

# **XII** JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad

**ISBN: 978-84-697-0709-8**



# **XII** JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

El reconeixement docent: innovar i investigar amb criteris de qualitat

**Coordinadores**

**María Teresa Tortosa Ybáñez**

**José Daniel Álvarez Teruel**

**Neus Pellín Buades**

© **Del texto: los autores**

© **De esta edición:**

**Universidad de Alicante**

**Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad**

**Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)**

**ISBN: 978-84-697-0709-8**

**Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades**

## La Webquest: Una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior

R. Roig Vila (Coord)<sup>1</sup>; C. Flores Lueg<sup>2</sup>; J.D. Álvarez Teruel<sup>3</sup>; J.E. Blasco Mira<sup>1</sup>; S. Grau Company<sup>3</sup>; I. Guarinos Navarro; A. Lledó Carreres<sup>3</sup>; E. López Meneses<sup>5</sup>; G. Lorenzo Lledó<sup>1</sup>; M. Martínez Almira<sup>9</sup>; S. Mengual Andrés<sup>4</sup>; J. Mulero González<sup>7</sup>; T.M. Perandones González<sup>3</sup>; L. Segura Abad<sup>6</sup>; C. Suárez<sup>8</sup>; M. Tortosa Ybáñez<sup>3</sup>

<sup>1</sup> *Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante.*

<sup>2</sup> *Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad del Bío-Bío (Chile).*

<sup>3</sup> *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.*

<sup>4</sup> *Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Universidad de Valencia.*

<sup>5</sup> *Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo Olavide (Sevilla).*

<sup>6</sup> *Departamento de Análisis Matemático. Universidad de Alicante.*

<sup>7</sup> *Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad de Alicante.*

<sup>8</sup> *Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia.*

<sup>9</sup> *Departamento de Ciencias Histórico-jurídicas. Universidad de Alicante.*

### RESUMEN:

La WebQuest responde a una estrategia didáctica basada en la incorporación de las TIC en el aula, cuyo sustento teórico está en las corrientes constructivistas y el aprendizaje colaborativo, siendo de este modo pertinente a las directrices del EEES. En virtud de ello, nos hemos propuesto enfocar nuestras prácticas docentes aprovechando dicha estrategia didáctica y los recursos disponibles en la Web 2.0. Ahora bien, consideramos que como paso previo a la implementación de cualquier recurso TIC necesitamos tener un profundo conocimiento sobre el mismo. Es por ello que, para el desarrollo del trabajo, hemos considerado llevar a cabo un proceso gradual dividido en tres fases. La primera, centrada en la apropiación de la WebQuest como herramienta metodológica, la unificación de criterios y significados en torno al qué, al cómo y al para qué de su implementación. La segunda, focalizada en el diseño de WebQuest y la generación de espacios colaborativos de evaluación de las mismas. La tercera, enfatiza la aplicación directa de WebQuest en nuestras clases y el seguimiento de éstas con fines investigativos. En esta comunicación damos cuenta del proceso llevado a cabo en la primera fase, destacando la multidisciplinaridad que caracteriza al equipo de trabajo.

**Palabras clave:** Webquest, Educación Superior, EEES, Web 2.0, aprendizaje colaborativo

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde hace algún tiempo, las Universidades europeas se han visto envueltas en profundas transformaciones impulsadas a partir del Proceso de Bolonia (1999) y, más concretamente, por la generación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Estos cambios han sido de tal magnitud, que hoy en día incluso algunos autores sostienen que estamos asintiendo al nacimiento de una nueva Universidad, pues, actualmente esta institución intenta dar respuestas a las complejidades del mundo contemporáneo; busca afrontar los retos de la sociedad y la economía del conocimiento, a la par que se convierte en un espacio privilegiado para la producción del conocimiento y en una organización sociocultural que debe convertirse en impulsora de desarrollo (Mas y Tejada, 2013: 83).

Los cambios generados en la Educación Superior no sólo han impactado en los procesos organizativos y administrativos de las instituciones formadoras, sino que fundamentalmente en la docencia, por cuanto hoy en día se requiere que los/las docentes sean capaces de resignificar sus prácticas formativas a partir de modelos pedagógicos y psicológicos más actuales, es decir, que sean capaces de centrarse en el aprendizaje del estudiante más que en la enseñanza, que busquen alternativas para renovar las metodologías y estrategias didácticas en función de favorecer el desarrollo de aquellas capacidades y habilidades necesarias para que el/la futuro/a profesional pueda desenvolverse eficientemente en escenarios laborales, sociales y culturales cada vez más globalizados y dinámicos, y que desarrolle competencias que les permitan aprender a lo largo de toda la vida.

Dentro del conjunto de transformaciones que están aconteciendo en las Universidades, sin lugar a dudas aquellas impulsadas por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) son las de mayor impacto, pues, como señalan Mas y Tejada (2013), estas herramientas están asignando nuevos papeles a las instituciones educativas, están creando nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje a los docentes y discentes, están generando nuevos materiales didácticos. En síntesis, “están marcando un nuevo tipo de formación y un nuevo sistema de gestión de esa información, pero asumirlas, supone a la vez, replantearse la acción pedagógica, el rol del docente y del estudiante” (p. 98).

La incorporación de las TIC en la globalidad de los procesos que ocurren al interior de las Universidades ya es un hecho, pues existe abundante evidencia de ello. No obstante, dentro de este escenario los/las docentes continúan enfrentándose a una serie de desafíos y oportunidades para mejorar e innovar sus prácticas pedagógicas, principalmente en lo que

respecta al aprovechamiento de Internet y de los recursos disponibles en la denominada Web 2.0 (O'Reilly, 2005), como medios que pueden contribuir a la generación de ambientes de aprendizaje enriquecidos. En este sentido concordamos con Quintero y Hernández (2011) cuando señalan que,

lo que verdaderamente importa en el desafío a las instituciones que representan las TIC, no es tanto su disponibilidad y potencialidad de cara a la enseñanza y el aprendizaje, sino los procesos de innovación docente que pueden llevarse a cabo a partir de ellas (p.10).

A partir de lo anterior, nos planteamos el compromiso de impartir una docencia de calidad y contextualizada a los nuevos requerimientos que la sociedad y los/las estudiantes nos están demandando. Por ello, nos hemos propuesto la tarea de buscar en forma constante herramientas educativas ofrecidas en Internet, en el marco de la Web 2.0, con la finalidad de proporcionarles un uso didáctico y ofrecer ambientes de aprendizaje motivadores, para de este modo favorecer el logro de aprendizajes que tengan sentido para los alumnos y alumnas.

Entre las herramientas educativas 2.0 que encontramos en la Red, se destacan algunas como los blogs, videoblogs, wikis, mapas conceptuales o WebQuest, entre otras. Cada una de ellas, desde sus características y particularidades, suponen nuevas formas de comunicarse, formarse, de aprender y de construir conocimiento en un entorno virtual y colaborativo.

### 1.1. La WebQuest: una estrategia didáctica para un aprendizaje significativo

La WebQuest (WQ) ha sido considerada desde hace algún tiempo como una poderosa estrategia didáctica que no sólo contribuye al desarrollo de habilidades en los y las estudiantes para la búsqueda de información a través de Internet, sino que fundamentalmente permite apoyar el desarrollo de procesos cognitivos de nivel superior. En palabras de uno de sus creadores, esta estrategia didáctica es definida como;

una actividad orientada a la investigación donde toda o la mayor parte de la información que se utiliza procede de recursos de la Web. Las WebQuest han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se centren en cómo utilizar la información más que en su búsqueda, y reciban apoyo en el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación (Dodge, 1995).

Para Roig, Fourcade y Avi (2013) una WQ es un “tipo de actividad guiada en la que se propone al alumnado una tarea y un proceso de trabajo basados principalmente en recursos de Internet [...] es una forma de utilizar didácticamente Internet” (p. 256).

Por su parte March (2003-2004) señala que las verdaderas WQ son “estructuras de aprendizaje andamiado que utilizan enlaces a recursos esenciales de la World Wide Web y

proponen tareas auténticas para motivar al alumnado a que investigue una pregunta central de respuesta abierta.” (p.42), por lo tanto, su sustento teórico se encuentra en las teorías constructivistas del aprendizaje y del aprendizaje colaborativo, como señalan Osicka, Fernández, Valenzuela, Buchhamer y Giménez (2013), “una WebQuest coadyuva al aprendizaje significativo porque permite de una manera muy económica, desde el punto de vista cognitivo, que los estudiantes consciente y explícitamente integren nuevos conocimientos a conceptos relevantes que ya poseían” (p. 133).

En relación con las virtudes que presenta esta estrategia, concordamos con Bernabé y Adell (2006) cuando sostienen que las WQ ofrecen una metodología ideal para transferir el conocimiento a la práctica, ya que se proponen a los y las estudiantes tareas del mundo real y con sentido, que van más allá del entorno educativo (p.7). Asimismo, esta herramienta enfatiza la interacción y transformación de la información, en vez de la mera copia de la misma y favorece la autonomía por parte del alumnado, con lo que fomenta el aprender a aprender ofreciendo una alternativa para la continuidad del aprendizaje (Osicka et al., 2013, p. 132).

Dentro de las características que posee la WebQuest, se destacan las siguientes:

- Una actividad de búsqueda informativa guiada en la cual la mayor parte de la información usada por los alumnos está extraída de la Red.
- Un tipo de Unidad Didáctica que plantea a los y las estudiantes una tarea o resolución de un problema y un proceso de trabajo colaborativo, basado principalmente en recursos existentes en Internet.
- Una de las estrategias didácticas para integrar en el currículum los recursos que ofrece Internet. Se trata de utilizar la Red en las actividades diarias de la clase para conseguir los objetivos del currículum y proporcionar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje.
- Una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para el alumnado y un proceso para realizarla. La tarea debe ser algo más que contestar a preguntas sobre hechos o conceptos o copiar lo que aparece en la pantalla del ordenador; se trata de hacer algo con la información: analizar, sintetizar, transformar, crear, juzgar (Roig, 2005).

Aunque el contenido puede ser muy variado, existen componentes específicos que deben estar presentes en toda WQ, donde se suelen considerar las siguientes secciones:

- Introducción: en la que se prepara el escenario de la acción a desarrollar por los estudiantes.
- Tarea: donde se describe en detalle lo que los estudiantes tendrán que hacer.
- Proceso: indica la ruta que los estudiantes debe recorrer para obtener un buen resultado.
- Evaluación: por medio de una rúbrica, analiza el nivel esperado de desempeño de las competencias a desarrollar.
- Conclusiones: reestablecen el análisis final de la actividad.
- Orientaciones para el profesor: conforman una ficha técnica en la que se establece una orientación de uso de la actividad hacia otros colegas.

- Referencias y créditos: en el primer caso se colocan las fuentes consultadas en el análisis. En los créditos aparecen los nombres de todos los participantes (López, 2013, p.140).

## 1.2. Las WebQuests en la Educación Superior

Si bien es cierto el modelo de la WQ fue creado por Dodge y March (1995) dentro de un contexto universitario, particularmente en el Departamento de Tecnología Educativa de la Universidad Estatal de San Diego, su aplicación como recurso didáctico se ha masificado en los niveles de primaria y secundaria (Pinya y Rosselló, 2013; Rivera, 2010), pero, a partir de la instauración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), esta opción metodológica vuelve a cobrar relevancia en la enseñanza universitaria (Martín y Quintana, 2011), y como concluyen Márquez et al. (2012) “las WebQuests son recursos muy útiles para promover competencias genéricas y los alumnos son los más beneficiados ya que se involucran en una forma de aprender más lúdica y dinámica” (p.4).

Los estudios referidos a las WebQuest aplicadas en Educación Superior, siguiendo la revisión de Martín y Quintana (2011), se pueden clasificar en 3 tipologías:

- Publicaciones de carácter descriptivo que detallan experiencias de creación, implementación y/o uso de la WebQuests en contextos específicos (Correa, 2004; Gallego y Guerra, 2007; García y Sordo, 2007; Márquez et al., 2012; Rivera, 2010; Roig et al., 2004; Salido y Maeso, 2014; Santos et al., 2009).
- Publicaciones de carácter más teórico o informativo, en las que se explica el concepto de Webquests, se analizan sus fundamentos generales, se analizan sus fundamentos pedagógicos y, en ocasiones se argumenta sobre la idoneidad de dicha metodología (Adell, 2004; Area, 2004; Quintana e Higuera, 2007; Palacios, 2009).
- Publicaciones que hacen uso de la investigación para la elaboración de conclusiones –aunque estas son más escasas— (Marín y Quintana, 2011).

Dentro de esta última categoría de clasificación, se puede encontrar la tesis doctoral titulada *Las Webquests en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Desarrollo y evaluación de competencias con tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la universidad* (Bernabé, 2008). Se trata de un estudio que proporciona información empírica obtenida en la Universitat Jaume I de Castellón, donde se concluye que las WQ son una metodología indicada para la adaptación de la docencia universitaria por competencias en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (p.390), al mismo tiempo que el proceso de diseño, creación, aplicación y evaluación de WQ proporciona al profesorado la posibilidad de innovar en sus tareas docentes y favorece la incorporación activa de las TIC. En este sentido, esta herramienta ofrece un marco metodológico que permite integrar muchos de los aspectos que se han de actualizar en la docencia para adaptarla a las directrices del EEES (p.

385).

Finalmente, se puede decir que las WQ se constituyen en objetos de aprendizaje, pues han sido entendidos como “unidades o componentes de contenidos reutilizables y de formato estandarizado que permiten el uso en diversas plataformas, aquellas que soportan los estándares comunes de objetos” (Area y Adell, 2009: 412) y se destacan por poseer las siguientes características: i) Accesibilidad: posibilidad de localizar objetos, acceder a ellos y disponer de ellos por red desde una ubicación remota; ii) Interoperabilidad: compatibilidad de los objetos con plataformas y herramientas informáticas diversas; iii) Durabilidad: capacidad para resistir la evolución tecnológica sin necesidad de recodificar o rediseñar a fondo los objetos; iv) Reusabilidad: flexibilidad para incorporar y utilizar los objetos en contextos educativos diversos; v) Asequibilidad; reducción de tiempo y de costes en general en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Area y Adell, 2009: 412-413). Por tal razón, en Internet se pueden encontrar diversos repositorios específicos de WQ que ofrecen una clasificación por nivel – asignatura o campo temático, entre estos destacamos: [www.weebly.com](http://www.weebly.com) ; [www.phpwebquest.org/cursocep](http://www.phpwebquest.org/cursocep) ; <http://www.edutic.ua.es/directorio-webquest/> ; <http://questgarden.com/author/examplestop.php>. (Ver ejemplos de WQ para Educación Superior en Figura 1, Figura 2 y Figura 3).

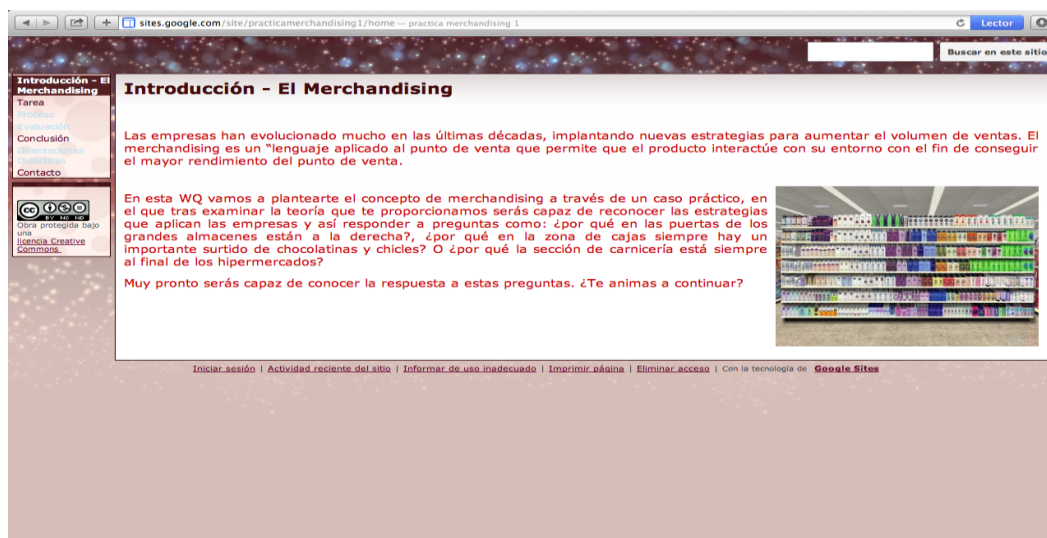
Figura 1: WQ sobre Impermeabilización de Muros. Area Curricular: Arquitectura Técnica- Construcción



Fuente: Romero, R. (2013). Recuperado de <https://sites.google.com/site/impermeabilizaciondemuros/home>



Figura 2: WQ sobre El Merchanding. Area Curricular: Marketing



Fuente: Pedraza, V. (2012). Recuperado de <https://sites.google.com/site/practicamerchandising1/home>

Figura 3. WQ sobre Preparación Física en el Fútbol. Area Curricular: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.



Fuente: Cortés y Frías (2013). Recuperado de <https://sites.google.com/site/preparacionfisicaenelfutbol/contacto>

En relación con todo lo anteriormente expuesto, sostenemos que el modelo WQ no sólo se constituye en una poderosa estrategia didáctica sustentada en las corrientes constructivistas y el aprendizaje colaborativo, sino que también es pertinente a las directrices del EEES, por consiguiente, ofrece múltiples alternativas para ser utilizada en la Educación Superior.

## 2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

### 2.1 Objetivos

A partir de las consideraciones anteriores, se ha promovido la constitución de una red docente interdepartamental e interuniversitaria en la Universidad de Alicante, por lo que se asume una perspectiva multidisciplinaria. Esta red pretende indagar sobre las características que deben cumplir los objetos de aprendizaje que diseñemos para apoyar nuestra labor docente. Para ello, queremos abordar específicamente la metodología WebQuest, con el fin de innovar en nuestras prácticas educativas a partir de la integración de las TIC en el aula, favorecer la competencia digital de nuestros/as estudiantes y delimitar los parámetros que deben definir una enseñanza de calidad cuando hablamos de la utilización de las herramientas disponibles en la Web 2.0 con un sentido didáctico. En virtud de ello nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los fundamentos, principios orientadores y estructura de la metodología WebQuest y experiencias prácticas de su aplicación en la Educación Superior.
- Valorar las bondades que presenta la WebQuest, como objeto de aprendizaje que contribuye a apoyar nuestra labor docente.
- Determinar los criterios básicos de calidad a tener en cuenta para el diseño y aplicación de la metodología WebQuest en el aula.

### 2.2. Proceso desarrollado

En virtud de la oportunidad que ofrecen los recursos disponibles en la Web 2.0 para que sean aprovechados como herramientas que pueden ayudarnos a innovar en nuestras metodologías de enseñanza, al interior del equipo de trabajo se plantea la necesidad de asumir el desarrollo del proceso de investigación en forma progresiva, bajo el supuesto de que antes de incorporar cualquier herramienta tecnológica o digital en el aula, el profesorado debe tener un profundo conocimiento sobre cómo estas herramientas aportan a la labor docente, cómo pueden contribuir a generar ambientes de aprendizaje enriquecidos, cómo pueden favorecer el rol activo de los y las estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; y sobre cómo y cuándo utilizarlas en las clases. Por tal razón, este trabajo lo estamos llevando a cabo en tres fases progresivas, a saber:

*Primera Fase* (curso 2013-2014) centrada en la apropiación de la WebQuest como herramienta metodológica, la unificación de criterios y significados en torno al qué, al cómo y

al para qué de su implementación en clases. Las actividades realizadas en esta fase fueron las siguientes:

- Definición, planteamiento sobre las WebQuest, revisión de la literatura y búsqueda de recursos en la Web sobre esta herramienta en Educación Superior.
- Reflexión sobre la utilización de esta herramienta como recurso didáctico que contribuye a apoyar las clases.
- Propuesta de posibles temáticas para elaborar WebQuest.

*Segunda Fase* (curso 2014-2015) orientada al diseño de WebQuest que cumplan con los parámetros de calidad establecidos para esta herramienta. En esta fase se contempla la realización de las siguientes actividades:

- Elaboración de una WebQuest por parte de cada docente integrante del equipo de la Red, a partir de la utilización de la herramienta Google Sites.
- Presentación de cada WebQuest elaborada, a modo de puesta en común, con la finalidad de llevar a cabo un proceso de auto y coevaluación, cuyos resultados permitan en forma colaborativa optimizar los recursos elaborados, previa aplicación directa en el aula.

*Tercera Fase* (curso 2015-2016) focalizada hacia la aplicación directa en clases de las WebQuest elaboradas y el seguimiento de éstas con fines investigativos.

### 3. RESULTADOS

En función de los objetivos propuestos, los que sólo corresponden a la primera fase planteada, pues, es la que hemos definido para el curso 2013-2014, los resultados del desarrollo de esta fase se presentan en la Fig. 4:

Figura 4: Resultados Primera Fase



### 3.1. Definición de áreas temáticas

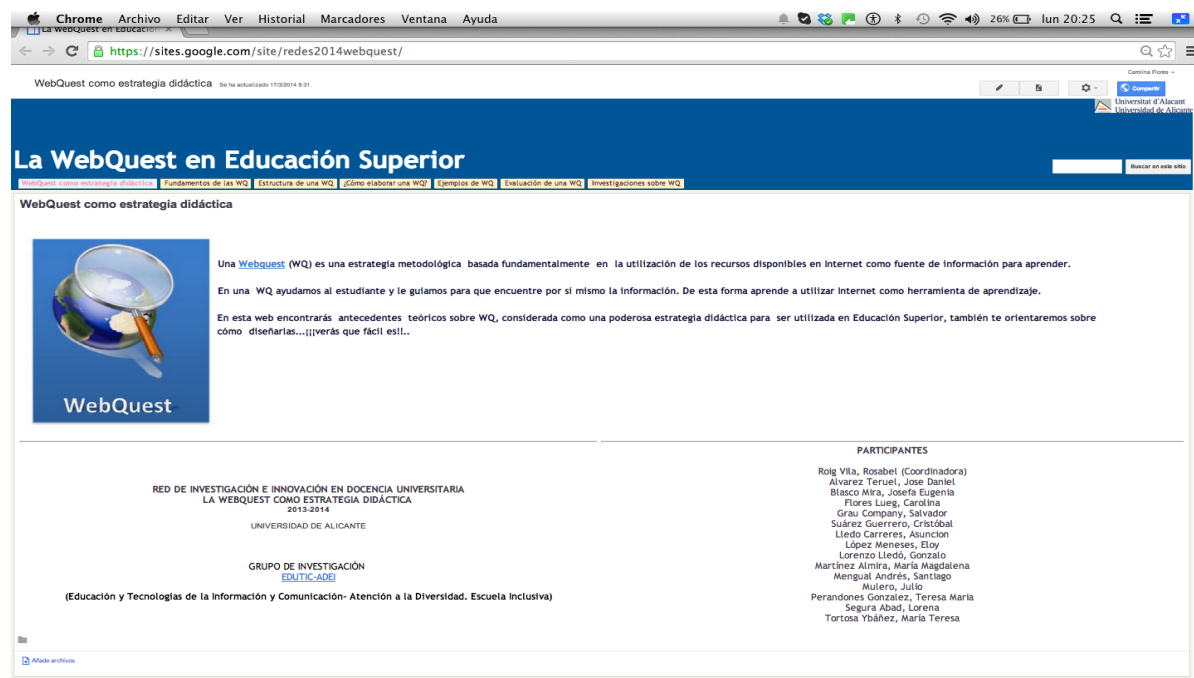
Dada la cualidad multidisciplinaria de esta red de docentes, se ha considerado necesario definir líneas temáticas a partir de las cuales se realizará el diseño de las WebQuest en la Segunda Fase planteada. Esta definición ha sido establecida a partir de los siguientes criterios: características de la asignatura impartida y viabilidad del tema seleccionado para ser abordado por medio de la metodología WQ.

Las áreas temáticas establecidas son las siguientes: Historia del Derecho y las Instituciones, TIC y Educación, Didáctica de la Educación Física, Educación Especial, Organización de Centros, Historia de la Matemática y Organización y Evaluación en el aula de Infantil.

### 3.2. Web formativa

Dentro de los resultados, destacamos un producto digital que ha sido elaborado específicamente para dar respuesta a los objetivos antes señalados. Éste corresponde a una Web formativa sobre la WebQuest en Educación Superior, la cual ha sido destinada fundamentalmente a favorecer la apropiación de esta herramienta metodológica por parte de los y las docentes. Esta Web (ver Fig. 5) fue elaborada utilizando el software Google Sites, y está disponible en la siguiente dirección: <https://sites.google.com/site/redes2014webquest/>

Figura 5: Web Formativa sobre WQ en Educación Superior



Esta Web está formada por las siguientes páginas:

- Fundamentos de la WQ, que contiene información teórica sobre la WQ, en formato de texto y multimedia. Además se ha incorporado un enlace a un blog que proporciona argumentos para comenzar a utilizar esta herramienta.
- Estructura de la WQ: se describen detalladamente cada uno de los ítems específicos que caracteriza a una WQ y que la definen como tal: Introducción, Tarea, Proceso, Evaluación y Conclusiones.
- Cómo elaborar una WQ: se proporcionan enlaces a otras webs sobre cómo elaborar una WQ utilizando Google Sites (<http://www.edutic.ua.es/crea-tu-wq/>), donde se detallan claramente los pasos a seguir, junto a otros materiales que orientan sobre el diseño de esta herramienta.
- Ejemplos de WQ para Educación Superior: se entregan enlaces donde se pueden encontrar repositorios de WQ diseñadas específicamente para este nivel.
- Evaluación de una WQ: se muestra una rúbrica para evaluar la calidad de una WQ, junto a enlaces donde se pueden encontrar más alternativas.
- Investigaciones sobre WQ: se proporcionan referencias bibliográficas con sus respectivos enlaces, que corresponden a artículos sobre investigaciones realizadas.

#### 4. CONCLUSIONES

Desde ya hace algún tiempo, como docentes, hemos estado asumiendo el desafío de incorporar las TIC en nuestras clases, pero para poder hacerlo y velar por la calidad de la enseñanza que impartimos somos muy conscientes que debemos tener un profundo conocimiento sobre cómo estas herramientas están a nuestro servicio para utilizarlas en función del logro de los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de la competencias que éstos/as requieren para desenvolverse a lo largo de la vida. En este contexto, especial atención requieren los recursos que nos está ofreciendo Internet, y más específicamente la Web 2.0, entre ellos la WebQuest, las wikis y los blogs, pues son herramientas que ofrecen oportunidades para la participación activa de los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que favorecen el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de la creatividad, las competencias digitales, entre muchos otros aspectos.

En este trabajo nos centramos exclusivamente en la WebQuest, considerada como una herramienta metodológica digital que posee un significativo valor didáctico, y que aplicada al interior de nuestras propias prácticas docentes nos permitirá, en el futuro, llegar a determinar su efectividad en el aprendizaje de los y las estudiantes. No obstante, aquí sólo hemos presentado la etapa inicial del proceso de investigación que tenemos programado, como quedó de manifiesto en el apartado de la metodología. Por consiguiente, no se trata, pues, de un proyecto de investigación finalizado, sino que corresponde a un proyecto que está en su primera fase, la que sin duda alguna le dará el sustento necesario a las etapas siguientes, y que hemos querido presentar dada la importancia que, a nuestro juicio, tiene el primer momento de cualquier proyecto que se quiera implementar, donde se definen colaborativamente las mejores opciones para su desarrollo en base a los consensos que se logran.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17, Recuperado de <file:///Users/hugo/Desktop/REDES%202014/WQ%20adell.webarchive>
- Area, M. (2004). WebQuest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basado en el uso de Internet. Monográfico sobre las WebQuests. *Quaderns Digitals*. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Area, M. y Adell, J. (2009). E-learning: Enseñar y aprender en los espacios virtuales. En de Pablos, J. (coord). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe, pp. 391-424.
- Bernabé, I., y Adell, J. (2006). El modelo Webquest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado de: <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/iolanda-bernabe-munoz.pdf>
- Bernabé, I. (2008). Las WebQuests en el Espacio Europeo de Educación Superior. Desarrollo y evaluación de competencias con TIC en la Universidad. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I de Castellón. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/10367>
- Correa, J. M. (2004). La WebQuest en la enseñanza universitaria: una experiencia en la formación inicial de profesorado. *Revista Currículum*, 17, 171-186. Recuperado de

[http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/17%20-%202004/10%20\(José%20Miguel%20Correa%20Gorospe\).pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/17%20-%202004/10%20(José%20Miguel%20Correa%20Gorospe).pdf)

Dodge, B. (1995). Some Thoughts About WebQuests. San Diego: San Diego State University. [online]. Recuperado de [http://webquest.sdsu.edu/about\\_webquests.html](http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html)

García, M.L. y Sordo, J.M. (2007) *Diseño, desarrollo e implementación de la metodología de las WebQuests para WebCT*. In III jornada Campus Virtual UCM: Innovación en el Campus Virtual metodologías y herramientas. Editorial Complutense, Madrid, pp. 3-12

Gallego, D. y Guerra, S. (2007). Las WebQuest y el aprendizaje cooperativo. Utilización en la docencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 18(1), 77-94. Recuperado de <http://goo.gl/94WkVc>.

López, M.A. (2013). *Aprendizaje, Competencias y TIC*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

March, T. (2003-2004). The Learning Power Of WebQuests. *Educational Leadership/December 2003/January/2004*, 42-47. Recuperado de <http://imoberg.com/files/Learning Power of WebQuests March T. .pdf>

Márquez, C., Rocha, R., Bruna, C., Inzunza, B., Druck, S. (2012). Webquest de Genética Humana para Carreras del Área de la Salud. *Edutec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40. Recuperado de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/webquest\\_genetica\\_humana\\_carreras\\_area\\_salud.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec40/webquest_genetica_humana_carreras_area_salud.html)

Martín, V. y Quintana, J. (2011). Las Webquests en el ámbito universitario español. Observatorio de la Educación Digital (OED), Universitat de Barcelona. *Education Review*, 19. Recuperado de <http://greav.ub.edu/DER/index.php/der/article/view/183/316>

Mas, O. y Tejada, J. (2013). *Funciones y Competencias en la Docencia Universitaria*. Madrid: Editorial Síntesis.

Osicka, R., Fernández, M.L., Valenzuela, A., Buchhamer, E., Giménez, M.C. (2013). Química Analítica: Aprendizaje a partir de Webquest. *Avances en Ciencias e Ingeniería*, Enero-Marzo, 131-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3236/323627689012.pdf>

Palacios, A. (2009). Las Webquest como estrategias metodológicas ante los retos de la

- convergencia europea de educación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 235-249. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/16.pdf>
- Pinya, C. y Rosselló, M. (2013). La WebQuest como herramienta de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior. *EduTec-e. Revista de Tecnología Educativa*, 45.[online]. Recuperado de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/pdf/EduTec-e\\_n45-Pinya-Rossello.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/pdf/EduTec-e_n45-Pinya-Rossello.pdf)
- Quintana, J. e Higuera, E. (2007). *Les Webquests, una metodologia d'aprenentatge cooperatiu, basada en l'accés, el maneig i l'ús d'informació de la Xarxa*. Barcelona:Signo Impressió Gràfica, sa. Recuperado de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1921/1/QDU\\_11.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/1921/1/QDU_11.pdf).
- Quintero, A. y Hernández, A. (2011). La innovación con TIC en la enseñanza universitaria. En García-Valcárcel, A. (coord.) *Integración de las Tic en la Docencia Universitaria*. España: Editorial NETBIBLO.S.L. pp. 3-19
- Rivera, Y.(2010). Evaluación de las Webquest como recurso Didáctico en la Educación Superior. *Enseñanza & Teaching*, 28(1), 139-155. Recuperado de [http://rca.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/7485](http://rca.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374/article/view/7485)
- Roig, R., Giner, A., Martínez, J. A., Mengual, S., Navarro, M., Oliva, C., & Pastor, M. M. (2004). Diseño y creación on line de Webquests a través de Edutic-WQ. *Quaderns Digitals. Monográfico: WebQuest*. Recuperado de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php>
- Roig, R. (2005). Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia número monográfico II*. [online]. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M4/roig42.pdf>
- Roig, R.; Fourcade, A. y Avi, M. (2013). Internet aplicado a la educación: webquest, blog y wiki. En Barroso, J. Y Cabero, J. (Coords.). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular* (pp. 253-275). Madrid: Ediciones Pirámide
- Salido, P. y Maeso, F. (2014). Didáctica de las enseñanzas artísticas impartidas en las Facultades de Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación: la webquests como estrategia metodológica constructorista. *Arte, individuo y Sociedad*,



26 (1), 29-47. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/41211/41482>

Santos, R., Carramolino, B. Rodríguez, H. y Rubia, B. (2010). La Wiki-WebQuest: una actividad colaborativa en la asignatura de “Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación”. *Red U - Revista de Docencia Universitaria*. Año III, Monográfico V. Número especial dedicado a WIKI y Educación Superior en España (II parte), en coedición con Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado de [http://www.um.es/ead/Red\\_U/m5/](http://www.um.es/ead/Red_U/m5/)