



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante
Facultad de Educación

**Acto de Graduación
Magisterio de Educación Primaria**

LECCIÓN MAGISTRAL

EDUCAR EN IGUALDAD DE GÉNERO:

UNA RESPONSABILIDAD PENDIENTE

M^a Isabel Vera Muñoz
Alicante 16 de octubre de 2014

UNA REALIDAD

- Nuestra escuela está llena de niñas y de maestras:
- ¿Enseñan las maestras y los maestros un conocimiento adecuado para las niñas?.
- ¿Siguen las maestras y los maestros enseñando unos conocimientos que ignoran lo que han hecho las mujeres, y que si han hecho algo no importa o no es relevante?.

UNA NECESIDAD

- La discriminación de la mujer no se elimina sólo con la implementación y/o una mejora de unas leyes específicas, que ya las tenemos, es necesario **analizar, deconstruir y reconstruir** nuestras prácticas sociales porque ellas son la base para conseguir una sociedad igualitaria.

UNA RESPONSABILIDAD

- El **pensamiento de la diferencia** (Héritier, 1996), ha puesto de manifiesto que lo que una mujer necesita para encontrar su lugar en el mundo es genealogía femenina, es decir, disponer de una simbología propia.
- ¿Cómo podemos desde la educación contribuir a activar esa genealogía femenina?

EN LA SOCIEDAD

La discriminación contra la mujer es una realidad muy arraigada socialmente, que se perpetúa por la supervivencia de:

- ✓ **Estereotipos** (dicotomía entre masculino/femenino)
- ✓ **Prácticas** (permitido/no permitido)
- ✓ **Creencias** culturales y religiosas (discriminaciones H/M)

EN LA ESCUELA

Las desigualdades no se originan en el sistema educativo, pero en lugar de minimizarlas se ven agravadas por éste.

La escuela transmite

- ✓ saberes
- ✓ habilidades
- ✓ actitudes
- ✓ comportamientos
- ✓ valores

ANALIZAR PARA DECONSTRUIR DESVIACIONES

El profesorado

- ✓ La organización social del aula (colocación)
- ✓ La gestión de la misma (tipos de alumnos y alumnas, diferente atención)
- ✓ El descanso o recreo
 - Espacios y tiempos (desigual distribución)
 - Actividad y pasividad (deportes)
 - Comportamientos (acoso)
- ✓ El lenguaje (el no sexista es inexistente=invisibilidad de una parte)

ANALIZAR PARA DECONSTRUIR DESVIACIONES

Los libros de texto



Lenguaje

Verbos

Adjetivos

Nombres



Imágenes

Ninguneo (casi no hay mujeres)

Roles típicos

Sometimiento

Mujeres que destacaron

Material educativo no sexista

ANALIZAR PARA DECONSTRUIR DESVIACIONES

Las materias



Carreras científicas

Diferentes expectativas

- ✓ Concepciones sobre el hombre
- ✓ Concepciones sobre la mujer (triunfantes perdedoras, Arenas, 2006)

MEDIDAS PARA RECONSTRUIR

- ✓ Anular **prejuicios** sexistas sobre el alumnado
- ✓ Comprender el significado del **valor** de la **igualdad** y conocer **estrategias** para la E_A.
- ✓ Conocer técnicas de **participación** que fomenten la paridad
- ✓ Utilizar **lenguaje** no sexista
- ✓ Ser competente para detectar malos tratos o **discriminaciones** (aula, recreo, familia o iguales)
- ✓ Utilizar estrategias de solución de **conflictos**

MEDIDAS PARA **RECONSTRUIR**

- ✓ Conocer **datos desagregados** por género en cuanto a órganos de gobierno, profesorado, matrícula, resultados académicos, etc. y establecer los medios para equilibrar los datos.
- ✓ Promover la **representación** igualitaria en los órganos de gobierno
- ✓ Potenciar **liderazgos** femeninos
- ✓ Crear de **redes** de apoyo y solidaridad

NUESTRA RESPONSABILIDAD COMO DOCENTES

- *“La construcción de una identidad (genealogía) femenina colectiva desde la escuela, es una tarea fundamental para que la igualdad de género sea efectiva en la sociedad”
(Vera y Espinosa, 2001)*
- *“Lo esencial es invisible para los ojos”
(Saint Exupéry, El Principito)*



Muchas gracias



REFERENCIAS

Arenas Fernández, M. G. (2006). Triunfantes perdedoras : la vida de las niñas en la escuela. Graó.

Héritier, F. (1996) Masculine/Féminine. La pensée de la différence. Editorial Odile Jacob, Paris.

Vera Muñoz, M.I. y Espinosa Brilla, D. (2001). Educación para la igualdad...sin valores latentes. En E. Tonda; A. Mula, (Eds.), Scripta in memoriam. Homenaje al profesor Jesús Rafael de Vera Ferre. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante. Pp. 483-489.