
Filosofía de la educación en la formación docente inicial. Universidad técnica de Machala

Philosophy of education in initial teaching training. Technical university of Machala

Rubén Arturo Lema Ruíz

Universidad Técnica de Machala (Ecuador)

rlema@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0882-4875>

Carmen Elizabeth Espinoza Cevallos

Universidad Técnica de Machala (Ecuador)

cespinoza@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7962-4358>

Aníbal Romero Arcaya

Universidad Técnica de Machala (Ecuador)

aromero@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3419-4758>

Celso Marino Arévalo Chuchuca

Universidad Técnica de Machala (Ecuador)

carevalo@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9531-7948>

Fechas · Dates

Recibido: 2020-01-30

Aceptado: 2020-04-20

Publicado: 2020-05-15

Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

Lema, R. A., Espinoza, C. E., Romero, A., & Arévalo, C. M. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. Universidad técnica de Machala. *Publicaciones*, 50(2), 87–101. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13946

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo socializar los criterios de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala sobre la enseñanza de la asignatura de Filosofía de la Educación. Fueron empleados los métodos de revisión bibliográfica, análisis documental, analítico-sintético, estadístico y triangulación de datos; así como las técnicas de la entrevista en profundidad y el cuestionario. Como resultado se obtuvo la percepción del estudiantado sobre aspectos relativos al rol del docente, participación del estudiantado, metodología y valor axiológico de la asignatura.

Palabras Clave: Filosofía de la Educación, formación docente, metodología científica

Abstract

This article aims to socialize the criteria of the students of the Initial Education career of the Technical University of Machala on teaching the subject of Education Philosophy. The methods of bibliographic review, documentary analysis, analytical-synthetic, statistical and data triangulation were used; as well as the techniques of the in-depth interview and the questionnaire. As a result, the students' perception of aspects related to the teacher's role, student participation, methodology and axiological value of the subject was obtained.

Key words: Philosophy of Education, teaching formation, scientific methodology

Introducción

En la formación docente inicial están presentes diferentes teorías que delimitan su currículum: pedagógica, didáctica, metodológica, cultural, antropológica, sociológica y filosófica, entre otras. Se trata entonces de lograr el adecuado y oportuno espacio epistemológico de la Filosofía de la Educación en este universo de conocimientos tecno-científicos, los que sirven para preparación integral del futuro profesional de la educación, dotándolos de herramientas que les posibiliten reflexionar y asumir una postura crítica sobre cómo educar a las nuevas generaciones (Gonfiantini, 2016).

Las relaciones entre la filosofía, la educación y la pedagogía en el contexto formativo de los docentes de la educación inicial aún es un campo insuficientemente explorado, se observa todavía con no poca frecuencia que la filosofía es tratada exclusivamente como una disciplina generadora de ideas morales, en otros casos está más próxima a la historia de la educación y se imparte asumiendo un discurso metafísico dejando al margen sus fundamentos a la teoría pedagógica.

Con el propósito de rescatar el papel de la Filosofía de la Educación en el ámbito de la formación docente en la carrera de Educación Inicial de la UTMach se han desarrollado acciones metodológicas y didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; contexto en el cual se inscribe esta investigación con el objetivo de determinar la percepción de los estudiantes sobre esta asignatura.

Antecedentes

El pensamiento filosófico nace, según Habermas (1999) "de la razón encarnada en el conocimiento, en el habla y en las acciones" (p. 15), condición que está implícita en la misma condición humana.

En la búsqueda del sentido de esta condición surge la reflexión filosófica que como corriente se reconoce su origen en las civilizaciones antiguas; así encontramos autores como García (2015) que ubican el nacimiento de la Filosofía occidental en la Antigua Grecia; sin embargo, filósofos como Sócrates refieren que es el antiguo Egipto la cuna de su nacimiento. Lo cierto es que son los grandes filósofos griegos como Platón, Aristóteles, Pitágoras y el propio Sócrates los que marcaron la pauta del pensamiento filosófico occidental; luego con el transcurso del tiempo vendrían otros pensadores como Descartes con su método de la duda metódica en la búsqueda de respuestas a las preguntas de la humanidad, Jaspers quien impulsó la reflexión filosófica a partir de situaciones límites como la muerte, Spinoza, Kant, Rousseau, Voltaire, Hegel y Wittgenstein, entre los más notorios (Duarte, 2012).

Estos filósofos desarrollaron sus teorías sobre el conocimiento del ser en todas sus manifestaciones a la luz de los principios de la época. A medida que se fue profundizando y sistematizando el tratamiento filosófico de cada una de las esferas de la vida del ser humano surgen diferentes ramas de la Filosofía como la metafísica, la gno-seología, la estética, la ética, la lógica, la política, la del lenguaje y la de la educación, entre otras.

La Filosofía de la Educación data desde la época del platonismo. Está implícita en la obra de diversos filósofos de esa etapa como fundamento de sus pensamientos; sin embargo, no se constituye como una disciplina académica hasta 1960, gracias al profesor investigador del Instituto de Educación de la Universidad de Londres Richard Peters, quien junto a un equipo de especialistas en Filosofía Analítica emplaron este método de estudio en la educación con el objetivo del análisis filosófico de categorías como enseñanza y aprendizaje (Duarte, 2012; García, 2015).

Aproximación epistemológica en torno a la Filosofía de la Educación.

El vocablo filosofía proviene de los términos griegos, *philos* que significa amor y *sophia*, pensamiento, conocimiento y sabiduría, luego, la filosofía puede ser entendida como el amor por el conocimiento o por la sabiduría (Zaveleta, 2018). La Filosofía es definida por Duarte (2012) como una ciencia que se ocupa de la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales, definición que implica el análisis racional de la propia existencia del ser.

Por lo que la Filosofía de la Educación puede ser considerada como una rama de la Filosofía que se ocupa del conjunto de procesos educativos que permiten al ser humano la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes. Existen diferentes definiciones de la Filosofía de la Educación, entre ellas, por el interés para este estudio, las que a continuación relacionamos.

Es considerada por Fingermann (2011) una ciencia que observa la realidad educativa y trata de explicarla, buscando sus orígenes, sus fines, sus fundamentos, su necesidad, sus límites, adquiriendo gran valor en cuanto a que su crítica argumentada genera cambios en el pensamiento sobre el objeto educacional que se traduce en la práctica pedagógica, lo que le confiere un carácter dinámico y dialéctico que parte del análisis reflexivo de la realidad pedagógica para concretarse en la transformación del hecho educativo.

Para Beucho (2015), es parte de la filosofía antropológica que entiende al ser humano con intenciones cognitivas y afectivas, las que desarrolla mediante la educación. Intenciones que abarcan teorías y prácticas como complementos del fenómeno formativo.

Por otro lado, Cimaomo (2018) la define como una “disciplina que estudia el comportamiento de la educación a la luz de las leyes que regulan el desarrollo de la sociedad humana, desde que el hombre apareció en la tierra, hasta el momento actual y de las que gobierna cada formación económica, intermedio social en particular; disciplina que, además, estudia las diferentes concepciones del mundo y las formas como ellas conciben el hecho educativo, en sus elementos y movimientos fundamentales” (p. 1).

Enunciados que contextualizan el pensamiento reflexivo y crítico a las circunstancias de cada tiempo, mediadoras del suceso educativo. Lo que se evidencia en el replanteamiento epistemológico de la Filosofía de la Educación desde mediados del pasado siglo como resultado del desarrollo tecnológico, que ha impactado en el fenómeno educativo desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal, hecho que constituye un reto para la teoría y gestión educativa en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Quintanilla, 2017).

Por su parte, García (2010) la entiende como el estudio de los fenómenos relacionados con el suceso educativo desde una perspectiva filosófica; enmarcada en la Filosofía Práctica, pues su conocimiento emerge de la acción y para la acción; quiere esto decir que no es su finalidad la contemplación de la realidad educativa en sí misma, se trata más de las acciones para su perfeccionamiento y mejoría. Su objeto de estudio es el proceso educativo en toda su magnitud: la metodología, los medios y recursos didácticos, los espacios y los actores, por sólo mencionar algunos de sus elementos; tiene como propósito la creación de una doctrina para facilitar a los profesionales de la educación la comprensión del fenómeno educativo mediante la sistemática reflexión crítica para entender y mejorar la praxis educativa.

La Filosofía de la Educación desde la perspectiva de la alteridad estudia las actuales problemáticas de la educación a partir de un enfoque pedagógico en la formación docente que permita la generación de modelos propicios para la reflexión, la investigación, el intercambio de conocimientos y alternativas de aprendizajes acordes con las características de los educandos, las exigencias sociales y el respeto a la diversidad. Entre las problemáticas que enfrenta la educación y que deben ser tenidas en cuenta en la reflexión filosófica están (Gonfiantini, 2016):

- “El dogmatismo por la problematización.
- Lo disciplinar por lo transdisciplinar.
- La certeza por la incertidumbre.
- La transmisión reproductora por una transmisión lograda.
- Una didáctica instrumental por otra didáctica cuyo eidos sea dialógica ó compleja” (p. 232).

En particular la didáctica dialógica como forma epistémica para la formación docente direcciona la actividad del estudiante a la metacognición como pensamiento estratégico que permite diseñar, aplicar y regular su propio aprendizaje, así como reflexionar sobre su comprensión del fenómeno objeto de estudio y el significado de sus acciones, de esta forma se busca lograr en el aprendiz un aprendizaje significativo.

Esta actividad mental metacognitiva se singulariza por: el conocimiento de los objetivos y metas a lograr, la selección de estrategias para alcanzar estos propósitos, la autoobservación de la puesta en práctica de las estrategias para determinar si son las apropiadas; así como la evaluación de los resultados y objetivos alcanzados (Flavell, 1978, Espinoza & Campuzano, 2019).

La reflexión filosófica no es inmutable, busca la explicación de lo que acontece, para transformarlo en el caso necesario si obstruye el progreso humano; la Filosofía de la Educación, desde la observación del hecho educativo busca la explicación de su origen, sus causas, sus propósitos, sus basamentos, sus limitaciones, sus necesidades para desde la reflexión crítica argumentada modificar si es preciso el pensamiento; lo que se revierte en beneficio de la práctica educativa (Fingermann, 2011).

Importancia de la Filosofía de la educación para el proceso formativo de docentes

La inclusión de la Filosofía de la Educación en el currículo de las carreras pedagógicas garantiza el conocimiento sobre los fines de la educación, la historia y evolución de la teoría de la educación hasta la actualidad; disciplina signada por el desarrollo tecnológico y el sentido de la educación moral y ciudadana activa; así como por el desarrollo del pensamiento crítico y racional, la reflexión sobre su alcance y sus limitaciones para poder ubicar los problemas de manera adecuada sin interponer los campos de análisis, la construcción de contextos referenciales que faciliten pensar y resolver problemas relacionados con los procesos educativos y la comprensión filosófica del sentido y fin de la educación en las diferentes etapas del desarrollo humano.

El estudio de la Filosofía de la educación provee a los estudiantes de las carreras pedagógicas del conocimiento teórico en torno a los preceptos epistémicos en educación desde la práctica educativa y en relación con ella, es por ello que se considera una filosofía práctica. Estos saberes están direccionados a tres aspectos fundamentales: el conocimiento humano propio del suceso educativo, la significación teórica de la actividad educativa y la reflexión crítica sobre la profesión de educador, con énfasis en su dimensión deontológica relativa a los fundamentos del deber y las normas éticas (Quintanilla, 2017). La reflexión sobre estos tres elementos cardinales relativos a la profesión docente conduce al conocimiento pedagógico y sus fundamentos epistémicos.

En otro orden de ideas, tampoco se puede dejar pasar por alto la condición multicultural y plurinacional del Ecuador, situación que precisa del enfoque intercultural de la Filosofía de la Educación, dimensión donde radica otro de los pilares de importancia para la formación docente inicial; según Reinoso (2015), el generador del proceso educativo, en las circunstancias de los países como el Ecuador, es la comprensión de la cultura desde una perspectiva intercultural, toda vez que las relaciones interculturales parten de los supuestos y construcciones del imaginario de la cultura.

En esta línea de análisis Bonilla (2015), considera la educación en Derechos Humanos fundamentada en la filosofía de la interculturalidad, significando la dignidad del ser humano y la autonomía; derechos reinterpretados desde las realidades de las culturas latinoamericanas y llevados al proceso formativo, de esta forma se da un espacio propio a los Derechos Humanos en la Filosofía de la Educación como reivindicación de los derechos de las minorías.

En este contexto Caiza (2016), enfatiza en los fundamentos y directrices que identifiquen la educación ecuatoriana, que promueven la comprensión de la esencia de lo que somos, hemos hecho y hacemos por la educación de la ciudadanía y en especial por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tomando como referencia los principios del sistema de educación plasmados en la Ley Orgánica de la Educación Superior (LOES) del 2010, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2011, el Reglamento de

la LOEI del 2012 y el Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017, que buscan armonizar el proceso educativo con los principios del ser y hacer, desde la interpretación, reflexión crítica y comprensión de la práctica pedagógica; campo de estudio del futuro docente para así facilitar las aportaciones cognitivas, didácticas, pedagógicas y holísticas al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene como centro al aprendiz, contribuyendo de esta forma al desarrollo de sus capacidades de autonomía cognitiva necesarias para la construcción de su propio conocimiento desde un proceso significativo, holístico y crítico.

El análisis realizado hasta este punto permite aseverar que la Filosofía de la Educación en el proceso formativo de los docentes debe reflejar la valoración que recibe esta disciplina en el contexto pedagógico, no es una asignatura ajena al proceso pedagógico, representa no sólo la aportación a la cultura general, es más que eso, representa la forma de enseñar y aprender a cuestionar los sucesos educativos para ser comprendidos y fundamentados en una explicación que resulta de la reflexión crítica argumentada para derivar alternativas de solución a los problemas de la educación del individuo. La filosofía no sólo educa sino que también ayuda a pensar sobre las formas de educar. En resumen y siguiendo a D'Hoest (2015), la Filosofía de la Educación "no es solo educativa, sino esencialmente pedagógica, en la medida en que hace y piensa la educación" (p. 64). Pero que además, no es ajena a las problemáticas de la realidad del contexto, es una ciencia viva que se fundamenta en los derechos del ser humano y en consecuencia analiza críticamente los hechos para promover soluciones.

Rol de la Filosofía de la Educación en la formación docente mediada por las TIC

Tomando como premisa las ideas de Ure (2017), quien expresa que "mientras lo real acontece en el tiempo, mientras el existir sea un movimiento constante hacia nuevas situaciones, la filosofía se convertirá en evasión si omite la reflexión sobre las configuraciones del mundo en el que habitan los hombres" (p. 194), cualquier análisis actualizado sobre la Filosofía de la Educación no puede sustraerse del contexto tecnológico, cabe entonces la pregunta ¿cuál es el rol de la Filosofía de la Educación en la formación docente desde una perspectiva tecnológica?

Todo proceso formativo para que sea pertinente debe responder al momento histórico del contexto, por lo que las TIC como fenómeno social no puede quedar al margen de los actuales currículos de las carreras pedagógicas toda vez que estas tecnologías están presentes cada día más en las diferentes esferas del quehacer humano, que han cambiado la dinámica de las relaciones sociales y la forma de ver el mundo. Razón más que suficiente para que la Filosofía de la Educación proporcione al futuro docente la oportunidad de crear y expresar su proyecto existencial en el ámbito en que va a desarrollar sus prácticas preprofesionales y su futura vida laboral, de manera tal que promueva el tránsito del entendimiento de la educación de forma sincrónica limitada a los espacios áulicos, a una educación asincrónica de mayor alcance, acompañada de una conciencia filosófica (Piñeiro & Salazar, 2015; Fernández, Quintana & Dilling, 2014).

Estas nuevas maneras de enseñar y aprender mediadas por las TIC modifican no sólo los espacios de aprendizaje, asimismo los métodos, procedimientos y técnicas, las maneras de entender lo cooperativo y lo colaborativo, los modos de actuación, las habilidades y competencias, la ética, la comunicación entre los actores del suceso

educativo, entre otros aspectos. Elementos que enriquecen el campo de investigación de la Filosofía de la Educación, donde aún queda mucho por hacer.

Metodología

La estrategia para la elaboración del artículo responde al paradigma cuanti-cualitativo, fundamentado en los métodos de revisión bibliográfica, análisis documental, analítico-sintético y estadístico.

La revisión bibliográfica y el análisis documental unido al analítico-sintético facilitaron el estudio de los textos referentes a la enseñanza de la Filosofía y a la formación docente, así como el examen de los programas de la disciplina y asignaturas relativas a esta ciencia.

Además, se utilizaron para la recogida de la información un cuestionario aplicado a los 46 estudiantes que reciben la asignatura en sexto y séptimo semestres de la carrera de Educación Inicial en la UTMach; así como la entrevista en profundidad a los 5 profesores de la especialidad entre ellos los que imparten la disciplina y el jefe del departamento de Filosofía. Esto permitió a través de la triangulación de datos otorgar confiabilidad a la información.

Después del estudio de diferentes y variados instrumentos que permitieran el cumplimiento del objetivo de este estudio y concordara con su metodología fue seleccionado el cuestionario validado por Quintanilla et al. (2006), profesores de la Facultad de Educación en la Pontificia Universidad Católica de Chile en la investigación “Elaboración validación y aplicación preliminar de un cuestionario sobre ideas acerca de la imagen de ciencia y educación científica de profesores en servicio”. El instrumento fue contextualizado a la enseñanza de la Filosofía de Educación, está estructurado en 22 ítems los que fueron seleccionados por los encuestados según la siguiente escala de valoración.

Tabla 1

Escala de valoración

Valoraciones	Simbología
Totalmente de Acuerdo	TA
Parcialmente de Acuerdo	PA
Parcialmente en Desacuerdo	PD
Totalmente en Desacuerdo	TD

Fuente: Quintanilla et al. (2006)

Por su parte, la entrevista en profundidad a los docentes giró en torno a la búsqueda de información sobre los siguientes aspectos:

- Rol del docente en la enseñanza de la Filosofía de la Educación.
- Participación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía de la Educación.
- Metodología empleada en la enseñanza de la Filosofía de la Educación.

- Pertinencia del currículo.
- Elementos que pueden ser perfeccionados en la enseñanza y aprendizaje de la Filosofía de la Educación.

El método estadístico brindó sus procedimientos para el procesamiento y análisis de los datos recolectados, los que se resumieron en tablas y gráficos descriptivos. Por último la triangulación de datos permitió confrontar los resultados obtenidos mediante los métodos e instrumentos aplicados, lo que confirió validez a los hallazgos realizados.

Resultados

En la determinación de la percepción de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial en derredor a la enseñanza de la Filosofía de la Educación se aplicaron diferentes métodos y técnicas de recogida de información.

Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

El cuestionario aplicado a los estudiantes permitió determinar la percepción que tienen sobre la enseñanza de la Filosofía de la Educación que reciben; en las siguientes tablas y gráfico se muestra un resumen cuantificado de estos criterios agrupados según las categorías: rol del docente, participación del estudiantado, metodología y valor axiológico.

Los datos recogidos en la tabla 1 develan la tendencia de los estudiantes a percibir al profesor de Filosofía de la Educación como facilitador del proceso de aprendizaje y reconocen la preparación científica e importancia de la actualización de éstos, así como que la formación del alumnado no se limite a los libros de texto, que utilice otros materiales que pueden ser encontrados en repositorios académicos especializados en los temas objetos de estudio, de esta forma desarrollan habilidades en la gestión de la información y el conocimiento.

Tabla 2

Criterios sobre el rol del docente

ENUNCIADO	TA	%	PA	%	PD	%	TD	%
El docente de Filosofía de la Educación, al planificar, debe prestar especial atención a los modelos teóricos de los contenidos científicos que ha de enseñar.	38	82.6	8	17.4	0	0	0	0
El docente es un mediador entre el conocimiento de la Filosofía de la Educación y el alumno. Su función es ayudar al alumno a apropiarse de saberes, habilidades y actitudes.	40	87.0	5	10.9	1	2.2	0	0

ENUNCIADO	TA	%	PA	%	PD	%	TD	%
Los docentes que enseñan Filosofía de la Educación, han de basarse principalmente en los libros de texto de los alumnos y otros materiales con que cuenta la escuela como apoyo a su trabajo en el aula.	1	2.2	1	2.2	2	4.3	42	91.3
El docente de Filosofía de la Educación, debería enseñar los conocimientos científicamente actualizados	46	100	0	0	0	0	0	0
Un profesor de Filosofía de la Educación debería investigar sistemáticamente sus prácticas de aula.	43	93.5	3	6.5	0	0	0	0

Fuente: Quintanilla et al. (2006).

Tabla 3

Criterios sobre la participación del estudiantado

ENUNCIADO	TA	%	PA	%	PD	%	TD	%
El aprendizaje se adquiere en un proceso colectivo por el cual los alumnos construyen el conocimiento.	39	84.8	6	13.0	1	2.2	0	0
El aprendizaje de la Filosofía de la Educación es un proceso por el cual el alumno relaciona su conocimiento tanto con el de sus pares como el de otras fuentes y elabora uno nuevo, no siempre igual al conocimiento científico.	44	95.7	2	4.3	0	0	0	0
El aprendizaje de la Filosofía de la Educación es individual, cada alumno recibe la información que se le brinda y al incorporarla, aprende a organizarla según su experiencia.	0	0	1	2.2	2	4.3	43	93.5

Fuente: Quintanilla et al. (2006).

Al respecto Criollo (2018) y Espinoza (2018), apuntan que la visión del docente del siglo XXI es la de un mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, no como el dueño absoluto de los conocimientos, poseedor de habilidades para desempeñar diversos roles en función de las necesidades del alumnado.

Mediante el análisis de la información recogida en la tabla 2 se aprecia la importancia que confieren los estudiantes al trabajo cooperativo como forma conjunta de construcción del conocimiento, donde el diálogo mediador e interacción entre los miembros del equipo es fundamental, criterios que se avienen con las consideraciones desarrolladas por Muñoz, Hinojosa y Vega (2016) y Revelo, Collazos y Jiménez (2018) en

sus investigaciones, quienes enfatizan en las ventajas que representan la participación activa del educando en el proceso formativo; destacando los procedimientos cooperativos para el desarrollo de capacidades cognitivas, habilidades y actitudes; así como para el fomento de habilidades de comunicación y de relaciones sociales. Asimismo, Caiza (2016), destaca que las prácticas constructivistas del aprendizaje en los espacios formativos facilitan el desarrollo de habilidades profesionales que luego serán puestas en función de la enseñanza y aprendizaje para potenciar en los discentes sus capacidades de independencia cognoscitiva.

Con respecto a la oportunidad de consultar un mayor número de fuentes de información en la gestión de la construcción del conocimiento Avello y Duart (2016), y Romero y Suárez (2018) son del criterio que las nuevas tecnologías al servicio del proceso educativo facilita la comunicación entre los actores del mismo creando un ámbito de aprendizaje cooperativo.

Tabla 4

Criterios sobre la metodología de la enseñanza de la Filosofía de la Educación

ENUNCIADO	TA	%	PA	%	PD	%	TD	%
Los docentes de Filosofía de la Educación deben enseñar el método científico como secuencia ordenada y sistemática de pasos para acceder al conocimiento. Así, los alumnos aprenden a investigar correctamente.	40	87.0	6	13.0	0	0	0	0
La reflexión crítica como vía de enseñanza puede potenciar en los alumnos el proceso de aprendizaje de la Filosofía de la Educación.	44	95.7	2	4.3	0	0	0	0
La metodología científica permite la indagación sobre los contenidos de la Filosofía de la Educación.	39	84.8	6	13.0	1	2.2	0	0
Relacionar la Filosofía de la Educación con el resto de las asignaturas del currículo y la enseñanza de éstas es cada vez más complejo, pero también más relevante desde el punto de vista de comprender el proceso educativo.	43	93.5	3	6.5	0	0	0	0
La Filosofía de la Educación está inmersa en una retórica muy compleja de narraciones y estereotipos, lo cual influye negativamente en su aprendizaje.	46	100	0	0	0	0	0	0

ENUNCIADO	TA	%	PA	%	PD	%	TD	%
La Filosofía de la Educación permite mejorar la comprensión del conocimiento científico de la educación	45	97.8	1	2.2	0	0	0	0
La enseñanza de muchos contenidos de la Filosofía de la Educación le permite al alumno vincular lo que aprende con otros contenidos específicos de otras disciplinas y de la misma disciplina.	43	93.5	3	6.5	0	0	0	0
La enseñanza de la Filosofía de la Educación promueve el pensar con base en teorías los hechos educativos.	42	91.3	4	8.7	0	0	0	0
En la enseñanza de la Filosofía de la Educación, se obtienen aprendizajes permanentes si el alumno no posee conocimientos previos acerca de un tema específico	0	0	0	0	5	10.9	41	89.1
La enseñanza y aprendizaje de la Filosofía de la Educación han de contemplar el estudio de las TIC no sólo como medios didácticos, sino como elemento trascendente que ha modificado el comportamiento y relaciones sociales y en particular el fenómeno educativo.	46	100	0	0	0	0	0	0
La interculturalidad es una dimensión de la Filosofía de la Educación que facilita la reflexión sobre el proceso educativo desde la perspectiva de la diversidad cultural como elemento enriquecedor de la enseñanza y aprendizaje.	44	95.7	2	4.3	0	0	0	0

Fuente: Quintanilla et al. (2006)

Los estudiantes destacan la importancia del carácter científico investigativo que debe tener la enseñanza de la Filosofía de la Educación y en tal sentido manifiesta estar de acuerdo en el empleo del método científico como vía de acceso y construcción del conocimiento; así como el empleo de la reflexión crítica argumentada como contraparte a la metodología retórica, estiman que con el empleo de los recursos de la metodología científica se contribuye a la mejor comprensión del conocimiento; asimismo, destacan la importancia de establecer las relaciones interdisciplinarias en el proceso formativo. En particular son del criterio de la inclusión de las relaciones de aprendizaje que se establecen mediante las TIC y su repercusión en el proceso educativo como objeto de estudio en el currículo desde la perspectiva filosófica.

Criterios compartidos con Cimaomo (2018), quien considera que la Filosofía de la Educación motiva en el estudiantado el espíritu investigativo, incentivar el pensamiento reflexivo y profundo que facilita el conocimiento del hecho educativo desde una perspectiva antropológica y filosófica; esta comprensión crítica, sistemática y reflexiva del suceso educativo desde una perspectiva filosófica es lo que la distingue del sentido de la Teoría General de la Educación.

En este mismo orden de ideas Duarte (2012) estima que la Filosofía de la Educación se caracteriza por su carácter indagatorio sobre el propósito y circunstancias de la educación; enunciados de los que se desprende que la Filosofía de la Educación no es contemplativa del hecho educativo, va más allá de la mera observación, es cuestionadora de las situaciones y fin del suceso educativo.

Relativo a los criterios de los estudiantes sobre la dimensión intercultural de la Filosofía de la Educación, Bonilla (2015), considera la educación en Derechos Humanos fundamentada en la filosofía de la interculturalidad, significando la dignidad del ser humano y la autonomía; derechos reinterpretados desde las realidades de las culturas latinoamericanas y llevados al proceso formativo, de esta forma se da un espacio propio a los Derechos Humanos en la Filosofía de la Educación como reivindicación de los derechos de las minorías.

Sobre la Filosofía de la Educación como formadora de valores los estudiantes dieron sus criterios, los que son recogidos en el siguiente gráfico.

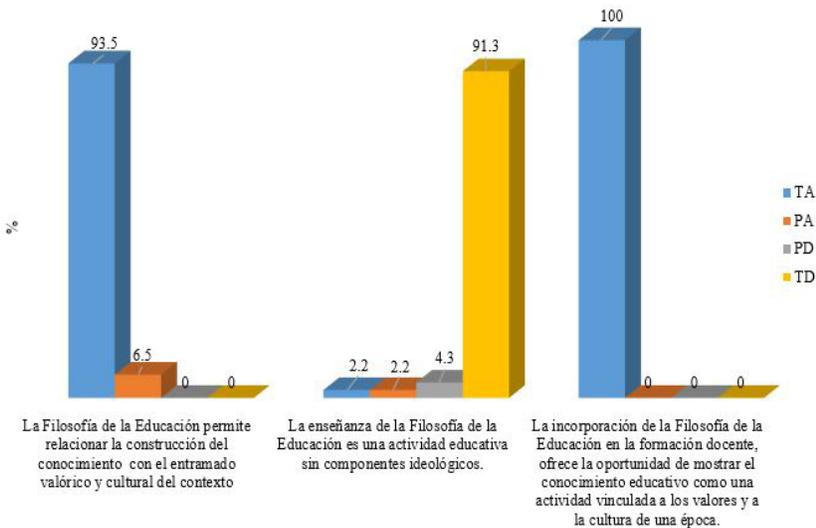


Figura 1. Criterios sobre el valor axiológico de la Filosofía de la Enseñanza. Fuente: Quintanilla et al. (2006)

Los datos resumidos en el gráfico 1 revelan que los estudiantes consideran que a través de la Filosofía de la Educación se adquieren valores humanos; en tal sentido Reinoso (2015) y Gonfiantini (2016) consideran que esta disciplina está estrechamente relacionada con la Sociología sobre la educación; relación que tiene en cuenta la integración de metodologías y teorías; dado que en el campo educativo la reflexión filosófica no puede estar distanciada de la reflexión social toda vez que las instituciones

educativas responden a la configuración del ser humano como encargo social y los sistemas educacionales precisan los valores que deben distinguir el tipo de ciudadano que necesita una sociedad democrática, pluralista, inclusiva y compleja.

Resultados de la entrevista en profundidad a los docentes

Los docentes entrevistados coinciden en considerar que su papel es el de facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje; enfatizando que para lograr el aprendizaje significativo del estudiante es preciso dejar los métodos tradicionales de enseñanza que hacían retórica, poco atractivo el estudio de la asignatura; refieren que entre los métodos empleados están el aprendizaje cooperativo, la elaboración de proyectos interdisciplinarios y el empleo del método científico en la indagación del conocimiento. Asimismo, son del criterio que esta asignatura enseña al estudiante a pensar reflexiva y críticamente, lo que a la vez se convierte en una forma de adquirir conocimientos.

Al ser interrogados sobre la pertinencia del programa de la asignatura señalan que, éste ha sido perfeccionado y actualizado, pero que aún es preciso revisar algunos aspectos como la presencia e influencia de las TIC en el proceso educativo. Lo que coincide con los hallazgos obtenidos a través de la revisión documental; se puede comprobar la pertinencia del currículo de la asignatura, no obstante, es susceptible de ser perfeccionado y dar un mayor espacio a las relaciones de las TIC con el proceso formativo, concepción de modelos de enseñanza, métodos de enseñanza y aprendizaje, relaciones cooperativas y colaborativas, entre otros aspectos a tener en cuenta, que modifican el comportamiento del sujeto y las relaciones sociales y en particular las del ámbito educativo. En tal sentido Cimaomo (2018) expresa que en el ámbito educativo los programas disciplinares no pueden estar en desequilibrio con la época ni desfasonados entre sí, es necesario que investiguen sus propias temáticas y genere sus propios métodos, medios y tecnologías en la constante actualización de sus currículos.

Al contrastar los resultados obtenidos mediante las diferentes vías se arribó a las siguientes conclusiones.

Discusión y conclusiones

La Filosofía de la Educación en la carrera de Educación Inicial en la UTMach es vista por los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como una disciplina viva y práctica alejada de la retórica academicista, enfocada en la metodología científica fundamentada el método científico, el pensamiento crítico y reflexivo, el aprendizaje cooperativo y la elaboración de proyectos interdisciplinarios.

Contexto en el cual los docentes ocupan el rol de facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades del alumnado, con preparación científica actualizada, que sabe emplear y enseña al alumnado a utilizar diferentes fuentes de información en la gestión del conocimiento. Mientras que el alumnado se convierte en el foco del proceso formativo, caracterizado por su participación activa, donde utiliza los recursos de la metodología cooperativa en el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en construcción del conocimiento de forma autónoma, a la vez que fomenta la comunicación y las relaciones sociales. Se destaca también la adquisición de valores humanos que responden a la configuración del ser humano como encargo social.

Entre los aspectos que ameritan ser perfeccionados en el currículo está el tratamiento de las relaciones educacionales en el ámbito de las TIC como objeto de estudio desde la perspectiva filosófica.

Referencias bibliográficas

- Avello, R., & Duart, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning: Claves para su implementación efectiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 271-282. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100017>
- Beucho, M. (2015). La filosofía de la educación desde una hermenéutica analógico-icónica. En: Irazema Edith Ramírez Hernández (Comp.). *Voces de la Filosofía de la educación*. (pp. 21-36). México: Ediciones del lirio. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171013112316/Voces_filosofia_educacion.pdf
- Bonilla, A. (2015). Hacia una filosofía intercultural de la educación: enseñar derechos humanos en contextos (neo)coloniales. En: Irazema Edith Ramírez Hernández (Comp.). *Voces de la Filosofía de la educación*. (pp. 37-72). México, D.F.: Ediciones del lirio. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171013112316/Voces_filosofia_educacion.pdf
- Caiza-Quimba, J. (2016). *Fundamentos filosóficos de la educación ecuatoriana: aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11332>
- Cimaomo, G. (2018). *Filosofía de la educación. Apuntes de Cátedra*. Recuperado de: <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-1-02-4-filosofc3ada-de-la-educac3b3n.pdf>
- Criollo, M. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. *Revista Vinculando*, número de junio de 2018. Recuperado de: <http://vinculando.org/educacion/competencias-del-docente-siglo-xxi.html>
- D'Hoest, F. (2015). *El aprendizaje: del signo a la ficción. Un ensayo de filosofía pedagógica*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/35315/1/T36779.pdf>
- Duarte, R. (2012). *Filosofía de la Educación*. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos91/sobre-filosofia-de-la-educacion/sobre-filosofia-de-la-educacion.shtml>
- Espinoza, E. (2018). Gestión del conocimiento mediado por tic en la Universidad Técnica de Machala. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 16(16), 199-219.
- Espinoza, E., & Campuzano, J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.
- Fernández-Mouján, I., Quintana, M. M., & Dilling, A. C. (2014). *Problemas contemporáneos en filosofía de la educación. Un recorrido en 12 lecciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Fingermann, H. (2011). Importancia de la Filosofía de la Educación. *Educación*. Recuperado de: <https://educacion.laguia2000.com/general/importancia-de-la-filosofia-de-la-educacion>
- Flavell, J. (1978). Metacognition and cognitive monitoring. *American Psychologist*, 34, 906-911.

- García-Amilburu, M. (2010). *Aprendiendo a ser humanos. Una Antropología de la Educación*. Pamplona: Eunsa.
- Gonfiantini, V. (2016). Formación docente y diálogo de saberes en el kairos educativo. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 21, julio-diciembre, 229-245. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209010.pdf>
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa*. España: Santillana.
- Muñoz-González, J., Hinojosa-Pareja, E., & Vega-Gea, E. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza. *Perfiles Educativos*, 38(153), 136-151.
- Piñero-Payrett, Y., & Salazar, J. (2015). Un nuevo reto para la filosofía de la educación: las tecnologías de la información y de la comunicación... ¿nuevos contextos para viejos problemas...? ó ¿Nuevos contextos que promueven nuevos problemas?. 3er Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación. *Actas*, 3. Recuperado de: <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/55>
- Quintanilla, I. (2017). Una Filosofía de la Educación del siglo XXI. Universidad Complutense de Madrid. *Revista Complutense de Educación*. doi: 10.5209/RCED.57379. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/324432873_Una_Filosofia_de_la_Educacion_del_siglo_XXI
- Quintanilla, M., Labarrere, A., Santos, M., Cadiz, J. Cuéllar, L., Saffer, G., & Camacho, J. (2006). Elaboración validación y aplicación preliminar de un cuestionario sobre ideas acerca de la imagen de ciencia y educación científica de profesores en servicio. Pontificia Universidad Católica de Chile. *Boletín de Investigación Educativa*, 21(2), 103-132. Recuperado de: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Que_Ciencia_Ensenar_IEC/IEC_045.pdf
- Reinoso-Avecillas, R. (2015). Filosofía de la educación y la interculturalidad: hacia una estrategia de investigación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 18, 55-72. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095004.pdf>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, A., & Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134.
- Romero-Frías, E., & Suárez-Guerrero, C. (2018). Ciencias Sociales y Humanidades digitales: un enfoque de aprendizaje cooperativo, abierto, público y experimental. En Galina Russell, I., Peña Pimentel, M., Priani Saisó, E. et al. (coords), *Humanidades Digitales: recepción, institucionalización y crítica* (pp. 82-121). México: Bonilla Artigas Editores.
- Ure, M. (2017). De la alteridad a la hiperalteridad: la relación con el otro en la Sociedad Red. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 22(1), 193-212. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/133/133-53-PB.pdf>
- Zaveleta, J. (2018). La importancia de la Filosofía en la educación. *Revista Panorámica*. Recuperado de: <https://www.panoramical.eu/columnas/jorge-zaveleta/la-importancia-de-la-filosofia-en-la-educacion/>