

RAE

1. **TIPO DE DOCUMENTO:** Trabajo de grado para optar por el título de ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.
2. **TÍTULO:** LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE UN GRUPO DE DOCENTES DE LA CORPORACIÓN TECNOLÓGICA EMPRESARIAL.
3. **AUTORES:** Leydi Lorena Calvajal Hernández, Henry Alejandro Gonzalez Sánchez y Edith Yolanda Tolosa Cuadrado
4. **LUGAR:** Bogotá
5. **FECHA:** 21 de Enero de 2014
6. **PALABRAS CLAVE:** Tecnologías de la información y la comunicación, cibercultura, sociedad 2.0, identidad digital, derechos de autor, aprendizaje invisible, Practicas pedagógicas.
7. **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO:** el objetivo principal de este trabajo es comprender la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes de la Corporación Tecnológica Empresarial como apoyo a la docencia.
8. **LINEAS DE INVESTIGACIÓN:** TAEPE-PRACTICAS PEDAGOGICAS
9. **FUENTES CONSULTADAS:** Barberá, E., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). Como valorar la calidad de la enseñanza basada en las tic: Pautas e instrumentos de análisis. (1 ed., p. 174). Barcelona: Editorial Graó, Bustamante, E. (2001). Era digital: por un nuevo concepto de servicio público en la cultura de la educación. En M. Área (Coord.), Educar en la sociedad de la información (pp.27-36). Bilbao: Desclée de Brouwer, Barragán, D. (2010). Cibercultura, narración y fabulación. Vestigium , 4 (1), 50-58, Barragán, D. (2011). Didáctica, cibercultura y ciberespacio: el cambio de dominio para el maestro artesano. Actualidades Pedagogicas N° 58 , pp (81-95), Barragán, D. (2012). Practicas pedagogicas: Perspectivas Teoricas . Universidad Francisco de Paula Santander. Capitulo II, (1 ed., pp 19-38), Cobo, C., & Moravec, J. (2011). Aprendizaje invisible. (p. 244). Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, Doueihy, M. (2010). La gran conversión digital. (1 ed., Vol. 1, p. 229). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, Martínez, F. (1995). Nuevas tecnologías de la comunicación y su aplicación en el aula. En J. Rodríguez y O. Saenz, Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Alcoy: Marfil, Pretty, J, Guij, I, Thompson, J,Scoones,J. Participatory learning & action. A trainer's guide. IIED, Participatory Methodology series, London, 1995, p.23, Pierre, L.(2007). Cibercultura: La cultura de la sociedad digital. Informe al concejo de europa (1 ed, p.241), Pons, J., & Área, M. (2010). Políticas educativas y buenas prácticas con tic. (1 ed., p. 284). Barcelona: Editorial Graó, Sales, C. (2009). El método didáctico a través de las tic: un estudio de casos en las aulas. (p. 113). Valencia: Nau Libres- Edicion Cultural Valencianes S. A, Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos. (4 ed., p 16). Madrid: Ediciones Morata.
10. **CONTENIDOS:** La incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las instituciones educativas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo un cambio en la organización de la educación y en las

competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los enfoques familiares para reducir la brecha digital. El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos enormes para los profesores-la mayoría de ellos inmigrantes digitales-, para las instituciones educativas, para los responsables educativos y para las políticas públicas. ¿Qué ocurre cuando llegan las TIC a los centros educativos? ¿Generarán cambios e innovaciones en las metodologías de enseñanza, en las actividades realizadas en las aulas, en el aprendizaje de la comunidad educativa? Para empezar hablaremos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pues son herramientas que se han convertido en un fin para la identificación de las nuevas necesidades de los usuarios, se vienen transformando en un elemento esencial en el desarrollo de las nuevas actividades con fines académicos, al ser precursoras que buscan el mejoramiento de las interacciones humanas y facilitadoras en la generación de nuevas relaciones, permitiendo que el mundo de los usuarios de la web se esté con equipos o sistemas que ayudan a que haya una mejoría bastante importante en los puntos que pueden generar accesos; estos accesos y estas nuevas formas de intercomunicación es un detonante de crecimientos sin precedentes para la educación y claramente un precedente de innovación para las nuevas maneras de generar herramientas que nos lleven a acercarnos a una interconexión global y eficiente entre todos los miembros pertenecientes a esta sociedad. En segundo lugar, tenemos las transformaciones de la globalización, la sociedad del conocimiento y el cambio acelerado están provocando que consideremos varios estadios. Hemos pasado de una sociedad 1.0 en donde prevalecen las normas y prácticas preindustriales e industriales; a una conocida como 2.0 en donde se hace referencia a las transformaciones sociales producto del cambio tecnológico. Después de la burbuja tecnológica se empezaron a cultivar las semillas de lo que ahora conocemos como Web 2.0. Webs cuya diferencia principal reside en que no son los webmasters quienes añaden la información, si no que todos los usuarios pueden añadir información e interactuar entre ellos. “La sociedad 2.0 no es tecnología” (Cobo, 2011) está soportada por un nuevo concepto de hacer servicios web. Cómo hacerlo y qué herramientas permitir son una consecuencia de ese nuevo concepto, pero no hay que confundir causa y consecuencia. Es interacción, es crear información, es facilidad de uso, la es la manera de ser de las personas en este nuevo mundo que es Internet. Por otra parte, es importante tener en cuenta otro término fundamental: la cibercultura. Es el término para nombrar las nuevas realidades culturales que han empezado a emerger tras la extensión, el uso y la apropiación de las llamadas tecnologías de la información y la comunicación. Reconocer las implicaciones del nuevo entorno socio técnico, visualizar el grado de mutación que tiene lugar, realizar debates críticos e identificar problemáticas emergentes se vuelve una condición necesaria para su comprensión. La necesidad de proponer una pedagogía del ciberespacio tiene como sentido pensar una teoría pedagógica que sea ajuste a los requerimientos de la actual educación virtual, como contra respuesta a los enfoques pedagógicos anteriores como: el aprendizaje en la virtualidad de Albert Sangrá, pedagogía informacional de Oscar Picardo y la teoría conectivista de George Siemens, que han concebido a la educación virtual como herencia de la educación a distancia y una forma ampliada de las teorías pedagógicas cognitivista, constructivista y socio

constructivista de la educación. Adicionalmente, es muy importante conocer qué tipo de personalidades (conocida como identidad digital) se tiene en el ámbito web, esta problemática se ha tratado de solucionar con la transmutación de la personalidad física a la personalidad virtual, pero dicha transmisión de sus atributos no son muy eficientes en los ambientes web, se presentan diferentes situaciones y diferentes clases de personalidad al interior de la web, en el caso físico pues simplemente encontramos que es de naturaleza física e inherente al ser por su misma aparición, es decir, cuando uno nace ya de por si se considera persona y posee los atributos propios de dicho carácter, además de contar con un elemento diferenciador, cuantos de nosotros hemos podido escoger libremente nuestro nombre? O en qué país nacer? O ser de determinado sexo? Derechos de Autor. Por último, el aprendizaje invisible es un proceso de aprendizaje que a menudo resulta imperceptible y resulta fundamental para el desarrollo individual de la persona. No necesariamente está reconocida por los sistemas formales de educación y menos aún, se valida o certifica por estos. Resulta fundamental para desempeñarse en una sociedad del conocimiento. El aprendizaje invisible es un diálogo abierto y provocativo, que busca repensar los límites temporales y espaciales que se han adoptado hasta ahora para entender la educación. En una época en que parecen redefinirse las nociones del espacio y del tiempo, tarde o temprano la educación tenía que entrar en este debate. Resulta necesario ampliar las dimensiones del aprendizaje formal e informal, a fin de construir conexiones que permitan estrechar la relación entre ambos conceptos. Hoy es cada vez más común que observemos o experimentemos prácticas de aprendizaje formal en entornos informales, y al mismo tiempo que usemos en contextos formales medios antes considerados de carácter informal.

11. **METODOLOGÍA:** Esta investigación se desarrolló a través de un enfoque cualitativo, específicamente a través de un estudio de casos en donde, a través de una observación directa se podría obtener información específica de las categorías planteadas por el grupo de investigación: Aprendizaje invisible, Cibercultura, Alfabetización digital, Identidad digital y Derechos de autor.
12. **CONCLUSIONES:** Después del análisis de la información, se puede concluir que el uso de las TIC se ha hecho indispensable en todos los campos del conocimiento pero es responsabilidad de cada persona su debido uso respetando los derechos de autor en cada caso. El uso de las TIC trae varios beneficios ya que dentro del proceso virtual se puede manejar su propio tiempo, al momento de tener dudas y errores la persona esta en la tranquilidad de poder repetir el proceso sin obstruir el aprendizaje de los demás. La cobertura de la población que tiene acceso a la web viene en crecimiento y esto ha hecho que la información de cualquier tipo sea mas asequible para un mayor porcentaje de la población cosa que antes no ocurría. Se aprecia en el Profesorado y los estudiantes actitudes positivas frente a la utilidad y ventajas que aportan las TIC ya que enfatizan que es una necesidad de la sociedad actual, en este sentido las posturas negativas son minoritarias. La constancia en los procesos virtuales en la mayoría de los casos está enmarcada desde la educación familiar dada en la infancia, si su disciplina esta desde muy pequeños esta seguirá siendo parte de él, en el transcurso de su vida, si por el contrario no tiene esa constancia y disciplina es muy difícil que termine cualquier proceso. Gran porcentaje de los alumnos tiene una carencia importante en el manejo de las TIC, ya que se suele perder tiempo valiosa en la realización de tareas por no utilizar

de manera correcta la web, al no adquirir estos conocimientos de manera estructurada, se pierde tiempo en las redes sociales que hacen disipar el objetivo principal de la consulta, no se cuenta con una metodología clara para la búsqueda. Tanto estudiantes como docentes consideran el uso de las TIC importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo es importante tener un conocimiento previo de los medios y herramientas para que se puedan utilizar positivamente y se garantice la enseñanza.

**LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE UN
GRUPO DE DOCENTES DE LA CORPORACIÓN TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL**

**LEYDI LORENA CARVAJAL HERNÁNDEZ
HENRY ALEJANDRO GONZÁLEZ SÁNCHEZ
EDITH YOLANDA TOLOSA CUADRADO**

**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

BOGOTÁ - 2013

**LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE UN
GRUPO DE DOCENTES DE LA CORPORACIÓN TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL**

**LEYDI LORENA CARVAJAL HERNÁNDEZ
HENRY ALEJANDRO GONZÁLEZ SÁNCHEZ
EDITH YOLANDA TOLOSA CUADRADO**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialista en Pedagogía y
Docencia Universitaria**

**Asesor:
Diego Barragán**

**UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

BOGOTÁ - 2013

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 5 |
| 1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.2. OBJETIVOS | 5 |
| 1.2.1. OBJETIVO GENERAL | 5 |
| 1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 5 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 1.4. REFERENTE TEÓRICO | 6 |
| 2. TIC DENTRO DE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA | 7 |
| 2.1. ¿QUÉ SON LAS TIC? | 8 |
| 2.2. SOCIEDAD 2.0 | 16 |
| 2.3. CIBERCULTURA | 18 |
| 2.4. IDENTIDAD DIGITAL | 21 |
| 2.4.1. Atributos de la personalidad en la persona natural | 26 |
| 2.5. DERECHOS DE AUTOR | 25 |
| 3. LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y APRENDIZAJE INVISIBLE | 27 |
| 3.1. ¿QUÉ ES UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA? | 27 |
| 3.1.1. La práctica docente | 28 |
| 3.2. MODELOS PEDAGÓGICOS | 30 |
| 3.3. DIDÁCTICA | 35 |
| 3.4. APRENDIZAJE INVISIBLE | 35 |
| 3.5. PEDAGOGÍA INVISIBLE | 39 |
| 4. RUTA METODOLÓGICA | 42 |
| 4.1. ESTUDIO INSTRUMENTAL E INSTRÍNSECO | 43 |
| 4.2. LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO | 44 |
| 4.3. FUENTES PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 44 |
| 4.3.1. Entrevista semi-estructurada | 45 |
| 4.3.2. Grupos de Discusión | 47 |
| 4.3.3. Cronograma para la implementación de instrumentos de información | 50 |
| 5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 51 |
| 5.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 51 |
| 5.1.1. Alfabetización digital | 51 |
| 5.1.2. Aprendizaje Invisible | 52 |
| 5.1.3. Cibercultura | 52 |
| 5.1.4. Identidad Digital | 53 |
| 5.1.5. Derechos de Autor | 53 |
| 6. CONCLUSIONES | 55 |
| 7. RECOMENDACIONES | 56 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 57 |
| 9. ANEXOS | 58 |
| 9.1. ANEXO 1: MATRIZ DE INVESTIGACIONES PREVIAS | 59 |
| 9.2. ANEXO 2: FORMATO DE OBSERVACIÓN DOCENTE | 70 |

| | |
|---|-----------|
| 9.3. ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO | 71 |
| 9.4. ANEXO 4: ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS | 74 |
| 9.5. ANEXO 5: GRUPOS DE DISCUSIÓN | 87 |

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las TIC en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente con dotar a las instituciones educativas de computadores. Hace falta abordar, al mismo tiempo un cambio en la organización de la educación y en las competencias digitales de los profesores. También es necesario avanzar en la incorporación de las nuevas tecnologías en los enfoques familiares para reducir la brecha digital.

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos enormes para los profesores-la mayoría de ellos inmigrantes digitales-, para las instituciones educativas, para los responsables educativos y para las políticas públicas.

¿Qué ocurre cuando llegan las TIC a los centros educativos? ¿Generarán cambios e innovaciones en las metodologías de enseñanza, en las actividades realizadas en las aulas, en el aprendizaje de la comunidad educativa? Guiados por estas cuestiones iniciales, hemos desarrollado una investigación a partir de un enfoque cualitativo en la Corporación Tecnológica Empresarial. A través de un estudio de casos se identifican a través de la observación directa los efectos más destacables de la aplicación de las TIC en el aula en relación a:

- Aprendizaje invisible
- Cibercultura
- Alfabetización digital
- Identidad digital
- Derechos de autor

Esta investigación está estructurada en cuatro partes. En la primera se presenta la descripción del proyecto, es decir el problema de investigación, la justificación y los objetivos del mismo; en la segunda y tercera parte presentamos los fundamentos teóricos que avalan el proyecto y el problema de investigación planteado. Para ello se ha revisado las investigaciones previas sobre esta problemática con relación a las prácticas de uso docente de las TIC en los ámbitos escolares, así como la información acerca del aprendizaje invisible, cibercultura y alfabetización digital obtenida de las lecturas de textos.

En la cuarta se describe la ruta metodológica de cómo se llevó a cabo el proyecto. En un quinto capítulo se muestra el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos descritos en la metodología.

Por último se da cuenta de los resultados y/o conclusiones teniendo en cuenta que se dé respuesta a los objetivos y el enfoque de investigación utilizado.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo comprender la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes de la Corporación Tecnológica Empresarial como apoyo a la docencia?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general:

Comprender la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes de la Corporación Tecnológica Empresarial como apoyo a la docencia.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Comprender desde la teoría la práctica pedagógica y su interacción con las TIC.
- Identificar el uso de la virtualidad en las prácticas docentes en la institución educativa objeto de estudio.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Existe hoy en día en el ámbito de la educación una apuesta por la innovación pedagógica con el fin de dejar atrás modelos tradicionales de enseñanza y dar paso a escenarios de aprendizaje que generen las condiciones propicias para el desarrollo de las denominadas competencias del siglo XXI. Esta apuesta por la innovación educativa se fundamenta en el cambio tecnológico que ha incidido en la manera como nos relacionamos, accedemos a la información y aprendemos: por tanto las prácticas educativas no pueden ser las mismas de antes, se requiere incorporar el uso cotidiano de la tecnología en el diseño, planeación y desarrollo y evaluación de las actividades académicas en la educación superior.

Conscientes de este reto, como grupo de investigación pretendemos reflexionar sobre los aspectos a tener en cuenta en las experiencias de enseñanza y aprendizaje mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación y establecer procedimientos que permitan usar dichas tecnologías como herramienta para mejorar los procesos educativos en la medida que se cree el escenario para la creatividad, la colaboración y la innovación; hallar nuevas y mejores opciones para atender diferentes necesidades educativas, así como el cambio de paradigmas educativos, al incidir en las formas de relacionamiento en el aula y el impacto en los procesos de la Corporación Tecnológica Empresarial.

A través de un estudio de caso en la institución educativa mencionada anteriormente, comprenderemos la integración de las TIC como herramienta por parte de los docentes que

están liderando este tipo de prácticas y se analizará como complementa la labor docente con diversas actividades en estos nuevos entornos para facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida del estudiante, aprovechando las diferentes funcionalidades que ofrece las TIC como canal de comunicación.

1.4. REFERENTE TEÓRICO

Para dar respuesta a este interrogante o problema de investigación es importante partir de las concepciones existentes acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación en las aulas, como herramientas didácticas y pedagógicas.

El grupo de investigación realizó un rastreo inicial en la Universidad para determinar que documentos o trabajos de investigación se habían realizado en torno al tema. El resultado de dicho rastreo muestra que existen investigaciones previas sobre prácticas pedagógicas en el aula, la implicación de dichas prácticas, evaluación curricular, las implicaciones de los maestros en sus prácticas pedagógicas; sin embargo pocos han estudiado o se han interesado por la integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación con las prácticas pedagógicas (Anexo 1: Matriz de investigaciones previas). Se observa que estas investigaciones predominan en los programas de pregrado y específicamente en el área de preescolar.

Adicionalmente se han venido realizando lecturas de documentos como “Aprendizaje Invisible” de Cobo y Moravec, Cibercultura y La Gran Conversión digital de Doueihi como punto de partida para la investigación.

2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DENTRO DE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA

En el ámbito actual de la educación y la virtualización de todos los procesos, todos los elementos constitutivos de la sociedad han generado un cambio en cuanto al manejo y obtención de la información. Pero la pregunta radica en un mundo donde el acceso de la información es ilimitado, donde solo el teclear el tema en cuestión de segundos te ha de aparecer no solo unos sino mil resultados posibles y mil sugerencias adicionales, cuál de ellas es importante y cuál de ellas es lo que realmente necesitamos?, Bajo esta nueva tendencia de fabricación de conocimiento y de fuentes de información es donde debemos percatar y conocer cómo debemos los nuevos docentes en esta era digital, conocer cuáles son las practicas que realmente nos generaran conocimientos, que permitirán al estudiante evolucionar y adaptarse no solo el estudiante al entorno sino nosotros mismos a dichos avances. La educación y los procesos pedagógicos, didácticos, son elementos que deben evolucionar acorde a la evolución de la información y de las tendencias del mundo, en otras palabras, si el entorno nos cambia debemos generar procesos llamativos para mantenernos vigentes y en boga.

En la actualidad vivimos en un mundo capitalista, consumista y la educación no ha sido ajena al proceso del capitalismo salvaje, los modelos neo-capitalistas donde el cliente es lo más importante y donde deben desarrollarse elementos para la captación y la retención de los clientes es lo esencial no podemos pensar en mecanismos de educación moderna desligadas del uso de la internet y de su inmensa riqueza de datos. Por qué el énfasis en que solo posee datos?, la respuesta es muy simple que nuevo conocimiento puede generar información desordenada e ilimitada, que conocimiento se puede generar cuando la internet como elemento del comercio y como herramienta de publicidad masiva puede querer tocar temas sensibles, Milad Doueihy (2010), plantea aspectos tan relevantes como la importancia que le damos a Wikipedia, pero algo que menciona nos llevó a darnos cuenta de algo, alguna vez sabemos quién escribió lo que estaba ahí tiene la idoneidad para decir eso realmente ha estudiado el tema a profundidad para dar y publicar ese texto? O dicha información se encuentra sesgada por sus puntos de vista y/o percepciones propias sin fundamentos. Para este análisis nos valemos de lo mencionado por el autor en el cual nos explica detalladamente los nuevos conocimientos y sobre todo de donde provienen es por esto que este capítulo se subdivide en dos grandes temas que vinculan la certeza de los datos y la investigación y obviamente a la producción y herramienta de nuevos conocimientos basados en ambientes web. Luego se escogen los temas de identidad digital, que no es nada más que la responsabilidad de los autores de lo colgado en la nube web y hasta donde debe llegar la responsabilidad de los usuarios de la internet y derechos de autor, como el manejo de la producción del nuevo conocimiento debe estar protegida y el ideal de que el generar investigación tenga un usufructo real para el investigador.

Es importante entender que la ambientación web y el nuevo manejo de la cibercultura como un elemento latente, real, innovador y cambiante de la sociedad ha generado un nuevo proceso civilizador del mundo, las variables en cuanto a cambios de tiempos y conocimiento del mundo se ha generado a la velocidad de bytes por segundo y el conocer

problemáticas o situaciones o inclusive conocimiento que se haya generado al otro lado del mundo se puede conocer de inmediato y además conocer lo que la gente piensa de él lo que es el caso del blog, o de las demás redes sociales que existen en el mundo que nos permiten conocer los cambios sociales que se pueden vivir en determinado país al otro lado del globo. La interrelación y la combinación del conocimiento también hace que aparezcan nuevos sistemas sociales ocultos, sistemas sociales que ya nos son sesgados o delimitados por niveles económicos, raza, sexo o inclusive nacionalidad, si no está sesgado por el rango de conocimiento que posean los miembros o preferencias o gustos, esto plantea otra problemática bastante interesante en la web, como es si existe alguna discriminación entre los usuarios de internet? La respuesta se basa quizá en el estudio sociológico de las sociedades y es que siempre ha existido una discriminación sin importar si la idea fue concebida como un elemento de unidad entre los pueblos, la internet ha generado nuevas civilizaciones y nuevos comportamientos entre sus usuarios, estos usuarios al ser personas únicas e irrepetibles al compartir un espacio determinado, en este caso la nube, hace que aparezcan nuevas formas de lenguaje como es la digitación de ciertas palabras en nuestro léxico diario, la incorporación de nuevos comportamientos como por ejemplo el acceso a Facebook diario y su opinión de las actividades, fotos, comentarios o situaciones que se publiquen por cada uno de los usuarios o en el caso de twitter opinar brevemente sobre alguna posición de una persona, o personaje público inclusive de instituciones.

2.1. ¿QUE SON LAS TIC?

Para poder entender la importancia de la cibercultura es muy importante conocer lo que se denomina TIC (Escofet, Alabart & Vila, 2008). y su influencia en el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y de transmisión de conocimiento por medio de las mismas, en nuestra investigación es muy importante tener en cuenta esta definición y saber cómo es la aplicación de las mismas en los entornos educativos y más que todo que tanto pueden llegar a influenciar de forma eficiente los nuevos modelos pedagógicos y sobre todo las nuevas formas de transmitir conocimiento. Por otra parte también las TIC, no son solo herramientas que se han convertido en un fin para la identificación de las nuevas necesidades de los usuarios que obviamente se han convertido en un elemento esencial en el desarrollo de las nuevas actividades con fines académicos, al transformarse en un precursor que busca el mejoramiento de las interacciones humanas sino también un facilitador o catalizador en la generación de nuevas relaciones permitiendo que el mundo de los usuarios de la web estén todo el tiempo con equipos o sistemas que ayudan a que haya una mejoría bastante importante en los puntos que pueden generar accesos; estos accesos y estas nuevas formas de intercomunicación es un detonante de crecimientos sin precedentes para la educación y claramente un precedente de innovación para las nuevas maneras de generar herramientas que nos lleven a acercarnos a una interconexión global y eficiente entre todos los miembros pertenecientes a esta sociedad. También existe las habilidades que se han desarrollado a partir de las TIC que se comprenden como las habilidades de los usos de los pulgares como forma de hacer la digitalización de los documentos y el cambio en las herramientas que antes se usaban para el intercambio de la información, todos estos nuevos elementos nos llevan a pensar que el futuro de las TIC y el manejo de la información así como su mismo intercambio son aceleradores de los procesos

de la cibercultura de los países y obviamente en un crecimiento entre los miembros y los factores de unidad que se viven dentro de los procesos de digitalización, estos procesos se hacen más evidentes e importantes en el día a día o en la cotidianidad de nuestra sociedad, elementos que van transformando de una comunidad delimitada por factores físicos, o relieves o demás aspectos que antes impedían una comunicación eficiente, al cambio de los intercambios de ideas que se pueden movilizar libremente de un lugar a otro sin que existan elementos que la restrinjan, estos nuevos elementos que permiten la circulación de la información se hacen vitales para la concientización de la nueva sociedad, y se hacen supremamente importantes ya que el intercambio de la información es el factor definitivo para que existan y se mejoren los aspectos de la cibercultura y sin duda se genere un crecimiento de la misma, aunque existen diferentes autores sobre lo que son las TIC, su idea principal se mantiene y tiene el elemento principal que es el componente de intercambio de información por medio de la comunicación y como esta apoya al desarrollo de la sociedad, no como una panacea o como un fin en sí mismo sino como un elemento de mejora y de apoyo permanente a los ideales del mejoramiento y de la unificación de la sociedad como elemento primordial y formador de la misma. Es decir, se entiende como un elemento que va a generar una interacción mayor y de esta misma forma dicha interacción permitirá que se generen mejores relaciones humanas y así mismo se genere un crecimiento exponencial del manejo de la información.

Al existir un manejo de la información más eficaz generara o permitirá que la sociedad tenga un componente de unificación de ideas, que puede ser un arma de doble filo ya que al estandarizar los conocimientos y las tendencias se generara una disminución de las capacidades de ser autónomos y de tener ideas diferentes a las que la sociedad tiene ya delimitada, estas variaciones o novedades nos permitirán también un nuevo factor que se convierte en algo muy importante como lo es la discriminación por pensamientos diferentes, estas nuevas tendencias de comportamientos entre los usuarios hará cada vez mayor, ciertos tipos de comportamientos que antes no existían o no por este tipo de características, sino por el contrario existía algún tipo de discriminación basados en las formas o en el aspecto físico de las personas no en sus capacidades o ideas, esta nueva forma de discriminación y el uso de nuevos elementos de lenguaje serán factores de mucha importancia para la nueva sociedad enmarcada dentro de la cibercultura, es por esto donde se toma en cuenta que las TIC, son elementos de gran importancia para la cibercultura y obviamente se convertirán en elementos de poder para aquel que lo posea, en otras palabras, el que pueda ser dueño de la información y a su vez tenga los canales de comunicación será la persona que controle gran parte de los elementos de poder y es quizá allí donde la comunicación así como el periodismo y el control de los elementos de transmisión de datos se convertirán en elementos de poder sin precedentes.

Actualmente los países ya poseen elementos de control para las TIC, que son elementos gubernamentales o instituciones que buscan la regulación de los medios y que además buscan que no exista una manipulación total de los mismos, estos entes gubernamentales son los que aplican el control de dicha información, por otra parte, también los países como Colombia han diseñado ministerios para que busquen el control de dicha información y que además de proteger la información también busca el incentivar cada vez más a los usuarios

de los mismos y de esta misma forma allá una mayor vinculación de los usuarios y también exista una mayor vinculación de su población a las nuevas tecnologías. Ya que como lo mencionaba la viceministra de las TIC en Colombia, al incluirse cada vez más nuevos usuarios de las TIC, se generaran mayores descubrimientos o innovación en dos campos primordiales el de Software, entendido como la programación de nuevos programas o aplicaciones, y el de Hardware, entendido como la creación o invención de nuevos equipos que permitan su interconexión. Estos elementos son importantes para los países ya que les permitirá un incremento o una mayor participación en un mercado que nace fuertemente en el mundo y que además requiere de un gran valor agregado, este valor agregado generara mayor riqueza a la nación además de permitirle una mayor integración a los nuevos mecanismos de comunicación y de manejo de la información, es muy importante que se tenga en cuenta que todos estos elementos son novedosos pero por su misma novedad pueden ser o se pueden convertir en armas de doble filo para las intenciones de los gobiernos.

No siempre las tecnologías y el tomar esto como los elementos creadores de riqueza han sido beneficiosos para los países, es también preocupante que solo se enfoquen en la creación de tecnologías o de nuevos conocimientos sin pasar por el tener en cuenta elementos como la educación y la formación de los mismos para lograr una real ventaja competitiva frente a los otros, ya que el generar solo conocimientos puede hacernos caer en el error de volvernos una serie de maquilas de producción y que dicho conocimiento se vaya a otros lugares y así sean explotados por otras personas que no son del país, es entonces donde se deben evaluar la capacidad de creación de nuevo conocimiento y la mezcla de los factores productivos del país. Por otra parte se desea conocer como dichas tecnologías de la información y de la comunicación, serán elementos importantes dentro de la nueva alfabetización digital y obviamente como dichos elementos se pueden integrar en las nuevas metodologías educativas y de transmisión de conocimiento, o no solo que sea una transmisión sino que a su vez sea una creación de conocimiento.

“Las TIC son aquellas tecnologías que permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la brecha digital sobre la que se tienen que construir una sociedad de la Información” (Mauricio, T. 2009). Dentro de las ventajas de las TIC podemos encontrar que facilitan las comunicaciones, aumentan las respuestas innovadoras a los retos del futuro, eliminan las barreras de tiempo y espacio, favorecen la cooperación y colaboración entre las distintas entidades, aumentan la producción de bienes y/o servicios.

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Entonces nace la pregunta ética que tan bueno es la aplicación de la información y del manejo de la misma así como su libre circulación para la sociedad, y que tanto nos volveremos dependientes de dicha información. Es muy importante para la sociedad también conocer estos límites y obviamente será también importante que en la educación se enmarque la importancia que tiene el ser humano y su capacidad de toma de decisiones y de creación de conocimiento, es decir, no todo se puede dejar en manos de los sistemas informáticos y estas ciegos y

totalmente controlados por aquellos sistemas es de vital importancia que los seres humanos tengamos un papel activo y que además se entienda claramente cuál es nuestro rol en el desarrollo de dicha tecnología.

También hay que tomar en cuenta otras definiciones que se puedan encontrar, en este momento toda nuestra información se basa en la web y cualquier información se puede obtener de sitios web pero que tanto esta información es realmente lo que nosotros necesitamos, que tanto dicha información si hará parte de lo que se requiere por parte del usuario, es muy relevante para los usuarios de internet que se tenga un conocimiento que no toda la información que se sube a la nube de internet tiene un objetivo cuantificable de verdad y que no toda la información que se cuelga tiene realmente ventajas para el usuario, no siempre toda la información es verificable y por consiguiente vamos a encontrar que gran parte de la información que se obtiene en internet será fiable para nuestros procesos de investigación, se tiene tanta información a que al final dicha información no es funcional para nuestro objetivo, luego se hace vital que exista un control de dicha información, o se debe por el contrario permitir una libre circulación de la misma como se ha hecho en la actualidad?, este es un cuestionamiento bastante importante ya que la libertad de la información serán elementos que de una u otra forma delimiten la capacidad del usuario para tomar decisiones y para decidir si acepta o no esta información como elementos importantes dentro de su investigación.

Siendo la investigación el objeto primordial para la obtención de datos primarios y de recopilación de datos secundarios, es así como se plantean los elementos de la obtención de la información por medio de elementos web y también la obtención de otras formas diferentes para la recopilación de nuevas y mejores estadísticas que determinen si es realmente importante para el usuario, toda esta recopilación de información serán factores que se vuelvan o no importantes para el investigador o el usuario, por otra parte también debemos tener en cuenta que los usuarios serán los que determinen si ese tipo de conocimiento si es aplicable para su investigación y por consiguiente si ese tipo de publicaciones serán relevantes para este, toda esta mezcla de situaciones así como los modelos que se vayan a utilizar serán los elementos que determinen su viabilidad y también que determinen su grado de certeza, también será importante el tipo de publicación que se haga puesto que las publicaciones tipo Wiki, serán publicaciones que no tienen un grado de certeza puesto que el autor simplemente cuelga lo que él cree importante y lo hace de la misma forma cualquier persona que considere que tiene el conocimiento suficiente sobre los aspectos o los temas a tratar es entonces donde se debe evaluar que tan importante podrá ser la diferencia de la obtención de la información y que tanto esta delimitara la investigación de una forma importante, y no tan solo la forma en la que delimitara la información sino también la forma en la que se manipulara, la misma, entonces se encuentra una mezcla bastante relevante para el manejo de la información y se harán una serie de modificaciones que determinan el curso de la investigación, por otro lado también los BLOGS, serán elementos importantes para la obtención de la información, ya que estos son los que crean cada usuario sin determinar o sin importar cuál es el punto de vista de los demás y obviamente no se toma en cuenta comentarios diferentes a los que plantea el autor, entonces deben tenerse en cuenta que no todas las fuentes de información serán elementos

veraces para constatar la verdad del conocimiento obtenido, y esto será una mezcla entre muchos elementos que se consideran como la obtenida por los BLOGS por los Wikis y por otro tipo de páginas que nos provean demás información, es importante también el reconocer que mucha de la información que se obtiene en internet no siempre es veraz y no siempre se tiene un significado real de lo que se desea obtener haciendo que se vuelvan o que nos conlleven a otro tipo de información y que no se logre el objetivo último de la misma, pues pueden generarse desviaciones de la información y desviaciones de la realidad que se desea investigar, es también muy importante que se tome en cuenta que al haber o al existir una libertad de la información no existen elementos de unificación de las mismas y cualquier persona así como cualquier organización podrá libremente publicar lo que desee pero esto no siempre es bueno, ya que al existir una libertad en las publicaciones, podrá existir una libertad en todos los otros aspectos que conlleven a juicios de moralidad y de ética que se convierten en elementos de difícil evaluación para la sociedad, todos estos elementos de juicio de valor así como los demás elementos de control sobre las TIC se convertirán en factores relevantes para la creación y el crecimiento de las TIC y además de convertirse en elementos diferenciadores de las nuevas tecnologías y no solo de eso sino de los factores sociales-económicos y políticos de las realidades actuales de la sociedad, son elementos para tener en cuenta para el desarrollo del nuevo conocimiento y además son factores para tener en cuenta en el desarrollo de la sociedad y de lo que vamos a conocer como la cibercultura, cibercultura que será entendida como la nueva sociedad y obviamente como un elemento vital del desarrollo de las nuevas sociedades (Garcia-Varcalcel, 2010), y como fue explicado anteriormente serán unos factores de determinación para las nuevas tendencias económicas de los países y el futuro de las sociedades de consumo, en el manejo de los medios de producción y en el manejo de las comunicaciones y de las informaciones, informaciones que son elementos vitales bajo el juicio de las TIC, y obviamente los elementos de comunicación que harán parte del desarrollo y del viaje de los datos así como el viaje de la información entre muchos miembros y buscando como objetivo final una mayor y mejor interacción entre los seres humanos y una mejor interacción entre las diferentes o diferentes tipos de sociedades y de ideas. Aunque obviamente se genera una unificación de ideas sin duda alguna habrán facciones o elementos diferentes, y dicha diferencia permitirá una variedad o una multicplidad étnica que nos lleve sin duda al mejoramiento de la sociedad y al mejoramiento de los estándares de una sociedad más justa y equitativa, este tipo de sociedades que mezclen de forma eficiente las nuevas TIC y los sistemas de comunicación de una forma veraz permitirán que exista un crecimiento y una interrelación dentro de sus usuarios y así mismos generen una mejoría entre sus tendencias y gustos, este tipo de tendencias unifica de forma eficiente los ideales políticos y económicos de un país, haciéndolo de esta forma más fácil de conllevar y generando así una integridad y un sentimiento de unificación y de nacionalismo.

Todos estos elementos mezclados son elementos importantes y que además permitirán un mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros por otra parte también es importante tomar en cuenta que la unificación de los seres humanos y de los usuarios de la web así como la unificación de los usuarios de las TIC, llevara a los países a tener un conocimiento mucho más avanzado sobre las nuevas tecnologías y sin duda un crecimiento mucho más fuerte en el manejo de los nuevos factores de conocimiento como son las nuevas

tecnologías y las mejoras en los software y en los hardware, entendiéndose los mismos como una mejora en los sistemas productivos económicos y un crecimiento más integral de la sociedad, puesto que al existir una unificación de la sociedad enmarcada en el uso de las TIC, se generara por sí mismo un crecimiento sustancial y continuo de todos los elementos integrados de la sociedad como tal, es también importante el conocer que la participación activa de todos sus miembros permitirá a su vez que se generen estrategias que conduzcan a nuevos y mejores modelos educativos que nos lleven a unificar las pedagogías que se usen así como permitir desarrollar practicas docentes más eficientes y con un sentido de responsabilidad social más incluyente entre sus miembros, al generen nuevas y mejores formas de educación estaremos contribuyendo de mejor forma a la alfabetización digital y por consiguiente estaremos mejorando la calidad de vida de toda la nación que sin duda se convierte en el elemento diferenciador de la sociedad y además de convertirse en el fin último de sus miembros, que es el mejoramiento de la calidad de vida y de la sociedad como un todo con el todo para que su función como estado y sobretudo la academia con su objetivo de mejorar la calidad y hacerla más llamativa a los estudiantes, se logre de forma eficiente y real, esta unificación de la información por medio de la informática y la unificación por medio de documentos y de la misma virtualización nos llevara a que exista de una forma unificada el conocimiento hacia una mejor sociedad, también es importante tener en cuenta que no solo serán las TIC las formadoras de nuevo conocimiento sino es el docente en si el que se encarga de que dicha información sea transmitida de forma eficiente y además que el estudiante capte de una forma real y espontanea los conocimientos que el instructor desea transmitir, es quizá allí donde se torna realmente importante el uso de las TIC ya que se deben tener en cuenta que tanto el usuario puede y conoce la información que se le va a brindar así como saber si los elementos de estudio serán los factores relevantes para su formación, es también relevante entender que son los elementos y metodologías educativas que los docentes desean implementar en dichas plataformas, no solo el uso de las TIC asegurara de forma eficaz que la educación como proceso se lleva a cabo también jugaran papel importante las didácticas que el docente emplee así como la forma en que se realicen los ejercicios y demás formas de llevar la clase desde la virtualidad, el manejo de aulas de clase desde la virtualidad implica el manejo de didácticas que conlleven a un mejoramiento de las interrelaciones humanas y obviamente entre la creatividad del docente junto con sus estudiantes, esta interacción es el determinante principal de todo este juego que tiene por objeto el incluir unos nuevos miembros de la sociedad, basados en la cibercultura para que se sientan a gusto y en un lugar de control y de información novedoso.

La duda que genera este modelo es como se piensa llevar a cabo una interrelación humana si ya todo se basa en la ambientación web, es un tema de discusión bastante importante puesto que si todo ya se genera con la virtualización que queda para el desarrollo de la personalidad del estudiante, que se puede esperar para que el estudiante desarrolle habilidades sociales o de interacción con otros humanos aparte de las relaciones que generara de forma virtual, es allí donde nacen una serie de inconvenientes en cuanto a la relación de los humanos en un ambiente digital, el cómo se buscara la interacción social y como se crearan a su vez otras competencias o habilidades que generalmente se desarrollan en el intercambio de los miembros de la sociedad, es importante entender que las

habilidades sociales y todo lo que esto implica como el manejo del tono de voz de la socialización y de otros tipos de elementos solo se harán si es posible si existe una retroalimentación de sus actividades, sino existe esta retroalimentación simplemente se perderán las relaciones humanas y terminaran por decaer, pero nuestras relaciones humanas son tan importantes como nuestra educación en sí, puesto que al no existir dichas relaciones se derrumba todo el sistema social actual, y lo que llamamos una cibercultura va a terminar delimitada a simplemente una estructura socialmente ms débil y sin ningún fundamento real para su continuidad, es difícil el poder evaluar que tanto puede ser beneficioso este sistemas de educación virtual ya que solo se identificara como un elemento de formación, pero las sociedades actuales lo toman como un todo, como un elemento principal y formador de la sociedad, a pesar que no es más sino una herramienta un objeto que nos conllevara a un fin, y es allí donde se debe tomar en cuenta que tanto la sociedad debe depender de dichos sistemas y que tanto es realmente importante de las TIC, para tomar en cuenta dentro de los modelos de desarrollo actual de la economía y de la política. También se puede entender que los modelos educativos actuales sufrirán modificaciones importantes con la aparición de las TIC, puesto que harán que nuestra educación así como nuestros sistemas políticos se enfoquen hacia el control de los mismos, pero la educación en su rol de academia debe tener en cuenta que debe ser generadora de nuevo conocimiento y debe buscar el mejoramiento de la sociedad a través de la mejora y de las sustitución de los sistemas pedagógicamente aplicados a nuevos modelos que permitan un desarrollo intelectual y de conciencia social para el estudiante.

Es allí donde se plantea los nuevos modelos pedagógicos y además donde se deben plantear los nuevos modelos de evaluación y de seguimiento de los estudiantes, la mezcla de todos los elementos de la educación nos brindaran la capacidad de entender que tanto se deben modificar los elementos culturales de la educación y la transformación de la educación normal o entendida en el salón de clase en una educación que busque el crecimiento del individuo a partir de la virtualización y de la creación de nuevos elementos curriculares importantes para el estudiante. Es entonces donde se plantea que tanto la educación debe dejarse afectar por las TIC y que tan importante es el rol del docente dentro de la nueva educación virtual, es difícil, entender que tanto se afectara la educación dentro del esquema de las TIC y que tanto será de utilidad los sistemas de información actuales para la generación de conocimiento. Entendiendo que el conocimiento como la razón de la memoria ya no es relevante, puesto que las bases de datos contienen todo tipo de información y simplemente es el usarlas para obtener un resultado, ahora el componente realmente importante es saber llevar a cabo que dicha información tenga un objetivo último de investigación o de resultados mejores para la sociedad, que es lo que en ultimas se compone para la educación, una mejora en los aspectos sociales y la aplicabilidad de la teoría en el mundo practico, y es allí donde los nuevos sistemas de información hacen parte pues el objetivo último de dicha extracción de las bases de datos es conseguir la información necesaria para continuar o generar nuevo conocimiento aplicable a la realidad de los países.

Pero con los nuevos modelos pedagógicos es importante entender que el estudiante debe buscar de forma crítica y de una forma acertada la creación de conocimiento pero que

genere unas igualdades sociales entre su entorno, este aspecto se convierte en un factor bien importante y relevante dentro de las observaciones de los nuevos modelos pedagógicos y que además nos busque el objetivo final que es en si la mejora de la sociedad como un todo con una igualdad y con una semejanza entre sus miembros y así mismo pueda lograrse una unificación de los factores de diferencia y de segregación entre sus miembros, todo esto con el objetivo final de una mejora sustancial a la sociedad. Es entonces donde las TIC juegan un papel bien importante pues serán las determinantes dentro de disminuir la brecha entre las clases sociales existentes y disminuir la falta de información entre sus miembros, esta combinación de factores llenara por consiguiente un vacío que ya existía en la comunicación y en la información de los miembros de la sociedad, y al generarse una disminución de dicha brecha se generaran mejores relaciones interpersonales de los miembros de la sociedad y por consiguiente unos sentimientos de unificación entre sus miembros, por otra parte es importante tener en cuenta que los miembros de la sociedad bajo la cibercultura y bajo los elementos de mejoras constantes en las TIC permitirá que allá un crecimiento más importante dentro de la misma sociedad, puesto que si se encuentran en la punta de la tecnología va a mostrarnos el camino para el conocimiento de lo último, una sociedad que genera ventajas competitivas a partir de la tecnología, será una sociedad que se encuentre movilizada dentro de las últimas tendencias y así mismo generara mayor crecimiento y mayor valor agregado a sus miembros, por otra parte la generación de tecnología y la aplicación de la informática dentro de sus esquemas sociales nos llevaran a un mejoramiento circunstancial de las sociedades y también obviamente a un mejoramiento de la calidad de vida que en ultimas es el factor más relevante dentro de la sociedad, el incrementar el valor o la calidad de vida de sus miembros hace que se genere una riqueza más importante para el país y así mismo haya un crecimiento exponencial de sus capacidades productivas y de su enfoque dependiendo de lo que busque producir, por otra parte es vital para un país que sus sistema educativo se enfoque en estar en las últimas tendencias del conocimiento, puesto que dicho enfoque permitirá a los países miembros que tengan mejores y más variadas estructuras sociales y educativas para así poder estar a la vanguardia del conocimiento y de las tecnologías entendidas en si como los elementos diferenciadores de la competitividad actual, es entonces donde los docentes no pueden ser desplazados por las maquinas o por los elementos digitales, ya que serán estos los que lleven la digitalización a su expansión y entender que estos elementos serán los formadores de nueva tecnología y de nuevas intenciones de crecimiento para la sociedad, si los docentes no hacen parte de los sistemas educativos virtuales simplemente se generara una desaparición de la innovación en los procesos de educación, es por esto que se debe tener en cuenta que todos los elementos hacen parte de un juego muy importante dentro de la sociedad digital y hacen un engranaje entre todos sus miembros, sin dejar por fuera que el cuerpo docente será el encargado de la innovación y el estudiantado hará parte del elemento que exija de forma gradual y constante a que los docentes se apropien de sus procesos educativos.

Por otra parte es importante tener en cuenta que la virtualización como un proceso innovador hace parte de un esquema social que debe reunir todos los factores que afectan a una sociedad, diferentes factores como las industrias, la innovación, el desarrollo y las diferentes situaciones sociales que hacen parte de la cotidianidad de la vida, es decir, la

universidad y la educación no se pueden alejar de la realidad como ya ha sucedido en ocasiones anteriores por el contrario debe acercarse de mejor forma a las nuevas tendencias de la educación, a las nuevas tendencias de los jóvenes y de la nueva cultura digital, si los modelos educativos actuales siguen por esta tendencia lograremos que se mejoren los sistemas educativos y que además busquen una mejor interrelación con su público objeto publico objeto entendido como los estudiantes o los clientes si lo queremos llamar bajo los nuevos modelos productivos.

Entonces para finalizar hay que entender claramente que los modelos de las TIC y la manipulación de dichos elementos de información, deben ser considerados como elementos de doble filo y se debe tener cuidado con la manipulación de los mismos, así como el control de la información que llega a dichos medios, entonces quien debe encargarse de dicha información, quien debe ser el ente que regule o controle dicha información. El estado sería un buen candidato para el control de dicha información más sin embargo es importante entender que no puede ser el, el encargado de la censura de algún tipo de información, pues este elemento estaría restringiendo la libre personalidad y por consiguiente estaría en contra las libertades de los países capitalistas.

Teniendo en cuenta lo anterior, la función del profesorado ante la aparición de las TIC consiste en construir con los alumnos esquemas para percibir, expresar y reaccionar ante la información y los medios tecnológicos. El docente deberá servir de mediador, ya que su participación es relevante en la creación de autonomía en los alumnos para la construcción del aprendizaje.

Para integrar las TIC en el aula, el docente deberá saber planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionar y presentar el contenido de las asignaturas, ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles , manejar las TIC, enseñar a los alumnos a buscar, analizar y seleccionar la información, relacionarse con los alumnos y reflexionar e investigar sobre la enseñanza con el empleo de las TIC.

La finalidad de integrar las TIC a la educación es formar hombres y mujeres nuevas, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

2.2. SOCIEDAD 2.0

Las transformaciones de la globalización, la sociedad del conocimiento y el cambio acelerado están provocando que consideremos varios estadios. Hemos pasado de una sociedad 1.0 en donde prevalecen las normas y practicas preindustriales e industriales; a una conocida como 2.0 en donde se hace referencia a las transformaciones sociales producto del cambio tecnológico. Después de la burbuja tecnológica se empezaron a cultivar las semillas de lo que ahora conocemos como Web 2.0. Webs cuya diferencia

principal reside en que no son los webmasters quienes añaden la información, si no que todos los usuarios pueden añadir información e interactuar entre ellos.

“La sociedad 2.0 no es tecnología” (Cobo, 2011) está soportada por un nuevo concepto de hacer servicios web. Cómo hacerlo y qué herramientas permitir son una consecuencia de ese nuevo concepto, pero no hay que confundir causa y consecuencia. Es interacción, es crear información, es facilidad de uso, la es la manera de ser de las personas en este nuevo mundo que es Internet.

Dicen que la información es poder, y parece que están en lo cierto, porque desde que el hombre empezó a pensar siempre ha querido controlar lo que se decía y lo que los ciudadanos sabían. Hemos pasado de los reyes feudales a los medios politizados actuales, pasando por el inicio de la prensa controlada por las diferentes monarquías y repúblicas. Controlar lo que saben los ciudadanos, y aún más importante, manejarlos ha sido un objetivo de la mayoría de los gobernantes.

La sociedad 2.0 supone una ruptura con ese modelo, ya no son sólo los grandes medios los que informan, ni los gobernantes ni las empresas pueden ya controlar lo que se publica, ya no tienen ese control, ya no tienen ese poder. Y es que la información es poder, y ese poder lo acaba de recuperar la sociedad.

Si la sociedad avanza, con ella debe hacerlo también la educación. La tecnología como uso complementario brinda herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento como noticias, imágenes, vídeos, críticas sobre productos y comentarios. Cualquiera, puede poner esa información de una manera fácil y cómoda, sin que sea necesario ningún conocimiento.

Los blogs son la herramienta más conocida y más extendida, permiten que cualquiera pueda escribir lo que quiera y que todo el mundo lo lea. Obviamente esta posibilidad no les ha hecho mucha gracia a las empresas ni a las instituciones universitarias acostumbrados a controlar lo que se publica o que son incapaces de concebir otras alternativas de aprendizaje.

Por supuesto que hay que digerir y filtrar la información. Hay que tener cuidado también, pero casi es mejor que cualquiera pueda manejar a que manejen los de siempre.

En la Sociedad 1.0, en la sociedad real, cada uno tiene una personalidad, tiene unas aficiones, unas amistades, unos contactos, unas relaciones, una manera de ser que hace que todo el mundo más o menos sepa cómo somos tras habernos conocido. Lo mismo sucede en la Sociedad 2.0, tenemos un blog donde comentamos lo que nos interesa, tenemos unos contactos, unos conocidos, unas webs de referencia, unas aficiones. Si queremos que nos conozcan basta buscar en google por nuestro nombre o nick y tras leer un poco sabrán qué nos interesa y cómo opinamos sobre ciertos temas.

El hombre es un animal que se organiza en comunidades, no es un ser individual, necesita comunicarse con gente parecida a él. La tecnología (blogs, wikis, YouTube, twitter, etc), por tanto, es una herramienta maravillosa para el hombre. Permite comunicarnos con gente de cualquier parte del mundo que tenga nuestras mismas aficiones, sean comunes o raras.

Pero lo importante es reconocer que solo es una herramienta, el aprendizaje es auto motivado y direccionado por el ser humano no por la tecnología.

La Sociedad 2.0, es entonces, una sociedad participativa, no es estática como lo era hasta ahora. Dejamos de estar sentados en el sofá y consumir lo que haya en TV para producir nuestros propios vídeos. Dejamos de leer sólo los periódicos para leer multitud de opiniones y versiones e incluso escribir la nuestra. Dejamos de guardar nuestras fotos en los armarios para enseñárselas a nuestros amigos y familiares o incluso a cualquier persona del mundo. Al fin y al cabo, dejamos de ser personas estáticas y nos convertimos en personas creativas, personas que aumentan sus niveles de sociabilidad. Sin embargo no terminamos de adaptarnos a ella cuando ya se está hablando de la 3.0; sociedad de un futuro inmediato, para la que se pronostican enormes transformaciones producto del cambio tecnológico acelerado.

Lo que pasa es que las personas pueden aprender en el sistema educativo, o fuera de él. Hace 30 años el aprendizaje era dentro del sistema, porque fuera no había tanto estímulo. Pero hoy en día si pretendes enseñarle a un niño a utilizar Tuenti, te vas a encontrar con que ya lo sabe, porque ya ha hecho un aprendizaje informal con su círculo de amigos y a través de la interacción con otras personas, así que en el sentido tecnológico, los jóvenes ya tienen competencias. Lo importante entonces es enseñarles a ser críticos y a ser conscientes sobre los datos que ofrecen, dónde los ofrecen y qué derechos tienen. Para mi es mucho más relevante hablar con ellos de límites, de privacidad, porque las herramientas ya las saben usar.

En la actualidad ya no se puede educar igual que en la era pre Internet. Más que pensar en una sociedad hiperconectada hasta los dientes, debemos considerar una nueva educación para los nuevos tiempos, la cual es delineada con rigurosidad por los autores en un ejercicio cuidadoso de prospectiva analítica y crítica.

Tomémosle la palabra a Cobo y Moravec (2011) y atrevámonos a hacer visibles y reconocer los nuevos aprendizajes que se están generando y que querámoslo o no, ya están moviendo al mundo. No son las TIC el elemento central en el debate educativo, es el aprendizaje informal que generan y que nos está pasando en la cara de manera invisible.

2.3. CIBERCULTURA

Cibercultura es el término para nombrar las nuevas realidades culturales que han empezado a emerger tras la extensión, el uso y la apropiación de las llamadas tecnologías de la información y la comunicación. Reconocer las implicaciones del nuevo entorno socio técnico, visualizar el grado de mutación que tiene lugar, realizar debates críticos e identificar problemáticas emergentes se vuelve una condición necesaria para su comprensión. Estas tecnologías movilizan nuevas formas de relación del ser humano con su mundo interior y exterior, permiten incrementar las capacidades de comunicación, constituyen subjetividades, estimulan formas nuevas de solidaridad y de política,

posibilitan ambientes de creación, producción y diseño, propician formas emergentes de conocimiento.

La Pedagogía del ciberespacio es una teoría de enseñanza y aprendizaje para la sociedad red; como parte de su aporte educativo ha planteado la integración de las teorías de la educación virtual como el aprendizaje en la virtualidad, pedagogía informacional y teoría conexionista, para así lograr una “teoría total de la realidad” para la modalidad de estudios en línea.

Esta nueva teoría pedagógica concibe que la educación virtual ‘no es herencia de la educación a distancia’, ya que su problema ‘no es el aislamiento o falta de acceso de los actores educativos a los centros de formación’; su ‘dificultad es el tiempo’, ya que gran parte de sus estudiantes son un público adulto que requiere de un sistema de aprendizaje flexible que se ajuste a sus necesidades formativas.

Entre las características fundamentales de la pedagogía del ciberespacio está el desarrollo del conocimiento colectivo. Plantea que el acceso a la tecnología y la red internet no garantizan la obtención de conocimientos, ya que la ruta que los educandos deberán seguir para la consecución de aprendizajes significativos es el procesamiento, análisis, inferencia y reflexión de los datos e información hasta llegar al conocimiento a partir de un Entorno Virtual de Aprendizaje y ciberespacio como escenario donde es posible el encuentro social, cultural y educativo.

La pedagogía del ciberespacio constituye una nueva teoría pedagógica pensada para la modalidad de estudios virtual, que tiene como características ser un tipo de formación no presencial, asincrónica y que es llevada a cabo a partir de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y apoyada en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) y el ciberespacio como escenario donde es posible el encuentro social, cultural y educativo.

Como elemento esencial de la pedagogía del ciberespacio permite crear una ruptura de las relaciones de poder en el aula. El rol de los actores educativos se replantea, así el docente de único portador del conocimiento y de la verdad pasa a ser mediador pedagógico, dinamizador y colaborador, mientras que el estudiante de receptor de la información pasa a ser un sujeto activo en la construcción del conocimiento.

La reconfiguración de la práctica educativa con esta nueva teoría es posible ya que la dinámica en el ciberespacio propone la des temporalización y des territorialización de las relaciones socioeducativas, lo que permite replantear las formas de pensar, actuar, relacionarse, enseñar y aprender en la llamada sociedad red; la cual demanda una formación permanente, desarrollo de la inteligencia colectiva y democratización del conocimiento a un sector más amplio de la sociedad.

La necesidad de proponer una pedagogía del ciberespacio tiene como sentido pensar una teoría pedagógica que sea ajuste a los requerimientos de la actual educación virtual, como contra respuesta a los enfoques pedagógicos anteriores como: el aprendizaje en la

virtualidad de Albert Sangrá, pedagogía informacional de Oscar Picardo y la teoría conectivista de George Siemens, que han concebido a la educación virtual como herencia de la educación a distancia y una forma ampliada de las teorías pedagógicas cognitivista, constructivista y socio constructivista de la educación.

Si bien es cierto que la pedagogía del ciberespacio reconoce ciertas limitaciones conceptuales y metodológicas de las teorías antes expuestas; ésta ha tomado elementos relevantes del aprendizaje en la virtualidad, pedagogía informacional y conectivismo, para así construir propias características. Parte del problema que quiere resolver esta nueva teoría pedagógica es sostener que la dificultad de la educación virtual no es la distancia, aislamiento o falta de acceso de los actores educativos a los centros de estudio, sino el factor tiempo, ya que gran parte de los educandos que optan por la educación virtual son gente adulta, que tienen ocupaciones familiares o de trabajo y necesitan de un sistema de educación flexible que se ajuste a sus necesidades formativas y ritmos de aprendizaje.

La pedagogía del ciberespacio representa una teoría unificada, ya que ha rescatado los elementos esenciales de las otras teorías para la educación virtual, como son el trabajo colaborativo, aprendizaje, flexible, dinámico e interactivo, así también los nuevos elementos que son parte de esta propuesta como el desarrollo de la inteligencia colectiva (inter-aprendizaje) y reestructuración del sistema educativo a partir de la ruptura de la lógica institucional, formal y rígida de la educación, hacia una perspectiva de repensar propuestas educativas basadas en las necesidades e intereses de los educandos, sus realidades y contextos; en especial a partir de las nuevas formas de apropiación del conocimiento, las cuales son diferentes a las otras modalidades de estudio, ya que este tipo de educación exige la construcción de una sociabilidad virtual, trabajo en colaboración, navegación hipertextual y democratización del conocimiento a partir del ciberespacio como nuevo escenario educativo.

La pedagogía del ciberespacio plantea un cambio de paradigma, pensar a la educación virtual no como herencia de la educación a distancia, sino como un nuevo enfoque de educación que tiene sus propias características, dinámicas y formas de enseñanza y aprendizaje en la sociedad red o lo que Marc Prensky denominaría entender a la educación virtual como una nueva forma de renovación pedagógica, la cual ha cambiado su metodología, pedagogía y tecnología; “así también una nueva estrategia educativa donde los docentes virtuales tendrán que formar a sus estudiantes no para el presente, sino para el futuro (Acosta, 2012)”.

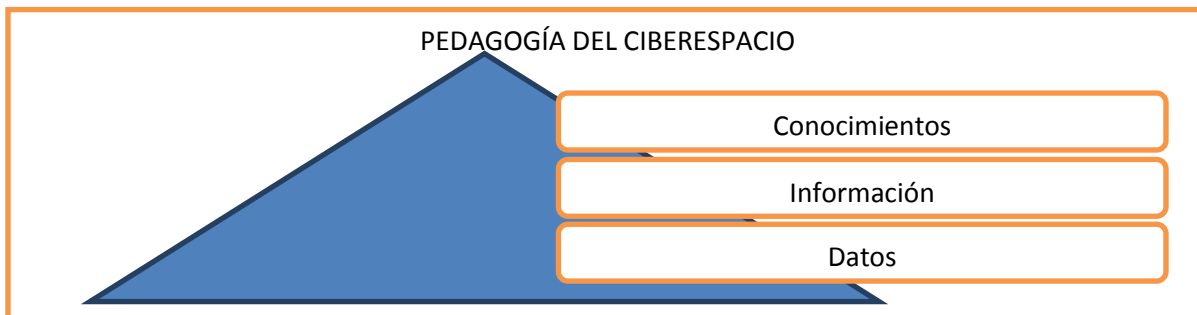


Figura 1. Pedagogía del ciberespacio

Fuente: Pedagogía del ciberespacio: hacia la construcción de un conocimiento colectivo en la sociedad red, Andrés Hernández Acosta, 2013.

1.1. IDENTIDAD DIGITAL

A partir de la breve introducción de este capítulo, podemos ver la importancia que tiene los ambientes web en nuestra vida y retomando esto nace la importancia de reconocer y poder tener un responsable para cada opinión o para cada nuevo conocimiento. Por lo tanto ha surgido la idea de generar lo que se conoce como identidad digital. Pero ¿qué es la identidad digital?

Para entender esto de una forma más clara haremos una analogía sobre lo que significa nuestra identidad física que consta de lo siguiente según el marco legal colombiano. Haciendo énfasis a la persona natural susceptible de derechos y a su vez de deberes. La persona natural se define de la siguiente forma: La persona, legalmente hablando, es todo ser capaz de tener y contraer derechos y obligaciones. Cuando los derechos y obligaciones los ejerce un individuo en forma particular se habla de persona física o natural.

Según nuestro Código Civil las personas naturales son "todos los individuos de la especie humana, cualquiera que sea su edad, sexo, estirpe o condición".

La existencia legal de la persona natural comienza al nacer y termina con la muerte.

Los requisitos para la existencia legal son:

- Que haya nacimiento. Es decir, que la criatura sobreviva al parto.
- Que el niño sea separado completamente de su madre. Es decir, que su cuerpo salga íntegramente del vientre de su madre.
- Que la criatura haya sobrevivido de la separación un momento siquiera.
- Estos requisitos se tornan significativos en muchas instancias legales como los relativos a la herencia.

2.4.1. Atributos de personalidad en la persona natural

Atributo de personalidad es la cualidad que poseen los seres y que los diferencian de los demás siendo esenciales e inherentes a cada persona. Sin ellos, la vida del hombre sería confusa. Los atributos de personalidad de las personas físicas o naturales son:

- 1) Nombre: Es la denominación por la cual se individualiza a una persona. Está formado por el nombre propio (nombre de pila) y el nombre patronímico o apellido (o de familia). El primero es determinado por los progenitores a su libre voluntad, sin embargo el patronímico está ligado a la filiación y revela los orígenes del individuo. El nombre de cada persona se inscribe en el Registro Civil e Identificación correspondiente por uno de los padres dando origen a su partida de nacimiento. En algunos casos el nombre de pila puede ser cambiado, previa autorización de un juez alegando menoscabo moral o material. El sobrenombre que a veces podemos usar para

- denominar a un amigo carece de valor jurídico en tanto el seudónimo se encuentra amparado en nuestra legislación por la ley de propiedad intelectual.
- 2) Domicilio: Es el lugar de permanencia del individuo. Es de carácter libre y ayuda a completar la identificación de la persona. Existen tres tipos de domicilio:
 - El voluntario, el convencional, que lo fijan las personas para determinadas obligaciones, y el domicilio legal, el cual es determinado por la ley o una persona para el ejercicio de sus derechos y cumplimiento de obligaciones.
 - La residencia es el lugar de hecho donde una persona habitualmente vive, en tanto que la habitación es el lugar donde el individuo tiene asiento ocasional y transitorio.
 - El domicilio de una persona es importante legalmente porque, entre otras razones, determina el lugar de celebración del matrimonio civil, y debe corresponder el Registro Civil al domicilio de uno de los cónyuges.
 - 3) Capacidad jurídica: Es la aptitud que tienen las personas para ser sujetos pasivos o activos de relaciones jurídicas. Esta capacidad puede ser de goce, la cual surge en el momento del nacimiento y está indisolublemente ligada a la personalidad, y la capacidad de ejercicio, la cual poseen las personas aptas con discernimiento para actuar por sí mismas, ejerciendo sus derechos y obligaciones como también administrar sus bienes.
 - 4) Estado civil: Situación particular de las personas en relación con la institución del matrimonio (soltero, casada, viuda, etc.) y con el parentesco (padre, madre, hijo, hermano, abuelo, etc.). El estado civil de una persona tiene las siguientes características: toda persona tiene un estado civil, es uno e indivisible, es permanente (ya que no se pierde mientras no se obtenga otro) y las leyes del estado civil son de orden público, es decir, no se transfieren, no se transmiten y no se renuncia.
 - 5) Nacionalidad: Es la situación o vínculo de carácter jurídico, que tiene la persona con el Estado, pudiendo ser nacional o extranjero. De allí se desprende su calidad de ciudadano o no. La nacionalidad puede ser originaria o adquirida. La nacionalidad puede perderse cuando se cometen delitos contra la dignidad de la patria o por cancelación de la carta de nacionalización entre otras.
 - 6) Patrimonio: Es el conjunto de derechos y obligaciones que son susceptibles de valorarse económicamente.

Entendida la definición de persona natural podemos darnos cuenta que tiene algunos atributos, ¿pero es importante conocer o dar atributos a los usuarios de la web?, la respuesta es sí, es muy importante conocer qué tipo de personalidades se tiene en el ámbito web, esta problemática se ha tratado de solucionar con la transmutación de la personalidad física a la personalidad virtual, pero dicha transmisión de sus atributos no son muy eficientes en los ambientes web, se presentan diferentes situaciones y diferentes clases de personalidad al interior de la web, en el caso físico pues simplemente encontramos que es de naturaleza física e inherente al ser por su misma aparición, es decir, cuando uno nace ya de por sí se considera persona y posee los atributos propios de dicho carácter, además de contar con un elemento diferenciador, cuantos de nosotros hemos podido escoger libremente nuestro nombre? O en qué país nacer? O ser de determinado sexo? Estas variables que no se contemplan dentro del mundo físico hacen que exista una diferencia crucial entre el mundo

web y el mundo físico. Dentro del mundo web es posible plantear diferentes escenarios y el poder escoger libremente tu nombre tu domicilio y tu círculo social, es decir, no están condicionados a los ambientes externos que afectan al ser físico. Las primeras apariciones de la personalidad web se dan en los juegos de roles en los cuales existen la posibilidad de crear su propio avatar como se conoció en este caso, este avatar podía tener las condiciones físicas que se quisieran dentro del entorno del juego, es decir estaban condicionadas a las preferencias del usuario, estas preferencias generan sin duda la aparición de la personalización de los atributos de cada persona y no era inherente a la misma personalidad del usuario, si yo quería generar un avatar alto, o con cualquier apariencia física que quisiera no estaba delimitado sino solamente por mi imaginación, es entonces donde se delimita o aparece la importancia de que tanto o de que características puedo yo contar como usuario. Estas nuevas apariciones de personalidad también la hacía susceptible de deberes, es decir si yo puedo generar mi personalidad como quisiese también debería tener ciertas comportamientos inherentes a los deberes, pero que deberes puede tener alguien que simplemente no existe? Pues la respuesta es el condicionamiento que el programador haya puesto, en otras palabras se tiene cierto grado de libertad más sin embargo no existe una libertad real para hacer lo que se me plazca, este condicionamiento si lo llevamos al mundo de la academia encontraremos que es importante, pues la personalización del conocimiento como ente que lo desarrolla se vuelve vital pues quien es el responsable de los nuevos conocimientos, y si estos tienen aplicación en el mundo productivo o real quien deberá tener el usufructo de dicha investigación? Para responder estas hipótesis los teóricos inmersos en el ámbito web han decidido crear una persona web, que no es más que la identificación de cada uno de los usuarios y de esta forma darles unos derechos y obviamente otorgarles unos deberes. Se han hecho algunos intentos para desarrollar este tipo de personalidad y de identificación en la web, como lo ha venido desarrollando UK, este tipo de identificación permite además tener un control sobre los desarrollos intelectuales que hagan los ciudadanos físicos del reino unido y así poder llevar no solo el control fiscal sino a su vez llevar el control de estadísticas de nuevos inventos o conocimiento por parte de los miembros de su país, en otras palabras a pesar de existir un ambiente web en el cual no existe fronteras, se ha querido generar unos nuevos modelos de fronteras digitales y de nacionalidades a partir de la ya existente.

Pero ¿qué pasaría si quiero inscribirme como usuario de otro país? Encontraremos restricciones que se basan en el manejo de las IP, pero alguien sabe que es una IP? Las IP se definen como una etiqueta numérica que identifica, de manera lógica y jerárquica, a un interfaz (elemento de comunicación/conexión) de un dispositivo (habitualmente una computadora) dentro de una red que utilice el protocolo IP (Internet Protocol), que corresponde al nivel de red del Modelo OSI. Dicho número no se ha de confundir con la dirección MAC, que es un identificador de 48bits para identificar de forma única la tarjeta de red y no depende del protocolo de conexión utilizado ni de la red. La dirección IP puede cambiar muy a menudo por cambios en la red o porque el dispositivo encargado dentro de la red de asignar las direcciones IP decida asignar otra IP (por ejemplo, con el protocolo DHCP). A esta forma de asignación de dirección IP se denomina también dirección IP dinámica (normalmente abreviado como IP dinámica).

Los sitios de Internet que por su naturaleza necesitan estar permanentemente conectados generalmente tienen una dirección IP fija (comúnmente, IP fija o IP estática). Esta no cambia con el tiempo. Los servidores de correo, DNS, FTP públicos y servidores de páginas web necesariamente deben contar con una dirección IP fija o estática, ya que de esta forma se permite su localización en la red.

Los ordenadores se conectan entre sí mediante sus respectivas direcciones IP. Sin embargo, a los seres humanos nos es más cómodo utilizar otra notación más fácil de recordar, como los nombres de dominio; la traducción entre unos y otros se resuelve mediante los servidores de nombres de dominio DNS, que a su vez facilita el trabajo en caso de cambio de dirección IP, ya que basta con actualizar la información en el servidor DNS y el resto de las personas no se enterarán, ya que seguirán accediendo por el nombre de dominio.

Luego esto no es un modelo de identificación? Si realmente es un modelo de identificación pero para el computador que accesa a la internet, pero no es una identificación real para cada uno de los usuarios de la internet, ya que con un mismo IP se pueden conectar diferentes miembros de una misma familia con características totalmente independientes y únicas, por ejemplo, los hijos tendrán diferentes gustos a los que poseen los padres, esta caracterización es muy importante para determinar la personalidad del usuario web, pues dicha personalidad demuestra modas, costumbres, creencias y demás aspectos innatos de cada miembro. Es entonces donde este sistema de identificación queda corto y no da las características necesarias para identificar los diferentes rasgos de personalidad del individuo. Un acercamiento a la identificación de cada uno de los individuos la ha llevado a cabo Facebook, con la creación de sus perfiles y convirtiéndose en una base de datos que permite conocer a las personas, sus gustos y sus preferencias a un nivel que nunca se había llevado a cabo, estas preferencias y gustos permiten a los que pueden manipular la base de datos los comportamientos de compras de los usuarios y todo lo inherente a sus preferencias. A manera de ejemplo podemos sesgar de todos los usuarios de Facebook, entre su edad, preferencias nivel académico inclusive cuantos viajes realiza al año y cuáles son sus destinos favoritos, al conocer esto podemos entender una base de datos compleja e importante para el mundo de los negocios y así poder conocer cada perfil de usuario a pesar de que se conecte por medio de diferentes IP. Entonces se convierte en objetivo último el poder determinar cada personalidad pero que además pueda convertirse en un elemento susceptible de deberes, en otras palabras debe generarse elementos en los cuales las personas puedan ser responsables por sus actos en la web, para de esta forma generar un elemento de control y la naturalización de dicho ambiente que en la actualidad se encuentra sin ningún control o al menos evidente.

Algunos países han determinado poner barreras a los accesos de ciertas páginas, por ejemplo china tiene un control sobre los contenidos de los elementos que se pueden ver por los usuarios que acceden desde su territorio, contenidos como material pornográfico o de índole que consideren atentan contra el régimen han sido elementos suprimidos de la navegación. Algunos países del hemisferio árabe han seguido su ejemplo implementando elementos de control o de restricción de ciertos contenidos que atenten contra su religión o sobre los aspectos de la moralidad. Pero si estos elementos se restringen no estarían afectando la libertad del individuo, o estarían modificando las costumbres de los usuarios

de internet? Entonces si se estaría llevando a cabo un control sobre los contenidos y siendo un poco especulativo que tanta de la información que se publica en contra de los estados unidos realmente llega a la nube, que casos o información que vayan en contra de la supuesta libertad son simplemente no publicados o vetados? Es un tema que no podemos llegar a conocer.

2.5. DERECHOS DE AUTOR

Lo que se entiende por derechos de autor según la legislación colombiana es: la propiedad Intelectual es la denominación que recibe la protección legal sobre toda creación del talento o del ingenio humano, dentro del ámbito científico, literario, artístico, industrial o comercial.

“La protección de la propiedad intelectual es de tipo jurídica” (Weinstein et al. 1994), sin embargo las leyes que existen no se realiza sobre esta denominación conceptual, sino sobre dos campos muy bien diferenciados: el Derecho de Autor y la Propiedad Industrial.

La protección que la ley colombiana otorga al Derecho de Autor se realiza sobre todas las formas en que se puede expresar las ideas, no requiere ningún registro y perdura durante toda la vida del autor, más 80 años después de su muerte, después de lo cual pasa a ser de dominio público. El registro de la obra ante la Dirección Nacional del Derecho de Autor sólo tiene como finalidad brindar mayor seguridad a los titulares del derecho.

En el caso del Software, la legislación colombiana lo asimila a la escritura de una obra literaria, permitiendo que el código fuente de un programa esté cubierto por la ley de Derechos de Autor.

La Propiedad Industrial por su parte, es la protección que se ejerce sobre las ideas que tienen aplicación en cualquier actividad del sector productivo o de servicios. En Colombia, para oficializar esta protección se requiere un registro formal en la Superintendencia de Industria y Comercio y sólo es válido durante algunos años para asegurar el monopolio de su explotación económica.

La diferencia fundamental entre los Derechos de Autor y la Propiedad Industrial, es que mientras los primeros protegen el medio en el que va la creación y el ingenio artístico, durante toda la vida del autor más un tiempo adicional (80 años), el segundo protege la idea pero sólo en el caso en que tenga una aplicación industrial, y se realiza por un tiempo limitado para asegurar su explotación económica (alrededor de 20 años). En ambos casos, después de pasada la protección, las creaciones pasan a ser de Dominio Público, lo que significa que cualquier persona o empresa puede utilizarlas sin permiso de nadie y sin tener que pagar por ello, pero siempre reconociendo la autoría.

Si bien la protección de la Propiedad Intelectual se realiza a través de la legislación, y por tanto tiene cobertura en el territorio del país, las leyes y decretos tanto del Derecho de Autor como de la Propiedad Industrial se realizan con base en los acuerdos y tratados de la

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), por lo que hace que la mayoría de países en el mundo realizan la protección de forma similar y con mecanismos para la cooperación internacional en caso de pleitos jurídicos por fuera de las fronteras de su territorio.

El derecho de autor es un conjunto de normas jurídicas y principios que regulan los derechos morales y patrimoniales que la ley concede a los autores (los derechos de autor), por el solo hecho de la creación de una obra literaria, artística, musical, científica o didáctica, esté publicada o inédita. Los derechos de autor inician en 1710 con el Estatuto de la Reina Ana, anteriormente no existían los derechos de autor, solamente existía el dominio público.

3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y APRENDIZAJE INVISIBLE

3.1. ¿QUÉ ES UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA?

Desde el inicio de la actividad educativa como una expresión cultural de los pueblos y las comunidades, los educadores han utilizado variadas estrategias para formar a los estudiantes y los jóvenes, que van desde la narración oral, la demostración a partir de modelos a seguir según el ejemplo de los enseñantes –el maestro, maestra-, hasta el uso de instrucciones escritas que como reglas de acción, sustentan en la práctica la adquisición de una cultura determinada. Mondragón (2009).

En la historia de la universidad la *lectio* (lección magistral por parte del profesor) y la *disputatio* (debate en el interior de la clases entre el profesor y los estudiantes, pero también entre los mismos estudiantes) se convirtieron en las prácticas dominantes por los profesores en la formación de los nuevos profesionales, y siendo así que los estudiantes acudían a la universidad por un marcado interés en el aprendizaje de un oficio o una profesión una única estrategia, la clase magistral, se estandarizó en la docencia universitaria y ello era así puesto que quienes se desempeñaban como docentes universitarios, lo que iban a hacer era presentar ante sus estudiantes los avances de sus estudios e investigaciones personales, sus posiciones individuales objeto de debates continuos y permanentes (además hay que considerar que los conocimientos de la época no tenían tan alto desarrollo de especialización como en el presente).

Pero ahora, indudablemente, los hechos han cambiado. Los estudiantes universitarios no llegan con toda la predisposición ni los conocimientos previos necesarios para el aprendizaje disciplinar y profesional. Además, los avances en las teorías del aprendizaje han demostrado, especialmente desde Jean Piaget (1980) que básicamente haber aprendido significa haber extraído conclusiones de las experiencias actuar de acuerdo con ellas (Glasserfeld). Además, como lo señaló el mismo Piaget, los resultados del trabajo en las escuelas dependía más de que los estudiantes dominaran las mismas categorías que utilizaba un profesor en sus exposiciones verbales.

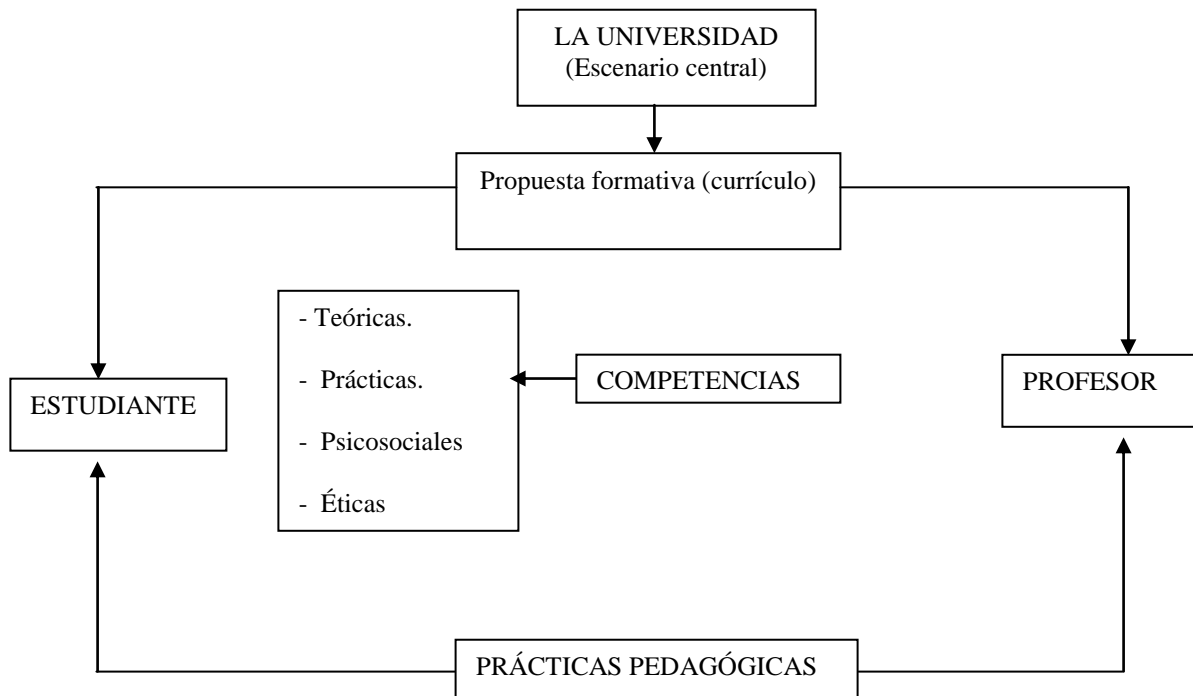


Figura 2. Practicas Pedagógicas

Fuente: Pedagogía del ciberespacio: hacia la construcción de un conocimiento colectivo en la sociedad red, Andrés Hernández Acosta, 2013.

En este documento consideramos las prácticas pedagógicas como el conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el profesor universitario en el desarrollo de sus clases, con la pretensión de formar a los estudiantes en el marco de la excelencia académica y humana.

Es un hecho innegable que el estudiante actual, requiere de un profesor(a) capaz de guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes, con tecnología adecuada.

Pensar en prácticas pedagógicas en la universidad implica diseñar estrategias didácticas orientadas a que los educandos no solo reciban información, sino que fundamentalmente sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir las inquietudes actuales en torno al conocimiento, de problematizarlo, descomponerlo y recomponerlo en su personal comprensión.

Aplicadas al contexto universitario algunas prácticas formativas (pedagógicas) nos permiten indicar las siguientes:

3.1.1. La práctica docente

Con el término de prácticas docentes se hace referencia a todas aquellas prácticas sociales que tienen un sentido educativo y que involucran a los profesores en su contexto de trabajo,

no solo en el aula sino en actividades de carácter institucional, como planear, organizar, seleccionar, distribuir y evaluar los conocimientos que desean impartir. De ahí que esas prácticas están relacionadas con condiciones socio-históricas e institucionales.

Además las prácticas docentes están atravesadas por la complejidad debido a que transcurren en escenarios particulares dentro de un contexto determinado. En ellas intervienen valores muchas veces contradictorios, y una conflictiva superposición de aspectos subjetivos y objetivos dirigidos al accionar docente en lo relacionado con decisiones éticas y políticas (Suriani, 2003).

La práctica docente se encuentra ligada al concepto de currículo en sus funciones de seleccionar, estructurar y distribuir los conocimientos, es decir, se concibe el currículo como una mediación y no como un fin. No como un objeto fijo sino como un proceso, un campo que solo se hace mientras se recorre. “No es por lo tanto un recetario prescrito, tampoco puede reducirse al plan de estudios ni a la organización de conocimientos, sino que siempre es un proceso, una posibilidad por realizarse” (Restrepo y Campo, 2002:51).

El diseño curricular se fundamenta y adquiere significado en la concepción epistemológica, antropológica, pedagógica y didáctica que le da sustento al proyecto educativo, pues el currículo materializa, concretiza y pone en funcionamiento las concepciones, intenciones y fundamentos del proyecto educativo. En el diseño, gestión y evaluación del currículo intervienen muchos elementos conceptuales, metodológicos y operativos, que deben ser abordados y clarificados por parte de la comunidad docente en el ejercicio de sus prácticas profesionales (Panqueva, 2004)

La docencia como practica implica un ejercicio continuo que determina la forma de actuar del docente-conlleva estilos, modos de ser-; es una relación repetitiva, un modo táctico que privilegia lo razonable sobre lo puramente racional. Es el saber hacer docente, el arte de enseñar conforme a las reglas de enseñanza (Restrepo y Campo, 2002). No obstante su carácter continuo no remite a un ejercicio profesional ni mecánico ni lineal, sino ajustado al proceso histórico; y como tal dicha práctica se encuentra vinculada a múltiples dimensiones que la condicionan en diversas redes de relaciones generadoras de tensiones y de complejas y múltiples articulaciones institucionales y sociales.

Hablar de articulaciones implica proponer la responsabilidad del docente en la producción de relaciones significativas entre currículo, enseñanza, conocimiento científico, relación teoría-práctica, formación profesional, ámbitos de la institución educativa y relaciones entre sus miembros y la sociedad.

Vain (1998) destaca cuatro dimensiones de la práctica docente: los actores (alumno, docente y conocimientos), los escenarios (la sociedad, la profesión, la universidad y el aula), la trama (los grupos y las relaciones) y el currículo. En el ámbito universitario la docencia se expresa en tres roles: la investigación que produce conocimientos; la transferencia de estos a la comunidad extra-universitaria por medio de servicios y aplicaciones como las extensiones; y la trasmisión del conocimiento (Villaroel, 1995). Este

último rol debe generar las condiciones necesarias para que los estudiantes apropien los conocimientos de diferentes maneras.

Granes (2000), por su parte plantea tres funciones fundamentales de la práctica docente: motivar, interesar e incluso apasionar al estudiante por su campo de trabajo y orientar al estudiante en su proceso personal de la apropiación de una cultura disciplinar y tomar una posición crítica frente a la producción de conocimiento del estudiante. Estas funciones e orientan al dominio de la cultura disciplinar correspondiente y a facilitar y promover su apropiación de los aprendices.

La práctica docente supone el saber teórico-práctico; es un saber que se diferencia del conocimiento y que se acerca más a la intuición y a las costumbres que han generado hábitos.

La práctica requiere un método, es decir una manera deliberada para lograr una meta y un propósito. Es metódica y tiende a sintetizar aquellas características del proceso de enseñanza-aprendizaje que se consideran más convenientes. El método es diferente al hábito, regula las prácticas de forma intencional y sistemática.

Las prácticas docentes –como planear, evaluar, preparar unos conocimientos- son estrictamente “prácticas”, en cuanto son acciones hechas por los maestros y vividas en la interacción con sus estudiantes. Son las que realizan los maestros de manera continua y habitual; se reconocen como el arte de enseñar y tienen como objetivo propiciar el desarrollo cognitivo, afectivo, sociocultural y la formación en general de sus discípulos.

Las prácticas son operaciones observables a través de instrumentos de recolección de información. Reflejan el modo de proceder de un número de personas. La práctica docente no es solo la forma de actuar de un maestro aislado, sino también el quehacer cotidiano de un grupo de docentes que tienen sus propias normas y regulaciones; por lo tanto puede diferenciarse de la práctica de otros docentes en contextos y realidades distintas.

El desarrollo de la actitud reflexiva en la práctica docente se relaciona directamente con la posibilidad de identificación y solución de problemas, por medio de la puesta en marcha de procesos sistemáticos de intervención investigativa. Estos permiten compartir experiencias docentes para encontrar soluciones conjuntas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En síntesis la docencia es un modo particular de comprender la práctica del educador como el ejercicio que realiza continua y habitualmente. Su objetivo es propiciar la formación de sus discípulos. La docencia tienen una marca característica dada por una determinada manera de hacer que configura su forma de ser, es decir una identidad (Restrepo y Campo, 2002).

3.2. MODELOS PEDAGÓGICOS

Según la creativa expresión de Not (1983 y 1992), a lo largo de la historia de la educación sólo han existido dos grandes modelos pedagógicos, y pese a sus múltiples y diversos

matices, en esencia los modelos pedagógicos han sido heteroestructurantes o autoestructurantes (de Subiria Samper, 2006).

Los modelos heteroestructurantes consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. En consecuencia, privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central en todo proceso educativo.. Sus posturas son decididamente magistrocentristas, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela.. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase.

Por el contrario, para los enfoques auto-estructurantes el estudiante tiene todas las condiciones necesarias para jalonar su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo. La educación es concebida como un proceso movido y orientado por una dinámica interna. Los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y constructores de su propio desarrollo (Not, 1983) y la escuela tiene frente a sí la tarea de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al estudiante.

La Escuela Tradicional privilegió como finalidad educativa el aprendizaje de conocimientos específicos y de normas de convivencia familiar y social, aspirando con ello a que el acervo de la cultura fuera adquirido por las nuevas generaciones y a que éstas alcanzaran, según la sabia expresión de Kant, la mayoría de edad. Según esta finalidad, el arte de instruir consiste en lograr que el estudiante se acerque a los grandes modelos en la historia humana. Este objetivo se logra imitando y copiando lo que han elaborado culturalmente quienes les han antecedido. En este sentido, el principal papel del maestro será el de "repetir y hacer repetir ", "corregir y hacer corregir", en tanto que el estudiante deberá imitar y copiar, ya que se supone que es gracias a la reiteración, que podrá aprender y retener conocimientos y normas¹. Por consiguiente, es una escuela en la que el alumno se cosifica y de allí el nombre de "escuela en tercera persona" que le da Not (1992). Se trata entonces de una escuela en la que los aprendizajes carecen de significancia - según la hermosa y contundente expresión ausubeliana (Ausubel, 2001) -, y de trascendencia - según la profunda caracterización que realiza Feuerstein sobre los criterios esenciales y universales de todas las mediaciones (Feurstein, 1993).

Al abandonar la pregunta sobre los contenidos fundamentales a enseñar en la escuela y al presuponer que los contenidos deben ser los mismos que se han enseñado desde tiempos

¹ En este sentido resultan injustos los calificativos de pasiva y memorística que con tanta generalidad se utilizan para describir a la escuela tradicional. Todo aprendizaje debe permanecer en la memoria y por ello es aprendizaje. El problema es que los aprendizajes tradicionales solo quedan guardados en la memoria de corto plazo, sin modificar con ello las estructuras para pensar. Por ello al referirse a Escuela Tradicional es más preciso conceptualmente hablar de una escuela rutinaria, mecanicista y concentrada en aprendizajes que no logran modificar las representaciones mentales ni el pensamiento de los estudiantes.

inmemoriales, la Escuela Tradicional se perdió en la maraña de las informaciones específicas y dejó el problema de la selección de los contenidos al azar y al tiempo. Las ciencias enseñadas en la escuela perdieron su carácter abstracto y explicativo de la realidad y el alumno perdió la posibilidad de cualificar su representación del mundo y de desarrollar su pensamiento, manteniendo así las representaciones que elaboró como estudiante y debilitando las motivaciones y las preguntas.

La Escuela Activa realiza una revolución pedagógica comparable con la realizada por Copérnico en la historia de la física, según la creativa analogía utilizada por Claparède. De la posición abiertamente centrada en el maestro que defendió la Escuela Tradicional y en la que el estudiante debería girar a su alrededor, ahora la Escuela Activa se propone como alternativa pedagógica una posición radicalmente psicocentrista. El alumno es considerado como el nuevo eje de la educación y pasa a ser visto como el “padre del adulto”, según la expresión montessoriana. En la Escuela Tradicional el maestro monopoliza la palabra y la acción, centraliza el poder, la autoridad y las decisiones; él dice qué, cuándo y cómo hacerlo, recurriendo a la presión externa y, con enorme frecuencia, al castigo en sus diversas formas, matices y variantes. Por el contrario, la Escuela Activa ve al estudiante como el centro de la educación, como el sujeto que por sí mismo aprende y se autoeduca.

El constructivismo representa la posición más desarrollada y sustentada de las vanguardias pedagógicas contemporáneas y ha alcanzado, según la expresión de Novak, un consenso emergente entre la comunidad pedagógica y psicológica en el mundo actual. Sin dudar, el constructivismo pedagógico se sustenta sobre los más importantes avances alcanzados a nivel epistemológico y psicológico durante el siglo pasado, al considerar al conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad, al postular el carácter relativo de la verdad, y al reconocer que la ciencia construye y no descubre realidades. Como afirmara Morin: “el mayor aporte de conocimiento del siglo XX fue el conocimiento de los límites del conocimiento” (Morin, 2001, 59).

El constructivismo ha reivindicado, en el terreno pedagógico, la finalidad vinculada con la comprensión y el desarrollo intelectual. Se ha acercado a la crucial pregunta de cómo generar el cambio conceptual en la educación; se ha preocupado –y con razón– por las construcciones previas del estudiante, por la estabilidad de estas y por las fuertes resistencias que generan para obtener un aprendizaje significativo. Ha reconocido el papel activo del estudiante en todo el proceso de aprendizaje y al hacerlo, ha superado la visión informativa, acumulativa y mecánica privilegiada por la Escuela Tradicional.

En síntesis, hay que reconocer que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e interestructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. Un enfoque que concluya que la finalidad de la educación no puede estar centrada en el aprendizaje, como desde hace siglos ha creído la escuela, sino en el desarrollo.

Hoy en día, un modelo pedagógico dialogante debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligatoriedad que tenemos escuelas y docentes de desarrollar cada una de ellas. Como educadores, somos responsables frente a la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes; pero así mismo, tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social. No se trata simplemente de transmitir conocimientos, como supuso equivocadamente la Escuela Tradicional, sino de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y práxico. La función de la escuela es favorecer e impulsar el desarrollo y no debería seguir centrada en el aprendizaje, como creyeron equivocadamente los enfoques en “tercera persona”. Y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones humanas. La primera dimensión está ligada con el pensamiento, la segunda con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la praxis y la acción, en función del “sujeto que siente, actúa y piensa” como decía Wallon (1987). En un lenguaje cotidiano, diríamos que el ser humano piensa, ama y actúa; y que es obligación de la escuela enseñarnos a pensar mejor, amar mejor y actuar mejor.

¿Qué papel desempeñan el docente, el estudiante y el conocimiento dentro del proceso formativo?

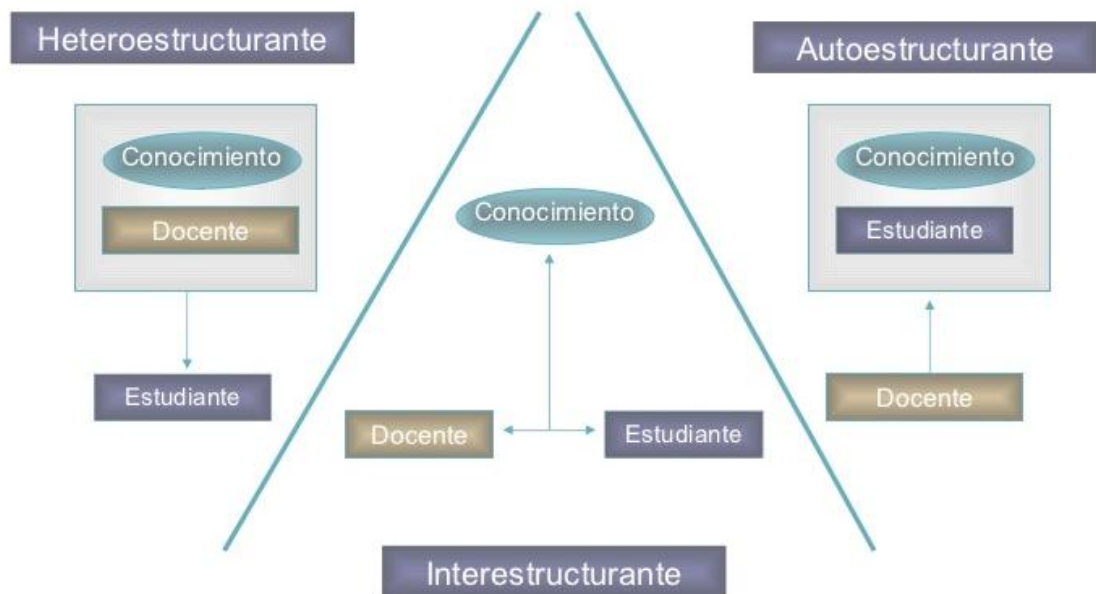


Figura 3. El Papel del Estudiante y el Docente en el Proceso Formativo

Fuente: Pedagogía del ciberespacio: hacia la construcción de un conocimiento colectivo en la sociedad red, Andrés Hernández Acosta, 2013.

¿Qué significan la enseñanza y el aprendizaje?



Figura 4. Significado de Enseñanza y Aprendizaje

Fuente: Pedagogía del ciberespacio: hacia la construcción de un conocimiento colectivo en la sociedad red, Andrés Hernández Acosta, 2013.

Hexágono curricular de De Zubiría

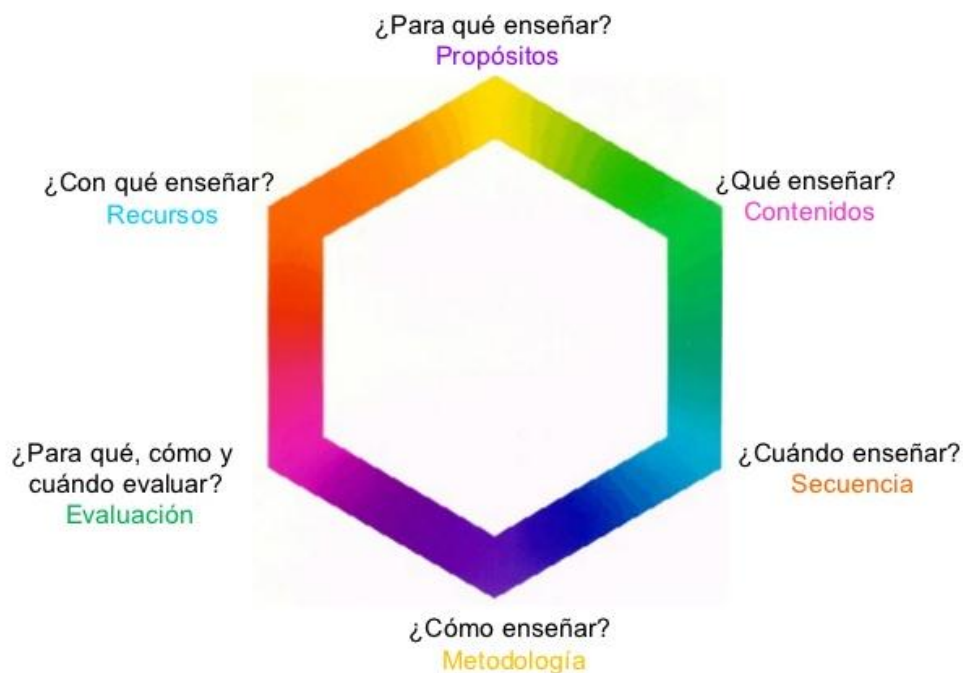


Figura 5. Hexágono curricular de De Zubiría

Fuente: Pedagogía del ciberespacio: hacia la construcción de un conocimiento colectivo en la sociedad red, Andrés Hernández Acosta, 2013.

3.3. DIDÁCTICA

Etimológica e históricamente hablando la Didáctica lleva a la idea de enseñar. El término griego del que deriva, el verbo “Didaskein”, significa enseñar, instruir, explicar.

Carrasco, J.B (2004)

Ahora bien, la enseñanza es un asunto práctico, lo que indica que las teorías *didácticas* serán siempre normativas, no se limitan a explicar lo que es enseñanza, sino que indicarán como actuar en ella mediante normas que orienten la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos (p.18-19)

Pero no toda la enseñanza está dentro del campo de la didáctica. Solo es didáctica aquella enseñanza que tiene por fin el perfeccionamiento del sujeto a quien se enseña, perfeccionamiento cuya manifestación inmediata es el aprendizaje (García Hoz, 1968, 168).

3.4. APRENDIZAJE INVISIBLE

El aprendizaje invisible es un proceso de aprendizaje que a menudo resulta imperceptible y resulta fundamental para el desarrollo individual de la persona. No necesariamente está reconocida por los sistemas formales de educación y menos aún, se valida o certifica por estos. Resulta fundamental para desempeñarse en una sociedad del conocimiento.

El aprendizaje invisible es un diálogo abierto y provocativo, que busca repensar los límites temporales y espaciales que se han adoptado hasta ahora para entender la educación. En una época en que parecen redefinirse las nociones del espacio y del tiempo, tarde o temprano la educación tenía que entrar en este debate. Resulta necesario ampliar las dimensiones del aprendizaje formal e informal, a fin de construir conexiones que permitan estrechar la relación entre ambos conceptos. Hoy es cada vez más común que observemos o experimentemos prácticas de aprendizaje formal en entornos informales, y al mismo tiempo que usemos en contextos formales medios antes considerados de carácter informal.

Por otra parte, la idea de circunscribir la educación a un periodo preestablecido de años no guarda demasiada relación con las demandas del mundo actual. El aprendizaje permanente deja de ser algo que sólo está presente en los grandes discursos y resulta urgente ponerlo en marcha en todos los niveles y a todas las edades.

Como dice Cobo y Moravec en su libro “Aprendizaje Invisible”, no se trata de contestar a las mismas preguntas buscando actualizar las respuestas, sino que esta vez las preguntas han cambiado.

Tomando en cuenta la manera en que los usuarios se apropian de las nuevas tecnologías y las reinventan, ¿pueden llevarse estas dinámicas a otros ámbitos del aprendizaje y la educación?, ¿podemos enriquecer las opciones que ofrece Internet a las personas para ampliar su potencial educativo?, En una época en que todo parece predestinado a ser digitalizado parece oportuna la pregunta ¿Qué pasa con el aprendizaje cuando se mueve desde la infraestructura estable del siglo XX y avanza hacia infraestructuras líquidas [inmateriales] del siglo XXI? ¿Cómo puede diversificarse el uso de las tecnologías educativas? Tomando en cuenta la manera en que los usuarios se apropian de las nuevas tecnologías y las reinventan, ¿Podemos ampliar el potencial del aprendizaje entre pares a través de las tecnologías digitales? Bajo el supuesto de que Internet es potencialmente valioso para el auto-aprendizaje y el aprendizaje con otros, ¿Cuáles son las estrategias que adoptan los docentes del siglo XXI para convertir las tecnologías digitales en herramientas que estimulan la adaptación, colaboración e innovación? ¿Cómo estimular el desarrollo de 'habilidades blandas'? Todo ello sin olvidar, la pregunta incómoda ¿Por qué aún pareciera que las tecnologías digitales no han generado los cambios esperados en las prácticas de enseñanza-aprendizaje?

Para dar respuesta a estos interrogantes, el estudio y análisis del aprendizaje Invisible analiza corrientes, teorías y tendencias, además de experiencias internacionales y desarrollos tecnológicos que promueven una innovación sostenible en la educación.

Tampoco se pierde el impacto de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) en la sociedad y las expectativas generadas en torno a su capacidad de transformar la educación. Expectativas que, cabe recordar, ya se tuvieron en el pasado cada vez que hubo algún avance tecnológico significativo (lo mismo ocurrió hacer algunas décadas con la televisión).

Si bien las TICs no son la panacea, no se puede obviar que estamos inmersos en la sociedad de la información. De este modo, es importante tratar de responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo puede ampliarse el acceso a estas tecnologías educativas?, ¿Cómo pueden los educadores recoger el valor de estas prácticas de búsqueda de información y creación de redes para mejorar el uso e impacto de Internet en el aprendizaje?

Esto trae como consecuencia que las escuelas y la educación superior están dejando de ser los únicos lugares para profundizar en la adquisición de conocimientos y experiencias. El ser humano aprende de diferentes formas combinando diferentes contextos y experiencias, y al hacerlo de manera continua, se está obteniendo un aprendizaje para toda la vida.

Para sobrevivir a este mundo cambiante y globalizado surge entonces a partir del estudio de las nuevas formas de aprender y de lo que no se ve en una aula de clase sino en el quehacer diario y que se ha extendido más allá de las escuelas de hoy, el ser humano deberá garantizar nuevas formas de conocimiento a través de:

- a) Valor de aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje significativo y contextual. La posibilidad de aprender más allá de un programa de estudio, los libros y la cátedra impartida por el docente no solamente brinda enormes potencialidades para alcanzar un

- aprendizaje más significativo, sino que además abre la posibilidad de combinar saberes, disciplinas y puntos de vista. Por otra parte se convierte en una valiosa herramienta conceptual para convertir otros contextos de interacción en espacios de aprendizaje. Este enfoque así como la creciente ubicuidad de las tecnologías favorecen la posibilidad de llevar a cabo un aprendizaje permanente casi sin restricciones de tiempo ni espacio.
- b) Lo que se amplía no son sólo los contextos del aprendizaje sino que también los patrones de uso de las tecnologías digitales. El dilema de si las tecnologías son necesarias parece ya obsoleto. Hoy es inconcebible desvincular la formación del uso de los dispositivos digitales. Sin embargo, el dilema está en cómo y dónde incluir estas tecnologías. Cada vez más experiencias nos indican que el uso de las tecnologías de información en contextos informales (ej: empleo, hogar, entornos de socialización y ocio) que favorecen la colaboración, la apertura y el trabajo distribuido resultan de especial valor para el proceso de aprendizaje.
 - c) Las tecnologías adquieren su valor cuando éstas son analizadas desde el marco de la generación, actualización y aplicación del conocimiento. El debate de las tecnologías en la educación ha pasado por diferentes fases: Temor-resistencia por parte de formadores; Excesiva confianza en las capacidades de los usuarios de corta edad (“nativos digitales” o fe ciega en el e-learning) y ahora, va permeando con más fuerza la idea de que es necesario desarrollar habilidades y competencias para usar estos dispositivos. Estas destrezas han de ir más allá de la capacidad instrumental y demandan el desarrollo de todo un complejo alfabetismo digital que entiende la apertura al conocimiento como un eje clave.
 - d) Es evidente que existen valiosos ejemplos de generación y distribución del conocimiento en contextos reales. La implementación de acciones que permitan contrastar teoría y práctica resulta un ejercicio oportuno y necesario. Aquí surge un conjunto de posibilidades de adquirir micro-conocimientos a través de las interacciones cotidianas que hacemos en el día a día (auto-aprendizaje; aprendizaje entre pares; observación, aprendizaje colectivo, etc.). Ello no sólo enriquece el proceso de aprendizaje sino que además resulta de especial utilidad para las etapas post formación (ej.: empleabilidad, auto-formación, capacitación y actualización, etc.).
 - e) Es clave entender el proceso de aprendizaje como un continuum que se sustenta en la capitalización de las experiencias, aprendizaje junto a pares, a través de la resolución de problemas, ensayo-error, etc. Resulta sustantivo tomar en cuenta las ventajas de aprender desde la práctica (ej. Construyendo redes de colaboración a través de tecnologías digitales). Esto implica comprender el valor de aprender de y con otros sujetos; la observación; así como la posibilidad de experimentar en diferentes contextos se convierten en valiosas fuente de adquisición y transferencia de aprendizajes tácitos que habrán de complementar la instrucción tradicional tipo cátedra (los micro-videos de YouTube son un estupendo recurso para ello).
 - f) La dicotomía entre escuela/universidad vs. empresa no necesariamente es válida. Existen innumerables experiencias de entrecruzamiento. Si bien es una simplificación plantear que todos los procesos formativos universitarios están ajenos al mundo de la empresa. También es una realidad que ésta asociación “empresa-universidad” aún es ignorada por muchas experiencias formativas. En esta línea y tomando en cuenta la relevancia de desarrollar competencias para la empleabilidad, es oportuno consolidar y

favorecer la creación de nuevos puentes que unan ambos mundos. (Ej.: prácticas vocacionales; incubadoras; clínicas “con pacientes/clientes reales”; laboratorios abiertos de desarrollo tecnológicos; premios a la innovación; bancos de ideas, entre otras).

Esto nos lleva a una muy profunda reflexión: ¿Para qué educamos los educadores? Se trata de una pregunta necesaria en un mundo global. La generación, transmisión y apropiación del conocimiento ha dejado su tradicional verticalidad para dar paso a un ecosistema de adquisición del saber horizontal, posibilitado por las formidables redes digitales.

La escuela ya no es lo que solía ser en el modelo industrial. Tampoco lo son los docentes y mucho menos los alumnos (en su mayoría nativos digitales), que constituyen el capital humano indispensable de la Sociedad del conocimiento cuya base material son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

En una época de cambios acelerados que afectan a todos los ámbitos de la vida social, es fácil que la tecnología corra más rápido que el conocimiento sobre sus efectos. Cristóbal Cobo y John Moravec, se atreven a hacer una pausa que obliga a matizar todo exceso de entusiasmo acerca de la incorporación de dispositivos tecnológicos en la educación. Además, analizan sus supuestos efectos positivos, sobre los cuales no hay consenso y, en cambio, abundan un conjunto de estudios dispersos con hallazgos poco claros y a veces contradictorios, que obligan a repensar el indisociable vínculo entre la educación y la tecnología.

El mundo de hoy nos está enviando una alerta, un llamado a hacer un alto y reformular lo hecho en estas tres últimas décadas de preeminencia tecnológica en el ámbito educativo, para lograr un nuevo y transformador estadio en el que los mercados laborales se transforman radicalmente. Ante todo esto, las universidades no son capaces de reaccionar con la celeridad que una realidad frenética e impredecible requiere.

El docente de la actualidad debe ser capaz de construir de manera colaborativa un paradigma de educación inclusivo, sobre la base irrefutable de que Internet es potencialmente educativo y que al instaurarse en las prácticas culturales de las nuevas generaciones favorece aprendizajes invisibles, que la educación formal es incapaz de detectar y mucho menos capaz de evaluar.

La paradoja del aprendizaje invisible es que si bien lo favorecen las TICs, su máximo valor y significado tiene lugar en la desconexión. Ni en la escuela ni de la mano de un maestro, sino en el proceso de apropiación que supone la reinención y mezcla de contenidos con base en los imaginarios y talentos que cada internauta lleva consigo.

Este cúmulo de aprendizajes invisibles se refieren básicamente a las habilidades estratégicas, tales como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la gestión de la complejidad, las habilidades que un individuo debe tener para la vida y el trabajo en la Sociedad del conocimiento. Estas competencias le permiten al individuo contemporáneo forjarse un cúmulo de habilidades, algunas de ellas adquiridas de

manera colaborativa, que se transforman en conocimiento y, a largo plazo, en una mejora de la experiencia humana.

De esta forma, en tiempos de Internet el aprendizaje puede ocurrir en cualquier momento, lugar o edad. De ahí, la necesidad de pensar en un modelo de aprendizaje continuo, en una especie de universidad expandida, en la que todos seamos co-aprendices y co-educadores.

Sin ser un manifiesto por la educación es el llamado de atención a elaborar esquemas educativos más adaptables, permeables e inclusivos que nos den la posibilidad de reconocer conocimientos adquiridos y que usualmente pasan desapercibidos.

Seguir educando como hasta ahora implica un riesgo. Si bien las TICs estimulan la adquisición de aprendizajes invisibles, no los podemos evaluar en la educación formal memorizante y podemos caer como docentes en no detectar talentos, de frenar la innovación y más que nada de profundizar la brecha entre los profesionistas con conocimientos que caducan cada vez más rápido y los mercados laborales en continua y creciente transformación.

Probablemente, tenemos que considerar que no estamos formando a los abogados, ingenieros, administradores o periodistas del siglo XXI, o que quizá los mercados están requiriendo perfiles y nuevas opciones formativas, cuyos rasgos no conocemos ni nos hemos atrevido a esbozar.

Muchos genios o personas talentosas no han necesitado un título universitario para demostrar su talento, pero sin éste, difícilmente se podrá entender el mundo contemporáneo. Para estas mentes innovadoras, los esquemas rígidos de la educación formal basada en módulos temporales, acumulativos y en métodos de evaluación generalizantes no miden en realidad, no se está aprovechando a los alumnos por el contrario se está rindiendo culto a la medición de resultados para inducir la incorporación de modelos económicos y culturales, que responden a esquemas superados por la misma dinámica sociocultural.

Propuestas de aprendizaje incluyente, como lo son por ahora las experiencias Edupunk y Edupop, combinan entornos, comunidades y contextos sin restricciones espaciales ni temporales, aprovechando la ubicuidad y accesibilidad de las tecnologías móviles.

3.5. PEDAGOGÍA INVISIBLE

Entonces si hasta ahora se ha hablado de aprendizaje invisible, también sería recomendable analizar aquellas pedagogías invisibles que deberán desarrollar los docentes para afrontar la situación actual. Las prácticas que se desarrollan en nuestro entorno corresponden a una jerarquía explícita, las relaciones de poder están bien definidas, aunque tanto el maestro como el alumno deben aprender su rol. Está bien establecido qué cosas deben ir antes que otras, incluso se determina el tiempo en el que se ha de aprender una determinada cantidad de contenidos; se regula generalmente el desarrollo infantil en relación con la edad, conforman un proyecto temporal, así se plasman en el Plan y en los programas, la secuencia

y ritmo también son explícitas. Aunque no sea de forma represiva, se utiliza un criterio explícito y específico pues en la práctica pedagógica se insiste constantemente sobre lo que le falta al producto, de esta forma el alumno o aprendiz descubre el criterio bajo el cual ha de terminar su tarea.

Entonces prevalece una pedagogía visible. Se identifica una práctica transmisiva, de orden regulador y discursivo, pueden ubicarse algunas reglas tácitas pero adquieren significado sólo en el contexto de la pedagogía visible. Aquí importa el producto externo del alumno, el texto que crea, el problema que resuelve, y la medida en la que éstos se ajustan a los criterios establecidos. Con cierta frecuencia se aplican exámenes a los alumnos con la finalidad de homogeneizar la adquisición de los contenidos o en determinado caso, crear estrategias para su adquisición, por ejemplo, buscar algún tipo de apoyo.

Prevalece la utilización de un solo libro de texto, idéntico para todos, que corresponde a la secuencia establecida en el Plan y programas oficial, casi sin apoyo de otros materiales. Para que el currículum oficial se adquiera de manera eficaz, el tiempo escolar no es suficiente, por lo tanto, es conveniente que en el hogar se disponga de un tiempo y una disciplina pedagógica oficial, donde el estudiante tiene que “hacer su tarea”, pero, claro, también requiere de alguien que supervise su realización, reproduciendo las prácticas pedagógicas y dando esta responsabilidad a otras personas diferentes al docente y/o profesor. En este tipo de prácticas pedagógicas se privilegia la adquisición de aprendizajes conceptuales y lógico-matemáticos, quizá por ser más fáciles de evaluar a través de pruebas objetivas.

Cuando los aprendizajes secuenciados son iguales para todos los alumnos, además de exigirles el mismo ritmo y tiempo de realización con materiales estandarizados y homogéneos, estoy refiriéndome a una práctica pedagógica conservadora, que automáticamente excluye, llegando al extremo de repetición de grado o a la deserción escolar.

Este mundo globalizado requiere también diversificar las prácticas pedagógicas, partiendo del reconocimiento de que todos somos diferentes, aunque asistan a la misma escuela, por lo tanto, atender a la diversidad es un gran reto que implica grandes reconstrucciones de las prácticas pedagógicas, para lograr una educación de calidad, que respete las diferencias, que evite la segregación.

Las diferencias en el énfasis entre pedagogías visibles e invisibles determinan tanto la selección como la organización de contenidos que deben adquirirse y el contexto en el que se adquieran. El reto se ubica precisamente al querer abordar la diversidad, vale la pena y es necesario, voltear la mirada para dejar espacio a la creatividad, tanto del docente como del estudiante.

Se requiere una pedagogía invisible que se centre en los procedimientos y competencias de los adquirentes. Que el maestro se convierta en un facilitador que constantemente proporcione ayudas y las evalúe para proporcionar solamente lo necesario. Se trata de apropiarse de una pedagogía centrada en el alumno, en su aprendizaje, en su relación con el

contexto, en su actitud, en su desempeño, y ser consciente de que contrario a lo que se venía trabajando, se requiere pensar en la heterogeneidad del alumnado (García, 1987).

Para descubrir las necesidades de cada persona, el maestro ha de utilizar constantemente la observación, las TIC como complemento para la evaluación, ya que, a partir de esta técnica, puede identificar los procesos en la adquisición de contenidos curriculares. Esto le permitirá tomar decisiones y ajustar las ayudas que los alumnos requieren.

Las categorías objeto de investigación, de acuerdo al marco teórico y a la bibliografía analizada como objeto de investigación son las siguientes:

- Alfabetización digital, entendida como es la habilidad para localizar, organizar, entender, evaluar y analizar información utilizando tecnología digital. Implica tanto el conocimiento de cómo trabaja la alta tecnología de hoy día como la comprensión de cómo puede ser utilizada. Las personas digitalmente alfabetizados pueden comunicarse y trabajar más eficientemente especialmente con aquellos que poseen los mismos conocimientos y habilidades.
- Aprendizaje invisible como propuesta conceptual que procura integrar diversas perspectivas en relación con un nuevo paradigma de aprendizaje y desarrollo del capital humano, especialmente relevante en el marco del siglo XXI. Esta mirada toma en cuenta el impacto de los avances tecnológicos y las transformaciones de la educación formal, no formal e informal, además de aquellos meta espacios intermedios. Bajo este enfoque se busca explorar un panorama de opciones para la creación de futuros relevantes para la educación actual.
- Cibercultura como la cultura que emerge, o está emergiendo, del uso del ordenador para la comunicación, el entretenimiento y el mercadeo electrónico. Cultura nacida de la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como internet. Cultura basada en las ventajas y desventajas de la libertad absoluta, el anonimato, y ciber ciudadanos con derechos y obligaciones.
- Identidad Digital o conocida también como identidad 2.0, es la revolución anticipada de la verificación de la identidad en línea utilizando tecnologías emergentes centradas al usuario.
- Derechos de autor, es un término genérico que se refiere a las tecnologías de control de acceso usadas para limitar el uso de medios o dispositivos digitales. También se utiliza para referir a las restricciones asociadas a instancias específicas de obras digitales o dispositivos.

4. RUTA METODOLOGICA

Para dar respuesta al interrogante o problema de investigación es importante partir de las concepciones existentes acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación en las aulas, como herramientas didácticas y pedagógicas.

El grupo de investigación realizó un rastreo inicial en la Universidad para determinar que documentos o trabajos de investigación se habían realizado en torno al tema. El resultado de dicho rastreo muestra que existen investigaciones previas sobre prácticas pedagógicas en el aula, la implicación de dichas prácticas, evaluación curricular, las implicaciones de los maestros en sus prácticas pedagógicas; sin embargo pocos han estudiado o se han interesado por la integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación con las prácticas pedagógicas. Se observa que estas investigaciones predominan en los programas de pregrado y específicamente en el área de preescolar.

El enfoque de la investigación a abordar es cualitativo que como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, registros escritos de todo tipo, etc.

Como primer paso se contempló el desarrollo de una etnografía virtual como resultado de la observación de los docentes y su aplicación de estrategias virtuales como complemento al aprendizaje de los estudiantes, sin embargo como grupo de investigación tomamos la decisión de cambiar dicha etnografía por un estudio de casos debido a que la fuente de información no era lo suficientemente aplicable para la investigación.

Al observar las estrategias pedagógicas de estos docentes y el uso de la plataforma virtual con la que cuenta la institución (Ver anexo 2: Formato de observación docente). se concluye que las estrategias e instrumentos que estaban utilizando eran repetitivas, además de quedarse cortas como practicas pedagógicas, pues no se evidencia la creación de foros, blogs, wikis, instrumentos de evaluación, talleres, entre otros.

Como método alternativo de investigación se determinó el estudio de casos, la obtención de información y la consolidación de la misma generará como resultado entrevistas, informes de los grupos de discusión y una propuesta de mejoramiento producto de los análisis cualitativos que se harán al interior del estudio de caso.

4.1. ESTUDIO DE CASOS INSTRUMENTAL E INTRINSECO

Para este proyecto de investigación, se utilizará como metodología el enfoque cualitativo a través de un estudio de casos de tipo instrumental e intrínseco. Se denomina así porque se estudia algo porque necesitamos aprender del caso en particular, el caso ya viene dado, por la curiosidad que nos genera determinado procedimiento a una necesidad determinada.

El estudio es intrínseco e instrumental cuando se investiga una situación paradójica, una necesidad de comprensión general y cuando se tienen un interés íntimo (Stake, 2007) en el estudio para nuestro caso la necesidad de observar la aplicación de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes de la Corporación Tecnológica empresarial.

Para dar respuesta al problema de investigación, necesitamos observar y cualificar el tipo de prácticas docentes, su correcta aplicación bajo los parámetros propuestos y además permitirnos conocer con rigor científico si ese tipo de prácticas en el entorno evaluado van a ser eficientes tanto para los estudiantes, como para los docentes y por último para la institución como tal. Mediante la aplicación de entrevistas a 3 docentes que manejan prácticas de tipo informático y 3 grupos de discusión con sus estudiantes conformados cada uno por 6 estudiantes para así poder incluir un grupo de observación numeroso y llegar a obtener una base informativa más grande y que nos permita obtener información más objetiva sobre el tema en cuestión.

De acuerdo a la teoría de construcción de casos de (Coller, 2006) se analizará la relevancia del caso y su naturaleza. En el primer aspecto creemos que es relevante pues el entender cómo se están implementando las prácticas docentes en la formación de los estudiantes y si estas realmente contribuyen a dicho proceso, además de entender como estos aspectos generan un mayor nivel de competitividad tanto de los estudiantes como de la institución, pues acorde a las nuevas tecnologías y nuevos medios de comunicación, creemos firmemente que la educación debe desenvolverse dentro de los aspectos de su entorno y esto quiere decir que debe desenvolverse de forma eficiente y coherente con el mundo digital en el cual vivimos hoy.

También creemos que este tipos de estudios que evalúan las prácticas docentes genera una utilidad real al entorno educativo y más específicamente a la institución que pertenecen los docentes objeto de estudio, esto le da una característica de funcionalidad al estudio y permite de esta forma determinar su alcance. El cual contemplamos que será una evaluación de los criterios antes mencionados y la utilización sino es óptima al menos enmarcada dentro de unas prácticas conducentes al mejoramiento de la calidad y la adaptación de los ejercicios y demás herramientas desarrolladas por los docentes en el mejoramiento de la calidad de sus estudiantes.

El enfoque pragmático de esta investigación la hace más interesante para así poder satisfacer nuestra curiosidad de investigadores y además de darle una realidad tácita a la institución y a los docentes, pues se pretende lograr una realimentación de las prácticas que usan y como los están percibiendo sus estudiantes. En otras palabras nos permitirá evaluar

que tan eficiente es el mecanismo de formación en base a las TIC y como su aplicación contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación ofrecida, por otra parte podemos generar una evaluación gradual de que dicha aplicación de las tecnologías en el entorno educativo y como son percibidos por los estudiantes, además que consideramos que la familia también debe ser un componente importante dentro de la formación y la aplicación de las practicas.

4.2. LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

La Corporación Tecnológica Empresarial es una Institución de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano que oferta programas técnicos laborales por competencias en el área administrativa, comercial y tecnológica. Actualmente, cuenta con una planta docente de alrededor de 35 personas y alrededor de 500 estudiantes. La institución tiene 4 sedes en la ciudad de Bogotá ubicadas de la siguiente manera: Sede Engativá (Av Calle 72 N° 77 A-30), Sede Suba (Cra 92 N° 147-06), Sede primero de Mayo (Av Primero de mayo con cra 12 A bis esquina) y Kennedy (Av Agoberto Mejía N° 49B-29 Sur).

El modelo educativo de la Institución se desarrolla a través de la programación de ciclos académicos, es decir, el estudiante cursa una asignatura cada mes y dicho mes se divide en cuatro semanas académicas respectivamente. La institución le proporciona al estudiante el material didáctico físico, material que le sirve como herramienta de apoyo a las metodologías y/o estrategias pedagógicas de cada docente al orientar los contenidos de cada asignatura.

En dicho material se encuentran los contenidos y la formación se centra en dos estrategias pedagógicas fundamentales: el taller teórico-práctico y la conferencia; pues dentro del programa académico además de las asignaturas están incorporados los seminarios de actualización que son conferencias en donde se tratan temas de formación humanística.

Le corresponde al docente aportar su experiencia y conocimientos para la formación de cada estudiante, es allí donde el apoyo de las TIC enmarcado dentro de la libertad de cátedra y autonomía en el uso de las diferentes didácticas y sistemas de evaluación (co evaluación, hetero evaluación y auto evaluación); se pretende garantizar el aprendizaje del docente. Teniendo en cuenta lo anterior consideramos importante el análisis de las tendencias de los docentes y los estudiantes en torno al uso de las TIC en el ambiente de aprendizaje.

4.3. FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para recoger la información y poder desarrollar el trabajo de campo de este proyecto de investigación se determinó que ésta se recopilaría de los docentes y sus prácticas pedagógicas y de la percepción de los estudiantes acerca del impacto que generan dichas prácticas en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, para recoger la información se escogieron dos fuentes: primarias y secundarias.

Como fuentes primarias se realizarán entrevistas semi estructuradas a los docentes y como fuentes secundarias las informaciones obtenidas por los estudiantes que son orientados por los docentes objeto de estudio a través de grupos de discusión.

4.3.1. Entrevista semi estructurada

Este tipo de entrevista puede ser definida como un mecanismo de aproximación que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia. Para su desarrollo es útil contar con una guía de conversación en la cual los tópicos son determinados de manera general. Nuevas preguntas y asuntos a tratar pueden ser resultado de la interacción con el entrevistado lo cual es viable siempre y cuando no nos aparte de nuestro objetivo de indagación (Pretty, Guij, Thompson, Scoones, 1995).

En cuanto al enfoque de la entrevista corresponde a un enfoque (sujeto-sujeto) en donde la entrevista es definida como una interacción verbal que permite la obtención de discursos entre sujetos determinados socio históricamente. El discurso es obtenido con poca interferencias del entrevistador, por medio de intercambios verbales poco estandarizados. Los intercambios Lingüísticos realizados en el proceso son objeto de análisis, en especial las transferencias y contra transferencias. Las primeras corresponden a las reacciones del entrevistado frente al investigador que revelan sus historias de vida. Las segundas son las deformaciones que afectan nuestra percepción como entrevistadores, relacionadas con el entrevistado y con el material de investigación.

Esto nos lleva a reaccionar en la situación de la entrevista en función de nuestros propios fantasmas, ansiedades y deseos.

Procedimiento

La entrevista se aplicará siguiendo tres fases correspondientes a l antes, el durante y el después en donde los investigadores realizarán las siguientes actividades:

a) Antes:

- Planeación de la entrevista: definición del lugar y momento en que se desarrollará, tiempo de duración, agendamiento de la entrevista y guía de entrevista.

b) Durante

- Llegaremos a la entrevista con una actitud abierta, de escucha y con el interés de entender los argumentos y criterios del entrevistado.
- Presentación de los entrevistadores ante el entrevistado. Se contarán los objetivos de la entrevista y daremos respuesta a todas sus dudas antes de empezar.

- ⊗ Pediremos consentimiento para utilizar el relato entero o como testimonios dentro de la investigación. Se indicará el procedimiento que se utilizará para mantener en reserva su identidad y el tratamiento que se dará a la información.
- ⊗ Preguntaremos si es posible grabar la entrevista.
- ⊗ Aplicación de la entrevista

c) Después

- ⊗ Analizaremos la información

Formato de entrevista a aplicar

A continuación se esboza el formato de la entrevista semi-estructurada que se aplicará a los docentes para la obtención de la información. Previo a la aplicación de este instrumento se informó a cada docente de su realización y de su objeto mediante el consentimiento informado, a través del cual ellos aprueban el uso estrictamente investigativo de los datos obtenidos (ver anexo N° 4).

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA DE UN GRUPO DE DOCENTES DE LA CTE.

ENTREVISTA REALIZADA A: _____.

1. ¿Dentro de su proceso de enseñanza incorpora un aprendizaje virtual a sus estudiantes?
¿Qué herramientas utiliza?
2. ¿Cree usted que en las dinámicas actuales de la educación es necesario generar una cultura virtual dentro del aula, para la obtención y afianzamiento del conocimiento?
3. ¿Dentro del marco del aprendizaje virtual que maneja usted en el aula, a generado de alguna manera creación de conocimiento de forma colectiva, que desarrolle competencias de trabajo en equipo?¿Explique cuáles?
4. ¿Considera usted que sus estudiantes deben tener algún tipo de derechos y/o deberes dentro de la virtualización de la educación?
5. ¿Cree usted que el conocimiento técnico, académico o vivencial, debe tener algún costo para el desarrollo del mismo, teniendo en cuenta la libertad o gran cantidad de conocimientos que se encuentra en la web?
6. ¿Ha incentivado en su grupo de estudiantes la creación de un blog o website? ¿Cuál ha sido su experiencia en el tema?

7. ¿Considera usted que sería una práctica interesante tener una identificación clara más allá de un pin de acceso para sus estudiantes? de ser positiva su respuesta coméntenos cuál sería su ideal.
8. ¿Qué ventajas o desventajas encuentra usted en la aplicación de las TIC en su entorno académico?
9. ¿Piensa usted que factores como la disciplina o la seriedad de la educación se pierde al manejarse una ambientación web?
10. ¿Qué reacciones positivas o negativas ha visto usted, no solo en el estudiante sino en sus familias en la aplicación de la cultura digital en el ambiente académico formativo?
11. Desde su papel como docente; ¿Cómo contribuye usted a la transformación social de sus estudiantes a partir del cambio tecnológico de los últimos tiempos y del uso de las TIC en el aula?
12. ¿Qué servicios web utiliza usted en el aula para transformar o crear nuevo conocimiento o para facilitar el uso de la información en el aula de clase? ¿Contribuye en algo el uso de estos servicios en el aprendizaje del estudiante?
13. Se ha pensado que las TIC son herramientas que ayudan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero en los últimos años se le ha dado mucho peso a la herramienta que se usa, ¿Tiene clara la importancia didáctica o pedagógica que ésta pueda tener?
14. ¿Qué estrategias didácticas y pedagógicas utiliza usted para romper las barreras del tiempo y el espacio en las asignaturas que usted imparte?
15. ¿En qué ayuda el uso de los servicios web (videoconferencia, aplicaciones móviles, internet, etc) en el aprendizaje del estudiante?
16. ¿Cómo estimula a sus estudiantes para que a través de las TIC su aprendizaje mejore?
17. ¿El impacto de la pedagogía invisible en el aprendizaje de los estudiantes ha sido positivo o negativo? ¿Por qué?

4.3.2. Grupos de discusión

Un grupo de discusión puede ser definido como una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo. Se lleva a cabo con aproximadamente seis a diez personas, guiadas por un moderador experto. La discusión es relajada, confortable y a menudo satisfactoria para los participantes ya que exponen sus ideas y comentarios en común. Los miembros del grupo se influyen mutuamente, puesto que responden a las ideas y comentarios que surgen en la discusión. (Krueger, 1991: 24)

Fases para el diseño de grupos de discusión

Las fases que se llevarán a cabo para el diseño de los grupos de discusión son las siguientes:

- **Planificación:** en esta etapa del proceso se definirán los recursos necesarios para la ejecución del grupo de discusión, se definirán los participantes, se definirá un cronograma y se diseñará la guía de entrevista (preguntas).
- **Selección:** aquí se definirá la población objetivo, así como la segmentación correspondiente y se establecerán los criterios para elegir o excluir los participantes.
- **Moderación:** se definirá el rol del moderador, se identificarán los materiales que deberán utilizarse en las sesiones y se determinará que notas tomará el moderador.
- **Análisis e informe final:** redacción del documento final en donde se consolide la información del grupo de discusión, extraer conclusiones a partir de la información obtenida e informar a los docentes demandantes de la investigación los resultados de la misma.

Pasos para la ejecución del grupo de discusión

- **Bienvenida:** en donde se agradecerá la participación de los estudiantes y se comprobará el acondicionamiento de los materiales necesarios para la ejecución,
- **Socialización de las normas básicas**
- **Discusión:** en donde el moderador dirige la discusión, genera el debate. A través de estrategias como el sondeo, la insistencia, el embudo, el espejo articulador...
- **Cierre de la discusión:** agradecimientos por la participación.

Guía de entrevista para los grupos de discusión

GRUPO DE DISCUSIÓN N°

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

ESTUDIANTE N° 1: _____

ESTUDIANTE N° 2: _____

ESTUDIANTE N° 3: _____

ESTUDIANTE N° 4: _____

ESTUDIANTE N° 5: _____

ESTUDIANTE N° 6: _____

1. ¿Considera usted que el impacto que tienen las TIC en educación es favorable para el Proceso Enseñanza- aprendizaje? Justifique su respuesta.
2. ¿Cuáles son las Funciones de las TIC en Educación?
3. ¿Cuáles son las Ventajas y Desventajas de las TIC en Educación?

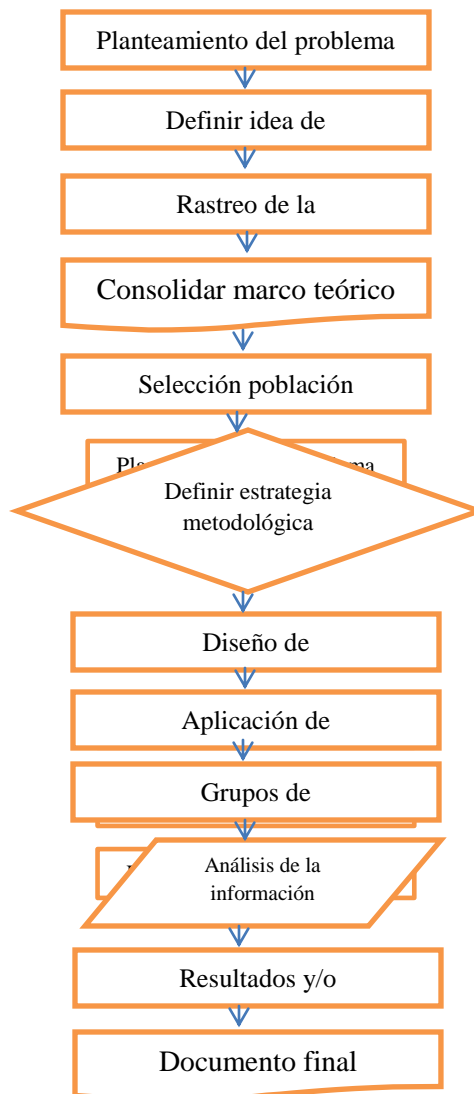
4. ¿Por qué Tenemos que integrar las TIC en Educación?
5. ¿Cuáles Retos conlleva una revolución digital que se implica e integra en los distintos entornos educativos?.
6. ¿Cuáles deberían ser las principales características del material didáctico digital?
7. La cantidad de información disponible como producto de internet y proliferación de bases de datos, hacen que las habilidades relacionadas a encontrar y organizar la información de manera efectiva sea crítica. ¿usted en el papel de estudiante cuando tiene gran cantidad disponible en internet para el desarrollo de alguna actividad o temática en el aula primero comprende y define claramente cuál es la necesidad de información en base a una pregunta, problema o tarea a resolver; sabe identificar las fuentes de información digital pertinentes y sabe buscar y seleccionar la información digital requerida en función de la tarea a resolver?
8. Una vez que ha encontrado la información que busca, ¿es capaz de evaluar cuan útil y relevante es una fuente de información digital y sus contenidos para la pregunta o problema que busca resolver; y finalmente sabe guardar y organizar los datos o información digital de forma eficiente para su reutilización posterior?
9. ¿Considera que las TIC ofrecen buenas herramientas para integrar y resumir; analizar e interpretar la información, para observar cómo funciona un modelo y las relaciones entre sus elementos, y finalmente generar una nueva información o desarrollar ideas propias a través de los procesos anteriores?
10. ¿las TIC proveen muchas herramientas para apoyar el trabajo colaborativo a distancia entre pares dentro y fuera del aula, por ejemplo entregando realimentación constructiva mediante la reflexión crítica al trabajo de otros o a través de la creación espontanea de comunidades de aprendizaje?
11. ¿Tiene habilidad para evaluar las TIC de forma responsable en términos de decidir sobre los límites legales, éticos y culturales de compartir información y la comprensión de las oportunidades y también los riesgos potenciales (a nivel social y técnico) que puede encontrarse en internet?
12. ¿El docente le hace ver la necesidad de entender, analizar y evaluar el impacto de las TIC en contextos sociales, económicos y culturales?
13. ¿Dentro de las actividades asignadas por su docente y las estrategias pedagógicas que utiliza, impulsa su habilidad de dominar software, hardware y programas de uso extendido en la sociedad, particularmente aquellos que facilitan el aprendizaje individual y colectivo?

Es importante anotar que para la aplicación de los instrumentos, se solicitó consentimiento informado a cada uno de los docentes y estudiantes (ver anexo 3). El desarrollo de las entrevistas y de los grupos de discusión se pueden observar en el anexo 4.

4.3.3. Cronograma para la implementación de instrumentos de recolección de la información.

A continuación se describen brevemente las actividades desarrolladas en el proyecto y la programación para la ejecución de las acciones para la recolección de la información:

| ACTIVIDAD | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | |
|--|------------|---------|----|----|----|-----------|---|---|---|---|
| | 19 | 24 | 25 | 29 | 30 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Diseño de instrumentos | | | | | | | | | | |
| Aplicación de entrevista semi estructurada | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de grupos de discusión | | | | | | | | | | |
| Digitalización de la información | | | | | | | | | | |
| Análisis de la información | | | | | | | | | | |



5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA.

La pregunta que se intenta responder en la presente investigación es ¿cómo comprender las prácticas pedagógicas de un grupo de docentes de la corporación tecnológica empresarial?, Esto con la finalidad de comprender que tan eficiente es la manipulación y la adaptación del cuerpo docente de mencionada institución para el aprovechamiento de los recursos concernientes a las tecnologías de la información y la comunicación.

Acorde a esta situación decidimos como grupo investigador generar unas categorías que enmarcaran en gran medida las tendencias en cuanto a las prácticas de los docentes. Es por esto que dichas categorías son: Identidad digital, aprendizaje invisible, cibercultura, derechos de autor, alfabetización digital.

IDENTIDAD DIGITAL:

Como vimos en la conceptualización podemos definir identidad digital como el querer darle a los usuarios de la virtualidad un reconocimiento con derechos y deberes y así poder hacer de cierta una extensión a la personalidad del ser humano como con posterioridad la ley se la otorgó a las personas jurídicas. En la actualidad existe un abanico de posibilidades que muestran las diferentes posiciones de cómo debe ser la identidad digital y su importancia dentro de la evolución constante de las TIC y de la virtualización del hombre.

“Es necesario en la educación estar orientado hacia la fiscalización por la dinámica de la sociedad en este momento eso implica que los estudiantes asuman con responsabilidad pues los deberes y también tenga en cuenta los derechos que tiene al ser usuario de las TIC”(E1, L13-116).

“Si obviamente tanto derechos como deberes puesto que finalmente el ejercicio de la educación recae sobre ellos y pues principalmente ellos por así decirlo al ser como la causa pasiva dentro del proceso pues porque el maestro es la causa activa pues si deberían adoptar derechos y deberes frente a la virtualización y estas temáticas de las tic.” (E3, L226-230)

Se entienden las Tic como elementos que aportan a la virtualización de una forma gradual y que genera mayores espacios para la interacción humana entendida en mundos digitales

“Las TIC permiten que nosotros los estudiantes trabajemos y aprendamos solos...Pero esto en exceso puede acarrear a la larga problemas de sociabilidad” (G2, EST 6, pregunta 9).

“ Creo que el enfoque principal debe estar relacionado con los objetivos de relevancia personal y social de los aprendizajes y apoyado en una concepción adecuada del ser humano y sus relaciones con los demás” (G3, EST4, Preg2).

Otro factor que se hace predominantemente importante es la protección de los derechos de autor y la protección a su vez de la investigación y de obtener una información mejor y de

mayor calidad, esto se hace un reto cada vez más importante dentro de la gran cantidad de información que encontramos en la web.

“habría que tener en cuenta las dos posibilidades que se presentan, pues a veces es documentación o información o videos, o material suministrado por el docente y en otras oportunidades es información consultada en páginas de internet.” (G1, EST 4. Preg 7).

CIBERCULTURA:

El entender que los comportamientos humanos han cambiado gracias a la incorporación de las tics implica que se generen nuevas relaciones intrapersonales, esto se ve representado en las nuevas tendencias de la generación de cómo cada uno de los nuevos usuarios se conocen y llegan a tal punto de establecer relaciones emocionales virtuales.

“Yo creo que más que necesaria es obligatoria la dinámica de la sociedad está en función de la virtualización, ehh y en este sentido es obligatoria ehh la enseñanza en estos momentos ehh abarca no solamente ehh los espacios ehh académicos tradicionales sino que están orientados en gran medida hacia herramientas virtuales ehh en la internet ehh a través de redes dispositivos móviles y todo eso.”(E1, L6-10).

“Para aumentar la interactividad entre personas con el soporte de ordenadores conectados entre sí. En la relación educativa, la interacción entre el alumnado o entre éste y el profesorado es infinitamente superior a la que se da con la máquina. Sin embargo, las TIC facilitan en mayor medida la interactividad que el material impreso o audiovisual tradicional. Además es importante considerar que la interactividad mediada por los computadores y el internet nos permite superar limitaciones de la relación presencial, pero conservando algunas características propias de la interacción entre personas.”(G2, EST 3, P4)-

Es entonces como investigadores que nos damos cuenta que la cibercultura como elemento dentro de la educación hace que nosotros como docentes tengamos la obligación de transformar nuestras didácticas y así mejorar los procesos de enseñanza en entornos que agraden más a los estudiantes.

“Si ósea ehh lo que pasa es que nos tenemos que olvidar de las tácticas tradicionales de enseñanza no? Que se basan básicamente en pasamos de la tiza y el tablero al marcador y el tablero acrílico no? Pero la forma en que se dan las clases era igual entonces la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas para que el chico se actualice en su proceso y que más que es con la tecnología que ellos son bien gomosos en cuanto a su manejo de tabletas, de celulares inteligentes, entonces eso los llama para que ellos estén en el cuento y la opción distrae hace uso de todas esas herramientas para que se sienta más factible el proceso y no como una agencia ahí sentado en el tablero que el profe llene dos tres veces el tablero borre y escriba, ahí él es más activo pero que requiere un mayor compromiso de parte del estudiante.”(E3, L82-96)

Y por último pero no menos importante identificamos la problemática del cambio de la cultura en la aceptación de estas nuevas técnicas enmarcadas dentro de las TIC, ya bien que

la aceptación por parte de los padres de los estudiantes no acepta o no consideran que la virtualización de la educación pueda ser un proceso que genere conocimiento. Puesto que para los padres de familia la educación debe ser impartida por el docente en un salón de clase y los estudiantes deben estar sentados aprendiendo. Bajo el modelo de la virtualización de la educación las didácticas de los docentes cambian y esto se debe a que deben generar el interés propio por parte del estudiante a investigar y así mismo a descubrir por si mismos el conocimiento que se desea que ellos adquieran.

“Pues en cuanto a las familias y en cuanto a lo que observamos muchas veces con los padres pues siempre existe ehh una muestra como de satisfacción cierto! pues porque ehh a pesar de que algunos de los padres de los estudiantes tiene poco o nulo conocimiento frente de este tipo de tecnología cierto! pero saben y conocen su existencia pues se sienten a gusto con que sus hijos pues se encuentren de cierta manera u otra por allá inmersos en este tipo de tecnologías porque entiende que el mundo es cambiante que la educación ha dejado de ser por ejemplo tan precaria tan tradicional, cierto! y que ahora la educación pues para bien o para mal, cierto! pues ha tenido la introducción o por así decirlo la ayuda, la aparición de estas tic entonces ellos se sienten muy a gusto con que sus hijos estén a la par por así decirlo con, con el ritmo de la educación actual.”(E3, L282-292)

“Desventaja que mi papa no me cree que estoy estudiando” (G3, E6, P3)

“las TIC posibilitan la creación de entornos multimedia de comunicación, el uso y utilización de entornos de comunicación, ofrece la posibilidad de superar las limitaciones espacio-temporales que la comunicación presencial introduce así como la deslocalización de la información de los contextos cercanos, facilita que los alumnos se conviertan en constructores de información, construye entornos de información donde el estudiante en función de sus intereses construya su recorrido, propicia la interactividad entre los usuarios del sistema, actualiza de forma inmediata la información, y favorece la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje.”(G1, EST1, P3).

ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

La alfabetización digital como se definió en la conceptualización de las categorías, se entiende como el hecho que haya una personalización de las plataformas y software que se incorporan en el proceso de aprendizaje, esta alfabetización a pesar de ser una consecuencia de la virtualización de los procesos se hace importante ya que va a generar al usuario de las herramientas que se sienta más cómodo con su uso y así mismo tenga de por si un incremento en su utilización. Dentro de esto vemos que los docentes buscan la construcción de conocimiento por medio de la utilización de blogs, wikis y desarrollo de websites por parte de los estudiantes para que ellos de esta forma aprendan y adopten su conocimiento al investigar variados temas y hagan publicaciones que puedan ser confrontadas por los otros. Esto hace parte de la alfabetización digital puesto que al generar dichos elementos web están personalizándolos y afianzando su manejo.

“El profesor da instrucciones sobre cómo usar el sistema entendidos como software y construye la confianza de nosotros los estudiantes, indicándonos la importancia de su

aprendizaje y de la puesta en práctica así como la utilidad en el mundo laboral. Sin embargo es complicado que el docente pretenda generar diferentes estilos de aprendizaje y síntesis, y tejer la información en parte por falta de colaboración de los mismos estudiantes o por el corto tiempo que se dedica para el aprendizaje a través de estas herramientas y la falta de destreza de los alumnos.”(G2, E5, P13).

“Los docentes se preocupan por la construcción del conocimiento, adoptando posiciones que nos permitan aprender de los problemas, tratar conflictos y ofrecer un feed-back a los participantes; y dentro de esas estrategias pedagógicas pretende que el estudiante se haga independiente en el proceso formativo.”(G2, E4,P13).

“Si precisamente ehh en estos días estuvimos trabajando ehh algunos servidores de wiki para trabajar wiki gratuitamente para crear blocks ehh la experiencia que hemos tenido es que definitivamente dentro de los servicios que nos ofrecen los blocks o las wiki encontramos que es de muchísima más facilidad crear un block, los servidores de la wiki se han dificultado un poco en utilizarse pues porque la interfaz por así decirlo de la página es extremadamente compleja pero en cuanto a los trabajos que hemos hecho en block ehh los estudiantes se ha sentido más a gusto creando páginas de consultas y de temáticas pues referentes a los temas que hemos venido trabajando en los block entonces pues la experiencia si ha sido como muy gratificante en cuanto a los blocks a las wiki con las wiki no hemos... ehh no hemos podido progresar muy bien puesto que la interfaz de las wiki es extremadamente complicada.”(E3, L239-250).

Es importante considerar que en el ambiente de aprendizaje ya no se utiliza el docente que utiliza la única herramienta (el tablero) pues para los estudiantes de hoy es más motivador el uso de dispositivos móviles por medio de los cuales accedan a la información y al conocimiento, acorde a estas tendencias vemos que los estudiantes logran una mayor interacción con sus compañeros de trabajos con fines académicos y se genera una competencia entre ellos para el mejoramiento de sus herramientas, es decir, buscan que su blog sea el mejor, con más diseño, con más videos o con temas más incisivos y nos atrevemos a decir que con un nivel mayor de libertad al expresar lo que piensan o lo que sienten de determinados temas, es por esto que la alfabetización digital al ir de la mano con el aprendizaje invisible nos permite que cada vez más se ahonde en la tendencia de la virtualización de la educación como una herramienta complementaria, no como un modelo o fin último de la misma.

“claro por lo menos en el área en que me desempeño ehhe los muchachos deben tener bien claro no solamente el proceso sino cuales son ehhe las fundamentaciones de esas herramientas por ejemplo los muchachos que manejan redes quieren conocer cómo funcionan ehh cuál es el proceso de ehhe lograrse en alguna página o algún portal y deben tener bien claro esos elementos.”(E1, L27-31)

“Más ventajas que desventajas ehh ehhe cierto pensador decía que (Albin doufle) decía que la época nuestra avanza rápidamente por el manejo de las comunicaciones en este momento ehh precisamente ehh todo estas herramientas de las tic ehh son los elementos

que mejor o más eficientemente manejan ehh la información y eso es mmm necesario eso es.”(E1, L32-36).

“Pues primero ehh dentro del ámbito ehhe educativo en el que me desenvuelvo es necesario ehh en primer lugar ehhe. Necesito que los estudiantes manejen de la mejor manera estas herramientas en este sentido ehh mas queeee ehhe mmmm como incentivarlos ehhe les doy como la obligatoriedad de poder ehhe manejar esas herramientas, por qué? porque dentro del ámbito laboral ehhe van a encontrar experiencias de ese tipo entonces ehhe para nosotros no es ni siquiera necesario es obligatorio asumir el conocimiento y el manejo de todas esas herramientas.”(E1, L66-72).

“Uno de los puntos más ehh importantes en el punto en cuestión es que los estudiantes se sientan comprometidos con el proceso, que no necesiten de un docente que este encima que les revisé la hora de entrada, hora de salida, o como decían en los tiempos antiguos nos revisé todos los días los cuadernos no aquí si se requiere que el estudiante sea más activo en su proceso y un mayor número como que él se sienta más comprometido es en la medida que él se sienta comprometido él va a hacer uso de las herramientas pero si él no es algo comprometido él puede estar dos o tres días en la clase y después se va eso es un punto como que negativo de lo virtual... la tasa de detención porque el chico aun esta como muyyy... él no es como muy consiente que es el principal agente que activa el aún cree que es el docente que se debe matar por que explique todo, noo la virtualidad es hace un cambio de rol el estudiante es el agente qué? Activo y dueño de su proceso.”(E2, L101-112).

APRENDIZAJE INVISIBLE.

El aprendizaje invisible al ser otra de las categorías de nuestra investigación, hace referencia al conocimiento que adquiere el estudiante que no es el centro de la explicación, en otras palabras, es entendido como las cosas adicionales que el absorbe dentro del proceso de enseñanza que no son el objeto principal de la asignatura. Así como en los procesos regulares de educación encontramos que se aprenden otros tipos de habilidades como son las de tipo social, la responsabilidad, la formación de valores, de respeto y de reconocimiento de sus propias capacidades. El aprendizaje invisible hace referencia al conocimiento adicional que se tiene cuando se usan elementos de la virtualización dícese del manejo de equipos de cómputo, software, redes sociales, uso de blogs, uso de video conferencias, uso de chats, correos electrónicos y otros que puedan ser elementos que generen habilidades dentro de los estudiantes. Este tipo de aprendizaje es un elemento que detectamos no es de fácil adquisición por parte de los entrevistados, pues vemos que existen un sin número de barreras al uso de los elementos de comunicación y de los elementos que el docente requiere o pide para su uso cotidiano, es por esto que esta categoría hace parte vital del desempeño eficiente del estudiante para su mejor uso y adaptación a los nuevos sistemas impartidos por estos docentes que buscan la adaptación de las TIC en sus clases. El aprendizaje invisible también es un componente que hace que genere competencias al interior del estudiante y de esta forma pueda tener más y mejores herramientas formativas para el mismo. Vemos al interior de la investigación que los estudiantes en algunos momentos tienen muchísimas dificultades para el manejo de los

software, aunque en la actualidad se hayan simplificado el uso de dichos elementos y sea más fácil y de mayor adaptabilidad a las necesidades específicas de cada uno de los usuarios, por otra parte vemos que el manejo del hardware también hace que exista un aprendizaje invisible, pues para alguno de ellos, el manejo de un computador de memorias externas y el conocimiento que a veces creemos es algo normal o que se da por hecho que se conoce no siempre es cierto, algunos de ellos se les dificulta el manejo de los equipos de hardware y se hace difícil el entender dichos elementos. También podemos entender que el manejo de hardware y las especificaciones técnicas hacen que se adquiera nuevos conocimientos implícitos en la tarea del uso y la adaptación a la virtualización de la educación.

“El tener que manejar muy bien los equipos de computadores y el estar con la disciplina de dar determinado tiempo a esas asignaturas virtuales” (G3, EST2, P5).

“La principal o el principal problema o complicación que encontramos estaría que hay cierto porcentaje pues diría que afortunadamente o desafortunadamente muy pocos cierto! De estudiantes que no tiene como el manejo básico del sistema que es un computador, que es un sistema o lo que se consideraría básico de la ofimática. Entonces en cuanto las TIC y a este tipo de tecnologías encontraremos lo que se considera una falencia, que sería como introducir al estudiante en ese mundo de lo virtual” (E3, L273-279)

“Ha permitido que los estudiantes vayan asumiendo nuevas y nuevos conocimientos que anteriormente no se encontraban por ejemplo en la educación que me toco a mi básicamente la educación tradicional no manejaba las nuevas tecnologías con el advenimiento de todo ese desarrollo tecnológico los niños desde tempranas edades van asumiendo aprendiendo el manejo de muchas herramientas van asumiendo muchos conocimientos simple y llanamente como la manipulación de esta tecnología” (E2, L73-79).

Es así como se evidencia que aunque las TIC y la manipulación de las mismas van generando un mejoramiento continuo de la calidad de vida de los estudiantes y les permite desarrollar nuevas competencias en su uso, no solamente para fines académicos sino también con fines que les permita desarrollar mejor y de forma más eficiente las tareas que se deban cumplir o hacer en un mundo laboral que exige de más y mejor manejo de las herramientas tecnológicas, y así mismo ellos se incorporen en un mundo que cada vez más usa las tecnologías como herramientas que permiten incrementar o mejorar los niveles de producción y de eficiencia al interior no solo de las compañías sino a toda la sociedad como elemento real para la formación de los estudiantes, sin olvidar que la educación debe apuntar al mejoramiento del ser humano pero sin olvidar el entorno en el cual este se desarrolla y vive sus tareas u oficios.

DERECHOS DE AUTOR.

Los derechos de autor a pesar de ser un tema con bastantes dificultades y que ha generado una gran cantidad de discusiones, es un tema de gran relevancia para la educación actual y más que todo para poder conocer de primera mano los resultados de las investigaciones que

se desarrollan al interior de la academia, es así que para nosotros como investigadores se hace tan importante que lo tomamos como una categoría dentro de nuestra investigación, ya que esto determinara cuales y que elementos hacen parte esencial para la formación de los conocimientos de los estudiantes. En la actualidad encontramos una gran cantidad de información que existe en el internet más sin embargo es difícil para el estudiante determinar cuál de esta información realmente vale la pena para su propósito, es decir, que no toda la información que se encuentra en internet será útil para los propósitos de su formación. Por otro lado también nos permite analizar que tanto se respeta o se conoce los derechos de autor al momento de hacer una investigación, si estos elementos realmente se están respetando y se hace la citación a los autores de la información. Encontramos que el conocimiento que se está generando en el internet, es un conocimiento basado en las WIKIS, que son software que permite que cada uno nutra de su punto de vista la conceptualización de ciertos temas o tópicos que se tratan. Esto hace que los derechos de autor y el determinar claramente el origen de la información y la veracidad de las mismas se haga cada vez más complicado, puesto que al haber o existir un gran número de personas que intervienen en la creación del conocimiento se pierda de forma gradual la representación de la misma y así mismo no exista una verificación real de los datos que son consultados. Por último el gran reto que tienen los derechos de autor se hace en si la información que se haya generado por la investigación de los autores deba ser publica al momento de publicarse en un sitio web o si por el contrario deba pagarse una cantidad de dinero por el esfuerzo de los autores, esto ha llevado a un debate muy interesante en cuanto a la libertad de la información y la circulación de la misma.

“El peligro de la información y el que se tiene el poder de la misma y al alcance de todos” (E2, L37)

“Pues el conocimiento personalmente tengo claro que es público es derecho a toda la humanidad por así decirlo, pero el trabajo que se desarrolla en ciertas personas ciertas instituciones ese es un trabajo que por respeto debe asumirse que tiene un costo en mucho sentido y si alguien va a utilizar alguno de estos elementos pues como mínimo lo que debe hacer es reconocer a la persona o a la institución que ha desarrollado eso es un reconcomiendo aunque sea monetario”(E1, L17-22).

“No me preocupo mucho por la información de quien elaboro el articulo o documento que estoy consultando como fuente de información para el desarrollo de una actividad asignada por el docente. Si me preocupo por realizar una lectura y un filtro de la información de manera que sea útil y que pueda comprender para dar respuesta a la actividad que debo entregar al docente”(G1, E3, P7)

6. CONCLUSIONES

Al culminar este trabajo de investigación y aportar una descripción y análisis de los datos recogidos en el estudio de caso, nos ha permitido entregar una visión sobre algunos aspectos observados, se evidencian dentro de las conclusiones aspectos positivos que son tangibles y pueden ser apoyo para la generación de estrategias que profundicen el uso de las TIC dentro del aprendizaje del estudiante, por otro lado se detectan aspectos negativos que consideramos se deben atender ya que son elementos básicos que permitirán el buen desarrollo y uso adecuado de las TIC, y finalmente hemos generado algunas recomendaciones dirigidas a los profesores y directivas de la institución educativa con el fin de mejorar las practicas pedagógicas de los profesores.

- El uso de las TIC se ha hecho indispensable en todos los campos del conocimiento pero es responsabilidad de cada persona su debido uso respetando los derechos de autor en cada caso.
- Cualquier persona que utilice la red debe tener el criterio para confrontar las diferentes fuentes virtuales, teniendo en cuenta el conocimiento adquirido con anterioridad por otros medios, para así generar un pensamiento critico y argumentativo frente a la información colgada en la web, de esta manera se lograra una mayor calidad de la información, un aprendizaje mas rápido y dinámico a partir de las imágenes y textos investigados.
- El usos de las TIC trae varios beneficios ya que dentro del proceso virtual se puede manejar su propio tiempo, al momento de tener dudas y errores la persona esta en la tranquilidad de poder repetir el proceso sin obstruir el aprendizaje de los demás. El hecho de poder interactuar por este medio hace que el aprendizaje sea mas dinámico ya que en la distancia puedes conectarte y participar en cualquier actividad, sin embargo puede darse una desventaja en el uso descontrolado de la web ya que se entrega una persona tanto a la búsqueda de información que se olvida de los otros medios como son las interrelaciones personales.
- La cobertura de la población que tiene acceso a la web viene en crecimiento y esto ha hecho que la información de cualquier tipo sea mas asequible para un mayor porcentaje de la población cosa que antes no ocurría.
- Se aprecia en el Profesorado y los estudiantes actitudes positivas frente a la utilidad y ventajas que aportan las TIC ya que enfatizan que es una necesidad de la sociedad actual, en este sentido las posturas negativas son minoritarias.
- En algunos casos existe una desinformación por parte de los estudiantes y hasta de los mismos profesores frente al tema de costos en el uso de material colgado en la web y el tema de derechos de autor, sin embrago algunos profesores se preocupan por que su estudiante no realice la actividad de copiar y pegar la información, sino que se genere un análisis de la información y un aprendizaje significativo.
- Frente al tema de la reacción de la población estudiantil hacia las TIC se generan diferentes opiniones, alguno se convierten en obstáculo para el aprendizaje por este medio consideran que la información colgada en la web no es confiable y que distrae al estudiante de sus objetivos ya que no hay una disciplina y responsabilidad. En tanto

que otros consideran que en un mundo cambiante también la educación debe aprovechar los medios que están a su alcance y animan a sus hijos hacer provecho de esta.

- La constancia en los procesos virtuales en la mayoría de los casos esta enmarcada desde la educación familiar dada en la infancia, si su disciplina esta desde muy pequeños esta seguirá siendo parte de el, en el transcurso de su vida, si por el contrario no tiene esa constancia y disciplina es muy difícil que termine cualquier proceso.
- Al momento de subir un trabajo a la web se debe tener la conciencia que esta será una información a la que mucha comunidad tendrá acceso. Cuando la información en la web tiene una identidad digital hace que la gente que la ve considere con mayor validez esta información, mientras que si es un anónimo no, es por esto necesario generar un reconocimiento en la web ya que muchos profesores y estudiantes desconocen este aspecto.
- El empleo de las TIC en la practica docente es no es muy significativo, su empleo depende de la iniciativa personal de cada profesor, aun no se desarrolla una cibercultura dentro del ambiente educativo de la institución.
- Gran porcentaje del los alumnos tiene una carencia importante en el manejo de las TIC, ya que se suele perder tiempo valiosa en la realización de tareas por no utilizar de manera correcta la web, al no adquirir estos conocimientos de manera estructurada, se pierde tiempo en las redes sociales que hacen disipar el objetivo principal de la consulta, no se cuenta con una metodología clara para la búsqueda.
- Tanto estudiantes como docentes consideran el uso de las TIC importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo es importante tener un conocimiento previo de los medios y herramientas para que se puedan utilizar positivamente y se garantice la enseñanza.
- Para los docentes y estudiantes es claro que las redes sociales y los dispositivos móviles están cautivando la atención de la población estudiantil, en este sentido es importante aprovechar estas como herramientas de aprendizaje. Sin embargo no todas las personas están preparadas para su uso ya que no todas tienen acceso a estos medios o no los utilizan para fines educativos.

7. RECOMENDACIONES

- Para la Institución objeto de estudio, es importante tener en cuenta que los docentes que manejan algunas de las herramientas (TIC) han tratado de aplicarlas dentro de sus prácticas pedagógicas, aunque de manera muy limitada; por tal razón sería pertinente ampliar el número de docentes que conozcan y manejen las TIC en los ambientes de aprendizaje con los estudiantes.
- La Institución debe pensar en una campaña de socialización de la educación a través del uso de herramientas tecnológicas dirigida a la población estudiantil de manera que tenga mejor aceptación.
- Es pertinente aprovechar los tres docentes que manejan algunas herramientas para que compartan el conocimiento con los demás pares y poder incrementar la cobertura educativa y mejorar la calidad del aprendizaje.
- Dentro de las clases orientadas, el docente en la Corporación Tecnológica Empresarial debe crear conciencia en cada estudiante de la importancia de cuidar y citar las fuentes de información en cada investigación o consulta que realicen.
- Se hace necesario mejorar la plataforma web operada por la institución con el fin de que favorezca el intercambio de experiencias y materiales didácticos (presentaciones, aplicaciones multimedia, banco de recursos, foros) que complementen la formación y autoformación del estudiante y docente con el fin de dinamizar el proceso educativo.
- Se recomienda un asesoramiento didáctico de los profesores, con el fin de dar solución a las dudas técnicas, priorización de la información, elaboración de recursos y mejoramiento de los recursos ya existentes.
- Realizar una actualización periódica de los equipos y recursos TIC, con el fin que el alumno y el profesor puedan contar con recursos necesarios para su práctica pedagógica, así mismo proporcionar al alumno el acceso a los recursos TIC fuera de los tiempos de clase.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Barberá, E., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). *Como valorar la calidad de la enseñanza basada en las tic: Pautas e instrumentos de análisis*. (1 ed., p. 174). Barcelona: Editorial Graó.
- Bustamante, E. (2001). *Era digital: por un nuevo concepto de servicio público en la cultura de la educación*. En M. Área (Coord.), *Educación en la sociedad de la información* (pp.27-36). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Barragán, D. (2010). *Cibercultura, narración y fabulación*. *Vestigium* , 4 (1), 50-58.
- Barragán, D. (2011). *Didáctica, cibercultura y ciberespacio: el cambio de dominio para el maestro artesano*. *Actualidades Pedagógicas* N° 58 , pp (81-95).
- Barragán, D. (2012). *Prácticas pedagógicas: Perspectivas Teóricas* . *Universidad Francisco de Paula Santander. Capítulo II*, (1 ed., pp 19-38).
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible*. (p. 244). Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Doueïhi, M. (2010). *La gran conversión digital*. (1 ed., Vol. 1, p. 229). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, F. (1995). *Nuevas tecnologías de la comunicación y su aplicación en el aula*. En J. Rodríguez y O. Saenz, *Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Alcoy: Marfil.
- Pretty, J, Guij, I, Thompson, J,Scoones,J. *Participatory learning & action. A trainer's guide*. IIED, *Participatory Methodology series*, London, 1995, p.239
- Pierre, L.(2007). *Cibercultura: La cultura de la sociedad digital*. Informe al concejo de europa (1 ed, p.241).
- Pons, J., & Área, M. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con tic*. (1 ed., p. 284). Barcelona: Editorial Graó.
- Sales, C. (2009). *El método didáctico a través de las tic: un estudio de casos en las aulas*. (p. 113). Valencia: Nau Llibres- Edición Cultural Valencianes S. A.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. (4 ed., p 16). Madrid: Ediciones Morata

9. ANEXOS

9.1. MATRIZ DE INVESTIGACIONES PREVIAS

ANEXO 1: MATRIZ DE TRABAJOS DE GRADO EXISTENTES EN BIBLIOTECA DE LA U. SAN BUENAVENTURA SOBRE PRACTICAS DE LA PEDAGOGIA

| FACULTAD | PROGRAMA | AÑO DE PUBLICACIÓN | TITULO DEL TRABAJO | SINOPSIS | AUTORES | ASESOR | TIPO DE DOCUMENTO |
|-----------|--------------------------------------|--------------------|--|-----------------|---|-----------------|-------------------|
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | 2005 | IMPLICACIÓN DE LAS MAESTRAS EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA | Sin Información | Acosta Ramirez, Angela María, Ariza Vargas, Diana Crescencia, Arnaiz Caballero, Erika Johana Beleño Torres, Diana Isabel Castro Rugeles, Marggi Carolina Hernández Arévalo, Lady Diana López Cuesta, Laura María Mutis Acevedo, Angela Andrea Pérez Castro, Sonja María Póveda Acero, Elizabeth Rodríguez Castiblanco, Liliana Ruíz Tinoco, Diana Patricia Tinoco Santana, Claudia Patricia | Sin información | MONOGRAFÍA |
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | 2001 | Las lógica y las prácticas pedagógicas dominantes en los maestros de enseñanza preescolar y básica primaria en el Distrito Capital a comienzos del siglo XXI / Andrea Salamanca Africano | Sin Información | Africano Salamanca, Andrea (Autor) Aldana Martínez, Laura Carolina (Autor) Alvear Herrera, María Victoria (Autor) Barreto Rodríguez, Ana Yolanda (Autor) Bazaldúa Torres, Sandra Lucia (Autor) Cárdenas Izquierdo, Nohora Pilar (Autor) García Clavijo, Mariana (Autor) Hernández Montañés, Norely (Autor) Hurtado Palomino, Ruth (Autor) Jiménez Velandia, Clara Mariana (Autor) Lozano Klust, Kathrin | Sin información | MONOGRAFÍA |

| | | | | | | | |
|-----------|--|------|--|---|---|-----------------|--|
| | | | | | Annette (Autor) Palacios Martínez, Ruth Yamile (Autor) Sánchez Alvarado, Carolina (Autor) Sandoval Hernández, Constanza (Autor) | | |
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA | 2012 | Prácticas pedagógicas de aula de los graduados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, en cinco instituciones educativas | El objetivo de este proyecto es observar las prácticas pedagógicas de un grupo de graduados de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, con el fin de conocer las estrategias pedagógicas y habilidades comunicativas utilizadas en el desarrollo de las intervenciones de aula con los niños y niñas de preescolar. El estudio busca describir aportes significativos desde el quehacer pedagógico de los maestros observados de manera que éstos puedan ser aplicados en el contexto educativo. El graduado Bonaventuriano | Sin Información | Sin información | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------|--|--|--|-----------------------|
| | | | | <p>perfecciona sus actitudes y valores que le permite mejorar su nivel de vida y comprometerse de manera consciente, crítica y creativa en el progreso de su entorno formativo; a través del ingenio e innovación de proyectos educativos que beneficien el desarrollo integral de los niños y de las niñas de primera infancia, a partir del dominio teórico-práctico del saber pedagógico.</p> | | |
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | 2008 | <p>Condiciones pedagógicas y didácticas que posibilitan vínculos entre los textos leídos en el aula y las prácticas lectoras del contexto sociocultural, implementadas por un grupo de maestras de los hogares infantiles del ICFB, en la Localidad de Usaquén</p> | Sin Información | <p>Sandra Liliana Bautista Pulido Claudia Díaz Díaz Moya María Helena Fonseca Camargo Aída Patricia Martín Romero Paola Andrea Mondragón Briceño Sandra Patricia León Gómez Jenny Rocío Prieto Sarmiento Migdalia Gisela Rico Parra Jenny Marcela Rodríguez Arévalo María Patricia Sabroso Sepúlveda Alexandra Sánchez Ayala</p> | Luisa Emir Díaz Henao |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------|--|---|------------------------------|-------------------|---------|
| | | | | | Diana Marcela Sánchez Millán | | |
| EDUCACIÓN | MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION | 2012 | PENSAMIENTO PRACTICO DEL PROFESOR DE BASICA PRIMARIA: INTERACCIONES Y REFLEXIONES PARA FORTALECER LA PRACTICA PEDAGOGICA | CARACTERIZACION DEL PENSAMIENTO PRACTICO DE UN GRUPO DE PROFESORES DE BASICA PRIMARIA PERTENECIENTES AL COLEGIO ANTONIO NARIÑO DE LA LOCALIDAD DE ENGATIVA, PARA FORTALECER LA PRACTICA PEDAGOGICA DE LOS PROFESORES DE BASICA PRIMARIA. EL ESTUDIO SE ENCUENTRA EN 4 CAPITULOS EL OFICIO DE SER MAESTRO, EL PENSAMIENTO PRACTICO DEL PROFESOR, LA PRACTICA PEDAGOGICA Y LA PEDAGOGIA DIALOGANTE. | OLGA LUCIA MARTIN MORENO. | FLOR ALBA BARRERO | DIGITAL |

| | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|-----------------|--|---------------|------------|
| EDUCACIÓN | MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION | 2012 | SABER DEL MAESTRO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR, CARTAGENA DE INDIAS Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRACTICA PEDAGOGICA | Sin Información | LUNA DUEÑAS, JULIO CESAR | CUEVAS SILVA | DIGITAL |
| EDUCACIÓN | FACULTAD LIC. PREESCOLAR | 1989 | EVALUACION CURRICULAR: EVALUACION DE LOS DOS PERIODOS DE PRACTICA DOCENTE DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA | Sin Información | LILIA CESPEDES, NELLY ESPERANZA ESPEJO, ROSARIO RUBIANO Y ADRIANA MARTINEZ | | MONOGRAFIA |
| EDUCACIÓN | FACULTAD LIC. EN ADMINISTRACION EDUCATIVA | 1987 | EVALUACION DEL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LA PRACTICA DOCENTE DEL INSTITUTO INTEGRADO NACIONALIZADO JUAQUIN GONZALEZ CAMARGO (SOGAMOSO BOYACA) | Sin Información | HERMINIA ROSAS, MARIA DE JESUS PEÑA, MARIA ESTHER ALDANA. | | MONOGRAFIA |
| EDUCACIÓN | MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION | 2012 | INCIDENCIA DE LA PEDAGOGIA FRANCISCANA EN LA PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITARIA | Sin Información | POSADA PARDO KAREN, | WILLIAM ROJAS | DIGITAL |

| | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|-----------------|--|---------------|---------|
| | | 2006 | CREENCIAS EN TORNO A LA PRACTICA PEDAGOGICA DE TRES DOCENTES DE PRIMER SEMESTRE DE SICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA | Sin Información | PATRICIA AREVALO, ANGELICA LEON ELIZABETH RINCON. | | DIGITAL |
| EDUCACIÓN | ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA | 2007 | PRACTICA PEDAGOGICA DEL SEMINARIO INVESTIGATIVO, SEMILLEROS DE INVESTIGACION EN LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA | Sin Información | DORA ELSA BALLESTEROS, CLAUDIA MARCELA DIAZ, HEIDY ASTRID CORTEZ | | DIGITAL |
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMARIA INFANCIA | 2010 | DESCRIPCION DE LAS OBJETIVACIONES DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LA ACCION DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA SEDE BOG. ESTUDIO DE CASO EN LAS FACULTADES DE EDUCACION E INGENIERIA | Sin Información | LAURA MARCELA ACERO, YENNY CONSTANZA AYALA, DIANA SOFIA CARVAJAL, XIMENA ORJUELA, LUISA FERNANDA REAL, MARTHA RODRIGUEZ. | IRMA REMOLINA | DIGITAL |

| | | | | | | |
|-----------|---|------|---|-----------------|--|---------|
| EDUCACIÓN | LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR | 2006 | EVALUACION DE LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS ADOPTADAS PARA LOS DOCENTES EN FORMACION DE LAS FACULTADES DE EDUCACION, FILOSOFIA Y TEOLOGIA DE LA USB, UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANAZA. | Sin Información | SOLANYE MATERON, MIRTA LIZARAZO Y DIANA MORA. | DIGITAL |
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN EDUCACION PARA LA PRIMARIA INFANCIA | 2012 | PRACTICAS PEDAGOGICAS DE AULAS DE LOS GRADUADOS DE LA LIC. DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE USAB SEDE BOG. EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS. | Sin Información | PAOLA ANDREA ESPINOZA, DIANA GOMEZ, LUZ ORTEGON. | DIGITAL |
| | | | | | CLAUDIA BARRERA | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------|------|---|-----------------|--|------------|
| EDUCACIÓN | FACULTAD LIC. PREESCOLAR | 2008 | CONDICIONES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS QUE POSIBILITAN VINCULOS ENTRE LOS TEXTOS LEIDOS EN EL AULA Y LAS PRACTICAS LECTORAS DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, IMPLEMENTADAS POR UN GRUPO DE MAESTRAS DE LOS HOGARES INFANTILES DEL ICBF | Sin Información | SANDRA BAUTISTA, CLAUDIA DIAZ, MARIA FONSECA | DIGITAL |
| EDUCACIÓN | FACULTAD LIC. PREESCOLAR | 1995 | PERFIL REAL TENTATIVO A NIVEL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN LA CARRERA EDUCACION PREESCOLAR EN LAS AREAS DE DOCENTE Y PEDAGOGICA ADMINISTRATIVA DIDACTICAS ESPECIALES Y PRACTICA DOCENTE Y PRE PROFESIONAL | Sin Información | BEATRIZ HURREA, CARMEN VALENZUELA, LUCILA SILVA, MARIANA RODRIGUEZ | MONOGRAFIA |

| | | | | | | | |
|-----------|---|------|---|--|--|---|---------|
| EDUCACIÓN | ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA | 2012 | BUENAS PRACTICAS DE LEARNING EN LA EDUCACION SUPERIOR | Sin Información | LUIS ALEJANDRO RAMIREZ, DIANA PINILLA, | NELSON CASTILLO | DIGITAL |
| EDUCACIÓN | ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA | 2013 | Características de un profesor universitario sobresaliente por sus prácticas pedagógicas: rastreo en algunas publicaciones académicas en lengua inglesa | El objetivo principal de este estudio es indagar acerca de las características de un profesor universitario sobresaliente por sus prácticas pedagógicas en algunas publicaciones académicas en lengua inglesa, con el fin de describirlas basándose en argumentos teóricos. | Claudia patricia Ospina Sánchez | Barragán Giraldo, Diego Fernando (Asesor) | DIGITAL |
| EDUCACIÓN | Especialización en Didácticas para Lecturas y Escrituras con Enfoque en la Literatura | 2012 | El proyecto institucional de lectura, escritura y oralidad Pileo: punto de encuentro de prácticas pedagógicas | Esta investigación está orientada a describir, a través de un estudio etnográfico, las formas como se han consolidado los Proyectos Institucionales de Lectura, Escritura y Oralidad PILEO- en diferentes contextos educativos (instituciones educativas finalistas en el concurso PILEO 2010- colegios privados de Bogotá D.C); y | Carreño Otálora , Claudia Milena (Autor) Cortés Díaz, María Constanza (Autor) Corredor Barbosa, Jenny Carolina (Autor) Gómez Malagón , Diana Carolina (Autor) Molina Álvarez , Cielo Angélica (Autor) Montaño Castro , Cristina (Autor) Niño Fonseca , Delia Ruth (Autor) Sarabia Alvarado, Ángela (Autor) | Chacón Pinilla , Ruth Stella (Director) | DIGITAL |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------|---|--|---|-----------------------------------|------------|
| | | | | plantear así los aspectos más relevantes y cruciales en dicha implementación que fortalecen los procesos formativos. | | | |
| EDUCACIÓN | MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION | 2012 | Saber del maestro de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias y sus Implicaciones en la práctica pedagógica | Tesis de grado para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación, cuyo objeto es caracterizar la práctica pedagógica del maestro de la Escuela Normal Superior Cartagena de Indias, para conocer ¿cómo construye el saber pedagógico y transforma el saber disciplinar en objeto de conocimiento? | Luna Dueñas, Julio César (Autor) Haydar Martínez , Martha Cecilia (Autor) | Cuevas Silva, Juan María (Asesor) | DIGITAL |
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | 2005 | Implicación de las creencias de las maestras en su práctica pedagógica. - 1a ed | Sin Información | Acosta Ramirez, Angela María (Autor) Ariza Vargas, Diana Crescencia (Autor) Arnaiz Caballero, Erika Johana (Autor) Beleño Torres, Diana Isabel (Autor) Castro Rugeles, Marggi Carolina (Autor) Hernández Arévalo, Lady Diana (Autor) López Cuesta, Laura María (Autor) Mutis Acevedo, Angela Andrea (Autor) Pérez Castro, Sonja María (Autor) | Sin información | Monografía |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------|--|-----------------|--|-----------------|------------|
| | | | | | Póveda Acero, Elizabeth (Autor) Rodríguez Castiblanco, Liliana (Autor) Ruíz Tinoco, Diana Patricia (Autor) Tinoco Santana, Claudia Patricia (Autor) | | |
| EDUCACIÓN | LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR | 1985 | Perfil real tentativo a nivel profesional y ocupacional de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-escolar en las áreas docente y pedagógica, administrativa, didácticas especiales y práctica docente y pre-profesional | Sin Información | Urrea González, Beatríz S. (Autor) Valenzuela A., Carmen E. (Autor) Silva C, Lucila del Rosario (Autor) Rodríguez Riascos, Mariana (Autor) | Sin información | Monografía |
| EDUCACIÓN | Licenciatura en Educación Primaria | 1985 | Realidad pedagógica del maestro rural en el Distrito No 2 del Tolima / Amelia F. de Ramírez, Beatríz Grijalba | Sin Información | Forero de Ramírez, Amelia (Autor) Grijalba Rubiano, Beatríz (Autor) | Sin información | Monografía |
| EDUCACIÓN | Maestría en educación de adultos | 1995 | Forero de Ramírez, Amelia (Autor) Grijalba Rubiano, Beatríz (Autor) | Sin Información | Delgado Franco, John Jairo (Autor) Garza Sandoval, Alicia (Autor) | Sin información | Monografía |

9.2. FORMATO DE OBSERVACIÓN DOCENTE

| PLANILLA DE OBSERVACION DE DOCENTES CORPORACION TECNOLOGICA EMPRESARIAL S.A.S | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| PROGRAMA TECNICO O BACHILLERATO: | | | | |
| CICLO EVALUADO: | | | | |
| SEDE A LA CUAL PERTENECE EL DOCENTE: | | | | |
| NOMBRE DEL DOCENTE OBSERVADO: | | | | |
| INVESTIGACION: LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE UN GRUPO DE DOCENTES DE LA CORPORACIÓN TECNOLÓGICA EMPRESARIAL | | | | |
| DIRECTOR: DIEGO BARRAGAN | | | | |
| INTEGRANTES: YOLANDA TOLOSA CUADRADO, LORENA CARVAJAL Y HENRY ALEJANDRO GONZALEZ | | | | |
| UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. | | | | |
| TABLA DE OBSERVACION | | | | |
| NUMERO DE LA OBSERVACION | TEMAS DE OBSERVACION | ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DOCENTE | FECHA DE LA OBSERVACION | COMENTARIOS DE LOS INVESTIGADORES |
| 1 | IDENTIDAD DIGITAL | | | |
| | DERECHOS DE AUTOR | | | |
| | SOCIEDAD 2,0 | | | |
| | PEDAGOGIAS INVISIBLES | | | |
| 2 | IDENTIDAD DIGITAL | | | |

9.3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor:

Edgar Eduardo Niño

DOCENTE

CORPORACION TECNOLOGICA EMPRESARIAL S.A.S

CIUDAD

REF: Solicitud de consentimiento informado para proceder con la observación de las prácticas como docente de la CORPORACION TECNOLOGICA EMPRESARIAL S.A.S, en sus actividades cotidianas en las plataformas virtuales de educación.

Mediante la presente se le solicita a usted de la mejor forma el consentimiento para observar sus actividades cotidianas como practicas docentes en la ambientación virtual, es decir como aplica usted las nuevas tecnologías de la informática en el área de la educación y que tanto desempeño o eficiencia logra obtener con el uso de dichas herramientas.

Nuestra observación se enmarcara tan solo en 4 aspectos fundamentales que son: La identidad digital, como tema de responsabilidad y derecho adquirido por los usuarios. Es decir, que tanto se interrelacionan los usuarios de la web o de la plataforma virtual con las clases de dicha estructura. La sociedad 2.0, es decir cómo ha evolucionado la sociedad al incluirse en ambientes netamente digitales y cuál es su nueva responsabilidad o posición dentro de las practicas docentes y las didácticas que se usan, entender como esta herramienta puede generar plataformas de conocimiento real y en qué medida la relación entre las actividades y el modelo de educación actual interfieren y/o mejoran los procesos. Los derechos de autor, en la medida que evalúa como las nuevas investigaciones y las nuevas creaciones de conocimiento van a permitir ciertos grados de utilidad y el respetar y valorar dichos conocimientos, por otro lado también es muy importante tener en cuenta como estos modelos de educación pueden llegasen a ver afectados por la violación o la no claridad de los límites de sus investigaciones y la libre difusión de dicha información. Y por último el tema de las pedagogías invisibles, en el cual se busca la observación de la influencia de modelos pedagógicos no estandarizados y que se pueden generar en los procesos de información digital y de la interrelación entre los nuevos pedagogos y los nuevos estudiantes enmarcados en la virtualidad. Es también importante evaluar cómo se generan nuevos conocimientos dentro de la virtualidad. Es una de las razones más importantes el conocer que las pedagogías son simplemente las formas en la cual se relacionan los elementos básicos de la educación también al existir nuevos mecanismos y nuevas arenas del conocimiento se generaran nuevas apuestas pedagógicas.

Es importante aclarar que los datos obtenidos en la investigación, solamente serán usados para este fin.

Atentamente,

Yolanda Tolosa, Lorena Carvajal y Henry Alejandro González

Señor:

Jesús Fabián Urbano

DOCENTE

CORPORACION TECNOLOGICA EMPRESARIAL S.A.S

CIUDAD

REF: Solicitud de consentimiento informado para proceder con la observación de las prácticas como docente de la CORPORACION TECNOLOGICA EMPRESARIAL S.A.S, en sus actividades cotidianas en las plataformas virtuales de educación.

Mediante la presente se le solicita a usted de la mejor forma el consentimiento para observar sus actividades cotidianas como practicas docentes en la ambientación virtual, es decir como aplica usted las nuevas tecnologías de la informática en el área de la educación y que tanto desempeño o eficiencia logra obtener con el uso de dichas herramientas. Nuestra observación se enmarcara tan solo en 4 aspectos fundamentales que son: La identidad digital, como tema de responsabilidad y derecho adquirido por los usuarios. Es decir, que tanto se interrelacionan los usuarios de la web o de la plataforma virtual con las clases de dicha estructura. La sociedad 2.0, es decir cómo ha evolucionado la sociedad al incluirse en ambientes netamente digitales y cuál es su nueva responsabilidad o posición dentro de las practicas docentes y las didácticas que se usan, entender como esta herramienta puede generar plataformas de conocimiento real y en qué medida la relación entre las actividades y el modelo de educación actual interfieren y/o mejoran los procesos. Los derechos de autor, en la medida que evalúa como las nuevas investigaciones y las nuevas creaciones de conocimiento van a permitir ciertos grados de utilidad y el respetar y valorar dichos conocimientos, por otro lado también es muy importante tener en cuenta como estos modelos de educación pueden llegasen a ver afectados por la violación o la no claridad de los límites de sus investigaciones y la libre difusión de dicha información. Y por último el tema de las pedagogías invisibles, en el cual se busca la observación de la influencia de modelos pedagógicos no estandarizados y que se pueden generar en los procesos de información digital y de la interrelación entre los nuevos pedagogos y los nuevos estudiantes enmarcados en la virtualidad. Es también importante evaluar cómo se generan nuevos conocimientos dentro de la virtualidad. Es una de las razones más importantes el conocer que las pedagogías son simplemente las formas en la cual se relacionan los elementos básicos de la educación también al existir nuevos mecanismos y nuevas arenas del conocimiento se generaran nuevas apuestas pedagógicas. Es importante aclarar que los datos obtenidos en la investigación, solamente serán usados para este fin.

Atentamente,

Yolanda Tolosa, Lorena Carvajal y Henry Alejandro González

Señor:

Fabio Ramón Mateus

DOCENTE

CORPORACION TECNOLOGICA EMPRESARIAL S.A.S

CIUDAD

REF: Solicitud de consentimiento informado para proceder con la observación de las prácticas como docente de la CORPORACION TECNOLOGICA EMPRESARIAL S.A.S, en sus actividades cotidianas en las plataformas virtuales de educación.

Mediante la presente se le solicita a usted de la mejor forma el consentimiento para observar sus actividades cotidianas como practicas docentes en la ambientación virtual, es decir como aplica usted las nuevas tecnologías de la informática en el área de la educación y que tanto desempeño o eficiencia logra obtener con el uso de dichas herramientas.

Nuestra observación se enmarcara tan solo en 4 aspectos fundamentales que son: La identidad digital, como tema de responsabilidad y derecho adquirido por los usuarios. Es decir, que tanto se interrelacionan los usuarios de la web o de la plataforma virtual con las clases de dicha estructura. La sociedad 2.0, es decir cómo ha evolucionado la sociedad al incluirse en ambientes netamente digitales y cuál es su nueva responsabilidad o posición dentro de las practicas docentes y las didácticas que se usan, entender como esta herramienta puede generar plataformas de conocimiento real y en qué medida la relación entre las actividades y el modelo de educación actual interfieren y/o mejoran los procesos. Los derechos de autor, en la medida que evalúa como las nuevas investigaciones y las nuevas creaciones de conocimiento van a permitir ciertos grados de utilidad y el respetar y valorar dichos conocimientos, por otro lado también es muy importante tener en cuenta como estos modelos de educación pueden llegasen a ver afectados por la violación o la no claridad de los límites de sus investigaciones y la libre difusión de dicha información. Y por último el tema de las pedagogías invisibles, en el cual se busca la observación de la influencia de modelos pedagógicos no estandarizados y que se pueden generar en los procesos de información digital y de la interrelación entre los nuevos pedagogos y los nuevos estudiantes enmarcados en la virtualidad. Es también importante evaluar cómo se generan nuevos conocimientos dentro de la virtualidad. Es una de las razones más importantes el conocer que las pedagogías son simplemente las formas en la cual se relacionan los elementos básicos de la educación también al existir nuevos mecanismos y nuevas arenas del conocimiento se generaran nuevas apuestas pedagógicas.

Es importante aclarar que los datos obtenidos en la investigación, solamente serán usados para este fin.

Atentamente,

Yolanda Tolosa, Lorena Carvajal y Henry Alejandro González

9.4. ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

ENTREVISTA N° 1 – E1-

Bueno estamos con el profesor Cesar Contreras, quien nos va a colaborar amablemente en la entrevista para el proyecto de investigación: integración de las TIC en las prácticas pedagógicas con un grupo de docentes de la Corporación Tecnológica Empresarial.

- Profe pregunta número uno ¿dentro de sus procesos de enseñanza incorpora un aprendizaje virtual a sus estudiantes?

1.Responde- Claro ehh en varias asignaturas ehh requieren el uso de herramientas virtuales
2.ehh para el desarrollo, en este momento por ejemplo estamos manejando ehh una
3.plataforma ehh virtual que es el google, a través de ella colgamos en la red los diferentes
4.talleres, ehh colgamos videos, colgamos ehh diferentes herramientas que ayudan al
5.proceso de aprendizaje, (el entrevistador – gracias profe)

- ¿Cree usted que en las dinámicas actuales de la educación es necesario generar una cultura virtual dentro del aula para la obtención y el afianzamiento del conocimiento?

6Responde – mmm.. yo creo que más que necesaria es obligatoria la dinámica de la
7sociedad está en función de la virtualización, ehh y en este sentido es obligatoria ehh la
8enseñanza en estos momentos ehh abarca no solamente ehh los espacios ehh académicos
9tradicionales sino que están orientados en gran medida hacia herramientas virtuales ehh en
10la internet ehh a través de redes dispositivos móviles y todo eso.

- - Dentro del marco del aprendizaje virtual que maneja usted en el aula, ha generado de alguna manera creación de conocimientos de forma colectiva, que desarrolle competencias de trabajo en equipo? cómo cuáles?

11Responde – Ehh en ciertas prácticas es necesario el trabajo en equipo ehh nuestra
12educación es una educación orientada hacia ehh mm me perdi (risas) (el entrevistador
– de trabajo de generación de empresas)

- Considera usted que los estudiantes deben tener un tipo de derechos o deberes dentro de la virtualización de la educación?

13Respuesta- es necesario en la educación estar orientado hacia la fiscalización por la
14dinámica ehhh de la sociedad en este momento y eso implica que los estudiantes asuman
15con responsabilidad pues los deberes y también tengan en cuenta los derechos que tienen
16al utilizar las tics.

- ¿Cree usted que el conocimiento técnico académico o vivencial deba tener algún costo para el desarrollo del mismo teniendo en cuenta la libertad o la gran cantidad de conocimientos que se encuentra en la web en otras palabras como hay tanto conocimiento en la web tú ya puedes buscar lo que quieras en google y lo vas a

encontrar pero tú crees que ese tipo de conocimiento que está en la red debe tener algún costo?

17Respuesta- pues el conocimiento ehh personalmente ehh tengo en claro que el
18conocimiento es público es derecho de toda la humanidad por decirlo así, pero el trabajo
19que desarrolla en ciertas personas ciertas instituciones ese es un trabajo que por respeto
20debe asumirse que que tiene un costo en mucho sentido y si alguien va a utilizar alguno
21de estos elementos pues como mínimo ehh lo que debe hacer es reconocer a la persona o
22a la institución que ha desarrollado eso es un reconocimiento aunque sea monitorio.

- ¿Ha incentivado en su grupo de estudiantes la creación de block o un web o de algún wiki cual ha sido su experiencia en el tema

23Respuesta- Es en muchas materias en muchas asignaturas estamos siempre interactuando
24con web con look con wiki y con muchas herramientas que encontramos en la web y en
25casos necesarios la utilización de ellas y básicamente pues los muchachos mmm lo cogen
26tienen buena acogida mejor dicho. (Gracias, cuénteme)

- ¿Considera usted que sería una práctica interesante tener una identificación clara mas alla de un pin de acceso para los estudiantes?

27Respuesta- claro por lo menos en el área en que me desempeño ehhs los muchachos
28deben tener bien claro no solamente el proceso sino cuales son ehhs las
29fundamentaciones de esas herramientas por ejemplo los muchachos que manejan redes
30quieren conocer como funcionan ehh cual es el proceso de ehhs lograrse en alguna
31pagina o algún portal y deben tener bien claro esos elementos.

- ¿Qué ventajas o desventajas encuentra usted en la aplicación de las tic en su entorno académico?

32Responde-Mm... mas ventajas que desventajas ehh ehhs cierto pensador decía que
33(Albin doufle) decía que la la época nuestra avanza rapidamente por el manejo de las
34comunicaciones en este momento ehh precisamente ehh todo estas herramientas de las tic
35ehh son los elementos que mejor o mas eficientemente manejan ehh la información y eso
36es mmm necesario eso es.

- Pregunta – Que desventaja le veria? Una sola desventaja que le veria

37Responde- Ehh el peligro ehh el peligro que tiene poner al alcance dee todo el mundo
38ehh la información... ehh hay que hacerlo de forma responsable y ehh aparte de eso
39tomar medidas que prevengan el mal uso de ehh esta información

- ¿piensa usted que factores como la disciplina o la seriedad de la educación se pierde al manejarse una ambientación web?

40Responde- Por el contrario ehh salen unos nuevos elementos de disciplina personal como
41manejo de tiempo, manejo de ehh herramientas, la persona debe responsabilizarse ehh de
42su aprendizaje de una forma mucho más estricta, las personas creen que el hecho de tener

43el tiempo disponible es para hacerlo eficiente, es decir uno tiene que establecer ehh un
44horario y disciplinarse.

- ¿Que reacciones positivas o negativas ha visto usted no en el estudiante sino en las familias de los estudiantes al usar las TIC como una herramienta de aprendizaje?

45Responde- Las personas que no tienen un buen conocimiento o un buen manejo de de las
46tics ehh pueden ehh estar un poco prevenidas y.. acosar o interpecer el proceso
47educativo del estudiante pero aquellas personas que conocen y saben las ventajas
48obviamente por el contrario van a incentivar el uso de estas, yo creo que es de
49conocimiento básicamente.

- ¿Desde su papel como docente como contribuye usted a la transformación social de los estudiantes a partir del cambio tecnológico de los últimos tiempos y del uso de las tic en el aula?

50Responde – Mmm tengo bien claro quee nuestra... nuestra época está asignada por las
51TIC ehh y el manejo ehh eficiente de ellos.. En ese sentido la concientización de un uso
52correcto y la responsabilidad que uno tiene al manejar la información personal o de otra
53índole es ehh muy... importante.

- ¿Que servicios web utiliza en el aula para transformar o crear nuevo conocimiento o para facilitar el uso de la información en el aula de clase?

54Responde-mm... pues muchos mm la video conferencia mm el chat, el correo
55electrónico bueno ehh la mayoría de los servicios ehhe presentes en la web ehhe son
56ehhe posibilidades ehhe que el docente tiene para ehh sembrar conocimiento en este
57sentido ehhe muchas muchos muchos servicios son propicios para para desarrollar
58actividades académicas.

- ¿Qué estrategias didácticas y pedagógicas utiliza usted para romper las barreras del tiempo y del espacio en las asignaturas que usted impacta?.

59Responde- bueno ehh cuando se presentan inconvenientes como asistencia ehhe el
60trabajo ehh en grupo ehhe y ese tipo de elementos que pueden generar problema para un
61grupo ehh la el uso de las ticques como una de las grandes soluciones que hay en este
62momento ehh el hecho de que yo les deje un trabajo en grupo ehhe un fin de semana y
63varios de los estudiantes no puedan reunirse ehhe puede generar inconvenientes pero ehh
64si tienen herramientas como su computador ehh internet y pueden hacer una video
65conferencia y realizar el trabajo que se le asignen

- ¿ en que ayuda el uso de los servicios web (video conferencia aplicaciones (no se entiende muy bien) sisisisi como estimula a sus estudiante para que a través de una tic su aprendizaje mejoren?

66Pues primero ehh dentro del ámbito ehhe educativo en el que me desenvuelvo es
67necesario ehh en primer lugar ehhe. Necesito que los estudiantes manejen de la mejor
68manera estas herramientas en este sentido ehh mas queeee ehhe mmmm como

69incentivarlos ehhh les doy como la obligatoriedad de poder ehhh manejar esas
70herramientas, por qué? porque dentro del ámbito laboral ehhh van a encontrar
71experiencias de ese tipo entonces ehhh para nosotros no es ni siquiera necesario es
72obligatorio asumir el conocimiento y el manejo de todas esas herramientas.

Y por último ¿el impacto de la pedagogía invisible el aprendizaje de los estudiantes es positivo o negativo?

73Responde- Ehhh ha sido positivo porque ha permitido poder ehhh ha permitido que los
74estudiantes vayan asumiendo nuevas nuevos conocimientos que anteriormente nooo no
75encontraban como por ejemplo en la educación que me toco a mi básicamente la
76educación tradicional ehhh no manejaba ese las nuevas tecnologías con el advenimiento
77de todo ese desarrollo tecnológico los niños desde tempranas edades ehh van
78aprendiendo el manejo de muchas herramientas van asumiendo muchos conocimientos
79ehh simple y llanamente como ehh la manipulación de esta tecnología,

Listo profe Cesar muchas gracias por su tiempo muy amable acá vale la pena recordar que esta información solo será utilizada para el proyecto de grado que responde a esta experiencia problema en el 2013

ENTREVISTA 2 –E2-

Esta es la entrevista realizada al ingeniero Fabio Mateus, entonces ingeniero primero muy buenas tardes muchas gracias por recibirnos (contesta el entrevistado buenas tardes) ingeniero pues vale la pena recalcar pues que esta entrevista solo se utilizara su información para medios conducentes a la investigación de la universidad San Buenaventura en la especialización de pedagogía en docencia universitaria... ok entonces....

- Primero – Dentro de su proceso de enseñanza incorpora un aprendizaje virtual a sus estudiantes?

80Responde- Si correcto

¿Qué herramientas utilizan?

81Estamos actualmente utilizando moodle versión 2.2

- Bueno cree usted que en las dinámicas actuales de la educación es necesario generar una cultura virtual dentro del aula para la obtención y el afianzamiento del conocimiento?

82Responde – Si osea ehh lo que pasa es que nos tenemos que orbear de las tácticas
83tradicionales de enseñanza no? Que se basan basicamente en pasamos de la tiza y el
84tablero al marcador y el tablero acrílico no? Pero la forma en que se dan las clases era
85igual entonces la tecnología nos permite desarrollar nuevas formas para que el chico se
86se se actualice en su proceso y que mas que es con la tecnología que ellos son bien
87gomosos en cuanto a su manejo de tabletas, de celulares inteligentes, entonces eso los
88llama para que ellos estén en el cuento y la opción distrap hace uso de todas esas

89herramientas para que se sienta mas factible el proceso y no como una agencia ahí
90sentado en el tablero que el profe llene dos tres veces el tablero borre y escriba, ahí el es
91mas activo pero que requiere un mayor compromiso de parte de el estudiante. (el
92entrevistador) listo gracias.

- Dentro del marco del aprendizaje virtual que maneja usted en el aula ha generado de alguna manera creación de conocimientos de forma colectiva que desarrolle competencias de trabajo en equipo?

93Si osea ehh una de las herramientas que trae la voz Vocero es el manejo de blocks o
94wiki, entonces mediante la utilización de wikis uno puede atesorar mucho conocimiento
95constructivo, entonces llega un chico el crea su wiki y mediante el aporte de los demás
96integrantes de la de la pagina pueden ir creando el principio, entonces ahí solamente el
97llamemolo el coordinador del grupo y los demás como compañeros que? van subiendo
98sistemas entonces entre todos van que? Van creciendo el sitio eso se vera mucho lo que
99es el trabajo en equipo, mas no trabajo en grupo que eso es otro cuento, eso es despartar
100el trabajo ennn equipo.

- Cuarto- considera usted que sus estudiantes deben tener algún tipo de derechos o deberes dentro de la virtualización de la educación?

101Uno de los puntos mas ehh importantes en el punto en cuestión es que los estudiantes se
102sientan comprometidos con el proceso, que no necesiten de un docente que este encima
103que les revisé la hora de entrada, hora de salida, o como decían en los tiempos antiguos
104nos revisé todos los días los cuadernos noo aquí si se requiere que el estudiante sea más
105activo en su proceso y un mayor número como que el se sienta más mas comprometido
106es en la medida que el se sienta comprometido el va a hacer uso de las herramientas
107pero si el no es algo comprometido él puede estar dos o tres días en la clase y después
108se va eso es un punto como que negativo de lo virtual... la tasa de detención porque el
109chico aun esta como muyyy... el no es como muy consiente que es el principal agente
110que activa el aun cree que es el docente que se debe matar por que explique todo, noo la
111virtualidad es hace un cambio de rol el estudiante es el agente qué? Activo y dueño de
112su proceso

- Quinto-Cree usted que el conocimiento técnico académico o vivencial deba tener algún costo para el desarrollo del mismo teniendo en cuenta la libertad o la gran cantidad de conocimientos que se encuentra en la web? Explico un poco la pregunta que esta como un poco confusa... encontramos demasiada información en internet todo lo que tu quieras digamos de de descripción de cosas y de conceptos nos encontramos en internet pero aquí es más que todo ... como que desarrollo vivencial se le puede dar en otras palabras cual es el valor agregado para un estudiante que se forma dentro de la virtualidad

113Responde- Ósea uno de los... pues el valor agregado más importante es... en la
114virtualidad como conté antes es que el estudiante es un agente activo entonces
115mediante el ejemplo un block el entra y construye su block pero dando sus qué...

116sus propias definiciones... sus propios conceptos aquí nos tenemos que quitar la
117idea de la cabeza que es la que usa todo el mundo que uno deja una tarea y el chico
118hace en google copie y pegue y hay más de uno que ni siquiera borra (interrumpe
119quien entrevista y dice de donde viene (risas)) de donde viene de copy raid,
120entonces la idea de la la armar copie y pegue y crear block crear wikis y todas las
121demás herramientas con copie y pegue es de su propio que? Sus propias
122definiciones, sus propios conceptos pero que no se queden solamente en en en la
123plataforma sino que se puedan publicar a todo el mundo ejemplo aquí vemos esta
124herramienta que se llama (eslaiser) donde uno hace su presentación bien chévere
125entra a la página que es gratis su herramienta y equipo cumple con la tarea de su
126tutoría y esta poniendo ese conocimiento que es adquirido a la vista de todo el
127mundo y que mas para un estudiante y como seres humanos que uno ponga un buen
128trabajito en la web y que lleguen varios compañeros y que le digan que es muy
129bueno muy chévere o que le digan ahora me gusta o uno que ahí siente muy bien
130muy importante mientras que ante cogía un trabajito se lo entregaba al docente y el
131colocaba un chulito y listo aquí no aquí ya si el lo sube a la web en en en twitter, a su
132face y ya tiene un valor agregado que es de que? de el de su conocimiento eso lo
133motiva a que el sea mas que? activo. (el que entrevista dice gracias)

- Sexto- Ha incentivado en su grupo de estudiantes la creación de un block o un web o de wiki cual ha sido su experiencia en el tema? No lo había nombrado pero hay alguna creación de un block o de un wiki?

134Responde- Osea lo que motiva un poco con los estudiantes es la creación de blocks
135siii básicamente porque es una herramienta muy sencilla de manejar incluso yo le
136digo a ellos usted hace paginas web sin hacer curso de diseño sin ser un ingeniero
137entonces ellos se sienten muy libres en que aprenden a hacer un block en cinco
138minutos y la utilidad que le dan a eso es mucha siii porque? crean con su sola
139pagina en internet no tienen que pagar costos ni nada eso es su herramienta practica
140que pueden manejar.

- Séptimo - Considera usted que sería una práctica interesante tener una identificación clara mas alla de un pin de acceso para sus estudiantes?

141Responde – Uno de los aspectos de la virtualidad es que cuando llega un estudiante
142y se inscribe a cualquier entidad es un código cierto? (el entrevistador hummmm
143he) por ejemplo una de las buenas herramientas y que como en práctica es que el
144haga es que el entre ponga su perfil y el se presente ante sus demás compañeros ahí
145deja de ser un pin, mientras que hay otras herramientas que usted entra hasta que ni
146siquiera entra con numero de usuario sino que dice ehh pepito 14, no la idea es que
147desde el momento en que el entra tenga un nombre y su primera actividad cual es?
148Que suba su foto sus gusticos participe en el foro, osea cree un mini comunidad
149con sus demás compañeros eso hace que él se sienta bien y que deje de ser un solo
150pin un número.

- Octavo- Que ventajas o desventajas usted encuentra en la aplicación de las tic en su entorno académico?

151Responde – Bueno como lo comente antes el principal punto negativo es que
152requieren mucho grado de conciencia total del estudiante sii, uno puede ingresar
153muchas herramientas animadas, muchas herramientas de foros, de chats, de video
154conferencias, pero si el chico no está como muy activo en su proceso él está dos o
155tres veces y no vuelve, ese es un punto negativo que requiere una buena
156comprensión por parte del tutor con el estudiante y que el entienda que el es el
157dueño de su proceso cierto y que si el no actúa pues por más que tenga todas las
158tecnología del mundo pues eso no va a ser bien llevado.

- Que ventajas?

159Responde- Que fuera de como del conocimiento general existen muchas
160herramientas gratis por lo tanto está cambiando es filosofía que la virtualidad exige
161invertir un poco de millones, nooo ya hay unas herramientas gratis que uno
162solamente con aprender a cacharrear las puede implementar y como las usa gratis
(risas del entrevistado y el entrevistador)

Ok bien gracias (el entrevistador).

- Noveno- piensa usted que factores como la disciplina o la seriedad de la educación se pierde al manejarse una ambientación web?

163Responde – No, no se pierden antes al contrario porque al docente tiene más mas
164herramientas para aula, nos tenemos que quitar esa costumbre que para uno clase ir
165y sentarse y escuchar allá un señor allá hablar de un tema y que y que el señor esta
166actualizado ya no es afiche sino video ben, se está cambiando, el marcador por
167video ben pero sigue siendo lo mismo, mientras que con tics ya usted puede usar un
168sin número de herramientas para hacer más activa la clase... se pierde en el sentido
169de ehh estar allá ciento por ciento, pero se gana en cuanto uno tiene mejores
170herramientas pues para para manejar con estudiantes, y otra que aprendo cosas
171queee llevan a diario con la tecnología, para ellos ya es muy normal un twiter un
172face, una tableta (pregunta el entrevistador)

173En cuanto a la disciplina ingeniero? Y en cuanto al manejo del del cumplimiento de
174horario, de cumplimiento en el salón de clases, de respecto con sus compañeros?
175Existe, crees tú que se ha perdido un poco ese tipo de función digámoslo asi de
176parte del docente?

177Responde – En cuanto al respeto no porque bien o mal pues en la forma como uno
178se expresa, interactúa con sus compañeros, los comentarios uno ahí hasta hasta
179cierto punto se sigue manejando el concepto respeto que es lo que en si se pierde el
180concepto de hora clase, aquí ya no es que uno entra a las ocho, ocho y media y ahí
181su etapa de recreo pues para justificar el estar con sus compañeros eso si se pierde
182siii!! Ya se pierde un poquitico como el comparto con el personal, con los

183compañeros, no es lo mismo estar con un compañero en la en la cafetería
184tomándose una gaseosa y de charlar a uno estar por una herramienta idea
185interactuar, pero no se pierde por qué? porque actualmente los chicos mediante el
186face antes conocen más a una persona por ahí que si la tuvieran que? real, que se
187pierde? Si se pierde el concepto de hora sii y un poquito como el concepto de
188persona solo que como dicen los psicólogos actualmente, si la relación continua,
189sino que ya se cambió a que ya no es tan física sino que ahora es virtual pero sigue
190siendo más real, pero si si sirve en cuanto a la calema en el proceso, al menos uno
191con el docente que el docente le caía mal uno le hacia cualquier broma o le hacía un
192muñequito en el tablero, pero eso eran cosas propias de la clase, ahora eso en la
193virtualidad eso rico como ese picante que había antes de la clase, que el chiste para
194que unos se rían eso se pierde que como la calidad la calidad como humana ¿cierto?.

(El entrevistador) Bueno ingeniero.

- Decimo – Que reacciones positivas o negativas ha visto usted no solo en el estudiante sino en las familias en la aplicación de la cultura digital y en el ambiente académico formativo?

195Responde – Bueno, en cuanto a los padres si son como los más reacios a eso, y ellos
196consideran que si el estudiante no va a un salón de clases o no va a un colegio para
197ellos eso no es estudiar, que un niño le diga no papá es que yo voy a hacer una
198carrera de ingeniería o diseño virtual para ellos es un estudio, para ellos eso no es
199un estudio estar perdiendo el tiempo más que hacerle cambiar la mentalidad al chico
200es cambiar la mentalidad al papa que eso ya es más complicado, para ellos que es
201clase? que uno vaya a un salón con un profesor y este tres horas ahí sentado
202escuchando hablar. Pero si tiene su punto es el punto que más hay que atacar a los
203padres.

ENTREVISTA 3 -E3-

Nos encontramos con el profesor Juan Sebastián Ramírez quien no va a colaborar también con la entrevista acerca de su manejo de las TIC en... su práctica como docente.

- Primero- – Dentro del proceso de enseñanza incorpora un aprendizaje virtual a sus estudiantes?

204Responde – Si si lo incorporamos diría que afortunadamente el crecimiento pues de
205los medios virtuales, de la web nos ha permitido pues obviamente profundizar en
206algunos temas que trabajamos en diferente materias por ejemplo en el tema de la
207filosofía tenemos absceso ehh muchísimo más sencillo nooo osea se hace
208muchísimo más asequible la información los documentos por ejemplo los
209fragmentos de algunos filósofos obras completas, entonces si utilizamos los medios
210virtuales para profundizar en las temáticas de las materias.

- Segundo - cree usted que las dinámicas actuales de la educación son necesarias para crear una cultura virtual dentro del aula para la obtención y el afianzamiento del conocimiento?

211Responde – Ehhmmm si si es necesario como ir adoptando e ir como adaptando el
212ejercicio de la educación a los nuevos medios y a las nuevas herramientas que que
213se nos está ofreciendo entonces si es necesario la formación dentro de una cultura
214dentro de que nos permita obviamente ehh enseñar.. No tanto crear las necesidades
215sino enseñar por qué ehh este tipo de herramientas y este tipo de condiciones pues
216nos puede ayudar en el proceso de la educación tanto a los docentes como a los
217estudiantes.

- Tercero - Dentro del marco del aprendizaje virtual que maneja usted en el aula ha generado de alguna manera creación de conocimientos de forma colectiva, que desarrolle competencias de trabajo en equipo?

218Responde – Ehhmm pues la verdad no he logrado pues frente a la pregunta como
219poder desarrollar esas actividades de forma pues grupal porque pues principalmente
220ehh siendo así como muyyy muy directo cuando un estudiante se sienta obviamente
221a consultar algo en la web pues lo hace individualmente pues cada quien en su
222ordenador entonces pues dentro de las estrategias metodológicas que que manejo y
223que poseo pues no he podido como como lograr un desarrollo eh hgrupal
224propriamente dicho sino pues que individualmente cada quien... trabaje. (El
225entrevistador ok gracias)

- Cuarto- considera usted que sus estudiantes deben tener algún tipo de derechos o deberes dentro de la virtualización de la educación?

226Responde – si obviamente tanto derechos como deberes puesto que finalmente el
227ejercicio de la educación recae sobre ellos y pues principalmente ellos por así
228decirlo al ser como la... causa pasiva dentro del proceso pues porque el maestro es
229la causa activa pues si deberían adoptar ciertos derechos y deberes frente a la a la
230virtualización y estas temáticas de las tic.

- Quinto-Cree usted que sus estudiantes perdón, cree usted que el conocimiento técnico académico o vivencial debe tener algún costo para el desarrollo del mismo teniendo en cuenta la libertad o la gran cantidad de conocimientos que se encuentran en la actualidad en la web?

231Responde- Ehhhhhmm pues por ejemplo en cuanto a costos y todo ello pues pienso
232que de alguna manera u otra si debiera existir pues porque igualmente ehh cuando
233se accede a la red cierto! Pues se accede a ciertos contenidos que a pesar de que de
234alguna manera u otra se muestren como públicos o o si como públicos pues
235igualmente habría que haber alguna retribución frente a ese conocimiento que se
236accede o esa plataforma... como cualquier otro, por asi decirlo como un derecho de

237autor virtual si algo así entonces si pienso que si que de alguna manera u otra si
238debe existir algún costo en ello no? (entrevistador – Gracias).

- Sexto- Ha incentivado en su grupo de estudiantes la creación de un block o un web fi o de wiki cual ha sido su experiencia en el tema?

239Responde – Ehh si precisamente ehh en estos días estuvimos trabajando ehh
240algunos servidores de wiki para trabajar wiki gratuitamente para crear blocks ehh la
241experiencia que hemos tenido es que definitivamente dentro de los servicios que nos
242ofrecen los blocks o las wiki encontramos que es de muchísima mas facilidad crear
243un block, los servidores de la wiki se han dificultado un poco en utilizarse pues
244porque la interfaz por asi decirlo de la pagina es extremadamente compleja pero en
245cuanto a los trabajos que hemos hecho en block ehh los estudiantes se ha sentido
246mas a gusto creando paginas de consultas y de temáticas pues referentes a los temas
247que hemos venido trabajando en los block entonces pues la experiencia si ha sido
248como muy gratificante en cuanto a los blocks a las wiki con las wiki no hemos...
249ehh no hemos podido progresar muy bien puesto que la interfaz de las wiki es
250extremadamente complicada.

- Séptimo - Considera usted que sería una práctica interesante tener una identificación clara, mas allá de un pin de acceso para sus estudiantes?

251Responde – Me podría repetir la pregunta por favor (el entrevistador, Considera
252usted que sería una práctica interesante tener una identificación clara, mas allá de
253un pin de acceso para sus estudiantes?)No comprendo la pregunta (el entrevistador
254al momento de generar o de que el estudiante ingresa a cualquier sitio o cualquier
255plataforma llámense muro o llámese cualquier otra herramienta tiene que
256identificarse con un pin, considera usted que debería existir una identificación
257diferente a la de ese pin?

258Responde – Ehh pues incluso no haría tanto la propuesta de que existiese una
259identificación como tal como un logeo cierto! que permita acceder a los contenidos
260sino que en algunos casos también se de la facilidad como en algunas páginas de
261de observarlas o de chequearlas sin ni siquiera loguearse a veces ese problema de
262tener que registrarse se está presentando como una dificultad al momento de las
263consultas pues porque igualmente ehh muchos de los logeos por ejemplo caso de las
264wiki caso de los block pues se necesita obviamente tener una cuenta de correo y
265toda la cosa y hay algunos estudiante pues que de cierta manera u otra no han tenido
266por ejemplo la el absceso o la posibilidad de crear un correo electrónico ya sea por
267tiempo ya sea porque no saben hacerlo entonces a veces esa identificación esos pin
268o esos logeos pues creo que se tornan como como una como un obstáculo al
269momento de consultar una página entonces no estaría tanto de acuerdo con que se
270crease una nueva forma de identificación sino que incluso la páginas como algunas
271no tiene log tengan la posibilidad de poderlas observar o chequear son necesidad de
272logeos. (entrevistador- profe muchas gracias).

- Octavo- Que desventajas encuentra en la aplicación de las tic en su entorno académico?

273Responde – Ehh pues primero o bueno la la la principal el principal problema o la
274principal complicación que encontramos estaria que hay cierto porcentaje pues diría que
275afortunada o desafortunadamente muy pocos cierto! de estudiantes que no tiene como el
276manejo básico del sistema que es un computador?, que es el sistema? Entonces en
277cuanto a las tic y a este tipo de tecnologías esto se encontraría que obviamente tenemos
278como una falencia en lo que sería como introducir al estudiante en ese mundo de lo
279virtual, entonces ese sería el principal problema no!! ellos no como que no poseen los
280conocimientos algunos, algunos no poseen esos conocimientos básicos para poder
281abcesar a ese tipo de contenidos.

- Que reacciones positivas o negativas ha visto usted en las familias de los estudiantes en el uso de la cultura digital?

282Responde- Ehhh pues en cuanto a las familias y en cuanto a lo que observamos muchas
283veces con los padres pues siempre existe ehh una muestra como de satisfacción cierto!
284pues porque ehh a pesar de que algunos de los padres de los estudiantes tiene poco o
285nulo conocimiento frente e este tipo de tecnología cierto! pero saben y conocen su
286existencia pues se sienten a gusto con que sus hijos pues se encuentren de cierta manera
287u otra por allá inmersos en este tipo de tecnologías porque entiende que el mundo es
288cambiante que la educación ha dejado de ser por ejemplo tan precaria tan tradicional,
289cierto! y que ahora la educación pues para bien o para mal, cierto! pues ha tenido la la
290introducción o por así decirlo la ayuda, la aparición de estas tic entonces ellos se sienten
291muy a gusto con que sus hijos estén a la par por así decirlo con, con el ritmo de la
292educación actual.

- Bueno en su papel como docente como contribuye usted a la transformación social de sus estudiantes a partir del cambio tecnológico de los últimos tiempos y al uso de las tic en el aula?

293Responde - Me repite la pregunta por favor (el entrevistador – que.. perdón,
294desde su papel como docente como contribuye usted a la transformación de sus
295estudiantes a partir del cambio tecnológico?

296Pues además de que como docente se tiene la responsabilidad de obviamente educar
297o de enseñar a los estudiantes para que utilicen estas herramientas pues también
298como...se le da ese incentivo ese impulso a que a medida que él vaya aprendiendo
299también a manejar este tipo de nociones, cierto! o de tecnologías pues él también se
300preste para este ejercicio de que el en un futuro o en su hogar ya sea que con su
301mamá, con su papá, con sus abuelos, con sus hermanos, también tenga esa.. ese
302deseo de introducirlos a ellos a ese mundo informático, a ese mundo virtual,
303entonces una una gran forma también obviamente de suplir esa necesidad de que no
304se tienen los conocimientos básicos muchas veces es inculcarle a los jóvenes que
305tienen hoy en día muchísimas más capacidades que las generaciones anteriores en

306cuanto a las herramientas virtuales a que ellos también enseñen a aquellos que no
307han tenido pues esa posibilidad de de de lograr acceder a este tipo de herramientas.

- Se ha pensado que las tic son herramientas ayudan a mejorar los proceso s de enseñanza y aprendizaje pero los últimos años se le ha dado mucho peso a las herramientas que se usan, tiene clara la importancia de la didáctica pedagogía que esta puede tener?

308Responde- Si claro si ehh siempre debemos tener como como un punto medio entre
309lo que es por así decirlo llamémolo como la clase tradicional y obviamente toda
310esta educación virtual, y sería como saber delimitar la tic o la herramienta virtual,
311como una herramienta mas no como un reemplazo de la figura docente noo!! Por
312que muchas veces se puede ir mucho al extremo cierto! entonces estaríamos
313permitiendo por asi decirlo que la web educase a los estudiantes y y reemplazase
314obviamente al docente entonces hay que hay que saber cual es el puesto de estas
315herramientas virtuales dejarlas como herramientas virtuales y no como los docentes
316propriamente dicho, osea convertir la CPU, la torre en el docente del estudiante hay
317que saber delimitar la herramienta para la materia osea que le permita ser didáctica
318la clase cierto! con el acompañamiento pues obviamente del docente.

- Que estrategias didácticas y pedagógicas utiliza usted para romper las barreras del tiempo y del espacio en las asignaturas que usted impacta?

319Responde – Me puede repetir la pregunta por favor! (El entrevistador- Que
320estrategias didácticas y pedagógicas utiliza usted para romper las barreras del
321tiempo y del espacio en las asignaturas que usted impacta?)

322Ehh pues mmm (el entrevistador- es decir al momento si que los estudiantes puedan
323entrar desde su propia casa y de realizar unos talleres o unos foros y dejar las
324anotaciones eso como puede mejorar a su desarrollo, al desarrollo académico
325normal del estudiante?)

326Responde – Bueno en que de cierta manera u otra se puede como estar generando
327una educación de carácter integral noo, incluso de carácter investigativo puesto que
328al momento de permitirles a los estudiantes esa condición de la investigación por
329medio de la web de la generación de block, de foros pues estamos permitiendo que
330también el amplié ehh su conocimiento noo! de una forma de descubrimiento como
331una metodología académica una una un método pues pedagógico por
332descubrimiento en el que él estudiante no solamente se quede con la explicación que
333da un docente en un aula sino que él por medio de esa, por así decirlo de esa
334primera guía que le da el docente de esa temática pueda profundizar más y pueda
335compartir diferentes tipos de opiniones diferentes puntos de vista con otras personas
336no solamente en su salón sino incluso alrededor del planeta cierto! porque eso es lo
337que interesante de la web que todos tenemos la posibilidad de acceder a ella.

- En que ayuda el uso de los servicios web, video conferencias, aplicaciones móviles, internet, etc, en el aprendizaje del estudiante?

338Responde – Ehhmmm por ejemplo lo veríamos de una manera en que prácticamente
339las barreras geográficas se podrían romper y por ejemplo nosotros en una clase de
340español o de filosofía tuviéramos la oportunidad de tener una video conferencia con
341algún personaje reconocido en el mundo de la filosofía, de la literatura por ejemplo
342que se encuentren en España o en Francia pues obviamente la video llamada o las
343video conferencias nos permitirían también romper esa barrera geográfica cierto!
344que a veces no nos permite como gozar de, si como gozar de alguna explicación de
345alguna seminario que se presente en algún otro lado del log.

- Por ultimo profe como estimula sus estudiante para que a través de las tic su aprendizaje mejore?

346Responde – Ehhmm... eso pues... eso generalmente... lo hacemos sin que suene de
347una forma despectiva noo mostrándoles de que la realidad de las tic y de la
348educación virtual pues se está convirtiendo prácticamente en una necesidad cierto!
349y que de alguna manera u otra al crear esa necesidad pero de una buena manera
350pues el estudiante se va a ver obviamente incentivado a desarrollar mas sus
351capacidades con el uso de herramientas.

Listo profe le damos las gracias por su tiempo queremos aclararle que la información obtenida solo será utilizada para la investigación de la universidad San Buenaventura, muchas gracias.

9.5. GRUPOS DE DISCUSIÓN

GRUPO DE DISCUSIÓN N° 1 –G1-

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

ESTUDIANTE N° 1: GABRIELA CANTILLO

ESTUDIANTE N° 2: JOSE MIGUEL CASTILLO

ESTUDIANTE N° 3: JANETTE ZAMBRANO

ESTUDIANTE N° 4: DIEGO MURCIA

ESTUDIANTE N° 5: DORA RAMIREZ

ESTUDIANTE N° 6: CAROLINA TORRES

- 1. *¿Considera usted que el impacto que tienen las TIC en educación es favorable para el Proceso Enseñanza- aprendizaje? Justifique su respuesta.***

ESTUDIANTE 1: Creo que si ya que las TIC te dan más opciones de aprendizaje y éstas pueden ser interactivas por lo cual altera el proceso enseñanza aprendizaje.

ESTUDIANTE 3: Considero que sí, ya que hay más maneras para aprender, interactivamente, podría decirse que llama mucho más la atención, que algún otro método de aprendizaje.

- 2. *¿Cuáles son las Funciones de las TIC en Educación?***

EST N° 2: El enseñar de manera interactiva.

EST N° 4: Enseña por medios interactivos, imágenes, etc.

- 3. *¿Cuáles son las Ventajas y Desventajas de las TIC en Educación?***

EST N° 5: Mayor calidad de información y facilidad de trabajo. El problema es su funcionamiento ya que hay personas que no aprenden con el método de las TIC.

EST N° 6: Como ventaja podría decir que aprendes más rápido por medio de imágenes, menos texto que en un libro, pero muy explicativo y como desventaja se necesita de un buen programa, no con cualquiera vas a aprender.

- 4. *¿Por qué Tenemos que integrar las TIC en Educación?***

EST N° 1: Por su facilidad de trabajar con las TIC y su forma de trabajar interactiva facilita la enseñanza y de manera eficaz.

EST N° 2: Porque me parece que es mucho más fácil, y es una de las mejores maneras de aprender temas, más cuando son de interés propio.

5. *¿Cuáles Retos conlleva una revolución digital que se implica e integra en los distintos entornos educativos?.*

EST N° 3: El tener el equipo para poder utilizar las TIC, aprender a utilizarlos y que los alumnos puedan utilizar las TIC para poder aprovechar las opciones.

EST N° 5: El saber manejar las TICs de la mejor manera.

6. *¿Cuáles deberían ser las principales características del material didáctico digital?*

EST N° 1: El material debe estar elaborados con fines educativos no solo productivos.

EST N° 5: Los materiales deben estar adaptados a las características de los usuarios potenciales y deben tener un formato multimedia.

7. *La cantidad de información disponible como producto de internet y proliferación de bases de datos, hacen que las habilidades relacionadas a encontrar y organizar la información de manera efectiva sea crítica. ¿usted en el papel de estudiante cuando tiene gran cantidad disponible en internet para el desarrollo de alguna actividad o temática en el aula primero comprende y define claramente cuál es la necesidad de información en base a una pregunta, problema o tarea a resolver; sabe identificar las fuentes de información digital pertinentes y sabe buscar y seleccionar la información digital requerida en función de la tarea a resolver?*

EST N° 4: Si comprendo el tipo de información que necesito, pues la formulación de las preguntas o de la actividad asignada por el docente también permite definir cuál es la información que se necesita; sin embargo cuando la información se obtiene a través de internet no identifico muy bien las fuentes de información, es decir autores, fechas y demás no las tengo en cuenta y no me preocupo por citarlas en la presentación de los talleres al docente.

EST N° 3: No me preocupo mucho por la información de quien elaboro el artículo o documento que estoy consultando como fuente de información para el desarrollo de una actividad asignada por el docente. Sí me preocupo por realizar una lectura y un filtro de la información de manera que sea útil y que pueda comprender para dar respuesta a la actividad que debo entregar al docente.

8. *Una vez que ha encontrado la información que busca, ¿es capaz de evaluar cuan útil y relevante es una fuente de información digital y sus contenidos para la pregunta o problema que busca resolver; y finalmente sabe guardar y organizar los datos o información digital de forma eficiente para su reutilización posterior?*

EST N° 2: habría que tener en cuenta las dos posibilidades que se presentan, pues a veces es documentación o información o videos, o material suministrado por el docente y en otras oportunidades es información consultada en páginas de internet. Sin embargo dicha información debe tener relación con el tipo de actividad y la asignatura que se está cursando y procuro dar respuesta a los interrogantes planteados en cada actividad a partir de esta misma actividad.

EST N° 5: definitivamente hay que realizar una revisión previa de la información obtenida independientemente del medio por el que se encuentre para poder determinar si es útil o no para resolver las actividades que nos asignan en clase. Definitivamente se guarda dicha información pero de manera provisional mientras la actividad es evaluada. Lo que si almaceno en mi computador es la solución de la actividad aunque no la consulto con regularidad.

9. *¿Considera que las TIC ofrecen buenas herramientas para integrar y resumir; analizar e interpretar la información, para observar cómo funciona un modelo y las relaciones entre sus elementos, y finalmente generar una nueva información o desarrollar ideas propias a través de los procesos anteriores?*

EST N° 6: Definitivamente las TIC si ofrecen herramientas para agilizar el acceso a la información, ya no es muy apetecida la lectura de libros. Solo consultamos el material didáctico que ofrece la institución. La información suministrada a través de las TIC sí permite generar nueva información. Lo que es preocupante es la tendencia a copiar y pegar para la generación de nueva información, por tal razón no se respetan los derechos de autor; cuando esto sucede no se garantiza el verdadero aprendizaje.

EST N° 1: Definitivamente, el uso de videos, artículos, documentos en pdf, imágenes y demás información encontrada a través del uso de TIC es muy útil para el desarrollo de actividades y considero que si permite el desarrollo de nuevas ideas. El problema está en que por el tiempo, por el afán y el estilo de vida que manejamos no estamos generando nuevo conocimiento, nos dedicamos a copiar y pegar o a resumir o adaptar la información obtenida a través de estos medios. Definitivamente ya no es muy grato el uso de libros físicos como medios de consulta.

10. *¿las TIC proveen muchas herramientas para apoyar el trabajo colaborativo a distancia entre pares dentro y fuera del aula, por ejemplo entregando*

realimentación constructiva mediante la reflexión crítica al trabajo de otros o a través de la creación espontánea de comunidades de aprendizaje?

EST N° 4: la cantidad de herramientas (software) existentes hoy en día facilitan el trabajo colaborativo, pues facilita el encuentro y el desarrollo de actividades educativas, es decir se puede trabajar a través de la red o de la telefonía móvil. Nos permite dar puntos de vista, realizar análisis y acceder a la información de cada integrante del grupo para consolidarla en un solo documento que se le entregará posteriormente al docente. Cuando se trabaja de esta manera te obliga de manera individual a aprender a usar las herramientas tecnológicas y te obliga a ser sujeto activo dentro del desarrollo educativo dentro y fuera del aula.

EST N° 5: para mí es definitivamente un modelo de aprendizaje, pues te obliga a estar conectado a una serie de usuarios llámense educativos o sociales. Desde el uso del correo electrónico, la consulta de material de video en YouTube, el uso del chat para comunicarte cuando por el ritmo de vida de cada uno de nosotros te imposibilita desplazarte y reunirse con tus compañeros para el desarrollo de una actividad académica implica que como individuo debes integrarte al uso de la tecnología y a generar un aprendizaje colaborativo pues debes prepararte para cada encuentro y responder a las necesidades y exigencias no solo del docente como orientador sino de tus compañeros quienes de una u otra manera definen que es útil o no de la información que consultas o que produces.

11. ¿Tiene habilidad para evaluar las TIC de forma responsable en términos de decidir sobre los límites legales, éticos y culturales de compartir información y la comprensión de las oportunidades y también los riesgos potenciales (a nivel social y técnico) que puede encontrarse en internet?

EST N° 3: No tengo mucho conocimiento al respecto, pues si accedo a la consulta de información, y he escuchado algo en relación a que hay una ley de protección de datos y que no se pueden divulgar públicamente, sin embargo cuando obtengo información a través de las herramientas que ofrece las TIC no le presto atención a quien elaboró el documento o la información consultada.

EST N° 6: no tiene para mí mucha importancia. Si creo que en el caso del uso de las redes sociales existe un riesgo potencial debido a la facilidad de apertura de cuentas y del mal uso o de las malas intenciones que se tienen cuando se hace uso de esta herramienta.

12. *¿El docente le hace ver la necesidad de entender, analizar y evaluar el impacto de las TIC en contextos sociales, económicos y culturales?*

EST N° 2: Sí, el docente se preocupa por mantener y documentar las fuentes de información y recalca la normatividad existente (normas ICONTEC, APA, etc), sin embargo no es que uno como estudiante se preocupe mucho al respecto. La institución oferta dentro de su formación los conocimientos para aplicar empresarial y socialmente de las TIC, sin embargo el uso que realmente se le da es social porque la comunicación se da con amigos y conocidos, pero dicha comunicación no utiliza un lenguaje adecuado ni entendible por todas las personas)

EST N° 4: Los docentes en general se preocupan por que nosotros los estudiantes no copiemos ni peguemos la información para el desarrollo de los talleres, también se preocupan porque aprendamos y nos esforcemos por escribir por leer a para que apartir de la lectura podamos generar nuevas cosas.

13. *¿Dentro de las actividades asignadas por su docente y las estrategias pedagógicas que utiliza, impulsa su habilidad de dominar software, hardware y programas de uso extendido en la sociedad, particularmente aquellos que facilitan el aprendizaje individual y colectivo?*

EST N° 5: Depende de la asignatura, aunque el profesor hace uso de una plataforma con la que se cuanta para subir los talleres y que el estudiante en una fecha asignada por el mismo profesor acceda a la misma y de respuesta en un tiempo límite. Dentro del mismo uso de las Tic también el docente se preocupa por subir tutoriales de apoyo o material de video que apoye la actividad.

EST N° 4: hay asignaturas en las que nos enseñan software específicos relacionados con el programa académico que estamos cursando, también está la plataforma en la que se suben las actividades a desarrollar. Sin embargo en esta no se cuenta totalmente con la asesoría del docente por tal razón considero que su uso es limitado y que podría sacársele más provecho.

GRUPO DE DISCUSIÓN N° 2 –G2-

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

ESTUDIANTE N° 1: INELDA MENJURA

ESTUDIANTE N° 2: AMERICA SANCHEZ
ESTUDIANTE N° 3: ELISETH MORENO
ESTUDIANTE N° 4: LEONARDO SALAZAR
ESTUDIANTE N° 5: MARICRUZ BRUGUES
ESTUDIANTE N° 6: FRANCY ABONDANO

1. *¿Considera usted que el impacto que tienen las TIC en educación es favorable para el Proceso Enseñanza- aprendizaje? Justifique su respuesta.*

EST N° 3: Las TIC ofrecen un entorno de comunicación lo más rico y variado posible porque incorpora las herramientas de comunicación más usuales de la comunicación telemática, permite el debate, la discusión y la complementación cuando se utilizan blogs y permite el acceso de guías visuales que facilitan la percepción al estudiante del recorrido seguido en su proceso de formación.

EST N° 2: Sí porque incorporan zonas para la comunicación verbal, auditiva o audiovisual con el profesor, periten guiarse por los principios de la participación y la responsabilidad directa del alumno en su propio proceso formativo, así como asumir una perspectiva procesual de la enseñanza e introducir elementos tanto para la evaluación del estudiante como para la evaluación del entorno de comunicación desarrollado.

2. *¿Cuáles son las Funciones de las TIC en Educación?*

EST N° 6: De forma incluso no planificada, las TIC se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del profesorado, como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información. No se puede pensar que el poder de la tecnología por sí sólo va a conseguir que los viejos procesos educativos funcionen mejor. Su uso debe servir para que las instituciones educativas sean capaces de romper los viejos moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento.

EST N° 4: Creo que *el* enfoque principal debe estar relacionado con los objetivos de relevancia personal y social de los aprendizajes, y apoyado en una concepción adecuada del ser humano y sus relaciones con los demás. En cuanto aporten algo en esta dirección, y creo que sí pueden hacerlo, deben ser utilizadas, para mejorar lo que hacemos y, sobre todo, para hacer lo que no podríamos hacer sin ellas. Otra cosa es que no se deba caer, obviamente, en hacer con las TIC lo que se hace mejor sin ellas o en eliminar lo que resulta imprescindible en una educación escolar (el contacto personal, por ejemplo).

3. *¿Cuáles son las Ventajas y Desventajas de las TIC en Educación?*

EST N° 5: Si hablamos en un sentido general, ninguna de las cosas que permiten hacer las TIC son estrictamente exclusivas de ellas, pero reducen los costos, los tiempos, los

esfuerzos y aumentan las posibilidades (cantidad, variabilidad, extensión) en muchas ocasiones, especialmente al incluir el uso de Internet.

Las TIC no siempre consiguen sacar provecho total de la información, por ejemplo, el decir que las TIC permiten mayor interactividad que un libro impreso, que siempre sean interactivas o que la calidad del contenido sea esencialmente superior.

EST N° 1: las TIC posibilitan la creación de entornos multimedia de comunicación, el uso y utilización de entornos de comunicación, ofrece la posibilidad de superar las limitaciones espacio-temporales que la comunicación presencial introduce así como la deslocalización de la información de los contextos cercanos, facilita que los alumnos se conviertan en constructores de información, construye entornos de información donde el estudiante en función de sus intereses construya su recorrido, propicia la interactividad entre los usuarios del sistema, actualiza de forma inmediata la información, y favorece la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje.

4. ¿Por qué Tenemos que integrar las TIC en Educación?

EST N° 3: Para aumentar la interactividad entre personas con el soporte de ordenadores conectados entre sí. En la relación educativa, la interacción entre el alumnado o entre éste y el profesorado es infinitamente superior a la que se da con la máquina. Sin embargo, las TIC facilitan en mayor medida la interactividad que el material impreso o audiovisual tradicional. Además es importante considerar que la interactividad mediada por los computadores y el internet nos permite superar limitaciones de la relación presencial, pero conservando algunas características propias de la interacción entre personas.

EST N° 6: las TIC hacen posible la comunicación rápida e inmediata de las personas además de quedar registradas, ordenadas de manera que puedan revisarse y completarse y criticarse.

Las TIC permiten acceder a información generada en cualquier lugar del mundo, en la educación, esto significa nada menos que potencializar y hacer posible la superación de límites de ubicación espacial de los establecimientos educativos, respecto al contacto entre personas y comunidades y al acceso a la información generada mundialmente.

5. ¿Cuáles Retos conlleva una revolución digital que se implica e integra en los distintos entornos educativos?

EST N° 2: como retos las TIC pueden utilizarse los ordenadores como soporte de un trabajo o de un aprendizaje colaborativo presencial, pero cuando existe una distancia física, la conexión telemática se convierte en prácticamente imprescindible para poder llevar a cabo una cooperación intensa, fácil y eficaz.

Se debe ser capaz de superar barreras de idioma y de accesibilidad a poblaciones en lugares afectados por la violencia o por la pobreza que imposibilita el acceso a nuevas tecnologías.

EST N° 4: es importante superar las barreras de aceptación de la población educativa adulta en el manejo de TIC, enseñar al alumnado a hacer uso eficiente y oportuno de estas tecnologías, a manejar ética y responsablemente la información, a crear nuevo conocimiento y no solo consultarlo.

6. *¿Cuáles deberían ser las principales características del material didáctico digital?*

EST N° 1: El material didáctico digital debe ser práctico, debe ser agradable al usuario, debe tener equilibrio entre texto, imágenes, colores. Debe permitir incorporar material audiovisual y de audio, en general debe ser atractivo para quien lo use.

EST N° 5: que sea de fácil acceso y consulta, así como permitir la extracción del mismo en medios o dispositivos externos, deben ser interactivos, actualizados a la realidad empresarial, debe estar relacionado con la temática o el plan de estudios presentado por el docente y la institución.

7. *La cantidad de información disponible como producto de internet y proliferación de bases de datos, hacen que las habilidades relacionadas a encontrar y organizar la información de manera efectiva sea crítica. ¿usted en el papel de estudiante cuando tiene gran cantidad disponible en internet para el desarrollo de alguna actividad o temática en el aula primero comprende y define claramente cuál es la necesidad de información en base a una pregunta, problema o tarea a resolver; sabe identificar las fuentes de información digital pertinentes y sabe buscar y seleccionar la información digital requerida en función de la tarea a resolver?*

EST N° 2: cuando tengo que realizar una consulta para el desarrollo de actividades a través de las TIC generalmente recorro al internet en donde encuentro la variedad de información multimedia, de audio y escrita. De toda esa información realizo una selección de la misma de acuerdo a las preguntas de la actividad a desarrollar. No me preocupo mucho por autores o fuentes de información.

EST N° 3: Mediante un equipo estándar y una simple conexión a Internet se accede a una cantidad de información que, salvo aspectos muy específicos, suele ser desbordante, aunque no siempre la calidad sea la más adecuada y esté disponible en el idioma deseado. Esta abundancia es resultado de la facilidad de publicación, y, al combinarse con la facilidad de acceso, la disposición de información al alcance de la mano y los medios de consulta disponibles en cualquier lugar.

La misma sobreabundancia de información puede ser un inconveniente, no obstante, junto a otros como los diferentes niveles de calidad de la información, la dificultad de dar con lo que se quiere, etc. En todo caso, no cabe duda de que el sistema educativo no sólo tiene que

utilizar estos recursos informativos, sino que ha de plantearse como meta de aprendizaje el saber navegar por ellos.

8. *Una vez que ha encontrado la información que busca, ¿es capaz de evaluar cuan útil y relevante es una fuente de información digital y sus contenidos para la pregunta o problema que busca resolver; y finalmente sabe guardar y organizar los datos o información digital de forma eficiente para su reutilización posterior?*

EST N° 4: De forma general, el Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información. Internet presenta una visión muy variada, pero parcial de la realidad. Informaciones falsas y obsoletas. Hay falta de conocimiento de los lenguajes. A veces nosotros los alumnos no conocemos adecuadamente los lenguajes en los que se presentan las páginas web, lo que dificulta su aprovechamiento. A veces los estudiantes hacemos trabajos que son simples copias de la información que hemos encontrado en Internet.

EST N° 5: Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: distracciones, falta de método en la búsqueda, exceso de información disponible, la posibilidad de acceder a los espacios de chat muchas veces nos hace perder mucho tiempo; en e caso del chat es más complicada la situación debido a diálogos rígidos, condicionados por el espacio donde se escriben y por tiempo disponible. La libertad de navegación y la posibilidad de acceder a contenidos (no siempre educativos) sin duda distrae muchas veces del trabajo principal.

EST N° 1: Estoy totalmente de acuerdo con mis compañeros, pero debo agregar que generalmente no se guarda la información con el objetivo fundamental de la posterior consulta, se guarda mientras las actividades son evaluadas por el docente.

9. *¿Considera que las TIC ofrecen buenas herramientas para integrar y resumir; analizar e interpretar la información, para observar cómo funciona un modelo y las relaciones entre sus elementos, y finalmente generar una nueva información o desarrollar ideas propias a través de los procesos anteriores?*

EST N° 6: Las TIC permiten que nosotros los estudiantes trabajemos y aprendamos solos, pero un trabajo individual, en exceso puede acarrear a la larga problemas de sociabilidad. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes, como que algunos estudiantes vayan muy a remolque de lo que hacen los demás, o incluso que no trabajen. Además el exceso de tiempo trabajando ante el computador o malas posturas pueden provocar cansancio visual

y otros problemas, lo que puede llegar a generar molestia en la lectura directa de medios magnéticos y por ende de la generación de nuevo conocimiento.

EST N° 1: Las TIC así como tienen buena información también traen otra que no lo es tanto. Por tal razón la habilidad de resumir e interpretar la información dependen de las habilidades que tengamos nosotros como estudiantes. De esas mismas habilidades depende también el aprendizaje. Si realmente cada uno de nosotros toma conciencia real de los que queremos aprender y de la utilidad de la información que obtenemos al hacer uso de las TIC podemos generar nuevas ideas de lo contrario no. Esto significa que la tecnología es una muy buena herramienta, pero se queda solo en eso.

10. ¿las TIC proveen muchas herramientas para apoyar el trabajo colaborativo a distancia entre pares dentro y fuera del aula, por ejemplo entregando realimentación constructiva mediante la reflexión crítica al trabajo de otros o a través de la creación espontánea de comunidades de aprendizaje?

EST N° 5: Con el desarrollo de los servidores, de las páginas web, de las redes sociales, etc., se inició un medio global, dinámico e interactivo, en donde el intercambio de ideas e información, entre personas de diferentes razas, culturas y creencias, dejó de ser una tarea difícil. A raíz de esto uno tiene la facilidad de acceder a comunidades virtuales, las cuales proliferan a un paso inimaginable. Si uno hace uso razonable de estas comunidades que a su vez pueden ser comunidades de aprendizaje se logra obtener un modelo de aprendizaje colaborativo, en donde diferentes personas opinan acerca de diferentes temas donde se desarrollan habilidades mixtas, se mantiene el respeto y se resaltan las habilidades y contribuciones de cada persona que accede al grupo.

EST N° 6: Algunas características de las TIC es la posibilidad de acceder y/o consultar grupos de personas que hablan o se comunican a través de los medios de comunicación permitiendo ver las actividades que se desarrollan desde diferentes lugares. Las personas se colaboran e interactúan de forma casual, informal o formal. De esta manera se potencializa el aprendizaje colaborativo debido a que se cuenta con espacios y personas que en torno a un tema particular generan pensamientos críticos.

11. ¿Tiene habilidad para evaluar las TIC de forma responsable en términos de decidir sobre los límites legales, éticos y culturales de compartir información y la comprensión de las oportunidades y también los riesgos potenciales (a nivel social y técnico) que puede encontrarse en internet?

EST N° 2: Tengo muy claro que la variedad de medios de comunicación que ofrece hoy en día el avance de la tecnología y que también permite nuevas formas de relacionarse, además de ser parte de la cotidianidad de todos los que acceden a ella. Esto trae grandes ventajas, al mismo tiempo que requiere tomar medidas de protección para evitar que estén expuestos a situaciones de violencia que vulneren los derechos y pongan en riesgo tanto su integridad física como mental.

EST N° 4: realmente, considero que tenemos una baja percepción de riesgo respecto a situaciones vinculadas a la interacción con las TIC y que, en ocasiones, podemos llegar a encontrarnos con situaciones desagradables. Hoy en día podemos encontrarnos con bullying a través de las redes sociales, la exposición no deseada a contenidos pornográficos o violentos y la interacción con un desconocido que solicita información personal o un encuentro presencia y la exposición de datos personales.

12. *¿El docente le hace ver la necesidad de entender, analizar y evaluar el impacto de las TIC en contextos sociales, económicos y culturales?*

EST N° 1: el profesor se preocupa por hacer uso de la tecnología y de los diferentes medios para la transmisión de la información. En las clases utiliza video beam, los computadores, el correo electrónico, skype, y una plataforma donde se suben actividades, generalmente talleres para resolver. Cuando se debe aprender un software específico dentro del programa, se preocupa por que se aprenda el paso a paso de su manejo y manipulación. Además recalca la importancia desde el punto de vista laboral de este tipo de aprendizajes.

EST N° 2: Bueno, estoy de acuerdo. Pero si considero que por el tiempo que se cuenta para cada clase no siempre el aprendizaje es significativo puesto que cada uno de nosotros tiene un ritmo diferente, hay compañeros más rápidos o más lentos para el manejo de estas herramientas. Pero cabe recalcar que a pesar de que esto se presenta el docente siempre tienen la disposición de orientar y de mostrar la utilidad del uso de las tecnologías y que el conocimiento teórico no es lo único importante cuando nos desenvolvamos en otros ambientes.

13. *¿Dentro de las actividades asignadas por su docente y las estrategias pedagógicas que utiliza, impulsa su habilidad de dominar software, hardware y programas de uso extendido en la sociedad, particularmente aquellos que facilitan el aprendizaje individual y colectivo?*

EST N° 5: El profesor da instrucciones sobre cómo usar el sistema entendidos como software y construye la confianza de nosotros los estudiantes, indicándonos la importancia de su aprendizaje y de la puesta en práctica así como la utilidad en el mundo laboral. Sin embargo es complicado que el docente pretenda generar diferentes estilos de aprendizaje y síntesis, y tejer la información en parte por falta de colaboración de los mismos estudiantes o por el corto tiempo que se dedica para el aprendizaje a través de estas herramientas y la falta de destreza de los alumnos.

EST N° 4: Los docentes se preocupan por la construcción del conocimiento, adoptando posiciones que nos permitan aprender de los problemas, tratar conflictos y ofrecer un feedback a los participantes; y dentro de esas estrategias pedagógicas pretende que el estudiante se haga independiente en el proceso formativo.

EST N° 1: Seguramente no se suele dar el proceso completo con todos los grupos y en todas las situaciones (por ejemplo, no siempre se empieza de cero ni se llega a realizar un proceso de larga duración), pero no cabe duda que el proceso propuesto tiene una finalidad adecuada, proporciona algunas indicaciones sobre la forma de aplicarlo en el mundo laboral.

GRUPO DE DISCUSIÓN N° 3 –G3-

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

ESTUDIANTE N° 1: Alejandra Del Pilar Riaño

ESTUDIANTE N° 2: Mellisa Gaviria

ESTUDIANTE N° 3: Raul Arciniegas

ESTUDIANTE N° 4: Audry Brigitti Flores

ESTUDIANTE N° 5: Sebastian Hurtado

ESTUDIANTE N° 6: Johan Mendivelso

- 1. ¿Considera usted que el impacto que tienen las TIC en educación es favorable para el Proceso Enseñanza- aprendizaje? Justifique su respuesta.*

ESTUDIANTE 2: Claro que si, en función de los avances tecnológicos y su influencia en el mundo actual y la juventud en como se ve relacionada con la tecnología, al utilizar estas herramientas los jóvenes, los niños, se envuelven en un mundo tecnológico y de los temas y aprovechar dichas herramientas y hacer una clase productiva.

ESTUDIANTE 4: Considero que sí, sin embargo se pierden muchos elementos del aula de clase como son la interrelacion con otros compañeros y la presencia física del docente que causa en algunas ocasiones el interés por la materia.

ESTUDIANTE 2: Es importante saber que las TIC no solo envuelven lo que es la clase virtual o no presencial, yo creo que no necesariamente sacrifica la relación docente – estudiante.

2. *¿Cuáles son las Funciones de las TIC en Educación?*

EST N° 2: Facilidad de la comunicación y practicidad.

EST N° 5: profesor virtual.

3. *¿Cuáles son las Ventajas y Desventajas de las TIC en Educación?*

EST N° 2: compartir información, optimizar los tiempos de clase.

EST N° 6: Desventaja que mi papa no me cree que estoy estudiando

4. *¿Por qué Tenemos que integrar las TIC en Educación?*

EST N° 1: Porque nos gusta y por qué es más chévere estar en face y estar leyendo lo que tenemos que hacer.

EST N° 5: Porque me parece que podemos trabajar desde la casa en pijama y sin bañarnos y además no levantarnos temprano.

5. *¿Cuáles Retos conlleva una revolución digital que se implica e integra en los distintos entornos educativos?.*

EST N° 2: El tener que manejar muy bien equipos de computadores y el estar con la disciplina de dar determinado tiempo a esas asignaturas virtuales.

EST N° 5: El no saber si llevo o no y cuanto es mi nota.

6. *¿Cuáles deberían ser las principales características del material didáctico digital?*

EST N° 2: El material debe ser acorde con el tema y además ser un material llamativo que nos impulse a hacer los trabajos.

EST N° 6: Si debe ser re-fino y tener videos y música o documentales que nos guste a nosotros para que así tengamos la gana de meternos ahí.

EST N° 4: Y además tener un componente de flexibilidad no?

7. *La cantidad de información disponible como producto de internet y proliferación de bases de datos, hacen que las habilidades relacionadas a encontrar y organizar la información de manera efectiva sea crítica. ¿usted en el papel de estudiante cuando tiene gran cantidad disponible en internet para el desarrollo de alguna actividad o temática en el aula primero comprende y define claramente cuál es la necesidad de información en*

base a una pregunta, problema o tarea a resolver; sabe identificar las fuentes de información digital pertinentes y sabe buscar y seleccionar la información digital requerida en función de la tarea a resolver?

EST N° 4: Pues la verdad existe tanta información que uno lo primero que encuentra lo pega en el trabajo y a veces ni se lo que dice allí, en cuanto a la capacidad de organización sí, pero nos hace falta que nos enseñen más a filtrar la información que realmente necesitamos.

EST N°5: Pues para eso está el profesor para que nos revise y nos diga que sirve y que no.

EST 6: Hay tanta información que uno no sabe que sirve y que no sirve y para ponerse a leer todo eso nooooooo, que mamera.

8. ¿Considera que las TIC ofrecen buenas herramientas para integrar y resumir; analizar e interpretar la información, para observar cómo funciona un modelo y las relaciones entre sus elementos, y finalmente generar una nueva información o desarrollar ideas propias a través de los procesos anteriores?

EST N° 4: Si la usáramos bien quizá pero como se usa ahora no.

EST 5: Creería que se debe hacer un poco más de apoyo a enseñarnos cómo hacer que los temas sean seleccionados o que nos den la paginas donde buscar que sean creíbles.

EST 3: Tal vez es más fácil entender con dibujitos y videos los procesos.

9. ¿las TIC proveen muchas herramientas para apoyar el trabajo colaborativo a distancia entre pares dentro y fuera del aula, por ejemplo entregando realimentación constructiva mediante la reflexión crítica al trabajo de otros o a través de la creación espontanea de comunidades de aprendizaje?

EST N° 4: Si por ejemplo nosotros por face, creemos una comunidad para desarrollar una protesta en mi barrio y muchos jóvenes se unieron, lo que muestra que el trabajo en equipo si se puede y es bueno.

EST 5: Si para encontrar más niñas y tener una comunidad de niñas a mi alcance.

10. ¿Tiene habilidad para evaluar las TIC de forma responsable en términos de decidir sobre los límites legales, éticos y culturales de compartir información y la comprensión

de las oportunidades y también los riesgos potenciales (a nivel social y técnico) que puede encontrarse en internet?

EST N° 2: No sé pero lo cierto es que se deberían delimitar más el acceso a ciertas páginas.

EST N 1: En nivel técnico si nos es importante la importancia de compartir información con otras culturas y con otras formas de pensar de los mismos problemas que se ven en otros países.

11. ¿El docente le hace ver la necesidad de entender, analizar y evaluar el impacto de las TIC en contextos sociales, económicos y culturales?

EST N° 2: No

EST N4: No sé de qué me habla

EST N 5: Si es importante para relacionarnos.

12. ¿Dentro de las actividades asignadas por su docente y las estrategias pedagógicas que utiliza, impulsa su habilidad de dominar software, hardware y programas de uso extendido en la sociedad, particularmente aquellos que facilitan el aprendizaje individual y colectivo?

EST N° 5: si claro

EST N 2: Si aprende uno a usar otras cosas y paginas divertidas, el profe nos puso hacer caricaturas y demás y eso es vacano.