

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN DI
PESANTREN AL-KAHFI SURAKARTA DAN PESANTREN
NURUL IMAN KARANGANYAR**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam



Oleh

Hamzah Kamaludin

NIM: O 100160063

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020 M/ 1441 H**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN DI
PESANTREN AL-KAHFI SURAKARTA DAN PESANTREN
NURUL IMAN KARANGANYAR**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam



Oleh

Hamzah Kamaludin
NIM: O 100160063

**MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020 M/ 1441 H**

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Pendidikan Islam
Sekolah pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Hamzah Kamaludin
NIM : O 100160063
Konsentrasi : Pendidikan agama Islam
Judul : Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta Dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 23 Januari 2020

Pembimbing I,



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan menghormati, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Hamzah Kamaludin
NIM : O 100160063
Konsentrasi : Pendidikan agama Islam
Judul : Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta Dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 29 Januari 2020

Pembimbing II,



Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamzah Kamaludin
NIM : O 100160063
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta Dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa, tesis yang saya tulis benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini hasil jiplakan dan terdapat plagiasi, Universitas Muhammadiyah Surakarta berhak untuk membatalkan gelar yang telah diberikan kepada saya.

Surakarta, 07 Maret 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Hamzah Kamaludin

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Orang terbaik dari kamu ialah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya”. (HR al-Bukhari)¹

¹ Pondok Pesantren Darunnajah, *Hadits Tentang Keutamaan Mempelajari Al-Quran*, <https://darunnajah.com/hadits-keutamaan-mempelajari-al-quran/> diakses tgl 4 Februari 2020.

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN DI
PESANTREN AL-KAHFI SURAKARTA DAN PESANTREN
NURUL IMAN KARANGANYAR**

TESIS

Oleh

HAMZAH KAMALUDIN

NIM : 0 100 160 063


TIM PENGUJI

Tim Penguji	Nama	Tanda tangan	Tanggal revisi
Ketua Penguji	<u>Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag</u> NIDN : 0605096402		20/3/2020
Penguji	<u>Dr. Mohamad Ali, M.Pd</u> NIDN : 0628117301		20/3/2020
Anggota	<u>Dr. Muthoifin, M.Ag</u> NIDN : 0606098001		20/3/2020

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 12 Maret 2020



Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta


Prof. Dr. Bambang Sumardjoko
NIDN : 0014056201

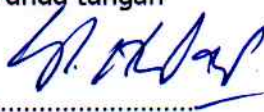

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN DI
PESANTREN AL-KAHFI SURAKARTA DAN PESANTREN
NURUL IMAN KARANGANYAR**

TESIS

Oleh

HAMZAH KAMALUDIN

NIM : 0 100 160 063

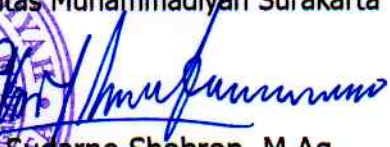
Pembimbing	Nama	Tanda tangan	Tanggal persetujuan
Utama	<u>Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag</u> NIDN : 0605096402		23 / 1 / 2020
Pendamping	<u>Dr. Mohamad Ali, M.Pd</u> NIDN : 0628117301		29 / 1 / 2020

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan

Pada tanggal 12 Maret 2020

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta




Dr. Sudarno Shobron, M.Ag
NIDN : 0621056101

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغِيْرُهُ وَنَسْتَهْدِيْهِ وَنَعُوْذُ بِاللّٰهِ مِنْ شُرُوْرِ اَنْفُسِنَا
وَمِنْ سَيِّئَاتِ اَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللّٰهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَّ لَهُ. اَشْهَدُ اَنْ
لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ. اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلٰى مُحَمَّدٍ
وَ عَلٰى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدٰى بِهٰدَاهُ اِلٰى يَوْمِ الْقِيَامَةِ

Segala puji dan syukur milik Allah SWT, atas rahmat, taufiq, dan karunia-Nya yang telah dianugerahkan kepada penulis. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Telah menyelesaikan tugas akhir tesis ini merupakan sebuah nikmat yang harus disyukuri. Selesainya penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan serta dukungan semua pihak. Ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas belajar yang lengkap untuk mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd, Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk dapat mengikuti Sekolah Pasca Sarjana Program Studi Magister Pendidikan Islam.
3. Dr. Sudarno Shobron, M.Ag., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengarahkan judul tesis hingga menemukan judul yang sempurna.
4. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., dosen pembimbing I, yang telah memberikan

pengarahan, bimbingan dan masukan hingga bisa menyelesaikan tesis.

5. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., dosen pembimbing II, yang telah memberikan masukan, bimbingan, dan arahan hingga bisa menyelesaikan tesis.
6. Pesantren Al-Kahfi Surakarta dan Pesantren Nurul Iman yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberikan data yang dibutuhkan untuk penelitian.
7. Pimpinan perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas dalam menyelesaikan penulisan tesis.
8. Segenap dosen dan staf Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan arahan dan bantuan.
9. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa mendukung dan mendo'akan hingga saat ini.
10. Istri dan anak-anak yang senantiasa memberikan dukungan, dorongan dan semangat serta do'a.

Surakarta, 31 Januari 2020



Hamzah Kamaludin
NIM. O 100160063

ABSTRACT

A good case needs to be managed well too if you want to get good results. Likewise with the study of tahfizh of the Qur'an, of course it must be managed properly. Then there must be a management role to manage. If management runs well, the results obtained will be optimal.

The purpose of this research is to study the management of Al-Qur'an tahfizh learning in the Al-Kahfi Islamic Boarding School in Surakarta and the Nurul Iman Karanganyar Islamic Boarding School, and to study the learning and management planning of Al-Qur'an tahfizh learning related to relationships. This type of research is a qualitative study using descriptive. This research uses the type of field research. Data collection techniques in this study were carried out by observation, interview and documentation.

Instead of the Al-Kahfi Islamic Boarding School in Surakarta and Islamic Boarding School Nurul Iman Karanganyar added planning, organizing, implementing, protecting, and evaluating. Here are some differences, namely: (1) Planning. In the Al-Kahfi Islamic Boarding School in Surakarta target students memorization 5 juz, 3 juz, and 2 juz per year. The strategy taken to achieve the target is halaqoh while the Nurul Iman Karanganyar Pesantren has a target of memorizing 30 juz and 20 juz for 3 years. There are five strategies implemented, standardization, recitation, ziyadah, juziyah, tasmi 'and muroja'ah. (2) Organizing. In the Al-Kahfi Islamic Boarding School Surakarta there is no marhala musyrif while in the Nurul Iman Islamic Boarding School Karanganyar including the marhala musyrifah which is responsible for listening to students one sitting one-time juz as a substitute for juz. (3) Implementation. In the Al-Kahf Islamic Boarding School the stages in learning have not been activated and also in encouraging rote learning the students deposit memorization according to the target without any standard conversion to the next juz, in the Islamic Boarding School Nurul Iman Karanganyar the ways in which learning has been helped also when driving rote learning the students deposit their rote according to the target with the standard juziyah as a condition for moving to the next juz. (4) Evaluation. In the case of the evaluation of learning in the Al-Kahfi Islamic Boarding School Surakarta, it was discussed at the request of each musyrif because there was no support, whereas in the Islamic Boarding School Nurul Iman Karanganyar in the implementation of learning, assistance, and evaluation, according to the standards set forth in the SOP of learning Tahfiz Al- The Quran.

Keywords: tahfizh Al-Qur'an; learning management

ABSTRAK

Suatu perkara yang baik perlu untuk dikelola dengan baik pula jika ingin mendapatkan hasil yang baik. Begitupun dengan pembelajaran tahfizh Al-Qur'an, tentu harus dikelola dengan baik. Maka harus ada peran manajemen untuk mengaturnya. Jika manajemen berjalan dengan baik, maka hasil yang diperoleh akan optimal.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui manajemen pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di Pesantren Al-Kahfi Surakarta dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar, serta mengetahui perbedaan dan persamaan manajemen pembelajaran tahfizh Al-Qur'an antara keduanya. Jenis penelitian ini berupa penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di Pesantren Al-Kahfi Surakarta dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengendalian, dan evaluasi. Namun dalam penerapan manajemen tersebut terdapat beberapa perbedaan yaitu: (1) Perencanaan. Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta target hafalan santri 5 juz, 3 juz, dan 2 juz per tahun. Strategi yang ditempuh untuk mencapai target tersebut berupa halaqoh sedangkan Pesantren Nurul Iman Karanganyar memiliki target hafalan 30 juz dan 20 juz selama 3 tahun. Strategi yang dilakukan ada lima tahap, standarisasi, tilawah, ziyadah, juziyah, tasmi' dan muroja'ah. (2) Peng-organisasian. Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta tidak ada musyrif marhala sedangkan di Pesantren Nurul Iman Karanganyar terdapat musyrifah marhala yang bertanggungjawab menyimak santri satu juz satu kali duduk sebagai syarat pindah juz. (3) Pelaksanaan. Di Pesantren Al-Kahfi tahapan-tahapan dalam pembelajaran belum dijalankan dan juga dalam menyetorkan hafalan para santri menyetorkan hafalan sesuai target tanpa ada standar perpindahan ke juz berikutnya, sedangkan di Pesantren Nurul Iman Karanganyar tahapan-tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran sudah dijalankan serta dalam menyetorkan hafalan para santri menyetorkan hafalannya sesuai dengan target dengan ada standar juziyah sebagai syarat untuk pindah ke juz berikutnya. (4) Evaluasi. Dalam hal pelaksanaan evaluasi pembelajaran tahfizh di Pesantren Al-Kahfi Surakarta, penilaian diserahkan kepada masing-masing musyrif karena belum ada standar penilaian yang jadi pedoman, sedangkan di Pesantren Nurul Iman Karanganyar dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, pemberian nilai didasarkan pada standar penilaian yang sudah ditentukan sebelumnya yang tertuang dalam SOP pembelajaran tahfizh Al-Quran.

Kata Kunci : tahfizh Al-Qur'an; manajemen pembelajaran

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap Karena Syiddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta" marbūṭoh

a. Bila dimatikan ditulis h

هَيْبَةٌ	Ditulis	Hibah
جَزِيَةٌ	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al-auliya'
--------------------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dhammah ditulis "t"

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	zakātul fiṭri
-------------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif □ contoh: جاهلية	Ditulis	ā □ jāhiliyah
fathah + alif layyinah □ contoh: يسعى	Ditulis	ā □ yas'ā
kasrah + ya" mati □ contoh: كريم	Ditulis	ī □ karīm
ḍammah + wāwu mati □ contoh: فروض	Ditulis	ū □ furūd

6. Vokal Rangkap

fathah + ya" mati □ contoh: بينكم	Ditulis	ai □ bainakum
fathah + wāwu mati □ contoh: قول	Ditulis	au □ Qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

الْقَلَمِ	Ditulis	al-qalamu
الشَّمْسِ	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
--------------------------------	---------	-----------------------------

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIASN TESIS	iv
MOTTO	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Kerangka Teoritik.....	16
F. Metode Penelitian.....	20
G. Sistematika Pembahasan.....	25
BAB II MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN	
A. Pengertian Manajemen Pembelajaran.....	26
B. Fungsi Manajemen Pembelajaran.....	29
1. Perencanaan.....	31
2. Pengorganisasian	35
3. Pelaksanaan	35
4. Pengendalian.....	37
5. Evaluasi	39
C. Tahfizh Al-Qur'an.....	39
1. Pengertian Tahfizh Al-Qur'an	39
2. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	41
D. Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an	44

BAB III MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN DI PESANTREN AL-KAHFI SURAKARTA DAN PESANTREN NURUL IMAN KARANGANYAR

A. Profil Pesantren	48
1. Pesantren Al-Kahfi Surakarta	48
a. Identitas Pesantren	48
b. Alamat.....	50
c. Visi dan Misi	50
d. Tujuan	51
e. Keunggulan yang Dimiliki	51
f. Standar Isi (Kurikulum)	51
g. Standar Proses	52
h. Standar Output.....	53
i. Jadwal Kegiatan Harian	54
2. Pesantren Nurul Iman Karanganyar	55
a. Bentuk dan Masa Pendidikan	55
b. Alamat	55
c. Visi dan Misi	56
d. Tujuan	56
e. Motto	57
f. Ruh Pesantren	57
g. Kurikulum.....	57
h. Profil Output	58
i. 5 Profi Santri.....	58
j. 15 Karakter/Standar Perilaku Santriwati	58
k. Jadwal Kegiatan Harian.....	59
B. Penerapan Fungsi Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar	60
1. Penerapan Fungsi Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta	61
a. Perencanaan.....	61
b. Pengorganisasian	64
c. Pelaksanaan	66
d. Pengendalian	67
e. Evaluasi.....	68
2. Penerapan Fungsi Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Nurul Iman Karanganyar	70
a. Perencanaan.....	70
b. Pengorganisasian	73
c. Pelaksanaan	76
d. Pengendalian	77
e. Evaluasi.....	79

BAB IV ANALISIS MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIZH AL-QUR'AN DI PESANTREN AL-KAHFI SURAKARTA DAN PESANTREN NURUL IMAN KARANGANYAR

A. Penerapan Fungsi Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar	81
1. Penerapan Fungsi Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta	81
a. Perencanaan.....	81
b. Pengorganisasian	83
c. Pelaksanaan	84
d. Pengendalian	87
e. Evaluasi.....	88
2. Penerapan Fungsi Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Nurul Iman Karanganyar	90
a. Perencanaan.....	90
b. Pengorganisasian	92
c. Pelaksanaan	93
d. Pengendalian	96
e. Evaluasi.....	97
B. Persamaan dan Perbedaan Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-...Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar.....	99
1. Persamaan Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar.....	99
2. Perbedaan Manajemen Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Di Pesantren Al-Kahfi Surakarta dan Pesantren Nurul Iman Karanganyar.....	100

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	105
C. Rekomendasi	106

DARTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jadwal kegiatan harian pesantren Al Kahfi Surakarta.....	54
Tabel II	: Jadwal kegiatan harian pesantren Nurul Iman	59
Tabel II	: Persamaan manajemen pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di pesantren Al-Kahfi dan pesantren Nurul Iman	99
Tabel IV	: Perbedaan manajemen pembelajaran tahfizh Al-Qur'an di pesantren Al-Kahfi dan pesantren Nurul Iman.....	100