

EL DEPORTE ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL GÉNERO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO

SCHOOL SPORT AND GENDER ROLE FROM THE POINT OF VIEW OF TEACHERS

Autores:

Otero-Pazos, M.⁽¹⁾; Navarro-Patón, R.⁽¹⁾; Abelairas-Gómez, C.⁽²⁾

Institución:

⁽¹⁾ Facultad de Formación de Profesorado. Universidad de Santiago de Compostela

⁽²⁾ Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Universidad de Vigo

ruben.navarro.paton@usc.es

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue estudiar desde el punto de vista de los docentes, las prácticas deportivas de los escolares de sus centros en función del género del alumnado. En el presente trabajo, se identifica, a partir de un análisis de la percepción que poseen las maestras y maestros de Educación Primaria, los deportes y juegos deportivos más populares así como sus manifestaciones en el entorno de la escuela, empleándose para ello un cuestionario “ad hoc” como técnica de investigación.

Entre los resultados obtenidos se destaca: la representación de que determinadas actividades físico-deportivas y deportes continúan siendo específicas de género; la percepción de que los chicos hacen más cantidad de actividad física fundamentalmente por cuestiones de mayor competencia motriz y la percepción de desigualdades de género en las clases de Educación Física principalmente en relación con los contenidos del programa que se imparte.

Palabras Clave: Educación Física, deporte escolar, Género, sexo, Educación Primaria, percepción docente.

Abstract:

The aim of this research was to study from the point of view of the teachers, sports practices of schoolchildren from their centers depending on the gender of their pupils. In the present work, it is identified, from an analysis of the perception held by teachers of Primary Education, the sports and popular sports games as well as its manifestations in the school environment, using a questionnaire "ad hoc" as a research technique.

Among the results it stands out: the fact that certain physical-sports activities and sports continue being specific gender; the perception that boys do more amount of physical activity fundamentally because of greater competition drive and the perception of gender inequalities in Physical Education classes mainly made in relation with the contents of the program that is taught.

Key Words:

Physical Education, school sport, sex, gender, Primary Education, teachers perception.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge debido al especial interés que ha ido surgiendo en los últimos años a cerca del deporte femenino. Por ello, creemos de especial interés conocer si existe igual reparto de actividades físicas ya desde los primeros años y más concretamente, desde el ámbito escolar en la Educación Primaria.

Debemos tener en cuenta que hasta los 11-12 años, a los niños y niñas les gusta y motiva participar en actividades físicas y deportes en el centro escolar, y más concretamente dentro del área de Educación Física (Gil y Contreras, 2003), pero este interés va disminuyendo a medida que los niños y niñas llegan a la adolescencia, acentuándose más este en el caso de las niñas (Biddle, Gorely y Stensel, 2004), y una explicación a este abandono femenino, puede ser debido a la socialización del rol de género, es decir, debido a razones culturales y sociales que conducen a los jóvenes a prácticas adecuadas a su género (Hamzeh, 2007).

Niños y niñas deben ser tratados por igual en las instituciones educativas y si desde la Educación Física se trabaja la coeducación desde edades tempranas, estaremos contribuyendo a que las relaciones entre niños y niñas estén normalizadas. (Valdivia, López, Lara y Zagalaz, 2012). Sin embargo, no existen muchos estudios que nos hablen de lo que se hace en las clases de Educación Física en Primaria a este respecto. Lo que sí ha sido tratado en numerosos estudios, como por ejemplo el realizado por Riddoch et al. (2004), es la participación de niños en actividades deportivas en el centro escolar, pero no aparecen reflejadas las que se realizan en horario escolar pero en el recreo o las extraescolares, o el realizado por el Instituto de la Mujer en el año 2005, en que las conclusiones fueron que las actividades preferidas por las chicas son la natación, o las actividades dirigidas como el aerobico o la gimnasia de mantenimiento, actividades que no son practicadas ni propuestas en el entorno escolar.

Siguiendo a Fraile (2004), es en la base, cuando se debe fomentar el gusto por el deporte como práctica saludable y lúdica. Práctica que desarrolle unos valores necesarios para convivir en una sociedad democrática, que también permita el trabajo en equipo, forje la personalidad que tendremos durante toda la vida y, en algunos casos, mejore el afán competitivo necesario en nuestras vidas para ganar y vencer a determinadas situaciones y para superarnos a nosotros mismos.

Además este estudio pretende dar respuesta a los interrogantes de si existe igualdad en la práctica deportiva en el centro escolar, no tanto en las clases de Educación Física ya que son “obligatorias”, sino más bien durante el recreo y en las actividades extraescolares de centro, ya que estas son elegidas libremente por los niños y niñas, y de este modo reflejan las motivaciones personales por unas prácticas u otras (Hamzeh, 2007).

Según lo observado, niños y niñas tendrán una oferta deportiva distinta dependiendo del género y a la hora de practicar deportes y formar equipos, surgirán preferencias por aquellas personas del mismo sexo entre los propios alumnos. Ahora, ¿esto es cuestión de personalidad y comodidad, o hay detrás una mínima diferencia de destrezas deportivas de niños y niñas?, ¿qué deportes son más practicados por niños y cuáles por niñas? y lo que es más importante, ¿qué hacen educadores y docentes para evitar estas desigualdades de género? Con el fin de resolver esta cuestión en el ámbito escolar en la localidad de Lugo, se les informó y entregó a las diferentes maestras y maestros de Educación Física de los colegios de la ciudad, un cuestionario en el que se le preguntaba sobre el deporte en el centro escolar practicado por sus alumnos y alumnas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Deporte escolar

Hablar sobre el deporte escolar es hacerlo sobre la escuela, la Educación Física, las personas implicadas (Profesorado, alumnado y familias) y la sociedad en general. (Devís, 1996).

El concepto de deporte, es más complejo de lo que a simple vista parece, de hecho Contreras, Torres y Velázquez (2001, p.43) afirman que la conceptualización de este término “*no es ni fácil, ni unívoco, ni pacífico. Es por el contrario, un concepto complejo, extraordinariamente polisémico, que hace referencia a multitud de realidades*”.

El deporte en sí mismo lo define Hernández Moreno (1994, p.15) como “una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”. Esto es, una actividad física competitiva, con una serie de normas que forman su esencia. Esta actividad tiene un cierto carácter de ocio para las personas que lo practican o que lo siguen y su institución máxima es la Federación deportiva correspondiente.

Por su parte, Parlebas (1988, p.149) lo define como “*un conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional*”. Este concepto se acerca mucho al deporte educativo, que es el que interesa en la escuela.

Sin embargo, en la conceptualización aportada por Parlebas (1988) no se hace alusión alguna al componente lúdico, ya que el juego constituye una de las características básicas del deporte, y más aún si queremos hablar del deporte como actividad educativa. Incluso Carl Diem (1966, p.7) habla del deporte como “juego portador de valor y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados”. La consideración del deporte como un juego va a ayudar, en parte, a tratar el deporte como un **medio educativo**, pero para que sea así debe respetar los siguientes criterios:

1. Debe ser abierto e integrador, la participación de los escolares no puede estar supeditada a razones de sexo, habilidad u otros criterios que puedan favorecer la discriminación.
2. Debe favorecer la consecución de un ser global, teniendo como finalidad la mejora de las capacidades, psicomotoras, congntivo-lingüísticas, afectivas y sociales de cada niño y niña
3. No buscar un planteamiento finalista; es decir, no debe centrarse en la consecución de un resultado. Se debe valorar la victoria tanto como la derrota.
4. Debe buscarse el favorecer que los niños y niñas adquieran hábitos de vida perdurables que puedan mantenerse durante toda la vida, ayudando a descubrir y desarrollar el placer por la actividad físico-deportiva.

El deporte escolar es un tipo de actividad física que se lleva a cabo en la escuela. Y, en sentido más amplio, todo tipo de actividad física realizada durante el periodo escolar. Aquí estarían las actividades desarrolladas al margen de las clases obligatorias de Educación Física, como pueden ser las actividades extraordinarias o de tiempo libre practicadas en el centro y que sirven de complemento de las otras, entre las que estarían incluidas las practicadas en el recreo. (Blázquez, 1995)

Así mismo, del deporte escolar, pueden derivarse varias alternativas dependiendo de la vertiente educativa que escoja el maestro de Educación Física. Él o ella asume la responsabilidad de saber que práctica deportiva se está ofreciendo en sus clases, cuáles con sus contenidos, cómo se lleva a cabo, con qué recursos y con qué finalidad (qué objetivos persigue).

Existe una vertiente del deporte escolar de tipo competitivo, en la que se desarrolla la pura actividad deportiva y en la que priman valores destacables en la sociedad actual, como la competitividad, el egoísmo, la selección, la técnica o la importancia del resultado por encima de todo. En la actualidad, esta práctica es organizada por las Administraciones locales como los

ayuntamientos y diputaciones que, en colaboración con las federaciones deportivas y empresas de servicios, gestionan y organizan los programas deportivos. El modelo de enseñanza que siguen es totalmente directivo y basado en la enseñanza tradicional, dado que se basa en el perfeccionamiento de una técnica mecánica que se preocupa por la eficacia de las acciones y por la especialización temprana y deja a un lado el aspecto lúdico del deporte. Los entrenadores exigen resultados deportivos por encima de las posibilidades de sus pupilos y pocas veces, son educadores. Estas prácticas y comportamientos se trasladan a otros ámbitos de la vida en los que se discrimina y se desconsidera a aquellas personas que no destacan. (Fraile, 2004).

Es por esto, dice Fraile (2004), que para que este tipo de actividades lleguen a tener un carácter democrático, deben ser impartidas por profesionales que apuesten por la educación en la libertad, por la participación activa de todo el alumnado.

Entonces, ¿por qué está instalado el deporte escolar con este sentido competitivo? Sparkes (1986) y Devís (1996) justifican su presencia haciendo referencia a la disciplina, el coraje, el espíritu de sacrificio y la voluntad que tanta falta hacen en una sociedad competitiva (véase por ejemplo, el ingreso en el mundo laboral).

De este modo, se puede ver el deporte escolar como oportunidad de descarga de agresividad y de evasión de la sociedad actual (Freud, 1946; Parsons, 1951; Lorenz, 1963). Pero también como totalmente lo contrario. Tan altas exigencias fisiológicas y psicológicas pueden producir agresividad y las conductas agresivas ya son aprendidas mediante la imitación. (Bandura, 1973; Berkowitz, 1974). La importancia de ganar pero también el miedo a perder, la descarga de adrenalina y al mismo tiempo la respuesta adecuada a lo que se pide (quedar bien ante el entrenador y ante las personas que lo están viendo), el perfeccionamiento en la técnica combinado con el alcance de los mejores resultados posibles... dice Fraile (2004) que perjudica a los escolares que no están preparados para tales niveles de exigencia. La persona adulta puede llegar a acostumbrarse, sin embargo en los niños y niñas provocará un rechazo y desequilibrio mental.

Otro de los niveles del deporte escolar, es el deporte escolar educativo. Aquel que viene de acuerdo con los valores de solidaridad, cooperación, igualdad de oportunidades, trato digno, respeto, etc. En él, hay una formación motriz amplia y abierta que posibilita la futura elección o especialización deportiva; una participación e integración plenas en un contexto en el que las decisiones no solo son tomadas por una autoridad, sino también por los propios participantes y una conexión entre lo educativo y lo lúdico o recreativo (Fraile, 2004).

2.1.1. Deporte en edad escolar y deporte en la escuela

Según el Consejo Superior de Deportes (CSD) (2009), se considera deporte en edad escolar a toda práctica deportiva realizada por niños y niñas de las diferentes etapas educativas, es decir los que se encuentran desde la Educación Infantil hasta la educación post-obligatoria (Bachillerato), y hace referencia a todas las actividades o prácticas deportivas realizadas tanto en el centro educativo como fuera de él.

Por contra, entendemos el deporte escolar, en su sentido más restrictivo, al tipo de deporte y actividades físicas que se llevan a cabo dentro del centro escolar o escuela (Blázquez, 1995). Para una mayor claridad de los términos anteriormente citados veamos la siguiente figura:



Figura 1. Tiempos de práctica del deporte escolar. Elaboración propia a partir de Blázquez, 1995.

En la anterior figura, se pueden observar los tiempos de práctica deportiva en la escuela (Deporte escolar). Tradicionalmente, el deporte que se practica en la escuela se ha considerado una parte más de la materia de Educación Física. El deporte practicado en Educación Física en la Educación Primaria tiene como objetivo ofrecer una amplia gama de prácticas e iniciación multideportiva de tal manera que se profundice muy poco en cada uno de ellos debido al escaso tiempo real de práctica en las clases de Educación Física, tratándolos de forma sencilla y adaptada a las condiciones del grupo- clase del momento.

Por otro lado, en las horas de recreo y tiempo libre en el centro, algunos niños practican deportes y juegos deportivos. Los más practicados suelen ser el fútbol, el baloncesto o el brilé (Evidentemente, los niños tendrán preferencia por deportes como el fútbol y el baloncesto y las niñas por los juegos deportivos como el brilé y otros juegos que no son de carácter deportivo. Esta será la situación más normal en un patio de colegio aunque siempre hay excepciones.

Por otro lado, se encuentran las actividades extraescolares, con otro fin deportivo claramente diferenciado: la formación integral del individuo en un deporte concreto. Los entrenadores/educadores buscan mejorar las habilidades y destrezas en dicho deporte para que su equipo consiga unos buenos resultados en la competición. De todas formas, vale la pena diferenciar las actividades extraescolares (fuera de horario lectivo) que se practican en los centros de las actividades extraescolares practicadas fuera de los colegios en otros lugares de entrenamiento deportivo. El primero, puede ser desarrollado en base a un modelo educativo vigente en el centro y la vinculación de los niños y niñas a su centro educativo se hace notar sobre todo cuando los especialistas son algunos de sus docentes de las clases de Educación Física u otras materias. El llevado a cabo en otros lugares, puede conllevar a un entrenamiento si cabe más especializado e intensivo y menos educativo.

2.2. Sexo y género

Son muchos los debates realizados aun a día de hoy en torno a los términos sexo y género. Esto es debido principalmente a que las acepciones atribuidas a

los mismos varían mucho en función de los investigadores o autores que traten el tema. Se pueden analizar múltiples enfoques que hablan sobre la adquisición de la identidad sexual o de género, pero que en definitiva reflejan una falta de acuerdo conceptual en este ámbito (Hawkesworth, 1997).

Briñón (2007), explica el concepto de género como una dimensión que forma parte de la realidad subjetiva del comportamiento humano, dinámico y susceptible de variaciones ya que los rasgos masculinos o femeninos cambian a lo largo del tiempo e interaccionan con los factores que hemos comentado anteriormente. Por este motivo, cuando se habla de sexo, se está haciendo referencia al *dimorfismo sexual biológico*, que está patente para todo el mundo y que implica unos procesos prenatales de tipo biológico a nivel genético y endocrino. Pero con el fin de tratar de dejar, aún más claro si cabe, estas similitudes y/o diferencias entre ambos términos, hay que hacer eco de las palabras de Lamas (2000) que explica que el *género* proviene de la palabra inglesa *gender* y en la lengua española designa y sirve para clasificar la especie o tipo al que pertenece alguien o algo. El género tiene cierto carácter gramatical sirviendo para nombrar y clasificar a objetos. Sin embargo, en la lengua anglosajona por ejemplo, el género responde al sexo de los seres vivos, ya que los objetos son de carácter neutro.

Money y Stoller (1968) citados por Briñón (2007), empezaron a diferenciar ambos términos con una significación que sigue en vigencia en la actualidad. El término sexo se lleva a lo biológico, a las características diferenciales entre mujeres y hombres y el de género, a aspectos culturales, a las ideas o atribuciones sociales que se construyen en las culturas. Naturaleza y cultura marcan un debate filosófico que aún continúa. El análisis de la relación y diferencia entre los sexos, constata que el sexo no es más que un soporte para la identificación individual y grupal y se necesita utilizar la palabra *género* para tratar de explicar la diferencia entre los géneros (Fraisie, 2001).

En la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada en Beijing (1995) se aceptó el concepto de género con la perspectiva de los papeles sociales de la

mujer y el hombre dependiendo de su sexo, de un contexto socioeconómico, político y cultural, y de otros factores como la edad, la clase, la raza y la etnia”. Este sistema sexo -género ha sido debatido en las Ciencias Sociales en los últimos años y permite cuestionar valores y creencias sociales sobre los sexos. Y así como los movimientos feministas introdujeron el concepto de *género*, también lo hicieron con el de *diferencia de género*, reduciendo el término *diferencias sexuales* a las diferenciaciones en el ámbito anatómico (Lamas, 2000).

La desigual distribución de poder en la sociedad influye en las posibilidades de desarrollo de ambos géneros y por tanto, también en el deporte que hacen ambos. Y más concretamente, en el deporte escolar practicado por el alumnado de corta edad.

Es por esto, que a lo largo de este trabajo se utilizará indistintamente ambas terminologías dependiendo claramente, del contexto en el que aparezcan. Se tendrán en cuenta entonces, las connotaciones usadas en la actualidad: *sexo* para referirnos a las condiciones anatómicas y funcionales que diferencian a hombres, mujeres, niños y niñas, y *género* para hablar de las diferencias de ambos sexos en la sociedad.

Por ello en este trabajo, más que desarrollar las diferencias sexuales entre niños y niñas, se centrará en los aspectos de integración, empatía, convivencia y relación entre el alumnado. Es decir, en las diferencias de género en las clases de Educación Física. Ya que al ser de gran importancia la educación en valores en la Educación Primaria, deben primar en las aulas y centros actitudes de respeto entre el alumnado, entre el profesorado y el alumnado, etc. Dando derecho a todos a tener las mismas oportunidades, a desarrollarse en su individualidad en un contexto grupal como es una clase y a insertar esas actitudes en la persona para seguir poseyéndolas en un futuro y construir una sociedad mejor donde la convivencia no sea un problema.

3. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE TRABAJO

3.1 Material y métodos para la recogida de datos

Para tratar de dar respuesta a todos estos interrogantes se diseñó un trabajo de investigación dividido en dos partes bien diferenciadas. La primera de ellas referida a los aspectos introductorios y conceptuales del tema que se ocupa. Y la segunda el trabajo de campo, dentro de un marco metodológico observacional para conocer el tipo de actividades físicas y deportivas que realiza la población escolar de los centros escolares de Lugo Ciudad, utilizando la metodología cuantitativa materializada a través de una de las técnicas más habituales: el cuestionario, administrado a los docentes de Educación Física, el cual nos permitió obtener la información necesaria para la realización del estudio. Por lo tanto, estaríamos hablando de una metodología principalmente descriptiva y explicativa, que consistió en la simple representación y transmisión tanto de la información obtenida a través de la lectura y el análisis de la información proporcionada por los documentos bibliográficos utilizados, como la recogida a través de los cuestionarios y toma de notas.

3.2 Participantes

La población objeto de estudio en esta investigación está constituida por el profesorado de Educación Física de los centros educativos de la Ciudad de Lugo durante el curso 2013-2014. De todos ellos (21 colegios de Lugo ciudad), sólo han participado 16 voluntarias y voluntarios (11 hombres y 5 mujeres), por lo que la selección de la muestra ha sido intencional, por la escasa participación que se ha obtenido. Todas las maestras y maestros participantes lo hicieron dando su consentimiento previo, después de haber sido informados de los objetivos que se habían propuesto en esta investigación.

3.3 Cuestionarios

El cuestionario empleado con los docentes de Educación Primaria consta de 20 preguntas, 7 dicotómicas (si-no), 7 cerradas de elección múltiple y 6 de carácter cerrado y elección múltiple pero también con cierto aspecto abierto por dejar la posibilidad de dar otra alternativa de modo escrito.

Además, algunos de los docentes aportaron más información de forma voluntaria y ofrecieron sus puntos de vista sobre estas cuestiones de género: las peculiaridades en sus centros, su metodología de aula o las características de su alumnado. Estos otros datos, que recogieron mediante el desarrollo de conversaciones o entrevistas con los docentes y la toma de notas, sirvieron para tener una idea general más ampliada que permitió desarrollar algunos puntos de este trabajo con más exactitud, completando las ausencias de información de algunos otros centros.

3.4 Técnicas para el análisis de la información

Para la presentación y análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a la muestra de profesoras y profesores, se procedió a plasmar en tablas de frecuencia, incluidas en el apartado de resultados, los datos obtenidos a través de la aplicación de los cuestionarios. Esto se hizo una vez terminado el trabajo de campo. Los datos obtenidos fueron informatizados y analizados mediante el paquete de programa informático IBM SSPS para Windows, versión 20.0., que posibilitó la puesta en práctica de las técnicas estadísticas de análisis descriptivo.

3.5 Principales dificultades encontradas

Durante la realización de este documento se han encontrado diferentes trabas que dificultaron la realización del mismo. Estas han estado presentes a lo largo de todo el trabajo, sobre todo en la fase dedicada a la investigación de campo. Estas fueron las que más condicionaron el quehacer, no por el instrumento de recogida en sí, sino por la escasa motivación del profesorado.

Algunos de los profesores a los que se les hizo la encuesta, mostraron todo su interés (quizás porque como dijeron, la temática del trabajo les parecía interesante) e hicieron más trabajo del que se les pedía. Otros, sin embargo, tras pasar varias veces por los centros, no tenían la encuesta cubierta y se optó por hacer la investigación sin sus aportaciones.

4. APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la investigación, realizada en torno a la percepción del profesorado de Educación Física de Educación Primaria sobre el deporte en sus centros escolares. La misma tenía como finalidad la estudiar desde el punto de vista de los docentes, las prácticas deportivas más comunes entre los escolares de sus centros en función del género en las clases de educación física, en el recreo y en las actividades extraescolares:

Tabla 1. Resultados sobre participación en actividades deportivas en el centro escolar.

	Todos	La mayoría	Algunos	Pocos	Ninguno
Práctica deportiva	12,5 %	56,3 %	31,2 %	0,0 %	0,0 %

Más de la mitad del alumnado de los centros de Lugo practica algún deporte en el colegio y del alumnado que practica deporte en los colegios, el 93,8% lo hace varias veces a la semana.

Tabla 2. Frecuencia semanal de práctica deportiva en el centro escolar.

	Varias veces a la semana	Una vez a la semana	Una vez al mes
Práctica deportiva	93,8 %	6,2 %	0,0 %

Teniendo en cuenta que cada semana tienen dos sesiones de Educación Física, que corresponderían con las 105 horas al año, tal y como aparece reflejado en el Anexo III del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre; simplemente con las clases de Educación Física (E.F.) harían deporte un par de veces a la semana. Pero lo cierto, es que $\frac{3}{4}$ de los docentes de E.F. dicen que incorporan a sus clases actividades fundamentalmente deportivas a veces, aspecto que como se vio se considera correcto desde el punto de vista educativo, debiendo plantear más que nada en los últimos ciclos actividades de iniciación deportiva.

Tabla 3. Resultados de la participación y práctica deportiva del alumnado según los posible ámbitos y momentos educativos.

	Sesiones de Educación Física	En el recreo	En actividades deportivas extraescolares
Total	20,80 %	27,10 %	52,10 %

Según lo que podemos observar en la tabla 3 en la materia de **Educación Física**, es donde menos tiempo pasa el alumnado practicando algún deporte (20,8%), totalmente lógico ya que además del bloque de contenidos específico, existen 4 bloques más que deben tener igual reparto; es en las actividades extraescolares del centro donde más se practican actividades deportivas o deportes (52,1%), seguido por el tiempo de recreo (27,10%). La menor práctica de deporte como tal en las sesiones de Educación Física viene determinada por la inclusión o no por parte del maestro o maestra en sus sesiones tal y como puede observarse en la tabla 4.

Tabla 4. Inclusión del deporte en las sesiones de educación Física por parte del profesorado.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
Inclusión de contenido eminentemente deportivos	6,2 %	18,8 %	75,0 %	0,0 %	0,0 %

Tabla 5. Resultados de las actividades deportivas practicadas en las actividades extraescolares.

	Niños	Niñas
Fútbol-fútbol sala	76,5 %	0,0 %
Baloncesto	5,9 %	22,9 %
Patinaje	5,9 %	29,4 %
Karate	5,9 %	29,4 %
Otros	5,8 %	29,4 %
TOTAL	100 %	100 %

Aun siendo el momento en el que más tiempo hacen deporte, las **actividades extraescolares** de los centros no son totalmente concurridas en la mayoría de

los casos y se puede apreciar una clara distinción de prioridades deportivas en el alumnado dependiendo del género del que se hable. La actividad extraescolar más concurrida por los niños es sin duda el fútbol – futbol-sala (76,5%), mientras que las más apreciadas por las niñas son el baloncesto (22,9%), el patinaje (29,4%) y otros (29,4%). (Balonmano, natación, voleibol y baile), no teniendo una preferencia personal que sobresalga sobre las otras.

Tabla 6. Resultados de las actividades deportivas practicadas en el recreo.

	Niños	Niñas
Fútbol-fútbol sala	93,8 %	0,0 %
Baloncesto	5,9 %	0,0 %
Patinaje	5,9 %	29,4 %
Karate	5,9 %	29,4 %
Otros	5,8 %	56,3 %
TOTAL	100 %	100 %

Por otro lado, en el **tiempo de recreo**, la mayoría de las niñas juegan a otro deporte (56,3%). que no es ni fútbol ni baloncesto. En los cuestionarios, los docentes especificaron que ese otro “deporte” son: juegos deportivos de persecución, voleibol, balonmano y el juego del brilé. Y el deporte más practicado por los niños en el recreo sigue siendo el fútbol (93,8%), datos que no concuerdan en un estudio realizado por Abrales y Argudo (2008) y en el que el deporte preferido por los niños es el baloncesto sobre otros.

Por otro lado, tal y como se expresa en el Real Decreto 1513/2006, en la Educación Física y por consiguiente, en el deporte como parte de la Educación Física, se generan muchas relaciones interpersonales en las que deben primar valores de respeto, aceptación, cooperación e igualdad. El alumnado debe aprender a crear relaciones constructivas con las demás personas en este sentido, tanto en las clases como en su día a día. Y aunque casi la totalidad de docentes coinciden en que ambos géneros se relacionan de forma normal, cuando hacen deporte ambos géneros casi siempre se respetan (75%), pero no siempre tal y como se puede observar en los datos de la tabla 7.

Tabla 7. Grado de respeto de normas cuando niñas y niños juegan juntos.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
Respeto entre niños y niñas	7,0 %	75,0 %	18,0 %	0,0 %	0,0 %

Estas relaciones interpersonales normalmente se dan entre alumnos y alumnas por iniciativa propia pero alguna vez también el interviene el profesorado con el fin de conseguir una mejor integración entre niños y niñas (tabla 8).

Tabla 8. Causas de las relaciones interpersonales en el deporte cuando niñas y niños juegan juntos según el profesorado.

	Causas intrínsecas al alumno	Causas extrínsecas al alumno	Ambas
Causas relaciones interpersonales	37,5 %	18,7 %	43,8 %

Además, el 62,5% de los encuestados afirma que no hay diferencias entre las capacidades y destrezas de ambos sexos, completando la afirmación de Lera (2002) en su artículo *El fútbol y las casitas. Por qué los niños y niñas son como son*, que aclaraba que las mayores diferencias no eran ni las anatómicas ni las procedimentales (habilidades deportivas), sino las de tipo comportamental y de gustos personales (tabla 9).

Tabla 9. Diferencias entre capacidades, habilidades y destrezas entre niños y niñas cuando practican deporte según el profesorado.

	Si	No
Diferencias entre niños y niñas	37,5 %	62,5 %

Finalmente, estas son las consideraciones metodológicas que tienen los maestros y maestras y que dejan un buen sabor de boca, por lo menos en relación a lo que piensan. Casi todos afirman que no trabajan ni creen que deberían hacerlo de forma separada con niños y niñas (tabla 10). Algunos, comentan que consideran temprana la especialización deportiva en la Primaria

y la mayoría coinciden en que la separación de niños y niñas para hacer deporte en edad escolar es algo precipitado. Alguno en la charla personal añade: “Siempre se puede mejorar”.

Tabla 10. Necesidad de separar por género a la hora del trabajo de contenidos deportivos y trabajar de manera individualizada según el profesorado.

	Si	No
Trabajo diferenciado en los contenidos deportivos	6,2 %	93,8 %

5. CONCLUSIONES

Sin olvidar en ningún momento que los resultados alcanzados durante el desarrollo de la investigación tienen ciertas limitaciones por la escasa participación, estos datos nos sirven de gran ayuda para contrastar las ideas con las que se partía en un principio para la realización de este trabajo.

Una de las cuestiones que se hablaba era la presencia de unos estereotipos en el deporte practicado por ambos géneros. Lo cierto es que aunque haya bastante igualdad entre niños y niñas a la hora de hacer deporte en general, todavía existen una serie de prácticas deportivas supeditadas al sexo masculino y al femenino. Como es el caso del fútbol para los niños y la gimnasia rítmica para las niñas. Quizás esta práctica se vea forzada y estereotipada por cuestiones culturales porque como se pudo comprobar, niños y niñas tienen las mismas potencialidades educativas en la Primaria en cualquier deporte, ya que a pensar del consenso existente respecto de la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, lo cierto es que espacios como el patio del colegio donde niñas y niños pasan su tiempo de recreo, siguen invariables, invitando a unos y otras a una repetición de conductas estereotipadas que no fomentan esa igualdad de oportunidades (Cantó y Ruíz, 2005). A este respecto, hay que destacar que cada persona tiene sus gustos

personales y prioridades deportivas y no ha de dejarse influenciar por comentarios de terceros, ni escoger aquello más habitual.

Por otro lado, se explicaba que la mayor práctica deportiva era por parte del sexo masculino porque se decía que los chicos estaban más preparados para ello. Esto no es del todo cierto. Hay que volver a repetir que niños y niñas son prácticamente iguales fisiológicamente y a estas edades pueden practicar el mismo deporte con igual resultado independientemente del sexo. Lo que sí es cierto, es que los niños practican más deporte que las niñas. Seguramente, debido a la falta de motivación por parte de las autoridades educativas en cuanto a una reestructuración del entorno educativo en el centro escolar, que sigue invitando a que se perpetúen cierto tipo de conductas diferenciadas a la hora de práctica deportiva, ya que se siguen ofreciendo oportunidades desiguales favoreciendo un solo género (Cantó y Ruíz, 2005); baste sólo con “contemplar como un alto porcentaje de las zonas de recreo escolar es ocupado por campos de fútbol, quedando ciertas zonas reducidas para la concentración de niñas, evidenciando una diferencia, al menos visual, en cuanto a la densidad de niños y niñas por metro cuadrado” (p. 30). Aun así, hoy en día, la mujer deportista está ganando mucha fuerza y repercusión.

Por último, hay que corroborar la presencia de desigualdades de género en el deporte escolar. Aunque el alumnado se relacione de forma normalizada en los centros, en el ámbito deportivo se pueden observar más actitudes de “menosprecio” hacia el género opuesto. Los propios docentes de E.F afirman que esto es una realidad, pero que tratan de evitar estas posiciones discriminatorias reorganizando grupos y educando en valores. Niños y niñas son igual de válidos para el deporte y deben de tener las mismas oportunidades para practicarlo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Biddle, S.J.H.; Gorley, T.; Stensel, D.J. (2004). Health-Enhancing Physical Activity and Sedentary Behavior in Children and Adolescents. *Journal of Sports Science*, Oxford, v. 22, p. 679-701.
- Blázquez, D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. (4ª. ed.) Barcelona: INDE Publicaciones
- Briñón García, M. A. (2007). Una visión de Género... es de justicia. *Muévete por la igualdad. Es de justicia*, 52-56. Recuperado de http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Genero.pdf?download
- Cagigal, J. M^a. (1996). *Obras Selectas. (Volumen I)*. Cádiz: COE.
- Cantó, R. y Ruiz, L.M. (2005). Comportamiento Motor Espontáneo en el Patio de Recreo Escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación Escolar. *Revista internacional de ciencias del deporte*. 1(1), p.28-45 Doi: 10.5232/ricyde2005.00103
- Contreras, O., de la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. [Síntesis]. doi: 9788477388951
- De Diego, R. y Fraile, A. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44),3-7. doi: 0034-9712
- Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*.(1ª ed.). Madrid: Visor.
- Diem, C. (1966). *Historia de los deportes*. Barcelona: Caralt.
- Fraile, A., Álamo, J.M., van der Bergh, K., González, J., Graça, A. y Kirk, D. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- Fraisse, G. (2001). El concepto filosófico de género. Recuperado de: http://www.europarl.europa.eu/transl_es/plataforma/pagina/celter/art2fraisse.htm
- Garrote, N. (1993). *Educación Física y su Contexto*. Barcelona: Paidotribo.

- Gil, P. y Contreras, O. (2003) Interés y valoración del área de EF por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. *Revista de Educación*, Madrid, v. 332, p. 255-283, 2003.
- Hamzeh, M. A. (2007). *de-veiling narrative inquiry: Entry and agency in body stories of Muslim girls*. Dissertation (Doctoral). New Mexico State University.
- Hawkesworth, M. (1997). Confounding Gender. *Journal of Women in Culture and Society*, 22(3), 4-5. doi: 0097-9740/98/2304-0007S02.00
- Hernández, J. (1994). *Fundamentos del Deporte: Análisis de las estructuras del Juego Deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández, J. L. (coord.) (2007). Plan Integral para la Educación Física y el Deporte. *Actividad física y deporte escolar*, 1, 7-10. Recuperado de: <http://femedede.es/documentos/Escolarv1.pdf>
- Instituto de la Mujer (2005). *Estudio sobre actitudes y prácticas deportivas de las mujeres españolas: 1990-2005*. Madrid. Recuperado de. <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/serieEstudios/docs/92practdeportivas.pdf>
- Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(018), 1-7. doi: 0185-1659
- Moreno, C. (1993). *Aspectos recreativos de los juegos y deportes tradicionales en España*. Madrid: Gymnos.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de Sociología del Deporte*. Málaga: Junta de Andalucía.
- Riddoch, C.J.; Anderson, L.B.; Wedderkopp, N.; Harro, M.; Klassonheggbo, L. y Sardinha, L.B. (2004). Physical activity levels and patterns of 9 and 15 year-old European children. *Medicine & Science in Sport & Exercise*, Indianapolis, v. 36, p. 86-92.
- Valdivia, P.; López, M.; Lara, A. y Zagalaz, M.L. (2012). Concepto de coeducación en el profesorado de EF y metodología utilizada para su trabajo. *Movimento*, Porto Alegre, v. 18, n. 4, p. 197-217.

