

registrada en 6 canales frontales y centrales y se obtuvieron 9 medidas de ondas cerebrales en ojos abiertos y otras 9 en ojos cerrados incluyendo diversas ratios entre ondas. Además, también se utilizó la Children Sustained Attention Task (CSAT) para medir la atención sostenida. Los resultados en ojos abiertos mostraron diferencias con tamaños del efecto grandes en la ratio Theta/Beta (mayor en TDAH), en Beta (menor en TDAH), en ratio Theta-Alpha/Beta (mayor en TDAH) y en Theta-Alpha/Low Beta (mayor en TDAH). En Ojos cerrados las diferencias con tamaño del efecto grande sólo se hallaron en la ratio Theta/Alpha. Las diferencias en la CSAT se dieron en los dos índices combinados de capacidad atencional, siendo menor en el grupo TDAH. Finalmente, el análisis discriminante mostró como el índice d' y la ratio theta/alpha beta fueron las dos medidas con mayor poder. La función discriminante clasificó correctamente al 62% de los niños con TDAH y al 100% de los niños controles, con un poder predictivo positivo del 100% y un poder predictivo negativo del 79%.

C096. LA RELACIÓN ENTRE LAS MEDIDAS ATENCIONALES EXPERIMENTALES Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN LA VIDA DIARIA DEL NIÑO

Servera Barceló, M., Alomar, M., Sáez Vicens, B., Trías Alcover, C.

Universidad de las Islas Baleares, Islas Baleares, Spain

El objetivo es analizar la relación entre dos tareas neuropsicológicas de medida atencional y una medida de las funciones ejecutivas en la vida diaria de los niños. Los participantes fueron 63 niños entre 7 y 12 años de aulas normales. Se utilizó la tarea ANT que permite obtener la medida en las tres redes atencionales de la teoría de Posner: alerta/vigilancia, orientación/atención selectiva y control/atención ejecutiva. También se utilizó la CSAT que mide la atención sostenida/vigilancia y finalmente la escala CHEXI para padres y maestros para evaluar las funciones ejecutivas de la vida diaria. Los resultados mostraron que no hubo correlaciones significativas entre las medidas del CHEXI de padres y maestros y las medidas ANT. Tampoco hubo correlaciones significativas entre CHEXI padres y CSAT y sin embargo se encontraron correlaciones significativas entre CHEXI maestros y CSAT. Aunque las correlaciones fueron moderadas al establecer dos grupos en función de la capacidad atencional en la CSAT se observó que el grupo de baja capacidad presentó significativamente más problemas en alerta de la ANT y en la puntuación global de funciones ejecutivas del CHEXI. En conclusión, aunque se manifiesta escasa relación entre medidas experimentales de atención y funciones ejecutivas de la vida diaria, se observa que la atención sostenida muestra al menos un tamaño del efecto moderado (0.63) que permite seguir avanzando en esta línea.

S37. RESPONSES TO LEARNING DISABILITIES: NOT ONLY REMEDIATION, BUT ALSO PREVENTION

Coordinador/Chair: Diana Alves.

Faculty of Psychology and Education Science of the University of Porto (FPCEUP), Porto, Portugal

Learning is the dynamic process of acquiring and retaining knowledge that can be applied in daily routines. Several factors, including inadequate prior knowledge, poor study skills, attention problems, cultural or language differences can have a negative impact on learning. Learning disabilities can compromise not only academic performance, but also socioemotional adjustment. Research emphasizes the importance of early identification of children struggling with learning problems. The Response to Intervention (RTI) is an educational decision-making process based on the success or failure of the students at risk during the specialized intervention. RTI allows one to: *i*) identify children with learning disabilities early on; *ii*) monitor the evolution of children at risk of developing difficulties, and *iii*) design increasingly intensive interventions based on the students' response. In Portugal, the dominant pedagogical approaches often neglect prevention and early referral of children with learning disabilities. This symposium focuses on a project based on a preventive response and on remediative interventions relating to learning disabilities. It includes four presentations. The first one aims at exploring the implementation of an intervention project based on RTI to identify learning difficulties early on and design interventions directed to prevent the emergence of learning disabilities. The following two presentations analyse three individual interventions aiming to promote reading and writing processes, and mathematical competencies, respectively. The final presentation describes a case of an adolescent dealing with cognitive difficulties and their impact on her vocational choices.

C097. CROSSING THE MOUNTAIN OF LEARNING DISABILITIES: AN INTERVENTION FOCUSING ON READING AND WRITING PROMOTION

Sousa, M., Rowcliffe, S.

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP), Porto, Portugal

Learning disabilities are a common and growing problem in developed countries. They can have a negative impact not only on academic performance, but also on social and emotional development, thus hampering children's functioning. Due to their damaging effects on a developmental pathway, it is important to identify children with learning disabilities early to design appropriate interventions. An intervention aiming to promote reading and writing processes was developed with Pedro, an eight year old boy, attending the 3rd grade, showing severe reading and writing difficulties. This boy had a low reading