

ZYAMIL G. NIGMATOV, ROZA A. VALEEVA

*Kazański Uniwersytet Federalny
Kazań, Rosja*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ABSTRACT. Nigmatov Zyamil G., Valeeva Roza A., *Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования* [Development of a multicultural identity in the context of an inclusive education]. *Studia Edukacyjne* nr 27, 2013, Poznań 2013, pp. 283-291. Adam Mickiewicz University Press. ISBN 978-83-232-2691-8. ISSN 1233-6688

The article updates problems of multicultural education of children and young people in the context of socio-economic and educational reforms in Russia. Features of a multicultural personality are presented. It is proved that multicultural education involves a close relationship to inclusive education. Inclusive education is demonstrated as a humanistic alternative to special education.

Key words: multicultural education, multicultural personality, multicultural society, education reform, inclusive education, integration, children with disabilities

Планетарная взаимозависимость людей представляет собой главное явление нашего времени. Особенно остро эта зависимость проявляется в XXI веке. В связи с этим актуализируется проблема необходимости содействия более широкому взаимопониманию в мире, развития более высокого чувства ответственности и солидарности с учетом духовных и культурных различий. Поликультурное образование призвано сыграть серьезную роль в решении этой универсальной задачи: помочь понять мир и понять другого, с тем, чтобы лучше понять самого себя.

Однако затянувшиеся на десятилетия процессы реформирования российской системы образования не способствуют решению этой планетарной задачи. «Все прогрессы реакционны, если рушится человек» – писал известный поэт Андрей Вознесенский. Именно поэтому возникают сомнения в прогрессивности социально-экономических преобразований и модернизации российского образования, если их следствием является наблюдающийся в обществе дефицит толерантности и эмоциональности, ведущий к дисгармонии в сфере культуры человеческих отношений. В связи с этим проблема сохранения в человеке поликультурного составляющего в последнее время звучит с особой силой.

Слишком большое количество следующих одна за другой реформ, вслед за ними – появление всё новых поколений образовательных стандартов убивают реформу как таковую, поскольку они не обеспечивают систему необходимым временем для того, чтобы проникнуться новыми идеями, дать возможность всем действующим лицам стать активными участниками реформ. Кроме того, как показывают имевшие место в прошлом неудачи, многие реформаторы образования, применяя слишком радикальный или слишком теоретический подход, не учитывали полезные уроки уже имеющегося опыта или отбрасывали положительные достижения прошлого. Педагоги, родители и учащиеся оказывались дезориентированными и мало расположенными к принятию и осуществлению реформ. Попытки навязать реформы сверху или со стороны со всей очевидностью продемонстрировали свою несостоятельность.

Президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке Жак Делор вместе с рабочей группой, состоящей из представителей разных стран, написал официальный доклад «Образование: сокрытое сокровище» (*Learning: The Treasure Within*). В этом докладе он отмечал:

Реформы должны сохранить базовое образование, которое призвано помогать оптимально строить жизнь, используя индивидуальные возможности и социокультурное своеобразие разных людей и групп, помочь всемерно развивать специализацию и в то же время не разрушить целостности человека и его культуры... Все мы объединены рождением и смертью и не в силах уйти от фундаментальных проблем, связанных с человеческой участью¹.

Тем не менее, игнорируя эти фундаментальные проблемы планетарного характера, всё больше ведется речь о наукоёмкой экономике, о коммерциализации образования (появился даже термин *useful knowledge*), а не о том, каким будет человек XXI века. Ведь облик будущей экономики и производства, облик будущего общества связан с обликом Человека, который будет создавать это общество. Ведь образование, как пишет то же Жак Делор, – это «один из наиболее мощных инструментов для моделирования будущего».

Каким будет этот человек, во многом зависит от создания системы поликультурного образования.

Экономический рост повышает благосостояние людей, - продолжает Жак Делор далее, – но он не способен решить проблемы неравномерности развития и еще меньше может примирить материальное богатство и равенство, которые мы расходуем с поражающей разум беспечностью. Наконец, окончание холодной войны и разрушение Берлинской стены восстановило доверие между многими странами и народами. Но оно не только не

¹ *Образование: сокрытое сокровище* (*Learning: The Treasure Within*), Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

привело к всеобщему братству и гармонии, а породило новые конфликты и разочарования. Напряженность никуда не исчезла... Естественно, что политика в области образования, - заключает он, - не может оставаться в стороне от этих фундаментальных вопросов. Она призвана служить созданию более совершенного образа мира, устойчивому человеческому развитию, взаимопониманию между народами, обновлению повседневной жизни².

В этой фразе, по сути, сформулированы все основные признаки поликультурного образования.

Современное общество XXI века становится поликультурным, и оно вынуждено строить поликультурную образовательную систему. Кроме информатизации, наиболее значимыми характеристиками этого общества являются глобализация и интернационализация, в процессе которых происходит сближение культур разных стран. При этом должна сохраняться взаимосвязь с родным языком, с культурой родного народа, что в итоге будет способствовать бесконфликтной интеграции разных народов в поликультурное пространство. При этом полный охват всех детей школьным образованием и развитие личности не должны противоречить друг другу. Поэтому необходимо стремиться создать такую систему поликультурного образования, в которой сочетались бы достоинства интеграции и уважение прав каждой личности.

В настоящее время в российской педагогической науке имеется существенное множество исследований, посвященных проблемам формирования поликультурной личности. Базовыми среди них являются научные труды о поликультурном образовательном пространстве В.П. Борисенкова³, О.В. Гукаленко⁴, А.Я. Данилюка⁵, Г.Д. Дмитриева⁶, Г.В. Палаткиной⁷, В.В. Макаева⁸, Л.Л. Супруновой⁹, об идейных основах поликультурного воспитания в современном мире А.Н. Джуринского¹⁰. Теоретические основы

² Ибидем.

³ В.П. Борисенков, *Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования*, /В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, Педагогика, 2006.

⁴ Ибидем; О.В. Гукаленко, *Поликультурное образование: теория и практика*, Ростов на Дону 2003.

⁵ В.П. Борисенков, *Поликультурное образовательное пространство России*.

⁶ Г.Д. Дмитриев, *Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США*, Педагогика, 1999, 7.

⁷ Г.В. Палаткина, *Концептуальные основы мультикультурного образования*, Общество и право, 2006, 1.

⁸ В.В. Макаев, *Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы* / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова, Педагогика, 1999, 4.

⁹ Ю.С. Давыдов, *Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации*, /Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова, Пятигорский гос. линг. ун-т, Пятигорск 2003; Л.Л. Супрунова, *Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии*, Magister, 2000, 3.

¹⁰ А.Н. Джуринский, *Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ*, Москва 2006.

поликультурного образования и становления поликультурной личности раскрываются в работах Л.В. Колобовой¹¹, Ю.С. Давыдова¹², АА. Сыродеевой¹³. Вызывают интерес исследования о педагогических условиях поликультурного воспитания Р.И. Байчоровой¹⁴, идеях поликультурности в образовательном процессе вуза А. Белогурова¹⁵, поликультурных ориентирах в образовании Г.Ж. Даутовой¹⁶, в которых поликультурность рассматривается мощным инструментом создания благоприятного, гуманного социального климата, способствующего гармонизации отношений представителей различных цивилизационных типов и культур. Проблемам содержания, структуры и особенностей формирования поликультурной личности посвящены исследования Л.Ю. Даниловой¹⁷, П.В. Сысоева¹⁸, Л.П. Халяпиной¹⁹. При всем многообразии российских исследований по проблемам поликультурного образования отсутствуют разработки, связанные с формированием *поликультурной личности обучающегося в условиях инклюзивного образования*, главный смысл которого – образование для всех.

Интеграция исключительных детей в общеобразовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального инклюзивного образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Не случайно этой проблеме уделяется в последние годы особое внимание в российских психолого-педагогических исследованиях. Вопросы построения теоретических концептов инклюзивного образования занимались такие исследователи, как Л.И. Акатов²⁰, Д.В. Зайцев²¹, Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко²², и др.

¹¹ Л.В. Колобова, *Поликультурное образование и личность*, Москва 2006.

¹² Ю.С. Давыдов, *Концепция поликультурного образования*.

¹³ А.А. Сыродеева, *Поликультурное образование*, Москва 2001.

¹⁴ Р.И. Байчорова, *Педагогические условия поликультурного воспитания школьников*, Вестник Карачаево-Черкес. гос. ун-та, 2004, 14.

¹⁵ А. Белогуров, *Идея поликультурности в образовательном процессе*, Высшее образование в России, 2005, 3.

¹⁶ Г.Ж. Даутова, *Поликультурные ориентиры в образовании*, Высшее образование в России, 2004, 9.

¹⁷ Л.Ю. Данилова, *Формирование поликультурной компетентности студента*, Оренбург 2007.

¹⁸ П.В. Сысоев, *Концепция языкового поликультурного образования* [Conception of foreign language polycultural education: (на материале культуроведения США)], Москва 2003.

¹⁹ Л.П. Халяпина, *Методическая система формирования поликультурной языковой личности*, Кузбассвузиздат, Кемерово 2006.

²⁰ Л.И. Акатов, *Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы*, Москва 2003.

²¹ Д.В. Зайцев, *Интегрированное образование как направление модернизации системы образования России*, Интеграция образования, 2003, 4.

²² Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, *Интеграция и специальные образовательные учреждения*, Дефектология, 2008, 2.

Смысл современного понятия «инклюзивное образование» состоит в идее совместного обучения здоровых детей и инвалидов. Для ее реализации необходима толерантность особого рода, которая может быть достигнута лишь планомерной системой нравственного воспитания школьников. Такая система может быть реализована профессионалом, поликультурно образованным современным учителем, владеющим не только медико-педагогическим инструментарием, но и обладающим широким спектром социально гуманитарной образованности.

Сегодня, когда негативные экологические и социальные ситуации приводят к возрастанию количества детей, требующих создания особых условий для обучения, когда российское образование неуклонно коммерциализуется, превращается в сферу образовательных услуг и становится доступным отнюдь не для всех слоев населения, настала пора подумать и о том, каким образом демократический принцип равноправия граждан в сфере поликультурного образования может быть реализован. На наш взгляд, при всем многообразии культур и социальных систем остается общая для всех проблема воссоздания демократического идеала, способного генерировать и поддерживать чувство солидарности всех людей. Заместитель ответственного секретаря Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО А.А. Билялитдинов также считает, что «инклюзивное образование – важная часть любого демократического общества, индикатор демократичности общества и непереносимое условие его устойчивого развития»²³.

Отрадно, что уже в Законе об образовании Российской Федерации, действующем с сентября 2013 года, дано четкое определение понятия «инклюзивное образование» (ст. 2, п. 27) и в нем имеются специальные статьи, учитывающие образовательные потребности отдельных лиц:

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности;

Статья 79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Пункт 4 этой статьи гласит:

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность²⁴.

Цель нового тысячелетия – поликультурное образование для всех и его гуманизация. Вытекающие из этой цели новые подходы и педагогические

²³ *Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы*, Санкт Петербург 2008; *Инклюзивное образование: методология, практика, технологии*, Москва 2011.

²⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ictdis001.pdf>

тенденции знаменуют переход от обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных учреждениях закрытого типа к интегрированному образованию в системе инклюзии. Очевидно, что специальные учреждения создают особые условия для детей-инвалидов, но при этом дети живут и развиваются в замкнутом мире, в котором нет условий для формирования поликультурной личности. Инклюзивное образование тем самым выступает гуманистической альтернативой специальному образованию.

Поскольку важнейшей целью реализации инклюзивного образования является его гуманизация, то для учителя главное – это осознание того, что не объём знаний, усвоенных его учениками, и не овладение ими всевозможной информацией составляют конечный продукт его педагогического труда, а формируемая им поликультурная личность человека, его более совершенные личностные качества, его способность к гуманистическому взаимодействию в поликультурном обществе. В этом плане одним из ведущих факторов формирования поликультурных основ инклюзивного образования является подготовка педагогических кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание социальной инклюзии.

Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования предполагает изучение и освоение всеми обучающимися, включая и детей с ограниченными возможностями здоровья, культуры, нравственных традиций и обычаев разных народов и национальностей, как в рамках учебной программы, так и во время внеклассной воспитательной работы. Проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от непохожести других культур должна решаться в каждый момент обучения и воспитания в инклюзивном классе (группе). Обучение языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями носителей этого языка, может и должно служить мощным средством взаимопонимания детей в процессе инклюзивного обучения.

К качествам поликультурной личности воспитанника инклюзивного класса относятся:

- чувствительность к культурным различиям детей и их родителей,
- уважение к уникальности культуры каждого одноклассника, принадлежащего к какой-то народности,
- терпимость к необычному поведению каждой личности обучающегося,
- желание позитивно относиться ко всему неожиданному, гибкость в принятии альтернативных решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья или являющимися представителями других культур.

Эти навыки детей инклюзивной группы являются мостиками к пониманию друг друга, урегулированию конфликтных ситуаций, а также основой для межнационального и межэтнического общения в классе и за его пределами.

Однако приходится констатировать тот факт, что для того чтобы каждый ребенок независимо от индивидуальных особенностей мог посещать инклюзивные общеобразовательные учреждения, в России нет пока ни налаженных программ, ни механизмов их реализации и контроля. В государственных, научных и общественных кругах до сих пор не существует единого и четкого представления о принципах и стратегии инклюзивного обучения, не подготовлены педагогические кадры, отвечающие требованиям социальной инклюзии. Серьезным препятствием на пути введения инклюзивного образования является неготовность общества принимать каждого своего члена таким, какой он есть, что в корне противоречит идеологии поликультурной образовательной системы. Подлинная инклюзия – это равноправное и открытое участие всех людей в учебном процессе, исключающее любую дискриминацию, основанное на равном отношении ко всем людям, при этом создающее особые условия для детей, имеющих специальные образовательные потребности. Только такое образование отвечает целям устойчивого развития и поликультурным принципам «Образования для всех»²⁵.

Сегодня львиная доля дискуссионного времени в России тратится на решение экономических и хозяйственных проблем внедрения адекватного оборудования для комфортного и безопасного жизнеобеспечения инвалидов в инклюзивном образовательном учреждении. Если государство выделит достаточно ресурсов для оснащения общеобразовательных школ всем необходимым, чтобы инвалиды могли себя комфортно и безопасно чувствовать рядом с людьми, не имеющими ограничений по здоровью, огромная часть дискуссий стихнет «сама собой»²⁶. Необходимо, чтобы началась нормальная работа инклюзивной школы, чтобы родители увидели, что это не страшно и что там формируются гуманистически настроенные поликультурные личности.

Хотя как научное понятие *инклюзия* появилась относительно недавно, но инклюзивная модель получения образования – это воплощение извечной гуманистической мечты человечества о справедливом мире, где никакая группа людей не изолирована от остальных, и интересы никакой части людей не угнетены интересами и потребностями других.

В российском обществе надо понять и признать истину о том, что инклюзивное образование – это нормальное образование, какое должно быть

²⁵ *Инклюзивное образование: проблемы совершенствования*; Д.В. Зайцев, *Интегрированное образование*.

²⁶ *Инклюзивное образование; Образование: сокрытое сокровище* (Learning: The Treasure Within).

в культурном, высоко цивилизованном человеческом обществе. Инклюзия – это не перемешивание и не вживление кого-то «ненормального» во что-то «нормальное»; это общее, адекватное для всех его участников образование.

Надеемся, что придет день, когда мы вообще не будем использовать слово *инклюзия*, а будем произносить просто *образование*, подразумевая, что в нем уже интегрировалось всё то лучшее – гуманистическое, – что есть в системе поликультурного образования.

– *Научиться познавать*, сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углубленной работы в ограниченном числе дисциплин. Это означает также умение учиться, с тем чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет непрерывное образование.

– *Научиться делать*, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая дает возможность справиться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе. Следует также учиться работать в рамках различных социально-культурных или производственных условий, с которыми сталкиваются юноши и девушки.

– *Научиться жить вместе*, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей плюрализма, взаимопонимания и мира.

– *Научиться жить*, с тем чтобы содействовать расцвету собственной личности и быть в состоянии действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность.

Таким образом, научиться познавать, научиться делать, учиться жить вместе, научиться жить, – это те четыре столба поликультурного образования, которые до сих пор бросают вызов традиционным моделям образования и которые часто не в состоянии ответить на требования быстро меняющейся социальной, экономической, политической и поликультурной окружающей среды.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Акатов Л.И., *Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы*, Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, Москва 2003.
- Байчорова Р.И., *Педагогические условия поликультурного воспитания школьников*, Вестник Карачаево-Черкес. гос. ун-та, 2004, 14.
- Белогуров А., *Идея поликультурности в образовательном процессе*, Высшее образование в России, 2005, 3.
- Борисенков В.П., *Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования*, /В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, Педагогика, 2006.

- Гукаленко О.В., *Поликультурное образование: теория и практика*, Изд-во РГПУ, Ростов на Дону 2003.
- Давыдов Ю.С., *Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации*, /Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова, Пятигорский гос. линг. ун-т, Пятигорск 2003.
- Данилова Л.Ю., *Формирование поликультурной компетентности студента*, Дис. на соискание уч. степ. канд. пед. Наук, Оренбург 2007.
- Даутова Г.Ж., *Поликультурные ориентиры в образовании*, Высшее образование в России, 2004, 9.
- Джурицкий А.Н., *Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития*, Педагогика, 2002, 10.
- Джурицкий А.Н., *Поликультурное воспитание в России и за рубежом: сравнительный анализ*, Прометей, Москва 2006.
- Дмитриев Г.Д., *Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США*, Педагогика, 1999, 7.
- Зайцев Д.В., *Интегрированное образование как направление модернизации системы образования России*, Интеграция образования, 2003, 4.
- Инклюзивное образование: методология, практика, технологии* – Материалы международной научно-практической конференции, МГППУ, Москва 2011.
- Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы* – Материалы международной конференции, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт Петербург 2008.
- Колобова Л.В., *Поликультурное образование и личность*, НВИ-ТЕЗАУРУС, Москва 2006.
- Макаев В.В., *Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы* / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова, Педагогика, 1999, 4.
- Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д., *Интеграция и специальные образовательные учреждения*, Дефектология, 2008, 2.
- Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within)*, Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
- Палаткина Г.В., *Концептуальные основы мультикультурного образования*, Общество и право, 2006, 1.
- Супрунова Л.Л., *Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии*, Magister, 2000, 3.
- Сыродеева А.А., *Поликультурное образование*, МИРОС, Москва 2001.
- Сысоев П.В., *Концепция языкового поликультурного образования* [Conception of foreign language polycultural education: (на материале культуроведения США)], Изд-во Еврошкола, Москва 2003.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ictdis001.pdf>.
- Халяпина Л.П., *Методическая система формирования поликультурной языковой личности*, Кузбассвуиздат, Кемерово 2006.