

XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional.
“Disputas por el Estado, la democracia y las políticas públicas. Concentración de la
riqueza y poder popular.”

GT N 26: Experiencias de articulación entre la Docencia, Extensión e Investigación. Un
camino hacia la integralidad de las Prácticas Universitarias

Coordinadores:

Pablo Allo

María José Novillo

**Título: “Prácticas de Formación Profesional y Extensión Universitaria. Una
experiencia de articulación en el Movimiento Patria Grande CTA, Regional Sur”.**

Autores: Ríos Claudio Daniel, Pablo Eduardo Allo, Ponziani Luciana Anabel¹.

Introducción:

El presente trabajo tiene por objetivo reflexionar acerca de la integralidad del conocimiento que se genera desde diferentes espacios formativos, a partir de recuperar la experiencia de articulación que se desarrolla entre la Asignatura Trabajo Social II, de la Facultad de Trabajo Social (en adelante FTS), el Movimiento Patria Grande de la CTA Regional Sur (en adelante Movimiento Patria Grande) y la Extensión Universitaria.

Recuperando los aportes que realiza Humberto Tomasino en Generalización de las prácticas integrales: los aportes de la extensión para su implementación: “Una práctica integral que articule enseñanza, aprendizaje y extensión reconfigura a todas sus

¹ Lic. en Trabajo Social Claudio Daniel Ríos, Profesor titular de la Asignatura Trabajo Social II FTS-UNLP. Director del Proyecto de Extensión “Interculturalidad, Derechos e Infancias: Biblioteca y Juegoteca de la Patria Grande”.

Lic. en Trabajo Social Pablo Eduardo Allo, docente de la Asignatura Conformación de la Estructura Social FTS-UNLP, Secretario de Extensión FTS-UNLP, Referente del Movimiento Patria Grande, Regional Sur, CTA. Director del Proyecto de Extensión “Murguita del Sur de nuestra Patria Grande”.

Lic. en Trabajo Social Luciana Anabel Ponziani, docente de la Asignatura Trabajo Social II y Trabajo Social IV, FTS-UNLP. Directora del Proyecto de Extensión “Voces de la Patria Grande en Villa Elvira: Reconstruyendo la memoria colectiva”.

partes. Si los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan fuera del aula, se generan y operan en terreno, junto a la gente, partiendo de los problemas que la gente tiene, intentando junto con ella encontrar alternativas, esta situación reconfigura el acto educativo y fundamentalmente redimensiona el poder que circula en los diferentes actores del proceso”. (2010:6)

Desde la asignatura se realiza un trabajo de articulación con el Movimiento Patria Grande, desde hace más de 8 años, el cual, desde entonces se constituye en centro de práctica. El tránsito por dicha organización nos permitió ir conociendo las distintas necesidades que se presentan en el espacio territorial y de la organización, las cuales, en el transcurso de estos años se han ido complejizando y variando expresándose en nuevas y distintas demandas.

“Dado que los escenarios barriales transitan constantes transformaciones, a la par de acontecimientos políticos, económicos y sociales, proponemos pensar y construir la intervención profesional situada, lo cual requiere el conocimiento y análisis de la complejidad del contexto en sus expresiones particulares, las lógicas y los procesos en los que se (re) producen y la diversidad de actores que forman parte de esa dinámica” (2019:3).

Las demandas que se presentaron desde el Movimiento Patria Grande en los últimos años estuvieron orientadas a la temática de Infancias y Juventudes, vinculadas a promover desde dicha organización un espacio de contención para los/as niños/as y jóvenes del escenario barrial. Esto nos permitió definir nuevas perspectivas de articulación entre la asignatura y la organización, a partir de los proyectos de extensión que se llevan adelante desde la FTS en el Movimiento Patria Grande.

Los proyectos: “Biblioteca y Juegoteca de la Patria Grande”, “Murguita del Sur de nuestra Patria Grande” y “Voces de la Patria Grande”² se fueron constituyendo en los últimos años en líneas de inserción para la realización de las PFP del segundo nivel en el centro de prácticas. Entendemos que la propuesta de pensar las líneas de inserción a partir de la experiencia de la extensión universitaria se constituye en una iniciativa de integralidad que, al decir de Humberto Tomasino (2010) implican un tipo particular de articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión.

Desarrollo:

El Movimiento Patria Grande, sentó sus bases en el Barrio “Guaraní” de Villa Alba, también conocido como Barrio Alegre, en el año 2004. Desde sus inicios, hasta la actualidad, es a partir de una instancia asamblearia de la cual participan todos los actores que conforman la organización y aquellos vecinos/as que se acercan y

2 Convocatoria Ordinaria 2018. Unidad ejecutora: FTS-UNLP.

participan del espacio, que se toman las decisiones. Si bien la dinámica asamblearia es una de las características principales, otra no menos importante y fundamental para la organización, es que se encuentra conformada por un cuerpo de delegadas conformado por mujeres migrantes de Paraguay quienes son las referentes de la organización. Por último, y para recuperar el vínculo que tiene la organización con la UNLP, mencionamos que en el año 2010 es parte de las organizaciones sociales fundadoras que conforman el Consejo Social de la UNLP y en el año 2013 se constituye el Centro Comunitario de Extensión N° 7 “At y Guasu Ñande Japahape”³ en el Movimiento Patria Grande, CTA; confluyendo en él los distintos proyectos de extensión de las diversas facultades de la UNLP.

Respecto del vínculo con la FTS-UNLP es a partir del año 2011 que comienzan a articularse experiencias de extensión universitaria, voluntariado universitario y posteriormente PFP.

En lo que respecta a la articulación actual en el marco de la extensión universitaria, es la temática de Infancias y Juventudes la que nos convoca a articular instancias de trabajo tendientes al acompañamiento de la organización y en el fortalecimiento de acciones garantes de derechos que llevan adelante cotidianamente.

Retomando los aportes de Santiago Morales y Gabriela Magistris en “Niñez en Movimiento: del adultocentrismo a la emancipación” (2018) “la niñez no es una etapa de la vida aislada del entendimiento general de la condición humana. La ontología es la misma. Es decir, si el ser humano es un ser social e histórico que varía de acuerdo a los tiempos, lugares y circunstancias en que habita, la niñez es -por añadidura- una construcción social e histórica. Esto significa que es posible ser niño o niña de un modo diferente al impuesto por el modelo de infancia hegemónico.” (2018:40).

El contexto actual donde se desarrollan las instancias formativas y las experiencias de articulación, se caracteriza por el avance de las políticas neoliberales con un recrudescimiento en los últimos 4 años. Esto incidió directamente en la capacidad de respuesta de las organizaciones sociales en los escenarios barriales. En el caso del Movimiento Patria Grande se presentó como principal problemática, entre otras tantas, la necesidad de dar respuestas alimentarias a los/as niños/as del barrio. Es a partir de esta situación que se crea un comedor y merendero. Sin embargo, la presencia de niños y niñas en el Movimiento Patria Grande hizo que las referentes comiencen a pensar en diferentes acciones vinculadas a promover espacios de contención más allá de la respuesta alimentaria.

3 “Asamblea grande donde entran todos”.

En este escenario, y frente a las actuales problemáticas, se fueron delineando propuestas de trabajo que se materializaron en tres proyectos de extensión universitaria de los cuales somos parte.

Con el Proyecto “Biblioteca y Juegoteca de la Patria Grande”, se busca fortalecer un espacio de participación de y para los/as niños/as del barrio y que en el mismo se puedan promover el derecho al juego a partir de fortalecer expresiones artísticas, culturales y literarias. La Biblioteca y Juegoteca, es una puerta de entrada para garantizar el sostenimiento y acompañamiento de los/as mismos/as en su escenario territorial de pertenencia.

Con el proyecto “Murguita del Sur” nos proponemos fortalecer vínculos sociales, culturales y políticos, propiciando la creación de relaciones horizontales y destacando los valores de solidaridad y compañerismo entre los/as jóvenes del barrio. Asimismo, se busca establecer un espacio común donde confluyan los/as jóvenes para socializar experiencias, intereses e iniciativas, a través de actividades culturales. Estamos convencidos que estos espacios contribuyen a la promoción y asistencia de los derechos de los/as jóvenes en su territorio. Se trata de promover las expresiones artísticas y culturales, a través de la murga, como puerta de entrada a un aprendizaje que ofrece conocimientos sobre la cultura popular, los ritmos populares del continente, los instrumentos musicales y la danza, sin perder de vista las características socioculturales de la región. Nos proponemos generar espacios de participación donde el involucramiento activo de los/as jóvenes sea el motivo fundamental en la construcción de un proyecto colectivo.

Por último, la Revista “Voces de la Patria Grande” se propone como objetivo promover recursos y estrategias comunicacionales comunitarias a partir de la voz de los/as niños/as, jóvenes a fin de recuperar la memoria colectiva, la historia y el presente del barrio. La revista se constituye en un medio de comunicación barrial construido por los/as niños/as, que potencia los recursos, posibilita el intercambio, fortalece y genera redes, posibilita la construcción de nuevos vínculos a partir de su elaboración y posterior difusión, permite la interacción barrial y la difusión de las diversas actividades comunitarias. Se constituye en un medio de comunicación propicio para la recuperación y construcción de la historia barrial a través de la memoria colectiva desde la mirada de los/as propios/as niños/as, como así también en un instrumento de fortalecimiento identitario.

Como se mencionó al principio, las PFP articulan con estos proyectos de extensión y se puede observar cómo entre ambas potencian las propuestas, además de proponer

una experiencia donde el dialogo entre la formación y la extensión se da de manera permanente y en relación a las necesidades reales del territorio, y en este caso del Movimiento Patria Grande.

Desde la asignatura se entiende que la inserción de los/as estudiantes en la comunidad en el marco de las PFP, implica un acercamiento a la trama social. “La construcción del espacio disciplinar en ese escenario, posibilita la planificación de estrategias particulares de intervención y la selección y revisión permanente de técnicas y procedimientos que dan sustento a la intervención. Este primer acercamiento posibilita ubicarnos estratégicamente, situarnos frente al sujeto y a la demanda, interrogarnos sobre diversas racionalidades y reflexionar sobre el sentido político que asume la intervención profesional del Trabajo Social (...) frente a la diversificación de los problemas sociales de la actualidad y a la existencia de núcleos de pobreza persistente que impactan directamente en el modo particular en que se expresan en los espacios de intervención profesional, las propuestas de prácticas en cada nivel se transforman permanentemente, hacia la construcción de estrategias pedagógicas y formulación de proyectos y líneas de intervención en consonancia con las necesidades que nos presenta la realidad social, los sujetos de la actuación profesional y los estudiantes en su proceso de formación” (2019: 7).

Retomando a Humberto Tommasino (2010), en esta experiencia concreta se pretende articular desde la perspectiva de “Extensión Crítica como guía política del acto educativo”, es decir, desde la propuesta de los Proyectos de Extensión, que se vienen desarrollando desde hace años en el Territorio, con el Movimiento y en dialogo permanente con la propuesta pedagógica de la Catedra de Trabajo Social II en relación a las PFP, podemos pensar en nuevas maneras de intervención sobre la realidad, potenciando las prácticas universitarias integrales para favorecer en relación a las respuestas necesarias que surgen del Territorio. Territorio que está en constante transformación y necesita cada vez mayores respuestas, a las múltiples complejidades que lo atraviesan.

Integrar los procesos de enseñanza, en este caso en el marco de las PFP y del conocimiento, con experiencias de extensión universitaria, nos permite la construcción y abordaje de diferentes problemáticas desde las distintas dimensiones que conforman la actividad académica. “La extensión entendida como un proceso dialógico y bidireccional, contribuye al redimensionamiento y renovación de la enseñanza y el aprendizaje y contribuye a la incorporación de la investigación en el acto educativo” (2010:6).

Por último, nos interesa mencionar que, en el marco de la experiencia de prácticas, se genera un proceso de inserción comunitaria donde el proceso de enseñanza

aprendizaje se encuentra orientado por una actitud investigativa de carácter transversal a todo el proceso.

Tal como menciona Humberto Tommasino (2010) “la investigación deberá estar también necesariamente integrada al acto educativo. Y en la recuperación que realiza el autor al citar a Rebalatto (2000) es interesante pensar que se debe priorizar” una investigación participativa que cree profundamente en la inteligencia popular y que considera que no es posible construir poderes sociales si a la vez no se construyen saberes sociales”.

Consideraciones finales:

La experiencia de articulación entre la asignatura, el Movimiento Patria Grande y la extensión universitaria que presentamos, es una entre tantas otras experiencias que se vienen desarrollando desde la Cátedra Trabajo Social II y desde la FTS.

Entendemos que las PFP, la extensión universitaria y la investigación, se constituyen en instancias que imprimen posibilidades de articulación entre la comunidad y la universidad.

Recuperar las experiencias de prácticas imprimiendo la historicidad que las mismas tienen nos permiten visualizar la complejidad de los problemas sociales por los cuales atraviesan cotidianamente las instituciones y los actores de la comunidad. Entendemos que es en los escenarios comunitarios donde se manifiestan las expresiones más agravadas de la Cuestión Social y son las instituciones y organizaciones de la comunidad las que se ven comprometidas a dar respuestas en la inmediatez a las consecuencias que la retracción de las políticas conlleva, sobre todo en la actual coyuntura. Esto nos enfrenta al desafío de revisar permanentemente el lugar que adquieren las prácticas de enseñanza, los proyectos de extensión y las propuestas de investigación.

En el caso de la articulación que realizamos con el Movimiento Patria Grande, nos permite visualizar la experiencia en términos de proceso y observar las diversas instancias por las que se ven atravesadas las PFP y la organización territorial, lo cual nos lleva a repensar y resignificar permanentemente las líneas de trabajo.

Entendemos que “la integralidad no puede ser pensada únicamente desde la reflexión teórico conceptual, sino como algo que se hace y se recrea en las prácticas. Las ideas comprendidas en la noción de integralidad de las prácticas educativas implican un tipo particular de articulación entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, investigación y extensión; incluye además un abordaje interdisciplinario y multiprofesional, atento a la escucha de la multiactorialidad, que supone una relación dialógica y crítica entre

actores vinculados, poniendo en juego una relación dialéctica de saberes académicos y populares.”⁴

Las reflexiones realizadas en el presente trabajo son una puerta de entrada a la continuidad en los debates y una posibilidad de continuar profundizando acerca de la necesidad de pensar el lugar de la integralidad en las prácticas académicas. Entendemos que estos debates no se encuentran acabados.

Para finalizar nos interesa recuperar el lugar de los/as docentes en estas experiencias. Retomando los aportes que realizan los autores trabajados en la presente producción “una de las ideas centrales es que los docentes nos convirtamos en docentes integrales, docentes que enseñemos y aprendamos en forma permanente y que en nuestras practicas educativas estén integradas naturalmente la investigación y la extensión. Eso nos conduce a procesos de aprendizaje en donde los estudiantes sean el centro mismo del proceso y en donde generemos formación integral” (2010:9).

Referencias Bibliográficas:

- Cuadernillo Seminario “HACER SABER. Hacia una metodología de las prácticas universitarias integrales” en el marco de la edición 2019 de la Escuela de Verano de la UNLP
- De la Extensión a las prácticas integrales. 2010. Varios autores.
- Niñez en movimiento: del adultocentrismo a la emancipación/ Santiago Morales; Gabriela Paula Magistris-1ª ed. CABA. Buenos Aires, 2018. Editorial El Colectivo.
- Propuesta Pedagógica de la Asignatura Trabajo Social II, 2019. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata.
- Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs. As. 1998.

4 Cuadernillo Seminario “HACER SABER. Hacia una metodología de las prácticas universitarias integrales” en el marco de la edición 2019 de la Escuela de Verano de la UNLP.