



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

**Eje**

“Representaciones sociales sobre “salud” y “trabajo” y sus transformaciones en estudiantes universitarixs de la carrera de Trabajo Social (UNLP).

Autoras: Scharagrodsky, C.; Pagnamento, L.; López, S.; Michelli, V.; Nogueira, C.; Otero, L.; Castillo, M. V.; Roccheti, N.

El siguiente proyecto de investigación se denomina “Representaciones sociales sobre “salud” y “trabajo” y sus transformaciones en estudiantes universitarixs de la carrera de Trabajo Social (UNLP). Un estudio de cohorte de cursantes de 4to y 5to año 2020- 2021 respectivamente”. La Unidad Ejecutora es el Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSyS).

El proyecto tiene como objetivo analizar las articulaciones y transformaciones de las representaciones sociales (RS) sobre categorías tales como Salud y Trabajo construidas por lxs estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social de la UNLP. Para ello nos proponemos identificar dichas RS en dos momentos de sus trayectorias académicas de grado: al promediar su formación universitaria, previo al ingreso a la cursada de la asignatura Salud Colectiva que se encuentra ubicada en cuarto año de dicha carrera, y al finalizar la cursada de la carrera en quinto año (Plan de Estudios 2015). La comparación de las RS identificadas nos permitirá comprender las transformaciones ocurridas, si las hubiere, e identificar prácticas educativas favorecedoras y/u obstaculizadoras de las mencionadas transformaciones a los fines de incidir en los procesos de profesionalización.

Cabe aclarar que el presente proyecto se nutre de estudios y bibliografía vinculada a varios campos: el de formación profesional universitaria del TS, atravesado por aportes de las Ciencias de la Educación, en especial de Psicología Educacional desde un enfoque Socio-Histórico-Cultural inspirado en el pensamiento de Vygotsky



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

(Wertsch (1999); Engeström (2001); Erausquin (2007, 2008, 2009, 2014), el de la Psicología Social y la Teoría de las RS (Moscovici (1961, 1973, 1979, 1981, 1989); Jodelet (1986, 2000, 2008); Abric (1994, 2001); Doise (1986, 1990, 1992)) y el de la Medicina Social/Salud Colectiva ((Berlinguer (1991, 1994); Weinstein (1988); Laurel (1986, 1989); Ferrara (1975); Menéndez (1990); García (1984); Granda (2004)); Breilh (2010, 2011)).

Las categorías centrales son: Representaciones Sociales (RS), Salud, Trabajo y Profesionalización.

La primera categoría analítica está constituida por las RS. Partimos de considerar a las RS como un concepto clave en la articulación de los procesos psíquicos y sociales. Nos nutrimos de los diversos enfoques que presenta actualmente la Teoría de las RS: procesual de Moscovici (1961, 1973, 1979, 1981, 1989) y Jodelet (1986, 2000, 2008), estructural de Abric (1994, 2001) y de corte sociológico de Doise (1986, 1990, 1992)) pero adherimos preferentemente al enfoque procesual sostenido por Jodelet. A partir de las funciones de las RS: de saber, identitarias, de orientación de comportamientos y prácticas y justificadoras postuladas por Abric (2001), entendemos que las RS son: a) construcciones sociocognitivas sobre algo o alguien, b) promotoras de la constitución de subjetividades e identidades/alteridades y c) orientadoras y reorientadoras de prácticas sociales.

La segunda categoría analítica es Salud. Partimos de la idea que la salud y la enfermedad no pueden ser comprendidas ni analizadas como categorías aisladas, a-históricas, biológicas e individuales sino como parte de un proceso con múltiples determinaciones, que incluso trascienden al propio campo de la salud. Sostenemos que la salud y la enfermedad son parte de un mismo fenómeno, de un hecho social que ocurre en determinado momento, bajo ciertas condiciones y que cambian de un



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

individuo a otro, de una comunidad a otra, de una época a otra y de una forma de organización económico-social a otra. Entonces, la forma que esta asume y los cambios que en ella se dan, son el resultado de un proceso complejo y dinámico de entramados de relaciones de poder, de intereses, luchas y conflictos de los diferentes actores sociales. No son cambios abruptos, ni se conforman de un día para otro y constituyen un proceso en el devenir histórico.

Compartimos la conceptualización sobre el proceso de salud, enfermedad, atención y cuidado (PSEAC) que sostiene la corriente de pensamiento de la medicina social/salud colectiva (Laurell (1982), Berlinguer (1994, 2002,2007), López Arellano (2005), Breihl (2010, 2011), Granda (2004), Menéndez (1992, 2009)), para la cual el complejo salud-enfermedad se presenta como un conjunto de hechos y situaciones que guardan relación entre sí, que la salud-enfermedad es intrínseca a la propia vida humana y se expresa en el propio proceso de vivir, enfermar y morir. Proceso que a su vez está históricamente determinado por lo económico, político y social donde el homo sapiens, en forma individual o colectiva, reproduce su cotidianidad.

La tercera categoría analítica es el Trabajo. A partir de un breve recorrido de la categoría trabajo en clave histórica, arribamos a la concepción moderna del mismo que para algunos autores aún está vigente y para otros en peligro de extinción. Adscribimos a las ideas de Meda (2007, 2009) quien en su crítica a las “sociedades basadas en el trabajo”, privilegia la perspectiva histórica por sobre la antropológica cuestionando el carácter estructurante del mismo para las sociedades occidentales capitalistas. Se trata de una construcción social históricamente situada y define “trabajo como una actividad humana, coordinada, remunerada, que consiste en poner en forma a una capacidad o a algo dado para el uso de otros, de manera



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

autónoma o bajo la dirección de otro a cambio de una contraparte monetaria.” (Meda, 2007:25).

Desde la corriente latinoamericana de Medicina Social, la categoría trabajo es comprendida en el marco del materialismo histórico. Anuda a ésta categoría, la noción de proceso salud - enfermedad, clase social, reproducción social y procesos de trabajo. Esta perspectiva concibe al proceso salud - enfermedad como proceso social ligado a las condiciones de vida y trabajo. Considera que la apropiación del proceso de trabajo está basada en un determinado desarrollo de las fuerzas productivas y relaciones sociales de producción. En estas producciones, la dimensión política de la salud cobra especial relevancia al implicar al proceso salud enfermedad a las acciones de los conjuntos sociales.

La cuarta categoría es la profesionalización. La formación profesional remite al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación de un sujeto, relacionado con fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral/profesional. La formación profesional entonces, refiere al proceso educativo que se lleva a cabo en instituciones de educación superior y que se orienta a que los estudiantes obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos (Fernández Pérez, 2001).

La noción de profesionalización hace referencia al proceso de formación y cambio en las maneras de ser, estar y hacer en la profesión. Supone no sólo la configuración de la identidad profesional (Dubar, 2002) sino también la integración de saberes que guían la práctica y por ende la construcción de conocimiento profesional.

Entendemos el conocimiento profesional en términos tanto de proceso como de producto a través del cual el profesional construye y se apropia de saberes que le permiten actuar, responder a los requerimientos de la práctica. Se trata de un



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

conocimiento ligado a la acción, a la experiencia, e incluye en su configuración distintos tipos de conocimiento construidos tanto en la formación como en la socialización y capacitación profesional.

Seguimos los aportes de las investigaciones UNLP y UBA de Erausquin (2007, 2008, 2009, 2014), cuyo marco epistémico es el Enfoque Socio-Histórico-Cultural inspirado en el pensamiento de Vygotsky, la acción mediada de Wertsch (1999) y los sistemas de actividad de Engeström (2001), enfoque que permite articular la experiencia de la cognición con la trama del sistema social, histórico y cultural. Erausquin retoma la propuesta de la profesionalización temprana de Labarrere Sarduy (1998), para quien lxs estudiantes, profesionales en formación, experimentan y conceptualizan su proyección futura a través de la inmersión en la cultura de su profesión, desde el comienzo de su formación, haciendo uso de instrumentos cognitivos, sosteniendo ética y responsabilidad en su disciplina y reconociéndose a sí mismos en el trabajo.

Cabe aclarar que el proceso de profesionalización está atravesado por las especificidades de cada campo disciplinar. Circunscribimos dicho campo al Trabajo Social (Tobin, 2005; Salazar, 2006). En este sentido adherimos a la idea de pensar que la formación profesional a lo largo de toda la carrera de grado, impacta en las modalidades de construir las intervenciones profesionales de lxs futurxs profesionales. En el caso de la presente investigación sostenemos que la intervención profesional de lxs trabajadorxs sociales se configura de manera dinámica entre la construcción de problemas sociales y las experiencias vitales de los agentes sociales. Es por ello que nos resulta relevante identificar los núcleos representacionales circulantes en lxs estudiantes de Trabajo Social (UNLP) e identificar transformaciones, si las hubiere. El análisis de las mencionadas RS posibilitará la producción de interrogantes contextualizados para generar saberes



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

orientadores de prácticas específicas, particularmente en el campo de la Salud pero no solo en él.

La pregunta central que guiará la presente investigación entonces, consiste en conocer y analizar cuáles son los significados hegemónicos y/o subalternos que circulan en las construcciones sobre salud y trabajo que realizan lxs estudiantes de TS de la facultad y de qué manera/s el tránsito por nuestra asignatura promueve, o no, algunas transformaciones de sentidos.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación se enmarca en una perspectiva de tipo cualitativa. Se trata de un estudio de cohorte prospectivo (Arnau, 1995, Bijleveld et al., 1998, Taris, 2000). Estudio de cohorte prospectivo, dado que se realizará el análisis y seguimiento sobre la población de estudiantes avanzadxs de la carrera de Trabajo Social (UNLP) en principio, que ingresen a cursar la asignatura Salud Colectiva en el año 2020 y que en 2021 se encuentren cercanos a su egreso.

Las técnicas de construcción de información utilizadas serán las siguientes: cuestionario PRE y POST, focus group, entrevista a informante clave y análisis de documentos.

La información recabada se analizará desde el enfoque del Análisis del Discurso (Alonso, 1999; Charaudeau & Mainguenu, 2005; Ducrot, 1990; Pêcheux, 2012).

En definitiva, la cátedra de Salud Colectiva, a través de la propuesta de investigación presentada, pretende construir conocimientos que permitan enriquecer los dispositivos de formación construidos en la misma, contribuir a mejorar los diseños curriculares futuros y realizar estudios comparativos sobre salud y trabajo con proyección regional entre estudiantes de la disciplina del Trabajo Social



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

pertenecientes a distintas universidades públicas nacionales en el ámbito de la provincia de Buenos Aires. Apostamos a mejorar los espacios de formación dado que los entendemos como dispositivos de enseñanza aprendizaje cuya potencia radica no sólo en construir herramientas conceptuales de cara a las futuras intervenciones profesionales, sino en posibilitar transformaciones en los núcleos representacionales contradictorios vigentes en lxs futurxs profesionales.

Palabras clave: RS, Salud, Trabajo, Profesionalización, Trabajo Social

**Bibliografía:**

Abric, J.C. (1994). *Pratiques sociales et représentations*. París: PUF.

Abric, J.C. (2001). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En J. C. Abric (Coord.). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán, p. 53-74.

Alonso, L. (1999). El análisis sociológico de los discursos: una aproximación desde los usos concretos. En *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos.

Arnau, J. (1995). Diseños de investigación longitudinal. En J. Arnau (Ed.), *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y del comportamiento* (pp. 35-53). México: Limusa.

Bijleveld, C. J. H., van der Kamp, L. J., Moijaart, A., van der Kloot, A., van der Leeden, R., & van der Burg, E. (1998). *Longitudinal data analysis: Designs, models and methods*. Newbury Park, CA: Sage

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-53372014000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372014000200004)



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

Breilh, J. (2011). Una perspectiva emancipadora de la investigación e incidencia basada en la determinación social de la salud. Disponible en: <http://www.saludcolectiva-unr.com.ar/docs/SeminarioBreilh03.pdf>

Charaudeau, P. & Maingueneau, D. (Dirs.) (2005). Diccionario de análisis del discurso. Buenos Aires: Nueva Visión.

Doise, W. (1990). Les représentations sociales. En R. Ghiglione, C. Bonnet & J.F. Richard (eds.), *Traité de psychologie cognitive 3: Cognition, representation, Communications*. París: Dunod, p. 111-174. *Cultura y representaciones sociales* 62 Año 3 (5), septiembre 2008.

Doise, W. (1992). L'ancrage dans les études sur les représentations sociales, *Bufilelin de Psychologie*, XLV (405), p.189-195.

Dubar, C. (2001). "El trabajo y las identidades profesionales y personales". En: *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, Año 13 (7). Buenos Aires.

Ducrot, O. (1990). *Polifonía y argumentación*. Cali: Universidad del Valle. Cap. 1.

Engeström Y. (2001a) "Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica", en Chaiklin S. y Lave J. (comps) *Estudiar las prácticas*. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.

Erausquin C., Capelari M. (2009) "Configuraciones del rol del tutor en el primer ciclo de la universidad argentina desde la perspectiva de los enfoques socio-culturales: experiencias situadas en contexto como tramas de significados y sistemas de actividad". *Revista Investigaciones en Psicología*. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Año 14, N° 2, 2009. Revista con Referato. ISSN 0329-5893. Publicado en noviembre de 2009. pp. 47-71

García, J. (1983). La categoría trabajo en la medicina. *Cuadernos Médicos Sociales*, 23, 5 -17. Rosario. Centro de Estudios Sanitarios y Sociales. Asociación Médica de Rosario.



DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR

Granda, E. (2004). ALAMES. Veinte años. Balance y perspectiva de la Medicina Social en América Latina. *IX Congreso de Medicina Social. La Salud como derecho a conquistar*. Lima, Perú.

Jodelet, D. (1986). "La representación social: fenómenos, concepto y teoría", en S. Moscovici, *Psicología social II, Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, Barcelona, Paidós, p. 469- 494.

Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En D. Jodelet y A. Guerrero, *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales*. México: Facultad de Psicología-UNAM, p. 7-30.

Jodelet, D. (2008). El movimiento del retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Identité et Subjektivité*. Francia: Eres, (1), p. 25-46.

Laurell Asa Cristina (1978). Proceso de trabajo y salud. *Cuadernos Políticos*, número 17, México, D.F., Editorial Era, julio-septiembre de 1978, pp.59-79.

Laurell, Asa C. (1982): "La salud enfermedad como proceso social". En: *Cuadernos Médicos Sociales N° 19:35, Rosario*

López, S.; Michelli, V. /2016). *Problematizando la salud*. Libro de cátedra. Edulp. ISBN: 978-950-34-1427-9. <http://hdl.handle.net/10915/57874>

Menéndez. L. (2009). *De sujetos, saberes y estructuras. Introducción al enfoque relacional en el estudio de la salud colectiva*. Buenos Aires. Lugar editorial.

Menéndez, E. (1990). *Morir de Alcohol*. Editorial Grijalbo. México.

Moscovici, S. (1973). Prólogo. En C. Herzlich (Ed.), *Salud y enfermedad: un análisis psicológico social*, p. 9-14. Londres/Nueva York: AcademicPress.

Moscovici, S. (1981). On Social representation. En J. P. Forgas (Ed.), *Social cognition*. London: AcademicPress (traducción castellana en G. Serrano & J. Sobral. *Lecturas de Psicología Social*. Santiago de Compostela: Torculo, 1992).



**DISPUTAS POR EL ESTADO, LA DEMOCRACIA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS  
CONCENTRACIÓN DE LA RIQUEZA Y PODER POPULAR**

Moscovici, S. (1989). Des représentations collectives aux représentations sociales: éléments pour une histoire. En D. Jodelet (Ed.), *Les représentations sociales*. Paris: PUF.

Salazar, C. (2006). El proceso de profesionalización del Trabajo Social. En *Revista Trabajo Social* N°8. págs. 27-36. Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia: Colombia. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8494>

Tobin, P. (2005) Reflexiones sobre la práctica en el proceso de formación de los Trabajadores Sociales. En *Revista Cátedra paralela* N°2. UNR: Rosario. [http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev\\_articulos/arti00022f001t1.pdf](http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00022f001t1.pdf)

Vygotski Lev (1934). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo. 1988

Taris, T. W. (2000). *A primer in longitudinal data analysis*. Newbury Park, CA: Sage.