

Georgia Angelidou, Pierette Bartolomei-Torres Et Eva María Aguaded-Ramírez
Páginas/ Pages 149-171

LAS ACTITUDES DE LOS ADULTOS HACIA LOS NIÑOS REFUGIADOS: EL CASO DE GRECIA, ESPAÑA Y PUERTO RICO

ADULTS' ATTITUDES TOWARDS REFUGEE CHILDREN: THE CASE OF GREECE, SPAIN AND PUERTO RICO

Georgia Angelidou¹, Pierette Bartolomei-Torres², Eva María
Aguaded-Ramírez³

(1, 2, 3) *Universidad de Granada (España)*

E-mail: g_angelidou@hotmail.com¹; pierette18@correo.ugr.es²;
eaguaded@ugr.es³

ID ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9651-9784>¹; <http://orcid.org/0000-0002-4823-5154>²; <http://orcid.org/0000-0001-9831-6799>³

Recibido: 03/08/2019

Aceptado: 06/12/2019

Publicado: 27/04/2020

RESUMEN:

Los conflictos armados y la persecución, que llegaron a su apogeo en 2015, han causado un nuevo récord en el número de personas forzadas a abandonar sus hogares. En Grecia se registraron 66.966 solicitantes de asilo durante el año fiscal 2018, mientras en España durante los cinco primeros meses de 2019, más de 45.000 personas han solicitado protección internacional. En el caso de los Estados Unidos, durante el año 2017, unas 53,691 personas han sido reconocidas como refugiados. Se considera que, mundialmente, más del 50% de las personas refugiadas corresponde a menores de edad, los que tienen una serie de derechos establecidos por las normas internacionales, como por ejemplo el derecho a la educación. Esta investigación mide las actitudes de los adultos griegos, españoles y puertorriqueños hacia los menores refugiados utilizando una encuesta cuantitativa. En total participaron 215 griegos, 180 españoles y 140 puertorriqueños. Resultados: la mayor parte de los encuestados respetan los derechos de los menores refugiados. De la misma manera, los datos revelaron que los encuestados tienen una actitud positiva en cuanto a la recepción de los menores refugiados.

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). *Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico*. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

Palabras clave:

actitudes; educación; racismo; refugiados

ABSTRACT:

Armed conflicts and persecution, which reached their peak in 2015, have caused a new record in the number of people forced to leave their homes. In Greece, 66,966 asylum seekers were registered during the fiscal year of 2018, while in Spain the first five months of 2019 saw more than 45,000 people applying for international protection. In the United States, 53,691 people were recognized as refugees during 2017. Globally, it is considered that more than 50% of refugees are minors, who are subjects of rights established by international standards, such as the right to education. This research measures the attitudes of Greek, Spanish and Puerto Rican adults towards refugee minors using a quantitative survey. In total, 215 Greeks, 180 Spanish and 140 Puerto Ricans participated. The results show that most of the participants respect the rights of the minor refugees. In the same way, the data revealed that they have a positive attitude regarding the reception of refugee minors.

Keywords:

attitudes; education; racism; refugees

Introducción

El estudio anual Global Trends del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR descubrió que 65,6 millones de individuos se desplazaron a nivel mundial durante los últimos meses de 2016, en otras palabras, unas 300.000 personas más que durante el 2015. Desde entonces, el aumento de las personas desplazadas ha sido enorme, lo que significa que hay una gran cantidad de individuos mundialmente en búsqueda de asilo y protección. Según las estadísticas a nivel mundial, en 2019:

- Hay 70,8 millones de personas obligadas a desplazarse.
- 41,3 millones de desplazados internos.
- 25,9 millones de refugiados.
- 3,5 millones de solicitantes de asilo (ACNUR, 2019).

A consecuencia de la crisis financiera y los ataques de terroristas islamistas, en todo el mundo, se ha notado un aumento en la islamofobia, sobre todo por la parte del sector perteneciente a

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

la ultraderecha, tanto en Europa como en los Estados Unidos. Por ejemplo, en Grecia durante el año académico 2016-2017, el Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos, puso en marcha un programa educativo dirigido a los niños refugiados para que asistieran a clases en los centros educativos del país, programa que aún sigue en vigor (Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos, 2019). A raíz de esto, en varias ciudades griegas, organizaciones de padres y parientes del alumnado, con el apoyo de miembros del partido de ultraderecha *Amanecer Dorado*, realizaron manifestaciones e impidieron la entrada del alumnado griego a los colegios. Sin embargo, la escolarización de los niños refugiados se realizó con éxito (Europress, 2017; Smith, 2017; Iefimerida, 2016; Husain Dawn, 2014).

No obstante, exceptuando a Grecia, muchos países europeos y americanos, se encuentran frente a un nuevo reto: proteger a los miles de menores de distintos orígenes étnico-culturales y darles la oportunidad de integrarse, educarse y formar parte de la sociedad de acogida. Esta integración se considera como uno de los factores más determinantes al crear sociedades inclusivas y democráticas (Escarbajal-Frutos, 2014; Pearpoint, 2015; Santos-Rego et al., 2014). Sin embargo, cualquiera que sea la política de los gobiernos, la ley existente, la literatura pedagógica y el sistema educativo de cada país, es importante que los niños extranjeros estén aceptados por la sociedad de acogida, porque nunca va a ser posible la integración de estos niños, si ésta no se entiende como una negociación y relación diaria entre todas esas partes que se implican en este proceso (Arnaiz, 2015; Arnaiz et al., 2014; Torres y Fernández, 2015).

Actualmente, a nivel mundial, existe una escasez en los estudios sobre las actitudes de los ciudadanos en los países de acogida hacia los menores refugiados.

El presente estudio pretende medir las actitudes de los ciudadanos residentes en España, Grecia y Puerto Rico hacia los menores refugiados y evidenciar si los encuestados aceptan dichos menores en los centros educativos de estos países. El artículo está compuesto por tres partes; al inicio se exponen los antecedentes que se han dedicado a evaluar y determinar las percepciones de los ciudadanos hacia los niños extranjeros. A continuación, sigue la

descripción de la investigación planteada y al final se exponen la discusión y las conclusiones del estudio.

Las investigaciones que examinan las percepciones sociales de los refugiados en la comunidad de acogida sugieren que las actitudes y percepciones de amenaza son una preocupación real. Este argumento se debe a que la población de acogida aumenta el tratamiento severo y excluyente hacia los refugiados, si perciben que: a) su posición social y laboral se ven amenazadas al admitir a estos reclamantes; b) los solicitantes de refugio no tienen un derecho legítimo a residir y c) las actitudes sociales hacia los solicitantes de asilo son generalmente negativas (Louis et al., 2007). En adición, cabe señalar, que, estas actitudes vienen determinadas por el género de las personas del país receptor, siendo los hombres quienes presentan actitudes menos favorables en comparación a las mujeres hacia los refugiados (Schweitzer et al., 2005).

Otro gran problema sistémico que afrontan los refugiados se refiere a las dificultades para incluirse en el sistema educativo. No existe una política nacional integral para la educación de niños y adolescentes refugiados (Christie y Sidhu, 2002) y, hasta la fecha, existe relativamente poca evaluación empírica en el ámbito escolar. A pesar del alto número de niños refugiados, no hay intervenciones estandarizadas para estos niños al entrar en los sistemas escolares de acogida. En consecuencia, las experiencias de los niños serán muy variables, en función de los maestros, que se ocupen de su educación.

Ante esto, se han hecho varias recomendaciones para ayudar a superar las injusticias actuales, tales como la puesta a disposición de programas de capacitación para los proveedores de servicios (Singh, 2005) o las listas de verificación para lograr niveles adecuados de competencia multicultural, propuestas por Dana y Matheson (1992), Davidson (1999) y Davidson et al. (2004). También se añade el análisis de las relaciones intragrupos, como lo son “su perfil demográfico, su estructura interna, su cultura de origen y su trayectoria migratoria” (Cuberos, 2015, p. 181).

Parece, por tanto, ser importante, conocer cuál es la actitud de la población receptora ante los refugiados.

En el caso de Grecia, en 2016, la Organización de Investigación y de Análisis “Dianeosis” elaboró una encuesta en

Grecia con el fin de valorar la opinión pública hacia los refugiados. Se estima que, dos de cada tres griegos tienen sentimientos positivos hacia la comunidad refugiada. Además, casi el 60% de los encuestados contestó que ha apoyado, de alguna manera, en el pasado, a los refugiados. Según dicha encuesta, la empatía de los griegos hacia los refugiados es casi universal (84%) y esta cifra es mayor entre los encuestados con origen de refugiado (90%). De la misma manera, las actitudes de los griegos parecen ser más positivas hacia los refugiados (66%) que hacia los inmigrantes (59%).

Por el contrario, otra encuesta planteada por el Centro Internacional de Investigación Social en Grecia, acerca de la opinión pública de los griegos hacia la migración forzosa, mostró que la mayoría de los participantes piensa que la llegada de los refugiados e inmigrantes al territorio griego amenaza la cohesión social (según citado en CNN Greece, 2017).

Según otras investigaciones (Angelidou y Aguaded-Ramírez, 2019; Angelidou, 2018; Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra, 2018b), las actitudes tanto de los adultos griegos como de los estudiantes de primaria hacia los menores refugiados son positivas igual que sus sentimientos. Además, en su mayoría, los derechos fundamentales de los niños refugiados, como por ejemplo su derecho a la educación son respetados por la sociedad de acogida.

Con respecto a las actitudes de los españoles hacia la población extranjera es importante señalar que la inmigración en España se considera como uno de los problemas más graves del país, junto con el desempleo, la corrupción de los políticos y la crisis financiera (Níkleva y Rico-Martín, 2017). Además, los ciudadanos han mostrado preocupación con relación al tema de inscripción de los niños extranjeros en las escuelas españolas.

Según Cebolla-Boado y González-Ferrer (2016), la actitud negativa de los españoles hacia la escolarización del alumnado inmigrante en los centros educativos de su país se parece a las actitudes de otros europeos. Esta se basa en la idea de que los alumnos extranjeros deterioran el rendimiento académico. Sin embargo, según los dos investigadores, dicho deterioro se produce no por la existencia de niños extranjeros en sí, sino porque en las escuelas donde existe sobre representación de alumnado de

familias inmigrantes, se concentra un perfil de alumnado con un nivel socioeconómico muy bajo, que empeora el rendimiento escolar.

En otra investigación, elaborada por Pérez y Desrues (2007), con el fin de evaluar la percepción de los adultos españoles, acerca de la xenofobia y el racismo, el 70% de los encuestados evaluó de forma positiva la existencia, en España, de ciudadanos de distinto origen cultural, racial y religioso. Calvo-Buezas y Calvo-Buezas (2006) afirman que, en las clases españolas, los estudiantes marroquíes son el colectivo que más percibe la xenofobia y el racismo, superando al grupo gitano.

Con respecto a las actitudes de los menores y adultos españoles, hacia los niños refugiados, las investigaciones elaboradas por Angelidou y Aguaded (2019); Angelidou (2018) y Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra (2018a), mostraron que son altamente positivas y los ciudadanos en su gran mayoría respetan y aceptan la escolarización de niños refugiados en las escuelas públicas de España.

Con respecto a Puerto Rico es importante señalar que la decisión de aceptar la recepción de menores refugiados subyace en los Estados Unidos. Esto es a consecuencia de que Puerto Rico, actualmente, sigue siendo colonia del país norteamericano con derecho a ciudadanía de EE. UU. En el año fiscal 2016, durante el gobierno del presidente B. Obama, fueron aceptados aproximadamente 80,000 refugiados, pertenecientes a la comunidad musulmana y cristiana. La mayoría de los refugiados eran procedentes de Siria, Somalia, Irak, Myanmar y Afganistán. Cabe señalar, que, a lo largo del proceso de acogida, Puerto Rico no estuvo fuera del plano, pues en el año 2015 se realizó un llamado a los puertorriqueños con el fin de incorporarse al protocolo de acogida. El llamado fue aceptado por el Departamento de Estado de Puerto Rico con el fin de incorporarse al proceso en el año fiscal 2016 (Telenoticias, 2017).

No obstante, durante el primer semestre de 2017, el presidente, Donald Trump, decidió eliminar la admisión de refugiados procedentes de Siria. De la misma manera implementó una política estricta, en cuanto a la acogida de estos, hasta que el gobierno no revisara el procedimiento de entrada y resepción de

refugiados. A consecuencia de esta decisión el futuro de Puerto Rico en cuanto a la acogida de refugiados quedó inconclusa. Sin embargo, es importante señalar que en Puerto Rico existen refugiados procedentes de países más cercanos, entre ellos Cuba y Haití (Bartolomei-Torres, Aguaded-Ramírez y Angelidou, 2017).

Hoy en día, en Puerto Rico no existen muchos investigadores que se hayan dedicado a medir las actitudes y la opinión pública de los ciudadanos hacia los niños extranjeros. De la misma manera, el único artículo que investiga las actitudes de los puertorriqueños hacia los niños refugiados es el estudio de Bartolomei-Torres, Aguaded-Ramírez y Angelidou (2017). En esta investigación se concluyó que los puertorriqueños tienen actitudes positivas respecto a acoger menores refugiados en su país, respetando sus derechos fundamentales.

Método

Utilizando una metodología de carácter eminentemente cuantitativo, se ha aplicado el método descriptivo de investigación, y concretamente, un estudio tipo encuesta. Acerca del método descriptivo, según señalan Colás-Bravo y Buendía-Eismán (1998), el objetivo principal de este método es describir sistemáticamente características y hechos de una población, de forma comprobable y objetiva. La realidad es una y lógica y se encuentra solo si el autor/investigador deja aparte sus propias creencias, opiniones y valores. En la investigación cuantitativa se analizan los datos y se contestan las preguntas de investigación. De manera que se da la posibilidad de probar las hipótesis establecidas previamente, confiando en el conteo, la medición numérica, y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones en una población (Colás-Bravo y Buendía-Eismán, 1998; Del Canto y Silva-Silva, 2013).

Este método se considera muy adecuado en determinados campos de las ciencias de la educación y se aplica en numerosos estudios, como por ejemplo en estudios de organización y planificación educativa, evaluación y diagnóstico escolar, educación especial, orientación psicopedagógica, formación de profesorado, entre otros. El método tiene tres características principales: se

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

hacen uso del método inductivo y de la observación, como técnica fundamental y, por último, tiene como objetivo principal comprobar una hipótesis (Bartolomé, 1984; Colás-Bravo y Buendía-Eisman, 1998).

En cuanto al diseño de la encuesta, es muy importante determinar los objetivos o el propósito exacto del trabajo, la población a la que se dirige, la muestra y los recursos disponibles (Cohen y Manion, 1985). Estos elementos se exponen a continuación.

➤ **Objetivos**

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

1. Diseñar y validar un instrumento, destinado a adultos griegos, españoles y puertorriqueños.
2. Conocer las actitudes de los griegos, españoles y puertorriqueños hacia los niños refugiados.
3. Comparar las actitudes de los griegos, españoles y puertorriqueños hacia los menores refugiados.

➤ **Hipótesis**

Principalmente, predecimos que las actitudes de los encuestados hacia los menores refugiados serán positivas, al igual que sus sentimientos. De la misma manera, creemos que los encuestados;

1. Respetan, a los menores refugiados sus derechos fundamentales.
2. Están a favor a la escolarización de los niños refugiados en los centros educativos de sus países, junto con el alumnado nativo.
3. Estiman la presencia del alumnado refugiado como enriquecedora en los centros educativos.

➤ **Población y muestra**

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. La población la forman todos los griegos, españoles y puertorriqueños adultos, tanto hombres como mujeres. La muestra está compuesta por 215 griegos, 180 españoles y 140 puertorriqueños, adultos, mujeres y hombres.

➤ Instrumento utilizado en la investigación

Con la finalidad de recolección de datos se ha realizado una encuesta, utilizando un cuestionario de escala tipo Likert, elaborado por nuestro grupo de investigadores, a partir de los estudios de Dialehtopoulos (2007), Cea D' Ancona (2009) y Etxeberria Balerdi et al. (2012).

Con el fin de validar la escala¹ hemos pedido a siete profesionales, todos expertos en temas relacionados con la educación multicultural que hagan sus sugerencias. Por motivos de confidencialidad no se pueden publicar los datos personales de los expertos. Por lo tanto, se pueden dar las siguientes informaciones:

- Experta de la Universidad de Granada: Durante los últimos diez años se dedica a la educación multicultural y la Intervención Psicopedagógica y ha publicado varios libros y artículos científicos.
- Experta de la Universidad de la Laguna: Con una experiencia profesional de más de diez años y varios trabajos publicados, se dedica a la Psicopedagogía en Contextos de Educación Formal y No Formal.
- Experta de la Universidad de Deusto: Con más de diez años de experiencia, sus investigaciones se centran en temas relacionados con la migración, la ciudadanía, la participación social y la educación, publicando varios artículos y libros.
- Experta de la Universidad de Barcelona: Los últimos quince años ha publicado aproximadamente cuarenta libros y artículos relacionados con la Educación para la Ciudadanía Intercultural, las competencias interculturales y la educación multicultural.
- Experta de la Universidad de Jaume I: Durante su experiencia profesional, ha publicado más de cien artículos y libros. Su investigación gira en torno a temas relacionados con la transformación escolar, la metodología didáctica y la comunicación intercultural.
- Experto de la Universidad de Jaén: Su investigación se centra en la Intervención Psicopedagógica y los métodos de investigación. Durante los últimos diez años, ha publicado diversos libros y artículos.

- Experto de la Universidad de Dimokritos: Se dedica a los temas relacionados con las minorías, la ideología de nacionalismo, la psicología social y los métodos de investigación. Su experiencia supera los quince años, con numerosos artículos y libros publicados.

Los primeros seis expertos validaron el cuestionario en español y el último validó el cuestionario traducido al griego, todos rellorando una hoja de validación del cuestionario y teniendo en cuenta cinco valores:

1. Claridad de contenido: los ítems están redactados de forma clara y precisa, lo que facilita su comprensión por parte del alumnado.
2. Claridad en la redacción: la redacción y la terminología empleadas son adecuadas para los destinatarios.
3. Agrupación de las preguntas: correspondencia entre el contenido del ítem y la categoría en la que se encuentra ubicado. Orden lógico de presentación de las preguntas.
4. Relevancia de los datos proporcionados: los ítems son relevantes y aportan los datos necesarios, para dar respuesta a los objetivos.
5. Cantidad de preguntas: el número de preguntas, en cada una de las escalas, es adecuado. Las escalas no son demasiado extensas, con el fin de evitar que el alumnado encuentre tedioso responder a todas las preguntas.

Aparte de la valoración del cuestionario conforme los cinco valores, nuestro grupo de investigadores, recibió por la parte de los expertos los siguientes tipos de sugerencias:

- Propuestas de modificación de las preguntas.
- Preguntas que se agregarían.
- Preguntas que se eliminarían.

Tras recibir todas las sugerencias elaboradas por los expertos, hicimos varias modificaciones, editamos el cuestionario y finalmente elaboramos su última versión.

La versión definitiva² del cuestionario está estructurada en los siguientes diferentes apartados:

1. Datos socio demográficos (7 preguntas).
2. Descripción de términos (1 término).
3. Escala tipo Likert: Actitudes del alumnado hacia los menores refugiados (21 ítems).

4. Escala tipo Likert: Sentimientos provocados al alumnado por los menores refugiados (10 ítems).

Resultados

➤ Recogida de datos

La investigación se elaboró utilizando un cuestionario a través del internet. La encuesta se realizó en los países Grecia, España y Puerto Rico durante los años 2017-2018. Concretamente, se publicó en las redes sociales (Twitter, Facebook, WhatsApp y Viber). Según mencionado en el apartado de población y muestreo, los sujetos participantes del estudio fueron seleccionados dada la conveniencia, accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

El equipo investigador contactó a todos los sujetos próximos y con accesibilidad a las redes sociales. Al momento de enviarles la encuesta a los participantes, a través de las redes sociales mencionadas, se les incluía una carta explicativa. Esta carta incluía los objetivos investigativos, instrucciones para completar la misma y un consentimiento informado.

Este procedimiento fue utilizado de igual forma en los tres países participantes del estudio.

➤ Análisis de datos

Los datos recogidos se han analizado a través del programa IBM SPSS Software, versión 21.0, la cual es una herramienta para realizar informes y pruebas estadísticas en las ciencias sociales.

➤ Validez y fiabilidad

La validez y la fiabilidad se tratan de valores fundamentales para que un estudio sea confiable. La validez de un cuestionario “debe realizarse mediante un análisis del contenido de los ítems y la verificación de hipótesis sobre el su significado” (Porrás Pomares y Gil Sopeña, s.f., p. 2). Sin embargo, en algunos casos, se puede realizar a través de la valoración de un grupo de expertos en la materia. Para cuestiones de este estudio, el cuestionario ha sido validado por siete expertos, los cuales, tras una evaluación minuciosa, confirmaron su aprobación para la recogida de los datos.

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

El grupo de investigadoras realizó la prueba del Coeficiente Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad del instrumento. En la Tabla 1 se presentan los valores obtenidos respecto a la fiabilidad del instrumento. Estos valores indican que el instrumento es altamente fiable.

Tabla 1. Fiabilidad del estudio. Prueba Alfa de Cronbach

Fiabilidad			
	Grecia	España	Puerto Rico
Alfa de Cronbach	,913	,937	,843
Cantidad de ítems	34	34	34

Fuente: Elaboración propia

➤ Perfil de la muestra

En la Tabla 2 se describe a los encuestados, siendo estos en su mayoría jóvenes, creyentes de alguna religión y con estudios universitarios.

Tabla 2. Perfil de la muestra

	Grecia	España	Puerto Rico
Sexo			
Masculino	30.7%	30.6%	35.7%
Femenino	68.8%	67.8%	63.6%
Otro	0.5%	1.8%	0.7%
Edad			
18-24	13%	42.2%	29.3%
25-35	65.1%	40.6%	49.3%
36-55	18.1%	13.9%	14.3%
Mayor de 55	3.7%	2.8%	7.1%
Religión			
Ortodoxos	75.8%	0%	10%
Católicos	0%	45%	44.3%

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

Agnósticos	5.1%	18.3%	8.6%
Ateos	15.8%	27.8%	10.7%
Otras religiones	3.3%	8.9%	26.4%
Estudios Universitarios	83,9%	91.6%	89.9%

Fuente: Elaboración propia

➤ Descripción de términos

Con el fin de establecer la imagen que tiene la muestra participante hacia los niños refugiados, le pedimos a los participantes del estudio que escribieran el primer término que les viniese a la mente, al escuchar el término menor refugiado. Se observa que, en las respuestas más seleccionadas, por las tres nacionalidades, faltan términos discriminatorios. Solo en el caso de Grecia, según los resultados, la tercera palabra más utilizada fue la palabra “temor”, cuyo significado es ambiguo; pues los encuestados pueden hacer referencia al temor que sienten ellos por los menores refugiados o al temor por la situación, donde los niños se encuentran. En la Tabla 3 se presentan las respuestas de los encuestados.

Tabla 3. Conceptos hacia el menor refugiado

	Grecia	España	Puerto Rico
Menor refugiado	Ayuda Pena Temor	Tristeza Ayuda Guerra	Ayuda Protección Pena

Fuente: Elaboración propia

➤ Resultados de la escala

- Adopción: Sobre el tema de la adopción, al preguntarles a los participantes si les molestaría adoptar un niño de distinta nacionalidad a la suya, el 82.8% de los griegos, el 92.4% de los españoles y el 95.75% de los puertorriqueños contestaron no estar de acuerdo.

- Respeto: Acerca del respeto hacia los demás, el 92.1% de los griegos, el 84.5% de los españoles y el 96.5% de los puertorriqueños cree que todas las personas son igualmente respetables. Además, el 95.8% de los griegos, el 96.7% de los españoles y el 85% de los puertorriqueños cree que los hijos de los refugiados no son inferiores a sus hijos.
- Acogida: Con relación al ítem, hay que deportar del país a todos los menores refugiados, solo el 3.3% de los griegos, el 1.1% de los españoles y el 4.3% de los puertorriqueños está de acuerdo.
- Delincuencia: La mayoría de los griegos (73.9%) cree que los niños refugiados no van a aumentar la delincuencia en su país (representado en la Figura 1) igual que los españoles (82.2%) y los puertorriqueños (88.6%).

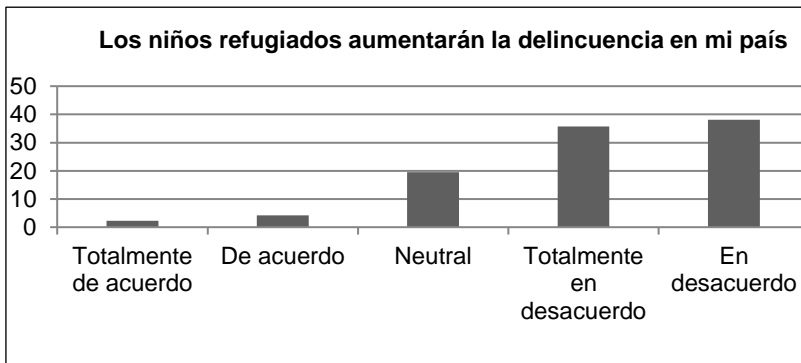


Figura 1. Los niños refugiados aumentarán la delincuencia en mi país. El caso de Grecia (Fuente: Elaboración propia)

- Religión: Con respecto a la religión y su práctica, según la escala, el 91.6% de los griegos, el 78.9% de los españoles (según se ve en la Figura 2), y el 98.4% de los puertorriqueños cree que los menores refugiados tienen el derecho a expresarse en temas relacionados con la religión y celebrar las fiestas religiosas en el país de acogida (griegos: 85.6%, españoles 73.3%, puertorriqueños: 89.4%). Además, con respecto al ítem, en el futuro los niños refugiados querrán imponer su religión, solo el 7% de los griegos, el 6.2% de

los españoles y el 5% de los puertorriqueños ha contestado afirmativamente.

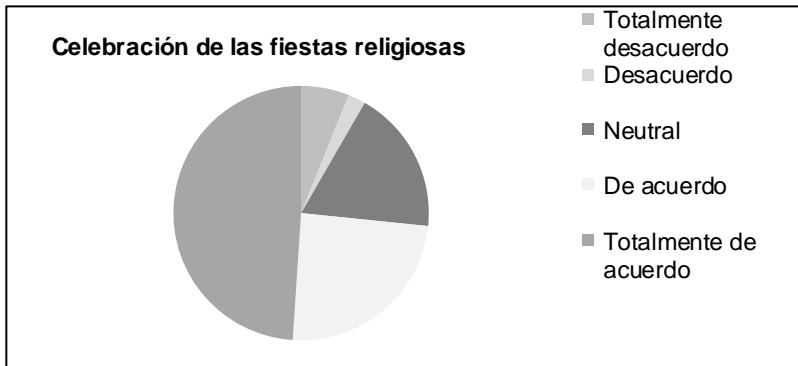


Figura 2. Celebración de las fiestas religiosas. El caso de España.
(Fuente: Elaboración propia)

- Lengua materna: Acerca del uso de la lengua materna, el 87.5% de los griegos, el 72.8% de los españoles y el 92.9% de los puertorriqueños ha respondido que los niños refugiados tienen el derecho a usar su lengua materna en el país de acogida.
- Cultura: Más del 80% de los participantes de las tres nacionalidades estima la coexistencia con los menores refugiados como enriquecedora, ya que han afirmado que gracias a ellos podemos conocer nuevas lenguas, distintas culturas y costumbres.
- Nivel económico: En el ítem, los menores refugiados vienen al país de acogida solo por motivos económicos, el 73.1% de los griegos, el 88.3% de los españoles y el 95.7% de los puertorriqueños ha contestado estar en desacuerdo.
- Salud: Con respecto a la salud de los estudiantes extranjeros en la escuela, la mayoría de los participantes (el 66.1% de los griegos y de los españoles y el 62.9% de los puertorriqueños) no cree que los

niños refugiados vayan a traer enfermedades contagiosas en los centros educativos.

- **Derecho a la educación:** Finalmente, en cuanto al acceso de los estudiantes extranjeros al sistema educativo del país de acogida, el 91.2% de los griegos, el 97.2% de los españoles y el 98.5% de los puertorriqueños no tendría problema si su hijo o hija tuviera como compañero de clase a un menor refugiado. También, la gran parte de los encuestados declara que los menores refugiados no crearán problemas durante la clase.

Con respecto a la coexistencia del alumnado nativo con los refugiados en la escuela, el 87% de los griegos y de los españoles y el 95% de los puertorriqueños, (representado en la Figura 3) ha manifestado que está a favor. De la misma manera, los encuestados valoran la existencia de proyectos educativos especiales en los centros educativos, con el fin de atender a las necesidades del alumnado refugiado.

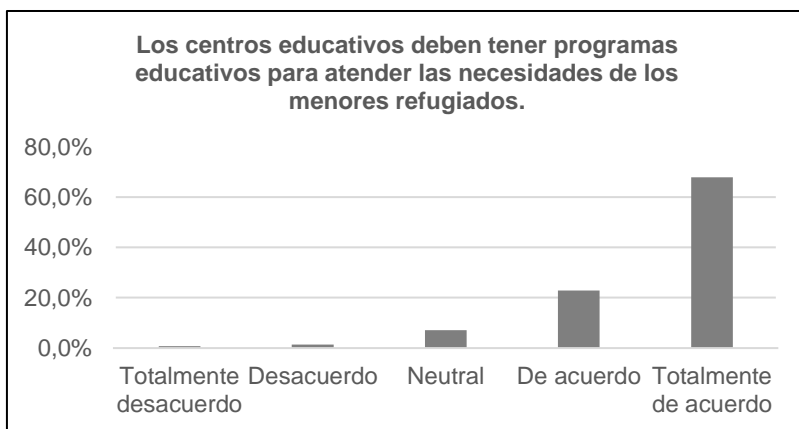


Figura 3. Programas educativos para menores refugiados.
El caso de Puerto Rico. (Fuente: Elaboración propia)

Casi toda la muestra participante (97.7% de los griegos, el 92.8% de los españoles y el 98.5% de los puertorriqueños) respeta a todos los menores sin discriminación su derecho a la educación.

A continuación, con el fin de valorar los sentimientos que los niños refugiados provocan a los encuestados, hemos pedido a los últimos que evalúen el grado en el que los menores refugiados les provocan los sentimientos que se presentan a continuación.

Tabla 4. Sentimientos provocados en los encuestados

Sentimientos provocados en los encuestados	
<ul style="list-style-type: none">• Admiración• Curiosidad• Interés• Solidaridad• Pena	<ul style="list-style-type: none">• Antipatía• Indiferencia• Lástima• Miedo• Odio

Fuente: Elaboración propia

El sentimiento más seleccionado entre las tres nacionalidades fue la pena y la admiración. Por el contrario, los sentimientos con los porcentajes más bajos fueron: la indiferencia (menos de 10% entre las tres nacionalidades) y miedo (menos de 3% entre las tres nacionalidades). En la Tabla 3 se muestran estos resultados.

➤ Desviación típica

Para comprobar la homogeneidad en las respuestas que han dado los participantes, calculamos la desviación típica. Según el análisis, la muestra encuestada ha respondido con gran homogeneidad, dado que en la mayor parte de los ítems el resultado obtenido es $\sigma = 0,3$ a $0,6$.

Discusión

Tras la investigación realizada, se concluye que los objetivos de este estudio fueron alcanzados. Se construyó un cuestionario adecuado para la muestra, se midieron las actitudes de los adultos

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

hacia los niños refugiados y se compararon las actitudes de los participantes de los tres países hacia los menores refugiados. Además, a través del análisis cuantitativo, utilizando el programa estadístico IBM SPSS, podemos concluir que se verifica la hipótesis principal, de manera que las actitudes de los griegos, españoles y puertorriqueños hacia los menores refugiados son positivas, al igual que sus sentimientos. En adición, se confirman las demás hipótesis:

1. Los griegos, españoles y puertorriqueños respetan, a los niños refugiados, su derecho a la educación, a la no devolución, a la vida familiar, al respeto, al uso de la lengua materna y a la expresión y ejecución libre de las creencias religiosas.
2. Aceptan la escolarización del alumnado refugiado en los centros educativos de sus países, incluso, su asistencia en las aulas junto con los alumnos nativos.
3. La presencia del alumnado refugiado se estima como enriquecedora en los centros educativos.

Comparando los resultados obtenidos por nuestro análisis con otros estudios, podemos afirmar que están acordes con el estudio que se elaboró por la Organización de Investigación y de Análisis Dianeosis (2016), el cual mostró que tanto las actitudes como los sentimientos de los griegos hacia los refugiados son positivos, de la misma manera que reveló nuestro estudio. Además, el trabajo concuerda con las siguientes investigaciones: Angelidou y Aguaded-Ramírez (2019), Angelidou (2018), Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra (2018a), Angelidou, Aguaded-Ramírez y Parra (2018ab) y Cebolla-Boado y González-Ferrer (2016) quienes mostraron que las actitudes de los adultos y niños griegos hacia los alumnos refugiados son altamente positivas, al igual que sus sentimientos. Concordando con nuestro grupo de investigadores, Pérez y Desrues (2007) concluyeron que los españoles estiman la presencia de los alumnos extranjeros en las clases como enriquecedora.

Sin embargo, el presente trabajo no coincide con las conclusiones del Centro Internacional de Investigación Social en Grecia (según citado en CNN Greece, 2017), ya que según sus resultados los refugiados son una amenaza para la mayoría de los griegos. Los resultados del estudio tampoco concuerdan con los estudios de Nikleva y Rico-Martín (2007) quienes dicen que los

españoles consideran la inmigración como uno de los problemas más graves del país siendo sus actitudes hacia los extranjeros negativas.

Si comparamos las respuestas de los griegos con las de los españoles y puertorriqueños, se concluye que, aunque los encuestados son procedentes de países lejanos el uno al otro (especialmente Puerto Rico), sus respuestas son similares y los mismos presentan altos niveles de empatía hacia los menores refugiados. Los encuestados demostraron tener disposición a recibir y acoger en sus países los miles de niños refugiados que están en búsqueda de protección internacional, respetando sus derechos establecidos por las normas internacionales.

Referencias/ Bibliografía

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR.(2019). *Figures at a Glance. Global: UNHCR*. Recuperado de <https://www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html>

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados - ACNUR.(2016). *Estadísticas. Global: UNHCR*. Recuperado de <http://www.acnur.org/recursos/estadisticas/>

Angelidou, G.; Aguaded-Ramírez, E. M. & Rodríguez-Sabiote, C. (2019). Design and Validation of a Scale Measuring Attitudes toward Refugee Children. *Sustainability*, 11, 27-97. DOI: 10.3390/su11102797

Angelidou, G.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2019). Attitudes' Analysis of Fifth Grade Spanish and Greek Pupils towards Refugee Children: The Cases of Granada and Alexandroupolis. *The International Journal of Humanities Education*, 17(1), 1-19. DOI: 10.18848/23270063/CGP/v17i01/1-19.

Angelidou, G. (2018). *Las actitudes del alumnado de 5º de la primaria hacia los menores refugiados. Una investigación comparativa entre España y Grecia*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

Angelidou, G.; Aguaded-Ramírez, E. M. & Parra, E. (2018a). Los menores refugiados y las actitudes de los españoles. Ponencia presentada en La noche Europea de los Investigadores, Ceuta, España. Ceuta: Fundación DESQBRE. Recuperado de <https://lanochedelosinvestigadores.fundaciondescubre.es/ubicaciones/universidad-de-granada-campus-de-ceuta/>

Angelidou, G.; Aguaded-Ramírez, E. M. & Parra, E. (2018b). La opinión pública de los griegos hacia los menores refugiados y sus

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). *Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico*. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

derechos. Ponencia presentada en La noche Europea de los Investigadores, Ceuta, España. Ceuta: Fundación DESQBRE. Recuperado de <https://lanochedelosinvestigadores.fundaciondescubre.es/ubicaciones/universidad-de-granada-campus-de-ceuta/>

Arnaiz, P.; Guirao, O. (2015). La autoevaluación de centros en España para la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. ACADI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (1), 45-101. DOI: 10.6018/reifop.18.1.214341

Arnaiz, P.; De Haro Rodríguez, R. & García-Sanz, M. P. (2014). Evaluación de diseño de programas para la acogida e integración de inmigrantes en la Región de Murcia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 75-92. DOI: 10.6018/reifop.17.2.198781

Bartolomé, M. (1984). *La pedagogía experimental*. Sanvinses, *Introducción a la pedagogía*. Barcelona: Barcanova.

Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. & Angelidou, G. (2017). Análisis de las actitudes de los puertorriqueños hacia la inclusión de los menores refugiados en los centros educativos. *Comparative Cultural Studies: European and Latin American. Perspectives*, 4, 79-96. DOI: 10.13128/ccselap-23183

Calvo-Buezas, T.; Calvo-Buezas, J. L. (2006). Los escolares ante el desafío de la inmigración. ¿Solidaridad o Racismo? En M. Santos Rego (Ed.), *Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural* (pp. 19-41). Madrid: Grupo Editorial Universitario.

Cea D' Acona, M. (2009). La compleja detección del racismo y la xenofobia a través de encuesta. Un paso adelante en su medición. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis)*, 125, 13-45

Cebolla-Boado, H.; González-Ferrer, A. (2016). *¿Ha podido más la crisis o la convivencia? Sobre las actitudes de los españoles ante la inmigración*. Madrid: Fundación Alternativas.

Christie, P.; Sidhu, R. (2002). Responding to globalization: refugees and the challenges facing Australian schools. *Mots Pluriels*, 21. Recuperado de <http://www.arts.uwa.edu.au/MotsPluriels/MP2102pcrs.html>

CNN Greece. (2017). Οι Έλληνες θεωρούν «απειλή» τους μετανάστες σύμφωνα με έρευνα. Recuperado de <https://www.cnn.gr/news/ellada/story/72923/oi-ellines-theoroy-n-apeili-toys-metanastes-symfona-me-ereyna>

Cohen, L.; Manion, L. (1985). *Research methods in education*. London: Croom Helm.

Colás-Bravo, M. P.; Buendía-Eisman, L. (1998). *Investigación educativa*. (Editorial on-line): Paperback.

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

Cuberos, F. J. (2015). Cova da Moura: inmigración caboverdiana y asociacionismo en la periferia de Lisboa. *AIBR Revista de Antropología Iberoamericana*, 10(2), 177 – 202. DOI: 10.11156/aibr.100203

Dana, R. H.; Matheson, L. (1992). An application of the Agency Cultural Competence Checklist to a program serving small and diverse ethnic communities. *Psychosocial Rehabilitation Journal*, 15(4), 101-105.

Davidson, G. R. (1999). Cultural competence as an ethical precept in psychology. In P. Martiny W. Noble (Eds.), *Psychology and society* (pp. 162-174). Brisbane: Australian Academic Press.

Davidson, N.; Skull, S.; Burgner, D.; Kelly, P.; Raman, S.; Silove, D.; Steel, Z.; Vora, R. & Smith, M. (2004). An issue of access: delivering equitable health care for newly arrived refugee children in Australia. *Journal of Pediatric Child Health*, 40 (9-10), 569-75. DOI: 10.1111/j.1440-1754.2004.00466.x

Del Canto, E.; Silva-Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en Ciencias Sociales. *Rev. Ciencias Sociales*, 141, 25-34.

Dialehtopoulos, T. (2009). Έλληνες και Αλβανοί Μαθητές στο Σχολείο. Πώς η μια Κοινωνική Ομάδα Αντιλαμβάνεται την Άλλη. Athens: Metaixmio.

Dianeosis (2016). Το προσφυγικό πρόβλημα και οι Έλληνες. Atenas: Dianeosis. Recuperado de <https://www.dianeosis.org/wpcontent/uploads/2016/02/immigration04.pdf>

Escarbajal-Frutos, A. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 29-43. DOI: 10.6018/reifop.17.2.197291

Etxeberria-Balardi, F. et al. (2012). Prejuicios, inmigración y educación. Actitudes del alumnado de secundaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 97-131.

Europress. (2017). *Los musulmanes españoles advierten de un aumento de la islamofobia por parte de sectores de ultraderecha en España*. Madrid: Europress. Recuperado de <http://www.europapress.es/sociedad/noticia-musulmanesespanoles-advientenaumento-islamofobia-parte-sectores-ultraderecha-espana-20170421173806.html>

Husain Dawn, I. (2014). Factors behind the rise of Islamophobia worldwide. *The Nation*. Recuperado de <http://www.nationmultimedia.com/opinion/Factors-behind-the-rise-of-Islamophobia-worldwide-30247259.html>

Λέσβος: Γονείς έβαλαν λουκέτο σε σχολείο που θα πάνε την Δευτέρα παιδιά προσφύγων. (2016). Iefimerida. Recuperado de

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). *Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico*. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

<http://www.iefimerida.gr/news/293329/lesvos-goneis-evalan-loyketo-se-sholeio-poytha-pane-tin-deytera-paidia-prosfygon>

Louis, W. R.; Duck, J. M.; Terry, D. J.; Schuller, R. A. & Lalonde, R. N. (2007). Why do citizens want to keep refugees out? Threats, fairness and hostile norms in the treatment of asylum seekers. *European Journal of Social Psychology*, 37(1), 53-73.

Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos (2019). *Προσφυγικό και Εκπαίδευση*. República Helénica: Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos. Recuperado de <https://www.minedu.gov.gr/prosf-ekpaideusi-m>

Níkleva, D. G.; Rico-Martín, A. M. (2012). Actitudes y estereotipos culturales de los futuros maestros hacia el alumnado inmigrante en España. *Educación XXI*, 20(1), 57-73.

Pearpoint, J. (2015). Inclusive Education, Person-Centered Planning & Systems Change Challenging Permutations and Opportunities, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 35-44. DOI: 10.6018/reifop.18.1.214331

Pérez, M.; Desrués, T. (2007). *Opinión de los españoles en materia de racismo y xenofobia*. Madrid: Oberaxe.

Santos-Rego, M. A.; Cernadas-Ríos, F. X. y Lorenzo-Moledo, M. M. (2014). La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 123-137. DOI: 10.6018/reifop.17.2.196931

Schweitzer, R.; Perkoulidis, S.; Krome, S.; Ludlow, C. & Ryan, M. (2005). Attitudes toward refugees: The dark side of prejudice in Australia. *Australian Journal of Psychology*, 57(3), 170-179.

Singh, R. (2005). Therapeutic skills for working with refugee families: An introductory course at the Institute of Family Therapy. *Journal of Family Therapy*, 27, 289-292.

Smith, P. W. (2017). *Terrorism Fears Don't Justify Islamophobia*. New York: Human Rights Watch. Recuperado de <https://www.hrw.org/news/2017/03/14/terrorism-fears-dont-justify-islamophobia>

Telenoticias. (2017). *Puerto Rico recibirá ciudadanos sirios*. Puerto Rico: Telemundo. Recuperado de <https://www.telemundopr.com/noticias/Puerto-Rico-recibira-a-ciudadanos-sirios329657541.html>

Torres, J. A.; Fernández, J. M. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y el desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 177-200. DOI: 10.6018/reifop.18.1.214391

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

Para saber más sobre las Autoras...

Georgia Angelidou

Doctora en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación por la Universidad de Granada, Experta en Psicopedagogía e Intervención con personas migrantes refugiadas, Especialista en educación multicultural. Participante en diferentes proyectos de investigación relacionados con la educación intercultural, migración forzosa, la intervención psicopedagógica, la integración, los menores extranjeros no acompañados y la violencia de género.

Pierette Bartolomei-Torres

Doctora por la Universidad de Granada, especialista en Inteligencias múltiples y la enseñanza de lenguas extranjeras. Participante en diferentes proyectos de investigación, relacionados con la formación en educación infantil, primaria y secundaria, educación intercultural, intervención psicopedagógica, bilingüismo y violencia de género.

Eva M^a Aguaded-Ramírez

Profesora Contratada Doctora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) de la Universidad de Granada. Componente del grupo de investigación. Participante en diferentes proyectos de investigación relacionados con la formación en educación intercultural, conflictos del aula y exclusión social.

Como citar este artículo...

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P. & Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. *DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 17, 149-171.

DOI: : <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>

¹ La escala se elaboró en español. Luego, se tradujo del español al griego por nuestro grupo de investigadores.

² Se pueden encontrar más informaciones sobre el diseño y validación del instrumento de recogida de datos en Angelidou, Aguaded-Ramírez y Rodríguez-Sabiote, 2019.

Angelidou, G.; Bartolomei-Torres, P.; Aguaded-Ramírez, E. M. (2020). Las actitudes de los adultos hacia los menores refugiados: el caso de Grecia, España y Puerto Rico. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, Nº 17, 2020, 149-171. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i17.10221>