



SED
272
v.2

neuroharte sa.
neuroharte sa. rehabilitación terapéutica

Evaluación de eficacia e impacto del proyecto “Manejo de los Trastornos de Aprendizaje” Una aproximación integral

Esta evaluación es importante para toda la comunidad académica y de manera particular para: a) la Secretaria de Educación (CADEL), b) para cada institución que participó activamente en el desarrollo del proyecto y c) para Neuroharte S.A. al convertirse en un agente externo que tuvo como misión dar respuesta a necesidades previamente identificadas y expresadas abiertamente por los encargados de poner en marcha el PEI tanto en el Colegio La Merced como del Colegio Silveria

Este documento tiene el propósito evaluar la eficacia del proyecto y dar cuenta de aquellas acciones que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Con la evaluación de eficacia, por un lado, se pudieron identificar los aspectos que incidían en el cumplimiento de los objetivos y resultados esperados y por el otro, se convirtió en una experiencia que al ser sistematizada, a través de los seis meses de duración de el proyecto, facilitó la identificación de aspectos a mejorar o adaptar durante el tiempo que se implementaba. Adicionalmente, fue una base de información para identificar las conclusiones y recomendaciones que podrán ser tenidas en cuenta en futuras intervenciones con características similares y donde se contemplan acciones de formación a docentes, evaluación de población en edad escolar e implementación de centros de aprendizaje en las diferentes localidades e instituciones en las que hace presencia la Secretaria de Educación.

Evaluación de eficacia e impacto del proyecto “Manejo de los Trastornos de Aprendizaje” Una aproximación integral

Esta evaluación es importante para toda la comunidad académica y de manera particular para: a) la Secretaría de Educación (CADEL), b) para cada institución que participó activamente en el desarrollo del proyecto y c) para Neuroharte S.A. al convertirse en un agente externo que tuvo como misión dar respuesta a necesidades previamente identificadas y expresadas abiertamente por los encargados de poner en marcha el PEI tanto en el Colegio La Merced como del Colegio Silveria

Este documento tiene el propósito evaluar la eficacia del proyecto y dar cuenta de aquellas acciones que contribuyeron al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Con la evaluación de eficacia, por un lado, se pudieron identificar los aspectos que incidían en el cumplimiento de los objetivos y resultados esperados y por el otro, se convirtió en una experiencia que al ser sistematizada, a través de los seis meses de duración de el proyecto, facilitó la identificación de aspectos a mejorar o adaptar durante el tiempo que se implementaba. Adicionalmente, fue una base de información para identificar las conclusiones y recomendaciones que podrán ser tenidas en cuenta en futuras intervenciones con características similares y donde se contemplen acciones de formación a docentes, evaluación de población en edad escolar e implementación de centros de aprendizaje en las diferentes localidades e instituciones en las que hace presencia la Secretaría de Educación.

Objetivo de la evaluación

Evaluar la eficacia o cumplimiento de objetivos del proyecto a partir de una evaluación de proceso y de resultados en dos colegios del distrito capital de la ciudad de Bogotá en un periodo de seis meses.

El objetivo anterior se plantea con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto tal y como habían sido planteados al inicio del proceso.

Metodología

La estrategia utilizada para evaluar el proceso, el cumplimiento de los objetivos y los resultados de la implementación se caracterizó por ser de naturaleza cuantitativa y cualitativa y consistió en:

- Aplicación de un formato de encuesta de conocimientos y expectativas
- Aplicación de encuestas de satisfacción luego de cada capacitación
- Observación participante durante el desarrollo de las capacitaciones
- Entrevistas y reuniones con las directivas, coordinadoras, y/o orientadoras en diferentes momentos de la implementación.
- Observación en el aula de clase a los docentes
- Revisión de documentación
- Entrevista con director del proyecto
- Entrevista con los profesionales encargados del proceso de capacitación a docentes.
- Sistematización del proceso y elaboración de una guía para registrar el proceso de implementación de la propuesta.

A continuación se describe las estrategias metodológicas utilizadas para evaluar el cumplimiento de los objetivos de cada componente del proyecto.

Evaluación del proceso de formación a docentes

La metodología utilizada para evaluar dicho componente consistió en:

- Encuesta cuantitativa al inicio del proceso de capacitación
- Identificación de necesidades y expectativas
- Evaluación de satisfacción en cada sesión
- Entrevista con directivas, orientadores y/o coordinadores de cada institución.
- Observación participante durante el proceso de implementación del proyecto
- Definición de indicadores de resultados
- Entrevista semiestructurada a los profesores al final de la implementación del proyecto para la identificación el cumplimiento de resultados esperados e identificar resultados no esperados.

Evaluación del proceso de evaluación de los niños y niñas

La metodología utilizada para evaluar este componente fue:

- Revisión de documentación
- Entrevistas con el director del proyecto.
- Entrevistas con el equipo de profesionales (neuropsicóloga y psicólogos encargados de la evaluación y análisis de los resultados).

Evaluación del proceso de implementación de los centros de aprendizaje

La metodología utilizada para evaluar este componente fue:

- Revisión de documentación

RESULTADOS OBTENIDOS

Indicador de resultado:

Entrenar a 50 docentes in situ de la básica primaria en la detección de niños y niñas con dificultades del aprendizaje y en el manejo de niños y niñas con este tipo de dificultades en el aula de clase (25 horas).

El proceso de capacitación tal como fue acordado estuvo dirigido a 50 docentes de los dos colegios. El nivel de asistencia superó las expectativas inicialmente planteadas. Desde la primera capacitación (ver figura 1) hasta el final del proceso asistieron a cada capacitación un promedio 27 personas por colegio, y en algunas ocasiones el número de asistentes llegó a superar los 40 participantes.

Figura 1. Caracterización asistentes primera capacitación

La Merced	Silveria
Total de participantes: 24	Total de participantes: 29
Hombres: 5%	Hombres: 8%
Mujeres: 95%	Mujeres: 92%
Edad promedio: 48 años	Edad promedio: 47 años
Cargos desempeñados: 92% docente 4% orientador 5% coordinador	Cargos: 92% docente 8% orientador
Años de experiencia en el campo de la educación : 25 años	Años de experiencia en el campo de la educación : 23 años

Tiempo promedio trabajando en la institución: 14 años	Tiempo promedio trabajando en la institución: 11 años
---	---

Adicionalmente, se evidenciaron indicadores que daban cuenta del nivel de apropiación de conceptos y aplicación de estrategias pedagógicas realizadas en clase – e identificadas a partir de las entrevistas con los docentes y la observación de aula.

- **Indicadores de cumplimiento de resultados en el aula de clase:**

- Adaptación e inclusión de nuevos conocimientos a las actividades que tradicionalmente realizaban los/las docentes – Relato reportado de manera sistemática por un grupo de profesoras del grado 3°.
- Manejo objetivo a los niños y niñas identificados con trastornos de aprendizaje; esta condición se convirtió en una oportunidad para que las/los docentes comprendiera con mayor claridad las razones del desempeño de los niños y niñas. También fue un recurso que facilitó un tipo de interacción cercana entre el profesor/a – alumno/a donde predominaba la búsqueda de soluciones y la pro actividad; dejando de ser una relación autoritaria o impositiva. Relato de una profesora del grado 1°.
- Claridad conceptual respecto a las características de los trastornos de aprendizaje.
- Trabajo a partir de casos
- Integración de contenidos en el aula

- Diseño e inclusión de estrategias para motivar a los niños y las niñas
- Adaptación de estrategias pedagógicas
- Generación de interés por investigar y conocer acerca del tema de los trastornos de aprendizaje
- Identificación y validación en el aula de clase los contenidos vistos en el proceso de formación.
- Realización de un acercamiento informado a los padres de familia.

Algunos relatos de los/las profesores/as y que dan cuenta del cumplimiento del indicador son los siguientes:

- *“Me sirvió para tener manejo del tema”*
- *“Ahora con más frecuencia observo a mis niños e intento aplicar los criterios de selección”*
- *“Me sirvió para tener fundamentación teórica y confirmar mis sospechas”*
- *“Me ayudó para implementar estrategias nuevas”*

● **Indicadores de cumplimiento de resultados entre el equipo de compañeros de trabajo en la institución:**

- Manejo de conceptos en espacios de trabajo dentro de la institución (Reporte profesoras 3° grado)
- Oportunidad para identificar y valorar los comportamientos de los niños y niñas utilizando conceptos vistos en las capacitaciones.

- En las reuniones por grado, el grupo de profesoras/es establecieron espacios para recurrir a las recomendaciones dadas por el equipo de NEUROHARTE S.A. y establecer posibles maneras de trabajo en el aula.

- **Indicadores de cumplimiento de resultados con el equipo de profesionales de NEUROHARTE S.A.**

De manera recurrente los/las profesores/as manifestaron que el proceso de capacitación realizado por NEUROHARTE S.A. se caracterizó por contar con un equipo de profesionales expertos en el tema, los cuales generaban interés, credibilidad y motivación por participar; al respecto una profesora comentó: *“A pesar de estar cansada, yo continuaba en el espacio de capacitación o sacaba el espacio para asistir en jornadas no académicas, era un espacio al que me gustaba ir”*.

Otro aspecto a emular fue el nivel de eficacia en las remisiones realizadas por los docentes, que fue comparado con los resultados de la evaluación realizada por el equipo expertote NEUROHARTE. S.A.

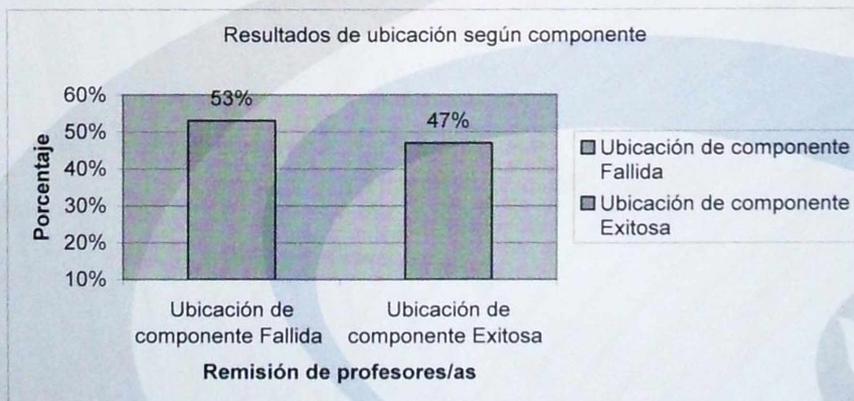
Indicador de resultado fue:

Contar con la remisión de los docentes quienes identifican 200 niños y niñas que según su criterio por presentar dificultades del aprendizaje.

El anterior indicador se cumplió a satisfacción, lo cual se evidencia en las **208 remisiones** realizadas por los profesores/as al inicio del proceso. Las remisiones fueron justificadas por cada docente según lo que cada uno de ellos había observado en el aula.

Los profesores del colegio Silveria realizaron un total de 105 remisiones (Sede B, 14 jornada de mañana, 89 jornada de la tarde; Sede C, dos remisiones). De las cifras antes mencionadas, es importante anotar el éxito de las remisiones realizadas por los/las docentes ya que el 79% de estas fueron efectivas lo cual significa que en gran medida estuvieron asociadas con un diagnóstico de trastorno de aprendizaje.

Otra medida del indicador de la efectividad en las remisiones fue solicitar a los/las docentes la ubicación de los niños y niñas en los diversos componentes (atención, fonolingüístico, funciones ejecutivas, visoespacial). A continuación se presenta el comportamiento y resultados de las categorizaciones dadas por los/las profesoras del Colegio Silveria, tomando como referencia el reporte escrito de una muestra de 11 profesoras/es de la jornada de la mañana y de la tarde y que se validó con los resultados obtenidos por el equipo de NEUROHARTE S.A.



Grafica 1. Resultados ubicación según componente

A partir de la grafica anterior se puede observar que el porcentaje de ubicaciones fallidas (53%) supera en 5 puntos el número de ubicación de casos exitosos (47%). Haciendo referencia a las ubicaciones exitosas se identificó que los/las docentes ubicaron a los niños y niñas en los componentes fonolingüístico (8 / 11) y atencional (2/2). El componente en el que se observó el mayor número de ubicaciones fallidas fue el visoespacial (9/13).

Esta información nos permite inferir que si bien los/las profesores/as en el aula de clase realizan observaciones objetivas que les permite identificar posibles diagnósticos de trastornos de aprendizaje, la habilidad para ubicarlos en componentes específicos es una tarea que requiere de mayor conocimiento y por ende es un proceso que debe ser realizado por un equipo de profesionales experto en el tema. No obstante, esta información plantea para futuros procesos una oportunidad de trabajo articulado entre docentes y el equipo de expertos lo cual permitirá priorizar sobre los casos que ameritan atención oportuna.

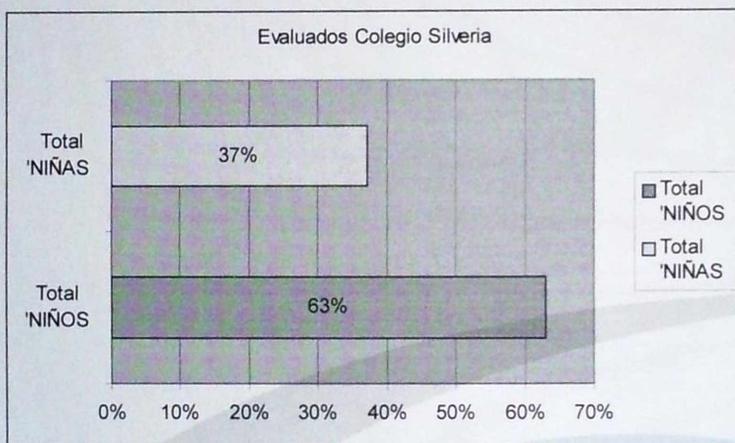
Otro indicador de resultado fue la realización de la evaluación neuropsicológica (priorizando la atención de niños y niñas de primero a tercero de primaria) del grupo de 100 niños y niñas remitidos por los/las docentes que cumplan con los criterios de diagnóstico de trastorno del aprendizaje.

Los resultados que nos permiten dar cuenta del cumplimiento de este indicador son los siguientes:

Del colegio La Merced se evaluaron en total 59 niñas.

Del colegio Silveria fueron evaluados en total 34 niños y 20 niñas.

Lo anterior por lo tanto significa que en total se evaluaron 113 niños y niñas, lo cual da cuenta de un cumplimiento del 100% de dicho objetivo ya que se superó en 13 el número de evaluaciones esperadas.



Grafica 2. **Proporción de niños y niñas evaluados en el Colegio Silveria**

La siguiente grafica permite observar que en el colegio Silveria la proporción de niños evaluados superó la proporción de niñas con Trastornos de Aprendizaje.

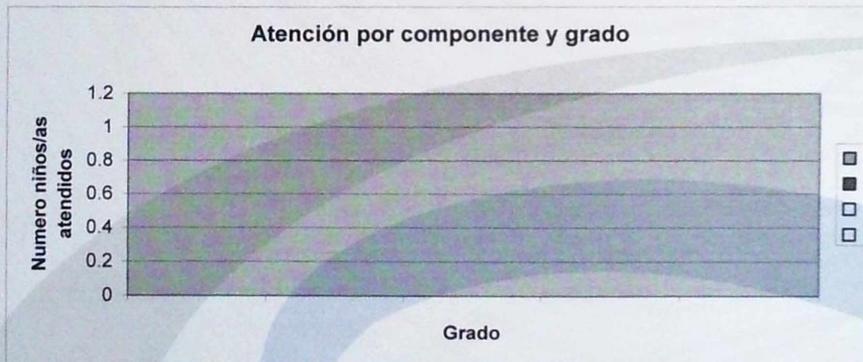
El siguiente indicador estaba relacionado con la implementación de los centros de aprendizaje en los dos colegio distritales.

Indicador de resultado:

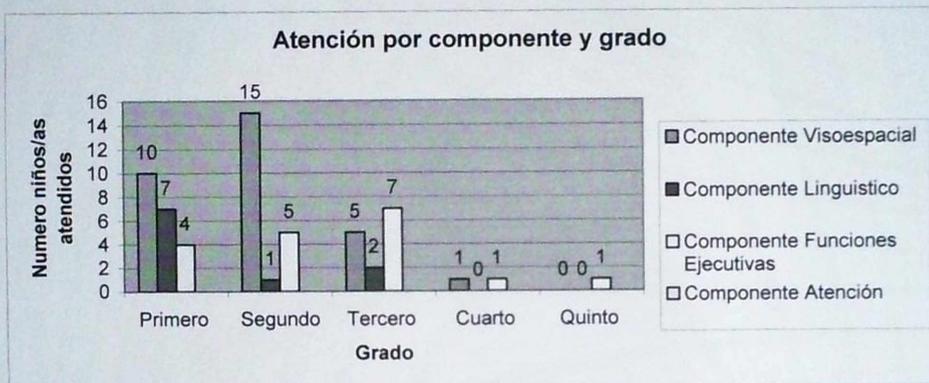
Diseñar y poner en ejecución un centro de aprendizaje para la atención integral (terapéutica y pedagógica) de 100 niños y niñas con trastornos del aprendizaje.

Para el cumplimiento de este objetivo se diseñaron e implementaron dos centros de aprendizaje, uno en cada colegio, y se orientó la atención de los niños y niñas según el componente neuropsicológico identificado como prioritario.

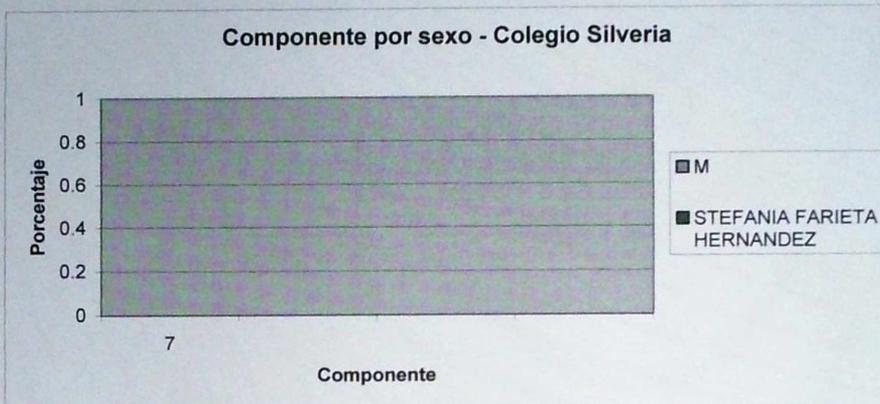
A continuación se presentan los resultados obtenidos.



Grafica. 3 Total de niños y niñas atendidos por grado según el componente del Centro de Aprendizaje – Colegio Silveria

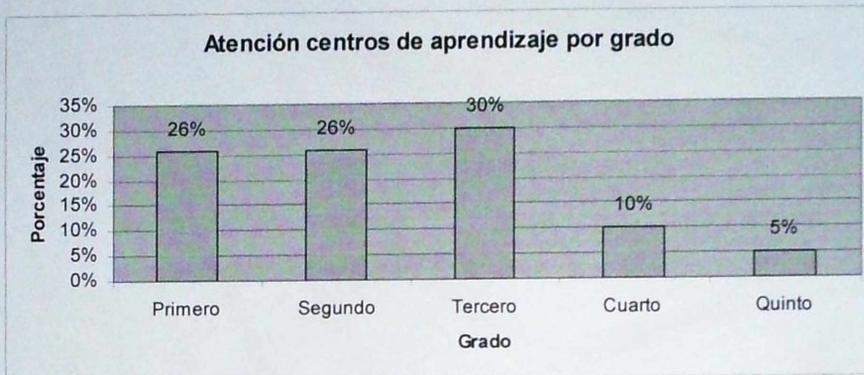


Grafica 4. Total de niños y niñas atendidos por grado según el componente del Centro de Aprendizaje - Colegio La Merced



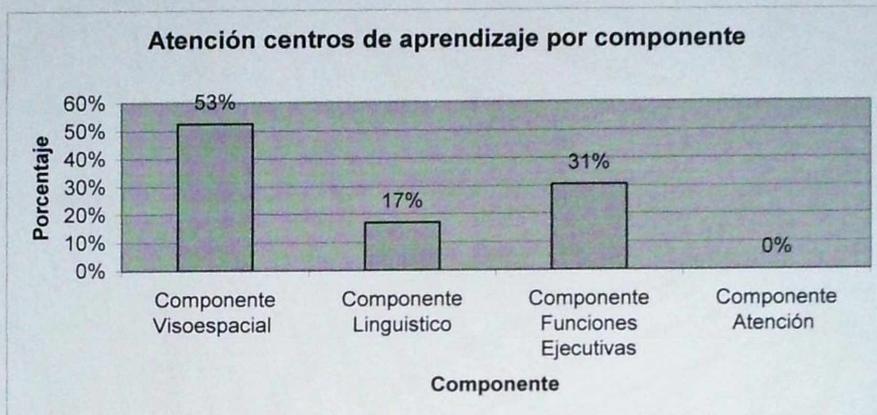
Grafica 5. Porcentaje de niños y niñas atendidos en los centros de aprendizaje – Colegio Silveria

En la grafica 5 se puede observar que en el colegio Silveria las niñas principalmente estuvieron ubicadas en los centros de aprendizaje que correspondían al componente visoespacial y de funciones ejecutivas, en comparación con los niños que en mayor proporción se ubicaron en el componente lingüístico o fonolingüístico. Adicionalmente, es importante destacar que la muestra de hombres en mayor proporción tuvo asistencia en los cuatro componentes del centro de aprendizaje.



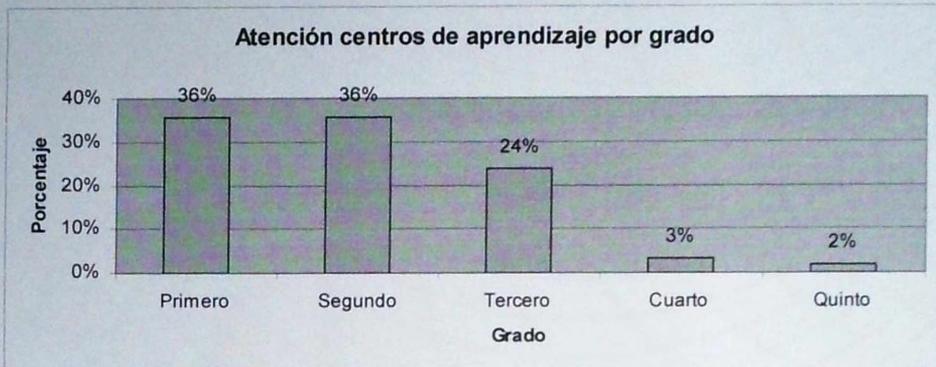
Grafica 6. Total de niños y niñas atendidos según el grado - Colegio Silveria.

En la grafica 6 se puede observar que la mayor proporción de niños y niñas atendidas en el colegio Silveria estuvo concentrada en los grados primero, segundo y tercero con una representatividad del 82%, notándose un 30% en el grado tercero. Lo anterior, da cuenta del cumplimiento del objetivo centrado en realizar la atención priorizando los primeros grados escolares. Es importante destacar que NEUROHARTE S.A. fue receptivo a algunos casos prioritarios referidos por docentes de los grados 4° y 5° y por lo tanto su representatividad en el proyecto fue del 15%.



Grafica 7. Porcentaje de niños y niñas atendidos en los centros de aprendizaje – Colegio La Merced

La siguiente gráfica permite observar que las niñas del colegio La Merced se ubicaron en mayor proporción (84%) en los centros de aprendizaje del componente visoespacial (53%) y de funciones ejecutivas (31%).



Grafica 8. Total de niños y niñas atendidos según el grado - Colegio La Merced

En la grafica 8 se puede observar que la mayor proporción de niñas atendidas en el colegio La Merced estuvo concentrada en los grados primero y segundo con una representatividad del 72%, seguido de un 24% en el grado tercero. Lo anterior, da cuenta del cumplimiento del objetivo centrado en realizar la atención priorizando los primeros grados escolares. Adicionalmente, es se destaca la atención de algunos casos prioritarios de los grados 4° y 5° y por lo tanto su representatividad en el proyecto fue del 5%.

Algunos aspectos que incidieron en el cumplimiento de los objetivos

Proceso de formación docente

- La identificación del nivel de conocimiento de los/las docentes respecto a los trastornos de aprendizaje, antes de iniciar el proceso de formación, permitió orientar las capacitaciones según las áreas de interés de los asistentes (fuente de información: ENCUESTA).

- El interés manifestado por los/las profesores/as para participar activamente en el proceso de formación hizo que el clima del aula durante las jornadas fuera positivo y se lograra en cada sesión cumplir con los objetivos propuestos. (fuente de información : OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS)
- La evaluación y retroalimentación constante del proceso y la oportuna respuesta a las dificultades por parte de NEUROHARTE S.A., llevo a una identificación del tipo de metodología más indicada y más efectiva para trabajar con los/las profesoras, lo que a su vez le facilitó al profesional encargado de la capacitación conocer la dinámica del grupo e incluir en las sesiones aspectos directamente relacionados con las experiencias de enseñanza aprendizaje identificadas cotidianamente por los/las docentes (fuente de información : observación participante, entrevistas y verificación de funciones establecidas dentro del equipo)
- Utilizar estrategias pedagógicas cercanas a la realidad del aula (estudio de casos) durante el proceso de formación permitió avanzar en la identificación clara y diferenciación de los diferentes tipos de trastornos de aprendizaje presenten con mayor prevalencia en las instituciones educativas. De igual manera, promovió el desarrollo de competencias y la transferencia de los conocimientos al aula de clase. Además, fue un espacio donde se promovió el empoderamiento de los docentes para ganar confianza y desarrollo de su autonomía y recursividad en el momento de manejar situaciones similares. (Fuente de información: entrevistas, respuesta activa a

partir de la estrategia pedagógica diseñada para el proceso de formación, observación participante).

- La credibilidad reportada por los docentes respecto el trabajo realizado por NEUROHARTE S.A. fue un factor que hizo que el proceso de formación tuviera una continuidad donde los/las participantes se involucraron activamente durante todas las sesiones. Además, se convirtió en un espacio para resolver inquietudes y contribuir al desarrollo de habilidades en los docentes para comprender en el aula de clase de manera clara e informada cuando una situación es indicador de un trastorno de aprendizaje. (Fuente de información: entrevista y reunión con coordinadores y directivos y profesionales encargados de la implementación del proyecto)
- La integración de los conocimientos adquiridos al aula de clase se convirtió en una oportunidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos. De igual manera permitió que el equipo de NEUROHARTE S.A. contara con información de primera mano para realizar los ajustes necesarios y aclarar dudas respecto al proceso de implementación de los centros de aprendizaje de manera oportuna. (Fuente de información: observación participantes y entrevista con docentes y profesionales encargados de la implementación del proyecto)
- Con el propósito de cumplir con los objetivos de la evaluación a 100 niños y niñas se contó con personal cualificado para la aplicación de protocolos de evaluación neuropsicológica, se coordinó y realizó seguimiento de la labor realizada por cada profesional y el cumplimiento de sus funciones y se validaron los indicadores de cumplimiento planteados.

Algunos aspectos que incidieron en el cumplimiento de los objetivos

Proceso de evaluación

- La respuesta oportuna de los/las docentes con la lista de niños y niñas remitidos a evaluación permitió.
- La disponibilidad de un grupo de expertos con material disponible para realizar la evaluación.
- Contar con la disponibilidad para evaluar niños y niñas en dos instituciones y en las dos jornadas permitió avanzar en el cumplimiento del cronograma y evitar retrasos significativos en el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del proceso.

Resultados positivos no esperados

- De manera especial el proceso de capacitación se convirtió en una fuente de información para los/las profesores quienes en algunos casos utilizaron dicha información para informar a los padres de familia respecto a la condición de los hijos y la posibles causas de su desempeño académico.

Una profesora reportó: *“Me sirvió para darle un campanazo de alerta a los padres de familia”*.

- Los/las docentes realizaron cambios en su comportamiento frente a los /las niños/as. *“Me aterrizó humanamente conmigo misma”*. Lo anterior, se puede identificar como un proceso de sensibilización respecto a la individualidad de los niños/as y la necesidad de entender su condición.

“Yo ahora entiendo la condición del niño y eso me ayudó para darles un manejo más humano”.

- Manejo integral de los niños y niñas en el aula, al incluir en las apreciaciones el conocimiento del contexto del que provienen y sus antecedentes neurológicos, psicológicos y familiares.
- Los/las docentes se involucraron de manera activa y propósitiva en el proceso y lograron identificar de manera recurrente que uno de los principales obstáculos para el eficaz desarrollo de las actividades en los centros de aprendizaje fue la escasa vinculación de los padres de familia frente al proceso de aprendizaje de sus hijos/as.
- Como resultado del nivel de involucramiento en el proyecto algunos docentes solicitaban voluntariamente y se movilizaban con el fin de obtener un repertorio de estrategias para ser transferidas a los padres de familia y lograr compensar la inasistencia de los niños y niñas a recibir atención. *“Uno se siente triste y frustrado porque ese niño perdió la oportunidad”.*
- Otro resultado positivo fue el cambio generado en las dinámicas de interacción entre los/las docentes y los niños, y entre los docentes y los padres de familia. Una profesora del colegio Silveria reporto que el conocer objetivamente las problemáticas de los niños y niñas se convirtió en una oportunidad para reducir los conflictos que en algunas ocasiones se generaban con los padres de familia. *“Ya no se le esta reportando todo a ellos... ahora yo manejo muchos asuntos en el aula y evito que a mis niños los maltraten”.*

“Yo ahora entiendo la condición del niño y eso me ayudó para darles un manejo más humano”.

- Manejo integral de los niños y niñas en el aula, al incluir en las apreciaciones el conocimiento del contexto del que provienen y sus antecedentes neurológicos, psicológicos y familiares.
- Los/las docentes se involucraron de manera activa y propósitiva en el proceso y lograron identificar de manera recurrente que uno de los principales obstáculos para el eficaz desarrollo de las actividades en los centros de aprendizaje fue la escasa vinculación de los padres de familia frente al proceso de aprendizaje de sus hijos/as.
- Como resultado del nivel de involucramiento en el proyecto algunos docentes solicitaban voluntariamente y se movilizaban con el fin de obtener un repertorio de estrategias para ser transferidas a los padres de familia y lograr compensar la inasistencia de los niños y niñas a recibir atención. *“Uno se siente triste y frustrado porque ese niño perdió la oportunidad”.*
- Otro resultado positivo fue el cambio generado en las dinámicas de interacción entre los/las docentes y los niños, y entre los docentes y los padres de familia. Una profesora del colegio Silveria reporto que el conocer objetivamente las problemáticas de los niños y niñas se convirtió en una oportunidad para reducir los conflictos que en algunas ocasiones se generaban con los padres de familia. *“Ya no se le esta reportando todo a ellos... ahora yo manejo muchos asuntos en el aula y evito que a mis niños los maltraten”.*

- Finalmente, un punto a destacar es el uso eficiente de los recursos lo cual facilitó la ejecución de las actividades en los centros de aprendizaje al poder contar de manera adicional con material didáctico de la propia institución lo cual permitió acceso y disponibilidad de material para todos los niños y niñas que asistían a los centros.

¿POR QUÉ ERA NECESARIA LA EVALUACIÓN?

Como resultado de esta evaluación se logró

1. Cumplir a cabalidad con los objetivos previamente definidos
2. Conocer el nivel de cumplimiento de los resultados esperados e identificar los resultados no esperados.
3. Aprovechar de manera eficiente los recursos disponibles durante cada etapa y cada componente del proyecto
4. Realizar ajustes de manera oportuna y reducir el nivel de ineficacia o incumplimiento de los objetivos
5. Cualificar el equipo de profesores durante del proceso de implementación
6. Conocer el tipo de estrategias que resultan más efectiva en procesos de formación
7. Familiarizar a gran parte de la comunidad educativa respecto a la importancia y características del manejo de los trastornos de aprendizaje.

QUÉ SABEMOS HOY QUE NO SABÍAMOS ANTES

- Antes del proyecto no había una homogeneidad en los criterios y en el significado conceptual de los trastornos de aprendizaje por parte de la comunidad educativa y en particular del personal docente, lo cual limitaba las relaciones entre estos y ponía en riesgo a los niños y niñas de ser excluidos o estigmatizados o con pocas oportunidades de mejorar su desempeño académico. Hoy en día se cuenta con docentes capacitados, quienes conocen del tema de los trastornos de aprendizaje y realizan en el aula de clase de modo objetivo e informado la promoción de un mejor desempeño académico y por ende están promoviendo una efectiva integración en el aula.
- Antes del proyecto había una comunidad académica interesada en el tema, con pocos recursos para incluir en su quehacer diario, lo cual en algunos casos era fuente de ansiedad e inseguridad. Luego del proyecto se cuenta con un cuerpo docente con herramientas básicas para el manejo de los trastornos de aprendizaje, con oportunidades para implementar estrategias pedagógicas encaminadas a la inclusión escolar e interesados en reducir la prevalencia de los trastornos de aprendizaje.
- Antes del proyecto no se aprovechaban de manera eficiente los esfuerzos de los/las docentes de las instituciones, las acciones encaminadas por los/las docentes no tenían un propósito claramente identificado corriendo el riesgo de caer en el activismo y limitando la posibilidad de conocer el nivel de eficacia y efectividad de sus esfuerzos. Luego del proyecto los esfuerzos de la comunidad educativa

podrán ser orientados de manera coherente hacia el mejoramiento de las condiciones en el aula para el manejo de los trastornos de aprendizaje.

- Antes del proyecto se realizaban evaluaciones o interpretaciones del desempeño de los/las niños/os a partir de supuestos o información poco confiable, lo cual muy probablemente traía como consecuencia una reducción de oportunidades para la promoción de bienestar y autoeficacia académica de los niños y niñas de las instituciones. Hoy día los profesores y en general la comunidad educativa pueden ser agentes de cambio y un recurso de gran valor para desarrollar proyectos en pro del mejoramiento de la calidad educativa. Se espera que este tipo de acciones se realice bajo la consigna de contar con una planificación clara y completa, donde se lleven a cabo procesos de sistematización y evaluación de tal manera que se logren realizar ajustes o mejoras continuas a lo largo del proceso.
- Antes del proyecto para la comunidad educativa era de gran interés contar con un equipo de expertos dispuestos a acompañarlos en el proceso. Hoy día, a partir del proceso de formación y la implementación de los centros de aprendizaje, los profesores han podido acceder a un tipo de intervención que se dirige hacia la obtención y consolidación de procesos autosostenibles, que va en dirección hacia un uso eficiente de los recursos tanto humanos, físicos como financieros.

RECOMENDACIONES

A continuación se presentan algunos aspectos a considerar en proyectos de intervención futuros con el fin de avanzar de manera ágil y eficiente en la consecución de los objetivos previamente planteados:

- Formalizar el tipo y cantidad de recursos disponibles en cada institución con el fin de que la entidad contratada – NEUROHARTE S.A. – tenga disponibilidad de cumplir con sus labores y evitar alterar la rutina de trabajo de las instituciones donde hace presencia. Por tal razón, para futuros procesos se sugiere contar con una oficina o lugar fijo en cada institución y de uso exclusivo de los profesionales.
- Para la solicitud de remisiones a los docentes se sugiere hacerla luego de la tercera capacitación de tal manera que los docentes cuenten con mayores criterios conceptuales, contando con la posibilidad de validar los conocimientos adquiridos. En el caso de que la remisión sea solicitada al inicio del proceso se sugiere destinar tiempo suficiente (2 semanas) a los docentes para que realicen un ejercicio de priorización de los casos que según su criterio requieren atención oportuna.
- Durante el proceso de formación, se sugiere vincular a los profesores de manera activa por medio de los casos que cada uno maneja diariamente en el aula, todo con el fin de desarrollar un proceso de empoderamiento y agencia dentro y fuera de la institución.
- Para cumplir eficazmente el proceso de evaluación se sugiere contar con mayor tiempo disponible para la evaluación neuropsicológica de tal

manera que los profesionales tengan la oportunidad de presentar resultados preliminares, para luego diseñar y orientar sin contratiempo las estrategias en los centros de aprendizaje.

- Realizar un proceso de seguimiento a la labor realizada por los docentes en el aula de clase y por parte de un profesional o equipo experto realizar recomendaciones a los docentes para que las aplique en el aula de clase.
- Identificar al equipo de docentes como un recurso útil para el reforzamiento de las actividades realizadas en los centros de aprendizaje, por tal razón se sugiere proveer a los docentes de un repertorio de estrategias para aplicar en el aula y para transmitir a los padres de familia.
- Ampliar el número de cupos o en su defecto instaurar un centro de aprendizaje de manera permanente en las instituciones con el fin de manejar oportunamente los casos detectados por los/las docentes.
- Realizar una o dos intervenciones en el aula de clase con el fin de que el cuerpo docente comprenda la dinámica de trabajo en los centros de aprendizaje.
- Durante el proceso de implementación se sugiere realizar una reunión informativa con los docentes la cual de cuenta de los avances proyecto con el fin de promover mayor nivel de involucramiento, resolver dudas y generar una dinámica de trabajo eficiente entre NEUROHARTE S.A, y la comunidad educativa.
- Para la finalización del proyecto se sugiere destinar tiempo para programar una jornada de capacitación final que logre integrar todo lo visto

durante el proyecto con el fin de afianzar y ajustar posibles inconsistencias o ambigüedades expresadas u observadas en los docentes.

- Para reducir el nivel de incumplimiento de los niños a los centros de aprendizaje se sugiere acordar con los padres de familia el envío de lonchera o almuerzo y realizar la intervención luego de la jornada, sin necesidad de que los niños/as deban salir del colegio y luego regresar.
- Para reducir el impacto generado en el aula y en la labor docente como resultado del cruce con las actividades diarias, se sugiere implementar los centros de aprendizaje luego del descanso, es decir a partir de las 10:30am momento en el que según algunas coordinadoras de curso las primeras horas son las que normalmente se eligen para ofrecer las materias que exigen mayor nivel de concentración y atención como las matemáticas y español.
- Con el fin de identificar el impacto y la sostenibilidad del proyecto se sugiere realizar un seguimiento de la intervención luego de 6 meses de terminado el proyecto y al año.