

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRIA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

***PROPUESTA DE MEDIACIÓN TIC PARA EL FOMENTO DE LOS
PROCESOS DE LECTURA, EN EL GRADO 4° EN LOS COLEGIOS
VILLEMAR - EL CARMEN Y GUSTAVO RESTREPO IED SEDE A***

YULY GONZÁLEZ BARRERA

LUIS ALFONSO OTAVO CORREA

CHIA – 2017



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CENTRO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ACADEMIA

MAESTRIA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

***PROPUESTA DE MEDIACIÓN TIC PARA EL FOMENTO DE LOS
PROCESOS DE LECTURA, EN EL GRADO 4° EN LOS COLEGIOS
VILLEMAR - EL CARMEN Y GUSTAVO RESTREPO IED SEDE A***

**Trabajo realizado para obtener el título de Magister en
Proyectos Educativos mediados por TIC, inscrita en el
Centro de Tecnologías para la Academia.**

YULY GONZÁLEZ BARRERA

LUIS ALFONSO OTAVO CORREA

DRA. ANDREA XIMENA CASTAÑO

Asesora

CHÍA- 2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Chía - 2017

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN | 8 |
| 1. INTRODUCCIÓN | 12 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 14 |
| 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 3.1. Relevancias de los contextos y análisis previos. | 20 |
| 4. OBJETIVOS. | 21 |
| 4.1. GENERAL | 21 |
| 4.2. ESPECÍFICOS..... | 21 |
| 5. MARCO TEÓRICO..... | 22 |
| 5.1. La metodología transaccional en los procesos de lectura y escritura..... | 22 |
| 5.2. Educación, tecnología e informática | 24 |
| 5.2.1. Educación. | 24 |
| 5.2.2. Tecnología y educación. | 26 |
| 5.2.3. Informática..... | 27 |
| 5.2.4. Tecnología e Informática. Para el Ministerio de Educación Nacional..... | 28 |
| 5.3. El papel de los ambientes de aprendizaje en la educación | 29 |
| 5.4. TIC como mediación pedagógica..... | 32 |
| 6. ESTADO DEL ARTE | 34 |
| 6.1. Mediación TIC en proceso educativos. | 34 |

| | |
|--|-----------|
| 6.2. Procesos de lectura apoyados con TIC..... | 38 |
| 7. CAPÍTULO DE IMPLEMENTACIÓN | 41 |
| 7.1. Diagnóstico del problema educativo y su relación con el PEI | 41 |
| 7.1.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 48 |
| 7.1.2. Definición del problema educativo:..... | 49 |
| 7.1.3. Identificación la problemática y su relación con el PEI. | 50 |
| 7.2. Formulación del proyecto educativo | 51 |
| 7.2.1. Nombre del Proyecto Educativo. | 51 |
| 7.3. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo | 51 |
| 7.3.1. Descripción general: | 51 |
| 7.3.2. Justificación del uso de la estrategia técnico y pedagógico. | 52 |
| 7.3.3. Influencia del uso pedagógico de las TIC en el problema educativo planteado: .. | 53 |
| 7.4. Pilotaje: objetivo y acciones para abordar el problema educativo | 54 |
| 7.4.1. Objetivos del Proyecto Educativo..... | 54 |
| 7.4.2. Descripción del Ambiente de Aprendizaje implementado | 55 |
| 7.4.4. Sostenibilidad y evaluación | 61 |
| 7.4.5. Cronograma de Gantt..... | 62 |
| 8. ASPECTOS METODOLÓGICOS | 63 |
| 8.1. Sustento epistemológico..... | 63 |
| 8.2. Diseño de la investigación..... | 64 |
| 8.2.1. Estudio de Caso:..... | 64 |
| 8.3. Muestra..... | 66 |
| 8.4. Fases de la investigación | 66 |
| 8.4.1. Preparatoria | 66 |

| | |
|---|------------|
| 8.4.2. Planteamiento..... | 67 |
| 8.4.3. Estado del arte..... | 67 |
| 8.4.5. Diseño metodológico..... | 67 |
| 8.4.6. Análisis de datos..... | 67 |
| 8.4.7. Conclusiones Prospectiva y recomendaciones..... | 68 |
| 8.5. Técnicas de recolección de información..... | 68 |
| 8.6. Categorías de análisis..... | 68 |
| 8.7. Validación del instrumento por juicio de experto..... | 71 |
| 8.8. Análisis del instrumento..... | 72 |
| 8.9. Formato de consentimiento informado..... | 72 |
| 8.10. Análisis del conocimiento que tienen la población en el tema..... | 73 |
| 8.11. Tiempos de elaboración del material educativo digital..... | 74 |
| 9. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 75 |
| 9.1. Análisis por instrumentos..... | 76 |
| 9.1.1. Observación:..... | 76 |
| 9.1.2. Entrevista..... | 77 |
| 9.1.3. Encuesta..... | 84 |
| 10. FASES DEL PROYECTO / CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN..... | 88 |
| CONCLUSIONES..... | 89 |
| REFERENCIAS..... | 92 |
| Anexo 1..... | 98 |
| Anexo 2..... | 99 |
| Anexo 3..... | 100 |

| | |
|----------------------|------------|
| Anexo 5 | 102 |
| Anexo 6 | 103 |
| Anexo 7 | 107 |

LISTADO DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Resultados pruebas saber 2014, área lenguaje, grado 3° colegio Gustavo Restrepo IED | 16 |
| Gráfico 2: Resultados pruebas saber 2014, área lenguaje, grado 3° colegio Gustavo Restrepo IED: | 17 |
| Gráfico 3: Resultados nacionales por tipo de establecimiento | 19 |
| Gráfico 4. Matriz causa- efecto colegios Villemar el Camen, Gustavo Restrepo..... | 42 |
| Gráfico 5: Matriz DOFA colegio Villemar el Carmen IED | 45 |
| Gráfico 6: Material MEDAULA | 58 |
| Gráfico 7: Presentación MEDAULA | 57 |
| Gráfico 8: Material MEDAULA | 59 |
| Gráfico 9: Recurso externo MEDAULA | 84 |
| Gráfico 10: Resultado encuesta categoría actitud del estudiante | 85 |
| Gráfico 11: Resultados de la encuesta: categoría Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje..... | 87 |
| Gráfico 12: Resultado encuesta categoría percepción del estudiante | 87 |
| Gráfico 13: Resultado encuesta aspectos cognitivos | 88 |

LISTADO DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Descripción actividades..... | 61 |
| Tabla 3: Categorías de Análisis | 70 |
| Tabla 4: Instrumentos de recolección de datos..... | 71 |
| Tabla 5: Análisis de la observación..... | 77 |
| Tabla 6 Evaluación fase posterior del producto | 87 |

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en los colegios Gustavo Restrepo IED y Villemar el Carmen, en los cuales se tomó como muestra el grado 4º de primaria. Esto con el fin de implementar algunas estrategias didácticas que permitan fomentar y fortalecer los procesos de lectura.

El proceso e implementación de dichas estrategias, consistió en el diseño de un ambiente de aprendizaje en el que se usaron recursos educativos digitales, integrados a los procesos educativos y didácticos en aras de apoyar los procesos de lectura. La implementación se realizó con el objetivo de mejorar el desempeño académico de los estudiantes, el fortalecimiento de sus competencias de lectura y el uso de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, lo que permitió determinar que el material utilizado influyó de manera positiva en el mejoramiento del proceso de lectura de los estudiantes; dichos resultados estuvieron directamente relacionados con el progreso académico de los estudiantes y fueron recolectados a través del método de estudio de caso (Stake, 2007), que permitió rastrear los diferentes fenómenos inherentes a cada grupo de estudio y sus diferentes problemáticas.

PALABRAS CLAVES

Lectura, educación básica y ambiente de aprendizaje apoyado en TIC.

1. INTRODUCCIÓN

Esta propuesta se basa en el diseño e implementación de una mediación pedagógica TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) a partir de la creación e integración de material educativo digital para la enseñanza y el aprendizaje en los procesos de lectura en cuarto grado de básica primaria. Estos como elementos activos en la estructura curricular de los Colegios Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A; y que buscan intervenir de manera significativa los procesos formativos de los estudiantes que se encuentran en el aula, evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes en la aplicación y uso de estas herramientas y finalmente compararlos con los resultados previos a su aplicación usando el método de estudio de caso.

De ahí se propone el uso de las TIC como herramienta que integre la lectura en primaria y que estas sean instrumentos de uso frecuente en cada una de ellas, a través de estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten el fortalecimiento de los procesos mentales de los estudiantes y que le permitan llevar a cabo el procesamiento, la retención y la organización de la información favoreciendo la construcción de un aprendizaje significativo, usando herramientas diseñadas para este fin y aplicando otras ya existentes que han demostrado ser eficaces dentro de estos procesos de formación.

La integración de estas herramientas al proceso educativo formal que se viene desarrollando en salón de clases, promoviendo métodos de enseñanza y aprendizaje

mediados por TIC, que “posibilita la comunicación docente-estudiante y estudiante-estudiante, a través de diversos medios (los materiales, las actividades y la investigación). Esta variedad de medios permite diseñar diferentes trayectos cognitivos a fin de obtener el máximo aprovechamiento de cada uno de ellas” (Fantini, 2002, p 1) y que difieren a los tradicionales que en gran medida van a beneficiar el proceso formativo de todos nuestros estudiantes regulares e incluidos al aula de clase a través de la modificación de sus escenarios de aprendizaje.

Por último, se pretende dar respuesta al objetivo general, el cual se refiere al analizar la influencia de la implementación y de la creación de material educativo digital en procesos de lectura de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria de los colegios Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A., buscando beneficiar y potenciar los procesos y competencias lectoras, comprensivas, el uso y apropiación de TIC.

2. JUSTIFICACIÓN

La educación en Colombia está sufriendo una evolución importante desde diferentes espacios: contenidos, cobertura, tiempos, relaciones sociales e interpersonales, herramientas científicas, técnicas y tecnológicas, entre otros factores que inciden en los procesos educativos. Esto implica generar ámbitos de transformación de los diferentes actores que participan en este proceso, la sociedad, la comunidad, directivos, docentes y estudiantes, que deben formar parte de este cambio en la concepción de la adquisición del conocimiento, reconociendo a las TIC como una herramienta que se debe aprovechar dentro y fuera de la institución en beneficio de los procesos académicos y a favor de la transformación de los escenarios de aprendizaje.

El uso de las TIC y material educativo digital puede ser un factor motivante, dado que proveen espacios diferentes de interacción y maneras alternas de acercarse al aprendizaje. Además, Merchán (2014) manifiesta que la implementación de tecnología es una herramienta que facilita la gestión pedagógica, dado que promueve la interacción y la enseñanza –aprendizaje. En este sentido, se propone el uso de material educativo digital para el desarrollo de la comprensión lectora.

Además de lo anterior, “La utilización de las TIC como herramientas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje deben desarrollar en los individuos habilidades que les permitan su adaptabilidad a los cambios de manera positiva” (Riveros y Mendoza, 2005, p

318), por lo tanto, se propone la implementación de herramientas digitales para la el trabajo en los procesos de lectura de los estudiantes de cuarto de primaria en las dos instituciones a partir del uso de la plataforma NEOLMS.

Este ambiente de aprendizaje virtual permite gestionar las clases desde un solo espacio organizado, añadiendo recursos propios de la plataforma o de otras webs, creando un ambiente educativo distribuido en el que participaron los estudiantes de cuarto de primaria del Colegio Villemar El Carmen sede C y Gustavo Restrepo IED sede A.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, se observa un bajo nivel de desempeño en las habilidades básicas de lectura que deben tener los estudiantes en cada una de las instituciones educativas seleccionadas para la presente mediación; lo anterior se puede evidenciar a través de los bajos resultados en sus procesos académicos, que derivan de una baja comprensión y abstracción de los conocimientos. A partir de esto se hace pertinente aclarar la importancia de dichos procesos desde la perspectiva de Cedran y Buitrago:

“Gracias al dominio de la lengua escrita se realiza el proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en que vivimos. Es evidente que el dominio de la lengua escrita constituye una herramienta esencial para el manejo de los seres humanos en un mundo cada día más complejo y tecnificado” (Celdrán y Buitrago, 2006 p1).

Además del bajo desempeño a nivel académico, de acuerdo a los resultados de las pruebas externas (Saber), es evidente que la cantidad de estudiantes en las instituciones a trabajar se ubican en niveles bajos en los procesos de lectura de acuerdo a su desempeño en el área de lenguaje. (Ver ilustración 1 y 2)

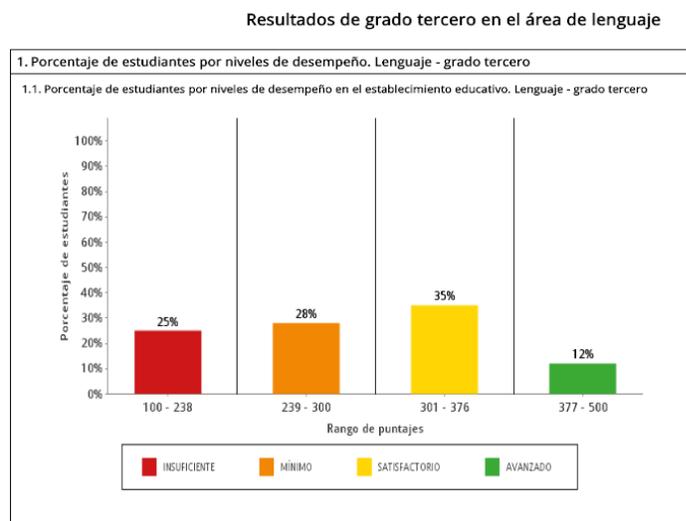


Gráfico 1 resultados pruebas saber 2014, área lenguaje, grado 3º colegio Gustavo Restrepo IED

Resultados de grado tercero en el área de lenguaje

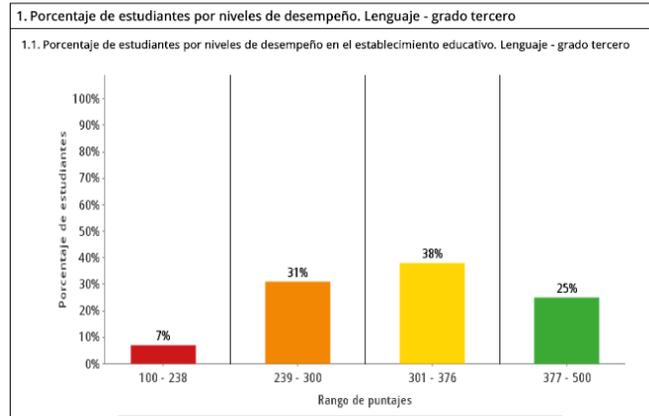


Gráfico 2: resultados pruebas saber 2014, área lenguaje, grado 3º colegio Gustavo Restrepo IED

Pese a los esfuerzos del Gobierno por elevar el nivel educativo de los colombianos, con miras a cumplir el objetivo de ser el país más educado de la región en el 2025, los estudiantes de primaria y secundaria no muestran progresos significativos en su desempeño en las pruebas de lenguaje. Así lo demuestran los resultados de las pruebas Saber 3.º, 5.º y 9.º, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) a todos los estudiantes de esos grados (de entre 8 y 14 años) en colegios públicos y privados del país en el año 2014.

Las anteriores cifras representan el 90 por ciento de los 2,4 millones de niños que presentaron la prueba censal y que arrojan como resultado que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes colombianos tan sólo llega a un nivel aceptable: el puntaje promedio de las tres pruebas está entre los 300 y los 313 puntos, en una escala que va de 100 a 500 puntos. (Bustamante, 2015 p. 1). Ahora bien, el aprendizaje de estas habilidades es sin duda, uno de los más influyentes en cuanto a los procesos de aprendizaje y sustracción de los conocimientos previos y posteriores, dentro de no solo el área de

lenguaje, sino en cada una de las diferentes áreas del conocimiento en las que se trabajan durante la infancia.

A lo anterior, se suma que las dificultades en lectura representan no solo obstáculos en el progreso escolar, según Celdrán y Buitrago;

“tienen efectos a largo plazo; el fracaso escolar es el primer peldaño para el fracaso social por sus efectos en el auto concepto y la autoestima de los niños, en sus metas y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones relativas a su futuro académico y profesional” (Celdrán y Buitrago, 2006, p. 32).

Ahora bien, si adicionamos que los bajos resultados obtenidos en las Pruebas Saber por parte de los colegios oficiales, reflejan cómo nuestros estudiantes están distantes de obtener los resultados esperados según los estándares planteados por el Ministerio de Educación Nacional y en comparación con los resultados obtenidos por los colegios privados en las pruebas de lenguaje (*Ilustración 3*), agregamos que Bogotá está ocupando los últimos puestos en cuanto a los resultados obtenidos frente a las entidades territoriales del sector oficial podemos concluir que hay falencias en cuanto a los procesos educativos que se vienen desarrollando por parte de las instituciones públicas, especialmente en el ejercicio de habilidades comunicativas e interpretativas del lenguaje

Gráfica 31: Resultados nacionales por tipo de establecimiento en Saber 3°, área de lenguaje

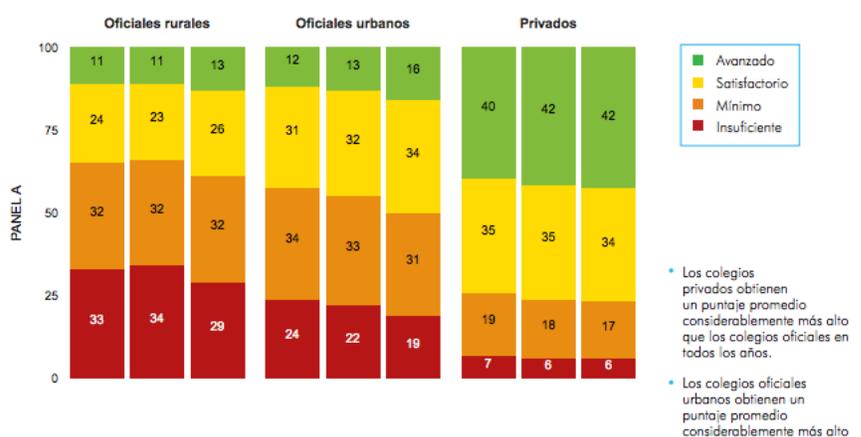


Gráfico 3: resultados nacionales por tipo de establecimiento

Teniendo en cuenta la descripción del problema, y la posibilidad del uso de herramientas educativas digitales que apoyen procesos de aprendizaje dentro del aula, surge nuestra pregunta de investigación.

¿Cómo influye la implementación de materiales educativos digitales orientados a los procesos de lectura en los estudiantes de cuarto de primaria de los Colegios Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A?

3.1. Relevancias de los contextos y análisis previos.

En cuanto a los diagnósticos previos asociados a las pruebas que se realizan a nivel nacional, el Colegio Gustavo Restrepo carece de un plan en gestión en el uso y apropiación de las TIC que permita articular los componentes de gestión: directiva, administrativa, académica, financiera y de comunidad. De igual manera, la infraestructura en lo relacionado a la conectividad, la carencia de dotación de equipos de última tecnología, el presupuesto insuficiente y la ausencia de autonomía institucional por depender de la SED, más la inexistencia de una política pública consistente y la falta de cultura digital impiden el uso y apropiación de TIC, como consta en el documento Uso y apropiación de TIC. (Plan de Gestión Colegio Gustavo Restrepo 2012. p. 10)

El Colegio Villemar el Carmen, sede C, cuenta con un aula de informática dotada con 40 computadores y red de internet de alta velocidad, el acceso a los estudiantes es limitado acorde a los horarios y tiempos y su uso es exclusivo para la clase de informática, la cual reciben durante una o dos horas a la semana. Esta dinámica ocasiona bajo nivel de integración de las TIC, como mediador dentro de las diferentes áreas del conocimiento que manejan dentro del currículo institucional y el uso limitado de herramientas que colaboren con el acceso a información actualizada.

A partir de esto, se propone la integración de las TIC como parte de área de lenguaje, y la gestión de elementos que colaboren con este proceso, esto con el fin de generar diferentes espacios de aprendizaje de acuerdo a los estilos propios de cada estudiante que pueda o no presentar dificultades en la apropiación y uso de habilidades y destrezas en lectura y uso de TIC.

4. OBJETIVOS.

4.1. GENERAL

Analizar la influencia de la implementación de material educativo digital en procesos de lectura en los estudiantes de cuarto de primaria, del Colegio Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A.

4.2. ESPECÍFICOS

- Analizar el uso y apropiación de las TIC por parte de los estudiantes en cuarto de primaria de los Colegios Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A.
- Diseñar una mediación pedagógica con TIC con de material educativo digital (MED) para la enseñanza y el aprendizaje de los procesos de lectura.
- Implementar una mediación pedagógica con TIC con material educativo digital (MED), para la enseñanza y el aprendizaje de los procesos de lectura.
- Analizar la influencia del uso de las TIC, en la evaluación de los contenidos asociados a los procesos de lectura en el área de lenguaje.

5. MARCO TEÓRICO

En este apartado, se presentan los conceptos que buscan fortalecer el uso de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje, anclados a una metodología transaccional en los procesos de lectura de los estudiantes de grado cuarto de los colegios Villemar El Carmen y Gustavo Restrepo. Además, se analiza la relación que existe entre educación, tecnología e informática, el rol de los ambientes de aprendizaje en la educación y del lenguaje como el instrumento que permite transmitir el pensamiento y satisfacer la necesidad de comunicarnos.

Dada la comunicación en los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal. Según Díaz (2005) toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de esta para comunicar pensamientos o impartir conocimientos. Los educadores deben relacionarse con las teorías y metodologías de la lectoescritura con el propósito de aplicar aquellas que le resulten más eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

5.1. La metodología transaccional en los procesos de lectura y escritura

Mediante el modelo transaccional, el estudiante toma relevancia de lo más importante y del significado que le quiere dar a la interpretación textual, enfatizando en una idea mental que lo lleva a comprender y abstraer los conceptos que más se aproximan a sus

intereses, este modelo parte de la comprensión del texto y la relación que hay entre el lector, el ejercicio que éste hace en su proceso lector y el contexto en el que él interpreta las ideas que abstrae del mismo.

Esta teoría desarrollada por Louise Rosenblatt (citado por Dubois, 1989), indica una relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto. Dubois (1989) afirma:

Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interdifusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un poema. (p.67).

En este sentido, la lectura es un momento especial en el tiempo que reúne un lector con un texto particular, en unas circunstancias también muy particulares que dan paso a la creación de lo que ella ha denominado un poema. Este "poema" (texto) es diferente del texto escrito en el papel como del texto almacenado en la memoria. De acuerdo con lo expuesto en su teoría, el significado de este nuevo texto es mayor que la suma de las partes en el cerebro del lector o en la página. (Rosenblatt, 1978).

La diferencia que existe según Cairney (1992) entre la teoría transaccional y la interactiva es en primera instancia, que el significado que se crea cuando el lector y el autor se encuentran en los textos es mayor que en el texto escrito o que los conocimientos previos del lector. Él considera que el significado que se crea es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico.

Los lectores que comparten una cultura común y leen un texto en un ambiente similar, crearán textos semejantes en sus mentes. No obstante, el significado que cada uno cree no coincidirá exactamente con los demás, de hecho, los individuos que leen un texto conocido nunca lo comprenderán nuevamente de la misma forma.

Por otra parte, el entorno en el que se desenvuelven nuestros estudiantes nos lleva a ser más recursivos, a utilizar de manera más eficaz los recursos que permitan centrar su atención en los procesos lectores. Atendiendo a esto, el modelo transaccional de Luis Castejón y Leandro Navas (2013) permite un enfoque que destaca el papel del ambiente y la manera cómo afecta la evolución del niño. El desarrollo no es un proceso del individuo solamente, ni exclusivo del contexto, sino una función compleja de la interacción del niño y el ambiente a lo largo del tiempo, permitiendo desde sus quehaceres formativos utilizar recursos virtuales que estimulen el uso de estas herramientas, buscando e interpretando los contenidos.

5.2. Educación, tecnología e informática

5.2.1. Educación.

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Ministerio de Educación Nacional (2016).

En otras palabras, es un derecho consagrado en nuestra Constitución Política, que cumple una función social, regulada, inspeccionada y vigilada por el Estado quien se encarga de velar por la calidad y el cumplimiento de todos sus fines, asegurando las

condiciones necesarias para su acceso y permanencia.

Para este fin, la UNESCO (2016) afirma:

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo, (...). La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad. (p. 10)

Autores como Henz (1976) sugieren que la educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz.

Paciano Feroso en la educación y su valor (2007, p. 122) señala que la educación es un proceso, y repasa el origen etimológico del término y formula dos orígenes diferentes pero consistentes y coherentes en su significado. Primero, expone la teoría tradicional que dice que educación proviene del latín *educere*, ir hacia afuera, salir. El otro origen podría estar en el latín *e – ducare*, guiar o conducir. Educación referiría, según estas etimologías a la acción de guiar, de conducir hacia afuera, hacia la salida. Además, explica a la educación en su sentido vulgar y filosófico como la vinculación de la educación a la experiencia escolar.

5.2.2. Tecnología y educación.

La tecnología es el conjunto propio de conocimientos de una técnica, que emplea recursos e instrumentos en un determinado campo o sector transformando o cambiando nuestro entorno.

Desde el punto de vista del profesor Manuel Área Moreira, en su trabajo *Introducción a la Tecnología Educativa* (2010), afirma que si se revisa históricamente la evolución de la Tecnología Educativa como disciplina se puede encontrar que el objeto de la misma ha sido variable y en ocasiones confuso. Por ejemplo, en los años 50 y 60 su interés estuvo centrado en el estudio de los recursos audiovisuales, ya para la década de los 70 y parte de los 80 su foco de atención se centró en el diseño instructivo. En nuestros días su preocupación parece dirigirse hacia las Nuevas Tecnologías (NNTT de la información aplicadas a la enseñanza).

La tecnología educativa ha carecido de parámetros o coordenadas claras y definidas en su conceptualización y las prácticas de los tecnólogos educativos han sido en muchas ocasiones dispares cuando no contradictorias. Bautista García-Vera y Pastor *¿Qué es la tecnología educativa?* (1997).

En estos últimos años la tecnología educativa ha recibido numerosas críticas desde el ámbito de la teoría curricular. Entre las mismas destacaríamos fundamentalmente dos. Por una parte, se afirma que la tecnología educativa es una de las manifestaciones más genuinas

en el ámbito de la educación bajo una racionalidad de corte técnico-científico. Y por otra, que la misma ha sido excesivamente dependiente de teorías afines pero ajenas a la realidad curricular como son la psicología, la cibernética o la teoría de sistemas entre otras.

Según la Unesco (1984), la tecnología educativa:

“[...] se entiende como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación”, (...). "Tecnología Educativa: Originalmente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de 'hardware' y 'software'" (p. 43-44)

5.2.3. Informática.

La informática es el conjunto de procedimientos para el procesamiento de la información a través de herramientas computacionales.

La Informática Educativa según Sánchez J. (1995), es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador, y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuye a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente.

Podemos concluir entonces que la Informática Educativa es concebida como la “sinergia entre la educación y la informática, donde cada una de estas ciencias aporta sus más excelsos beneficios en una relación ganar-ganar”. Berríos G. (2001, p. 8)

5.2.4. Tecnología e Informática. Para el Ministerio de Educación Nacional

La informática constituye el paso para introducir la transformación de la calidad educativa.

El Ministerio de Educación (2008) afirma:

“la informática se refiere al conjunto de conocimientos científicos y tecnológicos que hacen posible el acceso, la búsqueda y el manejo de la información por medio de procesadores. La informática hace parte de un campo más amplio denominado Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre cuyas manifestaciones cotidianas encontramos la telefonía celular, la radio, la televisión, los computadores, las redes y la Internet. Ministerio de Educación (p. 5).

La informática constituye uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea, debido a que atraviesa la mayor parte de las actividades humanas. En las instituciones educativas, por ejemplo, la informática ha ganado terreno como área del conocimiento y se ha constituido en una oportunidad para el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

Para la educación en tecnología, la informática se configura como una herramienta que permite desarrollar proyectos y actividades tales como la búsqueda, la selección, la organización, el almacenamiento, la recuperación y la visualización de información. Así mismo, para la simulación, el diseño asistido, la manufactura y el trabajo colaborativo que son otras de sus múltiples posibilidades de uso. (Ministerio de Educación, 2008).

La Educación en Tecnología e informática como medio para acceder al saber

científico y tecnológico debe propender a forjar en el estudiante unas competencias básicas, un saber hacer en cualquier situación que lo hagan desenvolverse en el medio contemporáneo.

5.3. El papel de los ambientes de aprendizaje en la educación

Un ambiente de aprendizaje según (Hidalgo, 2015) corresponde a los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. Para esto, la obtención de los primeros debe ser clara, ya que lo llevará a la adquisición de nuevos conocimientos y a que estos sean más fáciles de asimilar dentro de un ambiente digital de aprendizaje. Este es el punto de partida para identificar la mediación de dichos recursos digitales en el desarrollo de los procesos de lectura de los estudiantes de cuarto de primaria, del Colegio Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A.

En principio, los ambientes de aprendizaje según el portal Colombia aprende del Ministerio de Educación Nacional, el año 2017 afirma que son un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente, conformados básicamente por tres elementos: la delimitación, la estructuración y la flexibilidad que interrelacionados permiten al individuo acceder a un aprendizaje y la posibilidad de saber cómo conoce. (Colombia Aprende, 2017)

De acuerdo a lo anterior, la delimitación de un ambiente de aprendizaje plantea los contenidos, así como de la complejidad, los indicadores y niveles de aceptabilidad de desarrollo de las competencias establecidas. La estructuración, en el sentido que los contenidos deben ser organizados en mapas conceptuales que guíen la planeación de procesos cíclicos que varíen de un nivel de abstracción a otro. La flexibilidad significa que el desarrollo de nuevos entornos para la administración del currículo, deben incluir como punto central la adquisición de las competencias definidas por parte del estudiante, al menos en los niveles de aceptabilidad, y de proveer posibilidades para que el estudiante pueda tener un sentido de control progresivo de su ritmo de aprendizaje.

Por otro lado, existen los sistemas de gestión del aprendizaje (Learning Management Systems LMS) entendidos por García P. (citado por Clarenc, 2013), como los “espacios que responden a las características que desde hace tiempo se venían señalando para las llamadas aulas virtuales en actividades de enseñanza y aprendizaje” (Clarenc, 2013, p 29). Por ello, también son llamados plataformas de aprendizaje, ya que se convierten en un repositorio tanto de los contenidos, instrucciones, materiales diversos y productos, como de las interacciones entre los actores educativos. De ahí, la importancia de tener en cuenta estos softwares que pueden ser usados con el fin de recibir y dar instrucciones, ofrecer espacios a los estudiantes y nuevas herramientas que contribuyan a innovar en educación y a motivar a los estudiantes por medio de propuestas novedosas que se vinculen eficazmente al aula.

Según Piaget (1896), los procesos cognoscitivos del niño se constituyen por cuatro

instrumentos a saber: los predicados, los conceptos, los juicios, y las inferencias. Él aclara que todos ellos se gestan de manera implícita y que se definen así: los predicados se construyen a partir de la asimilación de los observables, los conceptos que les corresponden a los esquemas de asimilación referidos a las significaciones comunes en diversos objetos, los juicios les corresponden atribuciones nuevas. Las inferencias son las coordinaciones entre esquemas, estas últimas son el aspecto dentro del proceso de equilibrio que se considera dialéctico, dicho aspecto consiste en las implicaciones entre medios y fines, es decir, entre reglas y acciones ya conocidas y otras que se intentan probar.

En este orden de ideas, se establece una relación entre el desarrollo infantil y el uso de los sistemas de gestión del aprendizaje dado que el niño en primaria se encuentra en la etapa conceptual, según la cual actúa de forma motora, sus procesos mentales son activos y también reflexivos y los puede ir explotando y desarrollado a través del material digital propuesto en el proyecto educativo MEDAULA.

La meta del estudiante de cuarto grado ante la presente propuesta es el lograr diseñar y construir relaciones, mediante la utilización de las TIC, y herramientas virtuales que ya son de uso común para los niños, como programas de dibujo, simuladores de operadores mecánicos, manejo de enciclopedias en línea, juegos virtuales, entre otros, buscando que el educando de soluciones a problemas planteados en cada una de las actividades que se desarrollan a través del material digital del proyecto educativo MEDAULA y que él tendrá que desarrollar durante el desarrollo de las actividades, mejorando habilidades lectoras.

Los ambientes de aprendizaje virtuales, como mediador en el proceso de enseñanza

y aprendizaje influyen en los procesos que desarrollen habilidades en lectura de los estudiantes de cuarto de primaria, del Colegio Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A, a través de las actividades que se plantean en el proyecto educativo MEDAULA y que permiten asimilar y generar las habilidades necesarias en lectura para su desarrollo, de esta manera nuestro ambiente de aprendizaje nos permite evaluar los resultados obtenidos en el desarrollo de estas.

5.4. TIC como mediación pedagógica

La tecnología que va dirigida a los procesos de mediación pedagógica, pretende mediar el proceso enseñanza aprendizaje, pasando de ser un instrumento a una herramienta, “La mediación tecnológico-educativa deja de ser instrumental para convertirse en parte de la estructura de esta nueva civilización llamada “sociedad del conocimiento” (Fainholk, 2004, p. 3), el concepto de material educativo referido a TIC, se ve representada por la intervención de estas como facilitador dentro del proceso de enseñanza, el fin de las TIC según este autor, es facilitar la interacción entre los estudiantes y maestros para darle un tratamiento a los contenidos e influir en el proceso de apropiación de los contenidos o saberes trabajados en clase.

Según Coll (2007) en su trabajo aprender a enseñar con las TIC se manifiesta que las TIC, no están consideradas como instrumentos cognitivos ni de la mente, plantea las TIC como herramientas tecnológicas que permiten crear, y su uso puede ser dado para planificar, regular y orientar las actividades pedagógicas, influyendo en algunos procesos cognitivos que están implicados en el procesos enseñanza-

aprendizaje, es decir, las TIC como herramientas que apoyan los procesos de aprendizaje ayudan a transmitir los contenidos a trabajar y su efectividad se hace efectiva en función al uso que se les dé en el aula.

Además de esto, es importante rescatar el papel de las nuevas tecnologías en lo que se ha llamado innovación pedagógica, si bien ni podemos reducir la innovación a la integración de tecnología en el aula:

“la innovación pedagógica se centra en los medios, en las nuevas tecnologías, pensando más en su uso que en su apropiación, es decir, pensando más en su adquisición y empleo en las instituciones que en su papel pedagógico en los procesos socioeducativos” (Quiroga, 2017 p. 70).

6. ESTADO DEL ARTE

Al indagar el estado actual del trabajo de lectura usando las TIC, se encuentran trabajos que abordan la lectura relacionado con escritura, desde diferentes posturas e intereses, brindando interesantes resultados en cada una de las investigaciones. Sin embargo, cabe destacar los pocos hallazgos de proyectos que trabajen procesos de lectura en estudiantes de primaria usando como mediador una TIC.

Desde esta perspectiva, se abordan algunos trabajos que dan cuenta de procesos educativos que tratan la creación, y uso de herramientas virtuales en los procesos pedagógicos estructurando el estado del arte, la mediación TIC en procesos educativos, del cual se obtuvo información de autores y procesos de lectura apoyados en TIC.

6.1. Mediación tic en proceso educativos.

En la presente propuesta abordamos investigaciones que tratan del uso de las TIC como mediador de procesos en el aula, con el fin de enfatizar el beneficio o influencia de estas dentro de procesos académicos, y la dinámica en las actividades propias del ejercicio educativo haciendo referencia a algunos autores.

“Transformaciones en la producción de textos de niños de 2º de básica a través de la integración de los tics” presentado por González (2014), en su investigación Aprendizaje Colaborativo los ambientes de aprendizaje deben tener en cuenta las

necesidades y características particulares de los estudiantes y los convierten en sus propios protagonistas, de acuerdo a esto, no se debe olvidar el uso de la herramienta como medio para desarrollar las actividades, de acuerdo a las necesidades particulares de los estudiantes, dejando de un lado el manejo exclusivo de la herramienta sino, en alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos por el docente, se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo a manera de estudio de caso.

Dicha investigación resalta la importancia de tener en cuenta las características de cada uno de los miembros del grupo de trabajo, en cuanto a los ambientes de aprendizaje, su pertinencia se ajusta a algunas necesidades y características personales de los estudiantes. Lo anterior se refiere a herramientas activas dentro del aula de clase, es decir, usar las TIC como herramienta de aprendizajes y de acceso a la información, de acuerdo a los objetivos establecidos, es decir, no dejar de lado el logro de los objetivos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

El MED (Material Educativo Digital) “son recursos facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje en soporte digital, siguiendo criterios pedagógicos y tecnológicos, que integran diversos medios incorporados en un diseño de instrucción” (Guadalupe, Chiarani y Tapia, 2010. p2). Permiten la interacción docente-estudiante, estudiante-docente de manera permanente gracias a las diferentes herramientas dispuestas para este fin, esto aporta al proceso gracias a la conexión que se genera frente al desarrollo de contenidos y la flexibilidad de horarios para evaluaciones y realimentaciones.

Por otro lado los RED (Recursos Educativos Digitales) ”describe cualquier tipo de recurso (incluyendo planes curriculares, materiales de los cursos, libros de texto, vídeo, aplicaciones multimedia, secuencias de audio, y cualquier otro material que se haya diseñado para su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje) que están plenamente disponibles para ser utilizados por parte de educadores y estudiantes, sin la necesidad de pago alguno por derechos o licencias para su uso”(Ministerio de Educación, 2012 p. 99) tienen una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, 2010).

“Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC. Herramienta para un mejor rendimiento académico”. presentado por Fantini (2008), en su trabajo destaca las características de la enseñanza virtual y del uso de herramientas didácticas de las aulas; para ella en la enseñanza virtual se combinan aspectos pedagógicos, sustentando que en las TIC se permite el contacto en tiempo real a través de herramientas como correo, chat, blogs, foros, además destaca ventajas del uso de estas herramientas como la posibilidad de acceso en cualquier momento y espacio, y la posibilidad de realimentación inmediata, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente, esta investigación se realiza en algunos cursos que están relacionados con las temáticas de Sistemas de Información e Informática, en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB; se hace uso de ambientes de aprendizaje usando como medio principal la plataforma Moodle. el tipo de investigación aplicado para este trabajo se

enmarca según la autora, “en un estudio de tipo mixto (a través de la triangulación de metodologías cuantitativas y cualitativas), el cual se desarrolla en dos etapas: la primera, cuantitativa descriptiva y la segunda cualitativa interpretativa”

De lo anterior, podríamos considerar la importancia de reconocer la interactividad que existe frente al trabajo con las TIC, sin desvirtuar la interacción necesaria que debe existir, además de la posibilidad de acceso independiente de tiempo y espacio.

“Diseño de una propuesta metodológica para integrar el tic en el currículo de la institución educativa niña María de caloto cauca”: en esta investigación, Chocó, (2008) propone como objetivo general en su trabajo Diseñar una propuesta metodológica para la integración de las Tic al currículo de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca, Además de implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC, esto con el fin de vincular dentro del currículo de su institución estas herramientas.

El anterior trabajo propone la integración de las TIC dentro de su currículo de acuerdo a las políticas educativas, con estas herramientas como apoyo dentro de los procesos académicos en el aula, esto, con el fin de mejorar y promover el acceso a la educación, y el desarrollo de habilidades digitales por parte de los estudiantes independientemente de la ubicación en la que se encuentren dado que la institución objeto de la investigación citada, no se encuentra en una ciudad principal de nuestro país.

Incluir TIC en el aula como herramientas activas, implica reconocer ventajas al momento de pensar en el modelo de aprendizaje que se pretende, es decir, acerca a los estudiantes y “facilitarles hacer cosas nuevas, enfrentar problemas reales de manera innovadora” (Jaramillo 2003, p.9”) teniendo en cuenta que se está proponiendo una filosofía del aprendizaje significativo.

6.2. Procesos de lectura apoyados con TIC

Los procesos de lectura son el eje fundamental de la presente investigación, y como la presencia del material educativo digital en el aula puede beneficiar el proceso de comprensión lectora permitiendo que el alumno comprenda, le permita aprehender y abordar la temática planteada por el profesor, y se hace referencias a investigaciones previas que abordan y analizan el uso de TIC en este proceso.

“Transformaciones en la producción de textos de niños de 2° de básica a través de la integración de los tic”: en este trabajo, González (2011) plantea la estrategias para la transformación de textos en estudiantes de segundo grado de primaria a partir de la integración del uso de las TIC en el trabajo de aula; “esta estrategia contempló por una parte, el uso de las presentaciones electrónicas y la creación de un web site temático, con el fin de orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje”(…) cabe anotar que la producción de textos mediada por TIC es más que la utilización de un procesador de textos para escribir sobre un tema determinado, esta operación que a simple vista pudiera parecer elemental, involucra al menos tres operaciones complejas y de interés para esta

investigación, la planificación textual, la textualización y finalmente la lectura y corrección del texto”.

Este trabajo aporta a nuestra investigación, desde la visión del efecto o impacto que la integración de las TIC desde las diferentes áreas del conocimiento, con el fin de desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes objeto de estudio y mediación.

La “Comprensión Lectora en Niños: Morfosintaxis y Prosodia en Acción” (González Trujillo, 2005), realiza una aproximación al uso de las herramientas TIC, a un aula donde los estudiantes a través del uso de estos participan en la construcción de sus conocimientos, con ejercicios orientados a trabajar el modelos de la doble ruta lectora, que considera que un estudiante utiliza dos vías para llegar al significado de una palabra, en primera medida el uso de una ruta visual, que comparar la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que disponemos en el léxico visual (a modo de “diccionario visual”) y otra ruta fonológica que mediante el mecanismo de conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos), se obtiene la pronunciación de la palabra, con talleres y actividades que llevan al estudiante a desarrollar ejercicios de reconocimiento de objetos e interpretación oral, usando editores de textos, gráficos y sonidos, que ayudan a fortalecer los procesos de comprensión e interpretación en la lectura y escritura.

De acuerdo con esto, es necesario tener objetivos y planeación clara y detallada de cómo se piensa integrar herramientas TIC en el aula. Además de los aspectos por tener en cuenta al momento de trabajar con estas herramientas educativas.

Ahora, tomando como base de trabajo la actividad escolar y la escuela aparecen nuevos espacios para la animación lectora con TIC, tales como las bibliotecas y los proyectos en webs, en entornos colaborativos y en blogs. Se trata de hacer efectivo que el alumno lector es polivalente porque, entre otras cuestiones, es capaz de leer en distintos soportes (en los que se incluyen los electrónicos) y domina diversos espacios como la Red (Gómez Hernández, 2002). Los profesores convierten sus clases en entornos de aprendizaje, particularmente los de Primer Ciclo de Primaria, aquellos que conciben la enseñanza como un espacio para trabajar o como un proyecto que desarrollar con sus estudiantes. Utilizar tecnologías en el aula es reforzar estos entornos, por principio cambiante y polimorfo. Paredes Labra, J. Animación a la lectura y TIC: Creando situaciones y espacios (2005, p.256)

7. CAPÍTULO DE IMPLEMENTACIÓN

El presente apartado muestra el proceso de diagnóstico, justificación e implementación del proyecto educativo MEDAULA, se inicia como un análisis de la situación dentro de las instituciones, orientado hacia los procesos de lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto de primaria de las instituciones en las que se trabajó. Para esto se utilizaron diferentes instrumentos de diagnóstico, que nos permitieron observar el contexto y los factores positivos o negativos de la propuesta.

7.1. Diagnóstico del problema educativo y su relación con el PEI

Actualmente, se observa un bajo nivel en el desempeño relacionado con las habilidades de lectura que tienen los niños, niñas y jóvenes en las instituciones Gustavo Restrepo IED y Villemar el Carmen IED, específicamente en los grados 4° de primaria que presentan dificultades en la interpretación de textos y lectura. Esta situación perjudica directamente la calidad en la educación, dado que los procesos lectores influyen en cada una de las áreas del conocimiento; en estas instituciones esta situación es evidente en los resultados de procesos de evaluación, actividades académicas, pruebas internas y externas (SABER) aplicadas a los estudiantes, (Ver Ilustración 1 y 2 del apartado de planteamiento del problema), estos resultados son por la baja comprensión y abstracción de conocimientos, si bien “gracias al dominio de la lengua escrita se realiza el proceso de apropiación de la cultura, conocimientos y técnicas de la sociedad en que vivimos”

(Celdrán Clares y Zamorano Buitrago, p.1).

Lo anterior nos lleva a concluir que el dominio de la lectura y su comprensión constituye una herramienta esencial para el desarrollo de los conocimientos en un mundo cada día es más complejo y tecnificado. En los estudiantes de cuarto de primaria se detectan situaciones académicas, que podrían estar directamente relacionados con las dificultades que ellos presentan en los procesos de lectura, la comprensión y análisis erróneo de los textos dificultan la adquisición y desarrollo de su conocimiento en todas las áreas, siendo éste el factor más preponderante de los desempeños académicos asociados.

La falta en el desarrollo de habilidades en lectura, es sin duda, lo que más afecta los procesos de aprendizaje y apropiación de los conocimientos previos y posteriores e influye de manera significativa en el progreso, desempeño y resultado académico de las niñas y los niños que las experimentan.

Para la realización de este diagnóstico en las instituciones se aplican dos instrumentos de recolección de datos en donde se obtienen tanto las causas y efectos y (Ver Ilustración 3) además de una matriz DOFA resultado de las ideas de los docentes de la institución directamente relacionados con el estudio. (Ver gráfico 4 y 5).

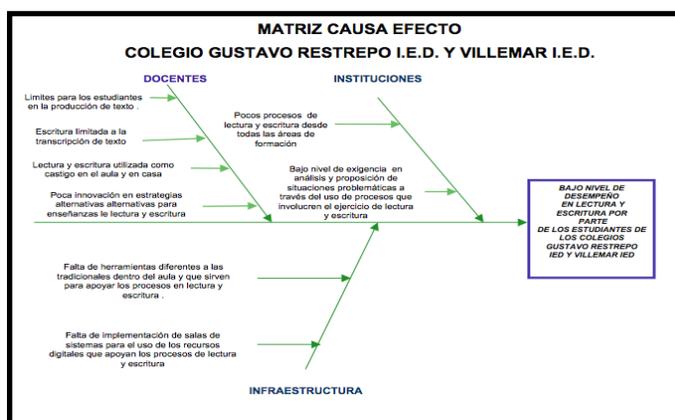


Gráfico 4: matriz causa- efecto colegios Villemar el Carmen, Gustavo Restrepo

MATRIZ DOFA

Análisis de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en cuanto a procesos académicos de los colegios Gustavo Restrepo IED y Villemar el Carmen IED.

MATRIZ DOFA COLEGIO VILLEMAR IED

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Existe interés por las directivas frente a la integración de TIC dentro de procesos académicos● Algunos docentes poseen conocimientos frente uso de TIC.● Existen espacios en los que se pueden implementar herramientas virtuales. | <ul style="list-style-type: none">● No se cuenta con el diseño e integración de un proyecto institucional que integre las TIC.● No existe una estrategia clara sobre el uso del Internet por parte de docentes y alumnos.● Las TIC no se encuentran integradas en las propuestas de enseñanza aprendizaje dentro de las áreas fundamentales del saber.● No se ha establecido ningún contacto con otras instituciones educativas o entidades de educación superior, para el desarrollo, planificación, ejecución y uso de TIC.● Los docentes tienen competencias básicas de TIC, pero no las utilizan de manera eficaz con los alumnos en el desarrollo de sus contenidos temáticos dentro del aula de clases.● Las competencias básicas sobre el uso y aplicación de las TIC, desarrolladas por los Docentes, no alcanza para suplir las necesidades de los estudiantes.● Las instituciones educativas cuentan con un espacio institucional en la web, pero su uso es muy limitado por parte de los docentes, estudiantes y comunidad en general.● El uso de herramientas virtuales, redes sociales, blogs y otros entornos de la Web 2.0, es casi nulo, por parte de estudiantes y educadores.● La adquisición y uso de software es limitada por parte de las instituciones educativas y está sujeta a aprobación de red-p, como proveedora de los soportes técnicos.● No hay participación a ningún representante de la comunidad en la elaboración del proyecto TIC. |

| AMENAZAS | OPORTUNIDADES |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Ubicación de Colombia según el PIRLS (Estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora) puesto 448 ● Aunque algunos docentes manejan herramientas virtuales, algunos se resisten a integrarlas dentro de su práctica. ● No existe una política clara en cuanto al uso y gestión de los recursos que, en TIC, se refiere en nuestras instituciones. ● No se ha establecido ningún contacto con otras instituciones educativas o entidades para la planificación y uso de TIC. ● No participó ningún representante de la comunidad en la elaboración del proyecto TIC. | <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión que se lleva a cabo para mejorar la conectividad en el colegio ● suministro de herramientas como Tablet para colegios oficiales ● Suministro de computadores desde el proyecto “computadores para educar” ● Gestión que se lleva a cabo para mejorar la conectividad en el colegio. ● Orientar la visión para el uso y desarrollo de la TIC. ● Poder identificar los recursos relevantes de equipamiento y software. ● El personal está dispuesto a recibir propuestas de desarrollo profesional orientado al uso de las TIC. <p style="text-align: center;"><i>Oportunidades tecnológicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión que se lleva a cabo para mejorar la conectividad en el colegio. ● Se lleva a cabo un relevamiento anual y una evaluación de necesidades de la infraestructura de las TIC, en términos de las necesidades que presentan nuestras instituciones. |

Gráfico 5: Matriz DOFA colegio Villemar el Carmen IED

MATRIZ DOFA COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED

| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|--|--|
| <p><i>Fortalezas organizacionales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe interés por las directivas frente a la integración de TIC dentro de procesos académicos ● Hay docentes encargados de asumir la responsabilidad administrar los recursos que en TIC se refiere. ● Ya se ha iniciado el proceso de identificación de los recursos relevantes de equipamiento y software que se necesitan en nuestras instituciones. ● Algunos miembros del personal han participado en programas de formación de habilidades básica sobre el uso de TIC. ● Algunos recursos de software e Internet se están utilizando en algunos niveles escolares. ● Se le da un uso óptimo a los pocos recursos con los que cuentan las instituciones, brindando la mayor cobertura posible con los pocos recursos existentes. <p style="text-align: center;"><i>Fortalezas tecnológicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los centros educativos tienen espacios institucionales en la Web para brindar información interna y externa. ● Se cuentan con otros dispositivos como cámaras digitales, tableros digitales, portátiles, videobeam para uso de alumnos y docentes, aún que estas herramientas no sean suficientes para el volumen de estudiantes que se maneja en ambas instituciones. ● Existen espacios en los que se pueden implementar herramientas virtuales <p style="text-align: center;"><i>Fortalezas pedagógicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Algunos Docentes, se han interesado por realizar trabajos que integren las TIC en sus procesos formativos. ● Algunos maestros y los estudiantes utilizan las TIC para crear contenidos digitales, como parte del proceso de aplicación y uso de las TIC. | <p style="text-align: center;"><i>Debilidades organizacionales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● No existe una estrategia clara sobre el uso del Internet por parte de docentes y alumnos. ● No se ha establecido ningún contacto con otras instituciones educativas o entidades de educación superior, para el desarrollo, planificación, ejecución y uso de TIC. ● Los docentes tienen competencias básicas sobre el uso de TIC, pero no las utilizan de manera eficaz con los alumnos en el desarrollo de sus contenidos temáticos dentro del aula de clases. ● El uso de herramientas virtuales, redes sociales, blogs y otros entornos de la Web 2.0, es casi nulo, por parte de estudiantes y educadores. ● La adquisición y uso de software es limitada por parte de las instituciones educativas y está sujeta a aprobación de red-p, como proveedora de los soportes técnicos. <p style="text-align: center;"><i>Debilidades tecnológicas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● No se ha llevado a cabo un proceso de actualización de las herramientas TIC en las instituciones. ● Los espacios y recursos no son suficientes para atender a la totalidad de las poblaciones escolares en ambos colegios. ● Las herramientas informáticas están confinadas a espacios limitados al área de tecnología e informática. ● El soporte técnico es deficiente por parte de Red-p, como administradora de la red para colegios públicos. ● La conexión a Internet es deficiente, el ancho de banda es limitado y la velocidad de acceso y descarga de información es muy lenta. ● Algunos equipos están obsoletos, otros no sirven y no han sido reparados o |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Algunos Docentes estimulan el uso de las TIC, en el desarrollo de las actividades y trabajos de los estudiantes. | <p>reemplazados, la política de reposición de equipos por parte de la Secretaría de Educación no se ha aplicado en nuestras instituciones.</p> <p>Debilidades pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con el diseño e integración de un proyecto institucional que integre las TIC. Las TIC no se encuentran integradas en las propuestas de enseñanza aprendizaje dentro de las áreas fundamentales del saber. Los docentes tienen competencias básicas sobre el uso de TIC, pero no las utilizan de manera eficaz con los alumnos en el desarrollo de sus contenidos temáticos dentro del aula de clases |
| AMENAZAS | OPORTUNIDADES |
| <p>Amenazas organizacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> No existe una política clara en cuanto al uso y gestión de los recursos que, en TIC, se refiere en nuestras instituciones. No se han involucrado diferentes entes institucionales en el desarrollo de políticas escolares relacionadas al uso del Internet, uso del software, temas de salud y seguridad, administración de los recursos TIC. No se ha establecido ningún contacto con otras instituciones educativas o entidades para la planificación y uso de TIC No participó ningún representante de la comunidad en la elaboración del proyecto TIC. La institución no ofrece espacios suficientes de uso y formación en competencias básicas TIC para miembros de la comunidad educativa. <p>Amenazas tecnológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> No se puede garantizar a todos los estudiantes de las instituciones acceso a Internet, por falta de recursos físicos. Las computadoras se conectan entre sí en el laboratorio de computación, pero no en toda la institución. No hay provisión de soporte técnico. | <p>Oportunidades organizacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestión que se lleva a cabo para mejorar la conectividad en el colegio. Orientar la visión para el uso y desarrollo de la TIC Poder identificar los recursos relevantes de equipamiento y software. El personal está dispuesto a recibir propuestas de desarrollo profesional orientado al uso de las TIC. <p>Oportunidades tecnológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestión que se lleva a cabo para mejorar la conectividad en el colegio. Se lleva a cabo un relevamiento anual y una evaluación de necesidades de la infraestructura de las TIC, en términos de las necesidades que presentan nuestras instituciones, en todos los cursos, materias por área y necesidades especiales. La institución favorece en docentes y alumnos el uso de herramientas de la web 2.0 para el desarrollo curricular. <p>Oportunidades pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Algunos docentes integren las TIC en el desarrollo curricular de sus materias. Algunos miembros del personal han |

- Hay disponibilidad limitada en el uso de software.

- Algunos equipos no sirven y no han sido reparados o reemplazados.

Amenazas pedagógicas:

- El desarrollo curricular se da a través de computadoras aisladas (sin conexión) utilizadas por los estudiantes

participado en programas de formación de habilidades básicas.

- Los docentes integren las TIC en el desarrollo de los contenidos de sus materias y se inicien en el desarrollo de prácticas innovadoras.

7.1.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Estrategias Fortalezas - Oportunidades:

- Gestionar procesos académicos que permitan mejorar la conectividad e integración de las TIC a los procesos académicos de los estudiantes.
- Capacitar al personal docente en el uso y manejo de TIC, de manera que sean multiplicadores de conocimientos y generen estrategias pedagógicas que las utilicen.
- Gestionar la implementación de espacios y horarios que permitan cubrir la necesidad en el uso de herramientas TIC, apoyando los procesos educativos y académicos.

Estrategias Debilidades - Oportunidades:

- Gestionar procesos académicos que fortalezcan el uso de las TIC, integrando propuestas de enseñanza y aprendizaje en el área de lenguaje.
- Fomentar el uso de herramientas virtuales que mejoren los procesos académicos.
- Establecer estrategias que permitan adelantar contactos con instituciones de educación superior, que permitan adelantar el diseño e implementación de un proyecto educativo a través de las TIC.

Estrategias Fortalezas - Amenazas:

- Aprovechar el interés de las directivas de cada una de nuestras instituciones, frente a la integración de TIC dentro de procesos académicos de los estudiantes buscando mejorar sus resultados.

- Crear una política clara en cuanto al uso y gestión de los recursos en TIC, que fortalezcan los procesos académicos de cada una de las instituciones.
- Aprovechar los espacios y herramientas que se puedan implementar en cada una de las instituciones y que fortalezcan el uso de las TIC.

Estrategias Debilidad – Amenazas

- Integrar al proyecto educativo institucional el diseño y uso de TIC.
- Crear estrategias que garanticen el uso de TIC en cada uno de las instituciones, fortaleciendo los procesos de lectura.
- Buscar la participación de los diferentes actores de la institución en el desarrollo y fortalecimiento del uso de las herramientas TIC en cada una de las áreas del saber.

7.1.2. Definición del problema educativo:

El análisis de la situación actual de cada una de las instituciones objeto de la investigación, fue realizado a partir del análisis de la matriz DOFA, y los resultados de las pruebas externas (Saber) e internas, donde se evidencia el bajo desempeño de los estudiantes de cuarto de primaria en el área de lenguaje en los colegios Villemar El Carmen sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A. Además de esto, la percepción, que como docentes se observa en el desarrollo de las actividades de lectura de manera independiente en el aula de clase y que en muchas ocasiones son utilizadas como un método de castigo.

Por otro lado, y de acuerdo con Burgos de Ortiz (1999), la lectura es un proceso que no tienen el suficiente reconocimiento y valoración por parte de los estudiantes, independientemente del nivel de estudios que cursen. Al realizar un análisis de dicha problemática, se pone en evidencia que los estudiantes ven en la lectura una tarea aburrida, denotando la falta de pertinencia lo cual impide el desarrollo de actitudes positivas hacia su ejercicio, dificultado en la expresión escrita, demostrando la falta de fluidez lectora, silabeo, dificultad para la lectura silenciosa, poca o ninguna comprensión lectora, dificultad para entender causa y efecto, errores ortográficos, problemas para establecer secuencias, resumir, organizar y estructurar la información. Por lo tanto, son incapaces de producir argumentos claros y bien organizados para desarrollar competencias de lectura comprensiva que permitan el mejoramiento de sus procesos académicos y vincularse de manera más activa con las actividades llevadas a cabo en las instituciones.

7.1.3. Identificación la problemática y su relación con el PEI.

El bajo nivel en comprensión de lectura por parte de los estudiantes de cuarto de primaria de los colegios Villemar IED y Gustavo Restrepo IED. Para las instituciones, que desde sus enfoques humanistas buscan contribuir “a la formación de ciudadanos críticos con capacidad de gestionar proyectos para mejorar su calidad de vida, transformar su entorno y trascender socialmente” (PEI, Colegio Gustavo Restrepo IED, 2015), es importante que estos procesos vayan acompañados de habilidades que los niños deben alcanzar y tener; siendo la habilidad en comprensión lectora la más importante para el análisis y uso de los conocimientos adquiridos.

Los procesos de lectura se relacionan directamente con los resultados académicos en cada una de las áreas de formación dentro de las instituciones educativas Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A, y a través del análisis desde los diferentes instrumentos de diagnóstico, se evidencia bajo nivel en habilidades de lectura por parte de los estudiantes de los grados cuarto de primaria en cada una de ellas.

Parte de las causas que originan este problema, están relacionadas con la indisciplina en el aula, la inasistencia, la desmotivación, la ausencia de estrategias pedagógicas que motive en el estudiante el desarrollo de estos procesos y otras relacionadas con problemáticas familiares; lo que nos lleva a proponer el desarrollo de una metodología, que busque generar en los estudiantes el interés en el desarrollo de las actividades planteadas y que busquen fortalecer sus habilidades lectoras.

El alcance de esta propuesta va dirigido a los grupos conformados por los estudiantes de cuarto de primaria de los colegios ‘Gustavo Restrepo IED’ y ‘Villemar el Carmen IED’, cuyas edades se encuentran entre 9 y 11 años de edad.

7.2. Formulación del proyecto educativo

7.2.1. Nombre del Proyecto Educativo.

MEDAULA (material educativo para la lectura)

7.3. Relevancia de la mediación TIC al problema educativo

7.3.1. Descripción general:

Este proyecto tiene como objetivo la integración en cada una de las instituciones objeto de estudio de una propuesta que fomente el desarrollo de lectura comprensiva

mediada por TIC, por lo cual se propone la integración de recurso educativo digital usando la plataforma de gestión educativa NEOLMS. Esta plataforma es la base para la interacción entre docentes-estudiantes y Red, donde se presenta las actividades y talleres de trabajo con los estudiantes de grado cuarto de primaria de cada una de las instituciones como una estrategia didáctica en el aula de clase.

Además, permite a los estudiantes desarrollar ejercicios que involucren el uso de una lectura analítica y reflexiva a través de diferentes actividades, participar en foros e interactuar entre ellos teniendo en cuenta que “el ambiente de aprendizaje puede ser definido como un entorno delimitado en el cual ocurren ciertas relaciones de trabajo escolar” (Andrade, 2000).

7.3.2. Justificación del uso de la estrategia técnico y pedagógico.

El desarrollo de habilidades en lectura despliega capacidades orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y analítico; cuando se promueven se colabora con la formación de estos procesos. El proceso de lectura es reconocido como una herramienta que beneficia el desarrollo y la participación social y es entendido junto con la escritura, como indicadores que permiten medir calidad educativa; “En el mundo social leemos en diversas situaciones y con distintos propósitos. Cada finalidad de lectura, cada género textual, demanda modos diferentes de encarar la tarea lectora.” (Corrales Prieto C., 2015, p. 63), es importante tener en cuenta que la habilidad lectora promueve en los estudiantes el capacidades de análisis y comprensión, lo que en un futuro puede incidir en un mejor nivel de vida social, académico y profesional.

Para atender la necesidad de desarrollar una lectura comprensiva por parte de los educandos, el proyecto MEDAULA busca apoyar y fortalecer estos procesos, para generar espacios de participación, enseñanza y aprendizaje.

Se busca que estos espacios puedan ser analizados, medidos y evaluados, para conocer el grado de apropiación de acuerdo con las actividades propuestas en el proyecto educativo a través del uso de recurso educativo digital , y su influencia en los procesos formativos de los estudiantes y con estos resultados intervenir, para lograr resultados sobresalientes en la aprehensión, análisis, abstracción y usos de los conocimientos, en el desarrollo de las actividades planteadas con el uso de estos materiales.

Debemos reconocer la necesidad de hacer uso de las TIC como elemento activo dentro de las aulas de clase, que permiten crear a partir de actividades el fomento de su uso en los procesos de lectura digital, además de la necesidad de utilizarlas como parte de la sociedad emergente del conocimiento, y la importancia de crear estas habilidades dentro de los procesos académicos

7.3.3. Influencia del uso pedagógico de las TIC en el problema educativo planteado:

Es importante reconocer que “la incorporación de ordenadores a las aulas no conlleva necesariamente la mejora inmediata en la consecución de los objetivos propuestos por los profesores. Desgraciadamente, tampoco hay muchas evidencias en el progreso de los estudiantes” (Paredes Labra, 2005, p. 258), es decir, el uso de TIC en el aula, no garantiza el mejoramiento de procesos académicos, en este mismo artículo el actor enfatiza en la importancia de no permitir el protagonismo neto de las herramientas, sino de los

procesos que en clase se trabaja, para lograr los objetivos de la integración de material digital al aula, que es el uso de este como medio y no como resultado.

De lo anterior, se propone el uso de las TIC dentro del aula, por medio de la incorporación de mediaciones con las herramientas y las estrategias didácticas a través de la implementación de actividades integradas que buscan el análisis de factores situacionales, formulando objetivos de aprendizaje a través del desarrollo de procedimientos retroalimentación y evaluación, seleccionando las actividades de para la enseñanza y el aprendizaje. Lo distintivo de este modelo es que estos componentes se han unido de manera tal que se muestran y enfatizan sus interrelaciones (L. Dee Fink 2008. p. 20.)En este sentido, por medio de la plataforma NEOLMS, se incorporan actividades de aprendizaje, donde la interacción entre docente, estudiante y recursos sucede. De esta forma se pretende fortalecer procesos de lectura comprensiva.

7.4. Pilotaje: objetivo y acciones para abordar el problema educativo

7.4.1. Objetivos del Proyecto Educativo

- Promover nuevos y mejores hábitos en lectura en los estudiantes de ciclo dos, de las instituciones Gustavo Restrepo IED y Villemar el Carmen IED a través de una mediación pedagógica con TIC con recurso educativo digital.
- Implementar una propuesta de mediación pedagógica con TIC para la promoción de habilidades de lectura, en los estudiantes de cuarto de primaria en

el área de lenguaje del ciclo 2.

- Promover en los estudiantes participantes en el proyecto habilidades de lectura, por medio de la implementación.
- Mejorar procesos y habilidades en lectura en los estudiantes de cuarto de primaria en ambas instituciones, a partir del uso de material educativo digital como herramienta de trabajo en lenguaje, fortaleciendo estos procesos en los alumnos de ciclo dos.

7.4.2. Descripción del Ambiente de Aprendizaje implementado

Un Ambiente de Aprendizaje se puede definir como un espacio en el que los estudiantes pueden interactuar entre sí, generando experiencias de aprendizaje. Esto, como resultado de la planeación y estrategias que son llevadas a cabo por un docente, NEOLMS (antes EDU 2.0) es una plataforma para la gestión del aprendizaje utilizada en educación básica y superior, está catalogada como una de las mejores plataformas educativas a nivel mundial.

MEDAULA es un escenario creado dentro de la plataforma NEOLMS en donde se integra material educativo digital haciendo énfasis en actividades de lectura comprensiva.

| Estudiante | Progreso | Puntuaciones | Calificación | Fecha límite | Premios | Inscrito en Última visita |
|-----------------------------------|----------|--------------|--------------|--------------|---------|------------------------------|
| arias perez, Laura sofia | 100% | 100% | A+ | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| barrero lozano, hasblade lorena | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| Benitez Morales, Miguel Angel | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| Calderon Barrero, Diego Alejandro | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| Camacho, Sebastian Camacho | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| Estiven, Brayan | 33% | 33% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| florez, camila | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 Nunca |
| Gonzales NIÑO, Anny Lorena | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| Gonzalez, Nicolas | 100% | 100% | A+ | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| Gonzalez, Nicolas | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| Gonzalez Barrera, Yuly | 33% | 33% | F | - | 1 | May 6, 2016 hace 161 días |
| gutierrez rivera, juan camilo | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| legizamon, paola | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 hace 161 días |
| legizamon, paola | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 Nunca |
| Lopez Posada, Victor Manuel | 0% | 0% | F | - | - | May 6, 2016 |

Esta herramienta cuenta con ventajas como la creación de lecciones haciendo uso de elementos propios de la plataforma, e integrando diferentes tipos de medios de comunicación audio, video presentaciones, documentos, etc.), que permiten la organización de lecciones en sesiones separadas y organización de clases en un catálogo.

La plataforma permite realizar un seguimiento continuo de los procesos desarrollados por los estudiantes, su progreso, su calificación ponderada, su asistencia, entre otros procesos medibles. Desde cada actividad nos podemos direccionar a cada uno de los recursos que se encuentran integrados a cada lección del proyecto educativo MEDAULA.



Gráfico 7: Presentación MEDAULA



Gráfico 8: Material MEDAULA

El proyecto educativo MEDAULA propone integrar el material educativo digital al aula de clase con el fin de promover lectura comprensiva en los estudiantes participantes en la propuesta usando actividades que para los estudiantes sean entretenidas y didácticas con el fin de lograr mejoramiento de estos procesos.

7.4.3. Descripción de las estrategias didácticas y los aprendizajes a desarrollar



Gráfico 9: Recurso externo MEDAULA

Las estrategias propuestas en el proyecto MEDAULA, como la lectura comprensiva, el análisis literario, pretenden responder a un macro problema, y mejorar procesos de lectura de los estudiantes, esto, por medio de talleres y actividades que promuevan el ejercicio de ella desde una perspectiva diferente y motivadora para los estudiantes.

| MEDAULA (MATERIAL EDUCATIVO EN EL AULA) | | |
|--|--|---|
| <p>MACROPROBLEMA: El bajo nivel en los procesos de comprensión que en lectura tienen los estudiantes de cuarto de primaria, en los colegios Villemar El Carmen sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A</p> <p>OBJETIVO: Articular los procesos de lectura, en prácticas educativas, apoyadas con recursos educativos digitales, generando un espacio académico innovador, más activo, en donde se desarrollen actividades que involucren el uso de estos recursos para que los alumnos lean, analicen, comprendan e interpreten mejor, mejorando su rendimiento académico y generando nuevos y mejores hábitos en estos procesos.</p> | | |
| ETAPA 1: SENSIBILIZACIÓN | | |
| META PEDAGÓGICA | DESCRIPCIÓN | ACTIVIDAD |
| Lograr el acercamiento y reconocimiento de TIC como herramienta de mediación dentro de las actividades a realizar | Realización del taller de reconocimiento de medios informáticos con los estudiantes (Exe-learning, educaplay, NEOLMS), Con respecto a su funcionalidad y conveniencia como apoyo frente a los procesos dentro del aula. | Taller de reconocimiento de Informáticos |
| | Se propone una actividad de reconocimiento del uso de las TIC en el aula a partir del video.” “QUE SON LAS TIC?”, a partir de recursos de videos. Se presenta un conversatorio sobre la importancia del uso de las TIC en el aula. Además, cada estudiante debe buscar, ver y comentar en clase acerca de la temática tratada en el video y dar una opinión Acerca de su percepción al respecto, y cómo puede influir en el momento de interactuar con las herramientas. | Sensibilización frente al uso de las TIC |

| ETAPA 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | | |
|--|--|---|
| Fomentar lectura comprensiva | <p>Por medio de un recurso digital, se realizará trabajo de comprensión de lectura donde el estudiante debe responder a las preguntas acerca de un texto presentado.</p> <p>recurso : http://reglasdeortografia.com/testcomprensi3ciclo02.html</p> | <p><i>Promoción de la lectura comprensiva.</i></p> <p><i>“Leer y Comprender”</i></p> <p>“</p> |
| Desarrollo de lectura comprensiva | <p>El estudiante leerá el cuento “El muñeco de nieve”, en la actividad del recurso se encuentra descrita la actividad de completar el cuento Para darle sentido a la narración.</p> <p>recurso: http://www.xtec.cat/~jgenover/cuento1.htm</p> | <p><i>Promoción de la lectura comprensiva.</i></p> <p><i>“Leer, comprender y dar sentido”</i></p> |
| Promoción de habilidades comunicativas en los estudiantes. | <p>Por medio de vídeos integrados a MEDAULA, los estudiantes reconocerán la definición de texto informativo. Sus características y partes. Luego se propone crear en Word o Power Point un texto informativo, en el que comuniquen un evento de importancia para cada uno.</p> <p>recurso: Video https://www.youtube.com/watch?v=USQsB02cKKk</p> | <p>La importancia de estar informado</p> |
| Promoción de las habilidades de expresión y escucha. | <p>El estudiante, después de leer y contextualizar acerca de texto informativos debe crear un boletín tipo periódico de noticias, en una herramienta informática de su preferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recurso: educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/lostextosnarrativoslanoticia/html/actividad_1_1os_textos_narrativos.html ● http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/lostextosnarrativoslanoticia/html/actividad_1_los_textos_narrativo | <p>Informo a mis compañeros</p> |

| | s.html | |
|--|---|------------------------|
| Uso adecuado de las herramientas digitales como apoyo a los procesos de formación en lectura | <p>Por medio de un video, se retoma el concepto de texto narrativo, los estudiantes lo observan y analizan, luego ingresan al aplicativo donde encuentra ejemplos de un texto narrativo. El estudiante debe crear un texto y exponerlo en clase en una herramienta informática de su preferencia.</p> <p>Recurso: Video tomado de //www.youtube.com/watch?v=X0-7_zPF44w.</p> <p>Lectura tomada de http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/3675-ejemplo_de_textos_narrativos.html</p> | Narración de un cuento |
| Desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura, y conceptos de lenguaje. | <p>El estudiante, realizará lectura acerca de las diferencias entre mito y leyenda, a partir de esto debe resaltar por lo menos tres diferencias entre el mito y la leyenda, en una herramienta de su preferencia</p> <p>Recurso: lectura: http://educacion.uncomo.com/articulo/cuales-la-diferencia-entre-mito-y-leyenda-24814.html</p> | ¿Es leyenda o mito? |
| Promover el uso de material educativo digital para el desarrollo de las 3 habilidades | <p>Se propone el uso de una aplicación Web para la revisión conceptual de los elementos de la comunicación. En esta, se realizará lectura de conceptos básicos de los elementos de la comunicación, y el estudiante resolverá un cuestionario propuesto a partir de dicha herramienta.</p> <p>Recurso: http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1comunic.htm</p> | ¿Cómo me comunico? |
| Desarrollo de habilidades comunicativas. | <p>En esta actividad, el estudiante trabajará la producción de un texto, en la que incluya una historia, personajes tiempo y espacio. Debe pensar en una puesta en escena y participar en producciones escritas por sus compañeros.</p> <p>Recurso:https://www.youtube.com/watch?v=</p> | ¿Puedo ser director! |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | B0oysk5y_fk | |
| ETAPA 3: SOCIALIZACIÓN | | |
| Desarrollo de las habilidades de expresión, escucha, y comprensión lectura y escritura, mediante el desarrollo de una propuesta con un recurso digital. | En esta actividad, el estudiante debe realizar una presentación, importando fotos de las actividades realizadas durante el proyecto, esto será socializado con sus compañeros y algunos docentes. (La presentación debe tener algún tipo de narrativa) | Reconozco mi proceso de aprendizaje |

Tabla 1: Descripción actividades

7.4.4. Sostenibilidad y evaluación

- Proyectar a la comunidad educativa los logros alcanzados en la implementación
- Recomendamos a la institución apoyar estas propuestas de trabajo con los estudiantes.
- Es importante contar con el tiempo y espacios para ejecutar este tipo de actividades.
- Recomendar a las instituciones darle continuación a este tipo de actividades, para lograr mejores resultados.
- Las actividades del proyecto MEDAULA requieren tiempo, dedicación y apoyo de la institución para obtener mejores resultados.
- Es importante incluir actividades de lectura comprensiva como actividad transversal desde diferentes áreas del conocimiento.
- Los espacios que requieran uso de tecnología y nuevas estrategias en el aula, generan motivación en los estudiantes, esto beneficia su desempeño en la clase.

Recomendaciones

- Es importante contar con recursos de red permanentes para la ejecución de este tipo de proyectos.
- Es importante contar con tiempo suficiente para la implementación de las actividades.
- la disponibilidad de equipos para la ejecución de las actividades es un aspecto importante.

7.4.5. Cronograma de Gantt

A continuación, se muestra la planeación de la ejecución de actividades del proyecto educativo MEDAULA.

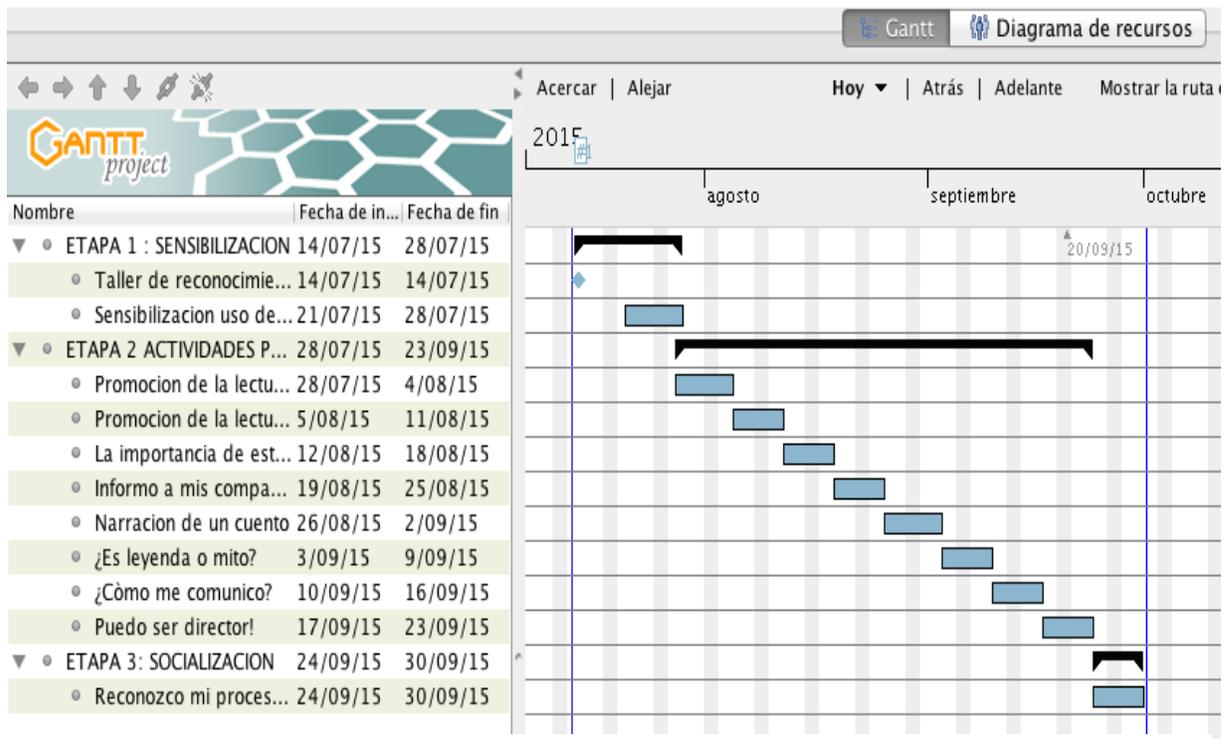


Tabla 2: Diagrama de Gantt

8. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Este capítulo refiere el proceso metodológico al que va orientado el proceso de investigación, contempla elementos como el sustento epistemológico, diseño de investigación, la muestra y población, fases de la investigación, técnicas de recolección de datos, métodos y análisis de la investigación y consideraciones éticas.

8.1. Sustento epistemológico

La presente investigación se enmarca bajo un enfoque cualitativo, que es considerado como un proceso mediante el cual los investigadores generan una hipótesis que se van reforzando a medida que se recogen datos y es reconocida especialmente en realidades sociales, dado que pueden ser dinámicas, subjetivas, implican actitud crítica, al igual que conciencia y valores por parte de los investigadores. (Sampieri 2006)

En el caso de la presente investigación, el enfoque a trabajar es de carácter cualitativo, teniendo en cuenta que, como investigadores, se pretende reconocer las cualidades y fenómenos emergentes de la población de estudio. Cabe resaltar que “La observación por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer” (Campos y Covarrubias, 2012, p. 51), esto es relevante en el trabajo, dado que los procesos de lectura y escritura deben ser monitoreados y observados en el aula.

8.2. Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se propone desarrollar un estudio de caso que permite analizar los diferentes fenómenos inherentes a cada grupo de estudio, y sus problemáticas, además permite la descripción del proceso buscando la respuesta a la pregunta de investigación.

8.2.1. Estudio de Caso:

Al utilizar este método, intentamos responder el cómo y el porqué, de las diferencias en los resultados obtenidos en cada una de las actividades y en cada uno de los grupos de estudio.

“una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría”. (Carrazo 2006, p. 23).

Estudio de caso es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado para comprender de manera amplia una realidad social o en este caso una realidad educativa. Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. Para Stake (2007) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas.

El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se analiza y registra la conducta de las

personas involucradas en el fenómeno estudiado (Yin, 1989). Además, los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996).

Latorre (1996) señala las siguientes ventajas del uso socioeducativo del estudio de casos:

- Pueden ser una forma de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados.
- Es apropiada para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.
- Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes.
- Es de gran utilidad para el profesorado que participa en la investigación.
- Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinar; además, contribuye al desarrollo profesional.
- Lleva a la toma de decisiones, a implicarse, a desenmascarar prejuicios o pre concepciones, etc.

8.3. Muestra

La población de la investigación, estuvo conformada por 64 estudiantes distribuidos en dos grupos de grado 4° de primaria de los colegios Gustavo Restrepo jornada tarde y Villemar el Carmen jornada tarde.

El colegio Villemar el Carmen, ubicado en la localidad de Fontibón en el barrio Villemar, y el colegio Gustavo Restrepo, ubicado en la localidad Rafael Uribe, ambos son de carácter oficial, de acuerdo a esto, la muestra de la investigación, serán los dos grupos nombrados anteriormente, sus integrantes oscilan entre 9 y 12 años.

8.4. Fases de la investigación

Las fases de la investigación se usan como elementos útiles dentro del proceso de investigación, dado que es necesario concretar sus elementos, analizar y definir los apartados, estas son:

8.4.1. Preparatoria

La elección del tema de investigación se realiza dado que es claro que los procesos de lectura son de vital importancia dentro del recorrido académico de cualquier estudiante, de hecho, son la base del aprendizaje de cada uno de los saberes. Además, dentro del proceso de observación se detectó la ausencia de estrategias alternas a las actuales, que motivan a los estudiantes a acceder a la información y los acerquen a la lectura como hábito en su vida cotidiana.

8.4.2. Planteamiento

Se contextualiza y plantea el problema teniendo en cuenta los objetivos en los que se va a basar la investigación.

8.4.3. Estado del arte

Se indaga frente investigaciones relacionadas con material educativo digital y procesos de lectura y escritura en estudiantes de grado 4° de primaria.

8.4.4. Diseño del proyecto

A partir de bases teóricas y pedagógicas, se plantean estrategias y actividades que involucran material y recursos educativos digitales dentro de un ambiente de aprendizaje y se realiza una prueba piloto con la población objeto de estudio.

8.4.5. Diseño metodológico

Se propone el tipo de estudio, y diseño metodológico con la finalidad de analizar la influencia que tiene la integración de material educativo digital en procesos de lectura y escritura en estudiantes de grados 4° de primaria de las instituciones a trabajar. Los instrumentos para la recolección de datos fueron: registro de observación, entrevista y encuesta.

8.4.6. Análisis de datos

Se aplican los instrumentos de recolección de datos y se analizan los resultados en relación a los objetivos propuestos

8.4.7. Conclusiones Prospectiva y recomendaciones.

Se plantean las conclusiones a través de las inferencias realizadas a lo largo del proceso investigativo y se establecieron: prospectiva y recomendaciones.

8.5. Técnicas de recolección de información

- Entrevista estructurada: Realizada a los estudiantes, con el fin de analizar la percepción con respecto a procesos de lectura comprensiva. (Ver anexo 1)

- Encuesta: Aplicada al docente encargado del área de lenguaje donde el describe aspectos relacionados con el desempeño de los estudiantes frente a procesos de lectura comprensiva. (Ver anexo 2)

- Registro de observación que describe diferentes acciones de las actividades, actitudes de los estudiantes. (Ver anexo 3)

8.6. Categorías de análisis

Las categorías de análisis a analizar durante la presente investigación son:

| DESCRIPCIÓN | CATEGORIAS DE ANÁLISIS |
|--|-------------------------------|
| Determinar los elementos que evidencian la actitud del estudiante frente a la propuesta del trabajo de procesos de lectura mediada por TIC. Frente a una actitud positiva los estudiantes logran una comprensión más profunda de los conceptos a un nivel cognitivo más elevado. Salem (2002) | Actitud del estudiante. |

| | |
|---|--|
| <p>Identificar el nivel de interacción que existe entre el estudiante y las herramientas utilizadas, y cómo influye esto en las habilidades de lectura.</p> <p>El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabala, 2001:191).</p> | <p>Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje.</p> |
| <p>Reconocer la apropiación de conocimientos y desarrollo de habilidades de la lectura a partir de la ejecución de las actividades del proyecto y los temas tratados.</p> <p>Leer esencialmente es un proceso mental. Como lo dijo E. L. Thorndike “leer es pensar”. La lectura mantiene una actitud inquieta a medida que lee. Pero leer no es tan solo pensar, es también evaluar el material leído, definir el propósito del autor al escribirlo y aclarar el objetivo propio al leerlo.</p> | <p>Percepción del estudiante con respecto su aprendizaje en las 3 habilidades.</p> |
| <p>Analizar la influencia que trae la implementación del ambiente para el desarrollo de los procesos de lectura en los estudiantes objeto de la presente investigación.</p> <p>"Definimos la comprensión de un texto como un proceso cognitivo constructivo e intencionado en el que el lector elabora una interpretación y una representación mental de los significados textuales, basándose tanto en la información del texto escrito como en sus conocimientos previos y de acuerdo con un objetivo de lectura acorde a sus propósitos y a las demandas del medio social... Este proceso se plasma en una representación mental construida progresivamente sobre la</p> | <p>Aspectos cognitivos de competencia de lectura.</p> |

| | |
|---|--|
| base de inferencias automáticas y fundamentales para establecer la coherencia de base y se continúa reelaborando como proceso de aprendizaje a partir del texto y de los conocimientos previos a través del cual se generan múltiples procesos inferenciales y se construyen conocimientos diversos de tipo relacional" (Parodi, 2009: 39). | |
|---|--|

Tabla 3: Categorías de Análisis

De acuerdo a los instrumentos de recolección de datos, (encuesta, ficha de observación y entrevista) se analizan las categorías de análisis a la luz de las preguntas de cada instrumento. A continuación, se realiza una descripción de los instrumentos y el número de pregunta que va dirigido a cada categoría de análisis (ver anexos 1,2 y 3)

| PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cómo puede influir la creación e implementación de materiales educativos digitales en los procesos de lectura en los estudiantes de cuarto de primaria de los Colegios Villemar El Carmen, sede C, y Gustavo Restrepo IED, sede A? | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------|--|------------------------|
| ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS POR NÚMERO DE PREGUNTA/ITEMS | | | DESCRIPCIÓN | CATEGORIA DE ANALISIS |
| ENTREVISTA | OBSERVACIÓN | ENCUESTA | | |
| 1 2 3 5 6 7 | 1 2 3 4 6 7 | 1. 2. 3. 6. 7. 8. | Determinar los elementos que evidencian la actitud del estudiante frente a la propuesta del trabajo de procesos de lectura mediada por TIC | Actitud del estudiante |

| | | | | |
|------------------|----------------------------|---|---|--|
| 9 | | | | |
| 4 5 7 8 | 3 5 6 7 10 | 4. 5. 6. 9. 10. 11. | Identificar el nivel de interacción que existe entre el estudiante y las herramientas utilizadas, y cómo influye esto en las habilidades de lectura. | Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje |
| 4 6 7 9 | 4 8 9 | 1. 2. 4. 6. 7. 8. 10. | Reconocer la apropiación de conocimientos y desarrollo de habilidades de lectura a partir de la ejecución de las actividades del proyecto y los temas tratados. | Percepción del estudiante con respecto su aprendizaje de LECTURA Y ESCRITURA |
| 4 6 9 | 3 5 6 7 8 9 | 4 7. 8. 10. 12. | Verificar el impacto o efectos que trae consigo la implementación del ambiente para el desarrollo de los procesos de lectura en los estudiantes objeto. | Aspectos cognitivos de la competencia de lectura y escritura |

Tabla 4: instrumentos de recolección de datos

8.7. Validación del instrumento por juicio de experto

Los instrumentos de recolección de datos serán expuestos para la validación por juicio de experto; se adjunta en anexos la solicitud a un experto solicitado a Andrea Ximena Castaño (ver anexo 4).

8.8. Análisis del instrumento

Para la presente investigación, se resalta la importancia de los instrumentos de recolección de datos, dado que permiten tener información de los acontecimientos tal y como se producen. En este sentido se relaciona cada una de las preguntas de los instrumentos, con las categorías de análisis (ver anexo 5).

8.9. Formato de consentimiento informado

Dado que la investigación se realizará con estudiantes menores de 12 años, a los que se les vigilará, observará y analizará frente al desempeño dentro de las actividades propuestas; responderán preguntas y se analizará el impacto de la propuesta en su desempeño académico en el área de lenguaje, se realiza un consentimiento informado para que ellos tengan conocimiento del objetivo de la investigación y sean conscientes del trabajo del que son parte. (ver anexo 6)

De acuerdo con esto se considera que los instrumentos utilizados (encuesta, ficha de observación y entrevista) aportan a la investigación en la medida que involucran las categorías planteadas y que van dirigidas hacia el impacto y efecto que tiene manejar temas relacionados con procesos de lectura en los estudiantes de cuarto de primaria de los colegios participantes del trabajo.

Las categorías trabajadas fueron:

Actitud del estudiante: Esta categoría se plantea dado a la importancia de la actitud que los estudiantes tienen frente al desarrollo del trabajo propuesto, su actitud y

respuesta frente al planteamiento de las TIC como herramienta dentro del aula.

Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje:

Determina la pertinencia del uso de las herramientas propuestas frente a los temas relacionados con procesos de lectura. Esto con el fin de verificar su pertinencia e impacto dentro de los procesos académicos de los estudiantes.

Percepción del estudiante con respecto su aprendizaje en lectura y escritura:

Este punto trata de abordar sobre la comprensión que el mismo estudiante tiene sobre su propio proceso en lectura.

Aspectos cognitivos de la competencia de lectura: Esta categoría determina aspectos de rendimiento frente a la competencia lectora, esto evidenciado desde su desempeño en clase y a como el estudiante percibe su propio proceso académico y de aprendizaje

8.10. Análisis del conocimiento que tienen la población en el tema.

Aunque en ambas instituciones hay clases enfocadas al área de informática, no hay evidencia de integración de TIC dentro de un área determinada, ni el manejo de material educativo digital como apoyo a procesos académicos ni de lectura.

En cuanto al acercamiento de la población al material educativo digital desde un

área específica, y reconocer esta herramienta como apoyo a estos procesos tanto por parte de docentes como de estudiantes, es muy bajo dado la ausencia de propuestas de este tipo.

8.11. Tiempos de elaboración del material educativo digital

Para la elaboración de las actividades que apoyan la realización del proyecto se contará con tres semanas efectivas para la integración de los diferentes instrumentos apoyados en la plataforma de gestión académica NEOLMS de acuerdo con las siguientes fases:

FASE 1: CARACTERIZACIÓN 11 de enero de 2015 al 22 de enero de 2015

FASE 2: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN marzo – mayo 2015

FASE 3: PILOTAJE DE LA HERRAMIENTA segundo semestre 2015

FASE 4: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN: segundo semestre año lectivo 2015

9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se muestra el análisis de los resultados encontrados en la investigación, a la luz de cada uno de los instrumentos de investigación y las categorías a priori asociado, complementado con los temas que emergieron a partir de la triangulación de datos.

La unidad de análisis corresponde a lo que va a ser objeto específico de estudio al qué o quién es objeto de interés en la investigación, para crear descripciones periódicas de ellas y explicar diferencias (Yin, Robert K. 1994).

Por medio de la observación activa, fue posible examinar las interacciones entre estudiantes, profesor y recursos en el ambiente de aprendizaje implementado en el ejercicio de desarrollar habilidades y destrezas en lectura. A través de la observación del uso de los materiales digitales pudimos detallar los cambios actitudinales hacia las clases, y hacia el uso de estos recursos, además de los cambios en las tres habilidades indagadas, expresión, comprensión y escucha.

Permitiendo a través de cada instrumento realizar un abordaje al uso de herramientas digitales en los estudiantes. Obteniendo datos sobre los cambios percibidos por los docentes en el desarrollo de las habilidades, y la interacción sucedidas en el aula de clase, entre docentes, estudiantes y recursos.

9.1. Análisis por instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos fueron: observación participante, entrevista y encuesta, de acuerdo con esto, se analizan los resultados que se obtienen y su relación con cada una de las categorías de análisis a priori.

9.1.1. Observación:

A partir de la ficha de observación, fue posible obtener datos sobre aspectos relacionados con el desempeño de los estudiantes dentro de la clase de lenguaje en general, de acuerdo a cada una de las categorías de análisis planteadas y a cada ítem a observar

| OBSERVACIÓN | ITEM POR ANALIZAR | Categoría |
|--|--|---|
| El proceso de observación durante la investigación evidencia un progreso en actitudes del estudiante frente al trabajo que propone la integración de material educativo digital en el aula, se evidencia en aspectos como puntualidad y motivación, además de actitudes dentro de la ejecución de actividades, en las que se observa a los estudiantes más activos y participativos en este proceso. | <ol style="list-style-type: none">1. Puntualidad en clase2. Motivación de los estudiantes3. Exploración del material4. Participación en clase5. Ejecución de actividades6. uso de la herramienta en otros espacios7. Progreso en lectura | Actitud del estudiante |
| La interacción de los estudiantes con el MED es positivo observado en la curiosidad que los estudiantes que demuestran frente al MED, participan en las actividades, e incluso se muestran propositivos en cuanto a la ejecución de actividades, interactúan entre sí y con los maestros por medio | <ol style="list-style-type: none">3. Exploración del material4. Participación en clase5. Interacción por medio de la herramienta6. Ejecución de actividades7. uso de la herramienta en otros espacios10. iniciativa de los | Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje |

| | | |
|---|---|---|
| del chat, y exploran el material evidenciando interés en él. | estudiantes | |
| Se evidencian cambios en los procesos de comprensión de lectura, esto demostrado durante las actividades y en socialización realizadas con los estudiantes, en los que se proponen algunas lecturas de material relacionado con el trabajo en el aula. | 4. Participación en clase 8. Progreso en lectura 9. Progreso en lenguaje | Percepción del estudiante con respecto su aprendizaje |
| La interacción de los estudiantes con el MED es positiva, en términos de la exploración y ejecución de las actividades propuestas, y la exploración de la herramienta en otros espacios diferentes a la institución, además de esto se evidencia cambios en procesos de comprensión de lectura y en el área de lenguaje en general. | 3. Exploración del material 5. Interacción por medio de la herramienta 6. Ejecución de actividades 7. uso de la herramienta en otros espacios 8. Progreso en lectura 9. Progreso en lenguaje | Aspectos cognitivos de la competencia de lectura |

Tabla 5: Análisis de la observación

9.1.2. Entrevista

Para el análisis, se realizan 64 entrevistas y se tomaron respuestas de manera aleatoria y se resaltaron respuestas que se destacan de acuerdo con cada categoría analizada

- **Actitud del estudiante**

Se estudian las entrevistas aplicadas a los estudiantes; cabe resaltar que estas no estaban

marcadas con nombres de los estudiantes, por lo cual se tomarán como referencia las respuestas que se repiten de manera frecuente.

A continuación, se presenta, las respuestas obtenidas de manera aleatoria para las preguntas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9

Pregunta #1: ¿Cómo te ha parecido esta nueva manera de trabajar?

“me ha ido bien, porque ahora me gusta más leer”, “me parece chévere porque participó más”, “es más entretenido y me gusta más leer”, “es más chévere aprender así”.

Pregunta # 2: ¿Crees que el tiempo dedicado a estas actividades es el adecuado?

“casi no vamos a informática”, “pues yo en mi casa también hago los talleres, pero en el colegio es muy poco tiempo”, “muy poquito”, “sería mejor más tiempo”, “ojala el otro año podamos estar más tiempo leyendo así”

Pregunta # 3: ¿Cómo ves tu comportamiento en las actividades que involucran TIC?

“Yo siempre me porto bien, pero aquí me entretengo más”, “pues yo creo que mejor”, “noto que mis compañeros no molestan tanto”, “mucho mejor”, “antes me aburría mucho en la clase de Español”, “ya no me porto mal”, “esos juegos me hacen portar bien”.

Pregunta # 5 ¿Te gusta el uso de los computadores en cada una de las sesiones?

*“si porque en mi casa no lo uso”, “si”, “si, porque me gusta más”,
“si porque es una manera diferente de aprender”,*

Pregunta # 6 ¿Cuándo trabajas en estas actividades te gusta participar?

*“si porque yo chateo con mis amigos”, “si participo”, “yo pregunto”,
“yo ayudo a mis amigos”, “me gusta más así”, “si, por que no me da
pena”*

Pregunta # 7 ¿Te ha interesado el trabajo usando diferentes herramientas?

*“si porque es chévere salir del salón”, “si por que el computador es
chévere”, “es muy bueno usar todo lo que nos enseñan”, “si porque ahora
el computador se usa para todo”, “si porque veo mejor”, “si porque
puedo escuchar la música que quiero”.*

Pregunta # 9 ¿Te gusta exponer usando presentaciones y herramientas TIC?

*“si porque ahora sé manejar el computador”, “si porque ponemos la
música”, “sí porque no sabíamos”, “si me gusta más”, “sí porque ahora
todo es más fácil”, “si porque no gastamos papel”.*

De acuerdo con análisis anterior, se observa que los estudiantes asumen una actitud positiva en el desarrollo de su trabajo, esto se debe al uso de

herramientas digitales que les permite poner en práctica sus habilidades lectoras, esto evidenciado en las respuestas que denotan actitud positiva frente a la integración de material educativo digital al proceso de lectura y escritura.

- **Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje**

A continuación, se realiza el análisis frente a las respuestas de algunos de los niños trabajados con respecto a la categoría observada, para esto se tomó una muestra de las respuestas de los estudiantes de ambas instituciones con respecto a la interacción con el material educativo digital

Pregunta # 3 ¿Cómo ves tu comportamiento en las actividades que involucran TIC?

“Yo siempre me porto bien, pero aquí me entretengo más”, “pues yo creo que mejor”, “noto que mis compañeros no molestan tanto”, “mucho mejor”, “antes me aburría mucho en la clase de Español”, “ya no me porto mal”, “esos juegos me hacen portar bien”.

Pregunta # 4 ¿Sientes que trabajando con TIC aprendes?

“sí, porque me parece más entretenido”, “sí porque hay muchas cosas por hacer”, “sí, porque es más fácil investigar”, “sí porque es algo diferente, “sí porque es más fácil”, “sí porque nos llama la atención”, sí porque hay cosas muy interesantes”.

Pregunta # 5 ¿Te gusta el uso de los computadores en cada una de las sesiones?

“si, trabajar con computadores es muy divertido”, “sí porque podemos hacer varias cosas a la vez”, “si porque no nos aburrimos”, “si porque uno también puede aprender así”, “sí porque es muy entretenido”, “si, el internet también sirve para hacer cosas buenas”, “sí porque en mi casa o tengo computador”

Pregunta # 7 ¿Cuándo trabajas en estas actividades te gusta participar?

“si porque yo chateo con mis amigos”, “si participo”, “yo pregunto”, “yo ayudo a mis amigos”, “me gusta más así”, “si, por que no me da pena”

Es importante destacar la percepción positiva de los estudiantes frente a la interacción con la herramienta propuesta y al material trabajado, los estudiantes participan activamente en el desarrollo de su trabajo, los usos de estos recursos hacen parte de las nuevas tecnologías que forman parte de los avances tecnológicos que ellos identifican y utilizan.

- **Percepción del estudiante con respecto su aprendizaje**

Pregunta # 3 ¿Cómo ves tu comportamiento en las actividades que involucran TIC?

“Yo siempre me porto bien, pero aquí me entretengo más”, “pues yo creo que mejor”, “noto que mis compañeros no molestan tanto”, “ mucho mejor” , “ antes me aburría mucho en la clase de Español”, “ya no me

porto mal”, “esos juegos me hacen portar bien”.

Pregunta # 5 ¿Te gusta el uso de los computadores en cada una de las sesiones?

“si, trabajar con computadores es muy divertido”, “ si porque podemos hacer varias cosas a la vez”, “ si porque no nos aburrirnos”, “si porque uno también puede aprender así”, “ sí porque es muy entretenido”, “si, el internet también sirve para hacer cosas buenas”, “sí porque en mi casa o tengo computador”

Pregunta # 6 ¿Cuándo trabajas en estas actividades te gusta participar?

“si porque yo chateo con mis amigos”, “si participo”, “yo pregunto”, “yo ayudo a mis amigos”, “me gusta más así”, “si, por que no me da pena”

Pregunta # 8 ¿Consideras importante la tecnología en la actualidad?

“si porque ahora todo se maneja con internet”, “si, es importante porque la tecnología se usa para todo”, “sí, porque es importante saberla usar”, “si porque nos acerca más a las cosas”, “sí, porque la tecnología es importante en las clases”, “si, porque es bueno saber usar la tecnología”, “sí, porque la tecnología nos ayuda a aprender”.

A través de los recursos digitales se potencializan los proceso de lectura con el uso de actividades lúdicas, que les facilitan la participación, la interacción con sus pares y el análisis y comprensión de la información.

- **Aspectos cognitivos de la competencia de lectura 4, 6, 9.**

Pregunta # 4 ¿Sientes que trabajando con TIC aprendes?

“sí, porque me parece más entretenido”, “si porque hay muchas cosas por hacer”, “sí, porque es más fácil investigar”, “si porque es algo diferente, “sí porque es más fácil”, “si porque nos llama la atención”, sí porque hay cosas muy interesantes”.

Pregunta # 6 ¿Cuándo trabajas en estas actividades te gusta participar?

“si porque yo chateo con mis amigos”, “si participo”, “yo pregunto”, “yo ayudo a mis amigos”, “me gusta más así”, “si, por que no me da pena”

Pregunta # 9 ¿Te gusta exponer usando presentaciones y herramientas TIC?

“si porque ahora sé manejar el computador”, “si porque ponemos la música”, “sí porque no sabíamos”, “si me gusta más”, “sí porque ahora todo es más fácil”, “si porque no gastamos papel”

En cuanto al desarrollo cognitivo las representaciones conceptuales de los objetos se facilitan a través del uso de los recursos digitales. Se mejoran las capacidades cognitivas y de aprendizaje desde la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, argumentando y comprendiendo.

9.1.3. Encuesta

Uno de los instrumentos propuestos para la realización de la investigación fue la encuesta, que fue aplicada a todos los estudiantes que participaron en el proceso que son 64, y a continuación se realiza un análisis de esta según las respuestas obtenidas

- **Actitud del estudiante**

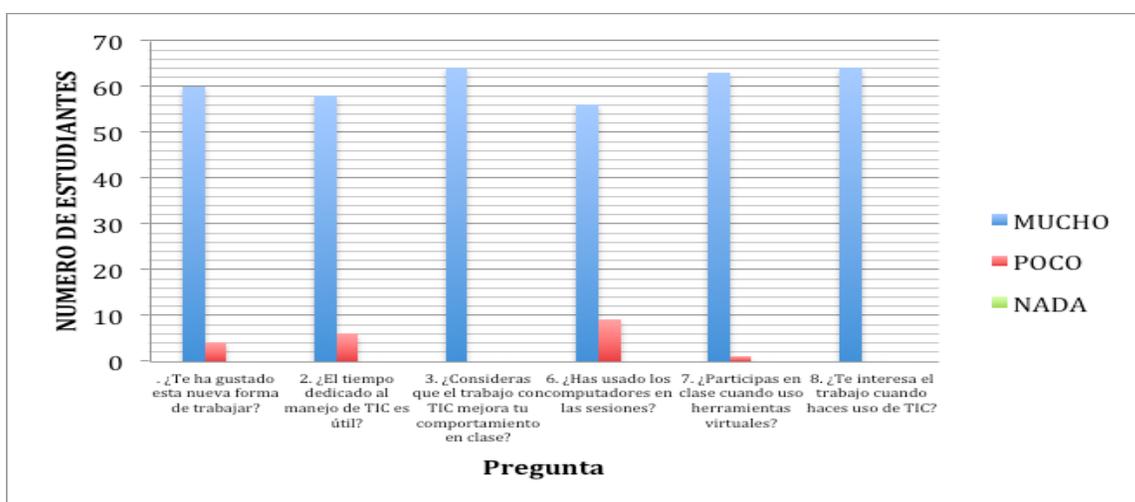


Gráfico 10: Resultados de la encuesta: categoría Actitud del estudiante

De acuerdo con los resultados de las encuestas, se concluye que la implementación del proyecto evidencia buena actitud del estudiante frente al proceso llevado a cabo y el uso de herramientas TIC como mediador en el aula, justificando el agrado por llevar a cabo los procesos académicos con herramientas que las integren, los estudiantes afirman la utilidad del tiempo que se dedica al uso de las TIC, cambiando la idea que el uso del computador e Internet solamente se hace con fines de entretenimiento, además de eso, se evidencia cambios frente a la participación de los estudiantes en clase, y la interactividad entre ellos.

- **Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje**

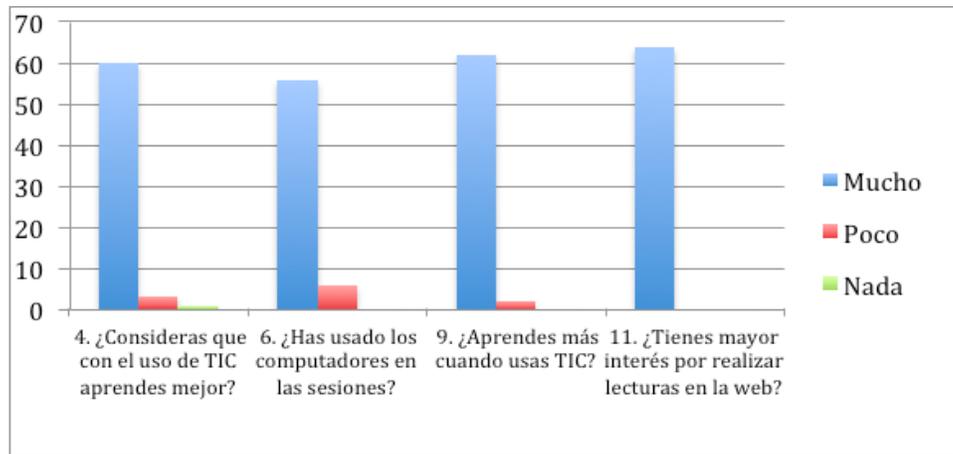


Gráfico 11: Resultados de la encuesta: categoría Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje

La aplicación de las encuestas de acuerdo a la categoría “Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje”, evidencia el proceso de aceptación de los estudiantes a la integración de elementos tecnológicos y TIC dentro del aula, desde el área de lenguaje, se evidencia mayor interés por la revisión de material y lecturas usando diferentes herramientas, además de la percepción de las TIC como herramienta útil de aprendizaje.

- **Percepción del estudiante con respecto su aprendizaje de lectura**

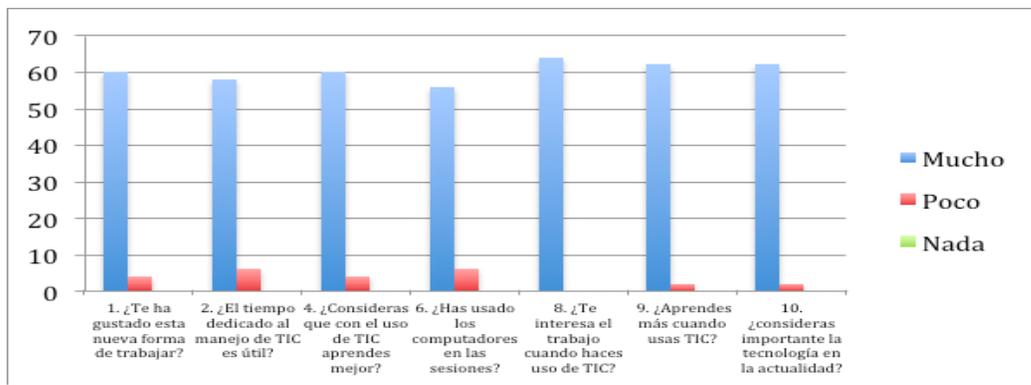


Gráfico 12: Resultados de la encuesta: categoría percepción del estudiante con respecto su aprendizaje de lectura

La percepción de los estudiantes con respecto a procesos de lectura y escritura, usando como herramienta TIC, es favorable de acuerdo con la aplicación de la encuesta, dado que los estudiantes en general muestran agrado por esta manera de aprender, y el tiempo dedicado al uso de TIC dentro del aula, la totalidad de los estudiantes consideran que aprenden integrando material educativo digital al aula.

- Aspectos cognitivos de la competencia de lectura

Además del uso de TIC en el aula, se pretende analizar aspectos cognitivos y de apropiación de los temas trabajados dentro de la propuesta, esto con el fin de analizar procesos como atención, motivación y percepción de los estudiantes frente al manejo del material educativo digital en sus procesos de lectura comprensiva.

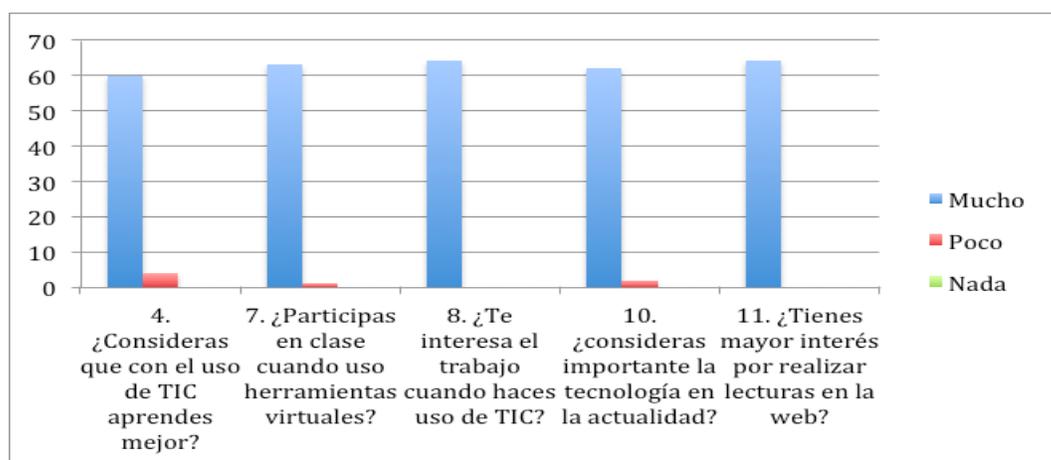


Gráfico 13: Aspectos cognitivos de la competencia de lectura

Fase Posterior: Momento Evaluación del Producto.

Esta fase se desarrolló a través de la evaluación de las diferentes actividades propuestas en el proyecto educativo MEDAULA, analizando el comportamiento frente a estos recursos digitales y los resultados obtenidos en su proceso.

| | |
|---|---|
| <p>Mejorar los procesos de lectura y de análisis y síntesis textual, obteniendo mejores resultados en el desarrollo de las pruebas internas y externas, a través de herramientas mediadas por TIC, aplicadas en el proyecto educativo MEDAULA.</p> | <p>POSTERIOR</p> |
| <p>Se emplearon: Estudiantes de cuarto de primaria en ambas instituciones. Plataforma de gestión académica NEOLMS, que permite el diseño e implementación de los diferentes talleres en lectura. Valoración de los resultados de las evaluaciones en cada uno de los talleres aplicados a los estudiantes de cuarto de primaria en ambas instituciones, frente al desarrollo de las habilidades obtenidas en los procesos de lectura.</p> | <p>EVALUACIÓN DEL PRODUCTO</p> |
| <p>La participación activa de cada uno de los estudiantes, en el desarrollo de cada uno de los talleres planteados a partir del proyecto educativo MEDAULA. El análisis de los resultados obtenidos a partir de la evaluación de los diferentes talleres del proyecto educativo MEDAULA.</p> | <p>Se espera que los estudiantes mejoren los procesos de lectura y escritura comprensiva, y de análisis y síntesis textual, obteniendo mejores resultados en el desarrollo de las pruebas internas y nacionales, a través de herramientas mediadas por TIC.</p> |

Tabla 6 Evaluación fase posterior del producto

10. FASES DEL PROYECTO / CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

| DESCRIPCIÓN | SEMESTRE | | | | | APARTADO | FAS |
|--|----------|---|---|---|---|--|-----|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Se reconoce el problema educativo y se plantea el problema | | | | | x | Justificación y análisis del contexto | 1 |
| | | | | | x | Planteamiento del problema y pregunta de Investigación | |
| | | | | X | x | Objetivos | |
| | | | | X | | Estado del arte | |
| Diseño del proyecto educativo | | | | X | | Marco teórico | 2 |
| | | | | X | | Descripción de la implementación | |
| | | X | x | | | Aspectos metodológicos | |
| | | X | | | | Resultados o hallazgos | |
| | | X | | | | Aprendizajes | |
| Pendiente de proceso | x | | | | | Conclusiones y prospectiva | 3 |
| | X | x | x | X | x | Construcción del documento | |

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones del trabajo de investigación las cuales surgen del análisis de las categorías propuestas y al objetivo de analizar la influencia que la integración de material educativo digital para el fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes del grado 4° de primaria de los colegios Gustavo Restrepo IED y Villemar el Carmen IED, antes de la implementación del material educativo digital como herramienta dentro del área de lenguaje, en pro del mejoramiento de la lectura comprensiva de acuerdo a las categorías analizadas.

Actitud del estudiante

Este es un aspecto importante para detectar actitudes dentro del aula que favorecen o perjudican el ejercicio académico tanto en clase como fuera de ella, esto con el fin de evitar conflictos con procesos de motivación por parte de los estudiantes.

Se concluye que los estudiantes prestan más atención a las explicaciones e instrucciones dado que “La inclusión de las TIC constituyen un recurso innovador en la educación” (Bullones García, Vivas Cortez & Caseres, 2015) y evidencia mayor interés por la realización de las actividades propuestas en la clase, además los estudiantes se interesan por la exploración del material trabajado, así como la independencia al realizar trabajos fuera de la institución,

Se evidencia un cambio en la actitud del estudiante en los espacios en los que se integra TIC como herramienta, mostrando mayor interés en la ejecución de las actividades propuestas en el proyecto educativo y haciendo una reflexión frente a su desempeño en el aula y a los procesos educativos.

Interacción de los estudiantes con el MED y procesos de aprendizaje

Además de lo anterior, en cuanto a la interacción de los estudiantes con el material educativo digital, lo hallan interesante y entretenido, además se “debe reconocer la necesidad de incentivar el estudio por la informática por parte de los docentes y estudiantes para que pueda ser aplicada satisfactoriamente en las diferentes áreas del conocimiento y se use de manera adecuada, con seguridad y responsabilidad” (Camargo, 2014). Lo cual es beneficioso teniendo en cuenta que la herramienta se propone como medio para el desarrollo de actividades que antes de ser implementadas, podrían ser aburridas y monótonas para ellos, esto influye en los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que esta motivación interviene de manera positiva en la percepción acerca del uso de TIC más que como un medio de entretenimiento como un instrumento de aprendizaje que puede ser utilizada en las aulas.

Los estudiantes sienten que aprenden mejor cuando integran TIC en los procesos académicos, evidencian gusto e interés por el uso de las herramientas tecnológicas en las clases y hay una participación en las actividades cuando se proponen recursos digitales y material educativo digital.

Percepción del estudiante con respecto su aprendizaje de lectura

El análisis de los resultados evidencia que los estudiantes perciben la lectura

inicialmente como un proceso que puede ser aburrido, sin embargo al integrar '*material digital*' al aula, ellos exploran el material y realizan las actividades de manera casi independiente, esto beneficia procesos de comprensión, incluso el gusto por este tipo de actividades que incluyen lectura, ellos exponen que es más divertido y entretenido leer de esta manera, y además entienden la internet como una ventana para explorar la lectura de una manera diferente a la que se lleva a cabo de manera tradicional dentro del aula.

Aspectos cognitivos de la competencia de lectura

En cuanto a la categoría de desempeño académico relacionado con lectura comprensiva, se observa mejora en esta área desde lo evaluativo, los estudiantes además de advertir avance en procesos de comprensión de lectura muestran mayor rendimiento académico en el área de lenguaje.

Se concluye que la integración de material educativo digital en el aula, como herramienta para el trabajo de lectura comprensiva, beneficia procesos académicos, teniendo en cuenta la influencia de la lectura en cada una de las áreas que se trabajan en cada una de las instituciones en las que se trabajó.

REFERENCIAS

Elena D. R. (2000) La enseñanza de lecto escritura p. 25. Plan de Gestión Colegio

Gustavo Restrepo 2012. p. 10.

Antonio B. G. y Carmen ¿Qué es la tecnología educativa? Universidad Complutense de Madrid (España). 1997, p 2.

Adrian F. G. (2014) Aprendizaje Colaborativo. Aula Planeta.

Adriana, C., F., (2008). Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC, herramientas para un mejor rendimiento académico. Unlp.

Recursos Educativos Digitales, conceptos básicos., Zapata M. 2012 p.1.

Andrade Londoño, E. (2000). AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACION EN TECNOLOGIA (1st ed., p. 6). Bogotá.

Fermoso, P., La Educación y su Valor (2007, p. 122)

Bustamante, N. (2015). *Niños colombianos pasan raspando en Habilidad Lectora.*

El Tiempo. Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15283357> [Accedido el 28 Jun 2017.].

Bullones García, M., Vivas Cortez, M. and Caseres, E. (2015). ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES FRENTE AL USO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA: UNA VISIÓN DESDE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD

CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO. *REVISTA EDUCACIÓN EN INGENIERÍA*, Vol. 10(Nº. 20), p.151.

CHOCÓ Díaz Arbey, (2012) “Diseño de una propuesta metodológica para integrar el tic en el currículo de la institución educativa niña María de caloto cauca”, Universidad Libre, Facultad de Educación, Maestría en Informática Educativa.

Camargo, P. (2014). *Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Unitecnologica.edu.co. Available at:

http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html acceso 1 May 2017

Celdrán Clares, M. and Zamorano Buitrago., F. (n.d.). DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA Y OTROS APRENDIZAJES. p.1.

UNAS BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, Castejón L. y Navas L. (2013, p. 89)

Clarenc, C. A.; S. M. Castro, C. López de Lenz, M. E. Moreno y

N. B. Tosco (diciembre, 2013). Analizamos 19 plataformas de eLearning.

Investigación colaborativa sobre LMS. Grupo GEIPITE, pg. 29

Coll, C., Aprender a Enseñar con las TIC (2007, p. 17)

Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Sitio web:

www.congresoelearning.org

Col, C., Enrubia, J. and Mauri, T. (2007). *Anuario de Psicología*, 377-400 © 2007, *Facultad de Psicología Universitat de Barcelona*, vol. 38(nº 3), p.379.

Colombia aprende, (2005). Lineamientos de política para la atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, recuperado de:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84325_archivo.pdf

Colombiaaprende.edu.co. (2017). *¿Que Es Un Ambiente de Aprendizaje? - Productos del portal*. [En línea] Disponible en:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>
[Accedido el 28 Jun 2017.].

Corrales Prieto, M., Chafo Suárez, V., Blossiers Mazzini, S., Palacios Romero, R., Munguía Reyes, J. and Coral Rodríguez, K. (2015). *Rutas del aprendizaje*. 5th ed. Lima, p.63.

Decreto 470, (2007). Sobre el derecho a la educación (art.11, n. a).

Díaz Rivera I., (2000). La enseñanza de la lectoescritura. p.2.

Dubois, M. (1989). Las teorías sobre lectura y la educación superior. *Lectura y vida*, 10(03), p.2.

Evaluación - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016).

Mineduccion.gov.co. Retrieved 22 May 2016, from

<http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

Área Moreira, M., *Introducción a la Tecnología Educativa* (2010, p. 15)

Bautista García-Vera y Pastor *¿Qué es la tecnología educativa?* (1997, p 22)

L. Dee Fink. (2008). *Diseño de cursos para el aprendizaje significativo*. p. 20.

FANTINI C. Adriana, (2008) “Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por Tics, herramientas para un mejor rendimiento académico” UNPL

GONZALEZ, Ana Ruby (2011) “Transformaciones en la producción de textos de niños de 2º de básica a través de la integración de los tics” Universidad de la

Sabana, Facultad de educación, Maestría en Informática Educativa

González Trujillo, C. (2005). *Comprensión Lectora en Niños: Morfosintaxis Y Prosodia en Acción* (Doctorado). Universidad de Granada

Guadalupe, I., Chiarani, M. y Tapia, M. (2010). *1er Congreso Internacional de Punta del Este* p2.

Henao Álvarez, O. & Ramírez, D. (2006). Propuesta didáctica para el área de lecto-escritura con un enfoque socio constructivista y apoyada en tecnologías de información y comunicación. Grupo Didáctica Y Nuevas Tecnologías, 3.

CREACIÓN DE AMBIENTES DIGITALES DE APRENDIZAJE, Nancy García Sánchez N. E., Pérez Durán C. A., Ed. Digital UNID (2016, p. 25)

Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación (4th ed., p. 534 - 597). México: Mc Graw Hill.

Hidalgo, U. (2015). *Ambientes de Aprendizaje*. [Online] Uaeh.edu.mx. Available at: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html> [acceso 1 junio 2017].

Jaramillo, P. (2003). http://educacion.uniandes.edu.co/tesis/patricia_jaramillo.pdf. Maestría. Los Andes.

Leer es mi Cuento en la Biblioteca. (2016). Bibliotecanacional.gov.co. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de

<http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/leeresmicuentoenlabiblioteca>

Londoño E., (2000). Congreso latinoamericano y primero colombiano de educación en tecnología, ambientes de aprendizaje para la educación en tecnología.

Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. (2016) (1st ed., p. 50).

M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago, (2006). Dificultades en la adquisición de la lectura-escritura y otros aprendizajes, recuperado de:

<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>

Ministerio de Educación, (2008). Orientaciones generales para la educación en tecnología, recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación (2012). *Recursos educativos digitales abiertos*. 1ª ed. Bogotá, p.99.

Paredes Labra, J. (2005). ANIMACIÓN A LA LECTURA Y TIC: CREANDO SITUACIONES Y ESPACIOS. *Revista de educación*, p.258.

Plan de Gestión Colegio Gustavo Restrepo I.E.D., (2010). Uso y apropiación de TIC, recuperado de:

<file:///C:/Users/user/Downloads/plandegestineticdeliedgustavorestrepo-121123114848-phpapp01.pdf>.

Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas. (2016). [Bibliotecanacional.gov.co](http://www.bibliotecanacional.gov.co).

Recuperado el 12 de mayo de 2016 de

<http://www.bibliotecanacional.gov.co/content/plan-nacional-de-lectura-y-bibliotecas>

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA DE EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA. (2011) (1st ed., p. 35). Bogotá, Colombia.

Proust M., (2012). En busca del tiempo perdido, la lectura como modelo transaccional, recuperado de:

<http://magnolecturacaminoalinfinito.blogspot.com/p/presentacion.html>

Quiroga, L. (2017). Posibilidades y Limitaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la docencia *. *Actualidades Pedagógicas*, 58, p.70.

Revista Educación en Tecnología, (2004). Universidad Pedagógica Nacional, Ambientes de Aprendizaje v.3. p 72.

Riveros, V y Mendoza, M. (2005). Bases Teóricas para el Uso de las TIC en Educación. *Encuentro educacional*, 12 (3), 315-336. Recuperado de http://tic-apure2008.webcindario.com/TIC_VE3.pdf p 318

Unesco, (2007), Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos, (p.8, n.6, 10).

Anexo 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

ENTREVISTA

1. ¿Cómo te ha parecido esta nueva manera de trabajar?

2. ¿Crees que el tiempo dedicado a estas actividades es el adecuado?

3. ¿Como ves tu comportamiento en las actividades que involucran TIC?

4. ¿Sientes que trabajando con TIC aprendes?

5. ¿Te gusta el uso de los computadores en cada una de las sesiones?

6. ¿Cuándo trabajas en estas actividades te gusta participar?

7. ¿Te ha interesado el trabajo usando diferentes herramientas?

8. ¿Consideras importante la tecnología en la actualidad?

9. ¿Te gusta exponer usando presentaciones y herramientas TIC?

Anexo 2

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES GRADO CUARTO

Responde las siguientes preguntas de acuerdo a tu percepción

| nada | poco | mucho | PREGUNTA |
|------|------|-------|---|
| | | | 1. ¿Te ha gustado esta nueva forma de trabajar? |
| | | | 2. ¿El tiempo dedicado al manejo de TIC es útil? |
| | | | 3. ¿Consideras que el trabajo con TIC mejora tu comportamiento en clase? |
| | | | 4. ¿Consideras que con el uso de TIC aprendes mejor? |
| | | | 6. ¿Has usado los computadores en las sesiones? |
| | | | 7. ¿Participas en clase cuando usas herramientas virtuales? |
| | | | 8. ¿Te interesa el trabajo cuando haces uso de TIC? |
| | | | 9. ¿Aprendes más cuando usas TIC? |
| | | | 10. ¿consideras importante la tecnología en la actualidad? |
| | | | 11. ¿Tienes mayor interés por realizar lecturas en la web? |
| | | | 12. ¿realizas escritura y presentaciones con uso de TIC? |
| | | | 13. ¿Tu desempeño en el área de lenguaje ha mejorado con el uso de las TIC en algunas clases? |

Anexo 3

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES

| | |
|---------------------------------------|--|
| GRADO | |
| CURSO | |
| FICHA OBSERVACIÓN INTERACCIÓN MEDAULA | |
| OBSERVACIONES | ASPECTO A OBSERVAR |
| | 1. Puntualidad en clase |
| | 2. Motivación de los estudiantes |
| | 3. Exploración del material |
| | 4. Participación en clase |
| | 5. Interacción por medio de la herramienta |
| | 6. Ejecución de actividades |
| | 7. uso de la herramienta en otros espacios |
| | 8. Progreso en lectura |
| | 9. Progreso en lenguaje |
| | 10. iniciativa de los estudiantes por el uso de la herramienta |

Anexo 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE UN EXPERTO

Bogotá, mayo de 2015

Andrea Ximena Castaño

Presente.

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo.

La presente tiene como finalidad solicitar sus buenos oficios para la validación de los instrumentos de recolección de datos de la investigación titulada: *CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO DIGITAL APLICADO AL AULA DE CLASE, PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS PROCESOS DE LECTURA, EN EL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LOS COLEGIOS VILLEMAR EL CARMEN SEDEC Y GUSTAVO RESTREPO IED SEDE A.*

Recurrimos a usted, por cuanto conocemos su larga trayectoria profesional y posee amplios conocimientos en el área de metodología de la investigación.

Sin más a que hacer referencia y esperando una pronta y satisfactoria respuesta, quedamos de usted,

Adjunto instrumento de validación

Atentamente,

YULY GONZALEZ

DOCENTE INVESTIGADORA

LUIS OTAVO

DOCENTE INVESTIGADOR

Anexo 5

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Nombre del Validador:

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Creación e implementación de material educativo digital aplicado al aula de clase, para la enseñanza y el aprendizaje de los procesos de lectura, en el grado cuarto de primaria de los colegios Villemar el Carmen Sede c y Gustavo Restrepo sede A.

| OBSERVACIÓN | 3 | 2 | 1 | PREGUNTA | No. |
|-------------|---|---|---|---|-----|
| | | | | Coherencia con los objetivos de la investigación | 1 |
| | | | | Existe una organización lógica en el trabajo | 2 |
| | | | | Adecuado para mejorar actitudes frente a la integración de tic en procesos de lectura | 3 |
| | | | | La estrategia responde a propósito | 4 |

Anexo 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES

BOGOTA, AÑO 2015

Este documento de asentimiento informado va dirigido a los estudiantes del Grado Cuarto de primaria del Colegio Villemar I.E.D., jornada tarde, niños con edades que oscilan entre 9 y 11 años de edad, participantes en la investigación titulada ***CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO DIGITAL APLICADO AL AULA DE CLASE, PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS PROCESOS DE LECTURA, EN EL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LOS COLEGIOS VILLEMAR EL CARMEN SEDEC Y GUSTAVO RESTREPO IED SEDE A*** .que tiene como objetivo proponer la implementación de Materiales Educativos Digitales que colabore con el desarrollo de habilidades en Lectura.

Mi nombre es _____ NUIP _____ del curso _____ del Colegio Villemar I.E.D., jornada tarde, mi participación en las actividades propuestas por la docente YULY GONZALEZ BARRERA es con el fin de recolectar información acerca de mi desempeño en el uso de Material Educativo Digital, buscando mejorar mi rendimiento en lectura y escritura.

Para contestar esto puede acudir a tus acudientes, en este caso tu papel en la investigación será:

1. participar en actividades dentro del colegio, específicamente en espacios del área de

lenguaje

2. Responderás las preguntas que se te hagan en la entrevista que tendrás con el docente
investigador
3. Podrás desistir de participar en la investigación sin que se presente ningún
inconveniente

Firma. _____ Fecha _____

BOGOTA, AÑO 2015

Este documento de asentimiento informado va dirigido a los estudiantes del Grado Cuarto de primaria del Colegio GUSTAVO RESTREPO I.E.D., jornada tarde, niños con edades que oscilan entre 9 y 11 años de edad, participantes en la investigación titulada ***CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO DIGITAL APLICADO AL AULA DE CLASE , PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS PROCESOS DE LECTURA, EN EL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LOS COLEGIOS VILLEMAR EL CARMEN SEDEC Y GUSTAVO RESTREPO IED SEDE A***, que tiene como objetivo proponer la implementación de Materiales Educativos Digitales que colabore con el desarrollo de habilidades en Lectura.

Mi nombre es _____ NUIP _____ del curso _____ del Colegio GUSTAVO RESTREPO I.E.D., jornada tarde, mi participación en las actividades propuestas por la docente LUIS OTAVO CORREA es con el fin de recolectar información acerca de mi desempeño en el uso de Material Educativo Digital, buscando mejorar mi rendimiento en lectura y escritura.

Para contestar esto puede acudir a tus acudientes, en este caso tu papel en la investigación será:

1. participar en actividades dentro del colegio, específicamente en espacios del área de lenguaje

2. Responderás las preguntas que se te hagan en la entrevista que tendrás con el docente investigador
3. Podrás desistir de participar en la investigación sin que se presente ningún inconveniente

Firma. _____ Fecha _____

Anexo 7

PERMISO INSTITUCIONAL

Señor

LUDER JEREZ

Rector

COLEGIO GUSTAVO RESTREPO IED

E. S. M.

Ref. Permiso institucional

Cordialmente nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su permiso y apoyo para la realización de nuestro proyecto de MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC, que será dirigido a estudiantes de la institución.

Este proyecto de investigación se titula ***CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO DIGITAL APLICADO AL AULA DE CLASE, PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS PROCESOS DE LECTURA, EN EL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LOS COLEGIOS VILLEMAR EL CARMEN SEDEC Y GUSTAVO RESTREPO IED SEDE A.***

Se requiere sea otorgado un permiso para desarrollo investigativo en la institución educativa, tomando en cuenta que se dirige a los estudiantes menores de edad con los cuales se realizarán una serie de actividades que colaboren con procesos de lectura y escritura

Para ello será necesaria una muestra de su grupo de estudiantes, siendo indispensable que se faciliten los espacios y nos permita dar a conocer a la comunidad

educativa el objetivo del proyecto.

De antemano agradecemos su atención y colaboración y quedo pendientes de respuesta.

YULY GONZALEZ BARRERA

DOCENTE

LUIS ALFONSO OTAVO

DOCENTE

Señor

PABLO ALEJANDRO SALAZAR

Rector

COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN IED

E. S. M.

Ref. Permiso institucional

Cordialmente nos dirigimos a usted con el fin de solicitar su permiso y apoyo para la realización de nuestro proyecto de MAESTRIA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC, que será dirigido a estudiantes de la institución.

Este proyecto de investigación se titula ***CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO DIGITAL APLICADO AL AULA DE CLASE, PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS PROCESOS DE LECTURA, EN EL GRADO CUARTO DE PRIMARIA DE LOS COLEGIOS VILLEMAR EL CARMEN SEDEC Y GUSTAVO RESTREPO IED SEDE A.***

Se requiere sea otorgado un permiso para desarrollo investigativo en la institución educativa, tomando en cuenta que se dirige a los estudiantes menores de edad con los cuales se realizarán una serie de actividades que colaboren con procesos de lectura y escritura

Para ello será necesaria una muestra de su grupo de estudiantes, siendo indispensable que se faciliten los espacios y nos permita dar a conocer a la comunidad educativa el objetivo del proyecto.

De antemano agradecemos su atención y colaboración y quedo pendientes de respuesta.

YULY GONZALEZ BARRERA

DOCENTE

LUIS ALFONSO OTAVO

DOCENTE