



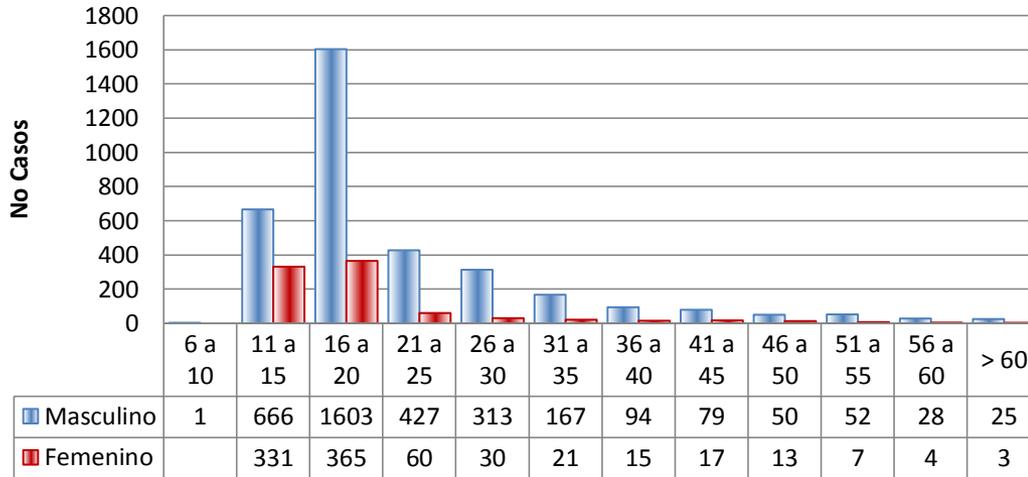
PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL EN LA ESCUELA

INSTALACIÓN

NECESIDADES IDENTIFICADAS

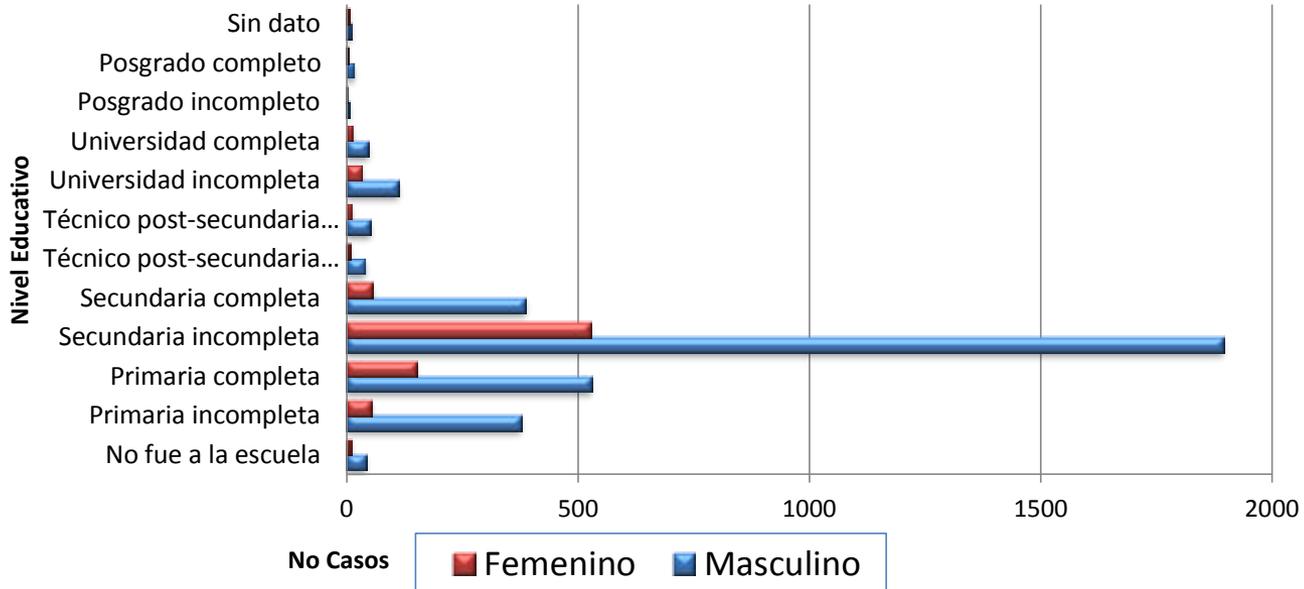


Distribución Casos Consumo SPA 2011 (Edad y Sexo)



Fuente: sistema de vigilancia epidemiológica de sustancias psicoactivas (VESPA) 2011.

Distribución Casos Consumo SPA 2011 (Nivel Educativo)



Fuente: sistema de vigilancia epidemiológica de sustancias psicoactivas (VESPA) 2011.

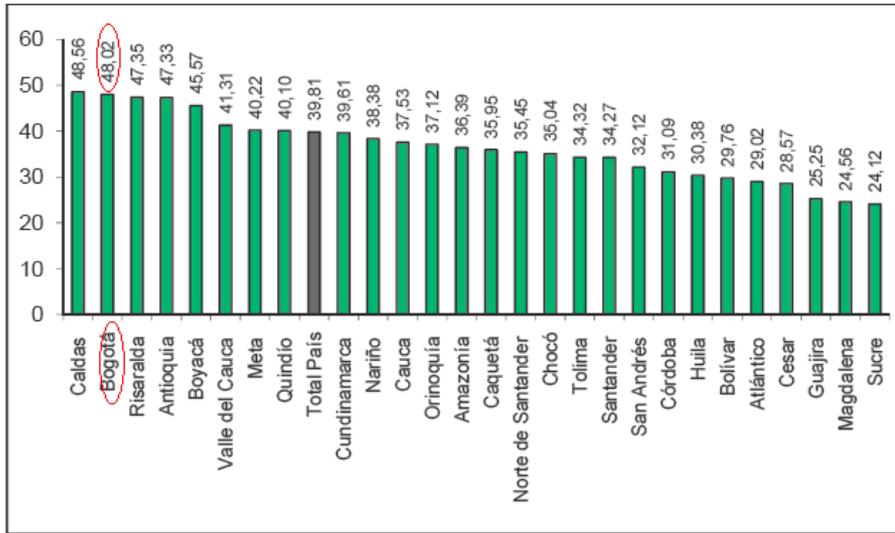


ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

NECESIDADES IDENTIFICADAS



Consumo de Alcohol en Último Mes

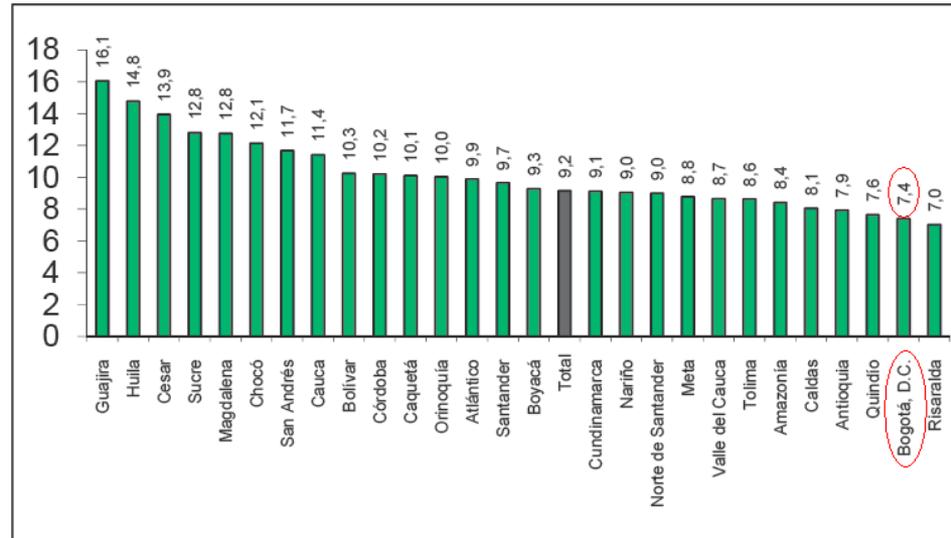


✓ Dos de cada tres escolares de Colombia declaran haber consumido alguna bebida alcohólica en su vida, siendo la cerveza la de mayor uso.

✓ El 40% de los estudiantes, de 11 a 18 años, declararon haber consumido algún tipo de bebida alcohólica durante el último mes: hombres (40,1%) y mujeres (39,5%).

Fuente: Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, Colombia – 2011. Ministerios de Salud y Protección Social, de Educación Nacional, de Justicia y del Derecho. Abril 2012.

Percepción riesgo consumo alcohol



✓ Un 19,4% de los escolares 6º declaran uso de alcohol en último mes. Se eleva a 39,2% entre estudiantes de 8º y 60% en último grado.

✓ El uso de alcohol según el tipo de colegio en colegios públicos (38,9%) y colegios privados (44,1%).



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

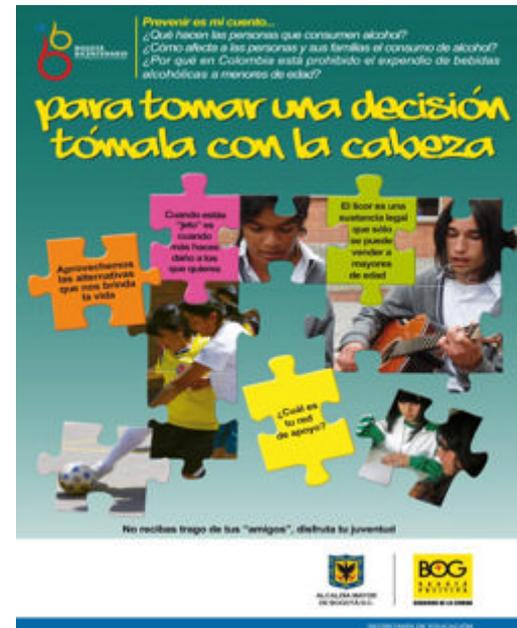
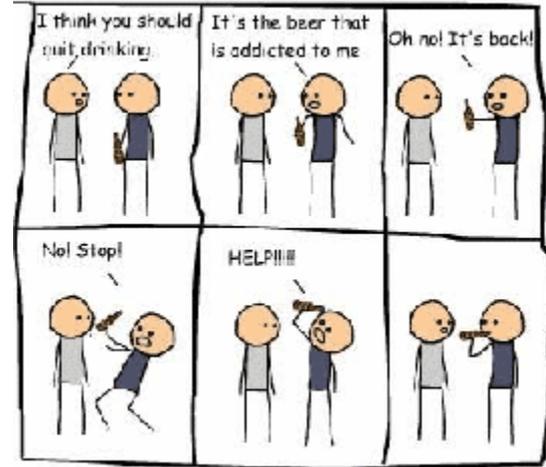
Fuente: Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, Colombia – 2011. Ministerios de Salud y Protección Social, de Educación Nacional, de Justicia y del Derecho. Abril 2012.

ACCIONES DESARROLLADAS

✓ PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO DE ALCOHOL CON ESTUDIANTES DE TERCER A QUINTO CICLO EDUCATIVO.

✓ DISEÑO DE ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL – ALIANZA UNIANDES – SED.

✓ VALIDACIÓN MODULO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN PREVENCIÓN DE SPA – ALIANZA SDIS – SED.



RESULTADOS



✓ 100 ORIENTADORES FORMADOS EN DOS TÉCNICAS PARA PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO DE ALCOHOL.

✓ ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS EN PREVENCIÓN SPA DISEÑADAS PARA IMPLEMENTAR EN 2013.

✓ UN MODULO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN PREVENCIÓN DE SPA – EVALUADO PARA POBLACIÓN SORDA Y OYENTES DE COLEGIOS DEL DISTRITO.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

CONCLUSIONES



✓ LA SED CUENTA CON TRES MODELOS DE INTERVENCIÓN EN PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS PENDIENTES POR SER ADOPTADAS POR EL SECTOR SALUD.



✓ SE HAN DEFINIDO DOS ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL EN PREVENCIÓN DE SPA DE MANERA INTERSECTORIAL. PENDIENTE INTITUCIONALIZACIÓN A PARTIR DE PECC Y EDUCACIÓN POR CICLOS.



✓ BOGOTÁ CUENTA CON UNA POLÍTICA DISTRITAL DE PREVENCIÓN DE SPA PENDIENTE POR IMPLEMENTAR.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL EN LA ESCUELA

**Presentación General de la
Experiencia**

2012-II

Antecedentes

Ministerio de Salud y Protección Social - Universidad Nacional de Colombia (Contrato Interadministrativo 080 de 2011)

- Con base en fundamentos teóricos y empíricos, se diseña una estrategia de formación a orientadores escolares, con el objetivo de fomentar en ellos las competencias requeridas para implementar en sus instituciones dos programas de prevención de corte motivacional, uno de ellos centrado en el fomento del sentido de vida y otro orientado al fomento de la abstinencia y la moderación en el consumo de alcohol.

Antecedentes

Secretaría de Educación Distrital - Ministerio de Salud y Protección Social - Universidad Nacional de Colombia

- Definición y convocatoria del grupo de participantes.
- Desarrollo del proceso de formación.

PROCESO FORMATIVO

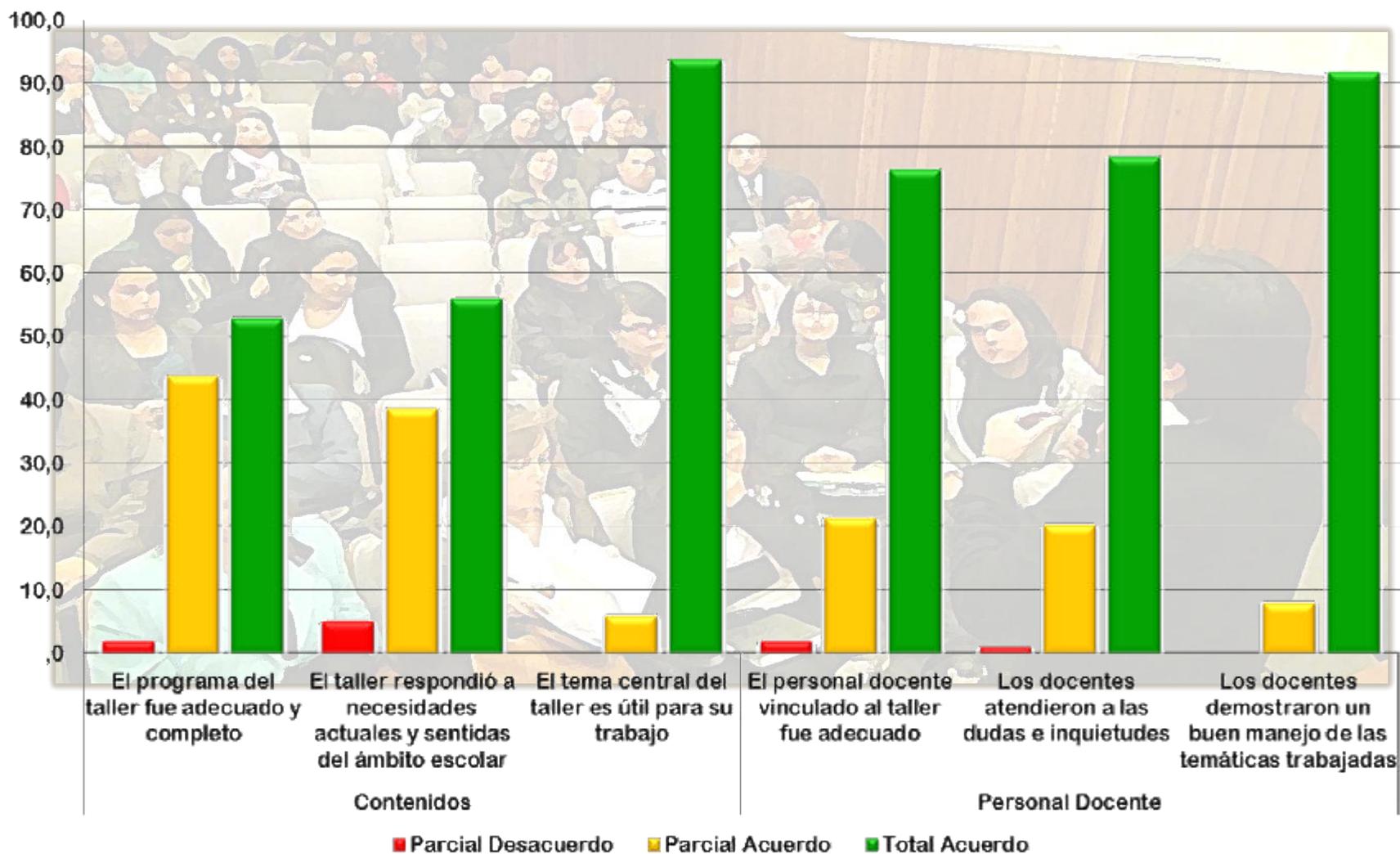
Participantes: 120 profesionales de 19 localidades de Bogotá.

Tópicos Desarrollados:

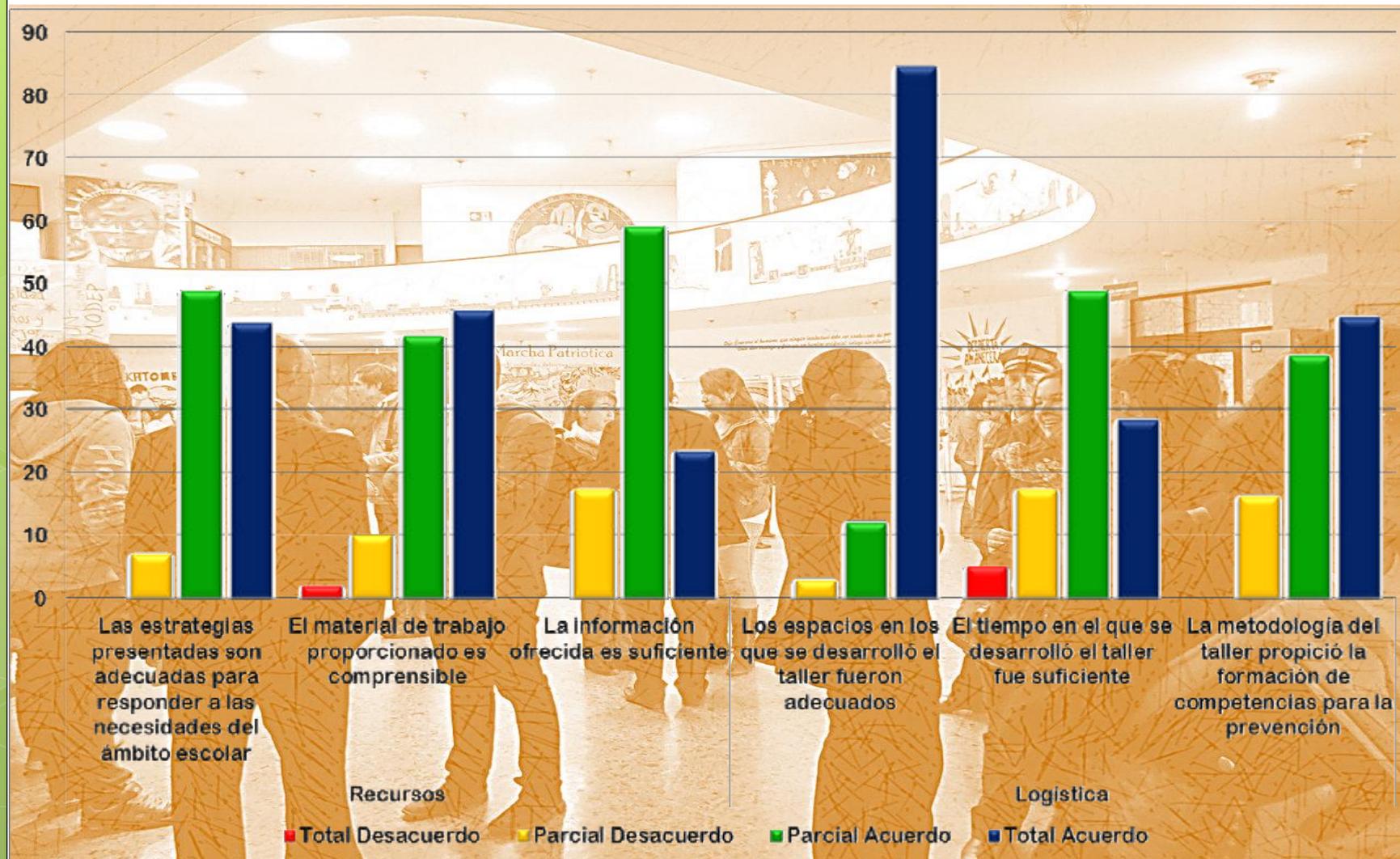
- ✓ Integración escolar de las actividades de educación para la salud
- ✓ Intervención breve centrada en el fomento del sentido de vida
- ✓ Estrategia motivacional de Prevención Selectiva
- ✓ Herramientas de evaluación de las intervenciones
- ✓ Técnicas y herramientas complementarias



Evaluación del Proceso Formativo

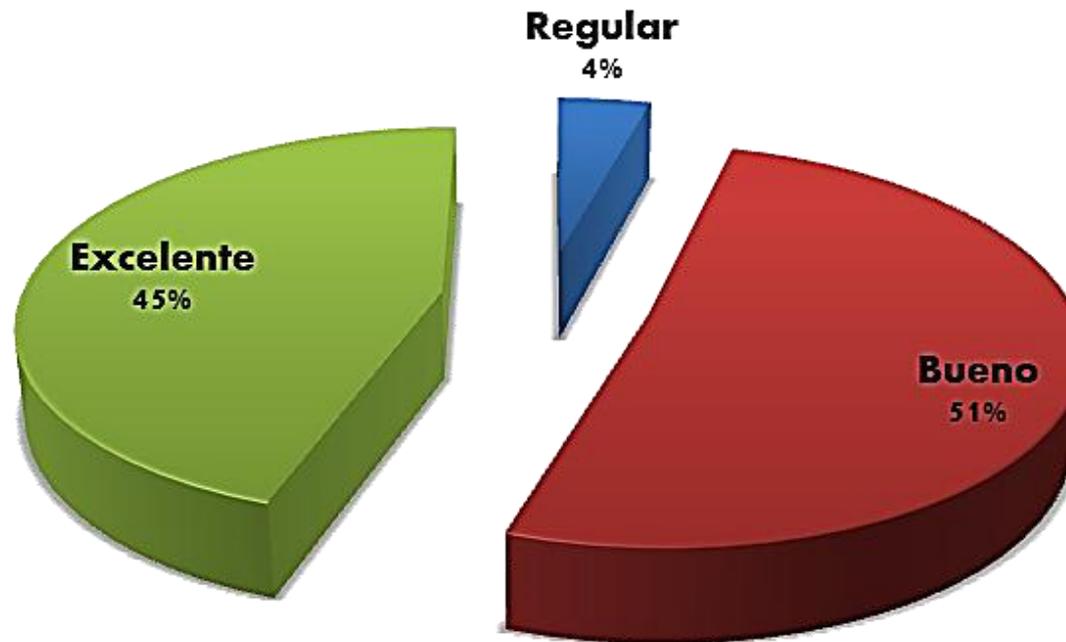


Evaluación del Proceso Formativo



Evaluación del Proceso Formativo

Evaluación Global Final



“Es indispensable aumentar el numero de sesiones para profundizar en todos sus componente, estas pueden ser realizadas en grupos mas pequeños para evitar el constante murmullo del auditorio”

“El manejo del taller en términos de relevancia, manejo de temas, fomento de la participación y desarrollo de competencias fue motivador, claro y enriquecedor”

“Debido a la importancia del tema se debería enfocar la participación de los presentadores en casos prácticos que facilitarían la comprensión de las temáticas”

“El taller fue adecuado y pertinente de acuerdo a la problemática actual que se encuentra en los colegios”

“La implementación de estas requiere de compromiso e interés por parte de colegio y los estudiantes”

COMENTARIOS

“La dificultad es que no se cuenta con todo el tiempo para realizar esta propuesta, para la cantidad de trabajo que se le asigna al orientador”

“Es importante darle continuidad a la capacitación y seguimiento de resultados”

“Mas acciones de formación como esta, son requeridas, a mas cantidad de actores de la comunidad educativa colombiana”

“Recomiendo fomentar la continuidad del programa y buscar espacios de ayuda para apoyo con estudiantes a nivel de alcoholismo y spa”

“Mi sugerencia es que se pudiera trabajar también temáticas que afectan a los estudiantes: embarazo, spa, depresión, etc., dando estrategias para abordarlas desde el colegio”

Resultados Inmediatos

CAPACITACIÓN-CERTIFICACIÓN

120 Asistentes

102 Certificados

81 Colegios
Capacitados

PLANES DE ACCIÓN

76 Planes formulados

52 Planes con
proyección 2012

ACCIONES 2012-II

8 Colegios con
acompañamiento
directo

46 Colegios con
acompañamiento
parcial

Prevención del consumo de alcohol en escolares de secundaria



- Administración
- Bienvenido/a
- Noticias
- Lecciones
- Calendario**
- Trabajos
- Libro de calificaciones
- Recursos
- Profesores

Calendario

Hoy Semana Compartir Añadir evento

Septiembre 2012

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
27	28	29	30	31	1	2
8am Reunión de Gestores						
3	4	5	6	7	8	9
				11am Acompañam o Lc 14		
10	11	12	13	14	15	16
11am Acompañam o Lc 6 y 15	8:30am Acompañam o Lc 7, 8 y 16 11am Acompañam o Lc 5					
17	18	19	20	21	22	23
				11am Acompañam o Lc 2 y 13		

Añadir folder Agregar recurso

Recursos

Utilice este espacio para compartir recursos con sus estudiantes, tales recursos como el prontuario de la clase, videos o documentos.

Puede reutilizar recursos existentes en nuestra biblioteca o contribuir recursos propios.

Explorar

Índice

Eliminar

- Recurso
- Presentaciones del taller de formación
- Guías de las estrategias preventivas
- Material adicional para los talleres
- Construcciones propias
- Referencias de Interés General

Resultados en el Corto Plazo

ACOMPañAMIENTO

Primera jornada: 22 de Agosto a 24 de Septiembre (9 Reuniones)

Segunda jornada: 29 de Octubre a 22 de Noviembre (11 Reuniones)

43 Colegios por jornada

DESARROLLOS

17 Localidades - 43 Colegios

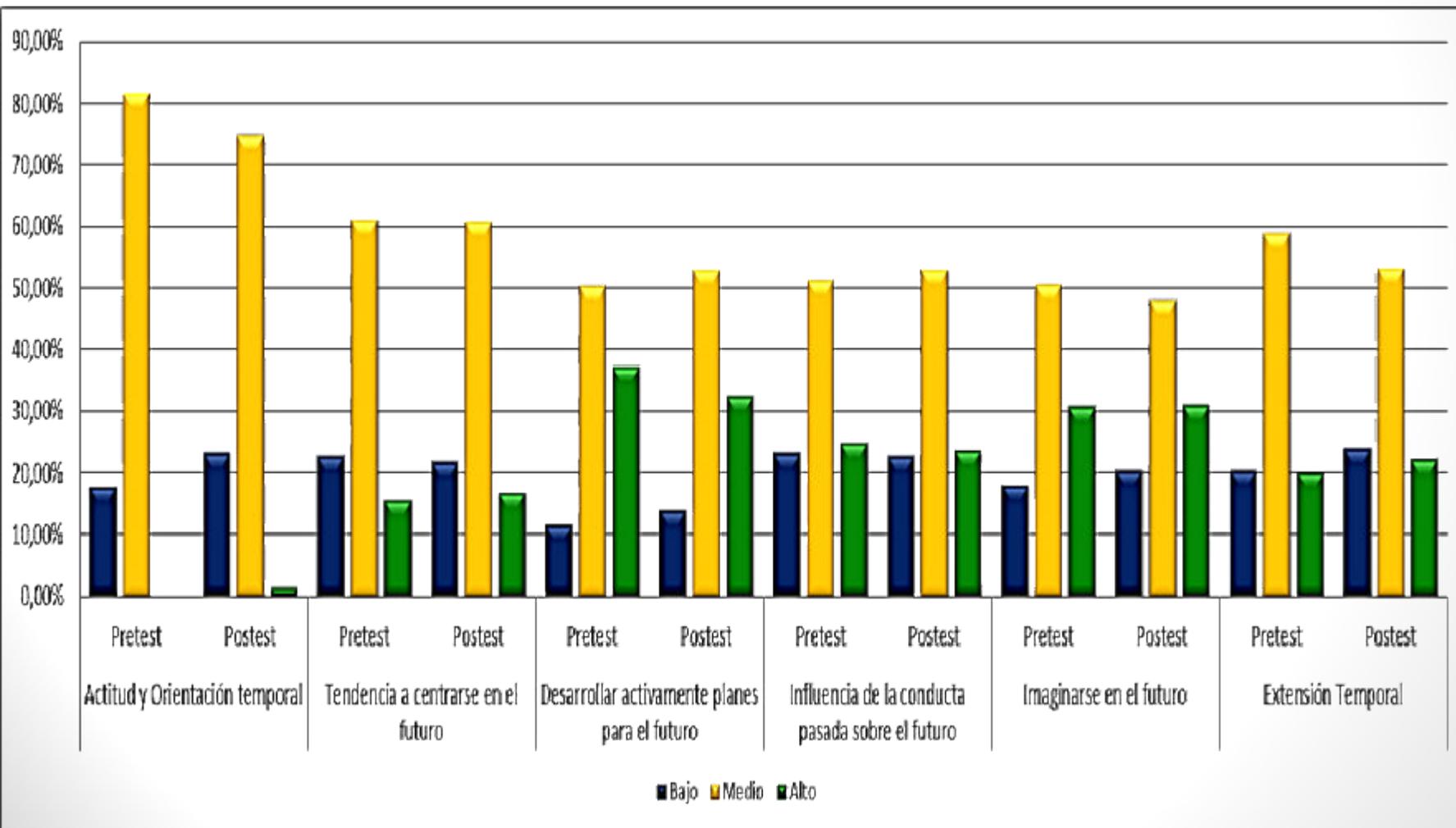
33% de los colegios desarrollaron las estrategias en mas de un grupo o implementaron las dos

ACCIONES 2012-II

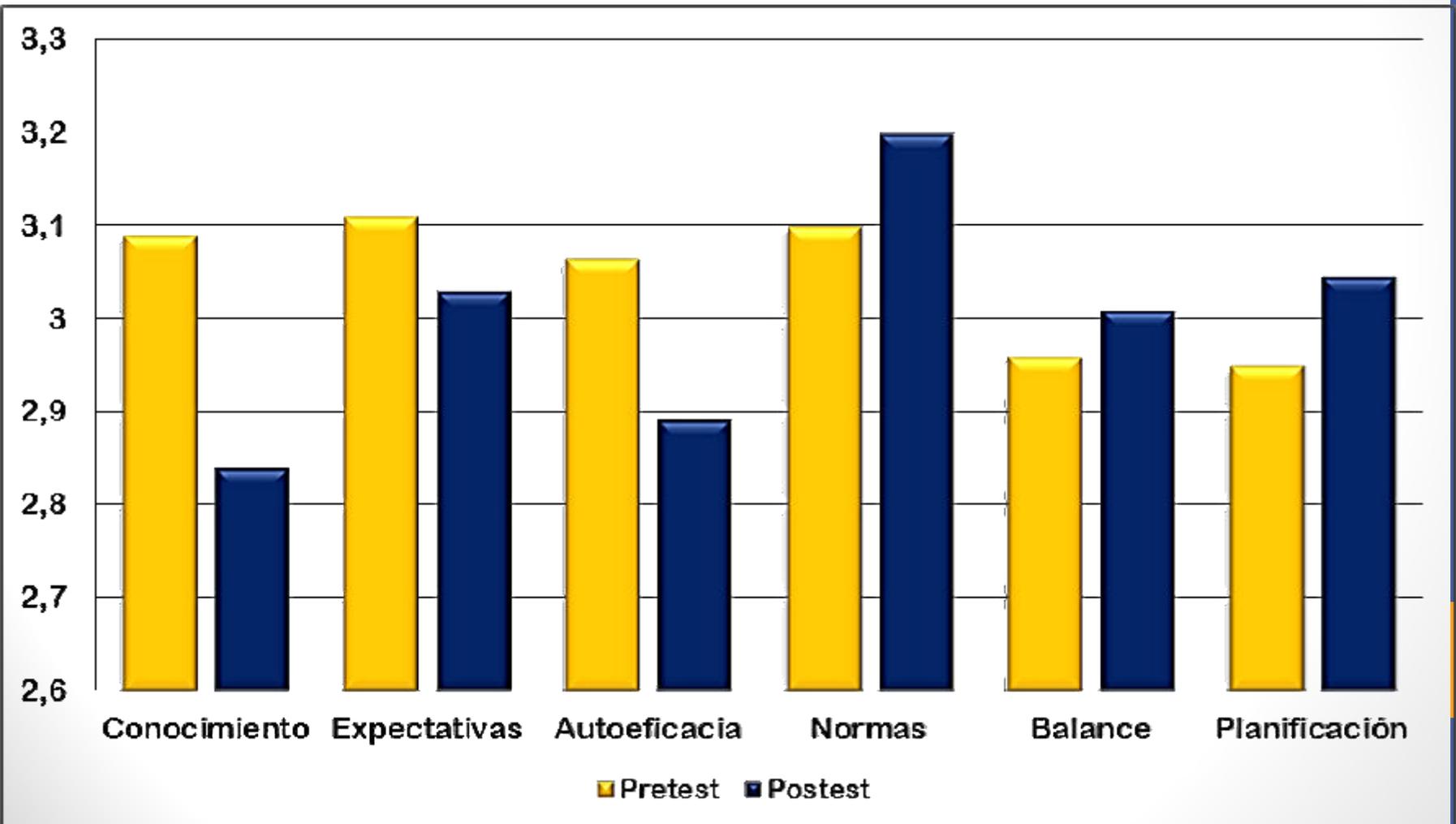
PTF: 38 implementaciones
27 Terminadas (4 con USB)
11 Inconclusas

CEMA-PEMA: 9 implementaciones
8 Terminadas (4 con USB)
1 Inconclusas

Beneficiarios: 545 jóvenes (Masculino: 45% - Femenino: 55%) de 27 colegios en 13 Localidades

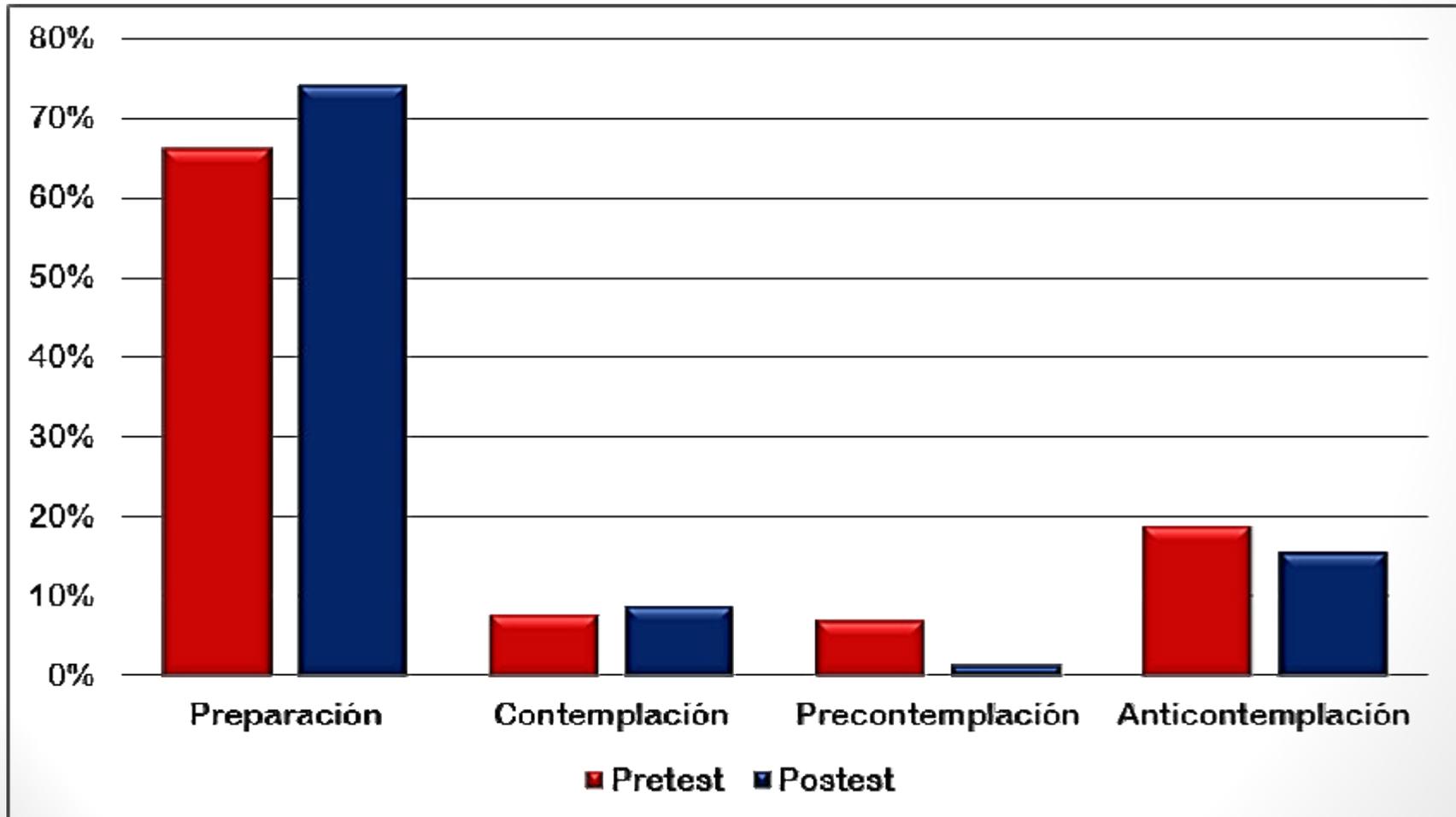


Beneficiarios: 545 jóvenes (Masculino: 45% - Femenino: 55%) de 27 colegios en 13 Localidades



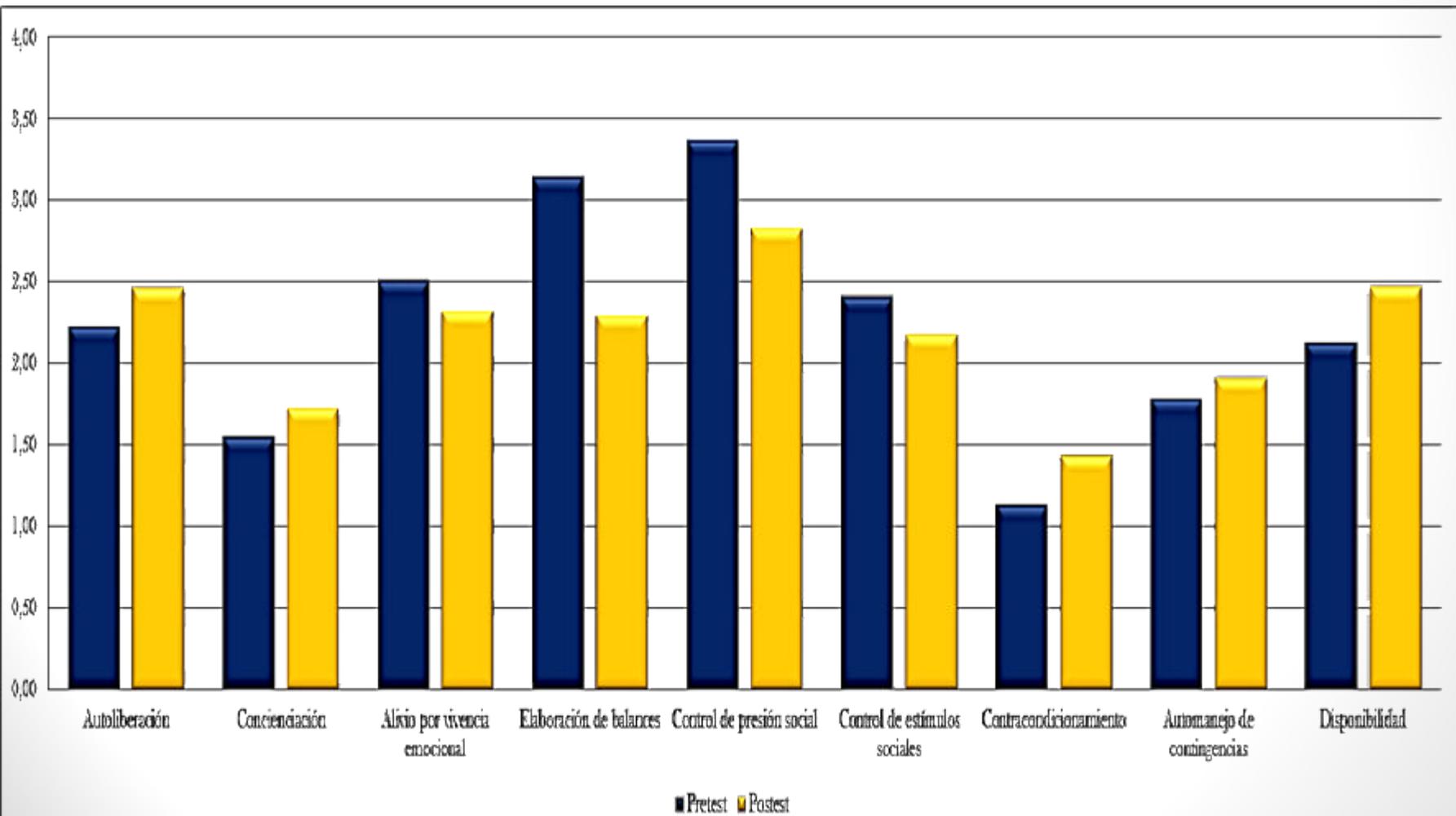
CEMA-PEMA

Beneficiarios: 145 jóvenes (Masculino: 53% - Femenino: 47%) de 8 colegios en 7 Localidades



CEMA-PEMA

Beneficiarios: 145 jóvenes (Masculino: 53% - Femenino: 47%) de 8 colegios en 7 Localidades



CONCLUSIONES

- ◉ Es factible la implementación de estrategias de prevención desde la orientación escolar
- ◉ Es necesario reforzar el proceso de capacitación y acompañamiento
- ◉ Al interior de las instituciones es importante reforzar la apropiación con respecto a las acciones preventivas y así fomentar su integración a la cotidianidad escolar

AGRADECIMIENTOS

**A TODOS LAS PERSONAS VINCULADAS EN
ESTA EXPERIENCIA**

**ESTUDIANTES BENEFICIARIOS
ORIENTADORES ESCOLARES PARTICIPANTES
GESTORES LOCALES
PRACTICANTES DE PSICOLOGIA**



PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL EN LA ESCUELA

POSTERS

PERSPECTIVAS DE TIEMPO FUTURO "ACTITUDES Y EXPECTATIVAS ACERCA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO" (HONORA Y FREEMAN, 2001)

ORIENTACIÓN COLEGIO CRISTOBAL COLÓN

RESUMEN

La implementación del taller de Perspectiva de Tiempo Futuro tuvo inicio en octubre 4, finalizando en noviembre 8. Se contó con la participación de los estudiantes del curso 801. Proceso de 6 sesiones en las que se apunta a desarrollar habilidades individuales diferenciando entre "lo que soy hoy y lo que deseo ser".

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje anterior, la experiencia, es una poderosa influencia en el comportamiento humano; como también lo es la proyección a futuro, en tanto que las personas se plantean metas y actúan en el presente para alcanzarlas.

Estas representaciones futuras se constituyen en importantes motivadores e impulsores del comportamiento, en función de la evaluación que permanentemente hacen las personas de sí mismas y sus logros.

METODOLOGÍA

Seis sesiones consecutivas, una semanal con evaluación en la segunda y última sesión.

RESULTADOS

La evaluación preliminar, referida al uso de procesos psicológicos, evidencia una fuerte influencia de las normas subjetivas en el comportamiento de proyección futura de los estudiantes (Ver Figura 1).

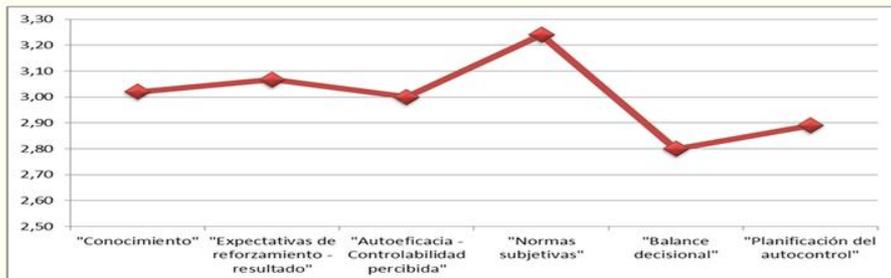


Figura 1. Resultados procesos forma A

Posterior a la implementación del taller, se observa un incremento en los procesos más cercanos a la acción ("Balance Decisional" y "Planificación del Autocontrol") (Ver Figura 2).

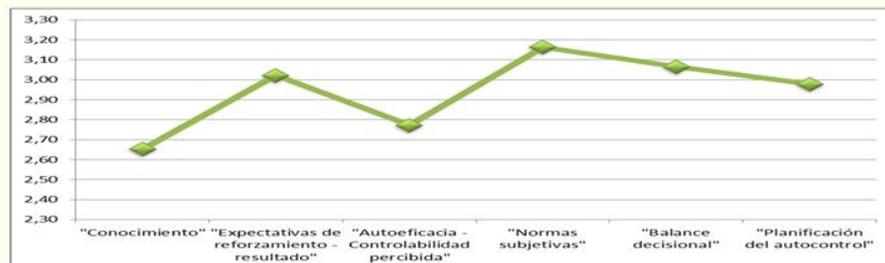


Figura 2. Resultados procesos forma B



Figura 3. Curso 801 en sesiones de trabajo

CONCLUSIONES

El proyectarse en la búsqueda de metas, está directamente relacionado con el conocimiento adecuado de las oportunidades existentes en el entorno.

AGRADECIMIENTOS

Grupo de practicantes de psicología de la Universidad de San Buenaventura y Grupo de Investigación "Estilo de Vida y Desarrollo Humano" de la Universidad Nacional de Colombia.

REFERENCIAS

Vélez Botero, H. (2012). *Componente interventivo y evaluativo, prevención selectiva centrada en el fomento del sentido de vida*. Colombia: UN.

JÓVENES CON PROYECCIÓN

Escuela Nacional De Comercio I.E.D

Implementación Perspectiva de Tiempo futuro

Las sesiones de los talleres tuvieron impacto sobre los jóvenes de 9°.

Los Directivos y Docentes colaboraron prestando el tiempo y el espacio indicado



ELEMENTOS UTILIZADOS

Videos
Referencias Bibliográficas
Proyección en Video Beam
Cuestionarios
Evidencias Fotográficas

Para el año 2013 se continuará con el proceso, ya que se ha observado interés y animo por parte de los estudiantes.



IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO IED LOS ALPES

César Augusto Acosta Ospina - Libia Luz Barbetti, Orientadores IED Los Alpes
María Ulloa, Gestora Local SAC

INTRODUCCIÓN

Se inicio la implementación del taller para el fortalecimiento de la Perspectiva de Tiempo Futuro con estudiantes de grado noveno y décimo de la Institución Educativa Distrital Los Alpes.

METODOLOGÍA

Se desarrollaron 3 sesiones del taller de Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) con dos grupos de estudiantes de la IED Los Alpes, distribuidos de la siguiente forma:

- 32 estudiantes de grado noveno (Hombres: 41% y Mujeres: 59%), con edades entre los 14 y 18 años.
- 36 estudiantes de grado décimo (Hombres: 31% y Mujeres: 69%), con edades entre los 15 y 19 años.

RESULTADOS



Con la aplicación del cuestionario sobre Perspectiva de Tiempo Futuro, se encontró que no existen diferencias entre la capacidad de proyección de los jóvenes de noveno y décimo, evidenciando puntuaciones medias y altas en todas las escalas del instrumento (Ver Figura 1).

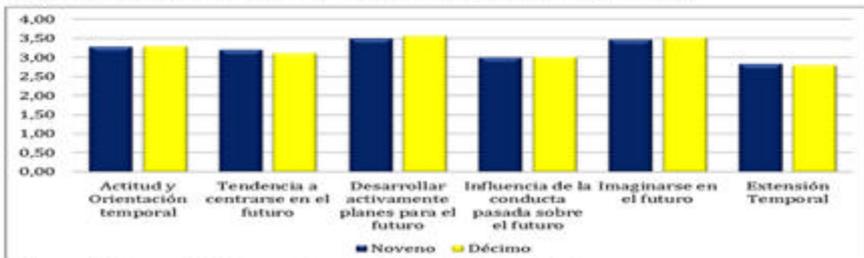


Figura 1. Línea de Base en Perspectiva de Tiempo Futuro

La evaluación de los Procesos Psicológicos indico variaciones entre los jóvenes de noveno y décimo, según las cuales, habría mas uso de procesos cognitivos por parte de los primeros, mientras que los procesos conductuales son empleados en mayor medida por los estudiantes de grado décimo (Ver figura 2).

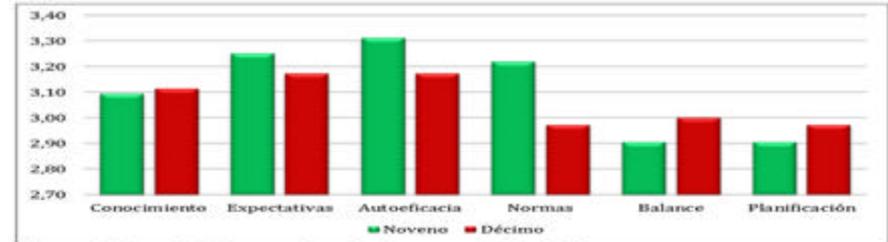
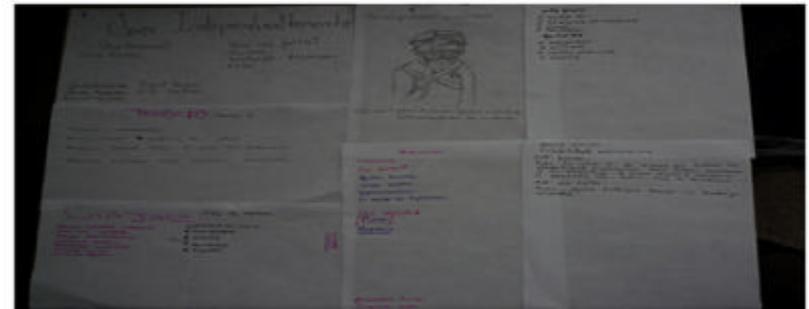


Figura 2. Línea de Base en Uso de Procesos Psicológicos

Adicionalmente, a través de la dinámica en la que los estudiantes se deben proyectar a futuro, se observa que una reducida proporción de estudiantes se contempla en el ámbito académico, la gran mayoría de ellos se proyecta en busca de condiciones económicas favorables, trabajando, pero sin precisar roles y cómo lo conseguirán.



CONSIDERACIONES

Se necesita actividades de más impacto sobre todo en las sesiones iniciales, pues esto incide en la motivación del alumnado y requiere esfuerzo por parte del tallerista para mantener la atención.

En general las sesiones del taller de PTF son sencillas y fáciles de aplicar, el inconveniente encontrado es que en algunas de las actividades las instrucciones no eran claras en su redacción, lo que implicó demoras en su aplicación porque se tuvo que consultar por otros medios y postergar su aplicación para no cometer errores; si este impase no se hubiera presentado todas las sesiones se habrían ejecutado.

Cabe destacar como ventaja el haber recibido la capacitación y tener actividades complementarias a nuestro quehacer diario. Además podemos relacionarnos un poco más a los estudiantes.

PENSANDO EN MI FUTURO

UNIVERSIDAD NACIONAL Y RED ESCUELAS DEL MUNDO "UNESCO" COORDINACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN, DOCENTES CICLO V Y EME, ESTUDIANTES.
LOCALIDAD DE USME

Resumen

El futuro de los estudiantes de ciclo V del Colegio LAS VIOLETAS se visualiza desde el proyecto de vida, proyecto de educación sexual, y el proyecto de educación para el trabajo; los que buscan brindar criterios que les permitan a los estudiantes tomar decisiones adecuadas y asumir de la mejor manera su proyecto de vida, fortaleciendo su autoestima, liderazgo, toma de decisiones, autonomía, responsabilidad, compromiso, iniciativa y proyección personal y profesional; para lo cual se desarrollaron estrategias de trabajo individual y grupal con el apoyo de los docentes y directivas de la institución, como las instituciones externas antes mencionadas, haciendo partícipes a los padres de familia de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

El fin de la etapa escolar es uno de los momentos más cruciales tanto para los estudiantes como sus familias, pues por primera vez en sus vidas van a tomar decisiones que incidirán y marcarán su futuro, como es la elección profesional. De igual manera interviene la mirada de los adolescentes quienes tienden a pensar más en el presente inmediato que en el futuro, ya que son inmediatistas, de ahí que el papel de las instituciones educativas sea crucial, para ayudar al estudiante en su proceso de autoconocimiento, reconocimiento de condiciones ambientales y familiares, permitiéndole determinar su perspectiva de tiempo futuro, lo cual se enmarca dentro de su proyecto de vida.

Respondiendo a esta necesidad es prioritario desarrollar acciones que les permitan a los jóvenes pensar en su vida, en su futuro, revisar sus metas, y planificar las acciones para conseguir las tendencias a su realización personal y profesional. Por ello desde el Colegio Las Violetas se desarrollan los proyectos transversales que buscan dar respuesta y brindar herramientas para la planificación del futuro personal, familiar y social de nuestros educandos, teniendo como base las falencias identificadas en los alumnos de la primera promoción en el año 2011.

METODOLOGÍA

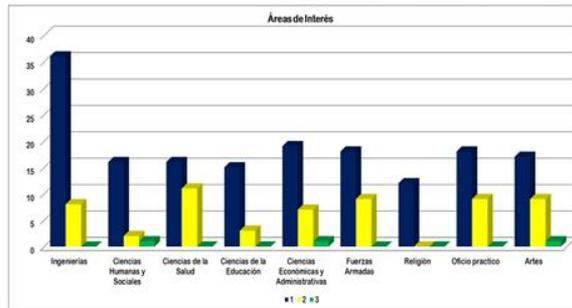
Mediante la realización de encuestas, feria universitaria, talleres con padres y estudiantes, a nivel individual y grupal, convivencia, con herramientas suministradas por la UNESCO y la Universidad Nacional, (grupo estilo de vida y desarrollo humano) se trabajó en tres líneas básicas: proyección académica y laboral, educación sexual.



RESULTADOS

Participación en talleres como estrategia de acompañamiento para brindar herramientas y criterios que les permitan llevar una vida responsable ante la sociedad frente a la toma de decisiones, interacción con la sociedad y su entorno.

Se invitó a diferentes profesionales para realizar charlas sobre su experiencia laboral y proyecto de vida,



Aplicación de un test que arroja la preferencia de carrera a los estudiantes de ciclo V, la cual nos demuestra que existe prevalencia por la ingenierías y en igual proporción las ciencias de la salud, humanas y de la educación, no existe ningún interés por la técnicas y tecnológicas.



Espacios de trabajo en grupo para interactuar, fortaleciendo el trabajo en equipo, el liderazgo, la tolerancia, la iniciativa y la toma de decisiones tras la búsqueda de objetivos comunes con la participación y compromiso de todos, como estrategias para su vida futura.

Pensando en el futuro de los estudiantes, el colegio optó por la Educación Media Especializada en tecnología (EME), en los programas de Programación de Computadores y Electrónica y Electricidad.



CONCLUSIONES

- Inquietud e interés por parte de los jóvenes para afrontar de manera adecuada su futuro, lo cual se constituye en una necesidad de formación y orientación.
- La institución brinda desde los tres enfoques (EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, PROYECTO DE VIDA, PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO, ESCUELAS DEL MUNDO) información para que los estudiantes asuman con responsabilidad su proyecto de vida.
- Los estudiantes tienen preferencias por las carreras profesionales frente a las técnicas y tecnológicas.
- Adquirir información y conocimiento claro y detallado sobre las carreras y opciones de futuro les brinda herramientas para una elección y planificación de su vida según su proyecto de vida.

BIBLIOGRAFIA

- BRIÑÓN Miguel, Orientación Profesional, Centro de Ediciones y Documentación, 1998.
- Informe ICFES, junio de 2005.
- LONDOÑO Carlos Mario, Vocación y profesión, Editorial Laurenti, 1999.
- RICE Philip, Adolescencia Desarrollo, relaciones y cultura. 1999. Ed Prentice Hall. España.
- Bandura, A. (1989). Self-regulation of motivation and action through internal standards and goal systems. En L. Pervin (Ed.), Goal concepts in personality and social psychology (pp. 19-85).
- Hillsdale, NJ: Earlbaum

AGRADECIMIENTOS

UNESCO, Universidad Nacional, Grupo estilo de vida y desarrollo humano, SAC Usme, a los profesionales invitados, rector, coordinadoras, orientador y docentes ciclo cinco y EME, de las Violetas IED.

¿UNA OPCIÓN PARA LA VIDA?

PTF: PREVENCIÓN SELECTIVA CENTRADA EN EL FOMENTO DEL SENTIDO DE VIDA

IED Colegio Industrial Piloto; IED Bernardo Jaramillo; IED San Benito Abad; IED Ciudad de Bogotá

Localidad de Tunjuelito

INTRODUCCIÓN

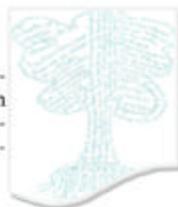
Dado que la adolescencia es un momento del ciclo vital caracterizado por un gran desarrollo del pensamiento formal y la adquisición de responsabilidades en diferentes contextos, se considera de gran importancia la orientación de los adolescentes para pensar en el futuro y elaborar planes para su vida adulta, de manera tal que el taller de fomento del a Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) esta encaminado a cimentar valores y metas que habrán de lograrse en el futuro.

A través muchos estudios se ha fortalecido la idea de la necesidad que tiene el ser humano de trascender. Es por ello que es indispensable fomentar en los niños, niñas y jóvenes habilidades psicosociales que permitan transformar sus realidades individuales y colectivas a corto, mediano y largo plazo.

Es por ello que esta estrategia permite que los jóvenes de nuestra localidad se proyecten en el futuro y fortalezcan las habilidades psicosociales necesarias para proyectarse en el futuro de manera positiva frente a su desempeño ocupacional y sobretodo frente a su felicidad como ser humano.

OBJETIVOS

Fortalecer las dimensiones y procesos constitutivos de la PTF, de tal manera que los jóvenes logren atribuir una valencia positiva hacia las metas futuras y generen una disposición favorable para esperar las consecuencias, emprendiendo acciones hacia el logro de dichas metas en diferentes plazos.



Ejecutar la estrategia basada en el fortalecimiento de la PTF para promover en los estudiantes de las cuatro instituciones las capacidades de toma de decisiones y el auto reconocimiento.

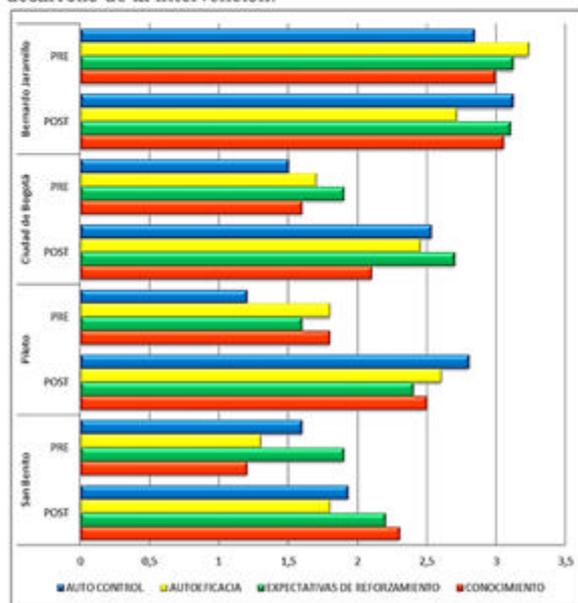
METODOLOGÍA

La metodología utilizada con los jóvenes de los cuatro colegios de la localidad fue la planteada por la Universidad Nacional, con la ejecución de seis sesiones, sin embargo por actividades de tipo académico los procesos debieron ser reducidos afectando posiblemente los resultados, es importante continuar con este trabajo. También se innovaron dinámicas creativas y lúdicas para el trabajo con estudiantes.

Procedimiento: Como primera medida se hizo una revisión a los documentos suministrados por el grupo de investigación "Estilo de Vida y Desarrollo Humano"; se pidió la autorización y aprobación por parte de rectoría del cronograma y se inicio con las seis sesiones establecidas para la actividad.

RESULTADOS

Los resultados evidencian una tendencia al incremento en las puntuaciones de la mayoría de las escalas evaluadas, tras el desarrollo de la intervención.



RECOMENDACIONES

- Dada la relevancia que tuvo el presente trabajo, se recomienda continuar con el y aplicarlo con otros cursos.
- Articular el trabajo con otras propuestas que se vienen adelantando relacionadas con el tema.



AGRADECIMIENTOS

Ministerio de Salud y Protección Social
Secretaría de Educación Distrital
Grupo de investigación "Estilo de Vida y Desarrollo Humano" -
Universidad Nacional de Colombia
IED Bernardo Jaramillo; IED Colegio Industrial Piloto; IED San Benito Abad; IED Ciudad de Bogotá

BIBLIOGRAFIA

- Vélez H., PTF: prevención selectiva centrada en el fomento del sentido de vida, Guía de Intervención: Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Vélez H., PTF: prevención selectiva centrada en el fomento del sentido de vida, Guía de Evaluación: Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.



EFECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CEMA-PEMA

Carolina Veloza Guerrero - Johanna Patricia Vargas (Orientadoras, CED. La Concepción); Julia Isabel Rojas Pabón (Orientadora, IED Villas del Progreso)
Localidad de Bosa



RESUMEN

Se realizaron las 6 sesiones planteadas en el programa original CEMA-PEMA durante el II Semestre de 2012, realizando pequeñas modificaciones a las dinámicas de activación. Los estudiantes se mostraron muy motivados con el programa realizando las actividades planteadas, lo cual mostro cambios en la percepción que ellos tienen acerca del alcohol, así como apropiación de los conceptos nuevos relacionados con el alcohol, riesgos y consecuencias.

OBJETIVO

Manejar las variables psicosociales y los procesos motivacionales que sugiere el MTT, para que los jóvenes precontempladores avancen hacia etapas de preparación para el cambio, y tengan conciencia acerca del tipo de procedimientos a implementar para poder transformar esa preparación en una verdadera acción.

METODOLOGÍA

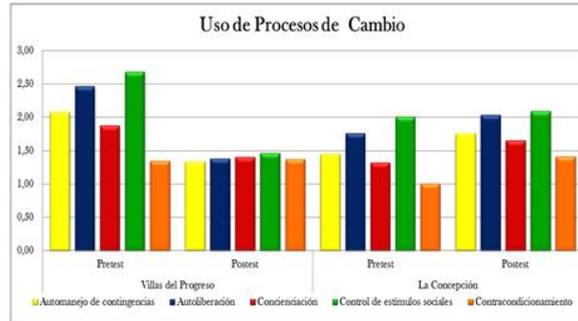
Participaron 57 estudiantes de grado octavo con edades entre los 12 y los 17 años, de los cuales 34 (Hombres: 50%; Mujeres: 50%) pertenecen a la IED La Concepción; mientras que 23 (Hombres: 77%; Mujeres: 33%) son estudiantes de la IED Villas del Progreso.

LA EXPERIENCIA

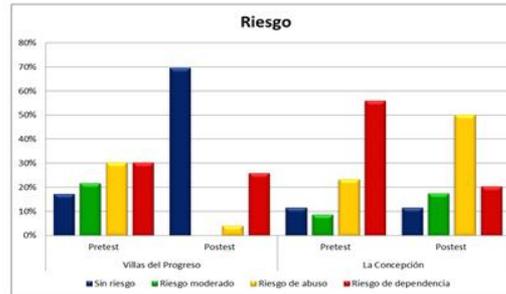
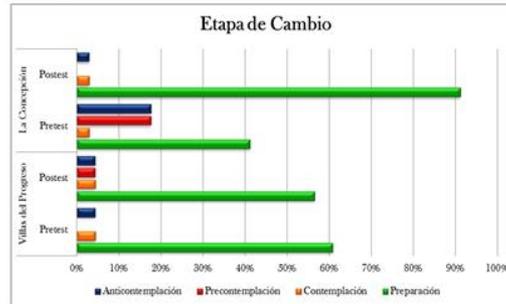
Los estudiantes se apropiaron de las dinámicas y construyeron una opinión propia y clara, reconociendo los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol.



RESULTADOS



Se observa una tendencia al incremento en el uso de procesos psicológicos para la disminución del consumo, tras la intervención.



Tras la implementación de CEMA-PEMA se evidencia una disminución del riesgo asociado al consumo de alcohol y un consecuente incremento en la disponibilidad al cambio para la abstinencia/moderación.

CONCLUSIONES



Durante las sesiones fue evidente que el consumo que prevalece en nuestros jóvenes es el consumo social a excepción de 1 o 2 estudiantes que sí mostraron a través de los test un consumo excesivo.

En general los resultados del programa son satisfactorios y los compromisos realizados están acordes al objetivo planteado por el programa y las reflexiones generadas por los mismos estudiantes.



A través de los procesos de prevención los y las jóvenes participantes han logrado expresar de manera crítica, parte de sus vivencias y realidades frente al fenómeno del uso de sustancias psicoactivas, utilizando la música y el arte como formas de reflexión y construcción de sentido frente a alternativas saludables.



“Construyendo Proyectos de Vida” PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL

Silena Sánchez Cárdenas (Orientadora IED, Codema); María Eugenia Motta Ariza (Orientadora, IED INEM Francisco de Paula Santander);
María Esperanza Talero Ávila (Orientadora, IED Nuevo Kennedy)

Localidad de Kennedy

RESUMEN



Se desarrolló una experiencia a través de la aplicación de las estrategias “prevención selectiva centrada en el fomento del sentido de vida” (PTF) y “prevención selectiva del abuso alcohólico” (CEMA-PEMA), a través de las cuales se fortaleció el proceso de construcción de proyecto de vida y la abstención/moderación de los estudiantes de las IED Codema, INEM Francisco de Paula Santander y Nuevo Kennedy.

INTRODUCCIÓN

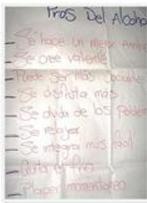


La experiencia inicia con la selección de la estrategia a desarrollar (PTF o CEMA-PEMA) y los grados que, en cada institución, recibirían la intervención.

Una vez seleccionados los grupos se inicia el desarrollo del taller en cada institución y a partir de esto se adelanta el seguimiento para determinar el impacto de dicha experiencia.



Al finalizar se realiza una contrastación de datos teniendo en cuenta la evaluación inicial y la final para determinar los resultados, avances y recomendaciones, pertinentes para cada institución; así como en lo referente a la continuidad de la estrategia.



METODOLOGIA

La experiencia se desarrolló en tres fases:

1. Selección de la estrategia a implementar y presentación de la propuesta a directivos docentes y estudiantes acompañada de la etapa de sensibilización y motivación.
2. Aplicación de la evaluación inicial y desarrollo de las sesiones prácticas de la estrategia seleccionada.
3. Aplicación de la evaluación final, cierre de actividades y presentación de resultados.

Cada institución implementó una de las estrategias con grupos particulares, de acuerdo a sus necesidades.

Colegio	Estrategia	Grado
Nuevo Kennedy	PTF	10º
Codema	PTF	9º
INEM	CEMA-PEMA	9º

RESULTADOS

En el INEM Francisco de Paula Santander, la implementación de CEMA-PEMA contó con la participación de 31 estudiantes (58 % Masculino-42 % Femenino), con edades entre los 14 y los 17 años.

Como resultado de la intervención se observa una disminución importante en la frecuencia y cantidad de consumo habitual; paralelos a un incremento en la intención de cambio y la seriedad de ésta decisión. Se evidencia también una importante tendencia al incremento en el uso de los procesos de cambio requeridos (Figura 1); así como en la disposición para la moderación/abstención en el consumo de alcohol; reflejada en un aumento sustancial de los jóvenes en etapa de preparación (Pre: 58%; Post: 71%).

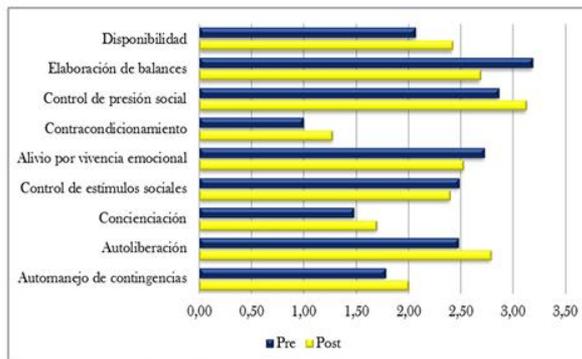


Figura 1. Procesos de Cambio

La implementación del taller para el fomento de la PTF, realizada en las IED Codema y Nuevo Kennedy, es analizado a continuación:

El desarrollo del taller, además de brindar herramientas necesarias para fortalecer el proyecto de vida de los y las estudiantes permitió detectar elementos de la dinámica de los grupos que influyen tanto en el desempeño académico como en las relaciones de pares.



Es importante reconocer que a lo largo del desarrollo del taller, los estudiantes aumentaron la motivación y participación en las actividades incrementando su nivel de reflexión frente a sus potencialidades, en relación con sus posibilidades y expectativas reales.

Particularmente en la IED Codema debe destacarse que:

Aunque aún no se puede determinar si la aplicación del taller influyó de manera determinante en el desempeño académico, es relevante mencionar que el grado intervenido, logra el menor índice de pérdida del año escolar y el menor reporte de estudiantes para actividades de nivelación. Adicionalmente, se detectaron dos casos de bajo rendimiento escolar asociados a la falta de motivación y posible depresión, los cuales fueron canalizados y recibieron atención oportuna de Psicología con apoyo del Hospital del Sur.

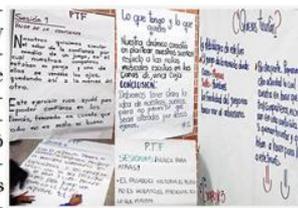


En el caso específico de la IED Nuevo Kennedy, es preciso mencionar que:



Pese a que el taller se realizó inicialmente con dos grupos en jornadas diferentes, a partir de la tercera sesión se creó un espacio unificado para los dos grupos; propiciando tanto la integración entre ellos como un trabajo conjunto de alto impacto.

Así mismo, involucrar a los estudiantes en la preparación y desarrollo de las sesiones del taller con la creación de grupos de trabajo que aportaban a la organización y realización de las dinámicas en cada sesión; generó un importante sentido de pertenencia, por parte de los jóvenes con respecto al taller mismo. Esto facilitó el desarrollo del taller y propició un mayor impacto.



CONCLUSIONES

Una vez finalizada la experiencia, se concluye que las estrategias aportan elementos importantes para la construcción de proyecto de vida y la prevención del consumo de alcohol, desarrollando habilidades sociales que permiten además del establecimiento de metas disminuir riesgos como el consumo de sustancias y el embarazo en adolescentes, ya que se posibilita a los estudiantes el inicio de un proceso de concienciación frente a su realidad y su futuro.

PREVENCIÓN SELECTIVA CONSUMO DE ALCOHOL EN CONTEXTO ESCOLAR Y PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO

AURORA SILVA Y JENNY MONTENEGRO
COLEGIOS INTERNACIONAL E INTEGRADO DE FONTIBON

RESUMEN

La prevención de consumo de SPA se apoya en estrategias para evitar o reducir riesgos en la salud, en la calidad de vida y el bienestar de los individuos, las familias, comunidades y sociedad.

Estas acciones se deben centrar en la promoción de hábitos y prácticas saludables y de auto-cuidado para evitar al máximo conductas de riesgo que aumenten la vulnerabilidad al consumo de SPA.

Se ha iniciado el trabajo con la estrategia PTF.

El futuro anticipado forma parte del presente psicológico, la motivación humana está orientada al futuro y la conducta motivada esta orientada a una meta.

INTRODUCCIÓN

La noción de Perspectiva Temporal futura corresponde una manifestación de nuestra visión de futuro en el presente, se origina en los procesos motivacionales y afecta las metas hacia las cuales se orienta.

La estrategia PTF pretende encontrar que los jóvenes tengan un proyecto de vida buscando reducir la vulnerabilidad al consumo de SPA lo que supone contar con la oportunidad de elegir, la capacidad de sacar el mejor provecho de lo que se elige y además ser capaz de prever, resistir, enfrentar y recuperarse del efecto de eventos o circunstancias que como el consumo de SPA, pueden significar la pérdida de activos inmateriales o materiales (Política nacional para la reducción del consumo de SPA y su impacto, 2007).

METODOLOGIA

En la primera sesión se realizó un pre-test, en las siguientes se realizan dinámicas de grupo, videos.

RESULTADOS

No se pudieron ejecutar todas las sesiones de la estrategia PTF debido a dinámicas de los colegios y cronograma Institucional.

El tiempo con el que contamos para realizar estas sesiones es muy limitado y no se pudieron digitar los resultados.

En el Colegio Integrado de Fontibón se realizó la primera sesión de la estrategia PTF con 34 estudiantes de grado noveno (904).

En el Colegio Internacional se realizaron dos sesiones de PTF en tres cursos de grado noveno (901-902-903) para un total de 113 estudiantes.



CONCLUSIONES

En el año 2013 se debe proyectar terminar el proceso iniciado.

Hay que tener en cuenta que en los colegios se debe responder a todas las actividades Institucionales.

“QUE SERA DE MÍ”

PREVENCIÓN SELECTIVA DEL ABUSO ALCOHÓLICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Adriana C. Muñoz C., Mireya Alarcón, Elvia Cortés (Orientadoras, IED General Santander); Marina Rojas C. (Orientadora, IED Juan Del Corral); Gloria Rivera, Judith A. Sánchez (Orientadoras, IED La Palestina); Gloria I. Monroy C. (Orientadora, IED Magdalena Ortega); Tito R. Melo (Orientador, IED Robert F Kennedy)
Localidad de Engativá

RESUMEN

El proyecto pretendió fortalecer las dimensiones y procesos de la estrategia “PTF” (Perspectiva de Tiempo Futuro), en estudiantes de grado octavo a undécimo de la localidad de Engativá; de tal forma que esta población después de realizadas las seis sesiones encaminadas a fortalecer la formulación de metas futuras; logre una proyección positiva, emprendiendo acciones, hacia sus logros en diferentes espacios y tiempos. Se trató de un trabajo serio comprometido y motivacional que tuvo como agente fundamental el pretender que nuestros estudiantes elaboren y lleven a feliz término su proyecto de vida con proyección a la excelencia.

INTRODUCCIÓN

La “PTF” implica un impulso hacia la realización de las potencialidades individuales, mediante un proceso de diferenciación entre “lo que se desea hacer” y la representación actual, el tiempo en que se fijan las metas y la evaluación realista de costos y tiempo, así como la valoración de las posibles acciones futuras.

La PTF representa un conjunto de expectativas y actitudes individuales acerca de la construcción del futuro y, es justamente con relación al futuro que los adolescentes construyen su auto concepto actual e ideal.

Así pues, el abordaje de la PTF permite identificar situaciones de excesiva vulnerabilidad de los adolescentes, ante la presión de los grupos por el consumo de el alcohol y otras sustancias psicoactivas.

METODOLOGIA

Para la realización del trabajo se siguió el modelo establecidos por el grupo coordinador de la Universidad Nacional.

En primera instancia el equipo de orientación de cada institución determinó los grupos a abordar, con el apoyo de los docentes y directivas. Posteriormente se desarrollaron las seis sesiones del taller de PTF, a saber:

1. Presentación, del proyecto y los participantes, realización del árbol de la vida y aplicación de la pre-prueba
2. Lo que tengo y lo que quiero
3. ¿Quieres triunfar?
4. ¡Gracias por tu colaboración!
5. ¡Nunca hacia atrás!
6. Mirando al futuro y aplicación de la post-prueba

Durante el proceso se sistematizaron y analizaron los datos recopilados en las dos evaluaciones para identificar los datos sociodemográficos y la PTF de los estudiantes en su ámbito personal y vocacional.

RESULTADOS

Colegio	Estudiantes	Eldades	Grado
Robert F Kennedy	26	14 a 17	10º
Juan del Corral	23	15 a 18	10º
La Palestina	56	12 a 18	8º y 10º
General Santander	59	13 a 18	8º a 11º
Magdalena Ortega	62	14 a 18	9º

Se contó con la participación de un promedio de 225 estudiantes, 42% de género femenino y 58% de género masculino.

Tras la implementación del taller, no se observan cambios significativos y los estudiantes mantienen puntuaciones medias en todas las escalas del cuestionario que evalúa las dimensiones de la PTF. (Ver Figura 1). En cuanto a la evaluación de procesos, se observa un claro incremento en el seguimiento de las “Normas Subjetivas”, la realización de “Balances Decisionales” y la elaboración de “Planes de Autocontrol” (Ver Figura 2).

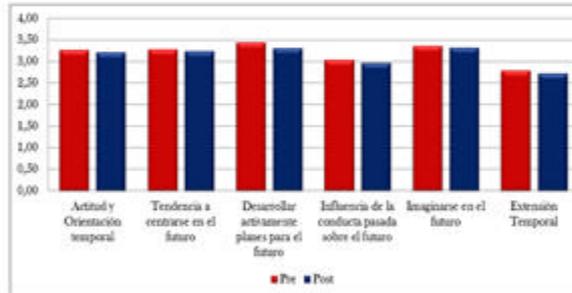


Figura 1. Comparación de puntuaciones en el cuestionario sobre PTF

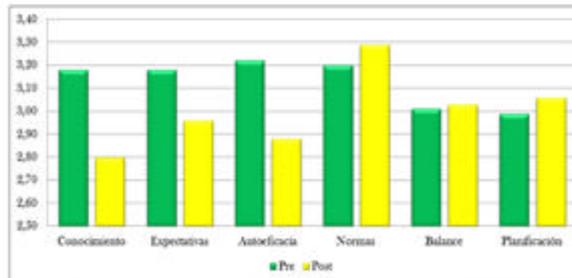


Figura 2. Comparación de puntuaciones en el cuestionario sobre Proceso

Una valoración cualitativa del proceso permite reconocer cambios importantes en los comportamientos y actitudes de los estudiantes. Dicha evaluación se sintetiza en la tabla a continuación.

	Favorable	Desfavorable
Antes del taller, los estudiantes...	<ul style="list-style-type: none"> • Poseen una débil conciencia sobre la elaboración de su proyecto de vida • Desean superar las situaciones de fracaso personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen poco interés por la opción de su familia • Si fracasan en un intento o meta suelen abandonarla • Subvaloran las habilidades y dones que poseen • Viven el día a día sin importar la PTF
Después del taller, los estudiantes...	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan asesoría adecuada para sus inquietudes • Persisten en el logro de sus metas • Hacen planes a futuro • Mejoran en su autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Aún menosprecian el papel de “los otros” para decidir lo que va a pasar con su vida • Consideran que no hay razón para pensar en el futuro antes de que este llegue • Aún subvaloran las habilidades y dones que poseen

CONCLUSIONES



Las actividades que componen el taller son atractivas para los estudiantes y de mucho valor pedagógico y formativo.

El tiempo establecido para el cumplimiento de la meta es muy corto, por lo que las sesiones debieron realizarse muy seguidas. A pesar de esto, se evidencian cambios actitudinales en los estudiantes.

El ejercicio realizado en la IED General Santander, convocando un “Grupo Focal”, fue de gran limitación, lo que ocasionó dificultades en el 100% de la población para todas las sesiones. Así mismo, las características particulares por las cuales se convocó dicho grupo, se evidencian en el desarrollo de algunas actividades cierta apatía, desmotivación y poca participación.

Los aportes de los jóvenes en los talleres son muy significativos tanto para ellos como para sus compañeros y se evidencia en sus escritos muy buenas intenciones para su futuro.



Es necesaria la continuidad en el proceso a fin de fomentar actitudes positivas y de toma de decisiones en todos los aspectos de la vida de los estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales al Grupo de Investigación “Estilo de Vida y Desarrollo Humano”, a los profesionales de la U. Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social y SED Bogotá.

REFERENCIAS

Primer taller de capacitación en prevención selectiva del consumo problemático del alcohol en estudiantes de secundaria.

RETOMEMOS EL SENTIDO DE VIDA

Diva Beltrán - Denise Lozano, *Gestoras de Salud al Colegio*

Lilia Pardo, *Orientadora de la Jornada Nocturna del Colegio Distrital Simón Bolívar*

Localidad de Suba



INTRODUCCIÓN

La proyección futura, parece una cuestión lejana a los intereses de los jóvenes y aun mas cuando se interviene en esta población objeto que es la JORNADA NOCTURNA, donde los estudiantes del ciclo 4-2-B, viven situaciones personales y familiares muy difíciles y a pesar de tener Proyectos, sueños y deseos futuros, carecen de credibilidad en ellos y en la posibilidad de realizar estas metas. A través de la Adaptación del Taller de PTF (perspectiva de tiempo futuro), se logra ganar la confianza del grupo de estudiantes, descubrir difíciles realidades y brindar herramientas que les permitan plantearse metas a corto y largo plazo y ayudarles a formular estrategias de autocontrol para su vida.

METODOLOGÍA

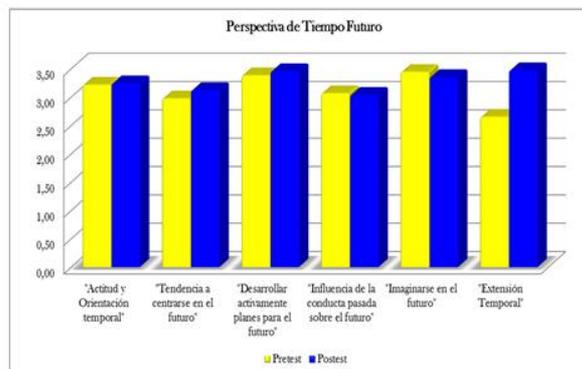
La estrategia se desarrollo en seis sesiones, a saber:

Sesión	Actividades
1. PRESENTACION	Presentación del taller. Dinámica: El horóscopo Chino. Evaluación pre. El árbol de la vida.
2. LO QUE TENGO Y LO QUE QUIERO	Dinámica: la caja musical. Expresar cuál es tu meta mas importante? Que será de ti.
3. QUIERES TRIUNFAR?	Dinámica: Test Proyectivo. Como se ve, siente, y logra el fracaso, éxito. Frases y dichos.
4. GRACIAS POR TU COLABORACION	Dinámica: Rumba Aeróbica. Circo mariposa. La cometa.
5. NUNCA PARA ATRAS	Dinámica: la carga eléctrica. Hasta donde soñar: video, que quieres ser cuando seas grande. Del sueño al éxito: 4 metas... qué tienes para lograrlas y qué te falta
6. MIRANDO HACIA ADELANTE	Dinámica: Estiramiento y Meditación. En mis zapatos, presentar soluciones a las problemáticas presentadas. Evaluación post

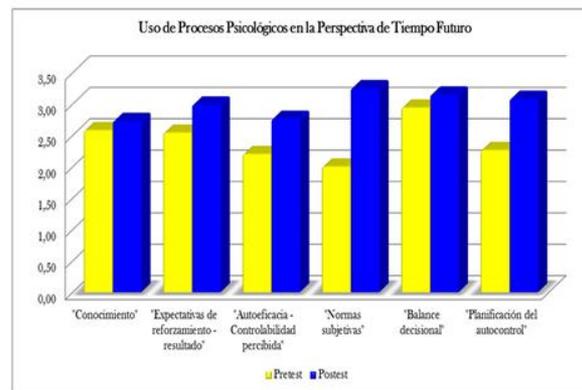
RESULTADOS

Participaron 25 estudiantes (hombres: 60%; mujeres: 40%) de grado noveno del Colegio Distrital Simón Bolívar (Jornada Nocturna), con edades entre los 16 y 40 años de edad.

Con la implementación del taller, se observa una tendencia al incremento en la mayoría de las dimensiones de la PTF.



Todos los procesos psicológicos implicados en el cambio comportamental se incrementan tras el desarrollo del taller, evidenciando su impacto y la favorabilidad del mismo para la construcción del cambio en la formulación de una perspectiva de futuro en los estudiantes.



CONCLUSIONES

El Proceso motivacional logro hacer a los estudiantes reflexionar sobre su expectativas futuras y en general encontraron una conexión entre sus estudios actuales y el logro de sus metas.

Se requiere mayor trabajo en el reconocimiento de sus particularidades y dar alternativas de vida, a través de las clases para enganchar sus vidas al proceso académico. *Ellos y Ellas tiene como Meta y Motivación Principal, Ser Felices!*



AGRADECIMIENTOS

AL MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCION SOCIAL, LA SED Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL CON EL GRUPO DE INVESTIGACION "ESTILO DE VIDA Y DESARROLLO HUMANO"
LUIS FLÓREZ ALARCÓN Ph.D. - HELENA VÉLEZ BOTERO
CONVENIO INTERINSTITUCIONAL 080 DE 2011- POR DESARROLLAR ESTAS ESTRATEGIAS



APLICACIÓN DEL TALLER DE PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO

Leydi Flórez - Genoveva Escobar
Institución Educativa Distrital Juan Francisco Berbeo

RESUMEN

El taller de Perspectiva de Tiempo Futuro fue aplicado a estudiantes de grado décimo de Colegio Juan Francisco Berbeo, proactivos y colaboradores, de tal forma que el desarrollo de la estrategia fue altamente exitosa.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la propuesta metodológica para el fomento de la Perspectiva de Tiempo Futuro se inicia con la expectativa de hacer una intervención en un grupo en edad adolescente. De tal manera que se pudiera afectar sus expectativas de vida y de metas futuras.

METODOLOGÍA

Se desarrolló la propuesta metodológica sugerida y solo se hicieron algunas adaptaciones según la disposición horaria de clases.

Seis sesiones en las cuales se hizo uso de TV y DVD cuando fue necesario y material de papelería de uso cotidiano.

Dado que el colegio atiende a población en situación de discapacidad cognitiva, se hicieron intercambios con esta población.

RESULTADOS

Como se observa en la figura 1, tras la implementación del taller de Perspectiva de Tiempo Futuro, se presenta una tendencia al incremento en las puntuaciones de la mayoría de los comportamientos que constituyen este constructo.

La evaluación del uso de procesos psicológicos para la proyección futura, indica claramente un cambio importante en la elaboración de balances decisionales en favor de la proyección hacia el futuro; así como en la formulación de planes para el logro de las metas futuras (Ver Figura 2).

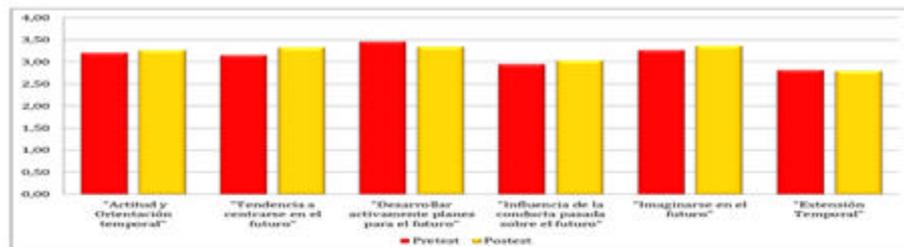


Figura 1. Puntuaciones en el cuestionario de PTF

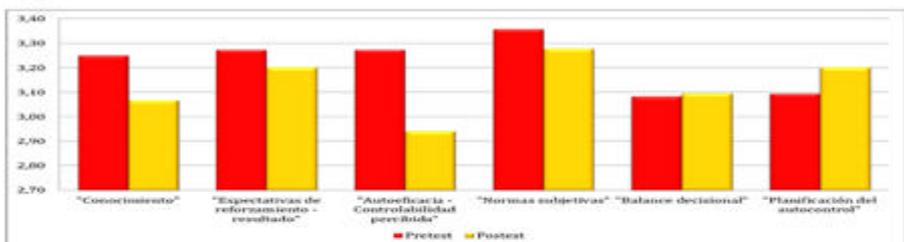


Figura 2. Puntuaciones en el cuestionario de Procesos

CONCLUSIONES

Con la implementación de la estrategia para el fomento de la Perspectiva de Tiempo Futuro, se logró que los estudiantes se proyectaran de manera positiva hacia su futuro a largo y corto plazo, haciendo énfasis en sus habilidades, potencialidades y sobre todo en tomar decisiones desde hoy en su actuar, siendo conscientes de que éste marcará el logro de sus metas.

BIBLIOGRAFIA

Además de la referenciada y sugerida en la guía del taller de Perspectiva de Tiempo Futuro, se utilizó la película de la vida de Tony Meléndez.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes de grado décimo, los docentes y directivos docentes que colaboraron y apoyaron el proceso para el buen desarrollo de cada una de las actividades.



APLICACIÓN DEL TALLER DE PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO AL CURSO 804 DEL COLEGIO TÉCNICO COMERCIAL MANUELA BELTRÁN, I.E.D., DE BOGOTÁ



María Consuelo León - Claudia Velandia, Docentes Orientadoras, Jornada Mañana, Colegio Técnico Comercial Manuela Beltrán, I.E.D., de Bogotá

RESUMEN

Al aplicar el taller de Perspectiva de Tiempo Futuro al curso 804, un curso con muchos problemas disciplinarios, se encuentra una ligera mejora en las escalas “Desarrollar activamente planes para el futuro” y “Extensión Temporal”.

INTRODUCCIÓN

El curso 804 se caracteriza por que el 44% de los estudiantes tienen 15 años o más. El 68% del curso a Julio de 2012 iba perdiendo el año, 43% con más de 4 áreas.

Se aplica el taller a este grupo partiendo de la premisa que las acciones formativas orientadas a fomentar el sentido de vida en los adolescentes, favorecen que ellos y ellas direccionen sus energías a plantearse metas futuras y canalizar esfuerzos para hacerlas realidad.

METODOLOGÍA

Se aplicó el taller PTF propuesto en la capacitación ofrecida por la Universidad Nacional de Colombia. Las dinámicas de motivación se dejaron de implementar desde la segunda sesión.

RESULTADOS

La última sesión fue realizada el último día de clases, es decir el 19 de noviembre, razón por la cual muchos estudiantes contestaron la parte evaluativa a la ligera, y algunos sin ni siquiera leerla. Por tanto, es necesario revisar la congruencia de las respuestas a diferentes ítems.

Luego de realizarse esta precisión, se informa que tras la aplicación del taller se presenta una tendencia al incremento de las puntuaciones en el Cuestionario de PTF, notable en las escalas “Actitud y Orientación Temporal”, “Tendencia a centrarse en el futuro”, “Desarrollar activamente planes para el futuro” e “Imaginarse en el futuro” (Ver figura 1).



Figura 1. Puntuaciones en el cuestionario de PTF

En cuanto a los procesos de cambio, aunque no se presentan diferencias estadísticamente significativas, los resultados sugieren que a pesar de la tendencia en la disminución del uso de la mayoría de los procesos, hay un claro incremento por parte de los jóvenes en el reconocimiento de la norma subjetiva y la elaboración de balances decisionales.

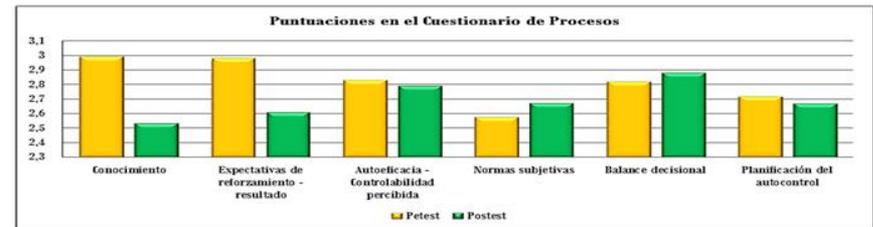


Figura 2. Puntuaciones en el cuestionario de Procesos

BIBLIOGRAFIA

Material entregado en el marco de la capacitación ofrecida por la Universidad Nacional de Colombia “ Prevención selectiva del consumo problemático del alcohol en estudiantes de bachillerato”.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Luis Flórez y su equipo investigativo por la acción formativa ofrecida a los docentes del Distrito para fomentar el sentido de vida en los y las jóvenes de Bogotá.

Localidad de Teusaquillo



PLANEACION DE TIEMPO FUTURO EN EL COLEGIO TECNICO MENORAH I.E.D

Luis Gonzalo Márquez, Lorena Arias Herrera, Camilo Mauricio Torres

Unidad de Bienestar

Localidad de Mártires



RESUMEN

La implementación de la metodología de PTF en el colegio Técnico Menorah tuvo como objetivo principal favorecer el desarrollo de representaciones, actitudes y expectativas hacia a la construcción de los proyectos de vida individuales de las estudiantes, a través de una intervención motivacional breve que facilite la valoración positiva de los comportamientos y la autorregulación del mismo, favoreciendo la consecución de metas y objetivos de desarrollo integral.

INTRODUCCIÓN

A través de la capacitación desarrollada por la Universidad Nacional y el Ministerio de Salud se planteó una estrategia de intervención centrada en el fomento del sentido de vida para el colegio Técnico Menorah, fundamentada en el enfoque cognitivo conductual de la Dimensión Psicológica de la Promoción y Prevención en salud (DPPPS, Flórez-Alarcón, 2007); a fin de fortalecer la planeación de tiempo futuro como elemento regulador de la personalidad, los procesos cognitivos, volitivos y afectivos de las metas que se proponen las estudiantes al elaborar su proyecto de vida.

El enfoque motivacional plantea dos fases de regulación del comportamiento, a saber la fase de regulación inductora que abarca desde la identificación de una necesidad comportamental hasta la decisión de implementar un comportamiento, y la fase de regulación ejecutora que se compone de preacción, acción y postacción.

Con la implementación de las seis sesiones de los talleres se pretende fortalecer principalmente los ejes en los que las estudiantes tienden a pensar menos por la interacción de factores relacionados con la estrategia TIPICA (tolerancia a la Frustración, Información, Presión de grupo, Integración escolar y Autoestima), a saber: tendencia a centrarse en el futuro, Influencia de la conducta pasada sobre el futuro, conocimiento, las expectativas de reforzamiento resultado, las normas subjetivas y el balance decisional.

METODOLOGÍA

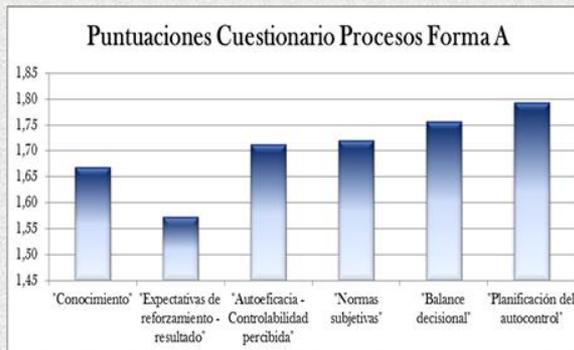
Se planea desarrollar las 6 sesiones que componente el taller de PTF, implementando la aplicación de los cuestionarios iniciales PTF1 y P-PTF A en las alumnas de grado décimo de la jornada de la tarde, para establecer datos acerca de la PTF de las jóvenes en sus diferentes dimensiones y la proyección de su comportamiento en la actualidad. Se aplicarán en la sesión inicial a dos grupos, uno control (37 estudiantes, 1002 JT) y otro de intervención (34 estudiantes, 1001 JT), para al final comparar la efectividad de la intervención. A la Fecha (27 Nov. de 2012) se han adelantado 3 sesiones con el grupo de intervención.

RESULTADOS

La sistematización de las pruebas iniciales nos permite identificar las dimensiones que para las jóvenes son menos relevantes al tomar decisiones sobre sus conductas y su proyección a futuro, de la siguiente manera:



PTF1: Tendencia a centrarse en el futuro, influencia de la conducta pasada sobre el futuro y extensión temporal.



P-PTF A: Conocimiento, expectativas de reforzamiento resultado, normas subjetivas y balance decisional .

CONSIDERACIONES

- Los cronogramas institucionales deben incluir espacios curriculares de formación integral de las estudiantes para facilitar la ejecución de los talleres PTF y CEMA-PEMA.
- Como resultados finales esperamos fortalecer las dimensiones de valencia positiva del comportamiento, la valoración de las acciones presentes y la causalidad de las acciones de bienestar para el futuro, el balance decisional, las expectativas de reforzamiento resultado y en general la autorregulación del comportamiento.
- Las estudiantes manifiestan interés por los contenidos abordados y las dinámicas y metodologías son adecuadas para el trabajo con las estudiantes de ciclo final.



AGRADECIMIENTOS

- Señora Rectora Maria Inés Cuadros por permitir la implementación de los talleres y establecer un espacio curricular para los mismos.
- Al Ministerio de Salud y Protección Social por apoyar los procesos de formación para Orientadores.
- A la Unidad de Bienestar por su apoyo en la ejecución de los talleres y sistematización de los datos.
- A las estudiantes por su activa participación.

CONSTRUYENDO CAMINOS

I.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

FAIROY BENTEZ - ROCIO SARMIENTO

Localidad Antonio Nariño

RESUMEN

La implementación de la estrategia P.T.F. en el colegio Francisco de Paula Santander con 34 estudiantes de grado quinto de la localidad de Antonio Nariño, permitió sensibilizar a los jóvenes sobre sus actitudes y expectativas, plantearse metas presentes y futuras y sobre todo mejorar sus procesos motivacionales.

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes viven el día a día sin permitirse pensar en proyectarse y construir metas futuras.

La estrategia P.T.F. Perspectiva de Tiempo Futuro como dimensión psicológica de la prevención y promoción en salud, implementa un taller compuesto de seis sesiones, que permiten determinar actitudes y expectativas individuales para la construcción de eventos futuros. Adicionalmente se enfatizó en la necesidad de plantearse metas y proyectarse en el logro de las mismas.

METODOLOGÍA

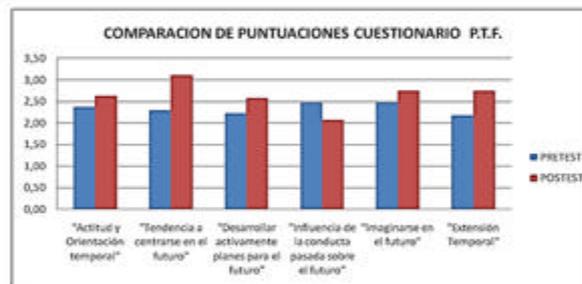
Aunque la estrategia P.T.F. está planteada para implementarla en los ciclo 4 y 5. La experiencia que se tuvo con los estudiantes de 5 grado fue positiva, y permitió mejorar el nivel motivacional de los jóvenes. La estrategia se desarrollo en 6 sesiones, a saber:

1. Presentación (taller evaluativo)
2. Lo que tengo y lo que quiero
3. ¿Quieres triunfar?
4. Gracias por tu colaboración
5. Nunca para atrás
6. Mirando hacia adelante (taller evaluativo)

RESULTADOS

Por tratarse de estudiantes de grado quinto se realizaron algunas modificaciones, que permitieran un lenguaje más sencillo para los jóvenes.

El grupo que participó en los talleres estuvo conformado en una proporción de 54,29% de hombres y 45,71% de mujeres. La primera prueba evaluativa arrojó resultados donde se evidenció que los estudiantes viven el día a día sin pensar en plantearse metas para el futuro.



Como se observa en la grafica, después de implementado el taller de P.T.F. la tendencia a centrarse en el futuro, imaginarse en el futuro y la extensión temporal, tuvieron un incremento al finalizar el proceso.



La evaluación sobre los procesos de cambio indicó al final de los talleres, un incremento en los siguientes factores representativos: autoeficacia, controlabilidad percibida y planificación del autocontrol, en los jóvenes.

CONCLUSIONES

A partir de la implementación de la estrategia de P.T.F por parte de la Secretaria de Educación y la Universidad Nacional, los estudiantes lograron sensibilizarse hacia la necesidad de plantearse metas futuras e ir trabajando en el presente para cumplirlas. El planteamiento de metas para el futuro fue construido explorando habilidades y competencias de los estudiantes.



El nivel socioeconómico, las condiciones de vida y el género ejercen una influencia marcada en la construcción de metas en tiempo futuro.

Es importante trascender la perspectiva de tiempo futuro con docentes y padres de familia, y hacer retroalimentaciones constantes con los estudiantes con quienes se implementó la estrategia, con el ánimo de fortalecer su motivación y el cumplimiento de metas en el futuro cercano.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Salud y Protección Social, la Secretaria de Educación Distrital y la Universidad Nacional con el grupo de investigación "Estilo de Vida y Desarrollo Humano", al Dr. Luis Flórez Alarcón Ph. y a Helena Vélez Botero.

PUENTE ARANDA UNIDA FRENTE A LA PREVENCIÓN EN EL CONSUMO DE ALCOHOL

Doris Forero Murillo, Nelly Piñeros Castro, Martha Lucía Rico Galvis y Rosaura Ruiz Olaya

Localidad de Puente Aranda

RESUMEN

Utilizando las estrategias PTF y CEMA - PEMA, las Orientadoras de los colegios José Manuel Restrepo y el Jazmín realizaron los talleres para la prevención selectiva del abuso en el consumo de alcohol en los y las adolescentes de grados 10° y 11°; en el colegio Marco Antonio Carreño Silva las orientadoras elaboraron una propuesta para ser realizada con los directores de grupo utilizando este programa.

INTRODUCCIÓN

Los colegios:

COLEGIO	ORIENTADOR(A)	INTERVENCIÓN
Marco Antonio Carreño Silva	Martha Lucía Rico Galvis Rosaura Ruiz Olaya	Proyecto de formación e implementación con Directores de Grupo
José Manuel Restrepo	Nelly Piñeros Castro	PTF
El Jazmín	Doris Forero Murillo	CEMA - PEMA

OBJETIVOS

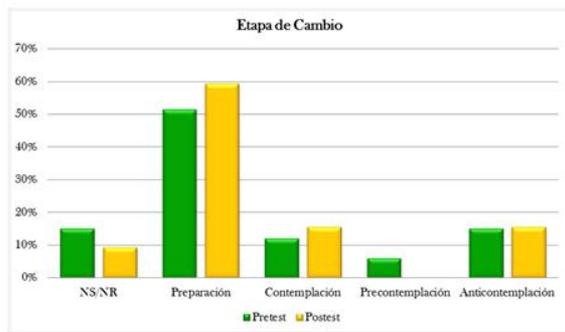
- Evidenciar la eficacia del proyecto de "PREVENCIÓN SELECTIVA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL Y PERSPECTIVA DE TIEMPO FUTURO"
- Generar espacios de reflexión en los estudiantes acerca del futuro, con miras al logro de metas personales, que apoye el trabajo sobre orientación vocacional que se viene desarrollando en la institución. Que a su vez promueve la elección de una carrera u ocupación y el aprovechamiento de oportunidades laborales y profesionales próximas.
- Promover la concientización y disposición de cambio frente a la prevención y los hábitos de consumo de alcohol en los estudiantes de grados de 8° a 11°.
- Promover la sensibilización para la participación de los Directores de Grupo de los grados 8° y 10° en la aplicación de las estrategias PTF y CEMA, PEMA, de tal forma que haya una mayor unificación de criterios y participación por parte de los miembros de la comunidad en el desarrollo de propuestas que propenden por la calidad de vida y realización de los estudiantes.

METODOLOGIA

Se utilizaron las estrategias propuestas: CEMA - PEMA con grado 10°; PTF con grado 11° y se elabora propuesta para la sensibilización y orientación a Docentes para la aplicación de la propuesta a partir del 2013 en los grados 8° y 10°.

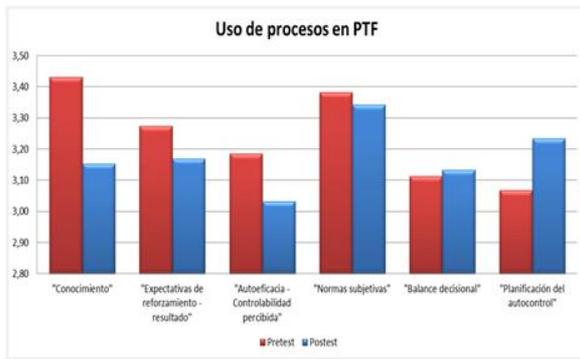
RESULTADOS

En la implementación de CEMA-PEMA participaron 34 estudiantes (52 % Masculino-48 % Femenino) de grado décimo del Colegio El Jazmín (Sede A-Jornada Mañana), con edades entre los 14 y los 19 años. Resultado de esta implementación, se observa una importante tendencia al cambio y el incremento en la disposición para la moderación/abstención en el consumo de alcohol.



En el Colegio José Manuel Restrepo (Jornada Tarde), 62 estudiantes (45% Masculino-55% Femenino) de grado 11, con edades entre los 15 y 19 años, recibieron el taller de PTF.

La evaluación preliminar señaló actitudes favorables por parte de los estudiantes, con respecto a la proyección hacia el futuro; por lo que el impacto más llamativo de la intervención resulta en el incremento de procesos psicológicos orientados a la acción (Balance decisional y planificación del autocontrol) más que en los de tipo cognitivo.



CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto es oportuno y viable porque responde a una de las problemáticas detectadas en las instituciones. Se observaron cambios significativos en los estudiantes intervenidos, generándose mayor claridad en la toma de decisiones respecto a su futuro profesional. Se evidenció menor consumo de alcohol en los estudiantes intervenidos en el proyecto CEMA-PEMA, preparación para el cambio y mayor conciencia de las consecuencias y riesgos que produce el abuso de este. Se evidencia un alto grado de inquietud y expectativa en los docentes por los beneficios que a futuro puede llegar a tener la aplicación de estos proyectos en las I.E.D.

AGRADECIMIENTOS

Programa TIPICA, Grupo de Investigación "Estilo de Vida y Desarrollo Humano" de la Universidad Nacional de Colombia
Ministerio de Salud y Protección Social
Secretaría de Educación Distrital

REFLEXIONA SOBRE TU PASADO Y PRESENTE Y SABRÁS CÓMO VIVIRÁS TU FUTURO

Ronny González (Orientador, IED Palermo Sur); Fredy A. Burgos - Sonia Lancheros R. (Orientadores, IED Rafael Delgado Salguero); Adriana López A. - Ana Mirceya Aguirre F. (Orientadoras, IED José Martí); Esperanza Peñuela V. (Orientadora, IED María Cano); Lidia E. Machado (Orientadora, IED Misael Pastrana); Faride Toro P. (Orientadora, IED San Agustín); María P. Cruz (Coordinadora, IED La Paz)

Localidad Rafael Uribe Uribe

RESUMEN

El presente proyecto describe la intervención sobre la Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) que tienen los pre adolescentes y adolescentes de los grados octavo y décimo de un grupo de colegios de la localidad Rafael Uribe Uribe. Este análisis se realizó a partir del trabajo con 139 jóvenes, desde la Orientación y Actitud hacia el futuro y la Extensión Temporal; dimensiones que componen la PTF y se analizan a través de una prueba tipo Likert. Los resultados permitieron observar cambios en la PTF y el desarrollo de esta en los jóvenes, proporcionando una base importante para la prevención del uso abusivo de alcohol, así como información de utilidad para las entidades que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades educativas.

INTRODUCCIÓN

Las vivencias, los aprendizajes y la interacción social en el colegio son situaciones que contribuyen a la estructuración de un estilo de vida. Es por esto que los estudiantes con expectativas claras definen su proyecto de vida a partir de una reflexión constante de su cotidianidad.

La PTF se considera como una herramienta que se relaciona con las habilidades para la vida en la medida en que los jóvenes establecen metas a futuro y así mismo se enfocan en las destrezas para sobrepasar los obstáculos. Las metas se convierten en motivadores y reguladores de conducta, los proyectos a futuro que se crean en las personas, son de gran importancia ya que los individuos se encuentran en una constante autoevaluación de sus perspectivas y sueños

METODOLOGIA

Se realizó una investigación pre-experimental, con la participación de estudiantes de grado octavo y décimo (139 en promedio) de 4 colegios de la localidad Rafael Uribe Uribe, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico (Incidental por conveniencia).

Instrumentos: Cuestionario "Los Jóvenes y el Futuro" (Del Río & Herrera, 2006) b) "Proceso de cambio" Procesos de cambio (Beltrán, Buendía, Restrepo, Torres & Vega, 2012).

Procedimiento:

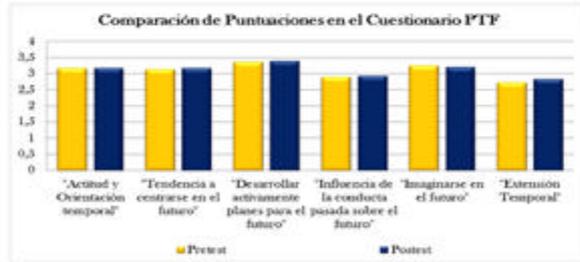
- Establecimiento de convenio Universidad Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social y Secretaría de Educación Distrital.
- Capacitación a Orientadores por parte de la Universidad Nacional, para el manejo de la estrategia de PTF.
- Aplicación del componente evaluativo (pretest)
- Aplicación del componente interventivo (6 sesiones)
- Aplicación del componente evaluativo (postest)
- Sistematización y análisis de información
- Socialización de resultados

RESULTADOS

Se contó con la participación de un promedio de 139 estudiantes (143 en el pretest y 145 en el postest), 56% de género femenino y 44% de género masculino, con edades entre los 12 y los 19 años.

Colegio	Evaluación	Género	Grado	
			Octavo	Décimo
Misael Pastrana	Pretest	Masculino		10
		Femenino		15
	Postest	Masculino		5
		Femenino		11
Rafael Delgado Salguero	Pretest	Masculino		28
		Femenino		35
	Postest	Masculino		28
		Femenino		36
María Cano	Pretest	Masculino		12
		Femenino		13
	Postest	Masculino		12
		Femenino		13
José Martí	Pretest	Masculino		13
		Femenino		17
	Postest	Masculino		13
		Femenino		17

Como se observa en las gráficas, tras la implementación del taller para el fortalecimiento de la PTF, se evidencia una clara tendencia al incremento de la puntuación promedio de los estudiantes en la mayoría de las escalas evaluadas. Estas diferencias son significativas a nivel estadístico para el factor "Extensión Temporal" ($F=11,16$; $p=0,001$) de la PTF, así como para el incremento en el uso de los procesos "Normas" ($F=12,53$; $p=0,000$) y "Balance Decisional" ($F=7,02$; $p=0,009$).



CONCLUSIONES

Las directrices del proyecto articulado por la SED, el Ministerio de Salud y Protección Social y la Universidad Nacional, permitieron establecer la pertinencia de la implementación del concepto de tiempo en el estudio de la calidad de vida, consolidándose como factor clave en la proyección de la persona hacia el futuro; profundizándose en particular sobre las imágenes de futuro a través de la conceptualización y definición de las mismas, proporcionándole al estudiante una reseña sobre el desarrollo de su estudio, destacando su papel en relación a la calidad de vida.



Se logró establecer el nivel de PTF en los jóvenes, destacándose que debe ser trabajada y estimulada por las instituciones educativas y familiares para que pueda trascender en sus pensamientos y conductas con respecto al presente, pasado y futuro, y esto tiene que ver con un factor importante en lo referente a las conductas saludables, ya que este tiene en cuenta las motivaciones de los individuos, el valor que le dan a cada uno de ellos con respecto al futuro y las expectativas de triunfo (Henson, Carey, Carey & Maisto, 2006).

Se concluye que es fundamental el conocimiento y reflexión sobre las metas y estrategias para afrontar el presente y el futuro; esto como factor protector que permite que los individuos que se desarrollan en contextos socio económicos y culturales vulnerables, como lo son nuestras comunidades, reduzcan la incidencia de fenómenos como el consumo abusivo de alcohol u otras sustancias psicoactivas.



REFERENCIAS

- Bandura, A. (2001). Social cognitive Theory: An agentic perspectiva. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Del Río-González, A. y Herrera, A. (2006). Desarrollo de un instrumento para evaluar Perspectiva de Tiempo Futuro en adolescentes. *Avances en medición*, 4, 47-60.
- Beltrán, A. J.; Buendía, H. J.; Restrepo, D. S.; Torres, M. P. & Vega, S. E. (2012). Efecto de un Currículo de Fortalecimiento de la Perspectiva de Tiempo Futuro en Escolares de Grado Décimo. Trabajo de Grado. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.
- Henson, J., Carey M., Carey K., Maisto S. (2006). Associations among health behaviors and time perspective in young adults: Model testing with boot-strapping replication. *Journal of behavioral medicine*, 29 (2).

PERPECTIVA DE TIEMPO FUTURO "PTF" – IED LA ARABIA

Martha Hernández, Orientadora – Estudiantes Grado 801

Localidad Ciudad Bolívar

Proyectar el futuro depende de la capacidad de tomar decisiones, es un camino que la escuela debe ayudar a recorrer...

En la IED La Arabia ...

Se trabaja día a día para vivenciar el PEI "Comunicación y valores para una vida digna", dignificar la vida es una de las tareas de la orientación escolar.

Por lo anterior, desde la propuesta del grupo "Estilo de Vida y Desarrollo Humano" de la Universidad Nacional de Colombia, se implementa el taller de Perspectiva de Tiempo Futuro (PTF) con el grado 801.

Los estudiantes desde sus diferentes realidades se suman a la iniciativa de emprender un recorrido conducente a estructurar su proyecto de vida...

Cómo lo hacemos...

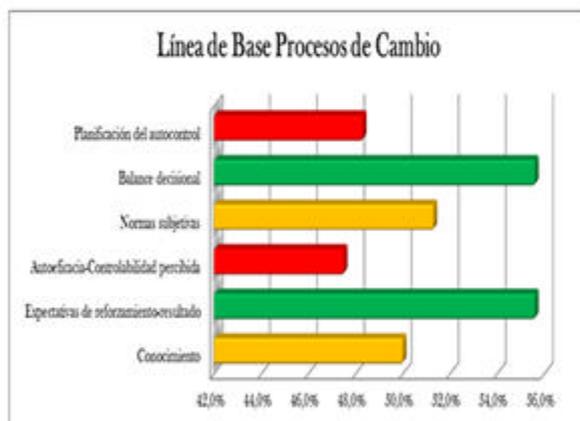
Se desarrollan 6 sesiones del taller de PTF según la metodología indicada.

Estos encuentros se conciben como espacios de construcción colectiva de experiencias significativas.

Qué logramos...

Los estudiantes del grado 801 de la IED La Arabia manifiestan:

- Los talleres son un espacio agradable para reflexionar sobre nosotros mismos
- Los talleres nos han ayudado a pensar en el futuro y tomar mejores decisiones.
- Los talleres son momentos significativos de encuentro y reconocimiento de cada uno como persona.



La línea de base evidencia que los estudiantes del grado 801 de la IED La Arabia, según el instrumento "Procesos de cambio" donde presentan los resultados más bajos indican dificultad para:

F3: Controlabilidad percibida

F6: Planificación del autocontrol

El proceso, aunque no se ha concluido, evidenció cambios en el nivel de manejo del conflicto y un notable aumento de la motivación frente a la actividad académica.

EN CONCLUSIÓN...

Los y las adolescentes requieren acompañamiento en la estructuración de su proyecto de vida y en la toma de decisiones. Los proyectos de Orientación Escolar a través de la implementación de rutas metodológicas estructuradas, logran un impacto significativo en este acompañamiento.



Estudiantes participantes

BIBLIOGRAFIA

PTF: Prevención selectiva centrada en el fomento del sentido de vida. Grupo de Investigación "Estilo de Vida y Desarrollo Humano". Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.



PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL EN LA ESCUELA

CONCLUSIONES

Para Continuar...

- En las instituciones particulares, se considera pertinente continuar con otros cursos y ampliar la cobertura a diferentes grados y jornadas.
- Las estrategias de intervención pueden articularse a planes con proyectos de vida.
- El acompañamiento de las universidades debería ampliarse a más localidades.
- Es necesario fortalecer y ampliar el aprendizaje de los orientadores con respecto al manejo de las estrategias de intervención.

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

Para próximas implementaciones...

- Existen diversas dificultades en la utilización del tiempo, por lo que se requiere iniciar actividades mas tempranamente en relación con el calendario escolar.
- La sociabilización de la propuesta interventiva ante diferentes estamentos, aumenta el apoyo de las directivas.
- La articulación curricular de las estrategias preventivas resulta de utilidad, en tanto que permite dar un reconocimiento a los estudiantes por su trabajo.
- Aunque existen dificultades para acceder al material audiovisual, se recomienda su uso, en tanto que este tipo de material es muy apreciado por los estudiantes y reporta impactos favorables en los casos en los que fue empleado.

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

Para tener en cuenta...

- Las reuniones deberían realizarse en el lugar de trabajo.
- Es preciso fortalecer en el equipo de gestores la apropiación de las estrategias.
- Debe considerarse la adaptación y pilotaje de las estrategias con grados menores, ya que la problemática está iniciando a más temprana edad.
- Es de gran utilidad conocer y concebir las estrategias desde sus fundamentos teóricos y metodológicos.
- Es posible pensar en el seguimiento de resultados a lo largo de la vida estudiantil de los alumnos.
- Resulta indispensable tener en cuenta a las localidades con más dificultad para desplazamiento para los horarios de capacitaciones.
- Desde la localidad de Suba, hay necesidad de investigaciones reales para documentar los procesos.

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES



PREVENCIÓN SELECTIVA DEL CONSUMO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL EN LA ESCUELA

EL EVENTO EN IMAGENES





