

Por la
Bogotá que
nos

SED 073
Loc.2

IV Foro Educativo Local

Experiencias Educativas Exitosas

Localidad 2 Chapinero

Memorias



ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACION



Enrique Peñalosa Londoño
Alcalde Mayor de Santafé de Bogotá

Secretaría de Educación Distrital

Cecilia María Vélez White
Secretaría de Educación Distrital

Nohemy Arias Otero
Secretaria Administrativa

Jesús Mejía Peralta
Subsecretario Académico

Sylvia Escovar Gómez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Juana Inés Díaz Tafur
Directora de Fomento a la Calidad Educativa

María Alicia Cabrera Mejía
Jefe Oficina Comunicación y Prensa

Expedición Pedagógica Nacional

Alejandro Álvarez Gallego
Coordinador General

Clara Inés Chaparro Susa
Coordinadora Región Bogotá

Ivonne Jiménez S.
Coordinadora Compilación Foros Locales

Compiladora

Localidad 2 Chapinero

• **Rosalba Vásquez Lagos**

Red CED UN Pedagógica
CED La Frontera

Germán Gaviria Álvarez
Director Editorial

Diseño y Diagramación

Santiago Silva Aponte



CONTENIDO

Presentación	3
Programa	5
Índice de autores e instituciones	6
Resumen de proyectos	7
Proyecto énfasis	7
Desarrollo significativo con énfasis en la competencia poética	9
Calidad educativa	10
Proyecto para la Construcción y Formación de la Mujer a Partir de los Principios Filosóficos y Educativos Rosaristas	12
Proyecto implementación interinstitucional de un programa de intervención fonoaudiológica para el desarrollo de los procesos mentales superiores para la adquisición de la lectura y la escritura del español como segunda lengua en estudiantes sordos	13
Proyecto Educativo Sectorial para los Cerros Surorientales de Chapinero	14
Proyecto Prensa, Escuela y Periodismo Escolar	15
Proyecto el Computador como Herramienta Educativa	16
Conclusiones del foro	18
Listado de colegios	1

0347

Presentación

Mirada de Maestro

Llevamos cuatro años cumpliendo la ley con la celebración de los Foros Locales, espacio donde compartimos experiencias pedagógicas, y damos testimonio de los diferentes proyectos de nuestras instituciones educativas, como los PEI, con lineamientos de acuerdo al entorno; proyectos de aula partiendo de las dificultades cognitivas de los estudiantes, al igual que los proyectos de área donde se enfilan esfuerzos institucionales del docente y de los estudiantes para darle un sentido a la labor pedagógica.

El Foro, a manera de diccionario es el sitio en donde se juzgan las causas. Precisamente aquí debemos estar con nuestras experiencias pedagógicas, que desde el quehacer del maestro inmerso en una problemática social, educativa y política, lo posibilita para mediar los diferentes saberes de una comunidad educativa y conferirles sentido en condiciones que respondan a las realidades de su quehacer y de la vida misma, los estudiantes deben ser el centro de toda nuestra atención, pues son ellos quienes deben llevar el protagonismo, poniendo de manifiesto sus expectativas, inquietudes, saberes y construcción de sus proyectos de vida para la formación de actores de una sociedad netamente colombiana, capaz de juzgar estas causas y construir a partir de las experiencias una mejor calidad educativa.

Organización del Foro

Rosalba Vásquez Lagos. Compilado por Expedición Pedagógica

Como aspectos que pueden dar una visión de la organización y problemáticas que se abordaron en el desarrollo del foro exponemos:

Programa

8:00-9:00 a.m.	Himno Nacional. Himno de Santafé de Bogotá. Intervención del Sr. Alcalde Local y del Consejo Directivo local- CEL.
9:00-9:30 a.m.	Presentación de la experiencia del Instituto Colsubsidio de Educación Femenina: <i>Proyecto Énfasis</i>
9:35-10:05 a.m.	Presentación de la experiencia del Centro Educativo Distrital Bosque Calderón: <i>Desarrollo significativo con énfasis en la competencia poética.</i>
10:10-10:25 a.m.	Receso
10:25-10:55 a.m.	Presentación de las experiencias de los Centros Educativos Distritales: Cecilia De La Fuente de Lleras. Antonio José Sucre y San Martín : <i>Proyecto Sectorial PESEC.</i>
11:00-11:30 a.m.	Presentación de la experiencia del colegio Sor Teresa Valsé: <i>Calidad Educativa</i>
11:35-1:00 p.m.	Receso.
1:00-1:30 p.m.	Presentación de la experiencia del Colegio del Rosario de Santodomingo: <i>Proyecto para la construcción y formación de la mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.</i>
1:30-2:05 p.m.	Presentación de la Experiencia del Colegio Filadelfia para Sordos. <i>Implementación de un programa de internet.</i>
2:10-2:25 p.m.	Receso.
2:25 -2:55 p.m.	Presentación de la experiencia del Colegio Distrital Simón Rodríguez, j.m <i>La comunicación para la convivencia y desarrollo del pensamiento: prensa, escuela y periodismo.</i>
3:00-3:30 p.m.	Presentación de la experiencia del Centro Educativo Distrital Padrinos San Luis : <i>El computador como herramienta pedagógica.</i>
3:35-4:00 p.m.	Consolidación de resultados de evaluación.
4:00 p.m.	Proclamación de la experiencia educativa más exitosa seleccionada para representar a la localidad de chapinero en el foro distrital.
4:30	Cierre.

Resumen de Proyectos

Proyecto énfasis



Instituto: Colsubsidio de Educación Femenina

Rector: Teresa Ardila de Herrera

Ponente: Arturo Castillo Ibarra

El proyecto de énfasis en el ICEF, consiste en una organización académica especial para la Media, en la cual se destinan cuatro horas semanales, (dos bloques) para realizar un trabajo específico de acuerdo con intereses, aptitudes y orientación vocacional de los estudiantes de los grados décimo y undécimo.

El proyecto énfasis tiene como objetivo primordial hacer un cubrimiento general de expectativas con respecto a las diferentes áreas de formación profesional (no a las carreras en sí) y sus generalidades. En este sentido se trabaja con cinco ejes que son:

Ingenierías	Área de matemáticas
Ciencias de la salud	Área ciencias naturales
Ciencias sociales	Área de sociales
Artes	Área de arte
Lengua y comunicación	(a partir de 1998)

Cada uno de estos ejes ha diseñado su currículo a nivel de asignaturas que responden a las gene-

ralidades de cada campo, teniendo en cuenta la experiencia del primer grupo que completó su ciclo (1997-1998).

Las acciones que se realizaron para el desarrollo de la experiencia fueron:

- Planteamiento de la inquietud por un grupo de profesores (1996)
- Análisis de la propuesta y planteamiento de las líneas o áreas a trabajar.
- Determinación y ejecución del proceso:
- Se trabaja por semestres. Cada semestre tiene dos asignaturas con un bloque semanal cada una.
- La duración del énfasis es de dos años, grados décimo y once.

Todo estudiante cursa ocho asignaturas del énfasis.

Hay tres ejes académicos comunes a los cinco énfasis. Dichos ejes son:

- La metodología de la investigación.
- Ética y orientación profesional.
- Proyecto de grado

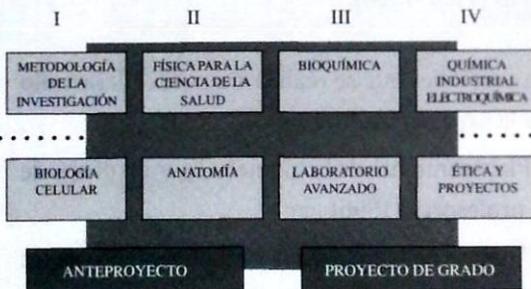
PROGRAMA ARTES



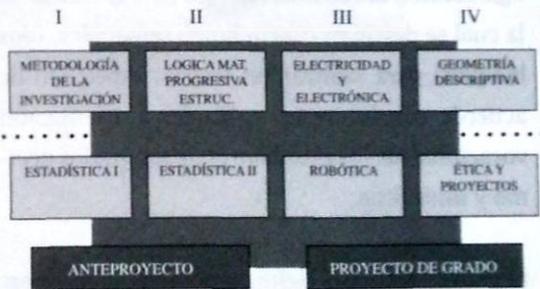
PROGRAMA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



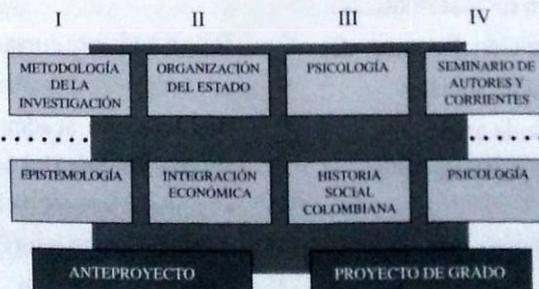
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD



PROGRAMA INGENIERÍAS



PROGRAMA INGENIERÍAS



Desarrollo significativo con énfasis en la competencia poética

Institución: SED Bosque Calderón

Ponente: Cecilia Andrade



La problemática específica que se intentó solucionar es la no cultura lectora-escritora de los niños de la escuela Bosque Calderón, reto que se originó por la preocupación manifiesta y permanente de los docentes. Además, colateralmente, pensé que se podían adelantar diferentes acciones mediadas por el afecto y teniendo en cuenta las diferencias individuales que ayudan a mejorar una gama de comportamientos presentes en la mayoría de los estudiantes de hoy y específicamente de los niños de las zonas marginales como: déficit de atención, carencia de la capacidad de concentración por un período largo, pues inician una actividad, tarea o juego propuesto y no lo terminan, están en continuo movimiento y algunos presentan comportamientos impulsivos, se les dificulta seguir instrucciones y siempre está presente la agresión al relacionarse con el otro y con el medio.

Objetivos

Lograr que el niño exprese en forma oral y por escrito sus sentimientos y vivencias, que reconozca esta misma capacidad en los otros y promueva la experiencia de la felicidad y disfrute

mediante el descubrimiento y desarrollo de sus habilidades y aptitudes.

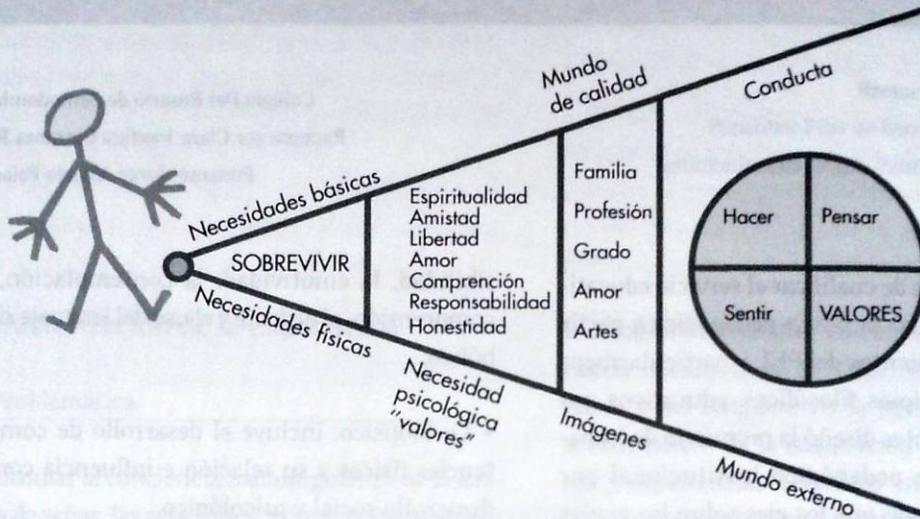
Permitir que el niño sea un hacedor de cultura y un agente promotor de la misma, generando espacios creativos.

Los principales beneficiarios son los niños, pues se ha logrado desarrollar en ellos la capacidad para inventar mundos posibles, hipótesis, personajes hipotéticos a través de diferentes lenguajes y, en general, el desarrollo de una gran competencia significativa.

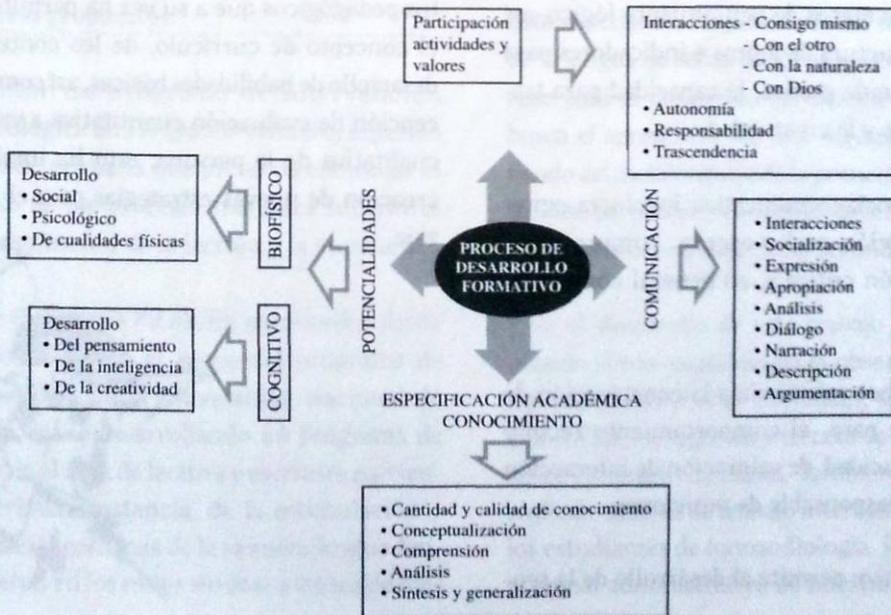
Indirectamente esta experiencia ha permitido que los padres de familia reconozcan que sus hijos poseen potenciales, habilidades, aptitudes y lo comuniquen a sus hijos proporcionando seguridad a estos. Además, el disfrutar leer, crear por escrito y narrar, ha permitido darle uso adecuado al tiempo libre.

Las acciones que se adelantaron fueron en cuatro etapas: lúdica, técnica, apreciativa y creativa, las cuales fueron desarrolladas teniendo en cuenta los subprocesos: sensibilización, manifestación libre y auténtica, desarrollo psicomotriz y un desarrollo volitivo.

Excelencia académica



Qué evaluamos



Proyecto Implementación interinstitucional de un programa de intervención fonoaudiológica para el desarrollo de los procesos mentales superiores para la adquisición de la lectura y la escritura del español como segunda lengua en estudiantes sordos

Rector: Franklin Romero

Ponentes: Pilar de Sarria y Cristina Rosas

Testimonio: Luz Angela Patiño. Profesora sorda

Caracterización de la Experiencia

1. Problemática

Estimular la conciencia metalingüística de la lengua de señas, las relaciones lenguaje- pensamiento, y los procesos mentales superiores en cada alumno para el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el español.

2. Objetivos propuestos:

Desarrollar un programa de intervención fonoaudiológica en los grados primero, segundo y tercero de primaria que pretenda estimular el desarrollo de los procesos mentales superiores para la adquisición de la lectura y la escritura.

Síntesis: El Colegio Filadelfia para sordos desde hace seis años, con el apoyo del programa de fonoaudiología de la Universidad Nacional de Colombia, viene desarrollando un programa de refuerzo en el área de lectura y escritura partiendo, en primera instancia, de la estimulación y producción espontánea de la primera lengua-lengua de señas en los niños sordos- a través de me-

todologías y estrategias con bases científicas que hacen referencia al procesamiento interno del habla y del lenguaje en la persona sorda. Los sordos parten de la adquisición de conocimientos y experiencias obtenidas en la educación y vida familiar, y las incrementan mediante la interacción con el medio circundante y con estímulos ambientales que proporcionan bases perceptuales-cognitivas.

Esta experiencia ha permitido un mejor dominio de la lengua de señas en los alumnos, lo cual es la base para el desarrollo del modelo bilingüe que busca el aprendizaje de una segunda lengua partiendo del metalenguaje de la primera, que en nuestro caso particular, es la lengua de señas y la lectura y escritura del español como segunda lengua.

Para el desarrollo de este trabajo se ha venido usando como metodología la observación participante de los niveles prekindergarten, kindergarten, transición, primero, segundo y tercero de primaria, durante el horario de clases. También se han desarrollado talleres de trabajo interdisciplinario con los estudiantes de fonoaudiología, los docentes y personal administrativo de nuestra institución.

Como área importante del trabajo y de los logros alcanzados se han realizado proyectos de consejería con los padres, familiares y acudientes de los alumnos sordos.

3. Beneficios de la experiencia

Los alumnos de los grados prekinder, kinder y transición reciben las bases necesarias para lograr el desarrollo del metalenguaje y la estimulación no verbal, lo que se ve reflejado en un mejor manejo de lengua de señas como primera lengua.

Frente a los alumnos de los grados primero, segundo y tercero de primaria, se logra estimular

el desarrollo de los procesos mentales superiores por medio de la lengua de señas para lograr la adquisición de la lectura y la escritura del español como segunda lengua, reconociendo diferencias y características culturales particulares de cada una y desarrollando en el alumno el bilingüismo necesario para desenvolverse dentro de una comunidad oyente.

El ambiente familiar en sus aspectos físicos, ambientales y comunicativos, se convierte en un lugar estratégico para la adquisición de bases sociales, culturales, cognitivas, afectivas, religiosas etc, para desempeñarse dentro de una sociedad por medio de la lengua de señas y el español.

Proyecto Educativo Sectorial para los Cerros Surorientales de Chapinero



Busca la unidad de las tres instituciones para dinamizar procesos de mejoramiento de la calidad de vida en torno a una propuesta pedagógica que forme una sola institución, con una sola filosofía, que brinde a la población de siete barrios marginales: educación básica y media con un currículo unificado para el desarrollo del sector, y el mantenimiento ecológico del entorno me-

dante una gestión con organizaciones estatales y privadas.

El diseño del PEI está encaminado al desarrollo de tres ejes transversales desde grado preescolar hasta once.

Ética y valores. Por ser una población de alto

Institución: CED Cecilia de la Fuente de Lleras
CED Antonio José de Sucre
CED San Martín de Porres
Ponentes: Ruth Maredo y Edgar Castañeda

riesgo y agresividad que genera violencia se enrumba la propuesta para mejorar la autoestima.

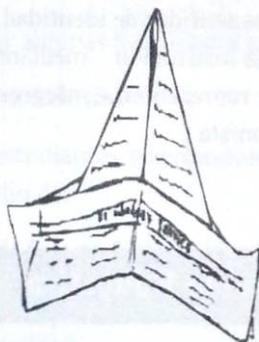
Desarrollo del pensamiento. Se trabaja en el aprendizaje significativo, desarrollo cognitivo y las inteligencias múltiples.

Comunicación. Desarrolla las habilidades lectoras y competencias básicas.

Algunos logros que se pueden mencionar son:

- Desarrollo psicoevolutivo del niño. Se consiguió el almuerzo para dos instituciones.
- Transporte para los chicos de preescolar y primaria.
- Ampliación de la jornada en las tres instituciones.
- Vinculación de los padres de familia a los procesos de cambio y transformación de la comunidad.

Proyecto Prensa, Escuela y Periodismo Escolar



El proyecto consiste en emplear el periódico como una herramienta pedagógica dentro del aula. Se ha trabajado especialmente en el área de español y en interrelación con otras áreas de conocimiento como sociales y matemáticas. El Programa Prensa escuela, se inició en 1993 y en la actualidad está vigente.

Son muy variadas las actividades que se realizan, acordes con el nivel y el grado con el cual se realiza el trabajo. Con ellas se busca desarrollar la competencia comunicativa (leer, hablar, escuchar y escribir) a partir del trabajo con las diferentes

secciones y géneros periodísticos, por ejemplo: noticias, editorial, historietas, crónicas, columnas de opinión... Además del periódico, los estudiantes emplean sus cuadernos, carpetas de trabajo, vídeos, diseños artísticos y colecciones que pasan a formar parte de un banco de datos. La publicación de un boletín informativo "Entérate...Simonista" y un periódico escolar: "Visión Simonista", son publicaciones organizadas y lideradas por estudiantes de Grado Décimo, con énfasis en el área de humanidades. Igualmente se realiza el anuario del colegio, liderado por alumnos "Visi de Grado Once".

Institución: Colegio Distrital Simón Rodríguez

Rectora: Martha Montoya Gallego

Ponentes: Fabiola Dávila Rincón y Lucía Moreno

Los objetivos propuestos son coherentes con los objetivos del Área de lenguaje y del PEI. Ellos son:

- Desarrollar, en los y las estudiantes las habilidades comunicativas para leer.
- Diseñar una serie de acciones pedagógicas tendientes a subsanar las deficiencias que los alumnos presentan en cuanto a la interpretación y producción de textos.
- Implementar las actividades comunicativas en forma interdisciplinaria con otras áreas del conocimiento.
- Generar y fomentar una cultura comunicativa en el aula de clase.
- Hacer compatibles los contenidos de la vida cotidiana con los contenidos curriculares.
- Contribuir en la formación del pensamiento crítico, analítico, divergente y constructivo para ingresar de manera activa a la sociedad.
- Desarrollar el gusto y el interés por la lectura y la expresión escrita .
- Realizar seguimiento al ejercicio de producción de textos hasta llegar a obtener los productos deseados: Boletín, periódico, anuario.
- Hacer del ejercicio de expresión escrita una práctica habitual y continua a través de la cual el alumno exprese fácilmente sus experiencias.
- Recopilar y presentar las actividades institucionales e interdisciplinarias
- Reforzar los sentidos de identidad y de pertenencia de la institución mediante publicaciones que representen e integren la comunidad simonista .

Proyecto el Computador como Herramienta Educativa



Institución: CED Plan Padrinos San Luis

Rector: Orlando Gómez

Ponente :Yaneth Garzón

El uso de la informática en la escuela no trata simplemente de propiciar que las nuevas tecnologías estén al servicio de los alumnos y maestros, sino de lograr que esto contribuya al mejoramiento de la calidad educativa, que produzca resultados valaderos, por tanto debemos pensar

que la tarea de utilizar estos equipos es la de enriquecer ambientes de aprendizaje.

Se ha logrado dar cobertura a un alto porcentaje de cursos, desde preescolar hasta grado undécimo. Además, la interdisciplinaria ha jugado

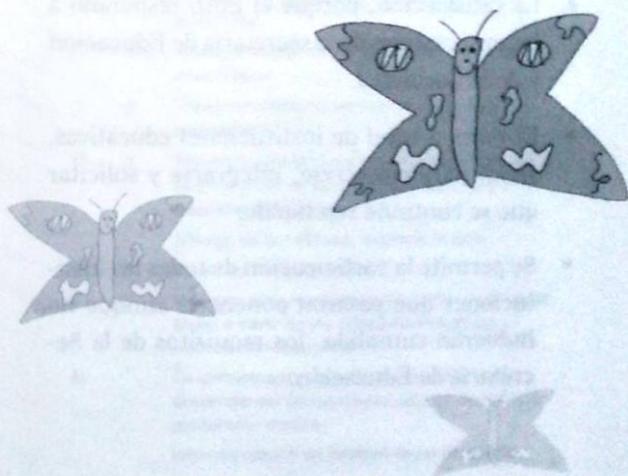
un papel fundamental realizando subproyectos en áreas como sociales, artes, inglés, matemáticas, español, literatura, biología y gestiones empresariales.

Dentro de los logros obtenidos podemos mencionar:

- Motivación en los docentes para que realicen proyectos en informativa educativa
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en la institución.
- Mejorar la calidad de los estudiantes permitiéndoles incluir dentro de su entorno la tecnología
- Alcanzar algunas habilidades en los alumnos
- Descubrir talentos
- En los estudiantes se promoverá y buscará el desarrollo de:
 - Habilidades metacognitivas: aprender a aprender y a generar un nuevo conocimiento.
 - La creatividad.
 - El lenguaje y la capacidad de comunicar, expresar y representar adecuadamente sentimientos, ideas y conocimientos.
 - El pensamiento lógico matemático.
 - El pensamiento científico.
 - El pensamiento crítico.
 - La capacidad de analizar y resolver problemas de diversa índole y nivel de complejidad.
 - El desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis.

- Un alto sentido de responsabilidad individual.
- Un alto grado de confianza en sí mismo.
- Una imagen elevada de sí mismo.
- Respeto por sí mismo, por los demás, y en general por el mundo que lo rodea.
- Independencia y capacidad para tomar decisiones.
- Fomentar el trabajo en grupo.
- Fomentar el uso flexible y espontáneo de sus conocimientos y habilidades.

Dentro de los subproyectos desarrollados podemos mencionar como ejemplo *Aprendizaje en torno a la cancha de fútbol* elaborado por alumnos de quinto grado. Proyecto de sociales *La edad moderna*, a cargo de grado octavo. *Periódico infantil, la informática como herramienta para el aprendizaje de inglés. El inglés y la informática unidos para mejorar nuestros conocimientos. Elaboración de una cartilla sobre huerta escolar. Fábula interactiva en inglés. Conozcamos a Colombia*, proyectos en lectoescritura.



Listado de Colegios

LOC	COD NAL	NOMBRE	JOR.	GRA.	EXPERIENCIA EXITOSA
1		ANA RESTREPO DEL CORRAL			Organización administrativa, pedagógica y curricular de la media técnica
1		CENTRO EDUCATIVO RURAL HORIZONTE			La experiencia de construir su propio currículo.
1	161	COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL J. ADICIONAL	M	3	
1		COLEGIO GRECOLATINO			Talleres de lectura a docentes y estudiantes para el mejoramiento de competencias
1		COLEGIO NUEVO HORIZONTE			El gobierno escolar como mediador de conflictos
1	129	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	T	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	128	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	M	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	199	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	T	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	198	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	M	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	177	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	T	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	3	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	159	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA ALTA	M	5	Diseño Integral de un Ambiente de Desarrollo.
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	3	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	5	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	3	Proyecto Líderes.
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	5	Proyecto Líderes.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	5	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	3	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	5	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	3	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
2	323	ANEXO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	3	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		C.E.D. SANTA INÉS			Manejo de la calle con respecto al niño.
2	5006	COLEGIO CECILIA DE LA FUENTE	M	5	Proyecto Sectorial Pesec.
2	324	COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	5	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		COLEGIO DISTRITAL SIMÓN RODRÍGUEZ	M		La comunicación para la convivencia y el desarrollo del pensamiento: prensa, escuela y periodismo escolar.
2		COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS			Implementación de Internet de un programa

6	COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Intervención pedagógica en procesos de pensamientos en alumnos con bajo rendimiento académico.
6	COLEGIO DISTRITAL RUFINO JOSÉ CUERVO			Experiencias innovadoras en el área de inglés.
6	1975 COLEGIO MÉNDEZ	C	5	Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa
6	1954 COLEGIO PARROQUIAL SAN CARLOS	T	3	Integración de niños sordos. La ternura como experiencia pedagógica sensibilizadora.
6	1917 ESCUELA DISTRITAL FÁTIMA COLMOTORES	T	5	Formación para la vida a través de los valores.
6	1927 ESCUELA LIBERTAD VASED	M	3	Resolución de problemas a nivel ambiental.
6	1935 FUNDACION INSTITUTO TÉCNICO DEL SUR	T	5	Resolución de problemas en el área de matemáticas. La cocina del Elsa. Experiencias en el área de inglés. Diseño de una cartilla de dibujo técnico.
6	1945 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	T	3	Aprendiendo y enseñando tecnología.
6	1944 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	M	5	Aprendiendo y enseñando tecnología.
7	1091 C.E. WILFREDO LEHNER	M	3	Mujeres transformando a la comunidad.
7	1111 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	T	3	
7	1110 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	M	5	Mejora del ambiente Escolar. Organización Institucional. Conciliación para llegar a acuerdos.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	3	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	5	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	C.E.D. JUAN M. AMBROSSIO			La enseñanza del Inglés en básica primaria
7	CEDID SAN PABLO			Ambiente y tecnología en la institución
7	1143 COLEGIO CLARETIANO DE BOSA	M	3	Escuela de Padres y Docentes.
7	COLEGIO JUAN MAXIMILIANO ROZO			Soñando un camino, motivando a los niños a aprender inglés
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUDEDELA LA LIBERTAD	M	3	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUDEDELA LA LIBERTAD	M	5	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	5	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	3	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	5	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	3	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
8	C.E.D LA O.E.A.	M		Primer Foro Educativo Institucional OEA
8	1221 C.E.D. BRITALIA	M	0	Impacto de la tecnología en la institución
8	C.E.D. LOS PERIODISTAS	T		Procesos pedagógicos desarrollo de competencias.
8	COLEGIO DISTRITAL NUEVO KENNEDY	M		Validación indicadores de logros en tecnología
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	5	La educación como vehículo de humanización
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	3	si
8	1220 ESCUELA DISTRITAL BRITALIA	T	5	Impacto de la tecnología en la institución
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	5	si
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	5	Integración de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	3	
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	3	si
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	3	si
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	5	si
8	872 LICEO REYNEL	C	5	si

10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	5	si
10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	3	si
10		INSTITUTO JUAN DEL CORRAL	M		
10		INST. TÉCNICO INDUSTRIAL CENTRO DON BOSCO			
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	M		Experiencia significativa - Convivencia
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	T		Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza
11		CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA			Ética, tecnología, gestión
11		COLEGIO COOPERATIVO SAN JOSÉ DE CALAZANS			Ética, teología, Desarrollo del pensamiento.
11		COLEGIO DISTRITAL JUAN LOZANO Y LOZANO			Ética, estética, ciencias, tecnología y comunicación.
11		COLEGIO DIVINO SALVADOR			Ética, evaluación
11		COLEGIO EL SEMINARIO ESPÍRITU SANTO			Ética, Comunicación, Desarrollo del pensamiento
11		COLEGIO NUEVA AMÉRICA			Gestión
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	3	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	3	Ética
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	5	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	5	Ética
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	5	Ética, Comunicación
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	3	Ética, Comunicación
12		CENTRO OCUPACIONAL FABIO LOZANO SIMONELLI			Dame tu mano e intégrame a tu mundo
12		COLEGIO COOPERATIVO UNIÓN SINDICAL			Práctica empresarial con sentido de responsabilidad social
12		COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJÍA	M		Animación a la lectura - Formación de lectores voluntarios
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Experiencias pedagógicas que permiten cambios culturales
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	M		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	3	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	5	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	3	
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	5	
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ			El Foro de Filosofía una experiencia significativa
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ	t		Integración escolar de sordos, con mediación comunicativa de intérpretes
12		COLEGIO SAN FELIPE NERI			El liderazgo
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	5	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	3	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	5	De esta manera sociedad.
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	3	De esta manera sociedad.
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	M		Integración humana y curricular
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	T		Aprovechamiento del tiempo libre como alternativa para convivencia
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	5	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	3	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	5	Construcción del concepto de presión en física

15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	3	
15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	5	
15		COLEGIO DISTRITAL GUILLERMO LEÓN VALENCIA			Valores humanos base de la convivencia
15	1555	COLEGIO PARROQUIAL SANTO CURA DE ARS LA FR	M	5	Implementación de materias electivas grados 10 y 11
15	1561	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	T	5	La música como expresión lúdica
15	1562	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	M	5	"Escuela espacio de crecimiento"
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	M	3	El material reciclable -un recurso de socialización como estrategia pedagógica para los aprendizajes que requiere el ciudadano del siglo XXI.
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	T	5	
15	1557	GINNASIO TORRICELLI	C	3	Educación en valores, el valor de la familia.
15		SERVICIOS DE ORIENTACIÓN			La Orientación escolar una construcción colectiva
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Desarrollo de competencias comunicativas para la formación del ciudadano lector
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Colectivo de comunicación
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Benjamín gran pulmón bello jardín
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Caminemos por el mundo de la física en la educación básica y media
16		C.E.D. ESPAÑA			El club de la ciencias como alternativas para el uso del tiempo libre
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades comunicativas
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades del pensamiento
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Informática educativa
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Proyecto de vida crecer
16	820	COLEGIO DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO	M	3	Navegando en valores.
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	3	Calendario Matemático, Lecto – escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	3	
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	5	Calendario Matemático, Lecto–escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	5	
16	766	ESCUELA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	M	5	La Alegría de leer y escribir.
16	849	ESCUELA DISTRITAL DIEGO LUIS CÓRDOBA	C	3	Paseo, juego y aprendo.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	5	Proyección artística en primaria.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	3	Proyección artística en primaria.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.

18	1680	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	T	5	pedagógicas. Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1679	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	M	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	5	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	3	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	5	si
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	3	si
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	5	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	3	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	M	5	Proyecto Cultural Tona Xue y creación de cuentos
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	T		El juego como instrumento para el adecuado uso del tiempo libre y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		La construcción de la lengua escrita en la etapa inicial formal del niño.
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		Tanque Laguna. La búsqueda de convivencia, el respeto y el trabajo grupal
19		C.E.D. COMPARTIR MEISSEN			Proyecto cultural comunicativo
19		C.E.D. EL TESORO			Trabajar la plástica y creatividad del niño
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	M		Integración es la lucha contra la exclusión
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	T		Integración es la lucha contra la exclusión
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	T	3	Mejoramiento Ambiental y ornato para el cedid.
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	M		Hacia una escuela abierta y democrática
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	M		Un proyecto metodológico basado en la integración humana y curricular
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	T		Formación de una nueva cultura tributaria a través de los juegos de mesa
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		El mito y la leyenda en actividades lúdicos, artísticos para el desarrollo de la comunicación escrita en el niño de 8 a 11 años
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		Democracia y derechos humanos en la educación formal
19		COLEGIO DISTRITAL UNIÓN EUROPEA			Creadores de sueños, centro de interés juvenil
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	M	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	T	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	5	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	3	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1397	ESCUELA DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	5	Experiencia ludo - lectora
19	1397	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	3	Proyecto de educación para la democracia y una convivencia armoniosa
19	1398	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO		5	Educación de adultos
19		COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO			La recreación cultural, columna vertebral del Carnaval de San Pacho

19	1398	C.E.D. DISTRITAL SAN FRANCISCO II	M	3	Integración de niños sordos a la escuela de educación regular
19		C.E.D. NACIONES UNIDAS II	T		Desarrollo del pensamiento aplicado desde el área de matemáticas
19		C.E.D. LA ESTANCIA	T		En busca de una experiencia interinstitucional
19		C.E.D. ARABIA	T		Los cinco sentidos para vivir mejor
19		C.E.D. RAFAEL URIBE URIBE	M		Calidad con amor y exigencia
19		C.E.D. VILLAS DEL DIAMANTE	T		Axiología valores
19	225	COLEGIO DISTRITAL ANTONIO JOSÉ URIBE	N	3	Pertinencia del trabajo escolar y los contenidos curriculares.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	M		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	T		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ISABELITA TEJADA			Socialización e integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular
19		COLEGIO LEÓN DE GREIFF	M		Relleno sanitario de Doña Juana, una experiencia de trabajo colaborativo.
19		COLEGIO RURAL PASQUILLA			Tecnología agropecuaria. El Aula Verde para hacer y ser.
19		COLEGIO SAN RAFAEL SEDE II			Pensemos!
19		INSTITUTO ACADÉMICO COPIREY			Somos convivencia, somos educación
20		COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M		Aptitud matemática
20		INSTITUCIONES SECTOR alto Sumapaz			Ref: Aprendizaje a través del juego.
20		INSTITUCIONES SECTOR BETANIA			Ref: Cultivos varios - hábitos de lectura
20		INSTITUCIONES SECTOR LA URIBE			Ref: Presentación de eventos.
20		INSTITUCIONES SECTOR NAZARETH			Ref: Granja experimental.
20		INSTITUCIONES SECTOR SAN JUAN			Ref: Presentó ponencia; no constituye experiencia
20		INSTITUCIONES SECTOR SANTA ROSA			Ref: Administración escolar