

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

INFORME FINAL GENERAL

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

Contrato SUB 4R301 7 0001
Proyecto COL/4R/301
Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia
2007

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007



Alcalde Mayor de Bogotá D.C.
Dr. Luis Eduardo Garzón

Secretario de Educación Distrital
Dr. Francisco Cajiao Restrepo

Subsecretaria Académica
Dra. Marina Otíz Legarda

Directora Gestión Institucional
Dra. Isabel Gistina López Díaz

Coordinadora del Proyecto
Dra. Marieta Bernúdez Bolaños

FORO DE RELACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

Representante UNFPA-Colombia
Dr. Diego Palacios Jaramillo

Asesora Salud Sexual y Reproductiva
Dra. Mery Luz Mejía González

Coordinadora del Proyecto SED-UNFPA
Dra. María Gistina Toro Ramírez



UNFPA - cada persona cuenta



FUNDACIÓN GAMMA IDEAR

Directora
Amparo Mantilla de Ardila - Socióloga
Coordinador Administrativo del Proyecto
Jorge Ernesto Ardila Acevedo - Ingeniero Civil

Profesionales del Proyecto - Comunicaciones y Logística
Karina Gorió Chaparro - Comunicadora Social
Cecilia Sarmiento Ojeda - Psicóloga
Cardi Adriana Rodríguez Calderón - Psicóloga

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Profesionales del Proyecto - Talleristas:
Fredy Hernán Gómez Alcaraz - Experto en Géneros
Julia Sandoval Forero - Psicóloga
Luz Marina Casas Casas - Psicóloga
María Teresa Gaitner Calderón - Psicóloga

Profesionales del Proyecto - Observadoras:
Viviana Angélica Burgos Canacho - Psicóloga
María Cardina Russy Colmenares - Psicóloga
Sandra Mileydy Garzón Gutiérrez - Psicóloga
Lidia Yohana Páez Astros - Psicóloga

Sistematización, Bases de Datos, Procesamiento Información:
Gerardo Mantilla Otiz - Ingeniero Industrial

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO No. 1 - DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	8
LA CONFORMACIÓN DE GRUPOS POR LOCALIDAD	10
PARTICIPANTES POR GRUPOS ZONALES DE LOCALIDADES	14
CAPÍTULO No. 2 - LOS MOMENTOS DEL PROCESO	32
<u>MOMENTO No. 1: LA INDUCCIÓN</u>	33
<u>MOMENTO No. 2: EL MOMENTO FORMATIVO</u>	35
Jornada No. 1: Educación para la Sexualidad	35
Jornada No. 2: Conceptos de Ser Sexual, Sexualidad y Funciones de la Sexualidad	38
Jornada No. 3: Géneros – Educación Sexual con Perspectiva de Géneros	42
Jornada No. 4: Educación para la Sexualidad en Prevención de las Respuestas Violentas	45
Jornada No. 5: Derechos Humanos en Educación para la Sexualidad	51
Jornada No. 6: Construcción de Ciudadanía en Educación para la Sexualidad	61
Jornada No. 7: Jornada de Nivelación	64
Sesión Final	64
<u>MOMENTO No. 3. SISTEMATIZACIÓN DE LAS CONSTRUCCIONES</u>	66
Los Valores Agregados por la Fundación Gamma Idear al Proyecto	68

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CAPÍTULO No. 3 - RESULTADOS, HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES 75

INTRODUCCION	76
CONCEPTUALIZACIÓN – ASPECTOS GENERALES	77
Educar	78
Los hallazgos	80
Las recomendaciones	82
Sexualidad	83
Los hallazgos	84
Las recomendaciones	87
Géneros	88
Los Hallazgos	88
Las Recomendaciones	91
Respuestas Violentas	94
Los Hallazgos	94
Las Recomendaciones	96
Derechos Humanos	97
Los hallazgos	100
Las recomendaciones	101

CAPÍTULO 4. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS, METODOLÓGICAS Y CONCLUSIONES 105

REITERACIÓN DE RECOMENDACIÓN ORIGINAL	106
METODOLOGIA SUGERIDA	107
ROL DOCENTE DE FACILITADOR CON PROTAGONISMO DE ESTUDIANTES Y SENTIDO DE CO-RESPONSABILIDAD CON LA FAMILIA	110
OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS	114
OTRAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
DERIVADAS DE ENCUESTA SOBRE CONTINUIDAD – WEBSITE	116

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ANEXOS

Pág.

ANEXO No. 1	
CONCEPTUALIZACIÓN ASPECTOS LOCALES	123
Aspectos Locales Educar	124
Aspectos Locales Sexualidad	129
Aspectos Locales Géneros	136
Aspectos Locales Respuestas Violentas	146
Aspectos Locales Derechos Humanos	152
Aspectos Locales Construcción De Ciudadanía	155
ANEXO No. 2	
LAS EVALUACIONES DE LAS SESIONES Y DEL PROCESO EN GENERAL	160
ANEXO No. 3	
LISTADOS GENERALES DE ASISTENCIA POR GRUPO Y LOCALIDAD	171
ANEXO No. 4	
MATRIZ GENERAL DE PARTICIPANTES Y COLEGIOS POR LOCALIDADES, ESPECIFICANDO DOCENTES Y OTROS CARGOS POR INSTITUCIÓN	202
ANEXO No. 5	
RESUMEN DE LA MATRIZ DE PARTICIPANTES POR CARGO	231
ANEXO No. 6	
LA PUBLICACIÓN DE LOS APORTES A LAS AUTORIDADES	237
ANEXO No. 7	
LISTADOS FÍSICOS QUE SOPORTAN LA ASISTENCIA	241

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

INTRODUCCIÓN

El proyecto Construcción de Orientaciones Pedagógicas en Educación para la Sexualidad forma parte de un proceso que se ha venido desarrollando en la Secretaría de Educación Distrital en respuesta a las iniciativas y propuestas del Plan Sectorial de Educación. Su ejecución se realizó en el marco del convenio de costos compartidos establecido entre la Secretaría de Educación Distrital y el Fondo de Población de las Naciones Unidas.

“El Plan Sectorial de Educación, busca poner en práctica programas que contribuyan a la restitución de los derechos de los niños, niñas y jóvenes y que propendan por su bienestar y desarrollo individual y colectivo, buscando contribuir a la disminución de problemáticas sociales como el embarazo no planeado en adolescentes, el abuso y la explotación sexual, la alta incidencia de muerte por SIDA en población joven. Es necesario desde el programa de Inclusión Social y Protección a la Niñez y la Juventud en la Escuela, desde donde se trabaja la construcción de la propuesta de Educación para la Sexualidad, generar estrategias para fortalecer y brindar herramientas construidas con la participación de los y las docentes para consolidar los proyectos de Educación Sexual como proyectos institucionales de carácter transversal que contribuyan a la formación de niños, niñas y jóvenes autónomos, con capacidad para tomar decisiones, sujetos de derechos con la posibilidad de ejercer su sexualidad de manera digna, gratificante y sana”. ⁽¹⁾

Con el fin de dar respuesta a dicho Plan Sectorial de Educación, la Secretaría de Educación del Distrito hizo en el año 2005 una caracterización de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral que desarrollan las Instituciones Educativas Distritales y en Concesión. Dicha caracterización se ha constituido en insumo para proyectos que se han diseñado y ejecutado hasta la fecha como el que se presenta en este informe.

El objetivo general del Proyecto fue desarrollar un proceso de acompañamiento, por localidad, a docentes, para la construcción de orientaciones Pedagógicas en Educación para la Sexualidad a escala local.

Haciendo énfasis en un marco conceptual y metodológico que consideró:

- γ Una perspectiva pedagógica
- γ Una conceptualización relativamente unificada de los conceptos básicos en educación para la sexualidad
- γ Una perspectiva de géneros
- γ Una perspectiva de derechos

(1) De los términos de Referencia del Proyecto. “Plan sectorial de educación”

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

El presente informe contiene un primer capítulo que describe la población beneficiaria del proyecto, por zonas y localidades, su participación en el proceso formativo, detallando número de personas y de colegios participantes tanto en número absoluto como en porcentaje respecto a los totales de cada localidad.

El segundo capítulo, describe los 3 grandes momentos del proyecto y detalla el proceso formativo (Momento 2) para cada una de las sesiones, con su objetivo, logro, actividades y recursos.

El tercer capítulo, entra a detallar los principales resultados del proceso, en términos de la Conceptualización, con énfasis en los hallazgos y las recomendaciones para cada uno de los conceptos incluidos.

El cuarto capítulo, sintetiza las lecciones aprendidas en términos de orientaciones pedagógicas y metodológicas que se fueron desarrollando a lo largo del proceso formativo, con los principales aportes y conclusiones que surgieron en los diversos momentos y espacios.

Finalmente, en los Anexos el lector-a encontrará:

- γ Conceptualizaciones de los Aspectos Locales de Educar, Sexualidad, Géneros, Respuestas Violentas, Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanía.
- γ Las Evaluaciones de las Sesiones y del Proceso en general realizada por los-as participantes.
- γ Listados Generales de Asistencia por Grupo y Localidad.
- γ Matriz General de Participantes y colegios por Localidad especificando docentes y otros cargos por Institución.
- γ Resumen de la Matriz de Participantes.
- γ Listado de los Contenidos de la Publicación de los Aportes a las Autoridades.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CAPÍTULO No. 1

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA

El proyecto sobre Orientaciones Pedagógicas en Educación para la Sexualidad estuvo dirigido a:

- γ Docentes de todas las áreas
- γ Orientadoras, orientadores
- γ Directivos y directivas docentes
- γ Equipos pedagógicos
- γ Referentes de la Secretaría Distrital de Salud, Secretaría de Integración Social,
- γ Oficina de Mujer y Género de las 20 localidades del Distrito.

Esta amplia gama de participantes responde a la concepción de la educación para la sexualidad, en los colegios del Distrito Capital, como un proceso que incumbe e involucra a todos-as los miembros de la Comunidad educativa y no solamente a psico-orientadores, psicólogos o personal perteneciente al área de salud. La invitación a referentes de salud, género y bienestar responde a la inter-institucionalidad de los programas, lo que ha constituido una experiencia significativa en Bogotá y se ha venido reforzando en los últimos años.

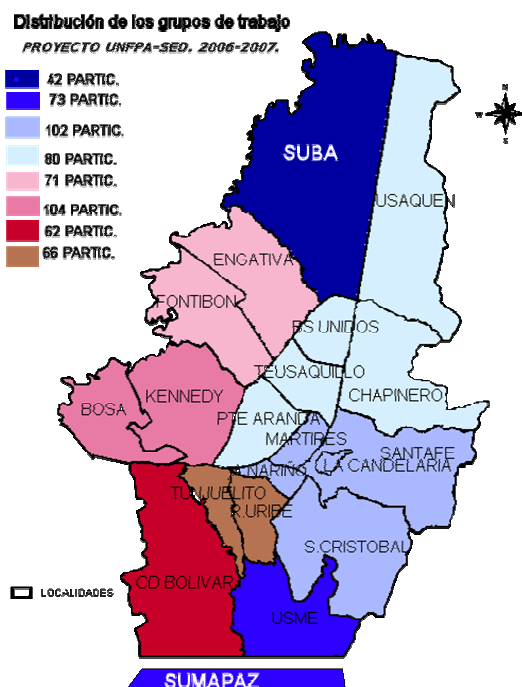
El siguiente fue el cuadro de cobertura propuesto para el proyecto:

CADEL	No. COLEGIOS OFICIALES	No. CUPOS* CADEL	No. CUPOS* SECTORES	TOTAL CUPOS* LOCALIDAD	OBSERVACIÓN
USAQUÉN	11	18	4	22	80 participantes en 2 grupos
CHAPINERO TEUSAQUILLO	5	8	4	12	
BARRIOS UNIDOS	10	15	4	19	
PUENTE ARANDA	15	23	4	27	
MARTIRES ANTONIO NARIÑO	13	20	4	24	102 participantes en 3 grupos
SANTAFE CANDELARIA	11	20	4	24	
SAN CRISTÓBAL	33	50	4	54	
TUNJUELITO	12	18	4	22	66 participantes en 2 grupos
RAFAEL URIBE U.	25	40	4	44	

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CADEL	No. COLEGIOS OFICIALES	No. CUPOS* CADEL	No. CUPOS* SECTORES	TOTAL CUPOS* LOCALIDAD	OBSERVACIÓN
BOSA	24	38	4	42	104 participantes en 3 grupos
KENNEDY	38	58	4	62	
FONTIBON	10	14	4	18	71 participantes en 2 grupos
ENGATIVA	30	49	4	53	
USME	46	59	4	63	73 participantes en 2 grupos
SUMAPAZ	4	6	4	10	
SUBA	25	38	4	42	42 participantes 1 grupo
CIUDAD BOLIVAR	35	58	4	62	62 participantes en 2 grupos
TOTALES	347	532	68	600	17 Grupos
TOTAL JORNADAS: 102					
PARTICIPANTES POR GRUPO: ENTRE 34 Y 42					

LA CONFORMACIÓN DE GRUPOS POR LOCALIDADES



**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Con base en el número total de colegios existentes en cada una de las localidades, en el momento de iniciar las actividades del proyecto (dato registrado en la columna número 2 del cuadro de la página anterior), se asignó por CADEL un número de cupos proporcional al número de colegios – para personal actualmente laborando en los centros educativos – y un número fijo de 4 profesionales por localidad, todos-as ellos-as referentes de salud, género y/o bienestar.

Sobre los cupos asignados, la respuesta final en términos de inscripciones puede apreciarse en el siguiente cuadro. La participación porcentual de colegios varió entre 52% en la situación óptima, correspondiente a las localidades de Fontibón-Engativá y 31% en la situación menos favorable, correspondiente a las 5 localidades del Norte de la ciudad. Porcentajes significativamente altos de participación de Colegios se pudieron apreciar también en Bosa-Kennedy y Suba con 41% respectivamente.

En promedio para toda la ciudad hubo una participación de Colegios Distritales Oficiales equivalente al 39%.

ZONAS DE LOCALIDADES EN LAS CUALES SE TRABAJARON LOS GRUPOS	% DEL TOTAL DE COLEGIOS LOCALES QUE PARTICIPÓ	% DE PERSONAS QUE PARTICIPÓ SOBRE LOS CUPOS ASIGNADOS	% DE DOCENTES SOBRE EL TOTAL DE PARTICIPANTES
SUBA	41%	155%	69%
BOSA - KENNEDY	41%	125%	58%
FONTIBÓN - ENGATIVÁ	52%	117%	18%
CENTRO (5 Localidades)	38%	107%	59%
USME - SUMAPAZ	35%	78%	61%
TUNJUELITO - RAFAEL URIBE	39%	72%	19%
CIUDAD BOLÍVAR	34%	67%	49%
NORTE (5 Localidades)	31%	67%	19%
TOTAL	39%	99%	44%

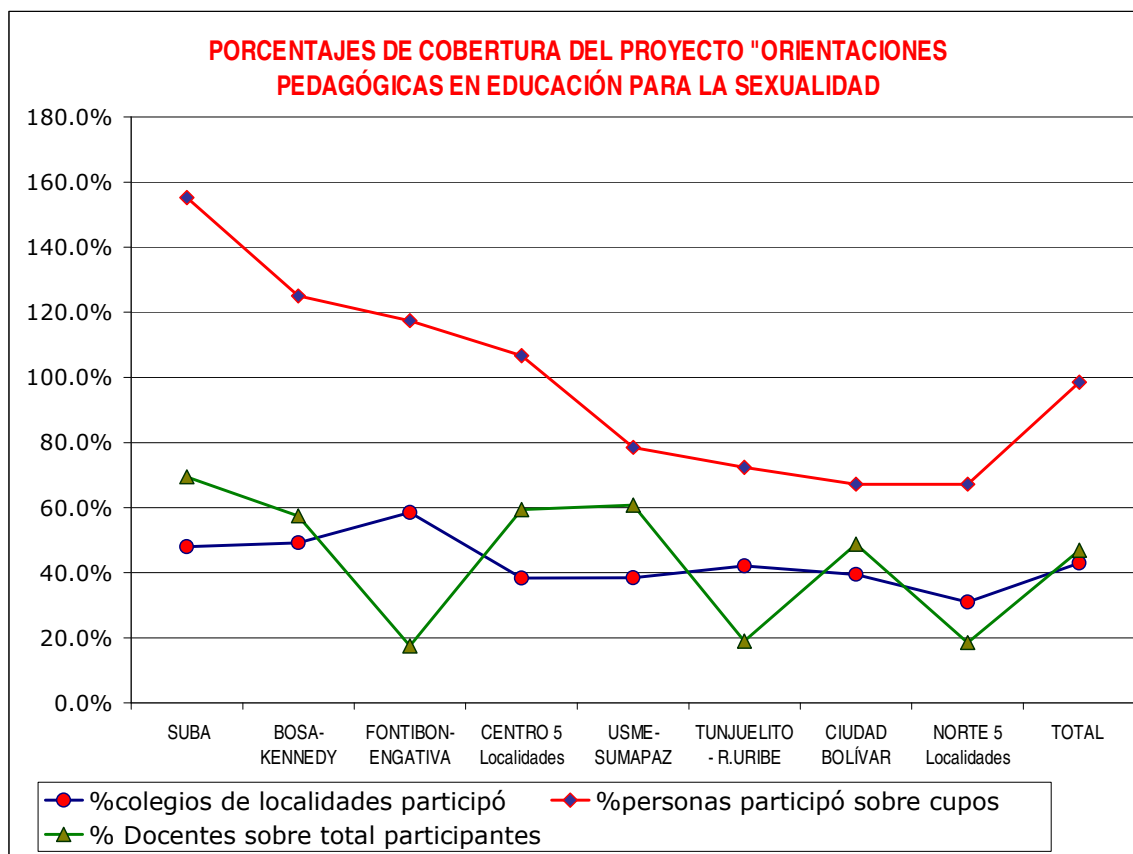
La participación de personas se aprecia en la columna número 3, la cual se encuentra en orden descendente, donde 10 localidades sobrepasaron el 100% de los cupos asignados y otras 10 estuvieron por debajo de dichos cupos. Suba, Bosa - Kennedy y Fontibón - Engativá fueron las localidades con una mejor respuesta en cuanto a participación. La mayor participación de cuerpo docente correspondió a Suba, seguida de Usme - Sumapaz, las 5 localidades del Centro de la Ciudad y Bosa - Kennedy.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Esta tan dispareja distribución llevó a una participación promedio para toda la ciudad equivalente al 99% del 100% de cupos asignados.

Fontibón - Engativá, las 5 localidades del Norte y Tunjuelito – Rafael Uribe Uribe parecen ser las localidades donde la labor de educación para la sexualidad parece estar más concentrada en los profesionales de Psicología, Psico-orientación y/o Salud. Son estas las que muestran una más baja participación de cuerpo docente en general.

A continuación se presenta un gráfico síntesis de estos cuadros y más adelante se muestra la situación para cada una de las zonas de la capacitación.



Ejecutó: Fundación GAMMA IDEAR. 2006-2007 para SED-Secretaría de Educación Distrital y UNFPA-Colombia

Enfocando desde la perspectiva de la distribución participativa de las instituciones diferentes de Secretaría de Educación y sus respectivos-as referentes, la situación que se presentó se evidencia en el cuadro de la página siguiente: de 41 referentes de todas las áreas inter-institucionales 30 participaron activamente en los talleres número 1 a 6.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Los-as 11 restantes estuvieron solamente en la sesión de inducción, respondiendo en una primera instancia a la invitación del CADEL o de su respectiva institución de pertenencia, pero no regresaron a ninguna de las demás sesiones. Esto significa una permanencia en el programa de aproximadamente un 75% para el grupo total (y una deserción del 25%).

Sin embargo, es clara la menor deserción de médicos-as y enfermeras-os (apenas 17%) que la de referentes de salud (42%). La menor deserción (10%) se dio entre referentes de género, bienestar e integración social.

La deserción del grupo de psico-orientadores, orientadores y trabajadoras-es sociales fue de 18%, mientras que la de docentes de otras áreas de los centros educativos ascendió al 28%. En el caso de estas dos poblaciones la deserción estuvo muy condicionada por la prohibición de algunos rectores-as a la salida de sus profesionales para las sesiones de capacitación. Si bien ellos-as mismos los inscribieron, en la mayoría de los casos, a medida que las sesiones avanzaban iban imponiendo mayores restricciones a su participación efectiva en las sesiones. En algunos casos sugirieron que los-as docentes se turnaran en estos talleres, cosa que afectaba el proceso de aprendizaje requerido.

Consolidado de Participantes

ASPECTOS	No. PARTICIPANTES TALLER 1 A 6	No. PARTICIPANTES SOLO INDUCCIÓN	TOTAL	% DE DESERCIÓN
No. DE DOCENTES	246	96	342	28%
No. DE PSICOS - TRABAJADORAS SOCIALES	278	59	337	18%
No. ENFERMERAS - MÉDICOS	10	2	12	17%
No. REFERENTES SALUD	11	8	19	42%
No. REFERENTES OTRAS INSTITUCIONES	9	1	10	10%
No. DE ESTUDIANTES	3	0	3	0%
No. HAY DATO	0	24	24	
TOTAL	557	190	747	25%

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

PARTICIPANTES POR GRUPOS ZONALES DE LOCALIDADES

Fontibón y Engativá se destacaron por la mayor participación de Referentes de Otras Instituciones Gubernamentales: 11 profesionales (más de un tercio del total de ellos-as pertenecen a estas dos localidades). La menor participación se dio, por el contrario, en Ciudad Bolívar, con sólo 1 Referente de Otra Institución oficial distrital.

LOCALIDADES	PARTICIPANTES TALLER 1 A 6	DOCENTES	PSICOS - TRABAJADORAS SOCIALES	ENFERMERAS - MÉDICOS - REFERENTES	ESTUDIANTES	TOTALES
BOSA KENNEDY	122	69	51	2	0	22%
CENTRO (5 Localidades)	100	57	39	4	0	18%
FONTIBÓN ENGATIVÁ	85	13	61	11	0	15%
SUBA	62	41	18	3	0	11%
USME SUMAPAZ	55	31	20	3	1	10%
NORTE (5 Localidades)	47	8	35	2	2	9%
TUNJUELITO RAFAEL URIBE	46	8	34	4	0	8%
CIUDAD BOLÍVAR	40	19	20	1	0	7%
TOTALES	557	246	278	30	3	100%

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

BOSA – KENNEDY

◆ COLEGIOS PARTICIPANTES:

BOSA	KENNEDY
1. Bosanova	1. Alquería de la Fragua
2. Brasilia –Bosa	2. Britalia
3. Carlos Alban Holguín	3. Carlos Arturo Torres
4. CEDID San Pablo	4. Castilla
5. El Porvenir	5. Class
6. Francisco de Paula Santander	6. Francisco de Miranda
7. José Antonio Galán	7. Instituto Técnico Rodrigo de Triana
8. La Libertad	8. Isabel II
9. Leonardo Posada Pedraza	9. Jackeline
10. Luis López de Mesa	10. Kennedy
11. Motorista	11. La Amistad
12. Nuevo Chile	12. Las Américas
13. Orlando Higueta Rojas	13. Patio Bonito II
14. Rural La Concepción	
15. San Bernardino	
16. Villas del Progreso	

◆ OTRAS INSTITUCIONES:

BOSA	KENNEDY
1. Secretaria Integración Social	

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

◆ **CONSOLIDADO BOSA – KENNEDY**

LOCALIDAD	BOSA	KENNEDY	TOTAL
No. de Colegios Oficiales	24	38	62
No. de Colegio en Concesión	5	3	8
Total de Colegios Oficiales + Concesión	29	41	70
No. Colegios Participantes	16	13	29
% de Colegios que Participaron	55%	32%	41%
No. Otras Instituciones Participantes	1	0	1
Cupos Asignados a Cadeles	38	58	96
Cupos Cadeles – Docentes Participantes	34	35	69
Cupos Cadeles – Psicos y Trabajadores Sociales	30	21	51
Total Cupos Cadeles – Participantes	64	56	120
% Participación sobre Cupos Asignados	168%	97%	125%
% de Docentes sobre Total Cadeles	53%	63%	58%
Otros Participantes	2	0	2
Total Participantes Talleres 1 al 6	66	56	122

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

**CENTRO - (5 LOCALIDADES)
SANTAFÉ – SAN CRISTÓBAL – MÁRTIRES
ANTONIO NARIÑO - CANDELARIA**

◆ **COLEGIOS PARTICIPANTES:**

SANTAFE	SAN CRISTÓBAL	MÁRTIRES	ANTONIO NARIÑO	CANDELARIA
1. Antonio José Uribe	1. Florentino González	1. Eduardo Santos	1. Atanasio Girardot	
2. Aulas Colombianas San Luis	2. Gran Colombia	2. Panamericano	2. Guillermo León Valencia	
3. Externado Nacional Camilo Torres	3. José Félix Restrepo	3. República B. de Venezuela		
4. Los Pinos	4. José Joaquín Castro	4. Ricaurte		
5. Manuel Elkin Patarroyo	5. Juana Escobar			
	6. Nueva Delhi			
	7. Pantaleón Gaitán			
	8. República del Ecuador			
	9. San Cristóbal Sur			
	10. San Isidro Sur Oriental			
	11. San José Sur Oriental			
	12. Veinte de Julio			

◆ **OTRAS INSTITUCIONES:**

SANTAFE	SAN CRISTÓBAL	MÁRTIRES	ANTONIO NARIÑO	CANDELARIA
1. Hospital Centro Oriente	1. Secretaria Integración Social	1. Secretaria Integración Social	1. Hospital	
	2. Hospital San Cristóbal			

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

◆ **CONSOLIDADO CENTRO - (5 LOCALIDADES)**

LOCALIDAD	SANTAFE CANDELARIA	SAN CRISTÓBAL	MÁRTIRES	ANTONIO NARIÑO	TOTAL
No. de Colegios Oficiales	11	33	8	5	57
No. de Colegio en Concesión	1	2	0	0	3
Total de Colegios Oficiales + Concesión	12	35	8	5	60
No. Colegios Participantes	5	12	4	2	23
% de Colegios que Participaron	42%	34%	50%	40%	38%
No. Otras Instituciones Participantes	1	2	1	1	5
Cupos Asignados a Cadeles	20	50	20		90
Cupos Cadeles – Docentes Participantes	13	29	4	11	57
Cupos Cadeles – Psicos y Trabajadores Sociales	12	15	5	7	39
Total Cupos Cadeles - Participantes	25	44	9	18	96
% Participación sobre Cupos Asignados	125%	88%	135%		107%
% de Docentes sobre Total Cadeles	52%	66%	44%	61%	59%
Otros Participantes	0	2	1	1	4
Total Participantes Talleres 1 al 6	25	46	10	19	100

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

FONTIBÓN – ENGATIVÁ

◆ COLEGIOS PARTICIPANTES:

FONTIBÓN	ENGATIVÁ
1. Antonio Van Uden	1. Francisco José de Caldas
2. Atahualpa	2. General Santander
3. Carlo Federico	3. José Asunción Silva
4. Costa Rica	4. La Palestina
5. Instituto Técnico Internacional	5. Laureano Gómez
6. Integrado de Fontibón IBEP	6. Marco Tulio Fernández
7. Luis Ángel Arango	7. Naciones Unidas
8. Pablo Neruda	8. Néstor Forero Alcalá
9. Rodrigo Arenas Betancourt	9. Nueva Constitución
10. Villemar El Carmen	10. República de Colombia
	11. República de Guatemala
	12. Villa Amalia

◆ OTRAS INSTITUCIONES:

FONTIBÓN	ENGATIVÁ
1. Secretaria Integración Social	1. Secretaria Integración Social
2. Hospital Fontibón	2. Hospital Engativá

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

◇ **CONSOLIDADO FONTIBÓN - ENGATIVÁ**

LOCALIDAD	FONTIBÓN	ENGATIVÁ	TOTAL
No. de Colegios Oficiales	10	30	40
No. de Colegio en Concesión	0	2	2
Total de Colegios Oficiales + Concesión	10	32	42
No. Colegios Participantes	10	12	22
% de Colegios que Participaron	100%	38%	52%
No. Otras Instituciones Participantes	2	2	4
Cupos Asignados a Cadeles	14	49	63
Cupos Cadeles – Docentes Participantes	5	8	13
Cupos Cadeles – Psicos y Trabajadores Sociales	29	32	61
Total Cupos Cadeles – Participantes	34	40	74
% Participación sobre Cupos Asignados	243%	82%	117%
% de Docentes sobre Total Cadeles	15%	20%	18%
Otros Participantes	6	5	11
Total Participantes Talleres 1 al 6	40	45	85

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

SUBA

◆ COLEGIOS PARTICIPANTES:

SUBA
1. Alberto Lleras Camargo
2. Álvaro Gómez Hurtado
3. Aníbal Fernández de Soto
4. Gerardo Paredes
5. Gustavo Morales Morales
6. La Gaitana
7. La Toscana - Lisboa
8. República Dominicana
9. Santa Rosa - Julio Flórez
10. Veintiún Ángeles
11. Villa Elisa

◆ OTRAS INSTITUCIONES:

SUBA
1. Hospital Suba

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

◆ **CONSOLIDADO SUBA**

LOCALIDAD	SUBA	TOTAL
No. de Colegios Oficiales	25	25
No. de Colegio en Concesión	2	2
Total de Colegios Oficiales + Concesión	27	27
No. Colegios Participantes	11	11
% de Colegios que Participaron	41%	41%
No. Otras Instituciones Participantes	1	1
Cupos Asignados a Cadeles	38	38
Cupos Cadeles – Docentes Participantes	41	41
Cupos Cadeles – Psicos y Trabajadores Sociales	18	18
Total Cupos Cadeles – Participantes	59	59
% Participación sobre Cupos Asignados	155%	155%
% de Docentes sobre Total Cadeles	69%	69%
Otros Participantes	3	3
Total Participantes Talleres 1 al 6	62	62

23

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

USME - SUMAPAZ

◆ COLEGIOS PARTICIPANTES:

USME	SUMAPAZ
1. Brazuelos	1. Campestre Jaime Garzón
2. Chuniza	2. Juan de La Cruz Varela
3. Eduardo Umaña Mendoza	
4. El Cortijo - Vianey	
5. El Destino	
6. El Virrey José Solís	
7. Estanislao Zuleta	
8. Federico García Lorca	
9. Gran Yomasa	
10. Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	
11. Monteblanco	
12. Nueva Esperanza	
13. Provincia de Québec	
14. Santa Martha	
15. Tenerife - Granada Sur	
16. Usminia	
17. Valle de CAFAM	

◆ OTRAS INSTITUCIONES:

USME	SUMAPAZ
1. Secretaria Integración Social	1. CADEL Sumapaz
2. Hospital Usme	

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

◆ **CONSOLIDADO USME - SUMAPAZ**

LOCALIDAD	USME	SUMAPAZ	TOTAL
No. de Colegios Oficiales	46	4	50
No. de Colegio en Concesión	5	0	5
Total de Colegios Oficiales + Concesión	51	4	55
No. Colegios Participantes	17	2	19
% de Colegios que Participaron	33%	50%	35%
No. Otras Instituciones Participantes	2	1	3
Cupos Asignados a Cadeles	59	6	65
Cupos Cadeles – Docentes Participantes	24	7	31
Cupos Cadeles – Psicos y Trabajadores Sociales	17	3	20
Total Cupos Cadeles – Participantes	41	10	51
% Participación sobre Cupos Asignados	69%	167%	78%
% de Docentes sobre Total Cadeles	59%	70%	61%
Otros Participantes	4	0	4
Total Participantes Talleres 1 al 6	45	10	55

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

NORTE - (5 LOCALIDADES)
USAQUÉN - CHAPINERO - TEUSAQUILLO
BARRIOS UNIDOS - PUENTE ARANDA

◇ **COLEGIOS PARTICIPANTES:**

USAQUÉN	CHAPINERO	TEUSAQUILLO	BARRIOS UNIDOS	PUENTE ARANDA
1. Aquileo Parra	1. Simón Rodríguez		1. Femenino Lorencita Villegas de Santos	1. Andrés Bello
2. Cristóbal Colón			2. Jorge Eliécer Gaitán	
3. Divino Maestro			3. Juan Francisco Berbeo	
4. General Santander			4. República de Panamá	
5. Colegio Unión Colombia			5. Técnico Domingo Faustino Sarmiento	
			6. Tomás Carrasquilla	

◇ **OTRAS INSTITUCIONES:**

USAQUÉN	CHAPINERO	TEUSAQUILLO	BARRIOS UNIDOS	PUENTE ARANDA
1. Universidad Distrital	1. Hospital Chapinero			

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

◆ **CONSOLIDADO NORTE - (5 LOCALIDADES)**

LOCALIDAD	USAQUÉN	CHAPINERO TEUSAQUILLO	BARRIOS UNIDOS	PUENTE ARANDA	TOTAL
No. de Colegios Oficiales	11	5	10	15	41
No. de Colegio en Concesión	1	0	0	0	1
Total de Colegios Oficiales + Concesión	12	5	10	15	42
No. Colegios Participantes	5	1	6	1	13
% de Colegios que Participaron	42%	20%	60%	7%	31%
No. Otras Instituciones Participantes	1	1	0	0	2
Cupos Asignados a Cadeles	18	8	15	23	64
Cupos Cadeles – Docentes Participantes	4	1	3	0	8
Cupos Cadeles – Psicos y Trabajadores Sociales	13	2	16	4	35
Total Cupos Cadeles - Participantes	17	3	19	4	43
% Participación sobre Cupos Asignados	94%	38%	127%	17%	67%
% de Docentes sobre Total Cadeles	24%	33%	16%	0%	19%
Otros Participantes	2	2	0	0	4
Total Participantes Talleres 1 al 6	19	5	19	4	47

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

TUNJUELITO – RAFAEL URIBE

◇ COLEGIOS PARTICIPANTES:

TUNJUELITO	RAFAEL URIBE
1. Ciudad de Bogotá	1. Bravo Páez
2. Instituto Técnico Industrial Piloto	2. El Libertador
3. Marco Fidel Suárez	3. Enrique Olaya Herrera
4. Rufino José Cuervo	4. La Paz
5. San Carlos	5. Liceo Femenino Mercedes Nariño
6. Venecia	6. Marruecos y Molinos
	7. Palermo Sur
	8. Quiroga Alianza
	9. Restrepo Millán

◇ OTRAS INSTITUCIONES:

TUNJUELITO	RAFAEL URIBE
1. Secretaria Integración Social	1. Hospital Rafael Uribe

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

◆ **CONSOLIDADO TUNJUELITO – RAFAEL URIBE**

LOCALIDAD	TUNJUELITO	RAFAEL URIBE	TOTAL
No. de Colegios Oficiales	12	25	37
No. de Colegio en Concesión	0	1	1
Total de Colegios Oficiales + Concesión	12	26	38
No. Colegios Participantes	6	9	15
% de Colegios que Participaron	50%	35%	39%
No. Otras Instituciones Participantes	1	1	2
Cupos Asignados a Cadeles	18	40	58
Cupos Cadeles – Docentes Participantes	1	7	8
Cupos Cadeles – Psicos y Trabajadores Sociales	13	21	34
Total Cupos Cadeles – Participantes	14	28	42
% Participación sobre Cupos Asignados	78%	70%	72%
% de Docentes sobre Total Cadeles	7%	25%	19%
Otros Participantes	1	3	4
Total Participantes Talleres 1 al 6	15	31	46

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CIUDAD BOLÍVAR

◆ COLEGIOS PARTICIPANTES:

CIUDAD BOLÍVAR
1. Canadá
2. Ciudad Bolívar - Argentina
3. Confederación Brisas del Diamante
4. El Paraíso Manuela Beltrán
5. Estrella del Sur
6. Guillermo Cano Isaza
7. José Jaime Rojas
8. Rafael Uribe Uribe
9. Rural Pasquilla
10. San Francisco
11. Sotavento
12. Unión Europea
13. Villamar

◆ OTRAS INSTITUCIONES:

CIUDAD BOLÍVAR
1. Secretaria Integración Social

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

◆ CONSOLIDADO CIUDAD BOLÍVAR

LOCALIDAD	CIUDAD BOLÍVAR	TOTAL
No. de Colegios Oficiales	35	35
No. de Colegio en Concesión	3	3
Total de Colegios Oficiales + Concesión	38	38
No. Colegios Participantes	13	13
% de Colegios que Participaron	34%	34%
No. Otras Instituciones Participantes	1	1
Cupos Asignados a Cadeles	58	58
Cupos Cadeles – Docentes Participantes	19	19
Cupos Cadeles – Psicos y Trabajadores Sociales	20	20
Total Cupos Cadeles – Participantes	39	39
% Participación sobre Cupos Asignados	67%	67%
% de Docentes sobre Total Cadeles	49%	49%
Otros Participantes	1	1
Total Participantes Talleres 1 al 6	40	40

31

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Algunos Colegios e Instituciones estuvieron presentes en la sesión de INDUCCIÓN, pero no volvieron a ninguna otra.

En algunos casos, como ya se mencionó en párrafo anterior, las directivas de los colegios les prohibieron a sus docentes retirarse para asistir a la capacitación. Esto sucedió la mayoría de las veces en lo concerniente a cuerpo docente de aula y cátedra. Psicólogos-as, psico-orientadores y/o trabajadores sociales obtuvieron más fácilmente la licencia para retirarse durante las sesiones correspondientes. Los Colegios e Instituciones que participaron solamente en la Inducción fueron, por Localidad:

LOCALIDAD	COLEGIOS Y/O INSTITUCIONES
USAQUÉN	1. Agustín Fernández 2. Nuevo Horizonte 3. Saludcoop Norte 4. Usaquén
CHAPINERO TEUSAQUILLO	1. San Martín de Porres 2. Palermo "IEDIP"
SANTA CANDELARIA	1. Escuela Nacional de Comercio 2. Secretaría Distrital de Integración Social
SAN CRISTÓBAL	1. Aguas Claras 2. Francisco Javier Matiz
USME	1. Barranquillita 2. Francisco Antonio Zea de Usme 3. Ofelia Uribe de Acosta 4. Santa Librada
TUNJUELITO	1. Isla del Sol
BOGA	1. Grancolombiano 2. Porfirio Barba Jacob 3. Hospital Pablo VI
SUBA	1. Chorrillos 2. Nueva Zelandia
BARRIOS UNIDOS	1. Eduardo Carranza 2. Rafael Bernal Jiménez
ANTONIO NARIÑO	1. Escuela Normal Superior Distrital María Montessori y Anexa
FUENTE ARANDA	1. Cultura Popular 2. El Jazmín 3. España 4. José Manuel Restrepo 5. Marco Antonio Carreño Silva 6. Sorrento
RAFAEL URIBE URIBE	1. Alfredo Iriarte 2. Misael Pastrana Borrero
CIUDAD BOLÍVAR	1. Paraíso Mirador 2. Rural Quiba Alta 3. Hospital Vista Hermosa

NOTA: En el Anexo No. 3 se encuentran los listados de participantes por grupo y localidad.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CAPÍTULO No. 2

LOS MOMENTOS DEL PROCESO

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

LOS MOMENTOS DEL PROCESO

MOMENTO No. 1: LA INDUCCIÓN

Se realizaron ocho jornadas de inducción los días 24, 25 y 26 de Enero, con una participación de 350 personas. Entre ellas, docentes de aula, orientadoras-es, psicólogas-os, trabajadores sociales, etc.

Objetivo: Motivar al cuerpo docente de las instituciones educativas locales y a referentes de salud, género e integración social para que se incorporaran al proyecto de construcción de orientaciones pedagógicas en Educación para la sexualidad.

Meta: Finalizado el taller de inducción los-as docentes y/o profesionales referentes se habrán comprometido con el proceso, inscribiéndose en el proyecto y definiendo días y horarios para ejecutarlo.

Actividades:

Actividad No. 1: Presentación (Dra. Marieta Bermúdez – Dra. María Cristina Toro – Tallerista Fundación Gamma Idear)

Actividad No. 2: Presentación del proyecto: Metodología, temática organización de cronogramas de trabajo.

- Y **Recolección de experiencias de colegios:** El proyecto recogió las experiencias exitosas de Proyectos de Educación para la Sexualidad de algunos los colegios participantes. Los proyectos debían contener los siguientes datos: Localidad, Nombre del colegio, Nombres de los autores-as, vigencia del proyecto en años o meses.
- Y **Metodología de los Talleres:** Se realizaron seis jornadas. Se explicó que la metodología para cada jornada sería de tres horas efectivas, donde se dedicaría una hora para que en subgrupos definieran y construyeran las orientaciones conceptuales y metodológicas en cada tema. Se les informó que cada jornada tendrían cinco espacios pedagógicos así:
 1. Dinámica de sensibilización a la temática (Participativa, lúdica, de aprendizaje experiencial, de auto-conocimiento y auto-evaluación)
 2. Propuesta conceptual, con base en las experiencias recogidas de los centros docentes y la experiencia previa de la Fundación Gamma Idear.
 3. Construcción colectiva de conceptos en trabajo de grupo y plenaria.
 4. Revisión e incorporación del concepto en el Proyecto de educación para la sexualidad y la prevención integral del centro docente.
 5. Definición del posible apoyo de los otros sectores (salud-bienestar).

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Y **Sistematización de experiencias.** De otra parte, la Fundación Gamma Idear ofreció como valor agregado para este proyecto una página Web donde se incluyó el siguiente material:

- Conceptos del proceso: los propuestos en el proceso formativo, así como los construidos e incorporados en los lineamientos de base y guías de los proyectos locales (producto de las últimas actividades de cada sesión).
- Respaldos teóricos y conceptuales: de la Secretaría de Educación Distrital, el Ministerio de Educación Nacional, el programa HazPaz de la Presidencia, la Fundación Restrepo Barco, la Fundación Gamma Idear, otras universidades y ONGs que han elaborado documentos significativos en alguna de las seis temáticas.
- Metodologías, didácticas y dinámicas tanto del proceso formativo como de los aportes de los colegios.
- Aportes de centros educativos: Todos los aportes tanto personales, como institucionales y locales.
- Investigaciones - Noticias – Novedades – Agendas y Enlaces.
- Lista de correo y/o Foro de discusión.

Actividad No. 3: Definición de días y horarios por zona de localidades e inscripciones.

Y En primer lugar se conformaron grupos por jornadas y luego por localidad, se definieron los días y los horarios más convenientes de acuerdo con la propuesta de la Fundación Gamma Idear.

Y Se realizaron las Inscripciones formales en los formatos diseñados para ello.

Si bien las jornadas de inducción se ejecutaron sin mayores dificultades y con una relativamente buena participación tanto de personal de colegios como de las instituciones gubernamentales de Salud, Género, Bienestar e Integración Social, muchas de las personas que asistieron a ellas y se inscribieron formalmente en los talleres no pudieron finalmente continuar con el proceso de Construcción de las Orientaciones debido a las restricciones horarias ya mencionadas, impuestas por las directivas escolares.

Algunas personas superaron la dificultad cambiando su horario de la jornada laboral a la contraria. Pero no fue esto lo más generalizado. Aproximadamente un 25% de personas en promedio se perdió del proyecto por este motivo.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

MOMENTO No. 2: EL MOMENTO FORMATIVO

Ejecución de las seis jornadas de 4 horas en cada una en las 9 zonas establecidas, en grupos de 35 personas aproximadamente, para un total de 102 jornadas. Terminadas las seis jornadas temáticas y debido a que muchas personas no habían logrado el porcentaje de participación necesario para la obtención del diploma, la Fundación Gamma Idear ejecutó una Jornada adicional de Nivelación de un día entero, con sesiones simultáneas en 3 horarios diferentes.

Por último, se desarrolló la Sesión Final de consolidación de las orientaciones conceptuales y metodológicas en cada uno de los seis temas de los talleres o sesiones.

Los temas de la capacitación se definieron con base en los principales hallazgos de la "Caracterización de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en los Colegios Oficiales del Distrito Capital".

Jornada No. 1 - Educación para la sexualidad

Conceptos Clave: Educación - Educación para la Sexualidad – Niveles de Profundidad.

Objetivo del Taller: Acompañar al cuerpo docente de las instituciones educativas en la construcción de un concepto localmente compartido de educación para la sexualidad.

Meta: Finalizado el taller los-as docentes y participantes tendrán una mayor claridad sobre su propia interpretación del proceso educativo en sexualidad, habrán confrontado su posición con las otros-as participantes y se habrán aproximado a un concepto localmente compartido.

Actividades:

Actividad No. 1: Respondiendo Preguntas

Metodología: Estudio de casos (Dando respuesta a Preguntas reales de Pre-adolescentes – Bases de datos de la Fundación Gamma Idear).

Se formaron grupos interdisciplinarios de 6 a 8 personas en círculo y se entregó a cada grupo un paquete de tarjetas con preguntas reales de pre y adolescentes para ser respondidas por ellos-as. No debían leerlas antes, sino en el momento que les llegara su turno. Debían responderlas tal como lo harían con el pre-adolescente. Las demás personas sólo podían aportar a la respuesta cuando aquella hubiera finalizado.

Plenaria: Para compartir los sentimientos alrededor de la experiencia. El facilitador-a solamente recogió los aportes, dando la palabra, pero procuró no aportar nada pues este ejercicio sirve para enmarcar el siguiente.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Materiales necesarios: Juegos suficientes de 8 tarjetas para los 5 grupos, papelógrafo o tablero, marcadores o tiza.

Recursos necesarios: Salón sin mesas con 5 grupos que se ubicaron en círculo muy cerca uno de otro, para impedir que las voces molesten a las otras personas.

Contenidos: Fundación Gamma Idear – Ministerio de Educación Nacional – Otros.

Actividad No. 2: ¿Qué es Educar para la Sexualidad?

Metodología: Metaplan

Con base en la propia experiencia de aula y en lo sucedido en el ejercicio anterior, se definió qué entendían por "Educar para la Sexualidad" respondiendo individualmente la pregunta: "¿Qué es para mí, en términos muy concretos del actuar cotidiano, educar para la sexualidad?"

Se utilizó la metodología de Metaplan y una vez todas las personas respondieron siguiendo estrictamente las instrucciones, se procedió a la clasificación por respuestas similares, las cuales se pusieron en columnas. Las respuestas se concentraron en 4 categorías: Transmitir, Formar, Orientar y Acompañar. Se sumaron las papeletas de cada categoría.

Se escribieron las 4 palabras en el tablero, con su número de respuestas correspondiente y muy rápidamente se definió – en lluvia de ideas - el rol del docente y el rol del estudiante en cada una de estas concepciones vivenciales de educar para la sexualidad. Se llenó una hoja de papelógrafo para cada grupo: Transmitir, Formar, Orientar y Acompañar, con lo que mencionaron los-as participantes.

Se Re-significó el concepto de educar para la sexualidad, ubicando cuál es el papel de los otros 3 conceptos (transmitir, formar y orientar) en el Proceso final del acto educativo, que debe ser simplemente de Acompañamiento.

Materiales necesarios: Papeletas autoadhesivas en blanco, tablero o papelógrafo, marcadores o tiza, marcadores de punta fina para el ejercicio, contenido sobre los 4 conceptos.

Recursos necesarios: Video-beam para hacer la presentación de los 4 conceptos de educar, salón sin mesas con sillas en círculo para permitir el flujo de personas, tablero o papelógrafo, si no hay video beam: carteleros con contenidos.

Contenidos: Fundación Gamma Idear – Ministerio de Educación Nacional – HazPaz.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividad No. 3: Enfoques de la Educación para la Sexualidad

Metodología: Presentación en PowerPoint o en cartelera si no hay video-beam.

Instrucciones detalladas: Hacer la presentación y promover una reflexión y discusión al finalizarla. En este punto se entregaron las hojas de Material para los-as participantes destacando que incluye conceptos de la Fundación Gamma Idear, MEN y otros-as autores-as.

Materiales necesarios: Presentación – Copias de la presentación para participantes.

Recursos necesarios: Video-beam con la presentación de los 3 enfoques de educación para la sexualidad, tablero o papelógrafo, si no hay video beam: carteleras con contenidos.

Contenidos: Fundación Gamma Idear - Ministerio de Educación Nacional.

Actividad No. 4: Respondiendo Preguntas con Base en Re-Conceptualización

Metodología: Estudio de casos (Dando respuesta a las mismas Preguntas reales de pre-adolescentes – Bases de datos de la Fundación Gamma Idear).

Se repitió el ejercicio, con las mismas preguntas y las mismas personas, pero aplicando los aprendizajes de la dinámica de metaplan y la conceptualización.

Plenaria: Para compartir los resultados de la experiencia.

Materiales necesarios: Juegos suficientes de 8 tarjetas para los 5 grupos - tablero o papelógrafo, marcadores o tiza.

Recursos necesarios: Salón sin mesas con 5 grupos que se ubicaron en círculo muy cerca uno de otro, para impedir que las voces molesten a las otras personas.

Contenidos: Fundación Gamma Idear - Ministerio de Educación Nacional.

Actividad No. 5: Manejo del Concepto en el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual y el PEI – Necesidades de Apoyo de Otros Sectores (Salud, Bienestar, Género, etc.)

Metodología: Trabajo de grupo en Comité

Instrucciones detalladas:

Siguieron trabajando en los mismos grupos para definir y dejar por escrito una respuesta a las siguientes preguntas:

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- Y Definición de educación para la sexualidad en el PPES del PEI de la Localidad.
- Y Talento humano existente en la comunidad educativa de los colegios para el adecuado manejo del concepto en el PPES del PEI.
- Y Apoyo necesario de los otros sectores no pertenecientes a la Comunidad Educativa: salud, bienestar social, género, otros.
- Y Población de la Comunidad Educativa a la cual debe dirigirse la Educación para la Sexualidad.

Materiales necesarios: Dos hojas en blanco con las 3 preguntas para cada uno de los grupos – Deben llenarlas ambas para que quede una copia para el grupo y otra para la Fundación.

Recursos necesarios: Salón sin mesas con 5 o 6 grupos que se ubicaron en círculo muy cerca uno de otro, para impedir que las voces molesten a las otras personas.

Actividad No. 6: Evaluación del taller

Materiales necesarios: Hoja de evaluación de jornada o taller.

Jornada No. 2 – Conceptos de Ser Sexual. Sexualidad y Funciones de la Sexualidad

Conceptos Clave: Identidad – Reproducción – Placer – Relación - Erotismo – Genitalidad – Cuerpo.

Objetivo del Taller: Acompañar al cuerpo docente de las instituciones educativas y a profesionales de los sistemas de salud, bienestar y género en la construcción de un concepto localmente compartido de ser sexual, sexualidad y funciones de la sexualidad.

Meta: Finalizado el taller los-as docentes y demás participantes tendrán una mayor claridad sobre su propia interpretación del ser sexual, la sexualidad y sus funciones, habrán confrontado su posición con las de los-as otros-as participantes, así como con algunas conceptualizaciones al respecto y se habrán aproximado a conceptos localmente compartidos.

Actividades:

Actividad No. 1: Significados de Sexualidad – Mensajes a 3 órganos del Cuerpo

Metodología: Introspección

Con este ejercicio se reflexionó y se hizo un poco de “conciencia” sobre el cuerpo y algunas de sus partes. Con frecuencia se pierde la noción de lo que significa y permite el cuerpo.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

La facilitadora dio el nombre de algunos órganos del cuerpo y los-as participantes tuvieron que manifestar su agradecimiento a esa parte del cuerpo (no a Dios o a un ser superior), por el rol que ha desempeñado en su vida, en una pequeña hoja de papel. Cada uno-a lo complementó.

Una vez terminado el ejercicio se sistematizó las respuestas en el tablero de acuerdo con las categorías debajo (Ojos - Manos), explicando que esas categorías son resultado de la experiencia de hacer este ejercicio muchas veces con diferentes tipos de poblaciones.

Para Genitales: Cambian las categorías.

Los-as participantes observaron el papelógrafo o tablero y reflexionaron sobre la coherencia interna y los resultados.

Algunas preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Hubo diferencia entre responder a ojos y manos y responder a genitales? ¿Cuál? ¿Por qué?
- ¿Habían hecho alguna vez un ejercicio como este?
- ¿Qué manifiestan las respuestas sobre genitales en relación con el ejercicio sexual?
- ¿Cuáles fueron las asociaciones más frecuentes y cuáles las menos mencionadas?

Materiales necesarios: Hojas tamaño carta cortadas por la mitad, hojas de papelógrafo, marcadores y/o tablero - marcadores secos - tiza.

Recursos necesarios: La población se distribuye en círculo en el salón, no se hacen grupos.

Contenidos: Material ENTREGADO proveniente de diversas fuentes.

Categorías para el análisis de Significados de Sexualidad – Mensajes

CATEGORIAS	OJOS	MANOS	CATEGORIAS	GENITALES
Utilitarista			Identidad	
Estética			Reproducción	
Relacional			Placer	
Afectiva			Relación	
Erótica			Otra	
Otra - Cuál			Otra - Cuál	
Otra - Cuál			Otra - Cuál	

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividad No 2: Conferencia y Conversatorio

Metodología: Presentación en PowerPoint o carteleras.

Conversatorio. Decodificación: ¿Qué le aporta una concepción integral del ser sexual, una consideración de las 3 funciones de la sexualidad y unos mejores conocimientos del tema sexual al papel del docente y/o del prestador-a de servicios sociales en torno a la educación para la sexualidad?

Materiales necesarios: Presentación en PowerPoint o carteleras.

Recursos necesarios: Computador, video - beam o papelógrafo para colgar las carteleras.

Contenidos: Ser Sexual – Funciones de la sexualidad.

Actividad No. 3: Estudio de Casos en Grupos

Metodología: Estudio de casos.

- Y CASO No. 1: Ana María, estudiante de séptimo grado, es una de las mejores de su grupo. En el colegio sus profesores-as consideran que tiene un brillante futuro. Está de novia de Juan Pablo, muchacho serio y tranquilo, y aunque no es tan buen estudiante, presenta un rendimiento aceptable. En algún momento, el comportamiento de Ana María cambia, se muestra distraída y empieza a fallar en su rendimiento. Su profesora, preocupada, indaga y sospecha que Ana María está embarazada. El colegio quiere ayudarla. Qué podrán hacer? (En la respuesta del grupo deben incorporar conceptos relativos a las dimensiones del ser sexual y de las funciones de la sexualidad – integral)
- Y CASO No. 2: Un grupito de niños de Cuarto grado andan como muy misteriosos y en clase las risitas y secreteos están a la orden del día, tanto que es muy difícil mantener la atención del grupo. Los-as maestros-as se enteran, por algunos-as niños-as, que están circulando entre ellos revistas pornográficas y que su alquiler es un próspero negocio. Hay que darle un manejo a la situación. (En la respuesta del grupo deben incorporar conceptos relativos a las dimensiones del ser sexual y de funciones de la sexualidad – integral)
- Y CASO No. 3: En un taller de educación sexual se forma una discusión tremenda porque el grupo de estudiantes insiste en que la más importante función de la sexualidad en la pre y adolescencia es la función placer, dado que:
- La función reproductiva viene a convertirse en un “gran problema”.
 - La relacional en esta época no se puede tomar seriamente dado que no hay muchas posibilidades de establecer una “relación durable y seria”.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- La función identidad se refuerza positivamente con la experiencia de las relaciones sexuales, dado que permite para cada quien individualmente afianzar "lo masculino y/o femenino" de su ser.

Los-as docentes, por su lado, insisten en los riesgos y peligros del ejercicio sexual genital en esas edades. Cuál sería un buen punto medio de equilibrio que integre las dos posturas? (En la respuesta del grupo deben incorporar conceptos relativos a las dimensiones del ser sexual y de funciones de la sexualidad – integral)

Materiales necesarios: 2 Hojas de los 3 casos cortada (que quede un caso por tercio de hoja), hojas de papel borrador en blanco, según necesidad de cada grupo, papelógrafo, marcadores y/o tablero – marcadores secos – tiza.

Recursos necesarios: La población se distribuyó en grupos en el mismo salón (Máximo 6 grupos de máximo 7 personas).

Contenidos: Material ENTREGADO a participantes.

Actividad No. 4: Presentación en Plenaria de las Conclusiones de Cada Grupo

Metodología: Presentación de conclusiones por 1 relator seleccionado por los-as participantes de cada grupo.

Materiales necesarios: Hojas de papelógrafo, marcadores y/o tablero – marcadores secos – tiza.

Recursos necesarios: Todos-as volvieron a sus puestos y cada relator paso adelante para exponer las conclusiones de su grupo.

Contenidos: Material ENTREGADO a participantes.

Actividad No. 5: Manejo de los Conceptos "Ser Sexual – Sexualidad – Funciones de la Sexualidad" en el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual y el PEI – Necesidades de Apoyo de Otros Sectores (Salud, Bienestar, Género, etc.)

Metodología: Trabajo de grupo en Comité.

Instrucciones detalladas:

Siguieron trabajando en los mismos grupos y definieron y dejaron por escrito una respuesta a las siguientes preguntas:

- γ Definición de ser sexual, sexualidad y funciones de la sexualidad en el PPES del PEI de la localidad. Temáticas por Función de la Sexualidad.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- Y Talento humano existente en la comunidad educativa de los colegios para el adecuado manejo de los conceptos en el PPES del PEI.
- Y Apoyo necesario de los otros sectores no pertenecientes a la Comunidad Educativa: salud, bienestar social, género, otros.

Materiales necesarios: Dos hojas con las preguntas y la tabla para cada uno de los grupos.

Recursos necesarios: Salón sin mesas con 5 o 6 grupos que se ubicaron en círculo muy cerca uno de otro, para impedir que las voces molesten a las otras personas.

Actividad No. 6: Evaluación del Taller

Materiales necesarios: Hoja de evaluación de jornada o taller.

Jornada No. 3 - Géneros - Educación Sexual con Perspectiva de Géneros

Conceptos Clave: Género - Orientación Sexual - Diversidad Sexual - Libre Desarrollo de la Personalidad.

Objetivo del Taller:

El taller pretendió que los y las participantes se aproximaran a la reflexión sobre género, para quienes no lo habían hecho, y profundizaran conceptos que tienen que ver con la construcción de identidad de género y la categoría misma de género como concepto histórico, móvil y socioculturalmente construido, con el fin de que los y las participantes (docentes, profesionales de la salud, bienestar social y género) cuenten con herramientas conceptuales y prácticas básicas para la construcción de los contenidos escolares pertinentes alrededor del género.

Metas:

1. Conocimiento suficiente del concepto y categoría de género a diferencia del de sexo.
2. Sensibilidad suficiente para comprender que el género se expresa en casi todas las vivencias y experiencias cotidianas de hombres y mujeres.
3. Reconocieron que el género no es un tema del resorte exclusivo de las mujeres.
4. Reconocieron que tanto hombres como mujeres son portadores de género.
5. Identificaron contenidos de género en algunas experiencias y discursos escolares.
6. Elaboraron una propuesta de trabajo en el tema alrededor de su desempeño como docentes, profesionales de la salud, bienestar social y género en la localidad específica.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividad No. 1: Ser Hombre – Ser Mujer

Metodología: Lluvia de ideas individual.

Los/as participantes escribieron en fichas diferenciadas por colores según sexo, las primeras cuatro palabras que asociaban con términos comunes relacionados con género en un tiempo no mayor a 15 segundos.

Luego el facilitador discriminó y agrupo algunas palabras significativas e inicio una reflexión algo más profunda acerca de significados e imaginarios concretos alrededor del género.

Con esta introducción al tema general se procedió a aclarar los primeros conceptos relacionados con la categoría y la perspectiva de género.

Materiales necesarios: Fichas bibliográficas de dos colores.

Contenidos: Material ENTREGADO a participantes.

Actividad No. 2: Mensajes de Género en el Pasado

Metodología: Reflexión en grupos.

Se organizaron a los/as participantes por grupos (uno de hombres, uno de mujeres y otro mixto) se les sugirió que cada uno recordara algo de la construcción de ideas, imaginarios e identidades de género provenientes de contextos específicos como la escuela (discursos, chistes, recomendaciones y prescripciones de maestros, maestras y pares durante la época de vida escolar), la familia (discursos, chistes, recomendaciones y prescripciones de padres, madres, hermanos, figuras de autoridad durante la época en que hayan vivido con su familia de origen) y espacios comunitarios (discursos, chistes, recomendaciones y prescripciones de pares, figuras sociales o comunitarias significativas, etc.... durante la infancia y adolescencia).

Una vez elaborado el listado de frases e ideas, hecha en plenaria, el facilitador procedió a incentivar el análisis y conexión de los resultados de la actividad 1 (presente) con esta (pasado) la cual permitió revelar parte de los orígenes de nuestros imaginarios y preceptos sobre género y acerca de la manera de ver a los hombres y las mujeres.

Materiales necesarios: 20 hojas tamaño carta en blanco.

Contenidos: Material ENTREGADO a participantes.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividad No. 3: Cambios y Continuidades en los Mensajes Recibidos

Metodología: Reflexión en grupos.

Organizados los y las participantes en dos grupos, uno de hombres y otro de mujeres, se propuso que cada grupo reflexionara y escribiera acerca de los cambios y continuidades que ellos y ellas mismos/as han emprendido en su vida respecto de los contenidos de los mensajes recibidos en el pasado (actividad 2). Esto los devolvió a un presente en el que posteriores reflexionaron, dado que ellos y ellas visualizaron con alguna claridad el devenir personal de sus propias ideas y preceptos de género. Esto facilitó el plantear cambios o continuidades de manera más consistente, reflexiva y consciente.

Materiales necesarios: 20 hojas tamaño carta en blanco.

Actividad No. 4: Presentación sobre Géneros y Transgenerismo

Metodología: Conferencia seguida de espacio de participación.

Habiendo logrado un clima de participación e interés por el tema suficiente y dilucidado que el género compete no sólo a la vida institucional, sino, fundamentalmente, a la personal, el facilitador procedió a compartir algunas definiciones claves en cuanto a la orientación sexual e identidades de género de las personas, las cuales resultaron muy útiles a los/as docentes, profesionales de la salud, bienestar social y género a la hora de analizar situaciones específicas que se puedan presentar en el aula o en tiempos extraescolares.

Materiales necesarios: El paquete de MATERIAL DE ENTREGADO a los-as participantes.

Recursos: Video-beam, un proyector de acetatos o las carteleras.

Actividad No. 5: Consenso Sobre Aspectos de Género para Incluir en PPES Local

Metodología: Construcción colectiva en consenso de grupo.

Organizados por localidad, los y las participantes propusieron una conceptualización compartida de género con el fin de que sirviera como marco de referencia a los proyectos educativos de educación para la sexualidad de los colegios que pertenecen a la Localidad.

Materiales necesarios: Hoja de preguntas diseñada para este ejercicio, en número aproximado de 12 hojas por taller.

Actividad No. 6: Evaluación del Taller

Materiales necesarios: Hoja de evaluación de jornada o taller.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Jornada No. 4 - Educación para la Sexualidad en la Prevención de las Respuestas Violentas

Conceptos Clave: Respuestas Violentas basadas en Géneros y Generaciones.

Objetivo: Establecer pautas conceptuales, metodológicas, de proceso y procedimiento en relación con los casos de violencia intra-familiar, maltrato infantil, violencia escolar, cotidiana y acoso sexual, que generen en el cuerpo docente acciones preventivas en el proyecto de educación para la sexualidad y acciones intervención a través del sistema Distrital (género, bienestar, salud).

Meta: Finalizado el taller los-as docentes tendrán una mayor claridad sobre su propia interpretación de las respuestas violentas, maltratantes y de acoso sexual, presentes en nuestra realidad cotidiana; habrán confrontado su posición con las de los-as otros-as participantes y se habrán aproximado a un concepto localmente compartido sobre la posibilidad de la prevención escolar de violencia, maltrato y acoso sexual, así como sobre la posibilidades de la atención desde el proyecto de educación para la sexualidad, con el apoyo del sistema distrital (género, bienestar, salud).

Actividad No. 1: Sensibilización y Encuadre

Objetivos: Re-significar la violencia entre los-as participantes enfocándola y conceptualizándola como una construcción social que no permite hablar de "Personas Violentas" sino de "Respuestas Violentas" que tienen unas características muy precisas e identificables.

Sensibilizar a los asistentes a participar en el proceso de capacitación.

Logros: Para todos-as los-as participantes quedo claro que si bien algunas personas responden violentamente debido a problemas mentales, psicológicos, pobreza o explotación, no existen personas violentas sino respuestas violentas porque la violencia es una construcción social que tiene unas características que podemos modificar.

Los participantes salen motivados a continuar con el proceso a partir de la reflexión generada.

Desarrollo:

- γ El-la observador-a les dio un ¼ de papel de colores a cada participante.
- γ El-la facilitador-a comenzó a realizar una lectura y les pidió a cada uno-a que siguiera las instrucciones que él o ella fueron dando.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

La Lectura:

- γ A veces nuestro carácter impulsivo, nos hace reventar en cólera a la menor provocación.
- γ La mayor parte de las veces, después de uno de estos incidentes, nos sentimos avergonzados-as y nos esforzamos por consolar a quien hemos dañado.
- γ Cada uno-a de nosotros va a tener una hoja de papel e iremos siguiendo las instrucciones que a medida del ejercicio se van dando:
- ✚ Cierre los ojos, manténgalos cerrados todo el tiempo hasta que le indiquen lo contrario y escuche con atención. A medida que se nombra alguna situación que posiblemente se ha vivido, el o la participante debe arrugar, oprimir o estrujar la hoja, sin romperla. (El-la Facilitador-a leerá pausadamente dándoles un corto espacio para evocar en los-as participantes las diferentes situaciones de posible respuesta violenta o maltrato que son normales tanto en la familia, el hogar, como en la escuela y vida social).
- ✚ Conservando sus ojos cerrados, trate de dejar la hoja como estaba antes, lisa, sin arrugas, ni pliegues.
 - γ Quizá le está siendo difícil dejarlo como estaba originalmente, por más que trate, el papel quedó lleno de arrugas.
 - γ Imaginemos que el corazón de las personas es como ese papel, la impresión que se deja en ese corazón que se lastima, será tan difícil de borrar como esas arrugas, al igual que muchas de las huellas que han dejado en nuestros corazones.
 - γ Aunque intentemos corregir el error, ya estará "marcado". Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos palabras o **ACTUAMOS** llenos de rabia, odio y/o rencor, y luego, cuando pensamos en ello, nos arrepentimos. Esto no es lo que somos. Esto es como Actuamos, reaccionando a diferentes circunstancias que nos llevan a responder de forma violenta. Podemos, si queremos, responder de manera más comprensiva, más respetuosa de la dignidad humana y más pacífica.
- ✚ Abra los ojos, mire su papel y ahora míreme (El-la Facilitador-a muestra el Corazón de papel). En forma espontánea respondamos a las siguientes preguntas:
 - γ ¿Hay alguien que tenga su papel totalmente liso, sin arrugas?
 - γ ¿Qué significa esto?
 - γ ¿Qué sentimientos, emociones, sensaciones evocó en cada uno-a de nosotros-as el ejercicio?
 - γ ¿Cómo afectan estas "verdades" encontradas en nuestra propia vida, nuestra misión y labor como papás, mamás, educadores?
 - γ ¿Estamos alisando o arrugando corazones?

¿Qué he aprendido con mis arrugas y qué podría aprender desde ahora?

47

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

✓ Guardemos nuestro corazón arrugado para no olvidar NUNCA el producto de esta experiencia.

**MENSAJE DE FONDO: NO HAY PERSONAS VIOLENTAS
SOLAMENTE HAY RESPUESTAS VIOLENTAS**

Recursos: 40 unidades ^{1/4} de papel de colores, Corazón Arrugado, Texto Narrador, Cartelera.

Recursos necesarios: Salón. Elemento par la escritura personal.

Actividad No. 2: Presentación

Propuesta conceptual, con base en las experiencias recogidas de los centros docentes y experiencia previa de la Fundación Gamma Idear:

Enfrentémonos con la respuesta violenta, maltratante y el acoso sexual.

Materiales: Acetatos para la presentación de esta propuesta conceptual:

- γ Los Materiales Enfoques conceptuales sobre violencia y/o respuesta violenta.
- γ No hay personas violentas, sólo hay respuestas violentas.
- γ Violencia pública y violencia privada.
- γ Características de la respuesta violenta.

Actividad No. 3: Construcción Colectiva de Conceptos en Trabajo de Grupo y Plenaria - Acercarse a la Realidad Docente

Presencia de diversos tipos de respuestas violentas que es necesario ubicar dentro de un contexto independientemente del espacio donde se presente, y en este tipo de respuestas pueden estar implicados muchos actores. Es tal el caso de la respuesta violenta más conocida y fácil de identificar como es la violencia tangible una difícil de determinar como por ejemplo las de carácter intangible.

Actividad No. 4: Casos

Instrucciones:

Iniciamos conformando 5 grupos que podían ser los mismos o nuevos. A cada uno de ellos se le entregó un caso al azar de una situación con respuestas violentas.

Lo que debían en ese momento analizar era:

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

1. Qué tipos de respuestas violentas encuentran en el caso.
2. Qué le corresponde al Proyecto de Educación para la sexualidad en dos campos: el **ACTUAR** y el **PREVENIR**.

- Casos:
1. Caso de acoso sexual de adolescente por parte de docente.
 2. Caso de Madre soltera dedicada a producir dinero y vivir su vida.
 3. Mujer golpeada.

Caso No. 1

Jenny de grado 10 es una excelente estudiante pero en el 3º periodo no ha logrado buenos resultados en física, perdiendo más de una evaluación. Como su relación con sus docentes es buena resuelve acudir a su profesor de esta materia y solicitarle ayuda. El docente jocosamente le propone verse después de clases para tomar algo y ver qué pasa. Jenny lo toma como una broma y da por infructuosa su solicitud, pero durante las semanas siguientes recibe frecuentes halagos y piropos de su profesor sobre su apariencia física e incluso reitera la invitación.

Caso No. 2

Viviana es una niña de 9 años que frecuentemente deja de realizar sus tareas, su presentación es desaliñada, incluso a la primera hora. Aún cuando porta su uniforme completo, con frecuencia tiene elementos y adornos costosos con los que alardea frente a sus compañeras. Su docente preocupada ha enviado varias notas y citaciones a la madre, las cuales no han tenido respuesta alguna.

Por tal motivo el plantel decide citar a la madre colocándole como condición su asistencia para que la niña pueda ingresar a clase.

Finalmente la madre acude. Cuando se le plantea la situación a la madre la respuesta obtenida es: "me parece absurdo que me hagan venir por eso y más absurdo todavía que me pidan que yo tenga que preocuparme por el estudio, pues eso es problema de Uds., para eso yo pago, y para pagar me rompo la espalda porque mi cargo en la Empresa me implica 18 horas diarias y a mis hijos les tengo una empleada, quien es la persona encargada de tenerles todo listo y a tiempo. He visto que la peina y arregla bien, el problema es de Uds. yo no puedo trabajar y estar pendiente de todo lo que a Uds. se les ocurra"

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Caso No. 3

¡Recibí flores hoy!

No es mi cumpleaños o ningún otro día especial. Tuvimos nuestro primer disgusto anoche, y él dijo muchas cosas crueles que en verdad me ofendieron. Pero sé que está arrepentido y no las dijo en serio, porque él me mandó flores.

¡Recibí flores hoy!

No es nuestro aniversario o ningún otro día especial; anoche me aventó contra la pared y comenzó a ahorcarme. Parecía una pesadilla, pero de las pesadillas despiertas y sabes que no es real; me levanté esta mañana adolorida y con golpes en todos lados, pero yo sé que está arrepentido; porque él me mandó flores hoy.

¡Recibí flores hoy!

Y no es día de san Valentín o ningún otro día especial; anoche me golpeó y amenazó con matarme; ni el maquillaje o las mangas largas podían esconder las cortadas y golpes que me ocasionó esta vez. No pude ir al trabajo hoy, porque no quería que se dieran cuenta. Pero yo sé que está arrepentido; porque él me mandó flores hoy.

¡Recibí flores hoy!

Y no era el día de las madres o ningún otro día especial; anoche él me volvió a golpear, pero esta vez fue mucho peor. Si logro dejarlo, ¿qué voy a hacer? ¿Cómo podría yo sola sacar adelante a los niños? ¿Qué pasará si nos falta el dinero? Le tengo tanto miedo, pero dependo tanto de él, que temo dejarlo. Pero yo sé que está arrepentido, porque él me mandó flores hoy.

¡Recibí flores hoy!

Hoy es un día muy especial: Es el día de mi funeral. Anoche por fin logró matarme. Me golpeó hasta morir. Si por lo menos hubiera tenido el valor y la fortaleza de dejarlo: si hubiera aceptado la ayuda profesional.

¡Hoy no hubiera recibido flores!

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Con ayuda de los-as participantes y coordinación del tallerista se clasificaron y se realizó un acuerdo colectivo del tipo de respuesta violenta de cada caso y su definición.

A cada grupo se le entregó dos hojas de papel, una para cada pregunta, para que desarrollaran sus respuestas por separado sobre el **ACTUAR** y sobre el **PREVENIR** desde el Proyecto de Educación para la Sexualidad.

Materiales: Cartel con dos títulos Factores de riesgo y factores de protección.
Hojas con las preguntas.
Papelógrafo o tablero, marcadores o tiza.
Casos a estudiar (Diferentes).
Cartel con los títulos para la síntesis: Tipo de violencia – Actuar desde Proyecto Educación para la sexualidad – Prevenir desde mismo proyecto.

Recursos necesarios: Salón. Elemento par la escritura personal.

Actividad No. 5: Presentación No. 2

Propuesta conceptual, con base en experiencias recogidas de los Colegios y experiencia previa de la Fundación Gamma Idear:

Enfrentémonos con la respuesta violenta, maltratante y el acoso sexual:

Materiales:

Acetatos para la presentación de esta propuesta conceptual:

- γ Los tipos de respuesta violenta.
- γ Los espacios de la respuesta violenta.
- γ Mossavi: la fórmula y corta explicación de los 8 factores.

Actividad No. 6: Revisión e Incorporación del Concepto en el Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Prevención Integral del Colegio: Procesando y Previendo en la Cotidianidad.

Se realizó una nueva división de grupos tomando por lo menos un representante de cada grupo anterior con el fin de que existan nuevos aportes. Se les solicitó a los-as participante que con base en los desarrollos del taller y apoyándose en las preguntas, diligenciaran el cuadro de trabajo.

Actividad No. 7: Evaluación del Taller

Materiales necesarios: Hoja de evaluación de jornada o taller.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Jornada No. 5: Derechos Humanos en Educación para la Sexual

Conceptos Clave: Derechos del Niño-a y el Adolescente, Derechos Sexuales y Reproductivos.

Objetivo: Establecer pautas conceptuales y metodológicas a escala de localidad para el cumplimiento de las exigencias derivadas de los derechos humanos en el diseño, elaboración y ejecución de los proyectos de educación para la sexualidad.

Meta: Finalizado el taller el cuerpo docente y los-as profesionales de género, bienestar y salud habrán tenido una experiencia de manejo de casos desde la perspectiva de derechos humanos que les permitirá aumentar su nivel de conciencia sobre el intrincado tema de los derechos humanos en la educación para la sexualidad y sobre la necesidad de establecer algunas pautas y criterios mínimos -a escala local- para el manejo de algunas situaciones potencialmente complicadas desde la perspectiva de Derechos Humanos en las instituciones educativas.

Actividad No. 1: Presentación del Tema

Objetivos: Brindar un marco de referencia sobre aquellos Derechos Humanos que tienen una mayor relación con la función de Educación para la Sexualidad.

Concientizar sobre la gran importancia de los Derechos Humanos en el diseño, implementación y puesta en marcha de los proyectos pedagógicos en Educación para la Sexualidad.

Logros: Una vez terminada la sesión los-as participantes en ella obtienen mayor claridad sobre los derechos a considerar en educación para la sexualidad y las posibles consecuencias de su no cumplimiento.

Los-as participantes establecieron pautas o criterios mínimos en Derechos Humanos para el proyecto de Educación para la Sexualidad a escala local.

Materiales: Acetatos de la presentación:

- Y La dignidad humana como principio de los DDHH.
- Y Dimensiones del ser humano consideradas por los DDHH.
- Y Principios rectores de los DDHH.
- Y Atributos de los DDHH.
- Y Limitaciones de los DDHH.
- Y Derechos como deberes.
- Y Los DDHH más relacionados con la educación para la sexualidad (1ª, 2ª, 3ª generación).
- Y Los derechos sexuales y reproductivos.

Recursos: Presentación en PowerPoint o en carteleras – Fotocopias para entrega a participantes – Papelógrafo – Papel de Papelógrafo – Marcadores.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividad No. 2: El Juicio

Objetivo: Plantear cuatro situaciones problemáticas en el ejercicio de la educación para la sexualidad para su análisis y solución por parte de los-as participantes.

Logros: Terminado el ejercicio los-as participantes habrán definido y dado su veredicto sobre el nivel de cumplimiento de los derechos humanos en cada una de las cuatro situaciones.

Desarrollo:

1. Entrega de los casos así: se dividió la población en 4 grupos y entregó 1 caso por grupo, dando una fotocopia para cada uno-a de sus integrantes.
2. Cada grupo eligió un relator, quien recogió la discusión y decisiones del grupo, un fiscal quien hizo las funciones de acusador y un abogado defensor para defender la causa de la institución en la cual el hecho sucedió.
3. Los primeros 45 minutos cada grupo desarrolló la tarea definida en el caso.
4. Los últimos 15 minutos se intercalaron los grupos (50% del grupo de Caso No.1 pasaron a Caso No.2 y viceversa, 50% del grupo de Caso No.3 pasaron a Caso No.4 y viceversa).

Se convierte en opcional si hay suficiente tiempo.

5. Ejecución de los 4 juicios: 10 minutos por caso. Fiscal y defensor expusieron sus puntos de vista – siempre desde la perspectiva de los Derechos Humanos.
6. Los-as participantes podían aportar nuevos argumentos – tanto de ataque como de defensa – una vez el grupo hubiera terminado su presentación.
7. Una vez terminada la exposición y los aportes, el total de participantes se constituyó en el Jurado. Al final de cada juicio se voto individualmente con un autoadhesivo en la cartelera respectiva. Todos-as debían votar al tiempo.
8. Plenaria de conclusiones.

Recursos: 10 copias por Caso - Hojas de papel borrador para cada grupo – Hoja de respuesta del caso (2 por grupo) - Papelógrafo – Marcadores – Autoadhesivos de bolita.

Recursos necesarios: Salón. Elemento para la escritura personal - Cartelera de votación para los casos:

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CASO No. 1 – Homofobia Escolar		CASO No. 2 – Implante Subcutáneo	
COLEGIO CULPABLE	COLEGIO INOCENTE	COLEGIO CULPABLE	COLEGIO INOCENTE
CASO No. 3 – Aborto Marcela		CASO No. 4 – Incesto	
PSICÓLOGA CULPABLE	PSICÓLOGA INOCENTE	ESTADO CULPABLE	ESTADO INOCENTE

Caso No. 1 – Homofobia Escolar

Fuente: Corporación Proyecto Colombia Diversa - Informe Final - "Diversidad y Escuela: hacia una caracterización de las prácticas de inclusión y exclusión de la población LGBT en 5 jornadas de 4 escuelas distritales" - Proyecto Homofobia en La Escuela - Fase 3 - Orden de Servicios No 762 de la SED.

Cita textual del hecho descrito en la Investigación desarrollada por Colombia Diversa:

"Una forma de violencia soterrada que no ocurrió en los colegios de la investigación sino en un colegio de religiosas de Soacha, ejemplifica la doble moral que en procura de la perpetuación de la hegemonía heterosexual hace uso de la extorsión para deshacerse de las personas LGBT de ese colegio.

En este caso particular, ante la evidencia de un video de unas estudiantes mujeres teniendo juegos sexuales entre ellas, las directivas las coaccionaron, en una reunión con todo el profesorado a quienes les mostraron el video, para que si se dejaban expulsar silenciosamente por cualquier argumento tipificado en el manual de convivencia, no revelarían a los padres y madres de las chicas el video en cuestión.

De esta manera, encontramos que como educadoras desconocen la entidad de los juegos sexuales lésbicos, básicamente porque no entran dentro del esquema del imperativo de definición de una identidad concreta, y los penalizaron. Además, no solamente se deshicieron de estas estudiantes sino que transmitieron el mensaje de que ser lesbianas es execrable, al punto de violar derechos humanos fundamentales como el derecho a la privacidad y a la educación, por parte de las personas encargadas de garantizarlos en la vida escolar: los profesores, profesoras y el personal directivo".

Cita textual derivada de grupo focal donde la estudiante relata el asunto al facilitador-a:

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

"Estudiante:... en el otro colegio si tuve problemas hartos.

"Fac: ¿Como qué? por ejemplo

"Estudiante: Un video porno, o sea un video que hicimos... ahí... tuve matrícula condicional

"Fac: ¿Pero un video que hicieron quienes?, ¿unas estudiantes, tú y unas estudiantes?, ¿un video pues triple?

"Estudiante: No tanto pero si, hay... hay striptease, la bajada de pantalones....

..."Fac: ¿Y a las otras chicas por qué las expulsaron?

"Estudiante: Porque hicieron, se besaron en el video, hicieron groserías

"Fac: ¿Y por eso las expulsaron?... ¿Y los papas qué decían por eso?

"Estudiante: Pues hicimos un trato de que los papas no vieron, no deja (sic), no vieron ese video, o sea que, o sea inventamos otras cosas, **las monjas dijeron el trato**,...

..."Fac: uy juepucha (sic)... no tienen ningún derecho, como así que las van a echar a uno por haberle dado un pico al que...

"Estudiante: Porqueee (sic) es un colegio femenino, religioso nos enseñan de que el hombre y la mujer, lo que hizo Dios (...) O sea si, es contra la ley de Dios, es un pecado de las mujeres ver dos viejas ahí besándose.

"Fac: Y las chinas porque si aceptaron ese trato?

"Estudiante: Pues porque le daba, o sea les daba duro que, que el papá se daba cuenta, se enterara que su pequeña niña que es lesbiana...

Trabajo de Grupo - Caso No. 1 – Homofobia Escolar

Bajo el supuesto de que los padres de las 3 niñas expulsadas acuden a las autoridades alegando la vulneración de los derechos de sus hijas los-as participantes en el grupo debían definir en colectivo:

1. Derechos que efectivamente fueron vulnerados en el caso – **JUSTIFICANDO** la respuesta, no solamente la lista de esos derechos que fueron vulnerados.
2. Argumentos para la acusación – por parte del Fiscal – sobre la efectiva vulneración de derechos de las estudiantes en este caso particular.
3. Argumentos para el-la abogado-a defensor-a – sobre la no-vulneración de derechos de las estudiantes por parte del colegio, con base en el carácter relativo – no absoluto – de los derechos humanos, en las limitaciones a esos derechos o cualquier otro argumento que resulte pertinente.
4. Preparación del juicio teniendo en cuenta que el total de los-as participantes de la sesión va a hacer de Jurado y va a votar individualmente para establecer el veredicto final sobre culpabilidad o inocencia del colegio en este caso.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Caso No. 2 - Anticoncepción a la Carta – Laboratorios en Instituciones Educativas

Relato del hecho descrito por algunas personas participantes en este proyecto:

El colegio XXXXXXXY contrató los servicios de un afamado laboratorio farmacéutico para brindar charlas sobre regulación de la fecundidad a sus pre y adolescentes de los grados 5 a 8. Las charlas se llevaron a cabo normalmente. El laboratorio instaló una mesa en el patio del colegio para atender consultas personales que los-as estudiantes no se atrevieran a exponer en público. La mesa estuvo todo el tiempo ocupada por estudiantes hombres y mujeres.

Una situación factible de suceder, planteada para efectos de este ejercicio.

El rector-a del colegio XXXXXXXY recibe una citación para atender la demanda de un padre de familia, quien acusa a la institución de haber vulnerado sus derechos y los de su hija. Según su declaración, a su hija Luisa, de 13 años de edad, le colocaron en el patio del colegio un implante subdérmico (más exactamente un Jadelle) el mismo día en que se dieron las charlas sobre contraceptivos en el colegio.

La niña comenzó a presentar unos síntomas raros y dos meses después – al ser evaluada por el médico – determinaron la existencia del implante, que había sido colocado en condiciones de baja asepsia, por lo cual había infectado el brazo. Luisa contó al médico que ella consultó en la mesa sobre un método anticonceptivo dado que justamente tres meses antes había tenido relaciones sexuales con su novio, afortunadamente sin consecuencias diferentes de haber terminado la relación con él.

La enfermera le explicó sobre este método de regulación de la fecundidad y le preguntó si estaba de acuerdo con su colocación. Aunque Luisa no tiene entre sus planes tener más relaciones sexuales por el momento, decidió que podía ser conveniente contar con este implante “por si acaso”. El padre incluyó en la demanda el resultado de sus pesquisas sobre el implante subdérmico, como puede apreciarse enseguida:

INFORME DE EVALUACIÓN SOBRE EL IMPLANTE SUBDÉRMICO – JADELLE

Fuentes: Comité de Evaluación de Nuevos Medicamentos de Andalucía, Cataluña y Euskadi.
Oficinas de control de drogas-USA. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/druginfo/medmaster/a601069.html>
Medlineplus. www.medlineplus.org
International Planned Parenthood Federation. www.ippf.org
Ministerio Sanidad y consumo. Madrid, España.
www.msc.es/profesionales/farmacia/informaMedicamentos/

Nombre Comercial y presentación: JADELLE®, (Laboratorios Schering España).
Principio activo: Levonorgestrel Implante.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Indicaciones Aprobadas

Anticoncepción. Se ha demostrado la eficacia clínica y la seguridad en mujeres entre 18 y 40 años.

Mecanismo de Acción

1. Inhibe la función ovárica.
2. Disminuye la producción de progesterona.
3. Produce un aumento de la densidad del moco cervical evitando el paso de los espermatozoides.
4. Suprime la maduración endometrial lo que impide la implantación del blastocito.

Este medicamento, en su presentación anterior: NORPLANT fue puesto fuera del mercado de Estados Unidos, después de más de 20 años de uso, debido a los resultados de las investigaciones. (www.medlineplus.org)

"El más popular, Norplant®, a pesar de ser muy seguro y eficaz, experimentó serios reveses por los cambios que provocaba en el patrón de sangrado y porque a veces era difícil de retirar, ya que consistía en 6 varillas, algunas de las cuales a veces eran difíciles de localizar y/o extraer. Pero fue sobre todo una campaña de prensa y demandas las que provocaron la injusta retirada del Norplant® en algunos países. El éxito inicial acabó en un gran fracaso, a pesar de tratarse de un método excelente". (socamfyc.org):

Seguridad

Un 60% de usuarias reporta alteraciones y/o trastornos de la menstruación, cefalea, retención de líquidos, aumento de peso, tromboflebitis en el brazo portador del implante. Un 10% manifiesta: dolor pélvico y mamario, cervicitis, secreción vaginal, prurito genital, nerviosismo, mareos y náuseas. Con menor frecuencia: modificaciones del estado de ánimo, disminución de la libido, palpitaciones, hipertensión, disnea, acné, hipertrichosis, alopecia, fatiga y quistes ováricos, entre otros.

Precauciones

Estricto control e incluso suspensión en: pacientes con historia de migrañas, usuarias de lentes de contacto que desarrollen cambios de la visión, pacientes diabéticas, con tendencia a aumento de peso, mujeres con antecedentes depresivos.

Existe preocupación con respecto al efecto hipo estrogénico en mujeres menores de 18 años de edad, el cual podría afectar la masa y densidad ósea. Antes de instaurar, e incluso cuando se reinicia el tratamiento, se debe realizar una historia médica y familiar completa.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Trabajo de Grupo - Caso No. 2 – Anticoncepción a la Carta

Los-as participantes en el grupo debían definir en colectivo:

1. Derechos que efectivamente fueron vulnerados en el caso – **JUSTIFICANDO** la respuesta, no solamente la lista de esos derechos que fueron vulnerados-.
2. Argumentos para la acusación – por parte del Fiscal con base en la información brindada por el padre – sobre la efectiva vulneración de derechos de la estudiante en este caso particular.
3. Argumentos para el-la abogado-a defensor-a – sobre la no-vulneración de derechos de la estudiante o de su familia, con base en el carácter relativo – no absoluto – de los derechos humanos, en las limitaciones a esos derechos o cualquier otro argumento que resulte pertinente.
4. Preparación del juicio teniendo en cuenta que el total de los-as participantes de la sesión va a hacer de Jurado y va a votar individualmente para establecer el veredicto final sobre culpabilidad o inocencia del colegio en este caso.

Caso No. 3 - Aborto Post-Violación del Novio

Relato textual de la psicóloga de una institución educativa.

“Marcela se presentó a mi oficina, en el colegio, hecha un mar de lágrimas. Acababa de recibir el examen que confirmaba su embarazo. Estaba realmente en shock. Sus padres no tolerarían esta situación. Él, ministro de la comunión en su iglesia; ella, ministro de la palabra y la misma Marcela miembro activa del grupo de jóvenes de la parroquia!!

A sus 15 años, con un novio bastante fogoso, había aguantado casi 2 años la presión por las relaciones sexuales, en respeto a sus principios religiosos y morales. Pero lo que no calculó fue esa fiesta a la cual asistieron, donde bebieron probablemente más de la cuenta y ella... en definitiva... perdió el control. La casa estaba sola y más de una pareja desaparecía en un momento determinado para regresar un rato después, con cara de risas y satisfacción.

Ella aceptó subir solamente pensando en intercambiar caricias un poco más “fuertes” con Bernardo, pero nunca imaginó que el mareo del trago, unido a los avances cada vez más atrevidos de su novio, la llevaran a la realización del coito casi podría decirse “sin darse cuenta”. Cree recordar que, en algún momento, le pidió a Bernardo que parara, cree recordar también un forcejeo inútil debido a su debilidad por el mareo... en fin... nada que hacer!

“Yo, tras oír el relato y apreciar el trauma de Marcela, le hice caer en cuenta que en este caso había indudablemente un abuso sexual del tal Bernardo. Lo cual le permitía recurrir al recién despenalizado aborto por motivo de violación.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Ella me miró con los ojos desorbitados, como si yo hubiera mencionado al diablo pero, poco a poco, se fue calmando mientras yo la instruía sobre la nueva legislación y la posibilidad de arreglar su problema legalmente y sin que absolutamente nadie se enterara. Ella decía a veces frases incoherentes: mencionaba a Dios, a sus padres, a su futuro como madre soltera repudiada por la familia y la comunidad, a la adopción como alternativa imposible pues requería del feliz término del embarazo.

“Varias veces pasó por mi oficina y conversamos largamente sobre el problema. La pobre tenía sus mayores resistencias debido a la fuerte, conservadora y estricta crianza en un medio religioso totalmente ortodoxo y castigador. Pobrecita, de verdad sus padres eran lo peor de lo peor. Radicales en sus posiciones frente a ciertos comportamientos.

“Para hacer el cuento corto: se convenció, la acompañé, ella salió de su problema. En ocasiones se presenta a mi oficina muy angustiada por la decisión tomada, me culpabiliza por haberla presionado para hacer algo inmoral desde sus creencias, me dice que su conciencia no la deja tranquila. Pero yo se que todo se debe a su inmadurez y que todo eso le pasará. Olvidará el asunto y llevará una vida tranquila y normal. Estoy segura que la salvé de algo peor”.

Un final inesperado que pone en evidencia una situación complicada

Vamos a suponer que a Marcela le va mal en el aborto, debe quedarse hospitalizada por varios días y sus padres terminan enterándose de todo el “rollo”. Una vez Marcela supera su delicado estado de salud, el padre instaura una demanda contra la psicóloga y contra la institución educativa alegando que se vulneraron los derechos de la familia y de la misma Marcela al menospreciar sus creencias religiosas y casi “forzarla” a una decisión que iba contra sus principios y formación, poniéndola además a riesgo de perder la vida.

Trabajo de Grupo - Caso No. 3 – Aborto por Posible Acceso Carnal Violento

Los-as participantes en el grupo debían definir en colectivo:

1. Derechos que efectivamente fueron vulnerados en el caso – **JUSTIFICANDO** la respuesta, no solamente la lista de esos derechos que fueron vulnerados -.
2. Argumentos para la acusación – por parte del Fiscal – sobre la efectiva vulneración de derechos de Marcela y de su familia.
3. Argumentos para el-la abogado-a defensor-a de la psicóloga y del colegio – sobre la no-vulneración de derechos de Marcela y de su familia, con base en el carácter relativo – no absoluto – de los derechos humanos, en las limitaciones a esos derechos o cualquier otro argumento que resulte pertinente.
4. Preparación del juicio teniendo en cuenta que el total de los-as participantes de la sesión va a hacer de Jurado y va a votar individualmente para establecer el veredicto final sobre culpabilidad o inocencia de la psicóloga y/o del colegio en este caso.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Caso No. 4 - Pareja de Hermanos Casados y con Hijos

Pareja de hermanos alemanes pide legalizar el incesto

Fuente: Periódico El Tiempo. Febrero 21 De 2007

Desde hace años Patrick, de 30 años, y Susan, de 22, mantienen una relación sentimental estable, de la cual ya han nacido cuatro hijos. Ahora presentarán una demanda ante el Tribunal Constitucional con el propósito de lograr la legalización.

Tanto la pareja como su abogado, Endrik Wilhelm, parecen convencidos de que podrán hacer que se declare inconstitucional el artículo 173 del código penal, en el que se tipifica el incesto como delito y se fijan penas de cárcel de hasta 3 años, para quien haga el amor con su hija o su hijo, y de hasta 2 años, para quien haga el amor con su padre, su madre, su hermano o su hermana. Joachim Frömling, otro de los abogados de la pareja incestuosa, considera el artículo 173 como "una **violación de los derechos fundamentales** y una **reliquia histórica**".

Patrick S. ya fue condenado en 2002, después de engendrar su primer hijo -Erick- a 1 año de cárcel, pero se le dejó en libertad provisional. En 2003 la pareja tuvo una hija, Sarah, en 2004 una más, Nancy, por lo que Patrick S. fue condenado a 2 años y medio de prisión, aunque antes de ingresar en la cárcel embarazó a su hermana por cuarta vez. Patrick S. se ha hecho practicar la vasectomía y ya no puede engendrar más hijos.

Como todavía debe cumplir más de un año de cárcel, y debería ingresar en prisión a finales de marzo, los abogados quieren empezar antes el proceso contra el artículo 173 del código penal. Berlín - Agencia EFE.-

Trabajo de Grupo - Caso No. 4 – Pareja Alemana en Incesto

Los-as participantes en el grupo debían definir en colectivo:

1. Derechos que efectivamente están siendo vulnerados en este caso – **JUSTIFICANDO** la respuesta, no solamente la lista de esos derechos que están siendo vulnerados.
2. Argumentos para la acusación – por parte del Fiscal – sobre la efectiva vulneración de derechos de esta pareja, por parte del Estado, en este caso particular.
3. Argumentos para el-la abogado-a defensor-a – sobre la no-vulneración de derechos de esta pareja por parte del Estado, con base en el carácter relativo – no absoluto – de los derechos humanos, en las limitaciones a esos derechos o cualquier otro argumento que resulte pertinente.
4. Preparación del juicio teniendo en cuenta que el total de los-as participantes de la sesión va a hacer de Jurado y va a votar individualmente para establecer el veredicto final sobre culpabilidad o inocencia del Estado en este caso.

Actividad No. 3: Plenaria

Duración: 20 minutos de intercambio de ideas entre participantes, enfatizando en la vivencia, no en los derechos, desde el punto de vista emocional, actitudinal, de confrontación y aprendizaje.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividad No. 4. Revisión e incorporación del concepto de DDHH en el Proyecto de educación para la sexualidad y la prevención integral local.

Instrucciones: Se realizó una nueva división de grupos. Se solicitó a los-as participante que con base en el taller y apoyándose en las siguientes preguntas, diligenciaran el cuadro de trabajo.

SITUACIONES PLANTEADAS POR LOS 4 CASOS								
PREGUNTAS	Manejo orientación sexual y/o Exclusión de población GLBTT		Producción, uso o manejo de material pornográfico/explicito		Contratación laboratorios o similares en educación para sexualidad		Manejo de situaciones donde al aborto sea el protagonista	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Debe el PPES local contener políticas o criterios sobre?:								
2. ¿Qué políticas LOCALES de tipo general propone para cada tema?								
3. ¿Qué estrategias LOCALES más específicas de manejo concreto propone para cada caso?								
4. ¿Qué medidas podría adoptar la localidad para evitar o minimizar el efecto de posibles demandas a los centros educativos en cada caso?								

Materiales: Hoja de trabajo - Material escrito del tema desarrollado

Actividad No. 5: Evaluación del Taller

Materiales necesarios: Hoja de evaluación de jornada o taller.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Jornada No. 6 - Construcción de Ciudadanía en Educación para la Sexualidad

Conceptos Clave: Mujeres y Hombres que Ejercen su Ciudadanía y Reconocen su Diversidad ⁽²⁾

Objetivo del Taller: Acompañar al cuerpo docente de las instituciones educativas en la definición de conceptos y estrategias locales para la construcción de ciudadanía protagónica a través del proyecto de educación para la sexualidad.

Meta: Finalizado el taller se habrán recopilado definiciones y características del ser sexual ciudadano democrático y protagónico factibles de promover y/o reforzar a través del proyecto pedagógico de educación para la sexualidad en las diferentes localidades objeto de trabajo.

Actividad No. 1: Construyamos a Través del Juego de Balón

Metodología: Actividad lúdica

Se conformaron dos grupos, igual número de participantes en los dos grupos sentados frente a frente a una distancia amplia entre grupos. El-a tallerista enumeró a los participantes de los dos grupos del 1 al número de participantes por igual.

El-a tallerista dio la instrucción que los jugadores saldrían de acuerdo al número mencionado; se nombraron indiscriminadamente los números. Los participantes salían a jugar fútbol con la mano. Se advirtió que la pelota era rodada con la mano y no se podía coger entre las manos y desplazarse. Tuvo punto el equipo que hizo el gol en el arco.

Posteriormente, el-a tallerista invitó a o crear una estrategia de juego dando un tiempo corto. Continuo el juego en dos o tres series.

Plenaria: Para compartir los sentimientos alrededor de la experiencia y la relación con el tema del día. El facilitador-a solamente recogió, dando la palabra, pero procuró no aportar nada pues este ejercicio sirvió para enmarcar el siguiente.

Materiales necesarios: Bola de icopor número 15 - papelógrafo o tablero - marcadores.

Recursos necesarios: Salón amplio para ubicar en sillas los dos equipos frente a frente, dejando el espacio suficiente para el campo de juego.

Contenidos: Fundación Gamma Idear – MEN – Otros.

²⁽²⁾ Plan distrital de desarrollo. Bogotá sin indiferencia 2004-2008

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividad No. 2: Retazos de Conceptualización en Ciudadanía y Democracia

Metodología: Conferencia con participación del grupo.

Instrucciones detalladas: El-la tallerista realizó la presentación, advirtiendo que se trataba de un conjunto de RETAZOS de lo que han dicho diversos autores-as sobre democracia y ciudadanía. Se enfatizó que ellos tienen información adicional derivada de las competencias ciudadanas, elemento trabajado en el PEI y parte también de las propuesta del Ministerio de Educación.

A medida que se iba pasando cada acetato o cartelera, los-as participantes debían ir seleccionando aquellos elementos, conceptos, ideas, etc. que, desde su punto de vista personal, podrían trabajarse desde el proyecto de educación para la sexualidad y los iban anotando en una hoja de papel o en sus libretas. La presentación fue suficientemente lenta para dar tiempo a la selección de elementos por parte de los-as participantes.

Materiales necesarios: Presentación en PowerPoint o carteleras - Tablero o Papelógrafo - Marcadores - Hoja en Blanco para cada participante (o su libreta).

Recursos necesarios: Video-beam para hacer la presentación de los conceptos, salón sin mesas con sillas en círculo para permitir el flujo de personas, tablero o papelógrafo, si no hay video beam: carteleras con contenidos.

Contenidos de respaldo: Fundación Gamma Idear - MEN - Otros autores.

Actividad No. 3: Metaplan - Construcción de Ciudadanía y Derechos Sexuales y Reproductivos

Los-as participantes seleccionaron del total de sus anotaciones, los 3 elementos más importantes para la ciudadanía democrática protagónica y que a la vez eran los más factibles de ser trabajados a través del proyecto en educación para la sexualidad y escribieron cada uno de ellos en un autoadhesivo diferente (no debían usar más de 3 palabras por autoadhesivo).

Se les dio el tiempo para que escribieran sus 3 elementos en los autoadhesivos y se les pidió que los pegaran en la pared. Todos-as al mismo tiempo debían pasar. Una vez lo habían hecho, con la colaboración de todos-as, se agruparon por iguales o similares. Se sumaron los iguales y/o similares y se colocaron los 4 primeros en una cartelera con su respectivo puntaje.

Cada persona tuvo la posibilidad de votar por los tres que creía más importante.

Se promovió una reflexión entre los-as participantes para que definieran si estaban de acuerdo con los resultados. (Si el grupo era muy grande se seleccionaban los 5 primeros)

Materiales: Pliego de Cartulina - Marcadores - Autoadhesivos de los rectangulares.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividad No. 4: Construcción Grupal de los-as Participantes

Se conformaron 4 grupos (o 5 en caso que el grupo era muy grande) para que respondieran a las siguientes preguntas:

- Y Establecer acuerdo sobre una DEFINICIÓN del concepto seleccionado y escribir en la parte correspondiente del formato de trabajo en grupo.
- Y Determinar las COMPETENCIAS requeridas por el concepto (separando en cada caso si se trata de conocimientos, actitudes, destrezas, comportamientos, etc.)
- Y Definir – al menos en términos un poco generales – cuáles serían los MEDIOS más adecuados a través de los cuales se pueden genera o refuerzan esas competencias definidas desde el proyecto de Educación para la sexualidad.

Al finalizar, debían hacer una cartelera para presentarla a sus compañeros-as.

Materiales: Pliego de Cartulina para cada grupo – Marcadores - La hoja de respuesta a las 3 preguntas que deben resolver - Material de entrega que ya deben tener en su mano.

Actividad No. 5: Plenaria de intercambio de información - recepción de nuevos aportes del grupo

Instrucciones detalladas: Cada sub-grupo presentó su cartelera al grupo total. Las demás personas podían hacer críticas o aportes una vez termina la presentación.

Los-as del subgrupo podían aceptar o no esas nuevas sugerencias. Si lo aceptaban debían complementar la información en la hoja de síntesis de trabajo grupal.

Materiales: Cartulina con contenido de cada grupo – Marcadores - La hoja de respuesta a las 3 preguntas que deben resolver - Material de entrega que ya deben tener en su mano.

Actividad No. 6: Entrega del material trabajado en el grupo como aporte al Proyecto de Educación para la sexualidad local - Necesidades de apoyo de otros sectores (salud, bienestar, género, etc.)

Los-as participantes tuvieron que realizar los ajustes que consideraron necesarios post-escucha de sus compañeros-as y entregar a la observadora las hojas de síntesis.

Materiales necesarios: Hojas de síntesis bien diligenciadas.

Actividad No. 7: Evaluación del taller.

Materiales necesarios: Hoja de evaluación de jornada o taller.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Actividades:

- γ Listas de Asistencia.
- γ Aplicación del Post-test de Actitudes Sexuales.
- γ Elaboración de un documento final que cubría cada uno de los 6 temas trabajados en los talleres.
- γ Evaluación.

Metodología:

El grupo se dividió en 6 subgrupos, a cada uno de los cuales se les entregó una hoja con la síntesis de cada tema, de modo que cada grupo estuvo cubriendo la totalidad de temáticas trabajadas en los talleres.

Cada síntesis incluyó lo trabajado en la última actividad relacionada con ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS, de tal forma que uno de los productos de esta Sesión Final es la Construcción de una definición única, un concepto unificado, basado en los contenidos vistos y enriquecido con la vivencia de los-as maestros con sus alumnos-as.

El documento resultante incluirá finalmente 6 definiciones que constituyan:

“ORIENTACIONES CONCEPTUALES Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS”

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

MOMENTO No. 3: SISTEMATIZACIÓN DE LA CONSTRUCCIONES DE LOS-AS PARTICIPANTES

La sistematización de las construcciones de los-as participantes estuvo conformada por varios tipos de procesos y actividades:

- Y Desarrollo de un marco conceptual local que permitiera ir generando una unidad de criterios alrededor de los conceptos clave de un Proyecto de Educación para la Sexualidad: educación sexual, sexualidad, genitalidad, erotismo, género, afectividad, cuerpo, relacionalidad, derechos sexuales y reproductivos, orientación y diversidad sexual, violencias basadas en géneros, etc.
- Y Fortalecimiento en los-as docentes participantes de su mirada personal frente a las temáticas trabajadas y sus habilidades críticas para la vivencia cotidiana.
- Y Revisión y publicación de los proyectos de educación para la sexualidad enviados por los centros educativos y fortalecimiento en el diseño de planes de mejoramiento.
- Y Vinculación al trabajo local educativo de los sectores y actores de salud, género e integración social.
- Y Valor Agregado: un website exclusivo del proyecto.

En todos los talleres, la última hora se dedicó al trabajo en grupos para concretar los aportes institucionales a Cadeles y autoridades locales.

Una vez terminados los talleres de capacitación de las 9 Zonas Locales, se recolectaron todos los aportes de todos los grupos en los 6 talleres correspondientes. La información fue digitada en 6 archivos, global, tal como fue registrada por cada grupo y posteriormente se sometió a un proceso de limpieza, ordenamiento y síntesis por zonas locales para constituirse en la base de la sesión final, sesión en la cual se establecieron los acuerdos y consensos entre los diversos grupos de cada zona local para la entrega formal a UNFPA, Secretaría de Educación, Cadeles y autoridades locales.

Se enviaron a los-as participantes, a través del grupo de Google, los archivos de los aportes conceptuales y metodológicos correspondientes de los seis temas de la capacitación (educación, sexualidad géneros, respuesta violenta, derechos humanos, construcción de ciudadanía) de las 20 localidades y 9 zonas locales de trabajo. Esto se hizo con aproximadamente un mes de anterioridad con el objeto de ser revisado y preparado con anticipación a la Sesión Final por las personas y/o grupos de participantes.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Los Colegios enviaron 12 proyectos de Educación para la Sexualidad, los cuales fueron:

04 - San Cristóbal

- γ Colegio República del Ecuador: "Proyecto de Educación Sexual".
- γ Colegio San José Sur Oriental: "Crecemos y nos Transformamos".

06 - Tunjuelito

- γ Colegio Ciudad de Bogotá: "Actuar con Sentido".

10 - Engativá

- γ Colegio La Palestina: "Manejo Responsablemente Mi Sexualidad como Base Fundamental de Mi Proyecto de Vida".
- γ Colegio Néstor Forero: "Relaciones de Calidad y Sexualidad".

11 - Suba

- γ Colegio Gerardo Paredes: Proyecto Transversal de Educación Sexual – "Proyecto de Vida".
- γ Colegio Nueva Zelandia: "Vida y Cambio - Formación para el Desarrollo Humano".

18 - Rafael Uribe Uribe

- γ Colegio Marruecos y Molinos. "Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos."
- γ Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño: "Proyecto Violeta".
- γ Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño – Esquema Conceptual: "Proyecto Violeta".
- γ Colegio Enrique Olaya Herrera
- γ Colegio Quiroga Alianza

Los 12 proyectos fueron publicados en la página Web con el objeto de compartir estas experiencias exitosas entre todos los Colegios y profesionales de Educación para la Sexualidad.

La revisión de ellos nos ha permitido sacar algunas conclusiones y exponer algunas recomendaciones para que sirvan de guía a estos mismos centros educativos o a otros que se encuentren en el proceso de elaboración para el 2008 y subsiguientes años.

Esas conclusiones y recomendaciones se encuentran en un capítulo posterior de este documento.

La vinculación al trabajo local educativo de los sectores y actores de salud, género e integración social se hizo a través de los siguientes mecanismos:

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- γ Invitación a referentes institucionales de las 3 áreas al proceso formativo. La respuesta a esta invitación, como ya fue consignada en párrafo anterior, fue de 41 profesionales al iniciar el proyecto (equivalente en promedio a dos profesionales por localidad), para quedar finalmente en 30 profesionales que tuvieron una participación relativamente constante en el total de los talleres o sesiones.
- γ En la construcción de las orientaciones conceptuales y pedagógicas para cada una de las seis temáticas (educación, sexualidad, géneros, respuestas violenta, derechos humanos y construcción de ciudadanía) se incluyeron preguntas específicas sobre el rol de cada una de estas áreas y respectivos referentes en los proyectos educativos de educación para la sexualidad.
- γ La página Web incluyó también investigaciones, documentos conceptuales y propuestas pedagógicas de actores de salud, género y bienestar/integración social.

LOS VALORES AGREGADOS POR LA FUNDACION GAMMA IDEAR AL PROYECTO

Website del proyecto

Durante los meses de diciembre y enero, antes de haberse firmado el contrato, se diseñó un website para el proyecto.

Objetivo: Recopilar información significativa y valiosa para los proyectos de educación para la sexualidad de los Colegios del Distrito Capital, sirviendo de canal de comunicación entre los diversos actores no solamente del proyecto Orientaciones Pedagógicas en Educación para la Sexualidad de UNFPA y Secretaría de Educación Distrital - SED, sino de todas las personas para quienes esta información sea de interés e importancia. Su énfasis está dado en el proceso del proyecto, sus logros, lecciones aprendidas y recomendaciones.

El website espera continuar su existencia más allá de la terminación del proyecto y se encuentra hospedado en la siguiente dirección:

<http://sedpnud.educacionsexualidad.googlepages.com>

Los capítulos principales del website son:

Proyecto: Corta explicación, objetivos, momentos, propuesta metodológica.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Participantes: Listados de participantes global y por localidad (Grupo, jornada, localidad, nombre de la institución educativa, apellido y nombre de participante)

Conceptos: Su contenido básico es la entrada a todos los documentos de Fundación Gamma Idear, Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Distrital-SED, Fondo de Población de las Naciones Unidas-UNFPA, Profamilia, Proyecto de Educación sexual del MEN, período 1993-1997 en los temas del entrenamiento:

- Educación para la Sexualidad
 - Υ Fundación Gamma Idear - Conceptos en educación para la sexualidad.
 - Υ MEN-Conceptualización en educación para la sexualidad.
- Ser Sexual - Sexualidad - Funciones de la Sexualidad
 - Υ Mapa conceptual - Ser Sexual.
 - Υ Adolescencia en Samoa - el peso de la cultura. (Margaret Mead)
 - Υ Fundación Gamma Idear.
 - Υ Ministerio de Educación Nacional.
 - Υ Constitución Nacional y Normativa.
- Géneros - Perspectiva de Géneros
 - Υ Fundación Gamma Idear- Síntesis de "Géneros: variable clave en educación sexual".
 - Υ Diccionario de Géneros - Fredy Gómez Alcaraz, Fundación Gamma Idear, 2007.
 - Υ Géneros: Glosario de INSTRAW - Naciones Unidas.
 - Υ Ministerio de Educación: El Concepto de Género en Educación para la Sexualidad.
 - Υ HazPaz: Reflexiones sobre Género.
 - Υ Género: Normativa y Legislación Relacionada.
 - Υ Transgénero y Transgenerismo.
- Violencia Intrafamiliar - Maltrato Infantil - Abuso Sexual
 - Υ Fundación Gamma Idear - Algunos Conceptos Mossavi.
 - Υ HazPaz - Violencia Intrafamiliar y Conciliación.
- Derechos Humanos en la Educación para la Sexualidad
 - Υ Derechos Humanos: Historia y Desarrollo. Adela Barrios. Fundación Gamma Idear, 2006.
 - Υ MEN - Educación para la Sexualidad y Derechos Humanos.
 - Υ Legislación y Normativa de DDHH relacionada con Educación para la Sexualidad.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

• Educación Sexual para la Construcción de Ciudadanía

- γ Estándares de Competencias Ciudadanas - MEN Proyecto Piloto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.
- γ Evaluando Competencias Ciudadanas - MEN Proyecto Piloto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.
- γ Mockus, Antanas - MEN Dos Artículos sobre Construcción de Ciudadanía.
- γ MEN-FGI La Construcción de Ciudadanía.
- γ Ciudadanía Democracia y Derechos Humanos - CLADEM.
- γ Desde Nuestro Cuerpo - PNUD, Honduras.

Investigación: Tres investigaciones de SED básicamente, todas ellas de 2006:

- γ Responsabilidad con la vida: Análisis del contenido textual y gráfico del material producido por los-as jóvenes en el marco de los Encuentros locales. 2006. INFORME FINAL.
- γ Caracterización de los proyectos pedagógicos de educación sexual y prevención integral en Bogotá DC. Secretaría de Educación y Fundación Gamma Idear. 2006-
- γ Diversidad y Escuela: hacia una caracterización de las prácticas de inclusión y exclusión de las poblaciones GLBT en 5 jornadas de 4 escuelas distritales. Secretaría de Educación y Corporación Colombia Diversa. 2006.

SED: Algunos documentos pertinentes de la Secretaría de Educación y de otros organismos de la Administración Distrital relacionados con la misión y proyectos de este proyecto SED-UNFPA Colombia:

- γ Ruta para la Acción Integral de la Gestación en la Adolescencia.
- γ Salud al Colegio. Aspectos más relacionados con el Proyecto.
- γ Salud al Colegio - Documento Completo.
- γ Salud al Colegio - Cartilla.
- γ Alertas en Salud - Gestación en la Adolescencia.
- γ Propósito de la Ruta:
 - Reconocer a los y las adolescentes como sujetos de derechos para dar una respuesta institucional eficiente, efectiva e integral durante el proceso de gestación y lactancia, eliminando las barreras de acceso a los programas y acciones que le ofrece la localidad.
 - Para generar calidad de vida.
 - Proporcionar brújulas que orienten a docentes, familias, orientadoras(es) y demás comunidad educativa, en la identificación canalización, seguimiento, acompañamiento y construcción.
 - De redes de apoyo a padres y madres adolescentes.
- γ Proyectos Institucionales - Educación en Salud.
- γ Videos Saludables de la SED.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

UNFPA- Colombia: La página de UNFPA tiene dos contenidos y el link a su website:

- Υ UNFPA - Porque cada Persona es Importante.
- Υ Programa de Salud Sexual y Reproductiva.

Aportes de los Colegios: Los proyectos de Educación para la Sexualidad de los siguientes Centros Educativos:

- Υ Colegio República del Ecuador: "Proyecto de Educación Sexual".
- Υ Colegio San José Sur Oriental: "Crecemos y nos Transformamos".
- Υ Colegio Ciudad de Bogotá: "Actuar con Sentido".
- Υ Colegio La Palestina: "Manejo Responsablemente Mí Sexualidad como Base Fundamental de Mí Proyecto de Vida".
- Υ Colegio Néstor Forero: "Relaciones de Calidad y Sexualidad".
- Υ Colegio Gerardo Paredes: Proyecto Transversal de Educación Sexual – "Proyecto de Vida".
- Υ Colegio Nueva Zelandia: "Vida y Cambio - Formación para el Desarrollo Humano".
- Υ Colegio Marruecos y Molinos. "Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos."
- Υ Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño: "Proyecto Violeta".
- Υ Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño – Esquema Conceptual: "Proyecto Violeta".
- Υ Colegio Enrique Olaya Herrera
- Υ Colegio Quiroga Alianza

Otros Documentos

- Υ Resultados del pre-test de tendencias actitudinales sexuales - participantes proyecto.
- Υ Profamilia. Infecciones de transmisión sexual. ITs.
- Υ Profamilia. Disfunciones sexuales. Material educativo.
- Υ Profamilia. Tendencias Anticonceptivas 1990-2005.
- Υ Entre el poder y los tacones.
- Υ La disfunción sexual es mental.
- Υ Castidad como alternativa

Otros Documentos en la Página de Conceptos – Bases para los Aportes a Autoridades Locales:

En cada uno de estos documentos hemos ejecutado simplemente la síntesis de todos los aportes de todos los grupos en cada uno de los temas de la capacitación. Es esta la base sobre la cual los-as participantes toman decisiones en la sesión No. 8 para hacer su aporte conceptual y metodológico a su respectivo CADEL y a las demás autoridades locales.

- Υ Grupo No. 1: Tunjuelito - Rafael Uribe
- Υ Grupo No. 2: Usme
- Υ Grupo No. 3: Ciudad Bolívar
- Υ Grupo No. 4: Bosa - Kennedy

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- Y Grupo No. 5: Fontibón - Engativá
- Y Grupo No. 6: Suba
- Y Grupo No. 7: Norte: Usaquén - Chapinero - Teusaquillo - Barrios Unidos - Puente Aranda
- Y Grupo No. 8: Centro: San Cristóbal - Santafe - Mártires - Antonio Nariño - La Candelaria
- Y Grupo No. 9: Sumapaz

Novedades: En esta página se hacen los anuncios sobre material nuevo en el website, nuevos documentos, noticias sobre sexo, sexualidad y salud reproductivo-sexual, blogs, etc.

Noticias: De prensa, revistas, blogs en los temas de la capacitación.

Calendarios: Permanente actualización de fechas, días, horas, lugares de las capacitación para cada uno de los grupos.

Enlaces: Internacionales – Nacionales – Distritales – Educación sexual – Redes.

El acceso al website ha sido muy alto, especialmente a las páginas de las cuales pueden descargarse documentos.

“Conceptos” ha sido la página más consultada.

El link de número de visitas a la página señala el día 30 de Agosto de 2007:

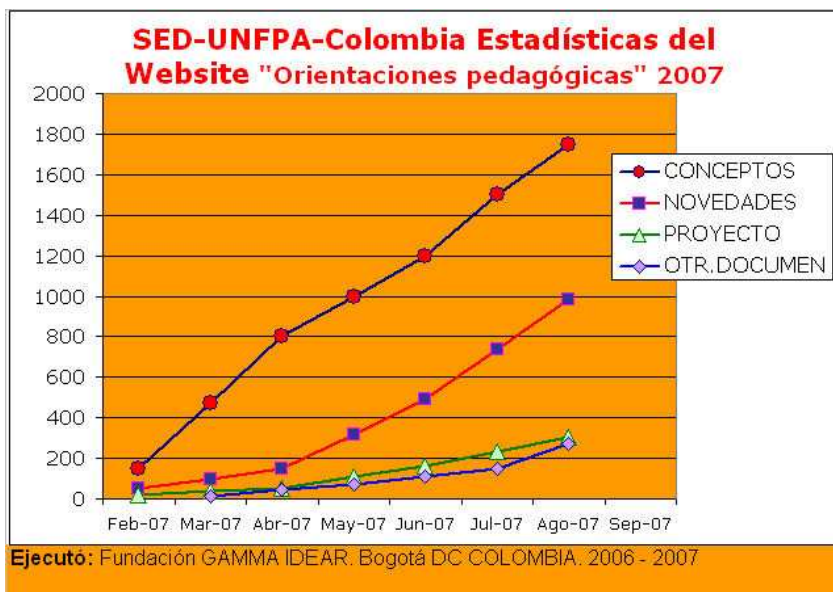
“Usted es visitante número 00001850 a esta página desde Enero 30 de 2007”.

Lo cual es bastante alto, según los estándares normales en Internet (aproximadamente 300 ingresos mensuales)

Los ingresos a otras páginas han sido:

Novedades	1486 ingresos, desde el 02 de Febrero
Proyecto	334 ingresos, desde el 02 de Febrero
Otros documentos	329 ingresos, desde el 18 de Marzo
Aportes	300 ingresos, desde el 28 de Enero
SED	250 ingresos, desde el 16 de Marzo
UNFPA	95 ingresos, desde el 19 de Marzo

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007



Documentos para Descarga: El número total de documentos que se han recolectado, preparado y publicado para circulación y descarga en formato .PDF es de 72 documentos.

Durante la primera semana de junio se descargaron 11 documentos adicionales relativos a los aportes de los grupos a las autoridades locales (como borradores previos de estudio para la sesión final No. 8)

Grupo de Google: El 31 de enero de 2007 se inició un Grupo de Google con el objeto de canalizar toda la información del website y del proyecto. El comportamiento del grupo, teniendo en cuenta las nuevas suscripciones y las salidas o anulaciones de algunas personas ha sido el siguiente:

Número inicial de inscritos o registrados directamente por inscripciones de inicio del proyecto:
620

Número de verificados-as:

Mediados de Marzo	196
Principios de Abril	257
Principios de Mayo	503
Fines de Mayo	460
Fines de Julio	430

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Adicionalmente a estos **430** inscritos-as y verificados, hay otros-as 116 inscritos-as adicionales, quienes no han verificado su suscripción, pero tampoco se han retirado del grupo, lo cual nos da un total de **546** personas.

Igualmente, **35** personas no participantes han solicitado suscripción al grupo de google y han sido aceptadas.

Las estadísticas de participación son las siguientes:

AÑO	Ene	Feb	Mar	Abr	Mayo	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
2007	1	66	79	24	103	69	24	37				

Encuesta Digital sobre Continuidad del Proceso: Debido a la alta cantidad de solicitudes de los Colegios participantes en relación con el acompañamiento o consultoría de la Fundación Gamma Idear para continuar con el diseño e implementación del Proyecto de Educación para la Sexualidad en las instituciones, la Fundación decidió diseñar y ejecutar una encuesta sencilla que permitió detectar las expectativas del cuerpo docente y de psico-orientadores sobre la continuidad y el futuro del proceso iniciado con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas.

La encuesta se envió el 27 de Mayo a través del grupo de Google y del website, obteniendo un total de 45 respuestas de las 100 que esperábamos obtener. Afectó indudablemente la situación de finales de semestre: huelga, paro, toma de colegios y los correspondientes retrasos. Desafortunadamente no pudimos dar más tiempo para la respuesta de este instrumento. Así que apenas puede tomarse como un "sondeo" nada más.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CAPÍTULO No. 3

RESULTADOS, HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

RESULTADOS, HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

INTRODUCCIÓN

El seguimiento estricto a todas y cada una de las sesiones del proyecto por parte de talleristas y observadoras permitió a la Fundación Gamma Idear el desarrollo de este Capítulo sobre los principales Hallazgos y Recomendaciones del proceso.

La metodología de trabajo de la Fundación Gamma Idear incluye siempre en sus proyectos la presencia de:

- γ Un-a tallerista, experto en la temática de la formación, quien tuvo a su cargo el desarrollo del taller o sesión, de acuerdo con las indicaciones que se establecieron en grupo por el equipo de trabajo. En este caso el Capítulo No. 2 sobre el Proceso, registra el contenido, metodología, actividades y recursos de cada una de las seis sesiones.
- γ Un-a observador o asistente del tallerista, encargado-a de la logística del taller, el registro de asistencias, el registro de los resultados de las dinámicas y ejercicios, así como de controlar y dar cuenta de todos los aspectos tanto cuantitativos como cualitativos del taller.
- γ El Observador o instrumento, para el registro cuantitativo y cualitativo del proceso total del taller o sesión.
- γ La sistematización del Observador, ejecutada semanalmente en formato SPSS, Excel o Word, donde queda registrado todo lo registrable de cada una de las sesiones.

Estos 4 elementos han sido la base sobre la cual establecimos los Hallazgos y Recomendaciones.

A estos 4 elementos debemos añadir los resultados de la encuesta sobre posibilidades de continuidad del proyecto, respondida voluntariamente por más o menos un 15% de las personas, con el objeto de avanzar en los puntos débiles del proceso hacia la implementación y ejecución del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Prevención Integral en los Colegios:

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CONCEPTUALIZACIÓN – ASPECTOS GENERALES

La Construcción de Orientaciones Pedagógicas locales se concentró, como ya se ha mencionado, en 8 conceptos que desempeñan un rol fundamental en los Proyectos de Educación para la Sexualidad:

- γ Educación
- γ Ser Sexual, Sexualidad, Funciones de la Sexualidad
- γ Perspectiva de Géneros
- γ Respuestas Violentas
- γ Derechos Humanos
- γ Construcción de Ciudadanía

La investigación previa a este proyecto, titulada: "Caracterización de los proyectos de educación sexual y prevención integral en los colegios oficiales del Distrito Capital", había mostrado algunas debilidades en cuanto a la incorporación de los tres primeros conceptos (Educación, ser sexual, sexualidad, funciones de la sexualidad, perspectiva de géneros). Esta fue la principal razón de su inclusión en estas Orientaciones Pedagógicas.

La incorporación del concepto relativo a Derechos Humanos, con énfasis en derechos sexuales y reproductivos, provino más directamente de la respuesta a la política del Plan de Desarrollo "Bogotá Sin Indiferencia", mientras la inclusión del concepto Construcción de Ciudadanía constituye apenas un intento de aproximación a la nueva propuesta del Ministerio de Educación Nacional en el sentido de enfocar la educación para la sexualidad como soporte a la construcción de ciudadanía, donde no se ha logrado aún una claridad sobre el concepto en sí mismo ni sobre los medios o mecanismos apropiados para su implementación.

El concepto relativo a las respuestas violentas como temáticas manejables desde el proyecto de educación para la sexualidad tiene como base la experiencia bogotana previa en el sentido de integrar los proyectos de educación para la sexualidad y prevención integral, donde las problemáticas de maltrato, respuesta violenta e inclusive abuso sexual en menores y mujeres, fueron incorporadas a la prevención integral y quedaron, por tanto, incluidos en dicha integración.

A continuación, entonces, las seis temáticas del proyecto, enfatizando los hallazgos y recomendaciones en el aspecto de "Conceptualización" solamente. Más adelante se mirarán las mismas temáticas en los aspectos que tienen que ver con metodologías y pedagogías.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Educación

El equipo de trabajo de la Fundación Gamma Idear toma como marco conceptual de referencia y punto de partida una conceptualización que deriva justamente de un proceso de construcción colectiva con aportes de cuerpo docente, psico-orientadores-as y profesionales de la Educación Sexual de Colegios de 13 departamentos del país. Es esta la conceptualización que enmarca el trabajo de la Fundación en Educación para la Sexualidad.

De Dónde Proviene el Concepto - Perspectiva Pedagógica. (3)

"En el trabajo formativo en educación para la sexualidad, con maestros y maestras, hemos venido desarrollando un ejercicio que es parte de la Investigación etnográfica de la Fundación Gamma Idear.

Con dicho ejercicio se pretende lograr una comprensión de las conceptualizaciones que se manejan en el proceso educativo, pero no desde una perspectiva teórica con base en los enfoques o escuelas pedagógicas, sino desde la realidad vital del quehacer concreto del maestro y la maestra en su propia aula.

Cada uno y cada una de los participantes responde individualmente la pregunta: "Para mí educar es.....", basándose para su respuesta en lo que hacen efectivamente en el aula cuando se encuentran "educando".

De la totalidad y diversidad de las afirmaciones se establecen categorías conceptuales más amplias en las cuales se sintetizan las diferentes respuestas. Las categorías resultantes, para este caso, son las siguientes: transmitir, formar, orientar y acompañar.

La última de ellas, opción pedagógica de la Fundación Gama Idear, ha sido caracterizada por cuerpo docente y psico-orientadores distritales y nacionales así:

"Educar es Acompañar"

Papel del Estudiantado:

Es, tiene y sabe"- Creativo - Crítico - Analítico- Autocrítico - Autónomo - Inteligente - En el mismo nivel - Independiente - Informado - Activo - El único que puede tomar sus propias decisiones - Responsable - Con pensamiento lógico, abstracto, formal - Capaz de transformarse y transformar - Capaz de caminar solo y de levantarse cuando tropieza - Siempre en proceso de crecer y madurar - Centro del quehacer educativo - Tiene conocimientos opiniones, experiencias que el maestro-a ignora y por tanto le pueden enriquecer - Sus aportes son muy valiosos para sus compañeros-as, y para el docente - Investiga, lidera, crea, construye - Seguro-a de sí mismo - Libre de expresarse - Con

(³) Concepciones vivenciales del concepto EDUCACIÓN en grupos de maestros y maestras de todo el país. Síntesis de los resultados de reflexión personal, grupal y en plenaria. (BASE Observadores ciclos formativos maestros y maestras. 1993-1995, actualizado 2000-2003).

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

autoestima alta - Es estudiante y maestro-a - Constructor - Libre - Sincero - Motivado - Espontáneo - Auténtico - Comprometido con su evolución y desarrollo- Capaz- Socio- Sujeto.

Papel del Docente (Maestro y Maestra):

En construcción, como su estudiante - Sin respuestas - Con preguntas - Explorador de posibilidades - Inmerso en la realidad - Con interés real en que sus estudiantes hallen sus propias respuestas - Profundamente respetuoso de las individualidades - Comprensivo - Con una alta autoestima - Su relación con la persona se basa en que "cree" en ella- Observador de procesos de construcción - Ajeno al poder y al prestigio - Reconoce su ignorancia - Mantiene el amor por el aprendizaje y el conocimiento - Sabe que sólo aprende quien es abierto y comparte con otro-a su saber limitado - Humilde - Compañero - Igual a su estudiante - Sabe que puede cometer errores y los acepta cuando los comete - Flexible - Abierto al cambio - Moderno - Imparcial - Justo y con sentido de justicia en todos sus actos - Facilitador - Cálido - Brinda opciones, alternativas, posibilidades - Cercano - Solidario - Líder- Actualizado - Honesto - Dinámico - Cómplice (?) - Dinamizador - Insinúa - Democrático -Propone - Cuestionador - Interactivo - Incompleto - Propicia.

Contenidos de la Educación:

Toma como punto de partida necesidades, intereses y expectativas de las personas concretas y con base en ellas diseña las actividades necesarias para desarrollar el proceso con los contenidos y ejercicios que se requieran para responder a esas necesidad, intereses y expectativas. No hay nada pre-definido o pre-establecido - Alternativas - Propuestas - Acuerdos.

Metodología de la Educación:

Educador y educando en posición de igualdad - Participativa -Activa- Democrática - Crítica- Mas de preguntas que de respuestas - Respetuosa y tolerante de cada individualidad - Constructivista - Entendida siempre como PROCESO - Doy y me da - Retroalimentativa - Construcción y Crecimiento mutuos - Conocimiento dinámico y modificable permanentemente- Respetuosa de la diferencia - No encasilladora - Polémica- Basada en aquí y ahora - Investigativa - Horizontal - Taller - Diálogo - Conciliación - Interaccional - Sin nota - Incluyente, no excluyente - Diagnóstico - Mesa redonda - Convivencia - Puesta en común de saberes - Humanista - Evalúa procesos - Relación circular - De negociación.- Basada en saberes e ignorancias mutuos".

Conceptualizaciones Respecto de Educación Sexual (4)

"Correspondiendo a los enfoques conceptuales vistos en el numeral anterior, podemos afirmar que en lo teórico la opción por el "Acompañar" en la práctica equivale a la opción por la educación Liberadora de Paulo Freyre, contraria a la Educación bancaria y a la Educación Laissez Faire:

(4) Género. Variable clave en educación sexual. Fundación Gamma Idear. 1996.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Educación Liberadora

- γ Enfrenta problemas de lo-as participantes.
- γ Responde a necesidades "sentidas".
- γ Punto de partida: "Ser" - Realidad.
- γ Dinámica vivencial.
- γ Base del proceso: Diálogo donde tanto educador(a) como educando-a "conocen" y "desconocen"; "saben" e "ignorán" y por tanto "dan" y "reciben".
- γ Desarrollo mutuo de nuevas pautas, normas y valores, incluso para el Educador-a sexual.
- γ Integradora y con visión unitaria.
- γ Proceso permanente y progresivo que se inicia con el nacimiento de la persona y sólo concluye con su muerte, por ser una educación-respuesta a necesidades sentidas reales.
- γ Educación para la libertad. por cuanto es un proceso de auto-construcción del conocimiento que enfatiza más en el DISCERNIMIENTO que en el llegar a verdades absolutas aplicables para todo el mundo" (5).

Los Hallazgos

En términos generales se pudo apreciar cómo para la mayoría de docentes de Bogotá (83%) la conceptualización de "Educar" entendida como "transmitir" ya es asunto del pasado, mientras un 32% continúa considerando que "Educar" es igual a "formar".

Los-as orientadores y docentes tienen claro que su rol como educadores para la sexualidad consiste básicamente en el proceso de "orientar" al otro-a en la construcción de sus propios conocimientos, actitudes y prácticas alrededor del área curricular o formativa que le corresponde a cada quien. Informar y formar serían sub-procesos necesarios en algunos momentos del proceso más amplio de "orientar".

(5) Concepciones vivenciales del concepto EDUCACIÓN en grupos de maestros y maestras de todo el país. Síntesis de los resultados de reflexión personal, grupal y en plenaria. (BASE Observatorios cíclicos formativos maestros y maestras. 1993-1995 - actualizado 2000-2003).

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Si bien orientar y acompañar representan un 52% de las respuestas de los-as docentes de **Bogotá**, tanto en 1996 como en 2007 educar como “acompañar” tiene una cifra bastante similar: 15% y 17% respectivamente del total lo entienden y viven así.

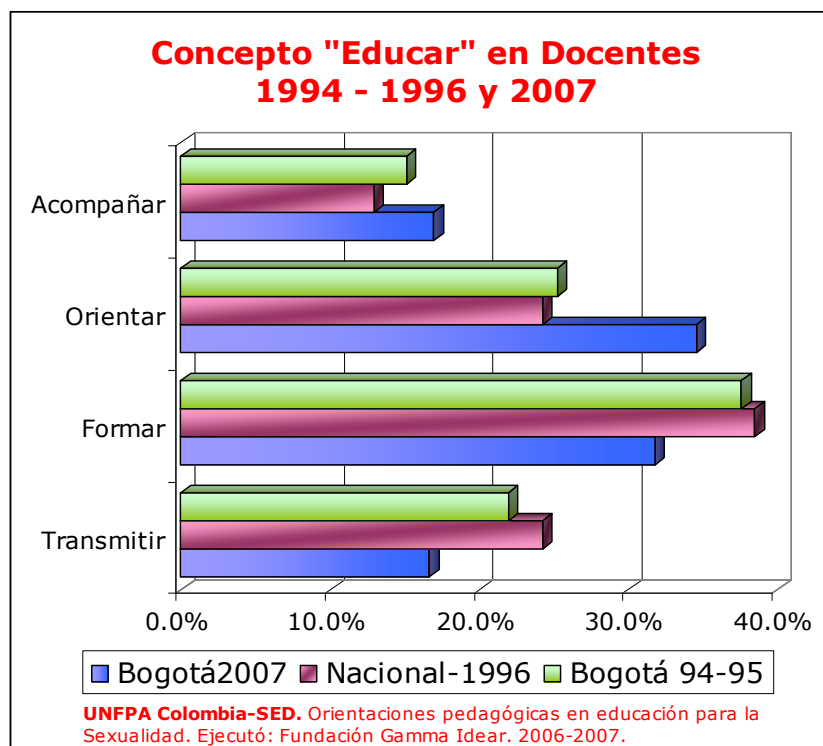
El resultado de este ejercicio es mejor para Bogotá que para el resto del país en el comparativo 1994-95 y 1996. De la misma forma es mejor el resultado de 2007 comparativamente con el nacional de 1996 y con el de la misma Bogotá en 1994-95.

La propuesta de la Fundación – “Educar” como “Acompañar al otro/a” en la auto-construcción de sí mismo-a como ser sexuado y sexual – genera todavía mucha resistencia y suena para muchos-as de ellos-as como algo inadmisible en su rol docente.

La recomendación en este aspecto es continuar con el proceso de concientización al cuerpo docente con el énfasis en los derechos humanos y el género, dada su relevancia en la auto-construcción en libertad y autonomía, así como el cotidiano retornar a dinámicas y ejercicios como la “Respuesta a preguntas de pre y adolescentes”, los cuales podrían ser ejecutados entre ellos-as mismos-as en sus sesiones de formación o desarrollo institucional.

Se puede apreciar en los observadores que el impacto causado por este ejercicio es muy fuerte y logra el desplome de muchas de las barreras que hacen justificable la posición docente.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007



Las Recomendaciones

Acciones Pedagógicas de Más Largo Plazo, Tendientes a Fundamentar un "Acompañar":

Es necesario llenar de contenidos, significados y metodologías el concepto de "Acompañar", pues con bastante frecuencia el problema está en que lo equiparan con "dejar hacer" y con "decisiones erradas" en los-as estudiantes. Lo conciben e interpretan más como un "observar desde lejos sin interferencia de ninguna clase", de donde les surge la idea de una posición pasiva, de estar ahí, esperando a ver qué le sucede al chico o la chica como consecuencia de sus acciones o de sus decisiones.

Se requiere entonces, como un primer punto, aclararles que el Acompañamiento en educación para la sexualidad incluye obviamente el Transmitir (aquellos conocimientos de los cuales carece el estudiante) el Orientar y Guiar.

Parece que algunos-as maestros también tienen una tendencia a confundir el acompañar con una especie de permisividad, una pérdida del control y del poder, que les produce un temor a ser "aplastados" por sus estudiantes en un momento dado. Manifiestan que lo que se presenta actualmente, refiriéndose a embarazos adolescentes, drogadicciones, enfermedades de

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

transmisión sexual, etc. no sucedía en el pasado y podría ser el resultado de posiciones educativas laxas.

Para otros-as el concepto de Acompañar parece estar más ligado con una relación personalizada y aplicable a problemáticas complicadas específicas, como las situaciones relativas a embarazos y adicciones o abuso sexual, entre otras. Sería más claro para ellos-as, aparentemente desde esta perspectiva, optar por una más sustentada interpretación del Acompañar con miradas específicas como: "Acompañamiento y Drogadicción" o "Acompañamiento y Sexualidad", etc.

Sienten y manifiestan, por otro lado, que algunas responsabilidades asignadas claramente a la familia en tiempos pasados o a otras instancias estatales en algunos casos de excepción (rehabilitación por conductas anti-sociales, por ejemplo), se las han ido delegando a ellos-as a través de los años, lo cual hace cada vez más difícil, compleja y pesada la carga laboral de su función docente.

Las recomendaciones en el tema de educación para la sexualidad necesariamente incluyen, entonces, la información y educación a padres, madres, tutores y cuidadores, quienes tendrían una responsabilidad importante especialmente en el aspecto "formativo" de la educación sexual. El cuerpo docente no puede abogarse el derecho de interferir en ese proceso formativo individual de cada familia con respecto a sus miembros, proceso derivado de su socialización, cultura, creencias, etc.

Con frecuencia se menciona la Escuela de Padres como una buena alternativa para la formación sexual de padres y madres. En algunos casos esta Escuela ya existe y funciona; en otros casos se menciona como una construcción a desarrollar por primera vez en la institución educativa.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Sexualidad

Este taller fue quizás uno de los más importantes e impactantes para quienes lo vivieron. La dinámica diseñada para la sensibilización al tema eliminó cualquier posibilidad de teorización y "obligó" - desde el mismo ejercicio - a confrontar la propia y real vivencia de la sexualidad, a través de mensajes que se enviaron a diferentes órganos del cuerpo.

La dinámica produjo, en la casi totalidad de participantes, una especie de "conmoción" que derrumbó las posibles defensas sobre la propia concepción y vivencia de lo sexual. Para muchas de los-as participantes fue claro que, aunque conocen y manejan la "correcta" definición de estos tres términos desde una perspectiva integral, en la práctica y en sus actitudes aún conservan conceptos que asocian lo sexual con lo genital y presentan todavía un mayor vínculo "sexualidad-reproducción" que uno "sexualidad-placer" o "sexualidad relación".

Comparativamente con las experiencias de 1994 a 1996 podemos hacer las siguientes afirmaciones, más de carácter cualitativo que cuantitativo, respecto de la interpretación generalizada de los conceptos "Ser Sexual", "Sexualidad" y "Funciones de la Sexualidad". En los grupos de docentes del período 1994-96:

- γ Ser sexual se entendía básicamente como ser genital.
- γ Derivado de lo anterior, para estos grupos de docentes, las personas no nacen como seres sexuales sino que - en algún momento de sus vidas - "Se convierten" en seres sexuales.
- γ ¿En qué momento sucedía esta transformación que convertía a alguien (un niño o una niña) en un ser sexual? Variaba, según el caso. Se asociaba a veces el surgimiento del ser sexual con el desarrollo (pubertad), otras veces con la relación genital (lo cual sucede en la adolescencia o la edad adulta) y en algunos casos menos frecuentes con los juegos sexuales infantiles (es decir, antes de los 10 años).
- γ Si se interpretaba el ser sexual como algo que surgía a los 10, a los 14 o a los 18 años, la educación sexual se debía iniciar en estas mismas edades, según el caso. Con frecuencia, entonces, la información sobre sexualidad sólo se iniciaba en 6º o 7º grado, considerándose innecesaria e incluso negativa antes de estos grados o edades.
- γ La sexualidad se definía, entonces, con el ejercicio genital en sus diversas manifestaciones: auto-manipulación de genitales, coito y para algunos-as de los-as profesionales la sexualidad también incluía las actividades eróticas y/o juegos sexuales no genitales.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Como funciones de la sexualidad se reconocían, en primer lugar la reproducción y en segundo lugar el placer, pero entendido este como algo negativo, peligroso y sólo posible dentro de una relación monogámica de adultos-as adentro de los cánones establecidos por la sociedad y en consistencia con la ley.

Esta visión, extremadamente tradicional, era la vigente entre docentes, psico-orientadores, padres y madres de familia y nadie la cuestionaba.

- γ El cuerpo como vehículo de la comunicación afectivo-erótico-sexual, la identidad o la relación como funciones de la sexualidad, eran vistas por maestros-as y psico-orientadores como asuntos bastante extraños, hasta un poco exóticos y fuera de contexto.
- γ Estas interpretaciones generalizadas de lo sexual fueron las que enfocaron el Primer Proyecto de Educación Sexual del Ministerio de Educación en su des-genitalización y ampliación conceptual.

Los Hallazgos

El resultado del ejercicio punto de partida en esta experiencia de Construcción de Orientaciones Pedagógicas arrojó resultados muy interesantes que fueron los causantes del fuerte impacto en actitudes:

Se nota que algunos-as maestros-as aún conservan ideas del pasado, bastante rigidez corporal, prejuicios, desconocimiento. Cuando se trata de trabajar respecto a otros-as, en este caso los-as estudiantes, se manifiestan comprensivos y amplios. Al contrario, cuando el trabajo les involucra directa o personalmente, se cierran. Se nota en ellos-as una angustia frente a estos temas por la misma censura social.

Los mayores cambios, en relación con la situación del período 1994-96, son los siguientes:

- γ El Ser sexual se entiende hoy más generalizadamente en su sentido integral más amplio, involucrando lo psicológico, afectivo, social, cultural y normativo. Sin embargo, este concepto integral se maneja más desde lo teórico que en la propia corporeidad y en la vida relacional cotidiana.
- γ Para la mayoría de participantes es claro que las personas nacen como seres sexuales y tanto en su vida como en su expresión siempre se desarrollan como "Seres sexuales", hasta la muerte.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Esta percepción e interpretación del ser sexual como la identidad original humana, lo que significa que en todo su ser y actuar el ser humano se está manifestando siempre como un ser sexual, conlleva una interpretación diferente de la educación sexual: esta constituye un proceso que se inicia con el mismo nacimiento, e incluso antes del nacimiento con la actitudes de padre y madre frente a la concepción-embarazo, y termina sólo con la muerte de la persona. Se trata pues de un proceso permanente y progresivo, sin principio ni fin.
- γ La sexualidad ya no se define como el ejercicio de la genitalidad. Incluye lo erótico-sensual-afectivo. Involucra, igualmente, lo social, cultural ético, normativo. Las expresiones de lo sexual, entonces, quedan enmarcadas por estos nuevos elementos, estableciendo patrones tanto de similitud como de diferencia entre los seres humanos y obligando a un profundo respeto por las diferentes maneras como se puede "ser" sexual y "actuar" sexualmente.
- γ Como funciones de la sexualidad los-as participantes en este proceso reconocen las 4 propuestas por la Fundación Gamma Idear: identidad, reproducción, placer y relación, con un reconocimiento y priorización del placer sobre la reproducción. La dinámica del ejercicio constituye elemento central para el logro de este reconocimiento.

El ejercicio de "mensajes a diferentes órganos del cuerpo" permite - a quienes lo ejecutan - tomar conciencia sobre la percepción y vivencia que tienen de su propio cuerpo como vehículo de la comunicación afectivo-erótico-sexual.

La identidad y/o la relación, como funciones de la sexualidad, se pueden incorporar a la conceptualización de manera muy "natural" desde el ejercicio y se puede apreciar, entonces, una toma de conciencia de los y las participantes sobre la "represión" existente en su propia expresión corporal:

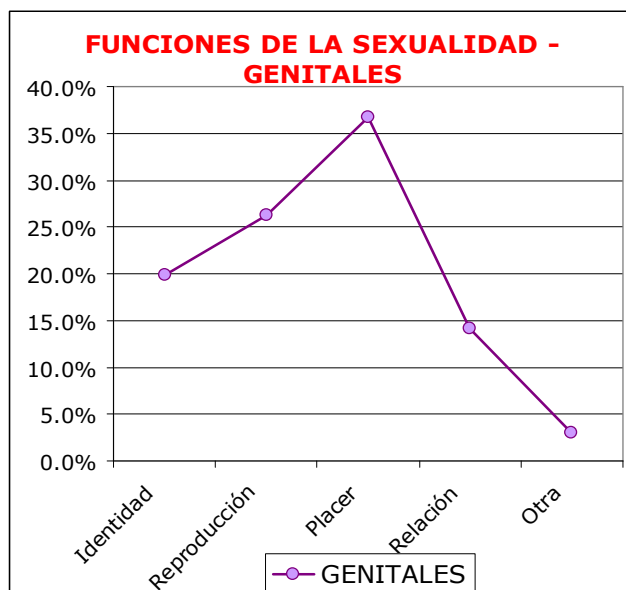
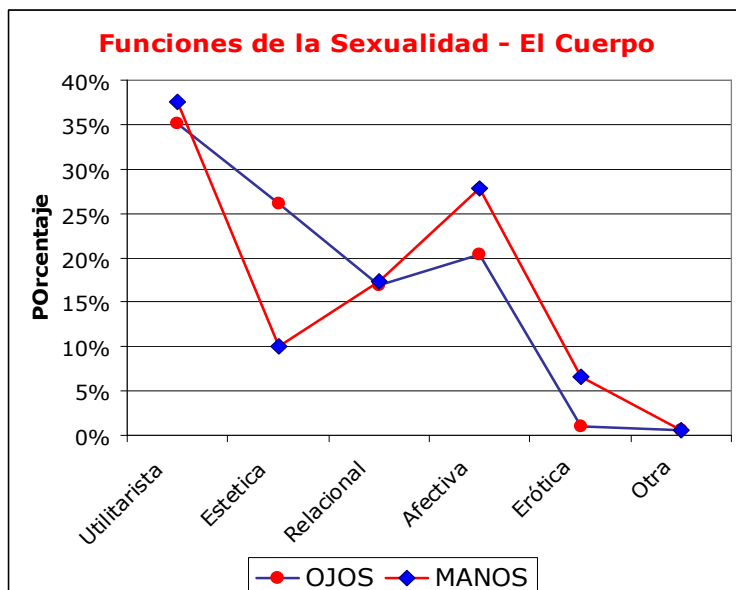
Los mensajes individuales a ojos y manos se clasifican en las siguientes categorías: utilitarista, estética, relacional, afectiva y erótica. Ellas son el resultado de la post-clasificación de las diferentes respuestas por parte de los-as mismos-as participantes.

Como puede apreciarse, siempre predomina la alusión a las funciones utilitaristas de ojos y manos, sobre las funciones afectiva o erótica, siendo esta última la menos mencionada por los-as participantes. (Ver resultados de la expresión erótica para los ojos y las manos).

En los mensajes a genitales se clasifican las respuestas en las siguientes categorías: identidad, reproducción, placer y relación, como resultado de la post-clasificación de las diferentes respuestas por parte de los-as mismos-as participantes.

Curiosamente, en los mensajes a genitales predomina claramente la alusión a la función placer sobre las demás:

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007



UNFPA Colombia-SED. Orientaciones pedagógicas en educación para la Sexualidad. Ejecutó: Fundación Gamma Idear. 2006-2007.

UNFPA Colombia-SED. Orientaciones pedagógicas en educación para la Sexualidad. Ejecutó: Fundación Gamma Idear. 2006-2007.

La conceptualización propuesta por la Fundación Gamma Idear para los dos conceptos: Ser Sexual y Sexualidad, así como para la definición de las 4 funciones de la sexualidad en la vida de las personas, tuvo una amplísima acogida, pero adicionalmente una acogida "Comprehensiva y comprensible" para todos-as. No hubo manera de escapar a la "Trampa pedagógica" en esta dinámica, consistente en obligar a cada una de las personas participantes a confrontar en significado vivencial de su cuerpo como elemento relacionado con la sexualidad desde lo afectivo, erótico, placentero, etc.

Consideramos esta como una de las mayores ganancias de la capacitación. Se produjeron unas consecuencias que fueron muy beneficiosas en los aportes de los grupos a las autoridades locales y también en las definiciones conceptuales para los proyectos institucionales de cada uno de los colegios participantes:

- γ Aceptación, valoración y enfrentamiento de las funciones Identidad y Placer de la sexualidad, lo que permite la inclusión en los proyectos de educación para la sexualidad de temáticas no- reproductivas ni de salud, factores que han sido importantes en la no respuesta de los proyectos a las necesidades reales y sentidas de la juventud de hoy.
- γ Disminución del valor asignado a la función Reproducción y mayor equidad en el tratamiento de las 4 funciones dentro de los programas educativos.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Reflexión concienzuda, definición y no evasión de las temáticas sexuales relacionadas con las funciones Identidad sexual (géneros, por ejemplo, como un tema que ha sido poco considerado hasta ahora en los proyectos) y Placer (respuesta sexual humana y disfunciones, por ejemplo).
- γ La función relacional (totalmente nueva para algunos-as de ellos-as) ubica lo sexual en el plano de lo netamente "humano" y genera el espacio perfecto para la discusión y preparación de los temas de derechos humanos, respuestas violentas, amor y deseo, equidad, tolerancia, democracia y ciudadanía.
- γ De la misma forma se amplía el campo de acción de las diferentes cátedras y saberes y aparecen nuevos espacios de acción directa para algunos de quienes no se sienten parte del proyecto de educación para la sexualidad.
- γ Finalmente los grupos logran establecer, para cada una de las funciones de la sexualidad, el listado de temáticas que deben ser enfrentadas desde el aula. La evasión frecuente de ciertas problemáticas o temas se imposibilita a partir del reconocimiento de estas 4 funciones.
- γ También aquí surge la necesidad de una mayor capacitación en algunos de estos temas y la inevitable necesidad de contar con el soporte técnico del hospital, las unidades de género y otros estamentos del sector salud. Temas como las infecciones obtenidas por vía genital, síntomas y tratamiento, por ejemplo, definitivamente desbordan la capacidad del personal profesional escolar.

Las Recomendaciones

Dado el avance y claridad respecto de estos 3 conceptos en todos los grupos del taller correspondiente, la recomendación deriva más hacia sugerencias de tipo metodológico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos conceptos, lo cual se verá un poco más adelante en este mismo segmento.

La incorporación de dinámicas de tipo personal en los talleres con cuerpo de docentes, padres y madres de familia, que vayan más allá de construcciones teóricas o intelectuales y obliguen a las personas a confrontar sus propios miedos, prejuicios y tabúes, se convierte en factor importante en el proceso pedagógico.

La propia vivencia de los-as participantes les convence de la debilidad que significa dejar la conceptualización sexual en el plano de lo teórico, produciendo – por otra parte – una distancia cada vez mayor entre ellos-as y sus estudiantes, quienes se encuentran hoy sometidos a múltiples y permanentes estímulos con un enfoque de lo sexual totalmente opuesto al del mundo de sus mayores.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Fue muy frecuente en los talleres la atracción que producía en el cuerpo docente y psico-orientadores todo aquello relacionado con una concepción de la sexualidad desde el riesgo o peligro. Se pudo apreciar que temáticas como infecciones de transmisión sexual, VIH, SIDA, embarazo adolescente revisten alto interés.

Ellos-as los plantearon como temas urgentes para los-as estudiantes, pero no es suficientemente claro si se trata de una percepción real o surge más de sus propios miedos por el ejercicio sexual-genital de sus estudiantes. En todos los grupos se apreció una relativa urgencia por exponer situaciones y casos concretos en el espacio del taller, lo cual hizo palpable la inseguridad que generan muchos de estos temas tanto en psico-orientadores como en docentes.

Tras vivir los estímulos y discusiones en esta sesión, fue más claro para aquellas personas con enfoques restrictivos de la sexualidad, la apreciación de la gran distancia de concepciones entre menores y adultos-as y la necesidad de una mayor comprensión entre estas dos poblaciones de sus propias necesidades, miedos, tabúes y angustias. El manejo de los mismos casos planteados podría utilizarse en la forma de dilemas para procesos de comprensión, diferenciación e incluso consenso.

Las temáticas específicas correspondientes principalmente a las funciones "reproducción" y "placer" requieren, indudablemente, de capacitaciones tanto en el aspecto de los conocimientos como en cuanto a actitudes en las dos poblaciones encargadas de la educación para la sexualidad.

Evidentemente habría que incorporarlas también en los procesos educativos dirigidos a padres, madres, tutores y cuidadores del estudiantado con el objeto de ir procurando un mayor acercamiento intergeneracional que tenga como punto de partida la realidad tanto de los-as adultos-.as como de los-as pre y adolescentes.

De esta manera se va logrando también una mayor posibilidad de acompañamiento positivo por parte de padres, madres y cuidadores al logro de una identidad sexual, una identificación sexual y una toma de opciones para la vida afectivo-sexual por parte de ellos-as.

GÉNEROS

Este taller se disputó, con el anterior, el primer lugar en cuanto a concientización e impacto. Las dinámicas trabajadas para sensibilización pusieron en evidencia los asuntos de género aún no superados en la actitud, práctica y vivencia de orientadores-as y docentes, a pesar de la existencia de un discurso bastante coherente y creíble por parte de ellos-as al respecto.

Los Hallazgos

El primer ejercicio, muy sencillo para este taller, consistió en un "juego de palabras" que posibilitaba establecer asociaciones entre los conceptos "Hombre" - "Mujer" y otros conceptos tradicionales en nuestra cultura, en forma libre y espontánea, aunque también rápida.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Como resultado, en el cuadro debajo, se puede apreciar que los estereotipos de género están bastante más incorporados en el inconsciente que lo supuesto por la mayoría de las personas. Los-as participantes no pudieron evitar el hacer las siguientes asociaciones:

MUJER		HOMBRE	
Ternura	15	Macho	23
Madre	8	Fuerza-Dureza	19
Femenina	6	Pene	3
Delicadeza	6	Persona	3
Facciones delicadas	4	Poder	3
Amorosa	4	Sexo	3
Sensible	2	Apoyo	2
Inteligencia	2	Amor	1
Fortaleza	2	Autoritario	1
Belleza	2	Compañero	1
Cariñosa	1	Construcción	1
Confianza	1	Dominante	1
Creativa	1	Familia	1
Cuidado	1	Indeciso	1
Hembra	1	Inteligente	1
Hogar	1	Padre	1
Menstruación	1	Placer	1
Racional	1	Protección	1
Responsabilidad	1	Responsabilidad	1
Sensual	1	Ternura	1
Trabajadora	1		
Vagina	1		
Valiente	1		

En letra roja: únicas asociaciones que rompen con estereotipos tradicionales

De los mensajes recibidos en el pasado, cuando se era niño-a o adolescente, han sufrido **cambios positivos** aquellos relacionados con la inferior capacidad intelectual de las mujeres sobre los hombres, su pasividad en asuntos de la vida afectiva y/o sexual y la no expresión masculina de sentimientos, especialmente aquellos referidos a la tristeza, el dolor o el sufrimiento. El inicio sexual de los adolescentes varones con prostitutas, fomentado e incluso inducido por el propio padre, también se reporta como "desaparecido".

Aquí, sin embargo, no es extraño encontrar algún-a participante que "Justifica" la casi desaparición de esta práctica con frases demoledoras sobre el nuevo rol de la mujer:

"Ya no se necesita porque la prostituta está en el asiento aledaño al suyo del colegio",
"Ahora sobran prostitutas que - además - no cobran", etc.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Otros mensajes, al contrario, se mantienen o han sufrido muy **poco cambio** con el tiempo, según los-as participantes y usualmente tienen que ver con lo que se denomina "Mantenimiento de lo femenino o de la feminidad":

No se pare en la puerta o en la esquina, como si fuera un hombre - A una mujer se le ve mal llegar al otro día - No puede salir si no es acompañada - Cuídese - Si queda embarazada no le doy estudio y necesito guisa gratis - A las niñas no se les toca ni con el pétalo de una flor.- Las niñas deben ser recatadas - No use la ropa alta - No muestre tanto la mercancía - Se debe sentar con las piernas bien cerradas - Las mujeres deben ser delicadas y femeninas - No miren a los niños - Las mujeres son femeninas, suaves y delicadas - Las mujeres no dicen malas palabras - Los hombres en la cocina huelen a caca de gallina - Camine como machito - No sea güevon - Le faltan cojones - No sea marica.

En principio, se aprecia entre los-as participantes, un menor grado de machismo/victimismo, en proceso de fortalecimiento y superación. Sin embargo, las observaciones registradas por los-as asistentes de los-as talleristas de esta temática manifiestan con frecuencia que sólo tienen un conocimiento sobre Género quienes han estado en algún taller o en actividades directamente relacionadas.

Para algunos-as de ellos-as el concepto de Género o la perspectiva de género están conectados con la lucha feminista de los años 50s y 60s, involucrando exclusivamente a las mujeres en su condición de discriminación a lo largo de la historia. Como uno de los frutos de esta capacitación, los-as maestros-as entienden que Género abarca tanto al hombre como a la mujer, superando esta "versión inicial" de la lucha feminista.

Por tanto, género no significa, como en algunos casos ellos-as lo entendían, **tendencia generalizada a la eliminación y/o exclusión del varón.**

La inclusión de la perspectiva de género en los proyectos de educación para la sexualidad no muestra una línea definida sino múltiples manejos, interpretaciones y situaciones, desde su inexistencia hasta proyectos que tienen como eje central la perspectiva de género, como es el caso del Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño de la Localidad No. 18, Rafael Uribe Uribe, llamado precisamente: "Proyecto VIOLETA - Educación Sexual con Equidad de Género - Construyendo Proyecto de Vida".

El tema es sensible y controversial indudablemente. Muchos docentes - varones lo encuentran un poco amenazante, pero también sus compañeras mujeres muestran reservas y preocupaciones en su incorporación no solamente al PEI y al Proyecto de educación para la sexualidad, sino también a la vida cotidiana en el aula y el colegio.

Muchas inquietudes y preguntas surgieron en todos los grupos de este taller, especialmente con respecto al tema de Homosexualidad, con énfasis en el manejo de casos en aula. Se notó en ellos-as un enorme desconocimiento en algunos temas y conceptos que fueron aclarados, hasta donde el tiempo lo permitió en cada caso.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

La principal y más generalizada confusión deriva de la comprensión de los siguientes conceptos como si fueran sinónimos: identidad sexual, identificación sexual, orientación sexual. Esta equiparación produce – como efecto - mayores confusiones en otros temas sexuales concretos. De igual manera, las aclaraciones al respecto generaron mayores cuestionamientos, dudas y preguntas en ellos-as, lo cual vemos como positivo.

Como ejemplos de estas confusiones en temas específicos y/o concretos podemos señalar:

- γ No diferenciación entre: afeminado, homosexual, amanerado, transgénero.
- γ No diferenciación entre: travesti, transgénero, transexual, homosexual.
- γ Identificación de los conceptos travesti y homosexual
- γ Identificación de los conceptos: bisexual y amanerado
- γ Identificación de "sensibilidad estética o artística" con homosexualidad o con transgenerismo

La resistencia de algunas personas alrededor del tema de los géneros y la perspectiva de género, reportada en algunos observadores del taller No. 3 proviene entonces, en alto grado, de este desconocimiento o imprecisión en temas y conceptos, lo cual genera actitudes de negación y/o de rechazo hacia ciertas situaciones o problemáticas que se sienten inseguros-as de manejar.

También existen, a veces, obvios temores respecto de sí mismo-a o en relación con la identidad sexual u orientación sexual de los-as propios-as hijos-as o familiares.

Las Recomendaciones

Como sugerencia de la Fundación Gamma Idear para el fortalecimiento conceptual y metodológico de este punto a futuro y a largo plazo proponemos:

"La perspectiva de género no es una teoría ni una metodología. Es, básicamente, una manera de mirar los diferentes hechos y procesos sociales enfatizando en las asimetrías, desigualdades, inequidades y/o exclusiones resultantes de concepciones, percepciones, normas, prejuicios, mitos, sentimientos y valores respecto de la condición femenina y/o masculina".⁽⁶⁾

Es importante diferenciar entre sexo y género, pues los dos términos, con frecuencia, se utilizan como sinónimos.

"El sexo es una categoría biológica. Según ésta los seres humanos, de acuerdo a las diferencias fisiológicas y morfológicas, pueden ser clasificados como hembras y machos. El género es una construcción socio-cultural que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento entre las personas por el hecho de ser hembras o machos. Distinguir entre sexo y género es útil para diferenciar lo que es "natural" (lo biológico) de aquello que no lo es (lo

⁽⁶⁾ RUBIANO Norma. "Propuesta de indicadores para evaluar los servicios de salud reproductiva con una perspectiva de género" Bogotá: Universidad Externado de Colombia, Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social, 1996.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

cultural)." (7) La perspectiva de género se ha ido generalizando y ampliando en la última década con énfasis en dos dimensiones de la vida social: la educación y la salud.

Preparar o formar niños(as) y jóvenes para la vida adulta incluye mostrar la existencia de la igualdad de posibilidades en las relaciones adultas y una distribución más equitativa de roles, funciones, tareas y responsabilidades públicas y privadas...Dentro de este contexto es importante que el sistema educativo formal entienda qué es lo que es machismo y estereotipia en la organización escolar, en las materias y contenidos que se enseñan y en los libros y materiales que se usan, a fin de tomar conciencia acerca de los mecanismos que refuerzan la desigualdad de los géneros.

"La propuesta tiende a un proceso evolutivo de cambio "para que la escuela- inicialmente segregada con un currículo diferente para cada género, después mixta con un currículo único pero centrado en el género masculino- sea finalmente co-educativa con un currículo que integre los géneros y en la que el tratamiento sea equitativo" (8).

Durante muchos años se creyó que los colegios mixtos garantizaban la equidad y, por tanto, solamente con pasar de la educación en escuelas femeninas y masculinas a la educación en escuelas mixtas constituía la solución del problema.

La experiencia a través de los años demostró que las niñas en colegios mixtos terminaban siendo moldeadas desde el patrón masculino y, con alguna frecuencia, sus necesidades sentidas y/o reales no eran consideradas, dada la menor valoración de "lo femenino" en relación con lo "Masculino" en el mundo escolar.

La co-educación se entiende, entonces, como aquella educación que toma como punto de partida la consideración de las necesidades, expectativas e intereses tanto de hombres como de mujeres y que hace realidad, en la práctica, la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos.

No se trata simplemente de una educación que tenga como objetivo tácito la acomodación de la mujer a las pautas, normas, interacciones y valores masculinos sino de una educación que, partiendo de la igual valoración de lo público y lo privado, lo político y lo doméstico, lo racional y lo afectivo, lo masculino y lo femenino y con base en la aceptación del pluralismo, la diversidad y la diferencia, así como el profundo respeto por dicha diferencia (tolerancia activa), permita el despliegue de las individualidades, con base en el libre desarrollo de la personalidad y la plena realización de lo humano en ambos sexos.

En la literatura existente sobre el tema se enfatiza constantemente en la gran dificultad que este cambio implica debido a la invisibilidad de las inequidades, las cuales han sido "legitimadas" como naturales o derivadas de condicionamientos o determinismos biológicos.

Hombre y mujer son socializados diferencialmente. Se espera de ambos actividades, funciones, comportamientos, sentimientos, actitudes y aún valores no sólo diferentes sino, en muchos

(7) FAHOLC Beatriz. "Hacia una escuela no sexista". Argentina: Aique grupo editorial. 1994. P. 7

(8) MNERU Ana y RUBO Esther. "Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos" Argentina: Ministerio Educación y Ciencia. 1992. P.10.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

casos, opuestos. La internalización de estos modelos (con base en premio-castigo) logra el objetivo de control social sobre el ser y quehacer femeninos fundamentalmente, lo cual tiene también un alto costo para el ser y quehacer masculinos.

Hombres y mujeres socializados discriminatoriamente en todos los sistemas en los cuales participan desde su nacimiento, generan identidades masculinas y femeninas incompletas y estereotipadas, las cuales permiten la reproducción ideológica de los modelos de "ser" y "actuar", haciendo invisibles (aún para lo-as propio-as protagonistas) las inequidades, discriminaciones y exclusiones.

Las consecuencias de esta socialización para la población femenina son: subvaloración de su identidad, autopercepción como objeto de los intereses, las expectativas y las necesidades de un otro, pasividad, auto-limitación de su ámbito de desempeño, restricción y represión de sus potencialidades, incomunicación, no-participación en lo social, entre otras. Para la población masculina: inseguridad, incompetencia doméstica, sobre-exigencia, egoísmo, dependencia, aislamiento afectivo, adicción, insensibilidad y violencia.

Las consecuencias para la relación intersexual las vemos contundentemente en la situación de crisis generalizada en la relación de pareja y la vida familiar.

A nivel social en ese conglomerado de hombres y mujeres cada vez más distantes el uno de la otra y caracterizados en sus relaciones laborales, humanas y afectivas por la intolerancia, el irrespeto a la dignidad y a los derechos humanos, la discriminación y la violencia, resultado lógico de las innumerables castraciones psicológicas y socio-culturales que la sociedad occidental única, unificada y uniforme, unitaria y univalente, androcéntrica, patriarcal y excluyente, impuso y convalidó

Convendría trabajar también manejo del cuerpo, generando más herramientas en la constitución de identidades, rompiendo con los esquemas "victimistas" y "machistas" que han sido fundamentales en la repetición histórica de guiones y patrones que solamente han logrado reforzar históricamente aquello que se ha pretendido superar en torno a identidad sexual.

Como se puede apreciar, la inclusión de una perspectiva de género en los proyectos de educación para la sexualidad y prevención integral está todavía en una fase muy primitiva, de inicio, y tanto cuerpo docente como psico-orientadoras, padres y madres, comunidad educativa en general requieren de mucho refuerzo para la superación de mitos y tabúes al respecto.

Recomendamos, entonces, no desfallecer en los procesos continuos y permanentes de consolidación de una verdadera perspectiva de género que no se quede solamente en el discurso sino que vaya más allá: hacia la modificación de prácticas cotidianas de palabra, de actitud y de comportamiento que realmente demuestren al colectivo la superación de estos mitos y tabúes.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

RESPUESTAS VIOLENTAS

El taller No. 4 sobre violencias y respuestas violentas tuvo como marco conceptual el Modelo MOSSAVI, Modelo de Estrés Social Aplicado a la Prevención y Atención de las Respuestas Violentas.

Llamó poderosamente la atención a talleristas y observadores-as de la Fundación Gamma Idear la alta frecuencia con que se asignan a factores "hereditarios" o/y "hormonales" las conductas violentas del pueblo colombiano. Especialmente, por la incidencia de este prejuicio sobre lo pedagógico, preventivo y las propias respuestas reactivas en aula e institución.

Los Hallazgos

Como maestros-as y padres/madres de familia que son en su mayoría, manifiestan reticencia a reconocer el límite entre educar y violentar. Extrapolan la violencia a los hogares de sus estudiantes, es decir asumen que ellos-as como maestros-as no maltratan, que los-as estudiantes viven la violencia en sus casas. Por otro lado, los mismos-as docentes alimentan esa respuesta quejándose con los padres/madres de familia para que corrijan a sus hijos-as.

Para el cuerpo docente y de psico-orientadoras la violencia se refiere más a lo físico y no consideran violento o respuesta violenta el hecho de descalificar a sus estudiantes, por ejemplo. Faltan herramientas de acciones no violentas en su proceso de aprendizaje.

En algunos grupos los-as participantes manifestaron que faltan espacios para trabajar la respuesta violenta incluso entre docentes mismos y que ellos-as son conscientes que primero deben trabajar en sí mismos-as para poder replicar respuestas no violentas con sus estudiantes, a partir de su propia vivencia del tema.

El Modelo Mossavi con sus tres (3) puntos de arranque:

- γ No hay personas violentas, hay respuestas violentas.
- γ Los tipos de respuesta violenta son más numerosos y complejos que aquellos que hemos conocido y manejado.
- γ La respuesta violenta es un aprendizaje que puede ser "desaprendido" y modificado por la respuesta pacífica.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Y su sencilla fórmula donde la posibilidad de respuesta violenta depende de Factores de Riesgo y Factores de Protección así:

- γ A mayor número y fuerza de factores de riesgo en la vida de la persona, mayores probabilidades de responder violentamente o de ser sometido a una respuesta violenta.
- γ A mayor número y fuerza de factores de protección en la vida de la persona, menores probabilidades de responder violentamente o de ser sometido a una respuesta violenta.



M O S S A V I

FACTORES DE RIESGO



FACTORES DE PROTECCION

Se constituye para los-as participantes en un punto de vista muy innovador que cumple con los siguientes requisitos:

- γ Amplía los tipos de respuesta violenta más allá de las 4 o 5 categorías comúnmente establecidas y trabajadas por otros modelos. Esta ampliación produce – igualmente – la ampliación de la óptica con que se analiza la conducta violenta en la vida cotidiana, hoy invisibilizada por su normalización cultural.
- γ Se constituye en una “esperanza” para quienes se encuentran envueltos en círculos de respuesta violenta o a riesgo de estarlo.
- γ Facilita la definición de roles (preventivos, de atención, de intervención) y actores (inter institucionalidad – inter-sectorialidad) en la mitigación y/o eliminación de respuestas violentas en los dos grupos primarios de socialización: familia y escuela.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

En el tiempo relativamente corto de presentación y reflexión del Modelo Mossavi se logra una fuerte pero fugaz toma de conciencia a partir de la discusión y manejo de los 3 casos de respuesta violenta planteados.

Estos 3 casos se seleccionaron con base en su probabilidad de ocurrencia o detección desde el aula o la escuela:

- γ Respuesta violenta física y psicológica en la relación de pareja
- γ Acoso sexual de docente en aula
- γ Negligencia de padres de familia con estudiante del colegio

Respecto de la violencia relativa a abuso y explotación sexual es claro para cuerpo docente y psico-orientadores-as la posición privilegiada que ellos-as ocupan en relación con su visibilización, así como el rol protagónico que desempeñan en la remisión y denuncia de los casos, aunque no están muy seguros-as de que efectivamente se esté cumpliendo dicho rol en todos los colegios y/o casos.

Las Recomendaciones

En relación con las otras respuestas violentas, en su versión ampliada por la aplicación de Mossavi, las ven más en los hogares que en las propias aulas o instituciones educativas. La ampliación de los tipos de respuesta violenta (física, verbal, emocional, psicológica, pedagógica, negligencia, abandono físico y psicológico, económica, etc.) produce una gran variedad y riqueza de medidas de acción tanto en lo preventivo como en otro tipo de actuación más referida a mitigación o intervención de situaciones conocidas.

Sin embargo, hay bastante confusión en los niveles de prevención (primaria, secundaria, terciaria) y el Modelo Mossavi les sería de enorme ayuda en el manejo de la temática a través de los proyectos de educación para la sexualidad.

De hecho, en varios de los grupos se encontraron antiguos participantes de las capacitaciones Mossavi tanto de 1996 como de 2001 y 2003. Dado que en las Comisarías de Familia y en las Unidades de Mediación se continuó con el Modelo Mossavi, su lenguaje y los métodos de aproximación a la prevención, atención, detección y remisión de casos, en varios colegios continúan siendo los mismos de estas versiones Mossavi originales.

Desafortunadamente las actualizaciones y avances de 2003 a 2005 y 2007 no se han hecho en los colegios ni las psico-orientadoras estaban al tanto de ellos.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

DERECHOS HUMANOS

La más notoria debilidad en todos los grupos de todas las localidades se presentó alrededor de este tema de los Derechos Humanos y su relación con la educación para la sexualidad y la prevención integral. Lo mismo que en el caso anterior de respuestas violentas, la temática se enfrentó en el taller con base en los 4 casos de la vida real ya registrados en el Capítulo No. 2, 3 de ellos sucedidos en los mismos Colegios del Distrito capital y el último en otro país del primer mundo.

Marco de Referencia - Los Derechos Sexuales y Reproductivos En la Pedagogía

Fuente: Mary Luz Mejía Gómez - Asesora UNFPA

Derechos sexuales y reproductivos... los más humanos.

Los Derechos Humanos como bienes que son se hacen realidad en el sujeto individual que:

- γ Los posee
- γ Los vivencia
- γ Los ejerce y los exige

En la comprensión y sentido de que Ellos son su primigenia propiedad.

Características de los Derechos:

- γ Universales
- γ Interrelacionados
- γ Interdependientes
- γ Intransferibles
- γ Irrenunciables

Los Derechos Sexuales y Reproductivos, son aquellos Derechos Humanos en los cuales la persona, sujeto titular de derechos... en su aprehensión y comprensión se realiza como tal, en tanto se constituya y ejerza como:

- γ Sujeto Individual
- γ Sujeto Social
- γ Sujeto Político

Como **Sujeto Individual** la persona se manifiesta en su YO íntimo, con sensibilidad y razón, con sus pasiones y deseos, con sus esperanzas y proyectos, con sus fines con sus intereses de persona... pura y simplemente individual:

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

γ Identidad diferenciación del YO:

- Igualdad
- Semejanza
- Diferencia

γ Reconocimiento de OTROS/AS

γ Aprendizajes de límites y normas

γ Desarrollo de potencialidades:

- Comunicación
- Elección de opciones

Constitución de las bases de afirmación de la autodeterminación: DIGNIDAD.
El reconocimiento de la diversidad la diferencia y la equidad: IGUALDAD.

Como **Sujeto Social** en el grupo y la comunidad la persona se manifiesta en su YO SOCIAL, como nosotros/as así los intereses individuales se convierten en posibilidad de relación en buscar para dar y recibir en solidaridad en estar con otras y otros:

γ Reconocimiento y manejo de espacios

- Filiales: familia
- De pares: escuela, grupo, equipos

γ Establecimiento de relaciones

- Afectivas
- Cognitivas
- Eróticas

γ Desarrollo de potencialidades

γ Habilidades y destrezas:

- Reconocimiento de límites
- Respeto por otras/os
- Deseos y contenciones

γ Vivencia de experiencias

γ Aprendizajes vivenciales

γ Reflexión y comparación

γ Racionamiento

γ Conocimiento

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Constitución de las bases de afirmación de la autodeterminación: DIGNIDAD.
La discriminación y capacidad de opción: LIBERTAD.

Como **Sujeto Político** la persona se manifiesta en el grupo y la comunidad con sus intereses y la afirmación de su YO en una perspectiva general, universal, ejerce PODER, es capaz de asumir el ejercicio de lo público, asume la representación y está en función y beneficio de la comunidad:

γ Diferenciación de las relaciones según:

- Los espacios
- Los fines
- Los contenidos
- Los ámbitos
- Los modos
- Las personas

γ Formación y participación en redes

Sujeto pleno titular de derechos
Sujeto participante Sujeto democrático
Sujeto de ciudadanía

Fin de los derechos:

- Bienestar
- Justicia
- Paz

En los ámbitos de la sexualidad y de la reproducción
Derechos sexuales y reproductivos... los mas humanos...

"Porque no son derechos nuevos...

Son los mismos derechos humanos, con todos sus contenidos y condiciones... los mismos principios y los mismos fines... la Formación del sujeto titular de derechos.

NO son derechos nuevos...

Son los mismos derechos humanos...

En los ámbitos de la sexualidad y de la reproducción!"

Pedagogía de los derechos, es hacer del sujeto titular de derechos, una persona

- γ Ejercitante
- γ Responsable
- γ Respetuosa
- γ Garante
- γ Defensora

Del Bienestar, la Justicia y la Paz
En los ámbitos de la sexualidad y de la reproducción.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Los Hallazgos

Este tema terminó relacionado, en algunos grupos, con la respuesta violenta, dada la negación que algunos-as de ellos-as perciben en sus propios derechos. Incluso manifiestan que viven esta situación como víctimas de sus propios-as rectores y directivas.

La metodología aplicada a través del análisis de casos los movilizó bastante, dado que les brindó herramientas importantes frente a su necesidad de argumentación en la defensa y ataque de las situaciones planteadas en los casos.

Los-as maestros-as manifestaron que se requiere una sensibilización de los-as rectores y directivas distritales en general. La vivencia del ejercicio de los Derechos Humanos pareciera estar supeditada al país en general o a una de sus autoridades en particular, y se enfoca con frecuencia como si no dependiera de ellos-as autónomamente.

Expresan que esta situación también se da entre sus estudiantes, quienes ocasionalmente sienten que la autoridad ejercida por los-as maestros-as y por los-as rectores-as atropella sus Derechos Humanos.

Una constante respecto de derechos humanos fue el planteamiento de los Derechos Humanos como Deberes, que no se puede perder de vista según manifiestan.

Este planteamiento de los Derechos como Deberes pudo haber surgido del material entregado por la Fundación como apoyo a la temática, material que en alguno de sus párrafos indica:

Los Deberes:

“El ejercicio de los derechos exige el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares, como condición para lograr el pleno desarrollo de la personalidad humana”.

Derechos y Deberes son las Dos Caras de una Misma Moneda

“En cada época de la historia, se tiende a resaltar unos derechos mas que otros. Por eso su estudio nos exige que los derechos humanos no sólo deben ser contemplados como los derechos que “**se me reconocen**”, sino también como derechos que “**debo reconocer en los demás**” y, por tanto, me imponen un deber de comportamiento hacia mí y hacia los-as otros-as”.⁽⁹⁾

En el terreno de los derechos humanos y especialmente de los derechos sexuales y reproductivos apenas se puede afirmar que ha comenzado un proceso. Los cuatro (4) casos analizados en los talleres los confrontaron y a través de estos casos los-as participantes pudieron hacer una primera aproximación a la relación directa de los derechos humanos con la cotidianidad escolar y con la educación para la sexualidad.

⁽⁹⁾ Derechos Humanos: Historia y Desarrollo. Barrios G, Adela. Fundación Gamma Idear, 2006.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Se logró, entonces, el objetivo de sensibilizar e iniciar un proceso de concientización alrededor de los derechos humanos y su impacto en los proyectos de educación para la sexualidad y prevención integral. Se logró incluso, más allá de lo previsto por la Fundación Gamma Idear, la intervención de los-as participantes de este proyecto en algunas situaciones que estaban sucediendo en sus propios colegios y la toma de conciencia sobre la urgente necesidad de establecer políticas, estrategias y medidas en asuntos bastante sensibles y de posible riesgo desde la perspectiva de los derechos humanos.

¡Pero aún queda mucho por hacer! Es en este taller y frente a esta temática, por ejemplo, donde surge toda la discusión alrededor de moral, ética, "buenas costumbres", etc. esencial para que los proyectos efectivamente consideren y respondan por este tipo de elementos, los cuales muchas veces han afectado la eficacia de los dos proyectos al interior de las instituciones educativas: el proyecto de educación para la sexualidad y el proyecto de prevención integral.

El conocimiento sobre los derechos humanos se manifiesta como débil en general, incluso entre psico-orientadoras y personal perteneciente a las unidades de género, salud e integración. Igualmente se tiene un mejor conocimiento y manejo de los derechos que podrían ser vulnerados en las propias vidas de los maestros-as – verbigracia derechos laborales, políticos, sociales – que aquellos derechos (humanos, sexuales, reproductivos) que ellos mismos-as podrían vulnerar en las familias de sus estudiantes y en los mismos-as estudiantes.

Las mayores debilidades en conocimientos de derechos están en lo referente a: la libertad en la construcción de la propia identidad sexual, la definición de la propia preferencia en orientación sexual, las decisiones respecto de experiencia sexual-genital, la regulación de la fecundidad, el aborto, la intervención de agentes externos "Comerciales" en el aula, etc.

Las Recomendaciones

Nuestra recomendación es, como en el caso anterior de las respuestas violentas, un mayor tiempo dedicado a información, conocimiento, precisión sobre aquellos derechos que podrían ser vulnerados a través de los proyectos de educación para la sexualidad y de prevención integral, como una primera etapa **anterior y necesaria** para enfrentar, incluir y definir lo relativo a actitudes, comportamientos y medidas de tipo práctico que efectivamente tengan un impacto notorio y medible sobre el respeto de los derechos humanos en la construcción de identidades, preferencias y decisiones sexuales de los-as estudiantes.

Especialmente cuando es entendida la educación para la sexualidad como una educación que apunta a ⁽¹⁰⁾:

- γ "Educador/a para la sexualidad, incluye la capacidad de compromiso en el tema, miedos, resistencias, incoherencias, prejuicios, representaciones sociales, actitudes, saberes previos. Empoderar a los agentes educativos en procesos de socialización, retroalimentación y validación de saberes y conocimientos".

(10) UNFPA - Uti dem

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ "Su Quehacer, como un acto que ayuda a construir vidas. Formación de hombres y mujeres capaces de vivir en plenitud y con dignidad su sexualidad, asumiendo responsablemente su condición ciudadana".
- γ "Su Formación, en el proceso de producir solución a los problemas que le plantea su práctica, en su hacer reflexivo y conscientes de su quehacer, formación humana, comprensión de la realidad local, formación pedagógica que construye sentido a lo educativo. Producción de conocimiento educativo tales como: concepciones pedagógicas que sustentan los procesos de formación, las herramientas metodológicas y los contenidos experimentadas en el proceso y los proyectos de educación para la sexualidad de cada colegio".

El abordaje de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, tanto en el aula como en el proyecto de educación para la sexualidad, se hizo con base en 4 casos como ya se mencionó al inicio de este capítulo.

Se trató de 4 casos basados en hechos reales, con algunas modificaciones para hacerlos factibles de juicio, que pueden resumirse así:

Aborto por violación:

La psicóloga de un colegio cuenta la historia de una de sus estudiantes quien, después de 2 años de noviazgo sin tener relaciones sexuales, tras una noche donde tomó trago con su novio, queda embarazada.

Tiene pavor pues su padre es ministro de la comunión en su iglesia y su madre ministro de la palabra y ella misma es miembro activa del grupo de jóvenes de la parroquia.

En su primera charla con la psicóloga del colegio le cuenta que ella cree recordar algún momento en el cual le pidió a su novio que parara, cree recordar también un forcejeo inútil debido a su debilidad por el mareo... en fin ... no es claro nada para ella.

La psicóloga, tras escuchar el relato manifiesta que le hizo caer en cuenta que en este caso habría indudablemente un abuso sexual, lo cual le permitiría recurrir al recién despenalizado aborto por motivo de violación. Después de varias sesiones en las cuales discuten la situación y la estudiante se convence de que la psicóloga tiene razón, esta la acompaña en el proceso de hacerse el aborto a escondidas de su familia.

Homofobia escolar:

Se trata de un caso publicado en: Corporación Proyecto Colombia Diversa - Informe Final - "Diversidad y Escuela: hacia una caracterización de las prácticas de inclusión y exclusión de la población LGBT en 5 jornadas de 4 escuelas distritales" - Proyecto Homofobia en La Escuela - Fase 3 - Orden de Servicios No 762 de la SED.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

En este caso particular, ante la evidencia de un video de unas estudiantes mujeres teniendo juegos sexuales entre ellas, las directivas las coaccionaron, en una reunión con todo el profesorado a quienes les mostraron el video, para que se dejaran expulsar silenciosamente por cualquier argumento tipificado en el manual de convivencia, evitando así la revelación a los padres y madres de las chicas sobre el video en cuestión.

Implante sub-dérmico:

El rector-a del colegio XXXXYYYY recibe una citación para atender la demanda de un padre de familia, quien acusa a la institución de haber vulnerado sus derechos y los de su hija. Según su declaración, a su hija Luisa, de 13 años de edad, le colocaron en el patio del colegio un implante subdérmico (más exactamente un Jadelle) el mismo día en que se dieron las charlas sobre contraceptivos en el colegio.

Pareja incestuosa vs. DDHH Estado:

El caso, muy mencionado en los periódicos por los mismos días de este taller, hace referencia a una pareja de hermanos en Alemania, quienes tienen ya 4 hijos, 3 de ellos con graves deficiencias físicas y/o psicológicas, obligando al Estado a hacerse cargo de los-as niños-as.

La pareja, con el apoyo de un muy buen abogado, demanda al Estado por violación a sus derechos, dado que les amenazan con encarcelar nuevamente al hombre porque otra vez su hermana está embarazada.

En los 4 casos se pidió que en cada sub-grupo unas personas optaran por argumentar en ataque y las otras optaran por argumentar en defensa del posible implicado en la violación y/o defensa de los derechos humanos.

Una vez constituida la argumentación a favor y en contra, con el apoyo de todos-as los-as miembros del subgrupo, se hizo el juicio hipotético para cada caso, terminando con una votación de "culpable" o "inocente" para el implicado-a, votación que se registra en el cuadro a continuación:

CASO	¿QUIÉN?	CULPABLE	INOCENTE
ABORTO POR VIOLACIÓN	PSICÓLOGA	123	51
%		71%	29%
HOMOFOBIA ESCOLAR	COLEGIO	135	52
%		72%	28%
IMPLANTE SUB DERMICO	COLEGIO	143	39
%		79%	21%
PAREJA INCESTUOSA VS. ESTADO	ESTADO	37	99
%		27%	73%

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

En todos los casos los psico-orientadores, docentes y personal referente de salud, integración y género, opta más frecuentemente por la posición tradicional, juzgando entre un 71 y 78% "culpable" a aquel que supuestamente está respetando o defendiendo los derechos humanos de los-as protagonistas. Los casos no eran fáciles evidentemente.

La mayor polarización se da en relación con el implante sub-dérmico y la menor en el caso del aborto curiosamente.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

CAPÍTULO No. 4

LECCIONES APRENDIDAS, ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS, METODOLÓGICAS Y CONCLUSIONES

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

REITERACIÓN DE RECOMENDACIÓN ORIGINAL

La Fundación Gamma Idear, tras la experiencia vivida en este proyecto, reitera la propuesta que formuló en la Caracterización de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en el sentido de la integración – en el mediano y/o largo plazo - de los diversos proyectos de la institución escolar alrededor de un **Proyecto de Formación en Desarrollo Humano Integral**, el cual empiece con las habilidades críticas para la vida que se han encontrado y calificado como necesarias en cada uno de los diferentes proyectos abordados e implementados en el centro docente y que se enriquezca, con el paso del tiempo, con el aporte de cada una de las áreas, los logros obtenidos y la recuperación de la motivación de toda la Comunidad Educativa.

Podría pensarse, inicialmente, como un proyecto piloto en algunas instituciones educativas, por un lapso de tiempo determinado (podrían ser 3 años, por ejemplo) comparando posteriormente los resultados con otras instituciones educativas donde los proyectos funcionen independientemente.

El propósito del Proyecto de Desarrollo Humano Integral podría ser del estilo de: Construir colectivamente, entre todos los-as miembros de la Comunidad Educativa los conocimientos, actitudes, destrezas y prácticas que colaboren en la formación personal, humana, social y política (ciudadana) de todos-as sus participantes, para un mejoramiento medible y evaluable en la calidad de vida personal, de pareja, familiar y social.

Las problemáticas incluidas en los proyectos de Educación para la Sexualidad y Promoción-Prevención Integral, a saber: Manejo de la sexualidad, embarazo precoz, infecciones de transmisión sexual, género, respuestas violentas, uso y abuso de psico-activos, alcohol y otros estimulantes, comparten algunos aspectos que podrían integrarse con el fin de optimizar tanto los recursos (Humanos, físicos, didácticos) como los tiempos formativos para los-as participantes, eliminando la posibilidad de repeticiones temáticas o dinámicas que afecten la motivación.

A los cuales podrían añadirse otros como:

- γ Concepto de prevención entendido como amor a la propia vida y la del otro-a, autocuidado, co-responsabilidad, ética del cuidado.
- γ Aceptación de la diferencia.
- γ Tolerancia activa.
- γ Manejo creativo e incluyente de la diferencia y el conflicto.
- γ Ejercicio de los Derechos y Deberes Humanos.
- γ Ejercicio de la ciudadanía y la participación Política.
- γ Perspectiva de géneros.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

METODOLOGIA SUGERIDA

Es claro para los-as participantes y una propuesta de varios-as de ellos-as que la metodología para los proyectos de Educación para la Sexualidad y Prevención Integral no puede ser la tradicional de clase, conferencia, exposición en aula, o cualquier otra que implique la relación vertical de una persona "Qué sabe" en un extremo y otra "Qué no sabe" en el otro extremo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La opción conceptual por el "Orientar", igualmente, obliga a una relación pedagógica de tipo horizontal donde el docente brinda lo necesario para que su estudiante pueda tener frente a sus ojos, abierto, el abanico de alternativas y posibilidades que le permita tomar decisiones y hacer opciones con suficiente y amplia ilustración, en plena libertad y uso de sus derechos.

En la encuesta final a participantes en "Construcción de Orientaciones Pedagógicas" sobre las posibilidades de continuidad de la experiencia de este proyecto, se les pidió una calificación entre 1 (la más baja) y 5 (la más alta) de la relevancia e importancia de los principales procesos incluidos en un proyecto de educación para la sexualidad y prevención integral, con el siguiente resultado:

PROCESO DEL PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	RELEVANCIA
Q01-Investigación - Detectar las Necesidades sentidas	4.8
Q11-Seguimiento permanente al proceso educativo	4.6
Q07-Metodologías Lúdicas - participativas	4.5
Q08-Definición de los Temas por Edades	4.5
Q02-Capacitación y formación de Docentes	4.4
Q03-Definiciones de Filosofía y valores de base del proyecto	4.2
Q10-Apoyo en Universidades y ONGs	4.0
Q04-Establecimientos de Tiempos y espacios	4.0
Q09-Apoyo en OGs: Salud, género e integración del Distrito Capital	3.9
Q05-Asignación de un Presupuesto para el proyecto	3.8
Q06-Asignación de personal especializado - Especialistas	3.7

Después de la investigación como proceso necesario para detectar las necesidades "Sentidas" de la población sujeto, con una puntuación promedio final de 4.8 sobre 5.0 y del seguimiento permanente al proceso educativo, como medio para evaluar y tomar medidas correctivas, con una puntuación final promedio de 4.6, el tercer lugar en **RELEVANCIA** lo ocupa justamente la metodología, con una puntuación final de 4.5 sobre 5.0.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Estas tres son, de acuerdo con las puntuaciones obtenidas, las prioridades establecidas por cuerpo docente en la Construcción de las Orientaciones Pedagógicas para el Proyecto de Educación para la Sexualidad tanto a escala local como institucional.

Aquí destaca también otro resultado interesante respecto de otras experiencias anteriores de acompañamiento a procesos educativos por parte de la Fundación Gamma Idear, que se pudo apreciar también en el caso de los proyectos educativos institucionales en educación sexual de la Caracterización del año 2006: en 1996, al término de la capacitación y acompañamiento a todo el país en la implementación del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual del Ministerio de Educación Nacional, el Modelo propuesto por la Fundación Gamma Idear, tras 4 años de trabajo en Bogotá y 13 departamentos del país tenía un elemento que no fue realmente contemplado dentro de la propuesta final del MEN.

Mientras el MEN propuso y difundió, incluso hasta 2003-2004, su matriz de ejes temáticos por grado, la Fundación Gamma Idear continuó con su propuesta de Investigación previa para detección de necesidades reales y/o sentidas como primera fase de los proyectos pedagógicos de educación sexual institucionales, incluyendo allí las necesidades de estudiantes en primer lugar, pero también las de docentes, padres y madres de familia, directivas y resto de Comunidad Educativa.

Durante la ejecución de la Caracterización Distrital de Proyectos de educación sexual y prevención integral, en el año 2006, fuimos gratamente sorprendidos por la vigencia - en 1 de cada 3 centros educativos de Bogotá - de la Investigación como primer paso en los modelos establecidos a escala institucional:

"No así sucede con la definición de contenidos basada en detección de necesidades sentidas a través de diferentes mecanismos que incluyen la investigación. Solamente 30% de las instituciones educativas utiliza esta estrategia. Pero aquí debe tenerse en cuenta que la detección de necesidades sentidas, especialmente aquella ejecutada a través de la investigación ha sido más una propuesta metodológica de la Fundación Gamma Idear que del Ministerio de Educación".
(¹¹)

Este uso metodológico indica una mayor cercanía con la educación para la sexualidad entendida como "orientación" y/o "acompañamiento" que como formación y/o transmisión de conocimientos, así como una relación horizontal de tipo dialógico entre docente-estudiante.

La experiencia nos ha señalado un beneficio adicional de este principio metodológico: cuando padres, madres, tutores y cuidadores del estudiantado conocen las necesidades "sentidas" y "manifiestas" por los-as menores y adolescentes, siendo estas producto de actividades de detección de los temas de interés y de las preguntas concretas que los chicos-as tienen sobre sexo y sexualidad, muy rápidamente toman conciencia de la importancia de dar una respuesta a

(¹¹) Secretaría de Educación Distrital. "Caracterización Integral de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral que se desarrollan en las Instituciones Educativas Distritales y en Concesión". Ejecutó: Fundación Gamma Idear. Diseño e Impresión: Grupo P&M - giro@cablenet.co Bogotá DC 2006.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

estas inquietudes lo más pronto posible, evitando así que ellos-as se sientan en la necesidad de recurrir a otras fuentes de información.

Esta población adulta, reacia con mucha frecuencia a que se lleve a cabo educación sexual en el aula, se convierte así en aliada y soporte del proyecto de educación para la sexualidad.

Un 42% de las personas que respondieron esta encuesta también ubicó la "definición de una metodología institucional" como uno de los procesos **PRIORITARIO Y NO APLAZABLE** en la implementación y ejecución del proyecto de educación para la sexualidad y prevención integral.

La metodología empleada por la Fundación Gamma Idear y que ellos-as mismos-as experimentaron durante las 6 sesiones de contenidos conceptuales fue calificada como muy buena, pertinente y adecuada para utilizarla ellos-as mismos-as en los talleres de su propia institución educativa:

ASPECTOS CONSIDERADOS CLAVE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS EN EL COLEGIO
OPCIÓN METODOLÓGICA POR TALLERES, NO CLASE O CURRÍCULO (MENCIONADO POR 9% DE LAS PERSONAS)
Diseño de materiales, especialmente de talleres como los que tuvimos con Gamma Idear.
Fijar períodos para talleres por grado que se hagan todos los años - no cátedra sino talleres.
No hacerlo como cátedra sino como talleres de duración limitada pero anual o semestral.
Programar talleres de corta duración, por grado, pero anuales. (Todos los años)

Otros aportes de los-as participantes al aspecto metodológico del proyecto a escala institucional fueron los mencionados en el punto de la encuesta final relativo a definiciones conceptuales, metodológicas y de criterios:

DEFINICIONES CONCEPTUALES, METODOLÓGICAS, DE CRITERIOS (MENCIONADO POR 36% DE LAS PERSONAS)
Acompañamiento a los colegios en la definición del proyecto institucional.
Apropiación de los conceptos básicos y lineamientos propuestos por el Ministerio.
Armonizar el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual institucional con el local y el distrital.
Asesoría de por lo menos 6 meses para definiciones misionales, conceptuales, metodológicas.
Claridad en el discurso ético y moral sobre el que se construyen los proyectos.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Colaborar con la implementación del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual local para que sirva de marco de los institucionales.

**DEFINICIONES CONCEPTUALES, METODOLÓGICAS, DE CRITERIOS
(MENCIONADO POR 36% DE LAS PERSONAS)**

Compartir los Proyectos Pedagógicos de Educación Sexual de los colegios de la misma localidad.

Concretar un marco conceptual y metodológico y su respectiva evaluación.

Construcción de ejes para ser abordados en el aula.

Definir el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual local y socializarlo.

Diseño del proyecto institucional de acuerdo con el local.

Disponibilidad de informaciones certeras y de distintas posiciones frente a los aspectos que se traten.

Separar los patrones morales propios de cada uno de los criterios esenciales emanados del proyecto.

Socialización e implementación.

Unificación conceptual y de criterios frente a la sexualidad y la educación sexual.

Unificar los marcos institucionales con el local.

ROL DOCENTE DE FACILITADOR CON PROTAGONISMO DE ESTUDIANTES Y SENTIDO DE CO-RESPONSABILIDAD CON LA FAMILIA

En el libro Caracterización de los proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral afirmábamos: "Es otra constante en los proyectos exitosos la presencia de estos tres elementos en la inter-relación de la Comunidad educativa alrededor de los proyectos.

Si el cuerpo docente y de psicología entienden su rol como un rol de soporte a procesos que cada estudiante debe auto-construir, con la intervención de padres y madres, siempre en respuesta a necesidades sentidas, hay una mayor probabilidad de acertar y mayores posibilidades de éxito y permanencia".

La opción conceptual por el Educar entendido como Orientar de todos los grupos, así como las recomendaciones alrededor del aspecto metodológico del capítulo anterior, reafirma la comprensión del rol docente en educación para la sexualidad como el rol de un-a facilitador-a de procesos de auto-construcción de conocimientos, actitudes y prácticas, al menos desde un punto de vista teórico.

Con la ventaja de un aumento notorio en el nivel de conciencia sobre la propia situación personal,

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

especialmente en lo relativo a conceptos clave como ser sexual, sexualidad, funciones de la sexualidad y género.

En la encuesta final sobre las posibilidades de continuidad del proyecto aparecen 4 elementos que tienen que ver con este punto:

- γ Investigación - detección y respuesta a necesidades reales.
- γ Transversalidad del proyecto.
- γ Equipo interinstitucional.
- γ Capacitación - formación – sensibilización.

Y para cada uno de estos 4 puntos afirmaciones, conclusiones y/o recomendaciones muy concretas:

ASPECTOS CONSIDERADOS CLAVE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS EN EL COLEGIO
INVESTIGACIÓN – DETECCIÓN - RESPUESTA A NECESIDADES (MENCIONADO POR 27% DE PERSONAS)
Detectar las necesidades reales de estudiantes y sus familias para el diseño e implementación del PPES.
Hacer investigación que permita conocer las necesidades de los-as estudiantes y de la comunidad en general en toda la localidad (muestra o universo) en las temáticas de sexualidad.
Implementación del proyecto en las instituciones, de acuerdo a sus necesidades.
Información a padres sobre estas necesidades reales y los diseños resultantes.
Involucrar a los padres en el proceso educativo de acuerdo con los resultados de necesidades de sus hijos.
Partir de las necesidades reales - investigación de necesidades.
Que se les de respuesta a los estudiantes de lo que ellos-as quieren y necesitan ("necesidades sentidas").

La Fundación Gamma Idear cuenta con bases de datos de procesos de investigación para detección de necesidades en educación para la sexualidad de 4 períodos diferentes: 1985, 1993, 1996, 2002-03, los cuales incluyen estudiantes desde 4º hasta 11º grados de colegios oficiales y de concesión, tanto públicos como privados.

Como productos de estas investigaciones tenemos:

- γ Caracterizaciones de las poblaciones investigadas de estudiantes (sexo, edad, grado, composición familiar, etc.)
- γ Fuentes de información sexual (familia, amigos-as, colegio, etc.)

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Temas específicos, por grado, de interés.
- γ Preguntas concretas, por tema y por grado.

Las bases se encuentran en archivos independientes que podrían ser integrados para hacer un diagnóstico temporal (cambios y modificaciones en el tiempo de los temas sexuales de interés y de las preguntas concretas de los-as estudiantes sobre esos mismos temas sexuales 1985-2003) y una actualización al 2007 con una pequeña muestra.

TRANSVERSALIDAD DEL PROYECTO (MENCIONADO POR 27% DE LAS PERSONAS)

- Abrir tiempos y espacios con docentes de cada área para que haya transversalidad real.
- Hacer partícipe a todos-as los-as docentes en la realización del proyecto, desde sus propias materias.
- Integrar todos los proyectos transversales en uno solo.
- Que los docentes en su totalidad estén en disponibilidad para enfrentar las dinámicas en este aspecto.
- Sensibilización a toda la comunidad educativa para la transversalidad.
- Vinculación y participación de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa en su rol adecuado.

Una persona de cada cuatro, aproximadamente, aboga por la ejecución de un solo proyecto transversal de desarrollo humano que unifique e integre los proyectos de educación para la sexualidad, prevención integral, prevención de violencia y maltrato, ecología, democracia, etc.

Aquí nuestra propuesta va hacia la ejecución de un sólo "proyecto piloto transversal de desarrollo humano" en un cierto número de instituciones educativas, a un período de 2 a 3 años, con el objeto de evaluar su impacto y resultados comparativamente con otras instituciones educativas pre-seleccionadas donde se ejecuten los proyectos de educación para la sexualidad, prevención integral, independientemente de los demás que la institución educativa lleve a cabo.

EQUIPO INTERINSTITUCIONAL (MENCIONADO POR 24% DE LAS PERSONAS)

- Apoyo metodológico, que permita a docentes y/o orientadores enfrentar los diferentes temas con las distintas poblaciones.
- Comité institucional que se reúna con cierta frecuencia, tome decisiones y se haga responsable.
- No "chutarle" la responsabilidad a los laboratorios.
- No más contratos con laboratorios que sólo buscan aumentar las ventas de sus productos.
- Organización de un equipo interdisciplinario e inter-estamental.
- Profesionales especializados en los diferentes temas de Sexualidad y Prevención.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Sensibilización, vinculación y participación protagónica de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Una persona de cada cuatro también insiste en el equipo interinstitucional e intersectorial para la ejecución del proyecto transversal de educación para la sexualidad, procurando que su ejecución – en un porcentaje relativamente alto – se haga con el talento humano interno de la escuela y apoyo en los nuevos estamentos de la administración distrital (Probablemente referencia a género, salud e integración social).

La sensibilización, capacitación y formación es quizás el proceso más recurrente mencionado por los-as participantes en la encuesta: 56% lo menciona como fundamental en la continuidad del proyecto de Construcción de orientaciones pedagógicas.

CAPACITACIÓN - FORMACIÓN - SENSIBILIZACIÓN (MENCIONADO POR 56% DE LAS PERSONAS)

Apoyo externo para la capacitación de cuerpo docente, padres y madres, estudiantes.

Cambio de actitud docente frente a que ellos-as también pueden educar en la sexualidad.

Capacitación a docentes de aula y no solamente a orientadores. Socialización de las experiencias adquiridas.

Capacitación y apoyo a padres/madres de familia para lograr su compromiso y cambio de actitud.

Capacitación basada en casos reales al mayor número de docentes posible para que apoyen.

Continuidad en las capacitaciones.

Disposición y mente abierta de parte de los estamentos de la institución.

Formación continuada y permanente en temas de salud sexual y reproductiva para docentes y padres.

Integrar e involucrar a padres, madres y acudientes en el proyecto.

Que inviten a los papás (hombres) para que no traumatizan tanto a las hijas.

Sensibilización a la Comunidad Educativa frente a la capacitación, ejecución y transversalidad del PPES.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS

Material Didáctica del Colegio para las Actividades de los Proyectos

La investigación titulada "Caracterización de los Proyectos de Educación Sexual y Prevención Integral en los Colegios Distritales" registró que solamente 1 de cada 4 colegios consideraba el material didáctico y los recursos para la educación sexual como actualizados, llamativos o al menos suficientes para las necesidades (¹²).

Este material didáctico está conformado por los siguientes recursos, según listados de los-as docentes y psico-orientadores de los centros educativos:

TIPO DE MATERIAL DIDACTICO EMPLEADO Y METODOLOGIA			
MATERIAL IMPRESO	MATERIAL AUDIO	MATERIAL AUDIO-VISUAL	OTROS MATERIAL
Afiches	Emisora	Películas	Dibujos
Boletín Informativo		Documentales	Documentos
Carteleras		Videos	Encuestas
Folletos			Figuras Humanas
Láminas			Guías
Plegables			Guías Compartidas
Volantes			Guías Personales
			Lecturas
			Pre-test - Post-test

En los grupos de análisis cualitativo de las variables de dicha investigación, se mencionaba con frecuencia la importancia del elemento "recursos pedagógicos y didácticos" en el éxito de las actividades del proyecto de educación sexual y/o prevención integral.

(¹²) Secretaría de Educación Distrital. "Caracterización Integral de los Proyectos de Educación Sexual y de Prevención Integral que se desarrollan en las Instituciones Educativas Distritales y en Concesión". Ejecutó: Fundación Gamma Idear. Diseño e Impresión: Grupo P&M - giro@cablenet.co Bogotá DC 2006.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Posterior a la capacitación y acompañamiento de este proyecto, el tema de los recursos no es percibido por los-as participantes ni como el más importante ni como uno de los prioritarios, como puede apreciarse enseguida:

- γ La Relevancia asignada a los recursos es en promedio de 3.7 puntos sobre 5.0 en términos de presupuesto para la adquisición de recursos.
- γ Su ubicación está en un 9º lugar (novenio) entre 12 (doce) respecto de las prioridades que ellos-as ven para la implementación del proyecto, con apenas un 9%.
- γ Al contrario, su ubicación está en un 3er lugar (tercero) entre 14 (catorce) cuando se hace referencia a procesos que pueden ser aplazables en principio, con un 38%.

En la encuesta de continuidad, sin embargo, un 56% de las personas que la responden menciona los recursos como uno de los aspectos clave en la implementación, destacando los siguientes puntos en concreto:

LOS ASPECTOS CLAVE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS EN EL COLEGIO
RECURSOS FÍSICOS, ECONÓMICOS, DE TIEMPO Y ESPACIO (MENCIONADO POR 56% DE PERSONAS)
Abrir espacios para desarrollar las actividades propuestas en el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual.
Apoyo financiero para la ejecución de los proyectos del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual.
Asignación de espacios y tiempos.
Asignación de presupuesto que garantice la ejecución del proyecto y espacios curriculares..
Asumir el abordaje de implementación del proyecto como algo propio de la rutina del aula de clase.
Compra de materiales a nivel de los cadeles para que sea empleado por quienes lo necesiten.
Disponibilidad de tiempo para realizar todas las actividades que apoyen el proyecto.
Implementación de material llamativo.
Implementación de presupuesto para charlas con expertos-as en la misma institución educativa.
Incluir en presupuesto anual escolar el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual para recursos necesarios y para contratar asesoría de expertos-as.
Material audiovisual - didáctico adecuado a la edad, a la etapa en la que se encuentra y al grado.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Que haya materiales bonitos para toda la familia.

Que los espacios para este propósito no se vean como pérdida de tiempo sino sean parte del currículo.

Re-ordenamiento del material producido por este proyecto de UNFPA-SED-FGI.

Retomamos aquí, igualmente, otros aspectos considerados en etapas previas de este proyecto:

- γ Promoción de un intercambio de recursos didácticos y materiales entre las instituciones educativas a través de los Equipos Pedagógicos – CADEL.
- γ Aprovechamiento de las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales de las localidades, especialmente las pertenecientes al sector salud para el tema de educación sexual y las Comisarías de Familia para el tema de la prevención integral.
- γ Elaboración de un registro de los-as profesionales de la institución educativa con especialización o entrenamiento en educación sexual y/o prevención integral. En muchos casos la escuela está perdiendo este valioso talento humano simplemente por carencia de información al respecto.

OTRAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES – DERIVADAS DE ENCUESTA SOBRE CONTINUIDAD – WEBSITE

Finalizada la etapa de ejecución de los seis talleres conceptuales, se tomó la decisión de ejecutar una encuesta sencilla con el objetivo de determinar cuáles son las principales dificultades y necesidades, así como las prioridades y los procesos aplazables en el tiempo, en la determinación de una posible continuidad que este proyecto debería contemplar, desde el punto de vista de quienes han participado en él hasta el momento.

La encuesta, con una sola página de contenido, se publicó a través de tres medios:

- γ En el website del proyecto
- γ En los archivos del grupo Google del proyecto
- γ Por envío directo a través de e-mail

Se utilizaron dos formatos: PDF y Excel para facilitar el diligenciamiento con base en diversos niveles de tecnología de los participantes.

Encuesta sobre Continuidad

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Fue respondida por 44 personas de las que participaron en la capacitación de "Orientaciones Pedagógicas en Educación para la Sexualidad".

83% de esas personas fueron mujeres y 17% de ellas varones.

La distribución de edades puede observarse en el cuadro a la izquierda, con concentración del 70,5% en las edades de 36 a 55 años, seguido de personas menores de 36 años (18%) y pocos en edades superior a los 55 años (7%).

GRUPO DE EDAD	No.	%
DE 46 A 55	16	36%
DE 36 A 45	15	34%
DE 26 A 35	6	13%
DE 56 A 65	3	7%
DE 16 A 25	2	5%
S.I.	2	5%
TOTAL	44	100%

Quienes respondieron se auto-clasificaron en las categorías de profesión de la derecha, con predominio de educadores (32%) y personal de ciencias de la salud con un 23% (probablemente todos-as los-as psicólogos-as, psico-orientadores y orientadores-as se ubicaron en esta categoría), lo cual suma 55%.

El 45% restante se auto-ubicó en otras profesiones, donde llaman la atención las 3 últimas personas, con profesiones un poco alejadas de lo frecuente en las instituciones educativas.

Igualmente impacta apreciar que 88.6% de quienes quisieron aportar al proyecto a través de esta encuesta cuentan con una especialización. Este dato sobre los altos estándares en postgrados es algo que siempre nos ha llamado la atención cuando trabajamos con el talento humano de los colegios.

TOTAL	44	100%
ESPECIALIZACIÓN		
Educación	14	32%
Ciencias de salud	10	23%
Ciencias sociales	8	18%
Ciencias humanas	5	11%
Otra	2	5%
Administrador	2	5%
Ingeniería	1	2%
Comunicaciones	1	2%
Ama de casa	1	2%

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

Adicionalmente a algunos elementos ya extractados de esta encuesta para ilustrar los hallazgos y/o recomendaciones en numerales anteriores de este informe, la encuesta indagó sobre los siguientes puntos:

- γ Principales Dificultades en Implementación-Ejecución del Proyecto de Educación para la Sexualidad
- γ Rol de docentes y directivas
- γ Procesos de Carácter Prioritario
- γ Procesos Aplazables
- γ Población Sujeto
- γ Aspectos Clave en la Implementación de los Proyectos en el Colegio

PRINCIPALES DIFICULTADES EN LA IMPLEMENTACION Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	No.	%
Voluntad política de las directivas (rectores-as)	23	51%
Falta de presupuesto o de recursos	20	44%
Divergencias ideológicas o morales entre las personas implicadas	18	40%
Falta de tiempo o de espacio	18	40%
Resistencias del cuerpo docente	18	40%
Escasez de un material llamativo y moderno	11	24%
Malas experiencias con contratistas	10	22%
Poco respaldo de los Organismos Gubernamentales distritales de salud, género, integración	8	18%
Actitud de los-as estudiantes	2	4%
Desconfianza de los-as padres-madres	1	2%
Resistencias de los padres y madres	1	2%

El respaldo de los Organismos Gubernamentales distritales de salud, género e integración social no es percibido como una de las principales dificultades en la implementación y/o ejecución de los proyectos de educación para la sexualidad y/o prevención integral en los colegios.

Algunos-as participantes en casi todas las localidades mencionan que no ha existido aún esta ayuda o soporte a los proyectos educativos institucionales, pero esto no es planteado como un problema significativo para ellos-as. Se entiende más, entonces, como una responsabilidad de los tres sectores que como una "necesidad" del cuerpo docente o psico-orientador de los centros educativos.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Rol de Docentes y Directivas

Q22 - Rol de Docentes	4.4
Q20 - Rol de Directivas	3.3

De los cinco elementos considerados como dificultades para la implementación y ejecución del proyecto, tres tienen que ver con actitudes o divergencias de los-as miembros de la Comunidad educativa, mientras dos tienen que ver con recursos.

La voluntad política de las directivas (léase rectores-as) es factor crucial, ocupando el primer lugar en lo mencionado por quienes responden (51%) y obteniendo una calificación de 3.3 sobre 5.0 cuando se hace la pregunta de puntuación que le asignan al rol de docentes y de directivas en el éxito o fracaso de la implementación (en este caso 5.0 sería la situación ideal de un rol totalmente positivo y 1.0 la peor situación de un rol totalmente negativo).

Padres, madres y estudiantes son vistos como los menos problemáticos para el proyecto y docentes, especialmente en la calificación de su rol, salen muy bien librados, con un 4.4 en promedio sobre la calificación máxima posible de 5.0.

En este punto algunas personas manifestaron la dificultad de participación de los-as adultos-as en la vida "Real" cuando se les invita a actividades formativas en el centro educativo.

Ya en un párrafo anterior hicimos un pronunciamiento al respecto: los-as adultos-as "Cuidadores" de niños-as y adolescentes terminan muy involucrados y se convierten en un verdadero soporte cuando, a través de procesos de investigación o de detección de necesidades de información, se les muestran los temas y las preguntas surgidos de los diferentes grados escolares.

Lo que sí ha constituido para nosotros una constante ha sido siempre la mayor participación femenina que masculina en los talleres de educación sexual para padres, madres y tutores.

La relación es de 1 varón por cada 2 mujeres y sólo en algunos colegios privados, con alta exigencia logramos estándares más altos y siempre como excepción. Lo hemos explicado, en parte, por los índices de separación actual en las familias.

Procesos: Lo Prioritario – Lo Aplazable

A partir de un listado arbitrario de procesos necesarios, pertinentes y/o adecuados en los proyectos relativos a educación para la sexualidad y/o prevención integral, se solicitó que las personas señalaran aquellos tres considerados como de carácter prioritario en la implementación y ejecución del PPES y los tres que, desde su punto de vista, podrían ser aplazados para etapas posteriores a la actual, sin afectar la implementación y ejecución del PPES.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Veamos los resultados:

PROCESOS DE CARÁCTER PRIORITARIO	No.	%
Investigación-Detectar necesidades	30	67%
Capacitación a otros-as docentes	20	44%
Diseño de un marco metodológico institucional	19	42%
Definición de temas y duraciones por grado	13	29%
Diseño de un marco conceptual institucional	13	29%
Planes operativos a corto plazo	13	29%
Seguimiento al proceso educativo	11	24%
Concreción del apoyo de talento humano externo necesario	7	16%
Consecución de recursos audio-visuales	4	9%
Evaluación	1	2%
Formación Niños-as	1	2%
Formación Padres-Madres	1	2%

PROCESOS APLAZABLES	No.	%
Concreción del apoyo de talento humano externo necesario	18	40%
Capacitación a otros-as docentes	17	38%
Consecución de recursos audio-visuales	17	38%
Diseño de un marco conceptual institucional	13	29%
Planes operativos a corto plazo	11	24%
Definición de temas y duraciones por grado	10	22%
Seguimiento al proceso educativo	8	18%
Diseño de un marco metodológico institucional	6	13%
Evaluación	5	11%
Investigación-Detectar necesidades	4	9%
Capacitación a personal administrativo	1	2%
Estrategias de intervención	1	2%
Formación Niños-as		
Formación Padres-Madres		

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Destaca aquí nuevamente la menor importancia que los-as participantes le asignan a la necesidad de apoyo de talento humano externo, donde está incluida la participación protagónica de los referentes de salud, género e integración social.

POBLACIÓN SUJETO	NÚMERO	PORCENTAJE
Padres y madres	40	89%
Cuerpo docente	33	73%
Estudiantes	31	69%
Niños y niñas	10	22%
Pre y adolescentes	8	18%
Directivas	6	13%
Poblaciones especiales	2	4%
Otra población	1	2%
TOTAL	131	

Los-as estudiantes obviamente son percibidos y destacados como el principal sujeto del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación para la sexualidad. No aparecen en el primer renglón con el mayor porcentaje simplemente por la razón que algunas personas les mencionan en sentido muy general (como "estudiantes"), mientras otras detallan cuál tipo de estudiante: adolescente, pre-adolescente, niños y niñas, lo que dispersa el porcentaje en varios de menor cuantía.

Cuerpo docente y psico-orientadores destacan igualmente la importancia de considerar a padres y madres del centro educativo como fundamental población sujeto de los procesos educativos.

Sus compañeros-as docentes también se encuentran en lugar prioritario (prácticamente 3 de cada 4 participantes consideran que deben ser incluidos en estos procesos educativos escolares), mientras rectores y/o directivas apenas son mencionados por un 13%.

Aquí cabe destacar que el porcentaje de 44% manifestando que la capacitación de docentes es un proceso de carácter prioritario vs. el 38% manifestando que se trata de un proceso aplazable está solamente mostrando simplemente una polarización al respecto: no hay un consenso entre los-as participantes y las dos posturas tienen casi la misma fuerza.

Igual sucede cuando se establece la situación respecto del diseño de un marco conceptual institucional (pero con porcentajes iguales de 29%, lo cual hace las dos posiciones más equitativas). El mismo porcentaje lo considera tanto "prioritario" como "aplazable"

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

OTROS ASPECTOS CLAVE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS EN EL COLEGIO

APOYO DE DIRECTIVAS (MENCIONADO POR 9 PERSONAS = 20%)

Apoyo de directivas, pues sin su aval todos los procesos adelantados por docentes y/o orientadores son perdidos.

Compromiso y liderazgo de directivas – Concientizarlas De la importancia de implementar PEES.

Empoderamiento de las instituciones en cabeza de las directivas.

Voluntad política directivas.

PROGRAMAS CONCRETOS DE ACCION (MENCIONADO POR 5 PERSONAS = 11%)

Concreción de actividades – Propuesta de Acciones concretas.

Ejecución de acciones propuestas.

Elaboración de planes operativos a corto plazo, con metas realizables.

Hacer las actividades parte fundamental del cronograma institucional.

ASESORÍA – CONSULTORÍA EXTERNA (MENCIONADO POR 3 PERSONAS)

Apoyo y Asesoría externa mientras se logra la implementación.

Apoyo externo de Organismos No Gubernamentales.

REPARTO ADECUADO DE FUNCIONES (MENCIONADO POR 3 PERSONAS)

Claridad en cuanto a alcances y limitaciones en su rol de padres/madres frente a su rol docentes en el colegio.

Definición clara de responsabilidades, incluyendo docentes.

Diseños por áreas y cursos.

OTRAS (MENCIONADO POR 1 PERSONA)

Coherencia entre lo que piensan, sienten y hacen en el ejercicio de su propia sexualidad los docentes involucrados.

Darle continuidad a este proceso iniciado con la Secretaria y el Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Sentido verdaderamente democrático de los contenidos para que hombres y mujeres no vean lesionada la familia ni su integridad personal

Evaluación semestral de lo que se ha definido en los comités.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ANEXO No. 1

CONCEPTUALIZACIÓN ASPECTOS LOCALES

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ASPECTOS LOCALES EDUCAR

Grupo No. 1 - Tunjuelito y Rafael Uribe

- γ Los-as participantes exponen la dificultad e incomodidad que experimentaron al dar respuesta a interrogantes de jóvenes e identifican que detrás de ellas debe existir una razón de fondo que puede estar afectándolos.
- γ Algunos opinan que no sólo la curiosidad y el deseo de explorar son las motivaciones para la formulación de dichas preguntas por parte de los-as estudiantes: según ellos-as pueden existir casos de violencia intrafamiliar, abuso sexual infantil, etc.
- γ Se notó un buen nivel de participación, pero también algo de incomodidad en algunas personas para dar respuestas espontáneas y tranquilas acerca de la sexualidad. La tensión emocional que originan las preguntas o cierta timidez o algo de inseguridad en algunos-as dificultan las respuestas y distorsionan, incluso, sus contenidos.
- γ Frente a las 4 opciones de definición y uso del concepto "educar", la mayoría manifiesta que educar para la sexualidad está más relacionado con "orientar" ya que en esta, estudiante y docente se encuentran, el uno-a para indicar posibles caminos y el otro-a para elegir el más conveniente para sí. Sin embargo este concepto cambió a "acompañar" al avanzar el taller.

Grupo No. 2 – Usme

En la actividad en la cual debían responder preguntas de sexualidad hechas por niños-as ó jóvenes, los-as docentes expresaron:

- γ Las preguntas los hicieron sentir con muchas dudas, pero al igual comentan que tienen un punto a su favor y es que conocen las características de los-as niños-as, su historia previa y la etapa del ciclo vital que están viviendo.
- γ Para algunos-as fue vergonzoso; respondían de manera jocosa y no asumían el rol que debían en pro de una adecuada experiencia del ejercicio. Realizaban contra-preguntas, algunos-as no creían que las preguntas hubieran sido formuladas por los niños-as de los grados que allí se mencionan, creían que eran inventadas por la Fundación Gamma-Idear.
- γ La mayoría de docentes manifestó que se les dificultó el ejercicio por: el contenido de las preguntas, información que no manejan, no sabían cuál habría sido el contexto en el cual los-as estudiantes las formularon, no tienen el manejo adecuado de la terminología, no tienen herramientas suficientes para contestarlas, lo cual les pone a riesgo de que los-as niños -as queden más confundidos o inconformes.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ De igual manera afirman que es necesario indagar por qué los niños-as hacen este tipo de preguntas; es decir en qué contexto han llegado a tener esa información.
- γ Otra apreciación compartida por los-as docentes es que estas respuestas no se deben dar en público sino a nivel individual, brindando un espacio de confianza, ya que si esto no se da, se pueden generar inquietudes y preguntas en otros-as niños-as que no las tienen.
- γ Si el niño o la niña envía esos mensajes (preguntas) puede que este en situación de riesgo, por lo cual hay que estar atentos ante situaciones de abuso sexual.
- γ Los niños-as pueden tener ese tipo de preguntas dado que están ante innumerables medios de comunicación que les envían este tipo de información.
- γ Alguien opina que los-as maestros-as juegan un papel fundamental en la educación para la sexualidad de los niños-as pero no se puede ignorar a la familia, siendo esta parte importante de esta formación.
- γ Concluyen que definitivamente hay falta de información y que faltan también herramientas pedagógicas y psicológicas en el manejo de esta temática.

¿Qué es educar para la sexualidad?

- γ La mayoría de docentes opina que educar es "Orientar". Fue algo difícil incluir el término "acompañar" debido a que se resisten a no ser quienes guían y señalan el mejor camino.
- γ Muchos-as estaban de acuerdo en lo obsoleto de la concepción de una persona poseedora del conocimiento y en que se tiene que apuntar a construir una relación dialógica, horizontal y no vertical entre docente-estudiante para así aclarar las dudas y construir conocimiento.

Grupo No. 3 - Ciudad Bolívar

- γ En la actividad en la cual debían responder preguntas de sexualidad hechas por niños-as ó jóvenes, los-as docentes expresaron que las preguntas son difíciles de contestar, hay que entender el lenguaje y cuál es el propósito de la pregunta.
- γ Se habló de la importancia de la familia dentro de la educación para la sexualidad y la necesidad de incluirla para lograr un aprendizaje integral.
- γ Las personas que enseñan educación sexual, deben tener una gran capacidad para entender a los-as demás y para poder reevaluar lo que cada uno-a siente acerca de este tema con el fin de poder entender mejor a los-las adolescentes.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 4 – Bosa y Kennedy

- γ Al finalizar pudieron compartir y tener mayor claridad acerca de lo que significa un proceso educativo en sexualidad, al confrontarlo entre sí y unificarlo en un documento, viendo sus necesidades en diferentes sectores relacionados y con el PEI.
- γ “La educación sexual está sesgada porque el problema es que no se ha asumido como es, hay que mirar qué pasa”.
- γ Consideran que los-as adolescentes reciben muchísima información fuera de las instituciones educativas, por los diferentes medios de comunicación, Internet, el grupo de pares, por lo cual es importante aclarar conceptos y brindar un espacio de confianza.
- γ Es importante tratar temas que aborden las relaciones interpersonales, pues en un país como Colombia donde el 30% de los muertos hacen parte del conflicto armado y el 70% restante es por muertes producto de violencia intrafamiliar, social y callejera, se debe abordar temas que permitan una convivencia en equidad destacando la labor de los-as profesoras en temas como la sexualidad.
- γ Hay algunos-as docentes que educan según sus propias creencias y por eso la educación está sesgada, hay que desprenderse de muchas cosas para poder responder sin limitaciones o sesgos ideológicos, culturales, religiosos, etc.
- γ En concepto de varios-as participantes existen ciertas preguntas que no son propias de cierta edad y que por lo tanto se debe indagar de dónde salió esa preocupación, así como se debe tener en cuenta la actitud de quien lo pregunta y luego hablar con el o la adolescente, sin ponerle en evidencia ni juzgarle, para saber realmente lo que pasa.
- γ Los-as adolescentes deber ser considerados como sujetos con derechos, experiencias validas y los-as docentes como guías y acompañantes que participan en la construcción de un proyecto de vida.

Grupo No. 5 – Fontibón y Engativá

- γ Como reflexión tras la respuesta a preguntas de niños-as y jóvenes, manifestaron que se debe tener en cuenta que las respuestas dadas pueden marcar la vida del niño-a o adolescente al que se le está respondiendo.
- γ Cuando los-as niños-as preguntan grupalmente, algunos-as más tímidos, quienes han tenido la misma duda aprovechan para resolver sus dudas.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Alguien comenta cómo los medios de comunicación bombardean a los niños-as y adolescentes de "supuesta" información, desinformándolos y manipulándolos aún más. Se debe profundizar en muchos de estos temas de educación para la sexualidad.
- γ La mayoría de docentes reportó que este tipo de preguntas deben estar encaminadas a responder según el contexto en el cual el estudiante las está haciendo; es importante indagar lo que cada quien entiende por aquello que está preguntando, tratar de identificar qué tanta información tiene y cuáles han sido sus posibles fuentes de información.

Grupo No. 6 – Suba

- γ El proceso de educar en la sexualidad se basa en acompañar al estudiante llevándolo a un proceso más crítico y exigente pues se trata de trascender las meras recomendaciones preventivas para ampliar el concepto de sexualidad y erotismo.

Grupo No. 7 – Usaqué, Chapinero, Teusaquillo, Barrios Unidos, Puente Aranda

- γ Se verbaliza la preocupación de que no hay conceptos claros de base biológica; enfatizando que si no hay respuesta en el momento hay que ser sincero y decir que no se tiene la respuesta pero que se pueden ver a cierta hora y hablan del tema en cuestión.
- γ Es importante estar atento-a al entorno familiar puesto que el menor podría estar viviendo o a riesgo de vivir un posible abuso sexual.
- γ Las preguntas ubican el contexto cultural; los-as niños-as manejan un contexto sexual dado en cierta medida por los medios de comunicación, vecinos, etc.
- γ En algunos casos los-as niños-as tienen este tipo de inquietudes más elevadas que las correspondientes a su edad y desarrollo psico-sexual porque tienen acceso a Internet y no les es claro del todo lo que ven allí.

Grupo No. 8 – Los Mártires, Antonio Nariño, Santa Fe, La Candelaria, San Cristóbal

- γ Los niños y las niñas están manejando conceptos provenientes, en gran medida, de los mensajes de los medios de comunicación (televisión, radio e Internet). Estos los aprenden sin las herramientas adecuadas para comprender lo que significa.
- γ Al igual los-as docentes se cuestionan sobre la forma como los-as niños-as de estas edades perciben tales situaciones y tienen preguntas tan claras y precisas. La sensación que quedó es que faltan herramientas para otorgar respuestas y que éstas deben ser pensadas de acuerdo con el ciclo vital en la cual se encuentra el niño o la niña.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Comentaron que las respuestas ante estas inquietudes dependen de cómo percibe cada uno-a la sexualidad y el erotismo y conforme con la vivencia individual; de allí proviene el enfoque de la respuesta.
- γ No se puede entrar a hacer juzgamientos (sucio, cochino) o dar una respuesta sencilla. Depende de la actitud con la cual se escuche la pregunta y no se puede rechazar al niño o niña por su inquietud. El papel que juega el y la docente es fundamental para entrar a ganar confianza e intimar.
- γ A pesar de que en muchos casos no se tiene una respuesta, no hay que dejarle la sensación al niño-a de que esta es una pregunta difícil; lo que se puede hacer es expresarle que no se tiene una respuesta completa y que pueden investigar entre ambos.
- γ Los-as chicos-as tienen ideas confundidas, no tienen un conocimiento claro, estas preguntas surgen por su ingenuidad. Pero, ante esta ingenuidad, no es para nada correcto dar respuestas erróneas.
- γ Es sorprendente como niños-as tan pequeños-as tienen ese tipo de conocimiento; la forma en que se vivencia ahora la sexualidad es más abierta y escueta, muy diferente a como cada uno-a de los-as participantes vivió la sexualidad anteriormente.
- γ No sólo los medios de comunicación son los que hacen que surjan este tipo de cuestiones sino, adicionalmente, la vivencia que tienen en sus hogares, dado que muchos duermen con toda su familia en el mismo cuarto y comparten en ocasiones la cama con sus padres u otros familiares.
- γ Como interlocutores hay que ir adelante de ellos-as; aprendiendo del medio en el cual viven. De esta manera se pueden buscar estrategias y así no quedar "detrás" del estudiante.
- γ Hay que estar alerta ante este tipo de preguntas dado que puede suceder que algunos-as de los-as niños-as que realicen estas cuestiones estén en riesgo de abuso sexual.
- γ Estas cuestiones son respondidas dependiendo del contexto cultural al cual pertenecen.

¿Qué es educar para la sexualidad?

- γ La mayoría de docentes opina que educar es igual a Orientar. Fue algo difícil incluir el término "acompañar" debido a que los-as docentes y orientadores-as aun se resisten a no ser quienes guíen y muestren el mejor camino.
- γ Muchos-as estaban de acuerdo en que se cree que una persona es la que posee el conocimiento pero a donde se tiene que apuntar es a construir una relación dialógica, una relación horizontal más no vertical entre docentes y estudiantes para así aclarar las dudas y construir conocimiento.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 9 – Sumapaz

- γ Es importante responder las preguntas que se formulan pero hay que ir más allá de la pregunta misma tratando de identificar razones y causas para que sean formuladas por personas tan jóvenes.
- γ En la pregunta: ¿Qué es educar para la sexualidad? Se observó que dicho concepto se inclina a la construcción de procesos de conocimiento, al encuentro de saberes y experiencias, a veces problemáticas.

ASPECTOS LOCALES SEXUALIDAD

Grupo No. 1 - Tunjuelito y Rafael Uribe

- γ Al indagar sobre la situación real de los proyectos de educación sexual en los diferentes planteles se recogen afirmaciones como las siguientes:
 - El proyecto en realidad no tiene una verdadera secuencia en la práctica.
 - Sólo está dirigido a los y las estudiantes.
 - El decreto sobre el proyecto no cuenta con la información necesaria; por ello cada cual hace lo que considera adecuado.
 - Se ha dejado abandonada la primaria pues el énfasis se ha hecho en los últimos grados de bachillerato.

Se llegó a **conclusiones** como:

- γ El cuerpo muchas veces sólo es visto como los genitales. El objetivo debe ser enseñar que el cuerpo esta compuesto de más cosas, es integral y aclarar las funciones de cada una de las partes del cuerpo, hacer énfasis en aquello que nos hace diferentes a los-as otros-as.
- γ Descentralizar el placer de lo genital, se les explicaría y trabajaría desde la identidad y lo relacional, ya que para ellos-as la única forma de relacionarse es desde el placer.
- γ Ampliar el concepto de identidad, recordarles que no somos sólo cuerpo, somos mente, seres sociales y espirituales; seres integrales.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ La influencia de la cultura en cuanto a la mujer en donde frecuentemente se niega el placer viéndose esto con mayor frecuencia en las clases socio-económicas bajas.
- γ Es urgente enseñar a los-as adolescentes sobre sus reacciones físicas, diferentes a las afectivo-relacionales.
- γ La diferencia en la educación del varón y la mujer donde quienes educan son las mujeres y que aún pese a los grandes cambios notorios en los últimos años, en algunos casos se sigue fomentando y reforzando el machismo en la descendencia.
- γ ¿El manejo de situaciones homosexuales hasta qué punto afecta la identidad bloqueando un desarrollo normal? y ¿Deteniéndose en etapas de acercamientos homosexuales adolescentes?
- γ Los efectos de los padres/madres que deterioran la posible autonomía de los-as niños-as.
- γ El papel de la orientadora en los planteles es complicado por la dualidad: por una parte le exigen resultados como si fuesen Dioses y por otra parte limitan su desempeño en las actividades necesarias en el campo de la orientación sexual.

Grupo No. 2 – Usme

- γ Los-as participantes expresaron luego de la primera actividad motivadora del taller que cada parte del cuerpo cumple una función diferente, y que por lo tanto los mensajes alusivos a estas partes del cuerpo fueron bastante utilitaristas.
- γ Los-as adultos somos más reprimidos y los-as niños-as se expresan mas de la cuenta, lo que hace que a veces no se exprese lo que tiene que expresarse.
- γ En relación con los genitales, nos enseñaron que el placer es una consecuencia de la reproducción; es decir, que no siempre debe haber placer, ni afecto.
- γ Muchas veces vemos la sexualidad desde lo cognoscitivo y olvidamos los demás elementos.
- γ Muchas personas expresaron que es más fácil escribir sobre otras partes del cuerpo que sobre los genitales. Esto como consecuencia de la cultura en la cual estamos.
- γ Escribir acerca de los genitales es más personal, más individual, más íntimo.
- γ La cultura en la cual fuimos educados era la de taparse, no tocarse, prohibido todo; se desarrolló entonces una vergüenza, un pudor y un tabú en relación a los genitales.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ En la adolescencia y en la pre-adolescencia la función de la sexualidad es la reproducción y el placer, se les debe formar en el auto-conocimiento: que el sexo va más allá del placer, del cuerpo y del coito.
- γ Es importante también promover el valorarse a si mismos y hablarles de los riesgos a los que están expuestos con la realidad en la que viven en su familia, en la sociedad, y así promover una visión crítica en cada uno de ellos.

Grupo No. 3 - Ciudad Bolívar

- γ Es más fácil expresarse sobre otras partes del cuerpo que sobre los genitales, todo ello como consecuencia de la cultura en la cual estamos.
- γ La cultura en la cual fuimos educados era la de taparse, no tocarse, prohibir.
- γ Se desarrolló una vergüenza, un pudor y un tabú en relación a los genitales.
- γ A partir de la pubertad se observan diferentes cambios. Durante la pubertad hay posibilidades de embarazos y de Enfermedades de Transmisión Sexual.
- γ Averiguar qué impulsa a los-as jóvenes a tener relaciones, con respeto y responsabilidad.
- γ Promover en los-as jóvenes la reflexión acerca de que el placer no lo es todo, reforzar valores como el respeto, la autovaloración.
- γ Además averiguar que apreciaciones se tiene sobre esto.
- γ Se debe reforzar la importancia de la identidad, el respeto hacia la mujer y el afecto.
- γ Se nombran los genitales como partes del cuerpo que permiten placer y reproducción, como una maquinaria o instrumento de beneficio del cuerpo, y nunca se menciona a estos como generadores de vínculos.
- γ También se debe dar a conocer en los jóvenes, los peligros que genera el tener una relación sexual de forma irresponsable.
- γ Se deben propiciar reflexiones con los-as adolescente en donde se aborde el cómo asumir las consecuencias de acuerdo a un hecho determinado.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 4 – Bosa y Kennedy

- γ En nuestro medio se asume la reproducción como un evento casi exclusivo de la mujer.
- γ Se considera indispensable que todos se acojan a la terminología específica para la sexualidad ya que el uso inadecuado de términos da pie no solo a malas interpretaciones sino también a situaciones mayores, incluso el abuso sexual.
- γ Es indispensable que cada cual se reconozca como ser sexual y sea conciente de sus propias creencias y vivencias acerca de la sexualidad ya que eso es lo que realmente se esta transmitiendo.
- γ ¿Qué elementos nuevos le aporta una concepción integral del ser sexual, una consideración de las 4 funciones de la sexualidad y unos mejores conocimientos del tema sexual al papel del docente y/o del prestador-a de servicios sociales en torno a la educación para la sexualidad?
- γ Apoyar la función placer que no está sola sino que conlleva las otras funciones.
- γ La labor docente es hacer ver no sólo lo placentero sino lo ético, reproductivo y valorativo.
- γ Fortalecer y promover los vínculos estables.
- γ Buscar estrategias diversas para que por ellos-as mismos deduzcan lo bueno y malo.
- γ Mostrarles que existen diversidades de placer y no sólo el placer físico-erótico-sexual.
- γ Los maestros-as deben abrir los ojos al contexto real de los niños-as y jóvenes = Mente Abierta.
- γ Se debe estar actualizando = Romper paradigmas.
- γ “Lo más importante es reforzar y afianzar la identidad sexual apoyándose en las otras funciones”
- γ “El significado de placer para los-as adolescentes y docentes está muy limitado. Es importante entonces implementar un taller con cambio de roles visualizando el placer como un elemento integral de la sexualidad incluyendo en su presentación aspectos del auto- cuidado”

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 5 – Fontibón y Engativá

- γ Este grupo después de la primera actividad y al iniciar la exposición de los conceptos de esta temática, señaló que no entendía porque la SED los trataba como “ignorantes” en el tema y les estaba impartiendo capacitaciones como esta donde se repetía una vez más la teoría que ellos habían trabajado por mucho años.
- γ Los-as participantes sugirieron que como metodología próxima con ellos, el tallerista obviara la explicación teórica, entregando resúmenes y dando herramientas y talleres para sus alumnos.
- γ Los-as niños-as están recibiendo información con contenido sexual todo el tiempo en la TV pero los papás ni quieren que se toque el tema de la sexualidad, por lo cual, los-as docentes sienten que las necesidades van más allá de lo teórico que es lo que ellos conocen, y lo que necesitan básicamente es que en estos talleres se les de estrategias y talleres que puedan utilizar con estudiantes y padres, como parte fundamental en el proceso de educación sexual.
- γ Enfrentar a los-as docentes a la realidad y que entiendan los-as jóvenes la influencia negativa de esta realidad, con el fin de darles información para que puedan enfrentarse a esas situaciones o problemas y que entiendan que la sexualidad va más allá del placer.
- γ Pararse desde una dimensión ética y generacional distinta, ya que los-as jóvenes viven en la actualidad y es distinto a lo que los-as maestros-as conocen.

Grupo No. 6 – Suba

- γ Se nombran los genitales como partes del cuerpo que permiten placer y reproducción, y en menor número están quienes ven a sus genitales como posibilitadores de relacionamientos con el otro-a, y como generadores de una identidad.
- γ Este grupo hizo énfasis en que existen dinámicas lúdicas como juegos, que permiten a los-as docentes e incluso a los-as adolescentes abordar los diversos temas de la sexualidad desde una óptica mucho más relajada pero con el fin de aprender e indagar sobre lo que se piensa respecto de este tema.
- γ Hay que explicar la dimensión del ser sexual a partir de la ética, haciendo énfasis en la identidad de cada uno-a, y en la inserción en un proyecto de vida, donde cada adolescente conozca su cuerpo, sus genitales así como sus posibilidades.
- γ Hay que aceptar la sexualidad como un componente del ser humano ya que los-as adolescentes empiezan a tener relaciones sexuales a muy temprana edad.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- γ Iniciar desde la corporalidad, donde se conoce y respeta al cuerpo "mi cuerpo" sin usarlo en una forma indiscriminada. Partir de los derechos y deberes ya que muchos-as adolescentes no los conocen, enfocando este tema en la responsabilidad.

Grupo No. 7 – Usaquéén, Chapinero, Teusaquillo, Barrios Unidos, Puente Aranda

- γ Los-as docentes, insisten en los riesgos y peligros del ejercicio sexual genital en esas edades.
- γ Necesario crear ambientes de confianza donde se expresen de forma anónima preguntas e inquietudes relacionadas sobre el tema.
- γ Conformar un grupo interdisciplinario e indagar por qué se está dando esta situación, de donde salieron las revistas pornográficas y aclarar las dimensiones reales del cuerpo.
- γ Conducir a los-as adolescentes para que se consideren a sí mismos-as como seres integrales; llevarlos a ver las consecuencias de sus actos, teniendo en cuenta los riesgos para sí mismos-as y para las demás personas que les rodean y con quienes se relacionan.
- γ Construir desde pequeños-as la toma de decisiones, hacer talleres sobre respeto, autoestima, auto-cuidado y trabajar estudios de caso.

Grupo No. 8 – Los Mártires, Antonio Nariño, Santa Fe, La Candelaria, San Cristóbal

- γ En ocasiones el gobierno y el cuerpo docente son demasiado permisivos, ofreciendo muchas facilidades a los-as nuevos-as padres/madres haciendo que ellos-as no asuman su responsabilidad y vean la paternidad y la maternidad como un estilo de vida en el cual no se esfuerzan por conseguir las cosas por sus propios medios.
- γ Es necesario orientar a los-as niños-as por la satisfacción que existe al admirar el cuerpo y la belleza de este.
- γ Al igual explicar las características del ser hombre y ser mujer (desde la genitalidad).
- γ Indagar las experiencias a nivel socio cultural de cada uno-a de los-as niños-as.
- γ Conducir a los-as niños varones a una valoración de la mujer no sólo como objeto de placer.
- γ Explicar que la reproducción y fecundidad hace parte de la sexualidad y por lo tanto en una relación de pareja las relaciones sexuales no sólo son para concebir hijos-as.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Al hacer un taller o hablar a niños y niñas, es importante tener en cuenta el medio cultural, ya que los padres/madres o niños-as lo pueden tomar como algo vulgar.
- γ La mayoría de niños-as sabe de sexualidad; lo importante es saber qué tipos de mensajes han recibido, sabiendo que reciben información por parte de su casa, de maestros-as y de sus pares y compañeros-as.
- γ Ojala se lograra trabajar con los padres y madres rescatando la integralidad del ser humano y la belleza del cuerpo humano fuera de los estereotipos culturales, con la aceptación de la propia individualidad.
- γ Palabras como pene y vagina son términos de estrato alto o de clase de biología comenta uno-a de los-as docentes.
- γ Es desde el contexto donde se da el rechazo o la aceptación del cuerpo y de la sexualidad.

Grupo No. 9 – Sumapaz

- γ Hacer una reflexión con todo el grupo especialmente con los-as involucrados-as, en donde se aborden los sentimientos y se aclaren los conceptos que generan confusión.
- γ Colaborar en la clasificación de diferentes tipos de abuso sexual.
- γ Hablar sobre el establecimiento de relaciones duraderas.
- γ Abordar el tema del placer y explorar las diversas expresiones de la sexualidad en todas las etapas del ser humano.
- γ Elevar el concepto de la sexualidad a nivel social, ético y psicológico.
- γ Construir la sexualidad, con responsabilidad y corresponsabilidad.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ASPECTOS LOCALES GÉNEROS

Grupo No. 1 - Tunjuelito y Rafael Uribe

- γ Los términos que se usaron con mayor frecuencia para describir un hombre y una mujer fueron:

Hombre

Fuerza / Trabajo
Construcción
Macho
Dominante

Mujer

Inteligencia
Delicadeza
Ternura
Fertilidad/ Gestar

- γ Se habla de corporalidad y que existen estereotipos culturales; el hombre no llora, resistente, en un principio la imagen es meramente física.

- γ Se expuso la siguiente frase que se mantienen acerca de la identidad de género:

- Siéntese bien.

- γ Se resisten a los siguientes mensajes:

- El hombre propone y la mujer dispone.
- Que dirá la gente.
- Cuidado si esta a solas con un hombre.
- Las mujeres no salen por las noches.
- Mujer que se educa pierde la plata.
- Cuídese mucho.
- Las mujeres en el portón huelen a mierda de ratón.
- Cuidado mete las patas.
- Las mujeres son vírgenes hasta el matrimonio.
- El que da besos da de eso.
- Cuidado llega con la barriga llena de huesos.
- No se pintorreee.
- Estos cuadernos no parecen de una mujer.
- El hombre propone y la mujer dispone. (Proponen los dos)
- Una mujer no busca a los hombres.(Existen mujeres que invitan a los hombres a salir)

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 2 – Usme

- γ Las palabras relacionadas con hombre fueron: fuerza (Cuerpo musculoso, llamativo, rudo, tatuaje, piel brillante), trabajo, padre, masculino, pene).
- γ En relación con la mujer la palabra trabajada fue ternura y amor; las palabras asociadas a esta fueron afecto, afectividad, sensibilidad, cuerpo, sentimiento, caricia, complemento.
- γ El hombre, por lo general, no se relaciona con debilidad, delicadeza, ternura, dedicación, belleza ya que estos términos están directamente relacionados con la imagen que se tiene de una mujer.
- γ Al hombre lo relacionaron con una imagen masculina, vestido, trigueño, de manos medianas, barrigón y que huele a hombre. La definición conceptual de lo masculino se relaciona con el mar (grande, inmenso), con el polen (en biología) y con el 0 (cero en los números racionales).
- γ La definición de hombre y mujer es algo cultural, es algo que se relaciona con el cuerpo de las personas.
- γ Se concluyó que con la perspectiva de género se puede analizar y definir desde lo cultural y lo sociocultural, desde ahí se define lo masculino y lo femenino, se relaciona con relaciones de poder, lo masculino se relaciona con el centro y lo femenino con la periferia.

Según este grupo, las siguientes fueron transformadas o continúan.

- Siéntese como una niña. Se mantiene
- Las mujeres deben ser delicadas. Se mantiene
- Eso no lo dicen las mujeres. Las malas palabras se escuchan mal tanto en el hombre como en las mujeres.
- No se pare en la puerta o en la esquina. Se ve mal tanto en el hombre como en la mujer y se pide que no se queden en la puerta como un mecanismo de control.
- A una mujer se le ve mal llegar al otro día. Depende de la edad que posean.
- No puede salir si no es acompañada.
- Cuídese. Se mantiene.
- Si queda embarazada no le doy estudio y necesito guisa gratis.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- Mujeres con cabellos largos, ideas cortas. Cambio, no tiene nada que ver con la capacidad intelectual.
- Se debe escuchar más no intervenir. Las mujeres poseen ideas brillantes que pueden expresar.
- El hombre propone y la mujer dispone. Cambio dado que las mujeres también pueden proponer.
- Las mujeres pueden expresar sus sentimientos los hombres no. Los hombres también lloran.
- La mujer solo sirve para cocinar y tener hijos. La mujer tiene más opciones.
- Las niñas a un lado y los niños a otro. Se mantiene por cuestión de organización en los colegios.

Grupo No. 3 - Ciudad Bolívar

- γ Las palabras mas frecuentemente relacionados con Hombre fueron trabajo, fuerza, pene y masculino; y con mujer amor, facciones delicadas, ternura, responsabilidad y madre.
- γ Hay poco afectividad entre los jóvenes no perciben diferencias con el otro sexo, se tratan de igual a igual, no hay respeto entre ellos.

Las frases a las que se resisten fueron:

- La letra con sangre entra: hoy en día existen métodos pedagógicos para no usar la violencia como método de enseñanza.
- Las mujeres solo sirven para hacer oficio. Hoy en día la mujer y el hombre se reparten las labores del hogar.
- Para que estudian las mujeres si van a quedar embarazadas.
- La mujer solo sirve para criar.
- Los niños no lloran.
- Los niños son de la calle, las mujeres de la casa.

Grupo No. 4 – Bosa y Kennedy

- γ Algunas de las palabras relacionadas con hombre fueron: Fuerza, compañero, apoyo, machista, valiente, inteligente, sexual; y de mujer: ternura compañera, cariñosa, familia, vagina.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ La palabra (fuerza) también es vista o asociada como respaldo, apoyo, protección, siendo el hombre en la mayoría de los hogares la cabeza de la familia, quien tiene, por tanto, el poder y la autoridad.
- γ La palabra machista fue asociada con otras palabras como egoísta, dominante, no desempeña oficios en el hogar, poder absoluto (no negociable) maltratante.
- γ En la parte laboral la remuneración económica hacia el hombre es mejor así desempeñen el mismo cargo que las mujeres.
- γ En relación con la mujer la palabra trabajada fue la maternidad, la cual fue asociada con suavidad, mimos, debilidad. Lo que ellas podían imaginar cuando decían esta palabra eran unas manos y un rostro, concluyendo, también, que en las mujeres el cuerpo habla y expresa.
- γ Las siguientes son frases e imaginarios que se tienen acerca de la identidad de género algunas en hombres otras de mujeres.
 - La niña es más recatada.
 - Si a la mujer se le educa se pierde la plata y el esfuerzo.
 - Las mujeres no dicen groserías.
 - Las niñas son de la casa.
 - Los hombres en la cocina huelen a caca de gallina.
 - Las mujeres atienden a los hombres.
 - Las niñas no se podían cortar el cabello si el papá no el daba permiso.
 - Hágase respetar.
 - El hombre solo busca sexo.
 - El estomago es la vía más directa al corazón de un hombre.
 - La que da besos da de eso.
 - Llorando un cariño arrastrando un niño.
 - La dejo el tren.
 - Es mejor desvestir borrachos que vestir santos.
 - No se deje manosear.
 - Los hombres buscan mujeres vírgenes.
 - Tenía que ser mujer para ser tan bruta.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- Los hombres no lloran.
- Los hombres no cocinan.
- Los hombres son machos.
- Los hombres se pueden quedar hasta la hora que quieran.
- Las groserías son de hombres.

Grupo No. 5 – Fontibón y Engativá

- γ Los términos que se relacionaron con hombre fueron: Fuerza, varón, masculino, autoritario.
- γ Para mujer se usaron: ternura, dulzura, belleza, amabilidad.
- γ Luego de realizar la lluvia de ideas, los participantes escogieron la palabra fuerza teniendo en cuenta que la primera imagen que se les viene a la mente son músculos, Tarzán, King Kong, físico culturista, bizcocho, hombre alzando pesas, troglodita, hombre trabajador cargando bultos.
- γ Siempre hablamos de corporalidad, de cuerpos con significado con sentido, que nos da las primeras pistas para hablar de sexo y sexualidad.
- γ En relación con la mujer la palabra trabajada belleza, en donde se hacían descripciones de mujeres bellas, con cabellos largos, cejas pobladas, rostro delgado.
- γ Las siguientes son frases e imaginarios que se tienen acerca de la identidad de género.
 - Las niñas hay que cuidarlas.
 - Las niñas deben aprender los oficios de la casa.
 - A las niñas no se les toca ni con el pétalo de una flor.
 - Las niñas deben ser recatadas
 - No use la ropa alta.
 - Se debe sentar con las piernas bien cerradas.
 - Las mujeres deben ser delicadas y femeninas.
 - Las mujeres son suaves.
 - Siéntese como una señorita.
 - No miren a los niños tienen que estar mirando al frente.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- Los hombres son malos
- El hombre se cae y se levanta; si una mujer se cae queda caída.
- Los hombres no lloran.
- Madre no hay si no una, padre cualquiera.
- Prometer para meter y después de metido olvidar lo prometido.
- El hombre propone y la mujer dispone.
- El hombre entre más mujeres más macho.
- Los hombres en la cocina huelen a caca de gallina.
- Casado pero no capado.

Grupo No. 6 – Suba

- γ Los siguientes términos fueron relacionados con mujer: femenina, ternura, delicadeza y fuerza; y con hombre: fuerza, macho, machismo, indeciso, varonil, masculino.
- γ Las imágenes mentales que genera la palabra fuerza fueron: Un papá, un hombre musculoso (físicamente expresado con los brazos), torso, músculos, fuerza física, cargando una maleta o bultos, rudo, agresivo, brusco.
- γ Cuando hablamos de sexo o sexualidad, siempre haremos referencia a CUERPO.
- γ En cuanto a mujer la palabra fue ternura y la imagen es abrazo, caricia, hijos, sonrisa, mirada, lactando, maternal, cocinando, consintiendo, llanto.
- γ El Sexo se refiere a características biológicas y el género se refiere a "actitudes".
- γ El género se refiere a una construcción sociocultural, no es un hecho biológico, es una construcción sociocultural de la diferencia sexual.
- γ Nacemos hombre o mujer, pero también nos hacemos hombre o mujer.

Las frases que han sido transmitidas acerca de hombre o de mujer fueron:

- Las niñas no dicen groserías
- Las niñas deben aprender a cocinar
- Las niñas deben aprender a coser
- Se resisten a echar de la casa a la hija si queda embarazada.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- La higiene es indispensable en las mujeres.
- "¡Ojo! ¡ipilas! Usted debe expresar al otro lo que le disgusta, por ahí no es, etc.
- Miedo a los hombres.

Grupo No. 7 – Usaquéén, Chapinero, Teusaquillo, Barrios Unidos, Puente Aranda

- γ Las palabras relacionadas con hombre fueron: masculino, persona, fuerza, varón.
- γ Para mujer se usaron palabras como: femenina, ternura, trabajadora y amorosa.
- γ Decidieron trabajar la palabra fuerza en el hombre, teniendo en cuenta que las imágenes que se les ocurrían al escuchar esta palabra eran piedra, atlas cargando el mundo, un rostro sudando, un hombre levantando pesas, alguien levantando algo, río, huracán, músculos, músculos tensos. Y estos músculos representan un cuerpo físico, que generalmente brinda protección. Este cuerpo por lo general nos habla de violencia.
- γ Todos y todas transformamos nuestro cuerpo lo moldeamos. Las campañas de cerveza evocan un cuerpo; pero siempre hablamos de corporalidad, de un cuerpo con sentido.
- γ Los y las jóvenes tienen la capacidad de corporizar más fácilmente. Por eso es importante que tengan en cuenta que el cuerpo se vuelve palabra y la palabra se vuelve cuerpo, se concreta en el cuerpo físico.
- γ En relación a las palabras escogidas en mujer fue ternura, los imaginarios de esta palabra son niña o niño, mamá amamantando un bebé, un abrazo, un cachorrito, un papá abrazando un bebé. En estos imaginarios también se evidencia la protección pero desde otro sentido.
- γ El grupo expuso las siguientes frases e imaginarios que se tienen acerca de la identidad de género
 - Las niñas deben jugar con muñecas, no con carros.
 - Los que para un hombre es una gracia, para una mujer es un delito.
 - A la mujer no se le toca ni con el pétalo de una rosa.
 - Las niñas no deben estar donde están los hombres.
 - El hombre propone y la mujer dispone.
 - Los amigos y los novios siempre son para problemas.
 - Las mujeres son femeninas, suaves y delicadas.
 - Las mujeres usan falda.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- Las mujeres son pulcras.
- Las mujeres no dicen malas palabras.
- Las mujeres deben sentarse bien.
- Las mujeres no pueden salir solas.
- El hombre es el que se declara.
- Los hombres no lloran.
- Los hombres en la cocina huelen a rila de gallina.
- Sea todo un varón.
- Ya es hora de llevarlo a donde las viejas.
- Camine como un hombre.
- Se berraco.
- No sea güevon.
- Le faltan cojones.
- No se marica.

Grupo No. 8 – Los Mártires, Antonio Nariño, Santa Fe, La Candelaria, San Cristóbal

- γ Las palabras relacionadas con hombre fueron: Fuerza, Poder, Sexo, Responsabilidad.
- γ Las palabras relacionadas con mujer fueron: Ternura, Amor, Sensibilidad, Hembra, Inteligencia.
- γ De las palabras resultantes en hombres fue Fuerza. Se preguntó qué era lo que se veía cuando se oyen estas palabras, luego de escuchar frases como Músculo Pesas, Grueso, Caballo, Atlético, Grande, Mama, Caricias Mirada, Bocas que besan, Contacto. El tallerista condujo al grupo a la conclusión de que todo eso se resumía en Cuerpo.
- γ Se habla de corporalidad y que existen estereotipos culturales; el hombre no llora, resistente, en un principio la imagen es meramente física.
- γ La palabra (fuerza) también es vista o asociada como respaldo, apoyo, protección, siendo el hombre en la mayoría de los hogares la cabeza de la familia, por lo tanto tenía el poder y autoridad.
- γ La palabra fuerza se relaciono con movimientos físicos como levantar peso, y se llego a la conclusión de que "el cuerpo y palabra y la palabra es cuerpo".

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Según este grupo, las siguientes fueron transformadas o continúan.

- Sea Femenina - Sea delicada
- Siéntese bien.
- No se maquille.
- Hágase respetar
- El hombre propone y la mujer dispone
- Bájale el ruedo a la falda.
- No hable tanto
- Cuidado con ese vocabulario.
- No sea tan escandalosa
- La niña debe conservar sus modales.
- Deben aprender a cocer y a cocinar
- No sea nena al niño débil.
- Las mujeres huelen a chucha.
- Las mujeres son chismosas
- Pongámosle una bandera y hagámoslo por la patria (cuando era una mujer fea)

Grupo No. 9 – Sumapaz

- γ El concepto de hombre se relacionó con: masculino, hombría, fuerza, macho.
- γ El tratar a las mujeres con cierta brusquedad, el pretender ser siempre sexualmente activos, querer ser jefes o líderes y comportarse de cierta manera – varonil – era lo que en general encierra la idea de ser hombre.
- γ A las mujeres se les asocia con la ternura y delicadeza, roles reproductivos, maternidad y cuidado en casi todas las opiniones.
- γ Hoy en día, hombres y mujeres comparten espacios sociales pero se siguen diferenciando en la manera de ver e interpretar el mundo.
- γ Los mensajes más contundentes enviados a las mujeres en su niñez, estaban relacionados con el desempeño de roles domésticos, exclusivamente, y el cuidado de otros, bien fueran sus hermanos o padres mismos.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Reconocieron, en general, las profundas huellas que dejan en la personalidad e identidad de ellos/as los mensajes de género que recibieron en el pasado.
- γ Las mujeres dicen que sus mayores resistencias están alrededor de:
 - La actitud de servicio hacia los hombres.
 - Nuevas visiones en la crianza de os hijos/as.
 - La mujer no es sólo para el hogar.
 - La mujer no se caracteriza por su vestido.
 - Ser madre no es el ideal de ser mujer.
 - Los oficios son unisex.
 - Variedad en los juguetes de los hijos/as, no clasificados por sexo.
- γ En tanto los varones reafirmaron que actualmente:
 - Siguen pensando en trabajar.
 - Ven normal el jugar con carros o muñecas.
 - Continúan tratando bien a las mujeres.
 - Es normal que laven y planchen.
 - Expresan un profundo respeto por el amor.
- γ Parte de los cambios se relacionan con sus propias vidas pero hay cosas que aún no comparten, especialmente frente a las decisiones sexuales y reproductivas que hoy en día se mencionan o proponen.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ASPECTOS LOCALES – RESPUESTAS VIOLENTAS

Grupo No. 1 - Tunjuelito y Rafael Uribe

- γ Se identificaron los siguientes tipos de respuestas violentas: Física, emocional-psicológica, económica, social, verbal, integridad, abandono y negligencia.
- γ Acciones planteadas en el Actuar: Trabajar valores en padres y niños-as, autoestima, proyecto de vida, escuelas de padres, revisar código del menor y concientizar a padres, maestros-as y niños-as en deberes y derechos. Promover el diálogo entre padres e hijos-as, establecer claramente los perfiles de un profesor, clarificar reglas y límites de las relaciones entre docentes-estudiantes, tener claro el manual disciplinario, socializarlo en toda la comunidad educativa, comunicación constante con docentes y estudiantes por parte del colegio, procesos de seguimiento continuo para casos de violación, denunciar cuando se presente un caso de maltrato, conocer y asesorar casos remitibles al Centro de Atención Inmediato para víctimas de violencia.
- γ Acciones Preventivas (Prevenir): Realizar talleres con jóvenes donde se debatan casos como los planteados en este taller, Procesos continuos de seguimientos en casos de violación, toda la comunidad debe ser participe de proyectos educativos, generar compromiso de padres, maestros y estudiantes. Talleres de prevención de maltrato, abuso, y violencia para padres y estudiantes.

Grupo No. 2 – Usme

- γ A la pregunta introductoria a los-as participantes del taller: “¿por qué somos violentos?”; algunos-as de ellos contestaron que por razones biológicas, hormonales, etc. También por que esos es lo que los y las niñas aprenden en sus hogares y por cultura.
- γ En algunos casos la violencia puede ser física, psicológica, afectando la condición emocional y los procesos mentales superiores.
- γ Lo que se tendría en cuenta para trabajar es entablar un diálogo con estas mujeres; independientemente de que se pueda hacer o no psicoterapia en la escuela con padres/madres de familia.
- γ Trabajar con jóvenes agresivos identificar cuál es la razón de su agresividad; cuál es el fondo del problema y de esta manera romper con la cadena.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Dentro de las experiencias vividas en su rol de docentes, resaltan que muchas veces ellos-as son la única cara amable que niños y niñas ven día a día y no hay que la escuela debe hacer un esfuerzo por impedir que se continúe con la violencia que viven en sus hogares.
- γ Algunos retoman experiencias de su niñez, como por ejemplo la dificultad de aprender a leer y a escribir; de esta experiencia tienen claro que deben facilitarles el aprendizaje a niños y niñas y no continuar reproduciendo experiencias de violencia en la escuela.
- γ Dentro de las maneras en las cuales pueden intervenir desde el PES están: realizar un acompañamiento especialmente con los niños-as, desarrollar talleres de fortalecimiento de autoestima y proyecto de vida para que de esta manera los niños-as no se vuelvan multiplicadores de esta violencia, fortalecer las competencias básicas y habilidades comunicativas, desarrollar estrategias en manejo y resolución de conflictos.
- γ En el prevenir se trabajaría específicamente con los padres y madres teniendo en cuenta que el cuidado de los-as hijos-as no se delega. Puede que alguien colabore pero no se debe dar toda la responsabilidad al colegio.

Grupo No. 3 - Ciudad Bolívar

¿Por qué somos violentos?

- γ Por razones biológicas, hormonales.
- γ Es lo que los niños-as aprenden en sus hogares y por cultura.
- γ En la actualidad se hace evidente la violencia verbal, la rebeldía de los hijos hacia los padres, de igual forma como al adulto mayor se le rechaza (encerrándolo en hogar geriátrico, no se les dedica tiempo y se les pone a mendigar).
- γ ¿Como prevenir desde el PES?
 - Capacitar en qué es violencia.
 - Educar en autoestima y comunicación asertiva para una adecuada toma de decisiones y proyecto de vida.
 - Detectar y diagnosticar los casos en forma oportuna.
 - Brindar acompañamiento.
 - Remitir el caso según sea necesario.
 - Desmitificar formas de violencia.
 - Reconocimiento de los derechos.
 - Apoyo Interinstitucional.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

¿Cómo actuar desde el PES?

- Profundizar y conocer más los casos.
- Apoyo interinstitucional.

Grupo No. 4 – Bosa y Kennedy

Algunas recomendaciones para prevenir la violencia intrafamiliar:

- ¿ Desarrollo de talleres de prevención, enfocados en la generación de destrezas y habilidades que permitan evitar esta problemática.
- ¿ Trabajar en autoestima, auto-imagen, respeto, comunicación, derechos sexuales y reproductivos a través de cine foros, estudios de casos, etc.
- ¿ Trabajar con las mamás en talleres de autoestima y proyecto de vida. Con los-as niños-as, trabajarían en el aula en talleres de autoestima, proyecto de vida y auto-cuidado a partir de charlas, películas y estudio de casos.
- ¿ Trabajar con los-as niños-as en el aula en talleres, casos y cine foro sobre autoestima, proyecto de vida y auto-cuidado.

Algunas recomendaciones para actuar frente a la violencia intrafamiliar:

- ¿ Comentar el caso y dar la orientación a seguir, denunciar.
- ¿ Diálogo entre estudiante y docente.
- ¿ Escucha activa, hablar de violencia, y de instituciones pertinentes como la Policía y la Comisaría de familia.
- ¿ Formar escuela de padres donde se definan los roles, se trabaje en derechos, autoestima.
- ¿ Muchos-as señalaron el ser violentos como consecuencia de patrones aprendidos, al haber nacido en un país violento y haber vivido en contextos generalmente violentos.
- ¿ Otra de las causas de las respuestas violentas está en el estrés que causan las diferentes situaciones cotidianas: el dinero, la falta de empleo, el alcohol, etc.
- ¿ No somos personas violentas sino que actuamos de forma violenta. Así como hemos aprendido estas conductas, también las podemos desaprender y enseñarle a los-as niños-as a manejar sus emociones y a no tener comportamientos violentos.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 5 – Fontibón y Engativá

Principales conclusiones del grupo:

- γ Es necesario fortalecer las habilidades comunicativas de las personas y por último buscar mecanismos alternativos en la resolución de conflictos.
- γ Reconocer que hay una diferencia de cultura; se debe proponer un estándar de calidad de cuidado dado que no se puede desconocer la situación de las madres solteras.
- γ Buscar diferentes estrategias para motivar a los padres/madres en la generación de escuelas de padres y para que hagan parte de ella.

Grupo No. 6 – Suba

- γ “Ser violentos” se explica, en su mayoría, por patrones de conducta aprendidos que derivan de haber nacido en un país violento y vivir en contextos violentos.
- γ ¿Cómo actuar desde el PES?
 - Denunciar ante las autoridades competentes.
 - Trabajo individual y de pareja, reforzando el trabajo en género desde los proyectos transversales.
- γ ¿Cómo prevenir desde el PES?
 - Trabajar con las familias.
 - Talleres de autoestima, proyecto de vida y promoción de la independencia.
 - Con los-as niños-as, trabajarían en el aula en talleres de autoestima, proyecto de vida y auto cuidado a partir de charlas, películas y estudio de casos.

Grupo No. 7 – Usaquén, Chapinero, Teusaquillo, Barrios Unidos, Puente Aranda

- γ Ser violentos puede ser por aprendizajes derivados de haber nacido en un país violento y haber vivido experiencias cotidianas de violencia en varios contextos.
- γ Para los-as participantes es claro y comprensible el mensaje de que no somos personas violentas sino que actuamos de forma violenta y así como hemos aprendido estas conductas, también las podemos desaprender y enseñarle a los niños-as a manejar las emociones y a no tener comportamientos violentos.
- γ Como Campos de acción y trabajo surgen:

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- Talleres de autoestima y proyecto de vida con madres de familia.
- Trabajar con los-as niños-as en el aula talleres, casos, películas, etc., sobre autoestima, proyecto de vida y auto-cuidado, trabajar en los espacios de escuela de padres los deberes de los padres y las madres con sus hijos-as, cuál es su rol como padres/madres y diferenciarlo de las responsabilidades del colegio.
- Charlas, talleres a padres/madres sobre esta situación, indicando redes y dónde buscar apoyo ante el maltrato y restauración de la autoestima.
- Con los niños-as: fortalecer el proyecto de vida rompiendo prejuicios.
- Con los docentes: promoverles para que se genere una convivencia familia-docente (familia escuela) y en común unión se fortalezca al niño-a.

Grupo No. 8 – Los Mártires, Antonio Nariño, Santa Fe, La Candelaria, San Cristóbal

- γ La violencia es social, por poder, género y política de gobierno.
- γ El docente es todo, orientador, médico, enfermero y todo no lo puede resolver.
- γ Sugieren un abordaje de familia y mejorar la relación con el orientador-a.
- γ El ejercicio de la docencia y la orientación es más un trabajo personal, por lo cual la SED debe aportar más retroalimentación y acompañamiento a los-as docentes porque estos como personas también tienen miedos, traumas, angustias y todo esto termina interviniendo en el trabajo de educar a los-as niños-as.
- γ La administración distrital y el sindicato últimamente se han preocupado más por el salario, el horario, la ley y etc., pero no por trabajar con los-as docentes y psico-orientadores como seres humanos, preocupándose por lo que les gusta, les molesta, les duele, preguntándoles y fortaleciéndoles como personas para un mejor desempeño en su misión.
- γ El perfil de los rectores debe establecerse con otras destrezas, habilidades y conocimientos; seleccionando mejores directivas con base en estas claras competencias. Debe haber una selección por parte de psicólogos y/o personal especializado en este proceso, lo mismo que en la selección de profesores, porque pareciera que no se tiene en cuenta que ellos y ellas entran a los colegios para trabajar con niños-as.
- γ Hay que cambiar los esquemas de enseñanza en aquellos colegios que se están manejando como cárceles. Los-as niños-as tienen que "gozarse" la escuela; debe dejar de ser un lugar cerrado, donde se dicta clase, para sembrar semilla y hacerles la vida agradable porque viven en un entorno difícil y una familia disfuncional.

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Es importante involucrar a toda la comunidad educativa, padres, madres y estudiantes, incentivar la generación y fortalecimiento de proyectos de vida destacando valores y trabajando vínculo afectivo.
- γ Los-as participantes solicitan de la Fundación Gama Idear apoyo para establecer en sus instituciones estrategias más claras de abordaje para el manejo de la conducta violenta.

Grupo No. 9 – Sumapaz

- γ Muchos atribuyeron la violencia a patrones aprendidos, al contexto violento de vida y acción.
- γ No somos personas violentas sino que actuamos de forma violenta, y así como hemos aprendido estas conductas, también las podemos desaprender y enseñarle a los-as niños-as a manejar las emociones y a no tener comportamientos violentos.
- γ Prevenir: trabajar con los-as niños-as en el aula en talleres, casos y lecturas, sobre autoestima, proyecto de vida y auto-cuidado.
- γ Trabajar en los espacios de escuela de padres, los deberes de los padres con los hijos, su rol como padres/madres y diferenciarlo de las responsabilidades del colegio con los niños-as.
- γ Trabajar con padres y madres identificando tipos de violencia y talleres de autoestima.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ASPECTOS LOCALES – DERECHOS HUMANOS

Grupo No. 1 - Tunjuelito y Rafael Uribe

El análisis de los casos permitió llegar a diferentes posturas:

- γ Los videos atentan contra los principios morales.
- γ Se aprecia la importancia de la identificación de las diversas formas de vulnerar el Derecho a la educación que tienen todos-as los-as niños-as.
- γ Un menor de edad tiene que contar con un acompañamiento por parte de sus padres.
- γ El colegio es responsable del menor mientras este se encuentre en el colegio.
- γ La pareja tiene derecho al respeto por su preferencia sexual.
- γ La pareja tiene derecho a fundar una familia de acuerdo con su propia decisión.
- γ Se resalta el derecho a la integridad de los-as niños-as.

Grupo No. 2 – Usme

- γ Se escogieron como elementos fundamentales: el respeto, el establecimiento de normas, el uso de las competencias particulares para el bienestar común.
- γ Como derechos elementales, según los casos estudiados, se escogieron:
 - Derecho a la vida.
 - Derecho a la integridad.
 - La importancia de tomar decisiones.
 - Libertad de culto.
 - Derecho a la educación y protección de las niñas.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 3 - Ciudad Bolívar

- γ Los prejuicios y la moral van determinando la argumentación para establecer la votación.
- γ Se les debe respetar la decisión a las niñas respecto a su preferencia sexual, a la dignidad y a la educación.
- γ Prevalecen los derechos (el orden público, lo moral y el bienestar en general), porque toda comunidad tiene unas reglas y todos los que estén en ella y hayan suscrito un contrato deben cumplirlas pues se defiende el bienestar colectivo.

Grupo No. 4 – Bosa y Kennedy

- γ El estado debe garantizar la salud, así como una niñez sana, integra social, física y psicológicamente.
- γ El estado debe proteger el derecho a la igualdad, a la integridad, al libre ejercicio de la sexualidad, a fundar una familia.

Grupo No. 5 – Fontibón y Engativá

- γ La moral es relativa hasta en los colectivos porque cada persona tiene su propia moral.
- γ Prevalecen los derechos (orden público, lo moral y el bienestar en general).
- γ Los límites de los derechos son los derechos de los demás.

Grupo No. 6 – Suba

- γ Se debe respetar la decisión de las niñas respecto de su preferencia sexual.
- γ Se debe respetar la moral del país y la sociedad.

Grupo No. 7 – Usaquén, Chapinero, Teusaquillo, Barrios Unidos, Puente Aranda

- γ Se escogieron como elementos fundamentales: el respeto, el establecimiento de normas, el uso de las competencias particulares para el bienestar común.
- γ Como derechos elementales según los casos estudiados:
 - Derecho a la educación.
 - Derecho a la integridad.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

- La importancia de tomar decisiones.
- Libertad de culto.
- Derecho a la educación y protección de las niñas.
- Integridad física y psicológica de los niños.
- A veces no se tienen en cuenta presentes sus creencias, la limitación moral y de derecho ajeno fueron violadas.
- Es indispensable favorecer los valores de la mayoría.
- Prima el colectivo sobre la individualidad.

Grupo No. 8 – Los Mártires, Antonio Nariño, Santa Fe, La Candelaria, San Cristóbal

- γ En la mayoría de casos a los docentes se les vulnera el derecho a participar y capacitarse, ya que las directivas de colegios en varias ocasiones no facilitan que estos pueden asistir, por dificultad de horarios.
- γ Los derechos humanos deberían aplicar su contraparte, porque todo el mundo exige, pero nadie asume sus deberes y desconoce los derechos fundamentales de otras personas.
- γ Si se violan los derechos fundamentales como la vida, es de esperarse que a partir de esa situación se vulneren el resto de derechos.
- γ Toda la problemática que se vive a nivel de derechos humanos, se debe empezar a controlar buscando medios que permitan masificar el amor y el respeto en los seres humanos.
- γ En los derechos humanos siempre debe primar lo colectivo sobre lo individual.
- γ Se deben generar espacios de reflexión donde por medio de la divulgación de los derechos humanos, se promulgue la aplicabilidad en los diferentes contextos del ser humano.
- γ Hoy en un día existe una ruptura de la pirámide familiar, como núcleo de apoyo, primordial para el buen desarrollo emocional y afectivo de un niño.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ASPECTOS LOCALES – CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Grupo No. 1 - Tunjuelito y Rafael Uribe

- γ Se escogieron 3 temas para ser trabajados como elementos en la construcción de ciudadanía dentro del proyecto de educación para la sexualidad:
 - Reconocimiento y respeto.
 - Participación y dignidad.
 - Libertad y autonomía.
- γ Otros de los criterios que deben ser tenido en cuenta son:
 - Dignidad: Como esencia de persona que incluye ser integral, persona dignidad y autoestima.
 - Democracia: que incluye democracia y pluralismo.
 - Libertad: que incluye libertad y autonomía.

Considerando que aún cuando los otros conceptos encontrados son importantes interactúa con esto tres pues se incluyen en más de uno de ellos.

Grupo No. 2 – Usme

- γ Si no se cumplen las normas, las personas tienden a dejar de participar, sin embargo, otra persona señala que la psicología de los grupos dice que el grupo mismo cohesiona a todo aquel que no cumple las normas que son muy difíciles de generar y se deben replantear muchas veces.
- γ Se define democracia como pueblo y represión, se generan normas, democracia para todos teniendo en cuenta su dignidad y la transformación del entorno, se piensa en un sujeto de derecho participativo.
- γ Se define persona como ser único, individual, específico, irrepitible que anda relacionándose con el entorno, no esta aislado y debe pertenecer a una sociedad. Competencias: Actitudes, habilidades cognitivas y comunicativas, se promueve positivamente como persona social y dinámica en las relaciones con su entorno.
- γ Se define principios como proposiciones y normas que generan reflexiones en las personas para lograr una mejor convivencia. Competencias: Conocimientos éticos, actitudes (valores), comportamientos (ética y valores).
- γ La persona como ente ciudadano tiene que ser el centro de la sociedad.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 3 - Ciudad Bolívar

- γ Si no se cumplen las normas, las personas tienden a dejar de participar, sin embargo, otra persona señala que la psicología de los grupos dice que el grupo mismo cohesiona a todo aquel que no cumple las normas que son muy difíciles de generar y se deben replantear muchas veces.
- γ Se define democracia: como pueblo y represión, se generan normas, democracia para todos teniendo en cuenta su dignidad y la transformación del entorno, se piensa en un sujeto de derecho participativo.
- γ Se define persona como: ser único, individual, específico, irreplicable que se relaciona con el entorno, no está aislado y debe pertenecer a una sociedad. Competencias: Actitudes, habilidades cognitivas y comunicativas, se promueve positivamente como persona social y dinámica en las relaciones con su entorno.
- γ Se define principios como: proposiciones y normas que generan reflexiones en las personas para lograr una mejor convivencia. Competencias: Conocimientos éticos, actitudes (valores), comportamientos (ética y valores).
- γ La persona se define como: ente ciudadano tiene que ser el centro de la sociedad; ser único, individual, específico, irreplicable que anda relacionándose con el entorno, no está aislado y debe pertenecer a una sociedad. Competencias: Actitudes, habilidades cognitivas y comunicativas, se promueve positivamente como persona social y dinámica en las relaciones con su entorno.
- γ La libertad se define como: la capacidad para decidir y asumir lo que más convenga a cada uno sin afectar al otro. Competencias: Conocimiento, autonomía, confianza, justicia y responsabilidad.

Grupo No. 4 – Bosa y Kennedy

- γ "La ciudadanía se construye a través de las normas".
- γ "En cada persona existe la autonomía con la cual se puede elegir".
- γ La persona como ser social, ser ético, ejerce sus derechos. La construcción democrática debe estar o ser preámbulo de la educación para la sexualidad. Competencias: Conocimientos (DDHH, Valores, civismo), Actitudes (Respeto, tolerancia, dignidad humana). Comportamientos (autoestima, convivencia social, familiar y con el entorno).

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Persona: Ser único, individual, específico, irreplicable que anda relacionándose con el entorno, no está aislado y debe pertenecer a una sociedad. Competencias: Actitudes, habilidades cognitivas y comunicativas, se promueve positivamente como persona social y dinámica en las relaciones con su entorno.
- γ Principios: Propositiones y normas que generan reflexiones en las personas para lograr una mejor convivencia. Competencias: Conocimientos éticos, actitudes (valores), comportamientos (ética y valores)

Grupo No. 5 – Fontibón y Engativá

- γ El poder muchas veces está mal entendido porque hay abuso y los demás no se pronuncian, se quedan callados y no se generan cambios.
- γ Persona: Individuo único, irreplicable, con capacidad de decidir, se comunica, habla, siente, es ético, responsable, ejemplo de acciones democráticas. Competencias: Actitudes, habilidades cognitivas y comunicativas.
- γ Autonomía/Autoestima: Ser humano como un ser integral. Competencias: Conocimientos, actitudes y comportamientos.
- γ Responsabilidad: definida como la actitud de vida por la cual se busca asumir con conocimiento y conciencia las consecuencias de nuestras acciones.
- γ Dignidad: concepto inherente a la persona. Es el reconocimiento del valor como ser humano y condición fundamental para la construcción de su propio destino como individuo y como sociedad y las competencias requeridas son a nivel cognitivas, emocional y comunicativas.
- γ Libertad: Opción de elegir que necesidades tiene y como las quiere satisfacer para ser, saber y tener, conciente de la necesidad del otro y del entorno. Las competencias requeridas en este caso serían el respeto, la responsabilidad, la autonomía, la autoestima.

Grupo No. 6 – Suba

- γ Valores: como responsabilidad, dignidad, amor, amabilidad, singularidad, autocrítica, justicia, ética, libertad, auto-cuidado.
- γ Comunicación: capacidad de espera, desarrollo de habilidades, construcción, transversalidad, criterios para decidir, comunicación efectiva, orientación, manejo reinformación, conocimiento.
- γ Participación encontramos participación, prácticas democráticas, comunicación efectiva, público, normas, conciencia, solidaridad.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Grupo No. 7 – Usaquéén, Chapinero, Teusaquillo, Barrios Unidos, Puente Aranda

- γ Valores: como responsabilidad, dignidad, amor, amabilidad, singularidad, autocrítica, justicia, ética, libertad, auto-cuidado.
- γ Comunicación: capacidad de espera, desarrollo de habilidades, construcción, transversalidad, criterios para decidir, comunicación efectiva, orientación, manejo reinformación, conocimiento.
- γ Participación encontramos participación, prácticas democráticas, comunicación efectiva, publico, normas, conciencia, solidaridad.

Grupo No. 8 – Los Mártires, Antonio Nariño, Santa Fe, La Candelaria, San Cristóbal

- γ El grupo que trabajo el concepto de **Libertad**:
 - Definida como: la capacidad de tomar decisiones, teniendo en cuenta diferentes alternativas siempre y cuando no atente la dignidad humana.
 - Las competencias: Conocimientos que se subdividen en Derechos humanos, Democracia, Dignidad Humana. Actitudes: Respeto, tolerancia, autoestima, ética y moral, sopesar alternativas.
 - Comportamientos: Autonomía, responsabilidad, asumir consecuencias.
- γ El segundo grupo trabajo el concepto de **Responsabilidad**:
 - Entendida como: condición básica en donde el individuo piensa, habla, actúa, por lo cual asume consecuencias consigo mismo y con los demás.
 - Competencias: Valores, toma de decisiones.
- γ El tercer grupo exploró el concepto **Persona**:
 - Definida como única, irrepetible, racional, trascendente, social, biológico, moral, ético.
 - Con capacidad de crear, razonar, sentir y emocionarse, comunicarse, afrontar y tolerar, procrear, ser responsable, expresarse y tomar decisiones. Que se desempeña en un contexto familiar, social y cultural, escolar.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

γ Por último, se expuso el concepto de **Democracia:**

- La cual fue definida como una forma de organización política de una sociedad con diferentes culturas, en donde el pueblo puede participar y decidir. Se caracteriza por libertar y derechos.
- Competencias: Conocer deberes y derechos, actuar en pro del bien común, con responsabilidad y ética.

Grupo No. 9 – Sumapaz

- γ Desde la teoría es fácil hablar de ciudadanía, pero se convierte en un ideal o utopía por la realidad que se vive al interior de las instituciones. se observa en ocasiones actitudes pesimistas y desalentadoras.
- γ Romper con esquemas o paradigmas que pueden contribuir en la construcción de una nueva visión de los proyectos a adelantar en las comunidades educativas.
- γ Reflexionar sobre dignidad y libertad como principios importantes en la construcción de ciudadanía a través del proyecto de sexualidad.
- γ Libertad con responsabilidad: capacidad de tomar decisiones con mi vida frente a las relaciones afectivas y la sexualidad. Responsabilidad como la capacidad de asumir las consecuencias de mis actos.
- γ La dignidad: Reconocimiento del otro como un fin y no como un medio. Autoconocimiento y valoración dentro de un contexto social.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ANEXO No. 2

LAS EVALUACIONES DE LAS SESIONES Y DEL PROCESO EN GENERAL

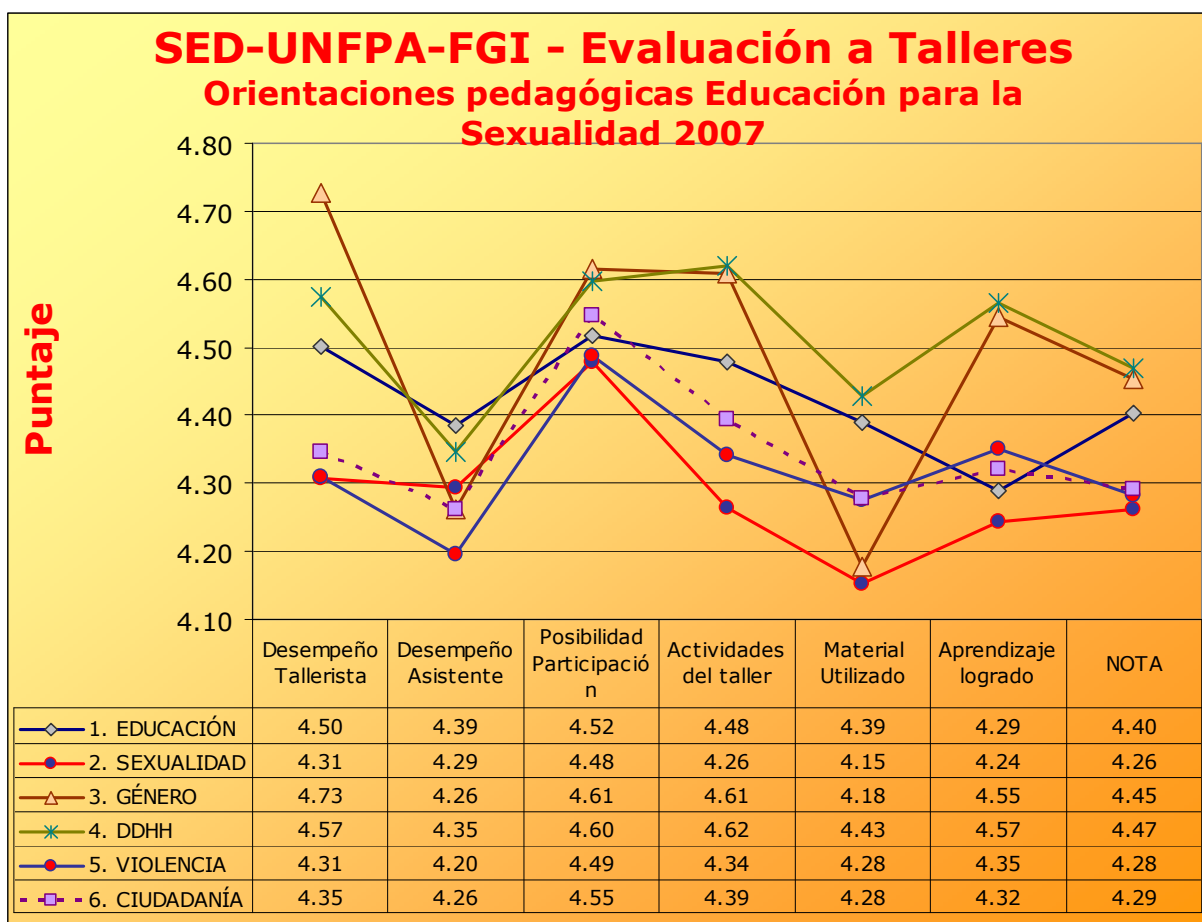
Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

LAS EVALUACIONES DE LAS SESIONES Y DEL PROCESO EN GENERAL

La evaluación que hacen los-as participantes a cada uno de los talleres, los-as talleristas y los-as asistentes u observadores-as se presentan a continuación en gráficos con las respectivas tablas de datos adosadas:

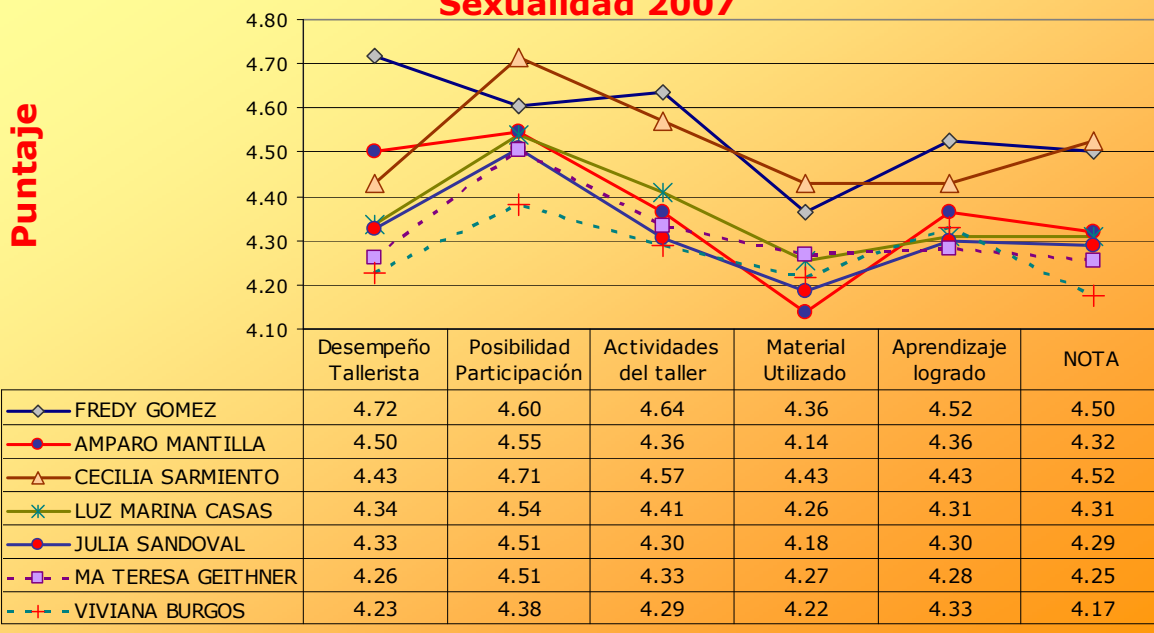
Falta aquí la evaluación final, que se ejecutará en la sesión 8 o final, durante la cual se perfeccionarán los aportes de los grupos en Orientaciones conceptuales y metodológicas a las autoridades locales y/o zonales, según el caso de funcionamiento de cada grupo.

Veamos, pues, los resultados de evaluaciones:

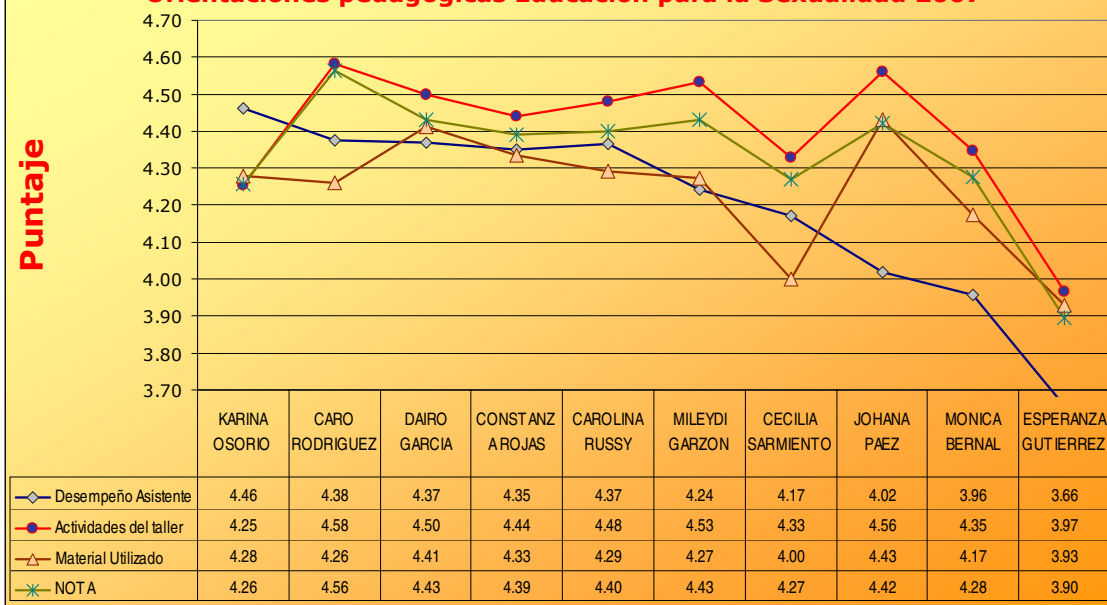


Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

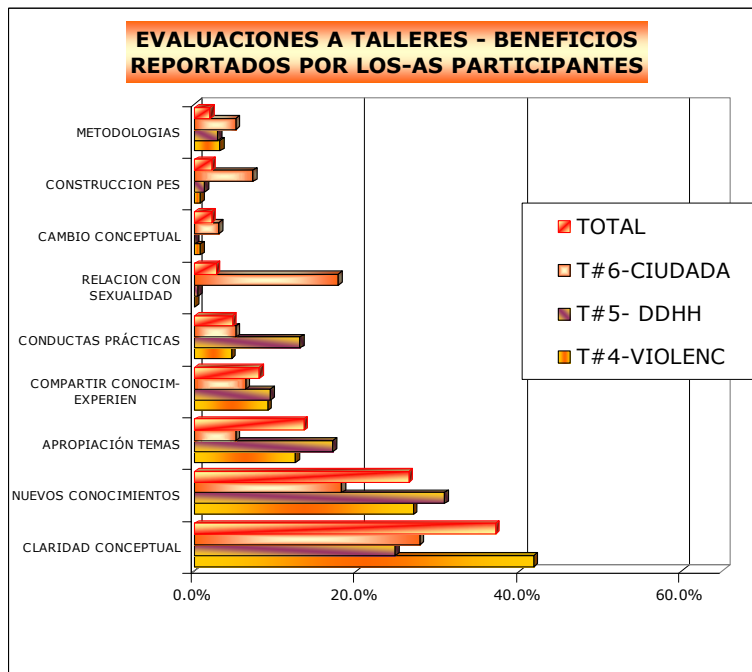
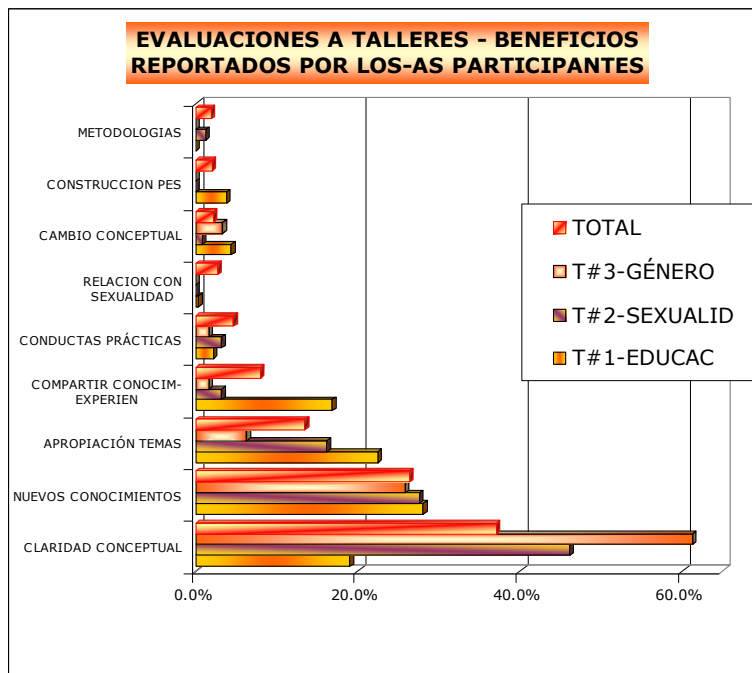
SED-UNFPA-FGI - Evaluación a Tallerista Orientaciones pedagógicas Educación para la Sexualidad 2007



SED-UNFPA-FGI - Evaluación a Observador-a Orientaciones pedagógicas Educación para la Sexualidad 2007



Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007



Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

TALLER No. 1 - EDUCACIÓN	
El principal <u>Beneficio</u> que obtuve en esta jornada fue:	No.
Adquirir una visión mucho más clara sobre la educación para la sexualidad.	90
Afianzamiento y asimilación de conceptos, actitudes y aptitudes.	72
Aclaración de metodologías adecuadas para el trabajo con los-as estudiantes sobre la educación para la sexualidad. Clarificar las conceptualizaciones y los niveles de profundidad sobre educación para la sexualidad.	61
Compartir distintos enfoques conceptuales y reiniciar el proceso de conocimiento para la construcción de un proyecto de educación para la sexualidad.	54
Cambiar concepciones sobre el fin de la educación. Noto la necesidad de informarme más y asumir responsabilidades frente al tema.	14
Muy importante redefinir conceptos que sean útiles para actualizar el PES en las instituciones y en nuestras nuevas generaciones.	12
Socialización de conceptos. Trabajo en grupo.	8
Aprender a orientar inquietudes de los-as estudiantes con respecto a la educación sexual.	7
Aprender a escuchar al otro. Valorar lo que proponen los demás.	2
Establecer la diferencia entre los conceptos sobre Educación Sexual.	1

TALLER No. 2 - SEXUALIDAD	
El principal <u>Beneficio</u> que obtuve en la jornada fue	No.
Aclaración de dudas y herramientas para un mejor manejo de los conceptos de sexo y sexualidad.	117
Adquirir nuevos conocimientos y poder trabajar en grupo conociendo necesidades de temáticas a desarrollar en los diferentes colegios.	70
Reconocer las fortalezas y limitaciones en el manejo de concepciones propias frente a las dimensiones y funciones de la sexualidad. Sensibilización y reflexión acerca de la sexualidad y sus manifestaciones.	41
Aprendizaje de actividades para abordar el tema.	8
Compartir puntos de vista sobre los temas relacionados con sexualidad y afianzar los que ya posee.	8
El documento de conceptualización recibido es muy claro y me será de mucha utilidad.	3
Escuchar y compartir otras posturas ante la tarea de formar en sexualidad.	3
El trabajo grupal: la buena participación.	2
Reevaluar los conceptos mínimos que tenía y confiarnos algunas ideas y opiniones.	2

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

TALLER No. 3 - GÉNEROS El principal <u>Beneficio</u> que obtuve en esta jornada fue	No.
Clarificar conceptos que escucho mucho, y que los-as jóvenes parecen manejarlo mejor que uno. Aclaración de conceptos frente al manejo y construcción de género.	185
Actualizarme bastante en torno a este tema de Género y me brindó elementos para las siguientes actividades en el colegio. Abrir nuevas opciones perceptuales, conceptuales del tema hoy. Descubrir mi menor conocimiento.	78
Afianzamiento de conceptos además de incorporar nuevos. Comprensión de las valoraciones sociales y personales respecto a la identidad sexual y de género.	19
Reflexionar y replantear los conceptos y comportamientos que influyen en nuestro diario vivir.	10
Analizar situaciones importantes para trabajar con los estudiantes sobre sexo, género y sexualidad.	5
Compartir experiencias, aprovechar dicho conocimiento y ponerlo en beneficio de la comunidad. Aprender la base teórica para el PES.	5

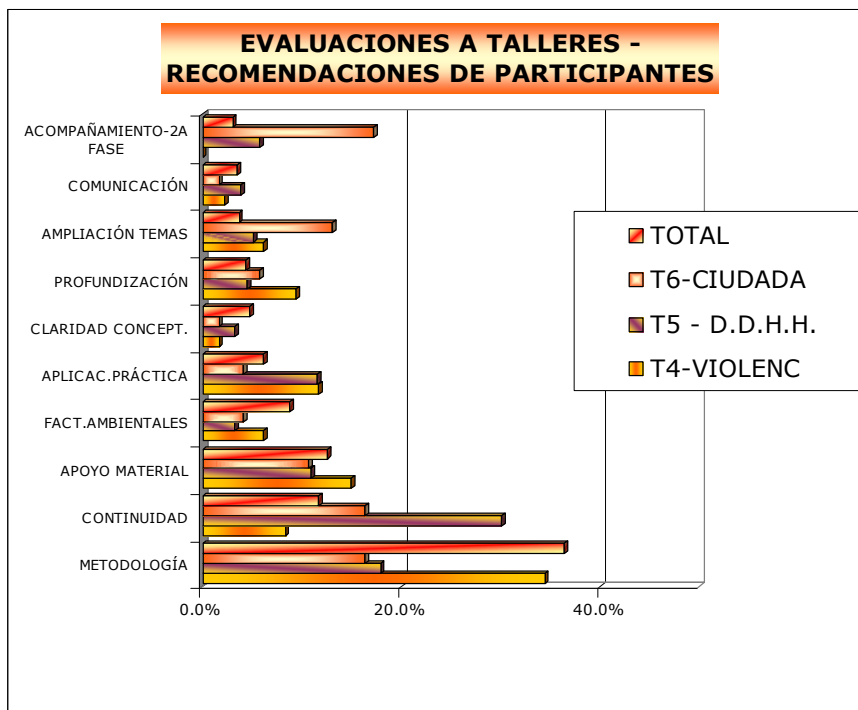
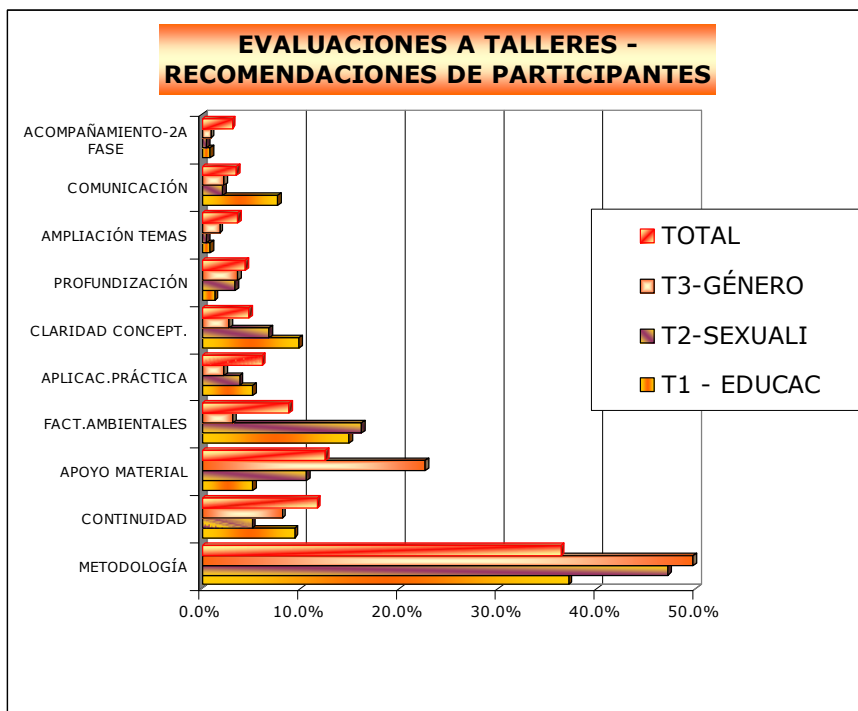
TALLER No.4 - RESPUESTAS VIOLENTAS El principal <u>Beneficio</u> que obtuve en la jornada	No.
Aclarar conceptos acerca de los tipos de respuesta violenta y el manejo adecuado de casos.	121
Adquirí muchos conocimientos y el manejo adecuado en la solución de casos en la institución.	78
Apropiación de los conceptos de violencia, maltrato y abuso. Afianzar algunos conceptos en relación a la temática de violencia.	36
Compartir información y resolución de conflictos en cuanto a conductas o respuestas violentas. Conocer y diferenciar los tipos de respuestas violentas.	26
Aplicabilidad para mi trabajo cotidiano. Análisis de casos; detección de tipos de violencia y cómo actúan en cada caso.	13
La capacitación, sensibilización y motivación.	9
Escuchar el aporte teórico y conceptual desde el enfoque de Gamma pero también con la participación de compañeros.	3
Aprendizaje para apoyar proyecto.	2
Reubicar el papel del orientador ampliación del concepto de violencia y forma de abordarla	2

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

TALLER No. 5 – DDHH El principal <u>Beneficio</u> que obtuve en esta jornada fue		No.
Un mayor conocimiento del tema y la problemática de la sexualidad y los DDHH, no sólo en los colegios sino en la localidad.		76
Clarificar que los DDHH pueden ser el pilar que sustente el Proyecto de Educación Sexual.		61
Apropiarme de la parte teórica de la solución de casos específicos. Aprendizaje y fortalecimiento en el tema.		42
Descubrir algunas pautas para actuar frente a situaciones de vulneración de derechos humanos.		32
Tener un espacio de reflexión y análisis de situaciones, conocer y apreciar diversos puntos de vista.		23
La continuidad de los temas.		7
Enriquecimiento de aportes para el desarrollo y práctica del proyecto de E.S.E reconocer que un proyecto de educación sexual debe estar enmarcado dentro de los derechos humanos.		3
El trabajo en equipo.		2
La importancia que tienen los derechos humanos en el proyecto de educación sexual.		1

TALLER No. 6 - CONSTRUCCIÓN CIUDADANÍA Principal <u>Beneficio</u> de la jornada		No.
Clarificación conceptual y definición de términos relacionados con la democracia con base en la práctica docente.		66
Actualización de estrategias y conocimientos en la construcción de la ciudadanía, dentro de la educación para la sexualidad.		43
Ampliar los conocimientos sobre democracia, persona, libertad, etc. lo que conlleva a construir un concepto de ciudadanía en educación para la sexualidad.		42
El reconocimiento de 3 ejes para orientar el proyecto de educación sexual. Herramientas para la construcción del proyecto.		17
Incorporar los conceptos a las vivencias de cada institución educativa.		15
Aprender dinámicas de construcción de participación.		12
Como desarrollar conductas prácticas para el ejercicio de la democracia en la cotidianidad.		12
Apropiación de temas como democracia, la persona, la autonomía y la libertad dentro del PES.		12
El trabajo que se desarrolló en equipo y la socialización.		8
Cambio de conceptos sobre democracia y construcción de ciudadanía relacionados con Educación Sexual.		7
Capacidad de escuchar y respeto.		2
Clarificar y socializar necesidades.		2

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007



Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

TALLER No. 1 – EDUCACIÓN Mi recomendación para continuar el proceso es:	No.
Seguir con esta dinámica participativa, de aclaración de términos, que respeta todas las opiniones.	87
Buscar otro sitio para los próximos encuentros para los talleres; mucho ruido en la institución.	35
Ampliar más la conceptualización técnica y datos actualizados.	23
Hacer más extenso el tiempo de la capacitación. (Sugiero más sesiones). Dar continuidad a los talleres	22
Comunicar cualquier cambio, dar el material para tener los documentos.	18
Brindar herramientas más contundentes para abordar estas temáticas con los jóvenes. Que los temas a tratar sean más prácticos que teóricos.	12
Llevar más elementos audiovisuales. Utilizar videos si los hay, para ser más dinámicos.	12
Más opinión de participantes. Socializar los resultados.	11
Recibir más herramientas que apoyen y acompañen los PES institucionales. Relacionar pautas mas centradas para la construcción del PES.	7
Tener un plan general de todo el curso para poder aportar y ver si necesitamos profundizar. Mayor profundización de las temáticas.	3
Estudiar nuevas alternativas y temas que nos den un panorama actualizado y una visión optimista frente al tema. Acompañamiento en la construcción del PES.	4

TALLER No. 2 – SEXUALIDAD Mi recomendación para continuar el proceso es:	No.
Realizar los talleres vivenciales para ser aplicados con los-as jóvenes en la institución. Variar metodologías para llegar productivamente al grupo.	111
Buscar un sitio más amplio y con los recursos necesarios.	38
Optimizar la utilización de los recursos disponibles en cada sitio. Mejorar recursos.	17
Claridad conceptual. Tratar de lograr unificación de términos.	16
Continuar con estas herramientas para mejorar nuestra labor. Que se lleven estos talleres a los colegios. Continuar con esta clase de talleres donde podamos aclarar dudas para que resulten en la orientación sexual de estudiantes.	12
Buscar estrategias que posibiliten vivenciar y hacer prácticas las orientaciones. Darnos herramientas como para aplicar a los jóvenes y niños.	9
Continuar la entrega la síntesis del taller. Tener por anticipado los recursos necesarios.	8
Profundización de las temáticas. Un nivel más alto.	8
Concretar lineamientos para construcción de un buen proyecto de educación sexual.	6
Comunicación con el colegio, socialización e informes de procesos de avance.	5
Insistir en la importancia para rectores y coordinadores del proyecto y el apoyo que deben darle. Estos talleres deben estar a cargo de médicos, sociólogos, especialistas en sexualidad.	3
Que no sólo se apunte a jóvenes adolescentes, sino que se den alternativas de trabajo con niños de preescolar o educación inicial.	1
Que sea un proyecto constante, no que sea solamente en 7 talleres.	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

TALLER No. 3 – GÉNEROS Mi recomendación para continuar el proceso es:	No.
Seguir con este tipo de metodologías tan vivenciales que nos permiten cuestionar nuestras propias actitudes. Entendí la importancia de la narrativa del ser. Seguir conocimiento sobre temas novedosos y con el alto nivel profesional de hoy.	110
Dar material de lectura que apoye lo trabajado en el taller.	31
Actualizar material didáctico. Ayudas audiovisuales. Video y películas.	19
Dar continuidad a los talleres. Tener otros encuentros de esta excelente calidad.	18
Ampliar y profundizar sobre el tema de género, con otro encuentro o capacitación de más tiempo, al igual que referentes teóricos. El recurso metodológico es excelente por su novedad y posibilidad de interpretación y expresión. Felicitaciones.	8
Un mejor sitio, donde no se presente tanta interrupción.	7
Continuar abarcando el tema, ya que hay algunas preguntas e inquietudes por resolver.	6
En la hoja de trabajo para el proyecto local incluir otros aspectos que apoyen el PES en las instituciones.	6
Comunicar oportunamente a las instituciones los cambios para lograr mayor asistencia.	5
Continuar con la parte práctica, no estancarnos en el sólo discurso. Más estrategias que se puedan llevar a la práctica.	5
Ampliar los espacios que se tienen para realizar las actividades, es decir realizar mas talleres. Por favor referir sexualidad e infancia más allá del maltrato.	4
Extender el número de talleres ya que el tema es demasiado extenso y complejo para la construcción del PES	2

TALLER No. 4 – RESPUESTAS VIOLENTAS Mi recomendación para continuar el proceso es:	No.
Asistir puntualmente a la capacitación y aportar desde nuestra experiencia en las instituciones al estudio del tema.	62
Bibliografía, material de apoyo, más dinámicas para trabajar con estudiantes y padres. Cambiar de metodología y emplear otras ayudas que no sean las carteleras. Utilizar videos que sobre estas temáticas hay muchos.	27
Continuar aportando estrategias prácticas para mejorar mis procesos, tanto personales como profesionales. Continuar presentando estrategias de apoyo	21
Trabajar más el modelo y método Mossavi: y seminarios sobre abuso sexual. Profundización y actualización prácticas.	17
Capacitación permanente a docentes y orientadores. Que se capacite todo el profesorado de las instituciones para que todos sepamos del tema. Continuar el proceso, no dejarlo a mitad del camino.	15
Cambiar el sitio de encuentro para la capacitación - el lugar es incómodo.	11
Compartir experiencias sobre manejo de respuestas violentas. Contemplar otros temas y ampliar el proyecto. Es importante que se incluya el tema de violencia sexual.	11
Establecer criterios para la formulación del proyecto de Educación Sexual. Ir trabajando el PEES simultáneamente trabajo.	7

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

TALLER No. 5 – DDHH Mi <u>recomendación</u> para continuar el proceso es:	No.
Acudir a las instituciones para realizar capacitación con docentes. Que se trabaje este tema con todos-as los docentes y padres de familia.	47
Seguir trabajando estudios de casos. Que primero se nos dé la explicación y luego se continúe con los casos.	28
Brindar estrategias directas que aporten soluciones en casos concretos. Que se haga práctico. Que se aprendan nuevas estrategias.	18
Material audiovisual. Proyección de videos. Utilizar la tecnología de la informática.	17
Continuar la capacitación y su asesoramiento. Iniciar el proyecto para que pueda ser supervisado y/o dirigido por Gamma Idear.	9
Ampliar el espacio de debate y discusión alrededor de los Derechos Humanos.	8
Profundizando sobre la temática y aplicarlo en mi rol de Coordinadora. Trabajar más profundamente cada temática.	7
Cada día haya comunicación amplia de los temas. Enviar a través de correo electrónico información corta sobre actualidades del PES.	6

TALLER No. 6 – CONSTRUCCIÓN CIUDADANÍA Mi <u>recomendación</u> para continuar el proceso es:	No.
Acompañamiento a los procesos PES de colegios como 2a fase. Asesoría, desarrollo y acompañamiento del proyecto. Fase 1: Teorización. Fase 2: Acompañamiento y ejecución de proyectos PES en las instituciones.	21
Actividades más participativas, más lúdicas, otros manejos para conocer la temática.	20
Continuar aportando elementos tan valiosos, talleres, capacitaciones, actividades etc. Que se planeen más talleres.	20
Ampliar temas como este ya que tocan la realidad de estudiantes y familias de nuestros colegios. En lo posible poder incluir el tema de maltrato y abuso sexual en menores. Faltaría trabajar con temas específicos integrando estos saberes al PPES.	16
Apoyo de material audiovisual, videos, películas, análisis de casos, para mayor claridad.	10
Cumplir los compromisos establecidos y desarrollar un trabajo integral con todas las redes, que conlleve al PES unificado .	9
Socializar y profundizar sobre varios de los temas vistos.	7
Aplicar lo visto en mi quehacer docente. Practicar lo aprendido y desarrollar las tareas sobre la verdadera participación.	5
El sitio debe tener luz - disminuir el ruido - otros factores ambientales que afectan negativamente el proceso.	5

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ANEXO No. 3

LISTADOS GENERALES DE ASISTENCIA POR GRUPO Y LOCALIDAD

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 1 – TUNJUELITO Y RAFAEL URIBE

Tunjuelito – Localidad No. 6

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	1	A	Colegio Rufino José Cuervo	Leonilde	Otavo Cuenca	6
002	1	A	Colegio Rufino José Cuervo	Ruby	Villalba Ramírez	6
003	1	A	Colegio San Carlos	Myriam Consuelo	Caro Suárez	6
004	1	B	Colegio Ciudad de Bogotá	María Otilia	Sosa Muñoz	4
005	1	B	Colegio Marco Fidel Suárez	Herlinda	González Reina	4
006	1	A	Colegio Rufino José Cuervo	María Ivoneth	Lozano Rodríguez	3
007	1	A	Colegio San Carlos	Luz Adela	Herrera Sabogal	3
008	1	B	Colegio Ciudad de Bogotá	Mary Edith	Fernández Parra	2
009	1	B	Colegio Ciudad de Bogotá	María Olga	González Bravo	2
010	1	A	Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto	Rosa Stella	Muñoz de Castro	2
011	1	A	Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto	Adriana del Pilar	Pineda Camargo	2
012	1	B	Colegio Marco Fidel Suárez	Gloria M	Martínez de Pérez	2
013	1	B	Colegio Ciudad de Bogotá	Lourdes	Llerena Salazar	1
014	1	A	Colegio Venecia	María del Rosario	Matamoros	1
015	1	A	Subdirección Local Integración Social	María Cristina	Moreno Peláez	1
016	1		Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto	Yolanda	Lagos	0
017	1		Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto	Estela del Rosario	López García	0
018	1		Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto	Pedro	Rodríguez	0
019	1		Colegio Isla del Sol	Sandra Patricia	Digiorgi	0
020	1		Colegio Isla del Sol	Ángela	Orozco	0
021	1		Colegio Isla del Sol	Rubiela	Palacios Machado	0
022	1		Colegio Isla del Sol	Carmen Yamile	Quiroga Ariza	0
023	1		Colegio Rufino José Cuervo	Nubia Ginet	Herrera	0
024	1		Colegio Rufino José Cuervo	Flor	Sánchez Urrego	0
025	1		Colegio San Carlos	Adela	Herrera	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Rafael Uribe Uribe – Localidad No. 18

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	1	A	Colegio La Paz	Liliana	Gutiérrez Tamayo	6
002	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Luz Helena	Alzate Tabares	6
003	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Luz Amparo	Clavijo Romero	6
004	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	María Arlene	Nova Villanueva	6
005	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Ángela Maritza	Salas Vargas	6
006	1	B	Colegio Quiroga Alianza	Martha	Hernández Plazas	6
007	1	B	Colegio Restrepo Millán	Carmen C	Pinzón Fernández	6
008	1	B	Colegio Restrepo Millán	Gloria	Rodríguez de Guaqueta	6
009	1	B	Colegio Bravo Páez	Janeth	Gómez Salazar	5
010	1	A	Colegio Enrique Olaya Herrera	Carmenza	Cruz Castro	5
011	1	A	Colegio Enrique Olaya Herrera	Sonia Astrid	Zamudio Barriga	5
012	1	A	Colegio La Paz	Onury	Serrato Pérez	5
013	1	A	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño	Ángela	Castañeda Peña	5
014	1	B	Colegio Marruecos y Molinos	Ruth Marina	Cano Garzón	5
015	1	A	Colegio Restrepo Millán	María Idalid	Duque Guevara	5
016	1	B	Hospital Rafael Uribe Uribe	Liliana de las Mercedes	Olaya Cabrales	5
017	1	A	Colegio Enrique Olaya Herrera	Alexander	Lesmes Cubides	4
018	1	A	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño	Ana Mercedes	Díaz Blanco	4
019	1	A	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño	Mary Luz	Prada de Hernández	4
020	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Lucía Inés	Fajardo Martínez	4
021	1	A	Colegio Restrepo Millán	Nancy	Cuartas García	4
022	1	B	Hospital Rafael Uribe Uribe	Lorena Sofía	Gómez García	4
023	1	A	Colegio Palermo Sur	Melida Constanza	Robayo Castillo	3
024	1	A	Colegio El Libertador	Sandra	Colmenares	2
025	1	A	Colegio El Libertador	Fanny	Díaz Velandia	2
026	1	B	Colegio Enrique Olaya Herrera	Fanny	Montañez Rojas	2

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
027	1	A	Colegio Palermo Sur	Edint Graciela	Suesca Quintero	1
028	1	B	Colegio Quiroga Alianza	Carolina	Acevedo González	1
029	1	B	Colegio Quiroga Alianza	Clara	Celis Matiz	1
030	1	A	Colegio Restrepo Millán	Martha	Zuluaga Ospina	1
031	1	B	No hay dato	Lina María	Echeverry Prada	1
032	1		Colegio Alfredo Iriarte	Manuel	Peñaloza López	0
033	1		Colegio Bravo Páez	Gloria Andrea	García Usme	0
034	1		Colegio Bravo Páez	María Rocio	Sarmiento P.	0
035	1		Colegio Enrique Olaya Herrera	Doris Elena	Barrera B.	0
036	1		Colegio Enrique Olaya Herrera	Encarnación	Saray Ardila	0
037	1		Colegio Marruecos y Molinos	Gloria Esperanza	Bonilla B.	0
038	1		Colegio Marruecos y Molinos	Hermes	Homez López	0
030	1		Colegio Marruecos y Molinos	Ana Lucero	Ibáñez Leguizamón	0
040	1		Colegio Marruecos y Molinos	Johana Carolina	Rodríguez Gallo	0
041	1		Colegio Misael Pastrana Borrero	Lilia	Páez Gómez	0
042	1		Hospital Rafael Uribe Uribe	Roberto	Otero Narváz	0

Grupo No. 2 – Usme – Localidad No. 5

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	2	A	Colegio Eduardo Umaña Mendoza	Alcibíades	Garcés Martínez	6
002	2	A	Colegio El Destino	Consuelo	Galeano Garnica	6
003	2	A	Colegio El Virrey José Solís	Marina	Monsalve Castaño	6
004	2	A	Colegio Estanislao Zuleta	Ángela del Pilar	Rodríguez C.	6
005	2	B	Colegio Gran Yomasa	Carlos Fredy	Rodríguez Parra	6
006	2	A	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Diego Julián	Castaño Echeverry	6

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
007	2	B	Colegio Santa Martha	Nury Andrea	Infante García	6
008	2	A	Colegio Santa Martha	Martha Lucia	Orjuela Rozo	6
009	2	B	Colegio Valle de CAFAM	Mónica	Montaño Acosta	6
010	2	A	Colegio Valle de CAFAM	Luz Adriana	Suárez Gómez	6
011	2	A	Colegio Chuniza	Yasmina	García Mosquera	5
012	2	A	Colegio Eduardo Umaña Mendoza	Rosalba	Gamboa Gamboa	5
013	2	B	Colegio Gran Yomasa	Ana Cecilia	Forero Ramírez	5
014	2	A	Colegio Gran Yomasa	Magaly Adriana	Hernández Gómez	5
015	2	A	Colegio Monteblanco	Victoria	Jiménez Reyes	5
016	2	B	Colegio Monteblanco	Deisy	Rozo Olaya	5
017	2	A	Colegio Nueva Esperanza	Luz Esperanza	Espinosa Baquero	5
018	2	B	Colegio Tenerife - Granada Sur	María Isabel	Montaño Sánchez	5
019	2	A	Hospital Usme	Diana Alejandra	Cuervo Gómez	5
020	3	B	Colegio Estanislao Zuleta	José Luis	Ferrer Corredor	4
021	2	A	Colegio Estanislao Zuleta	Sandra Edith Yazmine	Morales Merchán	4
022	2	A	Colegio Gran Yomasa	Rosalba	Martínez Pinzón	4
023	2	B	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Javier de Jesús	Torres Daza	4
024	2	A	Colegio Nueva Esperanza	Cristóbal	Suesca Velasco	4
025	2	B	Colegio Santa Martha	Emilce	Guataquira Barrera	4
026	2	A	Hospital Usme	Sandra Milena	Garzón Garzón	4
027	2	A	Colegio Federico García Lorca	Esperanza	Muñoz Guevara	3
028	2	A	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Jenny Maritza	Garzón Posada	3
029	2	B	Colegio Estanislao Zuleta	Diana Marcela	Díaz Otalora	2
030	2	A	Colegio Provincia de Québec	Nubia	Díaz Cepeda	2
031	2	A	Colegio Santa Martha	Yancy Dilene	Campos Lozano	2
032	2	B	Colegio Usminia	Cristina	Casas Casas	2

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
033	2	A	Colegio Brazuelos	Alba Patricia	Africano Morales	1
034	2	A	Colegio Eduardo Umaña Mendoza	Ingrid Natalia	Cruz Cárdenas	1
035	2	A	Colegio El Cortijo - Vianey	Arcelia	Márquez Sarmiento	1
036	2	B	Colegio Estanislao Zuleta	Nohra A	Ortiz Díaz	1
037	2		Colegio Gran Yomasa	Edilma	Lozano Salazar	1
038	2	A	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Tatiana Marisol	Lancheros	1
039	2	A	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Lelia Rocio	Quimbay Mora	1
040	2	A	Colegio Santa Martha	Mayely	Novoa Lemos	1
041	2	A	Colegio Santa Martha	Fernando	Vásquez Gómez	1
042	2	A	Colegio Usminia	Doris	Bulla Gutiérrez	1
043	2	B	Colegio Valle de CAFAM	Nubia Stella	Cantor de Cantor	1
044	2	B	Colegio Valle de CAFAM	Silvia	Gómez Soler	1
045	2	B	Subdirección Local Integración Social	Jhon Jairo	Rincón Castaño	1
046	2		Colegio Barranquillita	Mery Clemencia	Escobar M.	0
047	2		Colegio Francisco Antonio Zea de Usme	Nancy Isabel	Cristancho Castro	0
048	2		Colegio Ofelia Uribe de Acosta	Luz Ángela	Barrera Martínez	0
049	2		Colegio Santa Librada	Jenny	de los Reyes A.	0
050	2		Colegio Santa Martha	Sandra Marcela	Acosta Fernández	0
051	2		Colegio Santa Martha	Bellini Ibeth	García Puertas	0
052	2		Colegio Valle de CAFAM	Nicolás	Fonseca	0
053	2		Hospital Usme	Catalina	Duarte Barrera	0

Grupo No. 3 - Ciudad Bolívar - Localidad No. 19

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	3	B	Colegio Canadá	Daisy	Marulanda R.	6
002	3	A	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina	Ana Cecilia	Torres B.	6
003	3	A	Colegio Confederación Brisas del Diamante	Mónica	Aranzazu G.	6
004	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Daissy Sohed	Hernández P.	6
005	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Martha	Pineda Ochoa	6

179

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
006	3	B	Colegio Guillermo Cano Isaza	Yoly Teresa	Prieto Rodríguez	6
007	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Luisa María	Rodríguez Suárez	6
008	3	A	Colegio Rafael Uribe Uribe	Gloria Stella	Hernández Plazas	6
009	3	A	Colegio Rafael Uribe Uribe	Dora Isabel	Rivera Ruiz	6
010	3	A	Colegio Rural Pasquilla	Ana Patricia	Sáenz Blanco	6
011	3	B	Colegio San Francisco	Hermenegildo	Lozano Culma	6
012	3	A	Colegio Villamar	Gloria Liliana	Velásquez Fuquene	6
013	3	A	Colegio Estrella del Sur	Nohora Patricia	Jaime Castro	5
014	3	A	Colegio Rural Pasquilla	Germán Arturo	Gómez Niño	5
015	3	B	Colegio San Francisco	Nubia	Gutiérrez	5
016	3	A	Colegio Sotavento	Mireya Azucena	Buitrago Chisavo	5
017	3	A	Colegio Sotavento	Graciela del Carmen	Castellanos Puentes	5
018	3	A	Colegio Sotavento	Lucy Elena	Gamboa Cano	5
019	3	B	Subdirección Local Integración Social - Jardín El Edén del Nutibara	Diana Esperanza	López Imitola	5
020	3	B	Colegio Confederación Brisas del Diamante	Miriam Celina	Torres de Sánchez	4
021	3	A	Colegio El Paraíso Manuela Beltrán	Ángela Bibiana	Cortes Gómez	4
022	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Paola Andrea	Ayala Reyes	4
023	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	María Antonia	Fernández Castro	4
024	3	B	Colegio Sotavento	Nidia Esperanza	Núñez Ibata	4
025	3	B	Subdirección Local Integración Social - Jardín Soles del Saber	María del Carmen	Gualteros D.	4
026	3	A	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina	María Lucila	Arias Zambrano	3
027	3	A	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina	Graciela	Martínez Peña	3
028	3	B	Colegio Estrella del Sur	Beatriz	Ipia de Aguilar	3
029	3	A	Colegio Estrella del Sur	Alba Mireya	Palacios Morales	3

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
030	3	A	Colegio José Jaime Rojas	Isabel	Moyano Rojas	3
031	3	A	Subdirección Local Integración Social	Aurora Edilma	Canelo Bayén	3
032	3	B	Colegio Estrella del Sur	Alexandra Isabel	Rodríguez Chavarro	2
033	3	A	Colegio José Jaime Rojas	Graciela	Alvarado Baracaldo	2
034	3	A	Colegio Rafael Uribe Uribe	Adriana	España Arévalo	2
035	3	A	Colegio Unión Europea	Natalia	Moreno Martínez	2
036	3	A	No hay dato	Mary Luz	Martínez Palacios	2
037	3	B	Colegio José Jaime Rojas	Olga Celene	Santofimio Hurtado	1
038	3	A	Colegio Unión Europea	Ivama Patricia	Muñoz Serna	1
039	3	A	Colegio Unión Europea	Pilar	Palacios Sánchez	1
040	3		Colegio Unión Europea	María del Pilar	Romero Medina	1
041	3		Colegio Canadá	Alma Nassire	Benítez Chaves	0
042	3		Colegio Ciudad Bolívar - Argentina	Mayerly	Olarte	0
043	3		Colegio Confederación Brisas del Diamante	Lina María	Cucalón Mena	0
044	3		Colegio Estrella del Sur	Johanna Milena	Sanabria	0
045	3		Colegio José Jaime Rojas	Claudia	Becerra	0
046	3		Colegio José Jaime Rojas	Mónica	Espejo Hernández	0
047	3		Colegio José Jaime Rojas	Cristina	Guerrero López	0
048	3		Colegio José Jaime Rojas	Mercedes	Mendivelso	0
049	3		Colegio José Jaime Rojas	Diana Marcela	Molano	0
050	3		Colegio José Jaime Rojas	María Dorayne	Pérez Cano	0
051	3		Colegio Paraiso Mirador	Ana Milena	Briñez Muñoz	0
052	3		Colegio Paraiso Mirador	Nancy Carolina	Melo Jaramillo	0
053	3		Colegio Rural Quiba Alta	José Alejandro	Anzola Zamudio	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
054	3		Colegio Rural Quiba Alta	Carolay	Avella Cachón	0
055	3		Colegio Rural Quiba Alta	Myriam	Castañeda A.	0
056	3		Colegio Rural Quiba Alta	Sonia	Ferrer Agudelo	0
057	3		Colegio Rural Quiba Alta	Fanny	Gutiérrez Herrera	0
058	3		Colegio Rural Quiba Alta	Hortencia	Rodríguez	0
059	3		Colegio Rural Quiba Alta	Yuliana	Salas Pérez	0
060	3		Colegio Rural Quiba Alta	Ana Mercedes	Sepúlveda	0
061	3		Colegio San Francisco	Diana Luz	Estupiñán Mojica	0
062	3		Colegio San Francisco	Erika	Flórez Fierro	0
063	3		Colegio San Francisco	Sandra Patricia	Garzón Guerra	0
064	3		Colegio San Francisco	María Elizabeth	Mayorga H.	0
065	3		Colegio San Francisco	Cecilia Mercedes	Ramírez Casasbuenas	0
066	3		Colegio San Francisco	Cecilia Inés	Rodríguez R.	0
067	3		Colegio Unión Europea	Yolanda	Maje Cubides	0
068	3		Colegio Unión Europea	Martha	Mora	0
069	3		Colegio Unión Europea	Ninfa	Ortiz Arango	0
070	3	A	Hospital Vista Hermosa	Gustavo	Vargas González	0

GRUPO No. 4 – BOSA Y KENNEDY

Bosa – Localidad No. 7

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	4	A	Colegio Bosanova	Doris Amparo	Escobar Anzola	6
002	4	B	Colegio Brasilia - Bosa	Gerardo	Méndez Lasso	6
003	4	B	Colegio Brasilia - Bosa	Luis Orlando	Peraza Moreno	6
004	4	A	Colegio Brasilia - Bosa	Miryam	Salazar Riaño	6

182

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
005	4	A	Colegio CEDID San Pablo	Ana Julia	Barrera Avendaño	6
006	4	B	Colegio CEDID San Pablo	Dora Inés	González Otalora	6
007	4	A	Colegio CEDID San Pablo	Fabiola	Linares Luna	6
008	4	A	Colegio CEDID San Pablo	María Cristina	López Rodríguez	6
009	4	A	Colegio El Porvenir	Rita Victoria	Gutiérrez Tejeda	6
010	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Blanca Lilia	Muñoz Monroy	6
011	4	B	Colegio Francisco de Paula Santander	Lizt Betty	Vásquez Rincón	6
012	4	A	Colegio La Libertad	Mónica del Pilar	Collazos Castro	6
013	4	A	Colegio La Libertad	Claudia	Guarín Cristancho	6
014	4	B	Colegio La Libertad	Martha Patricia	Mariño Moreno	6
015	4	B	Colegio Leonardo Posada Pedraza	Judith	Machi de Castañeda	6
016	4	A	Colegio Luis López de Mesa	Ana Mercedes	Martínez Orjuela	6
017	4	B	Colegio Luis López de Mesa	Beatriz	Ricaurte Parrado	6
018	4	A	Colegio Motorista	Ruth	Bermúdez Roa	6
019	4	B	Colegio Nuevo Chile	Nancy Consuelo	Rubiano Camacho	6
020	4	A	Colegio Orlando Higueta Rojas	Lilia Helena	Lozano Bermúdez	6
021	4	A	Colegio Villas del Progreso	Nayibe	Montañez de Cortés	6
022	4	B	Colegio El Porvenir	Jenny Esperanza	Gaona Ruge	5
023	4	B	Colegio Bosanova	Sonia Ahide	Gómez Vargas	5
024	4	A	Colegio Carlos Alban Holguín	Leyla	Leal Mancilla	5
025	4	A	Colegio El Porvenir	Laura Consuelo	Arjona	5
026	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Sara	Chaparro Reina	5
027	4	B	Colegio Francisco de Paula Santander	Miralba	Fonseca Madero	5
028	3	B	Colegio Francisco de Paula Santander	Sirley	González Aldana	5
029	4	B	Colegio José Antonio Galán	Nancy Stella	Barbosa Ávila	5
030	4	A	Colegio José Antonio Galán	Stella Lucia	Puentes Torres	5
031	4	A	Colegio La Libertad	Rubén	Gutiérrez Clavijo	5
032	4	A	Colegio La Libertad	Diana Clemencia	Montealegre Pedroza	5

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
033	4	A	Colegio La Libertad	Paula Andrea	Toro Ramírez	5
034	4	A	Colegio La Libertad	Sandra Hasbleydi	Valero Suárez	5
035	4	B	Colegio La Libertad	Gisela	Velásquez Orjuela	5
036	4	B	Colegio Leonardo Posada Pedraza	Luz Elvira	Amortegui Camargo	5
037	4	A	Colegio Leonardo Posada Pedraza	Ariel Eduardo	Carrillo Reina	5
038	4	A	Colegio Luis López de Mesa	María Teresa	Gómez Barrios	5
039	4	B	Colegio Luis López de Mesa	Luz Mary	López de Rodríguez	5
040	4	A	Colegio Luis López de Mesa	Yezid	Rodríguez Carvajal	5
041	4	A	Colegio Nuevo Chile	Oswaldo	Ramírez Herazo	5
042	4	A	Colegio Orlando Higueta Rojas	Lilia Esther	Becerra Suárez	5
043	4	A	Colegio Orlando Higueta Rojas	María del Transito	Figuroa	5
044	4	A	Colegio Orlando Higueta Rojas	Erika Bibiana	Medina Velandia	5
045	4	A	Colegio Orlando Higueta Rojas	Martha Yesmin	Méndez Daza	5
046	4	A	Colegio Orlando Higueta Rojas	Gloria Jimena	Rodríguez Valenzuela	5
047	4	A	Colegio Brasilia - Bosa	Elvia	Ardila de Velásquez	4
048	4	A	Colegio Brasilia - Bosa	Nuria	Poveda Gómez	4
049	4	B	Colegio en Convenio Antonio Ricaurte	Deissy Nereida	Leguizamón Niño	4
050	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Sandra Milena	Valderrama Arias	4
051	4	B	Colegio Luis López de Mesa	Luz Dianira	Lozada Gualdrón	4
052	4	A	Colegio Villas del Progreso	Martha Yeharin	Córdoba Galvis	4
053	4	A	Subdirección Local Integración Social	María Cristina	Agudelo de Mesa	4
054	4	A	Colegio Carlos Alban Holguín	Irma Inés	Ramos Guzmán	3
055	4	A	Colegio La Libertad	Saúl Antonio	Bermúdez R.	3
056	4	A	Colegio Nuevo Chile	Alejandro	Romero Hernández	3
057	4	A	Colegio Rural La Concepción	María del Carmen	Ospina Vidal	3
058	4	A	Colegio Rural La Concepción	Aminta	Oliveros Chávez	2
059	4	B	Colegio en Convenio Álvaro Mutis	María Cristina	Pérez Mesa	2
060	4	B	Colegio en Convenio Antonio Ricaurte	Fabiola	Orjuela Marín	2
061	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Jaime	Díaz	2

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
062	4	A	Colegio Orlando Higueta Rojas	Martha Claudia	López Forero	2
063	4	A	Colegio San Bernardino	Myriam Alexis	Velásquez Gaona	2
064	4	A	Colegio Villas del Progreso	Claudia Beatriz	Torres Hurtado	2
065	4	A	Colegio Bosanova	Carmen Amparo	Duarte Fuentes	1
066	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Adriana Katherin	Varón Rondón	1
067	4		Colegio Brasilia - Bosa	Clemencia	Alarcón	0
068	4		Colegio Carlos Alban Holguín	Nelcy Mireya	Bautista Vanegas	0
069	4		Colegio Carlos Alban Holguín	Ana Isabel	Feliciano de Garzón	0
070	4		Colegio en Convenio Antonio Ricaurte	Rubén Estivan	Escobar Sánchez	0
071	4		Colegio Grancolombiano	Nury Michela	Farieta	0
072	4		Colegio La Libertad	Dagoberto	Ramírez Tijo	0
073	4		Colegio Motorista	Rosalba	Cubillos	0
074	4		Colegio Nuevo Chile	Magdalena	Reyes Rodríguez	0
075	4		Colegio Porfirio Barba Jacob	Esther	Hurtado Mosquera	0
076	4		Colegio Porfirio Barba Jacob	Clara Inés	López	0
077	4		Colegio Villas del Progreso	Martha Claudia	Carreño Uribe	0
078	4		Hospital Pablo VI	Julia Mónica	Fandiño Díaz	0
079	4		Hospital Pablo VI	José Abraham	Pérez Delgado	0
080	4		Hospital Pablo VI	Myriam Yanet	Robles Rincón	0
081	4		No hay dato	José Orlando	Peñuela Arce	0

Kennedy – Localidad No. 8

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	4	B	Colegio Kennedy	Ketty Consuelo	Trujillo Suárez	6
002	4	B	Colegio Alquería de la Fragua	Judith Elena	Acero Pérez	6
003	4	C	Colegio Alquería de la Fragua	Mariela	Cuellar Hurtado	6
004	4	B	Colegio Alquería de la Fragua	Blanca Cecilia	Niño Montañez	6

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
005	4	C	Colegio Britalia	Luz Alba	Forero Sánchez	6
006	4	B	Colegio Britalia	Luz María	Rodríguez Palencia	6
007	4	C	Colegio Castilla	Matilde	Rondón Herrera	6
008	4	B	Colegio Class	Alix Mireya	Castañeda Rodríguez	6
009	4	C	Colegio Class	Rosalía	Domínguez Cajeli	6
010	4	B	Colegio Class	Rosalba	Gómez Calderón	6
011	4	B	Colegio Class	Mary	Villamizar Orduz	6
012	4	C	Colegio Isabel II	Martha Patricia	Forero Camargo	6
013	4	C	Colegio Isabel II	Elmy Alexandra	Sánchez Torres	6
014	4	C	Colegio Jackeline	María Jenith	Bustacara Gómez	6
015	4	B	Colegio Kennedy	Eudes Benicio	Asprilla Domínguez	6
016	4	C	Colegio Kennedy	Leyla	Cortes de Cantor	6
017	4	C	Colegio Kennedy	Clara Lucia	Gutiérrez Ortiz	6
018	4	C	Colegio La Amistad	Irma Marina	García Rodríguez	6
019	4	C	Colegio La Amistad	Emilse	Vega Vásquez	6
020	4	C	Colegio Las Américas	María Mónica	Ayala Orjuela	6
021	4	C	Colegio Las Américas	Emperatriz	León de Martínez	6
022	4	C	Colegio Las Américas	Gloria Inés	Palacios Manrique	6
023	4	C	Colegio Las Américas	Clara Inés	Vélez Villamarin	6
024	4	C	Colegio Class	Dora Ligia	Ariza Vega	5
025	4	C	Colegio Class	Ruby Elizabeth	Mora Santoyo	5
026	4	B	Colegio Class	Nancy Corina	Naranjo Martínez	5
027	4	B	Colegio Class	Blanca Cecilia	Sandino Soler	5
028	4	C	Colegio Class	Alejandra Sofía	Sierra Olarte	5
029	4	B	Colegio Class	Diana Lucia	Zolaque Posada	5
030	4	C	Colegio Francisco de Miranda	Dora Inés	Sánchez Rincón	5
031	4	B	Colegio Isabel II	Dora María	Bello Gómez	5
032	4	C	Colegio Jackeline	Myriam Delfina	Cely Sabogal	5
033	4	C	Colegio La Amistad	Yolanda	Mancilla González	5

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
034	4	C	Colegio Las Américas	Sandra Amparo	Ponguta Gutiérrez	5
035	4	C	Colegio Patio Bonito II	Blanca Cecilia	Álvarez de Porras	5
036	4	C	Colegio Britalia	Patricia	Rivillas Alzate	4
037	4	B	Colegio Class	Luz Marina	Castro Bejarano	4
038	4	B	Colegio Class	Doris Consuelo	Cifuentes Rozo	4
039	4	C	Colegio Class	Emilce	Rojas Cardozo	4
040	4	C	Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana	Jean Daisy	Lozano González	4
041	4	C	Colegio Castilla	Flor Teresa	Rodríguez Cely	3
042	4	C	Colegio Class	María Erisinda	Cubillos Higuera	3
043	4	C	Colegio Class	Rocio Ester	González Gutiérrez	3
044	4	B	Colegio La Amistad	Luz Helena	Guerrero	3
045	4	C	Colegio Patio Bonito II	Flor Nelcy	Carvajal Leal	3
046	4	C	Colegio Castilla	María del Carmen	Valencia de Vásquez	2
047	4	C	Colegio Francisco de Miranda	Ramiro	Garzón González	2
048	4	B	Colegio Isabel II	Cecilia	Talero Beltrán	2
049	4	B	Colegio La Amistad	Luz Stella	Rodríguez Castillo	2
050	4	B	Colegio La Amistad	Nohora Lily	Zarate de Quevedo	2
051	4	C	Colegio Alquería de la Fragua	María Angelita	Romero Díaz	1
052	4	C	Colegio Alquería de la Fragua	Flor Alba	Rozo Pinzón	1
053	4	C	Colegio Carlos Arturo Torres	Olga Marina	Camargo Espinosa	1
054	4	C	Colegio Carlos Arturo Torres	Amparo	Guarnizo V.	1
055	4	C	Colegio Castilla	María Concepción	González Vence	1
056	4	C	Colegio Castilla	Alcira	Hernández Suancha	1
057	4		Colegio Class	Luz Estella	Rangel Duarte	0
058	4		Colegio Francisco de Miranda	Patricia	Carrillo	0
059	4		Colegio Francisco de Miranda	María Inés	Duarte	0
060	4		Colegio Francisco de Miranda	Carmen Elisa	León	0
061	4		Colegio Francisco de Miranda	Elena	León	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
062	4		Colegio Francisco de Miranda	María Elena	Manosalva	0
063	4		Colegio Francisco de Miranda	Mireya	Martínez	0
064	4		Colegio Francisco de Miranda	Luz Doris	Rodríguez	0
065	4		Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana	Milena	Giraldo	0
066	4		Colegio Jackeline	Clara del Carmen	Pardo Ovalle	0
067	4		Colegio La Amistad	Wilma Lucia	Díaz Rodríguez	0

GRUPO No. 5 – FONTIBÓN Y ENGATIVÁ

Fontibón – Localidad No. 9

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	5	A	Colegio Antonio Van Uden	María Nelly	Cepeda de Torres	6
002	5	A	Colegio Antonio Van Uden	María Luisa	Rojas Maya	6
003	5	A	Colegio Atahualpa	Bertha Emilia	Ávila Triana	6
004	5	A	Colegio Costa Rica	María de Jesús	Aponte Sánchez	6
005	5	A	Colegio Instituto Técnico Internacional	Nohora Stella	Medina de Alfaro	6
006	5	A	Colegio Instituto Técnico Internacional	Aurora	Silva Zamora	6
007	5	A	Colegio Luis Ángel Arango	Doris Edith	Camacho Bolaños	6
008	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Adriana	Carrillo Ruiz	6
009	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Martha Isabel	Jiménez de Parra	6
010	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Blanca Cecilia	Rodríguez de Rico	6
011	5	A	Hospital Fontibón	Henry	Fernández Zipa	6
012	5	A	Subdirección Local Integración Social – Jardín Infantil El Portal	Maritza	Mantilla Rojas	6
013	5	A	Subdirección Local Integración Social – Jardín Infantil La Cabaña	Sonia Rocío	Ariza Nova	6
014	5	A	Colegio Costa Rica	María Elena	Paredes Lasso	5
015	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Martha Stella	Herrera Vargas	5
016	5	A	Subdirección Local Integración Social – Jardín Infantil Santo Cristo	Leonardo Javier	Rodríguez Cabral	5

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
017	5	A	Colegio Antonio Van Uden	Lucero Mireya	Gómez Rondón	4
018	5	A	Colegio Antonio Van Uden	María del Pilar	Parra Rincón	4
019	5	A	Colegio Carlo Federici	Azucena	Cuervo Vanegas	4
020	5	A	Colegio Costa Rica	Rosa Esperanza	Calle López	4
021	5	A	Colegio Costa Rica	Idanyela	Poveda Rojas	4
022	5	A	Colegio Costa Rica	Astrid	Valbuena Mora	4
023	5	A	Colegio Instituto Técnico Internacional	Aída	Cepeda Jaramillo	4
024	5	A	Colegio Luis Ángel Arango	Luz Marina	Nieto Camero	4
025	5	A	Colegio Rodrigo Arenas Betancourt	Lucila	Moreno Pérez	4
026	5	A	Colegio Villemar El Carmen	María Elena	Díaz Rojas	4
027	5	A	Colegio Integrado de Fontibón IBEP	Bertha Yolanda	Ávila Martínez	3
028	5	A	Colegio Integrado de Fontibón IBEP	María Nancy	Bonilla Gómez	3
029	5	A	Colegio Integrado de Fontibón IBEP	María Amelia	Moreno Duarte	3
030	5	A	Colegio Rodrigo Arenas Betancourt	Gloria	Carreño Ochoa	3
031	5	A	Colegio Rodrigo Arenas Betancourt	Margarita	Núñez	3
032	5	A	Subdirección Local Integración Social – Jardín Infantil Rafael Pombo	Yesica del Pilar	Méndez Moreno	3
033	5	A	Colegio Carlo Federici	María Eugenia	Forero Rodríguez	2
034	5	A	Subdirección Local Integración Social	Maureen	Rodríguez Pabón	2
035	5	A	Colegio Integrado de Fontibón IBEP	Nohemy	Morales Blanco	1
036	5	A	Colegio Pablo Neruda	Flor Ángela	Caballero Aza	1
037	5	A	Hospital Fontibón	Sol Yiber	Beltrán A.	1
038	5	A	Hospital Fontibón	Maritza Liliana	Molina Méndez	1
039	5	A	Hospital Fontibón	María Eugenia	Pinilla Sarazo	1
040	5	A	Subdirección Local Integración Social	Gladys	Santamaría de Vásquez	1
041	5	A	Colegio Costa Rica	María Helena	Ariza Nova	0
042	5	A	Colegio Costa Rica	Eva Julia	Gamba Castiblanco	0
043	5	A	Colegio Costa Rica	Rosa Elvira	González Parra	0
044	5		Colegio Villemar El Carmen	Blanca Mariela	Ramírez Bohórquez	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Engativá – Localidad No. 10

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	5	B	Colegio Francisco José de Caldas	Yolanda	Caro Suárez	6
002	5	B	Colegio Francisco José de Caldas	Julia Cristina	Galán Vargas	6
003	5	B	Colegio José Asunción Silva	Bertha Inés	Rocha López	6
004	5	B	Colegio José Asunción Silva	Alejandra María	Rojas Reyes	6
005	5	B	Colegio Marco Tulio Fernández	Lyda	Pinzón de Corredor	6
006	5	B	Colegio Naciones Unidas	Clara	Martínez Martínez	6
007	5	B	Colegio Naciones Unidas	Patricia	Mora de Salazar	6
008	5	B	Colegio Nestor Forero Alcala	Marlen	González Rodríguez	6
009	5	B	Colegio República de Colombia	Hortencia	Jaimés Cortes	6
010	5	B	Colegio República de Colombia	María Cecilia	Páez Morales	6
011	5	B	Colegio República de Colombia	Ana Tulia	Parra Velosa	6
012	5	B	Colegio República de Colombia	Adela	Solorzano de Puyo	6
013	5	B	Colegio Villa Amalia	Ana Haydee	Morales Peña	6
014	5	B	Colegio Villa Amalia	Nohora Helena	Quintero García	6
015	5	B	Colegio Francisco José de Caldas	Elsa Beatriz	Garzón Cifuentes	5
016	5	B	Colegio General Santander	Gloria Inés	Jaimés de Bermúdez	5
017	5	B	Colegio José Asunción Silva	Luz Marina	Sierra García	5
018	5	B	Colegio Laureano Gómez	Doris Carola	Díaz Castillo	5
019	5	B	Colegio Laureano Gómez	Lilia Constanza	Urrutia Pardo	5
020	5	B	Colegio Marco Tulio Fernández	Nubia Esperanza	Acevedo Carrasco	5
021	5	B	Colegio Nestor Forero Alcala	Gloria Inés	Quiroga Herrera	5
022	5	B	Colegio República de Colombia	María Lourdes	Escobar de Rueda	5
023	5	B	Colegio República de Colombia	Laura María	Muñoz González	5
024	5	B	Colegio República de Guatemala	María del Rosario	Arcos Amaya	5
025	5	B	Colegio República de Guatemala	Ana María	Torres Romero	5
026	5	B	Hospital Engativá	Ederly del Pilar	Suárez Velandia	5
027	5	B	Colegio La Palestina	Myriam	Mora Bautista	4

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
028	5	B	Colegio La Palestina	Héctor Leonel	Mosquera Hernández	4
029	5	B	Colegio Nueva Constitución	Rosalba	Rojas Cortes	4
030	5	B	Colegio República de Colombia	Luz Melba	Barón Baquero	4
031	5	B	Colegio República de Guatemala	Justa Silvia	Quiñones Quiñones	4
032	5	B	Colegio La Palestina	Judith Amparo	Sánchez de Camargo	3
033	5	B	Colegio Nueva Constitución	Mariela	Ramírez Bernal	3
034	5	B	Hospital Engativá	Faisully	Rodríguez Barrios	3
035	5	B	Colegio La Palestina	John Fredy	Muñoz Mahecha	2
036	5	B	Colegio Laureano Gómez	Martha Inés	Quinche García	2
037	5	B	Colegio Laureano Gómez	Lelia	Siculaba	2
038	5	B	Colegio República de Colombia	Marina Isabel	Cabra de Higuera	2
039	5	B	Colegio Villa Amalia	Olga	Ruiz Galindo	2
040	5	B	Hospital Engativá	Martha Olga	Ángel Arango	2
041	5	B	Hospital Engativá	Meliza	Jaramillo Garzón	2
042	5	B	Subdirección Local Integración Social	María Consuelo	Díaz de Salazar	2
043	5	B	Colegio Nueva Constitución	Luz Mariela	Rentería	1
044	5	B	Colegio Villa Amalia	Viviana	Sánchez Hernández	1
045	5	B	Colegio Villa Amalia	Franci Liliana	Torres Celis	1
046	5	B	Colegio Antonio Nariño	Carmen Elisa	Duitama López	0
047	5	B	Colegio Antonio Nariño	Luz Aurora	Franco	0
048	5	B	Colegio Francisco José de Caldas	Carmen Rosa	Macias Jiménez	0
049	5	B	Colegio Francisco José de Caldas	Edith Alba	Velandia Castellanos	0
050	5	B	Colegio Guillermo León Valencia	Ana Elfa	Bernal Suárez	0
051	5	B	Colegio La Palestina	Ruth Marta	Aponte Lesmes	0
052	5	B	Colegio La Palestina	Amparo	Cachón Penna	0
053	5	B	Colegio Laureano Gómez	Consuelo Patricia	Alarcón	0
054	5	B	Colegio Miguel Antonio Caro	Lucina	Cantillo Costa	0
055	5	B	Colegio Miguel Antonio Caro	Gloria Stella	Roncancio Olmos	0
056	5	B	Colegio Robert I. Kennedy	Amparo	de Santaella	0
057	5		Hospital Engativá	Disney	Niño Castellanos	0
058	5		Hospital Engativá	María del Pilar	Velásquez	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 6 – SUBA – Localidad No. 11

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Leonor	Duarte	6
002	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Sandra Liliana	Merchán	6
003	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Blanca Mery	Muñetones Cifuentes	6
004	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	Jairo Jesús	Realpe Ibarra	6
005	6	A	Colegio La Toscana - Lisboa	Rosalba	Fandiño Sepúlveda	6
006	6	A	Colegio La Toscana - Lisboa	Gladys Elvira	Murcia Paiba	6
007	6	A	Colegio Santa Rosa - Julio Flórez	Claudia Lucia	Palacio Torres	6
008	6	A	Colegio Alvaro Gómez Hurtado	Diva Lucia	Beltrán Capador	5
009	6	A	Colegio Gerardo Paredes	María Elvia	Cortes Díaz	5
010	6	A	Colegio República Dominicana	Inés	Pardo Barrios	5
011	6	A	Colegio Santa Rosa - Julio Flórez	Ana Veiva	Sánchez Palacios	5
012	6	A	Colegio Veintiún Ángeles	Sonia Elizabeth	Otalora Caro	5
013	6	A	Hospital Suba	Nancy Carolina	Nieto Díaz	5
014	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Norma Esperanza	Bojaca López	4
015	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Myriam	Carrillo Gutiérrez	4
016	6	A	Colegio Alvaro Gómez Hurtado	Sara Mercedes	Ríos Herrera	4
017	6	A	Colegio Gerardo Paredes	Olga Lucia	Buitrago Rojas	4
018	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Dora Alcira	Cortes Ruiz	3
019	6	A	Colegio La Gaitana	Zoraida Stella	Garavito Hernández	3
020	6	A	Colegio República Dominicana	Viviana	Bustos	3
021	6	A	Colegio República Dominicana	Luz Emilia	Duque de Jaramillo	3
022	6	A	Colegio República Dominicana	Gladys Yolanda	Parrado Quevedo	3
023	6	A	Colegio Santa Rosa - Julio Flórez	Blanca Nelly	Lavacude Eslava	3
024	6	A	Colegio Alvaro Gómez Hurtado	María Claudia	Quiroga González	2
025	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	Cecilia	Rodríguez	2
026	6	A	Colegio La Gaitana	Ángela	Pinzón Beltrán	2

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
027	6	A	Colegio República Dominicana	Alix	Álvarez Sarmiento	2
028	6	A	Colegio República Dominicana	Marina Stella	Cruz Rodríguez	2
029	6	A	Colegio República Dominicana	Clara Inés	Herrera Ávila	2
030	6	A	Colegio República Dominicana	Claudia	Ospina López	2
031	6	A	Colegio República Dominicana	Luz Marina	Ramírez Ramírez	2
032	6	A	Colegio República Dominicana	Elva Leonor	Suárez Saavedra	2
033	6	A	Hospital Suba	Rossy Janeth	Peña García	2
034	6	A	Colegio Alvaro Gómez Hurtado	Magdalena	Borrero Caro	1
035	6	A	Colegio Anibal Fernández de Soto	Ruth Myriam	Moreno de García	1
036	6	A	Colegio República Dominicana	Graciela	Acosta Franco	1
037	6	A	Colegio República Dominicana	Yolanda	Becerra Martínez	1
038	6	A	Colegio República Dominicana	Libia Esperanza	Ceniza	1
039	6	A	Colegio República Dominicana	Cristina	Contreras Moreno	1
040	6	A	Colegio República Dominicana	Elsa Ernestina	Galeano Torres	1
041	6	A	Colegio República Dominicana	Maritza	Gamboa García	1
042	6	A	Colegio República Dominicana	Ana Patricia	García Daza	1
043	6	A	Colegio República Dominicana	Miryam	García Pérez	1
044	6	A	Colegio República Dominicana	Lilia	Gómez Quintero	1
045	6	A	Colegio República Dominicana	Amparo	Hernández F.	1
046	6	A	Colegio República Dominicana	Yenny	Mena Torres	1
047	6	A	Colegio República Dominicana	Alexandra	Mora Buitrago	1
048	6	A	Colegio República Dominicana	Hasbleidy	Moreno Romero	1
049	6	A	Colegio República Dominicana	Lilia	Neira de Castellanos	1
050	6	A	Colegio República Dominicana	Carmen Eddy	Nieto Huertas	1
051	6	A	Colegio República Dominicana	Patricia	Osorio Fonseca	1
052	6	A	Colegio República Dominicana	Blanca Flor	Pérez Bernal	1
053	6	A	Colegio República Dominicana	Alba Yanira	Pulido R.	1
054	6	A	Colegio República Dominicana	Janneth Soveida	Rojas Ortiz	1

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
055	6	A	Colegio República Dominicana	Sheila	Salazar B.	1
056	6	A	Colegio República Dominicana	Cecilia	Sánchez	1
057	6	A	Colegio República Dominicana	Raquel	Santos	1
058	6	A	Colegio República Dominicana	Daira Yaneth	Soler Rojas	1
059	6	A	Colegio República Dominicana	Teresa	Tamayo	1
060	6	A	Colegio República Dominicana	Zulia	Valbuena Mosquera	1
061	6	A	Colegio Villa Elisa	Ruth Stella	Espinosa	1
062	6	A	Hospital Suba	Juan Pablo	Bermúdez Martín	1
063	6	A	Colegio Alvaro Gómez Hurtado	Clara Inés	Rueda Moyano	0
064	6	A	Colegio Alvaro Gómez Hurtado	Myriam	Triana Ibáñez	0
065	6	A	Colegio Chorrillos	Marta Elena	Espitia Moreno	0
066	6	A	Colegio Gerardo Paredes	Leonor Cristina	Cortes Rozo	0
067	6	A	Colegio Gerardo Paredes	Margarita Rocio	Zapata Obando	0
068	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	Martha Ligia	Cubillos Villamil	0
069	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	Liliana	Erazo Rico	0
070	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	María Victoria	Fernández Ibarra	0
071	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	Sonia Maritza	Malaver	0
072	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	Martha	Ramírez D.	0
073	6	A	Colegio La Toscana - Lisboa	Johanna Rocio	Jiménez Jiménez	0
074	6	A	Colegio La Toscana - Lisboa	Blanca Olivia	Pardo Díaz	0
075	6	A	Colegio Nueva Zelandia	Rosalía	Lemus Borja	0
076	6	A	Colegio Nueva Zelandia	Blanca Adela	Torres	0
077	6	A	Colegio República Dominicana	Clara Inés	Castelblanco Medina	0
078	6	A	Colegio Santa Rosa - Julio Flórez	Mery	Hernández Timijaca	0
079	6	A	Colegio Santa Rosa - Julio Flórez	María del Pilar	Silva Alvarado	0
080	6	A	Hospital Suba	Martha Patricia	Cárdenas B.	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 7 – USAQUÉN, CHAPINERO, TEUSAQUILLO, BARRIOS UNIDOS, PUENTE ARANDA

Usaquén – Localidad No. 1

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7	A	Colegio Aquileo Parra	Ligia Mercedes	Gallo Romero	6
002	7	A	Colegio Cristóbal Colón	Ángela Beatriz	Contreras Uribe	6
003	7	A	Colegio General Santander	Dora Ángela	Torres Díaz	6
004	7	B	Colegio General Santander	María Consuelo	Villate Supelano	6
005	7	A	Colegio Unión Colombia	Ruth	Peréz Preciado	6
006	7	B	Colegio Unión Colombia	Alicia	Rodríguez Plaza	6
007	7	B	Colegio Unión Colombia	Yolanda Leonor	Suárez Quijano	6
008	7	A	Colegio Aquileo Parra	Gloria Yasmine	Mateus Guerrero	5
009	7	A	Colegio Cristóbal Colón	Clemencia	Rodríguez Espinosa	5
010	7	B	Colegio Aquileo Parra	Martha Ruby	Cifuentes Hortua	3
011	7	B	Colegio Aquileo Parra	Adriana	Castiblanco Ortiz	2
012	7	A	Colegio Divino Maestro	Sonia Janeth	Hernández A.	2
013	7	A	Colegio Unión Colombia	Ayda María	Ángel	2
014	7	A	Colegio Unión Colombia	Noralba	Collo	2
015	7	B	Colegio Aquileo Parra	Alicia	López Villa	1
016	7	A	Colegio Divino Maestro	Carmen Elena	Paternostro Pérez	1
017	7	B	Colegio Unión Colombia	Myriam de Los Dolores	Luque Mojica	1
018	7	B	Universidad Distrital	José Luis	Escobar Ayala	1
019	7	B	Universidad Distrital	Andrés Rodrigo	González	1
020	7		Colegio Agustín Fernández	María Teresa	Certain Nieto	0
021	7		Colegio Agustín Fernández	Sonia	Rico de Peña	0
022	7		Colegio Cristóbal Colón	Gloria	Cabra Ballén	0
023	7		Colegio General Santander	María Lucia	Pinillos M.	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
024	7		Colegio Nuevo Horizonte	María Mercedes	Echeverría R.	0
025	7		Colegio Nuevo Horizonte	Flor María	Piñeros Sánchez	0
026	7		Colegio Saludcoop Norte	Neftali	López Rodríguez	0
027	7		Colegio Usaquén	María Virginia	Corredor Zarusa	0
028	7		Colegio Usaquén	Elsa	Reyes de Cárdenas	0
029	7		Colegio Usaquén	María Inés	Suárez Tovar	0
030	7		No hay dato	Luz Marina	Montes	0

Chapinero – Localidad No. 2

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7	B	Hospital Chapinero	Nazly Astrid	Guerrero Sánchez	6
002	7	B	Hospital Chapinero	Raquel	Celis	3
003	7	B	Hospital Chapinero	Luisa Fernanda	Contreras Nieto	2
004	7	A	Colegio Simón Rodríguez	Ana Leonor	Álvarez Ortiz	1
005	7	A	Colegio Simón Rodríguez	Clara Luz	Sánchez Ruiz	1
006	7		Colegio San Martín de Porres	Rosa Elvira	Malagón Prieto	0
007	7		Hospital Chapinero	Nidia Marisol	García Garnica	0
008	7		Hospital Chapinero	Nelly María	Negrete	0

Teusaquillo – Localidad No. 13

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7		Colegio Palermo "IEDIP"	Janeth	Castillo Moreno	0
002	7		Colegio Palermo "IEDIP"	María Inés	Muñoz Rojas	0
003	7		Colegio Palermo "IEDIP"	Aura Rosa	Ortiz	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Barrios Unidos – Localidad No. 12

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7	A	Colegio Juan Francisco Berbeo	Martha Yolanda	Ángel Rubiano	6
002	7	B	Colegio República de Panamá	Azucena	Henao Toro	6
003	7	A	Colegio República de Panamá	Alix	Rojas Burgos	6
004	7	A	Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento	Martha Janeth	Silva Silva	6
005	7	B	Colegio Tomás Carrasquilla	Elizabeth	González de Rojas	6
006	7	A	Colegio Tomás Carrasquilla	Cielo Jeannette	Mendoza Guataquirá	6
007	7	A	Colegio Tomás Carrasquilla	Irma Janeth	Preciado Alvarado	6
008	7	B	Colegio Tomás Carrasquilla	Myriam Cecilia	Salamanca León	6
009	7	A	Colegio Tomás Carrasquilla	Judith	Vargas Salamanca	6
010	7	A	Colegio Femenino Lorencita Villegas de Santos	Leonor Elvira	Ruiz Cárdenas	5
011	7	A	Colegio Juan Francisco Berbeo	Xiomara	Arias Mosquera	4
012	7	B	Colegio República de Panamá	Elsa Inés	Castiblanco Calixto	4
013	7	B	Colegio Tomás Carrasquilla	Mariano	Torres Preciado	4
014	7	A	Colegio Jorge Eliécer Gaitán	Marlene	Angulo Castañeda	2
015	7	A	Colegio Jorge Eliécer Gaitán	Martha Isabel	Pineda Espinel	2
016	7	B	Colegio Jorge Eliécer Gaitán	Carmenza	Rodríguez de Rojas	2
017	7	B	Colegio Tomás Carrasquilla	Yolanda	Segura	2
018	7	A	Colegio República de Panamá	Ángela	Barrera Monroy	1
019	7	A	Colegio República de Panamá	Marlene	Gómez de González	1
020	7		Colegio Eduardo Carranza	María Concepción	Gutiérrez P.	0
021	7		Colegio Eduardo Carranza	Ernestina de Jesús	Martínez de Duque	0
022	7		Colegio Eduardo Carranza	Julio Alberto	Salazar Amaya	0
023	7		Colegio Femenino Lorencita Villegas de Santos	Isabel	Garavito R.	0
024	7		Colegio Juan Francisco Berbeo	Alba Mercedes	Beltrán González	0
025	7		Colegio Juan Francisco Berbeo	Viviana Marina	Hernández Becerra	0
026	7		Colegio Juan Francisco Berbeo	Luz Marina	Orjuela	0
027	7		Colegio Rafael Bernal Jiménez	Fanny	Morales Valenzuela	0
028	7		Colegio Rafael Bernal Jiménez	Ruby	Rodríguez Perdomo	0
029	7		Colegio Rafael Bernal Jiménez	María Fabiola	Viana de Ramírez	0
030	7		Colegio República de Panamá	Martha Rocio	Díaz Alba	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Puente Aranda – Localidad No. 16

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7	A	Colegio Andrés Bello	María Helena	Gómez de Fernández	6
002	7	B	Colegio Andrés Bello	Amparo	Lasso Salas	6
003	7	B	Colegio Andrés Bello	Gladys Marina	Bohórquez Suárez	4
004	7	A	Colegio Andrés Bello	Mariela	Negrete Abdala	1
005	7		Colegio Andrés Bello	Carmen Lucila	Forero Rodríguez	0
006	7		Colegio Cultura Popular	Myriam	Delgado Guio	0
007	7		Colegio Cultura Popular	María del Carmen	Molina	0
008	7		Colegio El Jazmín	Magdalena	Gil C.	0
009	7		Colegio España	Marina	Córdoba Salgado	0
010	7		Colegio España	Gloria Edilma	López Rincón	0
011	7		Colegio José Manuel Restrepo	Ana Julia	López Vanegas	0
012	7		Colegio José Manuel Restrepo	Martha Liliana	Rincón Arguello	0
013	7		Colegio José Manuel Restrepo	Luz Marina	Vanegas López	0
014	7		Colegio Marco Antonio Carreño Silva	Martha Yolanda	Baquero Pardo	0
015	7		Colegio Marco Antonio Carreño Silva	Martha Lucia	Rico Galvis	0
016	7		Colegio Sorrento	Luz Mery	Carrillo Castillo	0
017	7		Colegio Sorrento	Carlos	Carvajal Ortegón	0
018	7		Colegio Sorrento	Aura Inés	Ceron Correa	0
019	7		Colegio Sorrento	Griselda	Garay Maldonado	0
020	7		Colegio Sorrento	Stella	Linares Sabogal	0
021	7		Colegio Sorrento	Flor Miryam	Mahecha Acero	0
022	7		Colegio Sorrento	Carmen Rosa	Parra	0
023	7		Colegio Sorrento	Martha Judyth	Romero Pedrozo	0
024	7		Colegio Sorrento	Elizabeth	Sánchez Cruz	0
025	7		Colegio Sorrento	Stella	Suárez de Olivella	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 8 – MÁRTIRES, ANTONIO NARIÑO, SANTAFE, LA CANDELARIA, SAN CRISTÓBAL

Mártires – Localidad No. 14

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	B	Colegio Eduardo Santos	Ruth Mery	Silva Rojas	6
002	8	C	Colegio Panamericano	María Nelly	López Castro	6
003	8	A	Colegio Panamericano	Albana	Carrillo Ballesteros	5
004	8	A	Colegio República B. de Venezuela	Martha Teresa	Rojas Zubieta	5
005	8	C	Subdirección Local Integración Social	Olga Lucia	Barreto García	5
006	8	C	Colegio República B. de Venezuela	Esperanza	López Malagón	4
007	8	A	Colegio Eduardo Santos	Catalina	Morales Cadena	1
008	8	A	Colegio República B. de Venezuela	Eduard Said	Gutierrez Rodríguez	1
009	8	A	Colegio República B. de Venezuela	Clara Eugenia	Vega Rincón	1
010	8	A	Colegio Ricaurte	María Luisa	Martín Reyes	1
011	8	A	Colegio República B. de Venezuela	Aydee	Ruiz Pinto	0

Antonio Nariño – Localidad No. 15

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Elsa Marina	Duarte de Cendales	6
002	8	B	Colegio Atanasio Girardot	María Rosaly	Jiménez Torres	6
003	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Jenny Constanza	Montenegro Ibáñez	6
004	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Ana Virginia	Tello Gómez	6
005	8	C	Colegio Guillermo León Valencia	Dolly Jeannette	López Zabala	6
006	8	B	Colegio Guillermo León Valencia	Luz Nelly	Rojas López	6
007	8	B	Hospital Rafael Uribe	María Alejandra	Caro Moncayo	6
008	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Carmenza	Martínez Robayo	5

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
009	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Yeny Teresa	Mesa Arias	5
010	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Natividad	Ramírez Palacios	5
011	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Martha Patricia	Santana Sierra	5
012	8	A	Colegio Guillermo León Valencia	Teresita de Jesús	Jacome Lievano	5
013	8	A	Colegio Guillermo León Valencia	Sonia Dennis	Usma Zambrano	5
014	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Ana	Pardo Rodríguez	4
015	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Aydee	Osuna Ramírez	3
016	8	B	Colegio Guillermo León Valencia	Yomaira	Bernal Pérez	3
017	8	B	Colegio Guillermo León Valencia	Mario Efrén	Boada Eslava	1
018	8	B	Colegio Guillermo León Valencia	Myriam	Forero de Ramos	2
019	8	A	Colegio Guillermo León Valencia	Ilma Luz	Carvajal	1
020	8	B	Colegio Escuela Normal Superior Distrital María Montessori y Anexa	Teresa	Coronado Cubillos	0
021	8	B	Colegio Escuela Normal Superior Distrital María Montessori y Anexa	Nidia	Domínguez de Domínguez	0
022	8		Colegio Escuela Normal Superior Distrital María Montessori y Anexa	Isabel	Rodríguez Acosta	0
023	8		Colegio Escuela Normal Superior Distrital María Montessori y Anexa	María Mercedes	Rojas Reyes	0
024	8		Colegio Guillermo León Valencia	María Elena	Soler	0

Santafe – Localidad No. 3

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Clara del Pilar	Benavides Rodríguez	6
002	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Yolanda Stella	Gutiérrez Cubillos	6
003	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Andrés Fernando	Herrera Guzmán	6
004	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Andrea Liliana	Fajardo Cárdenas	6
005	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Eduardo Ignacio	Figueredo Núñez	6
006	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Esperanza Juette	Franco Muñoz	6
007	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	María del Rosario	Solano Díaz	6

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
008	8	B	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	Martha Magdalena	Alvarado de Burgos	6
009	8	A	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	Isabel Sofía	Archila Reyes	6
010	8	A	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	Luz Marina	Díaz Galeano	6
011	8	A	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	José Orlando	Jaimes Nieto	6
012	8	B	Colegio Manuel Elkin Patarroyo	Betty	Jiménez Pinilla	6
013	8	B	Colegio Manuel Elkin Patarroyo	María Victoria	Romero Ordóñez	6
014	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Yolima	Gutiérrez Avendaño	5
015	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Ariel	Parody Tonsel	5
016	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Patricia	Becerra S.	5
017	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Liselory	Castañeda Restrepo	5
018	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Concepción	Gaitán Torres	5
019	8	C	Colegio Los Pinos	María Cristina	Sandoval Torres	5
020	8	C	Colegio Los Pinos	Sonia Elizabeth	Villarraga Villalba	5
021	8	C	Colegio Los Pinos	Manuel Antonio	Barreto Landinez	4
022	8	A	Colegio Antonio José Uribe	María Irene	Alfonso Chavarro	2
023	8	B	Colegio Antonio José Uribe	María Inés	Díaz Villalba	2
024	8	A	Colegio Antonio José Uribe	Gladys Teresa	Mendoza Bolaños	1
025	8	C	Hospital Centro Oriente	Alberto	Abadía Duarte	1
026	8		Colegio Aulas Colombianas San Luis	Dayra Imelda	Castro Agualimpia	0
027	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Mabel Milena	Rojas	0
028	8	A	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	Elisabeth	Echavarría	0
029	8		Colegio Manuel Elkin Patarroyo	María Gemma	Galindo	0
030	8		Subdirección Local Integración Social	Federman	Cervera Montoya	0

La Candelaria – Localidad No. 17

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	C	Colegio Escuela Nacional de Comercio	Julia	Fuentes Martínez	0
002	8	C	Colegio Escuela Nacional de Comercio	Elizabeth	Garzón L.	0
003	8	C	Colegio Escuela Nacional de Comercio	Gladys Smith	Santamaría Ardila	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

San Cristóbal – Localidad No. 4

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	A	Colegio Florentino González	Luz Ángela	Pardo Barreto	6
002	8	A	Colegio José Félix Restrepo	Mery	Sánchez Castillo	6
003	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Gloria Yolanda	Córdoba Barbosa	6
004	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Brigit	Nieto Nausa	6
005	8	C	Colegio Pantaleón Gaitán	Ruth Damaris	Martínez Torres	6
006	8	A	Colegio San Cristóbal Sur	Elcy	González Romero	6
007	8	C	Colegio San Cristóbal Sur	Lady	Quiroga Montañez	6
008	8	A	Colegio San José Sur Oriental	Flor Azuzena	López Bohórquez	6
009	8	B	Colegio San José Sur Oriental	Aura Denise	Lozano Martínez	6
010	8	B	Colegio Veinte de Julio	Lilia Marlene	Bejarano Castañeda	6
011	8	B	Colegio Veinte de Julio	Socorro	Casanova Ponce	6
012	8	B	Colegio Veinte de Julio	Jairo	Vivas Vargas	6
013	8	A	Subdirección Local Integración Social	María Solange	Ramírez Ardila	6
014	8	A	Colegio Florentino González	Ana Delia	Barragán Torres	5
015	8	A	Colegio Florentino González	María Gloria Esperanza	Garavito de Tamara	5
016	8	A	Colegio Florentino González	Sandra Liliana	Romero León	5
017	8	A	Colegio Florentino González	Concepción	Suárez Triana	5
018	8	A	Colegio José Félix Restrepo	Luisa Elena	Velásquez Ayala	5
019	8	C	Colegio Juana Escobar	Marleny	Monroy Cruz	5
020	8	A	Colegio República del Ecuador	Magda Elizabeth	Calderón Salas	5
021	8	A	Colegio República del Ecuador	Asceneth	Romero Rodríguez	5
022	8	A	Colegio San Cristóbal Sur	Aída Soraya	Arias Frye	5
023	8	C	Colegio San Cristóbal Sur	Nubia	Salamanca Guevara	5
024	8	A	Colegio Florentino González	Nelly María	Barrera Baquero	4
025	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Ludy Esmid	Pineda Bautista	4
026	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Luz Marina	Ramírez Sánchez	4
027	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Carmenza	Varela Mayor	4

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
028	8	C	Colegio Nueva Delhi	Nohora	Díaz Morales	4
029	8	C	Colegio Nueva Delhi	Dora Elsy	Montoya Buritica	4
030	8	A	Colegio Nueva Delhi	Martha Patricia	Ospina Peláez	4
031	8	A	Colegio Nueva Delhi	Luis Eduardo	Ramírez Martínez	4
032	8	A	Colegio República del Ecuador	Elba Leonor	Alfonso	4
033	8	A	Colegio República del Ecuador	María Esperanza	Avella Gutiérrez	4
034	8	A	Colegio República del Ecuador	Lady Ivette	Castro Retavisca	4
035	8	A	Colegio República del Ecuador	Luz Constanza	Osorio Rangel	4
036	8	A	Colegio República del Ecuador	Berenice	Rojas López	4
037	8	B	Colegio Gran Colombia	Gloria Ilma	Reina Almanza	3
038	8	B	Colegio Gran Colombia	María Elizabeth	Vergara Achury	3
039	8	A	Colegio San Isidro Sur Oriental	Dora Elvia	Sabogal Herrera	3
040	8	A	Colegio Florentino González	Dennise	Velásquez Rodríguez	2
041	8	B	Colegio Gran Colombia	Silenia	Lara Perea	2
042	7	A	Colegio San Isidro Sur Oriental	Neyda Constanza	Fajardo Martínez	2
043	8	C	Colegio San Cristóbal Sur	Héctor Fabio	Mora Patiño	1
044	8	A	Colegio Veinte de Julio	Héctor	Castillo	1
045	8	A	Colegio Veinte de Julio	María Cristina	Suárez Salgado	1
046	8	B	Hospital San Cristóbal	Diana Marcela	Castillo Rico	1
047	8	A	Colegio Aguas Claras	Ángel Roberto	Garay Acosta	0
048	8		Colegio Francisco Javier Matiz	Stella	Cepeda de Pinzón	0
049	8		Colegio Francisco Javier Matiz	Ella Johana	González Guevara	0
050	8	A	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Andrea	Zacipa	0
051	8	A	Colegio República del Ecuador	Luis Fernando	Mayorga	0
052	8		Colegio San José Sur Oriental	Denis	Lozano	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 9 – SUMAPAZ – Localidad No. 20

No.	Grupo	Letra	Institución	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	9	A	Colegio Campestre Jaime Garzón	Sonia Esperanza	Carvajal Prada	6
002	9	A	CADEL - Sumapaz	Sonia Carmenza	Espinosa Porras	6
003	9	A	Colegio Campestre Jaime Garzón	Juan Carlos	Pérez Tibambre	6
004	9	A	Colegio Juan de La Cruz Varela	Ingrid Lorena	Reyes Gómez	6
005	9	A	Colegio Juan de La Cruz Varela	Aidé Esperanza	Vásquez Castillo	6
006	9	A	CADEL - Sumapaz	Martha Mireya	Suárez Bejarano	4
007	9	A	Colegio Campestre Jaime Garzón	Diana	Téllez Riveros	3
008	9	A	Colegio Juan de La Cruz Varela	Omaira	Escobar Pulgarin	3
009	9	A	Colegio Campestre Jaime Garzón	Pedro	Patiño Prieto	1
010	9	A	No hay dato	Ricardo	Arenas Pérez	1
011	9	A	Colegio Juan de La Cruz Varela	Briceida	Romero Hilarion	0

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ANEXO No. 4

MATRIZ GENERAL DE PARTICIPANTES
Y COLEGIOS POR LOCALIDAD,
ESPECIFICANDO DOCENTES Y OTROS
CARGOS POR INSTITUCIÓN

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 1 – TUNJUELITO Y RAFAEL URIBE

Tunjuelito – Localidad No. 6

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	1	B	Colegio Ciudad de Bogotá	Docente	Mary Edith	Fernández Parra	2
002	1	B	Colegio Ciudad de Bogotá	Orientador-a	María Otilia	Sosa Muñoz	4
003	1	B	Colegio Ciudad de Bogotá	Orientador-a	María Olga	González Bravo	2
004	1	B	Colegio Ciudad de Bogotá	Orientador-a	Lourdes	Llerena Salazar	1
005	1	A	Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto	Orientador-a	Adriana del Pilar	Pineda Camargo	2
006	1	A	Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto	Orientador-a	Rosa Stella	Muñoz de Castro	2
007	1	B	Colegio Marco Fidel Suárez	Orientador-a	Herlinda	González Reina	4
008	1	B	Colegio Marco Fidel Suárez	Orientador-a	Gloria M	Martínez Pérez	2
009	1	A	Colegio Rufino José Cuervo	Orientador-a	Leonilde	Otavo Cuenca	6
010	1	A	Colegio Rufino José Cuervo	Orientador-a	Ruby	Villalba Ramírez	6
011	1	A	Colegio Rufino José Cuervo	Orientador-a	María Ivoneth	Lozano Rodríguez	3
012	1	A	Colegio San Carlos	Orientador-a	Myriam Consuelo	Caro Suárez	6
013	1	A	Colegio San Carlos	Psicólogo-a	Luz Adela	Herrera Sabogal	3
014	1	A	Colegio Venecia	Orientador-a	María del Rosario	Matamoros	1
015	1	A	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	María Cristina	Moreno Peláez	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Rafael Uribe Uribe – Localidad No. 18

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	1	B	Colegio Bravo Páez	Orientador-a	Janeth	Gómez Salazar	5
002	1	A	Colegio El Libertador	Orientador-a	Fanny	Díaz Velandia	2
003	1	A	Colegio El Libertador	Trabajadora Social	Sandra	Colmenares	2
004	1	A	Colegio Enrique Olaya Herrera	Orientador-a	Carmenza	Cruz Castro	5
005	1	A	Colegio Enrique Olaya Herrera	Orientador-a	Sonia Astrid	Zamudio Barriga	5
006	1	A	Colegio Enrique Olaya Herrera	Orientador-a	Alexander	Lesmes Cubides	4
007	1	B	Colegio Enrique Olaya Herrera	Orientador-a	Fanny	Montañez Rojas	2
008	1	A	Colegio La Paz	Docente	Onury	Serrato Pérez	5
009	1	A	Colegio La Paz	Orientador-a	Liliana	Gutiérrez Tamayo	6
010	1	A	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño	Orientador-a	Ángela	Castañeda Peña	5
011	1	A	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño	Orientador-a	Ana Mercedes	Díaz Blanco	4
012	1	A	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño	Orientador-a	Mary Luz	Prada de Hernández	4
013	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Docente	Ángela Maritza	Salas Vargas	6
014	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Docente	Luz Helena	Alzate Tabares	6
015	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Docente	Lucia Inés	Fajardo Martínez	4
016	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Fonoaudióloga	María Arlene	Nova Villanueva	6
017	1	A	Colegio Marruecos y Molinos	Orientador-a	Luz Amparo	Clavijo Romero	6
018	1	B	Colegio Marruecos y Molinos	Orientador-a	Ruth Marina	Cano Garzón	5
019	1	A	Colegio Palermo Sur	Docente	Edint Graciela	Suesca Quintero	1
020	1	A	Colegio Palermo Sur	Orientador-a	Melida Constanza	Robayo Castillo	3
021	1	B	Colegio Quiroga Alianza	Orientador-a	Martha	Hernández Plazas	6
022	1	B	Colegio Quiroga Alianza	Docente	Carolina	Acevedo González	1
023	1	B	Colegio Quiroga Alianza	Docente	Clara	Celis Matiz	1
024	1	B	Colegio Restrepo Millán	Orientador-a	Gloria	Rodríguez de Guaqueta	6
025	1	A	Colegio Restrepo Millán	Orientador-a	María Idalid	Duque Guevara	5
026	1	A	Colegio Restrepo Millán	Orientador-a	Nancy	Cuartas García	4

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
027	1	A	Colegio Restrepo Millán	Orientador-a	Martha	Zuluaga Ospina	1
028	1	B	Colegio Restrepo Millán	Trabajadora Social	Carmen C	Pinzón Fernández	6
029	1	B	Hospital Rafael Uribe Uribe	Referente Salud	Liliana de las Mercedes	Olaya Cabrales	5
030	1	B	Hospital Rafael Uribe Uribe	Referente Salud	Lorena Sofía	Gómez García	4
031	1	B	No hay dato	Psicólogo-a	Lina María	Echeverry Prada	1

GRUPO No. 2 – USME – LOCALIDAD No. 5

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	2	A	Colegio Brazuelos	Psicólogo-a	Alba Patricia	Africano Morales	1
002	2	A	Colegio Chuniza	Orientador-a	Yasmina	García Mosquera	5
003	2	A	Colegio Eduardo Umaña Mendoza	Docente	Rosalba	Gamboa Gamboa	5
004	2	A	Colegio Eduardo Umaña Mendoza	Docente	Ingrid Natalia	Cruz Cárdenas	1
005	2	A	Colegio Eduardo Umaña Mendoza	Orientador-a	Alcibíades	Garcés Martínez	6
006	2	A	Colegio El Cortijo - Vianey	Docente	Arcelia	Márquez Sarmiento	1
007	2	A	Colegio El Destino	Orientador-a	Consuelo	Galeano Garnica	6
008	2	A	Colegio El Virrey Jose Solis	Orientador-a	Marina	Monsalve Castaño	6
009	2	A	Colegio Estanislao Zuleta	Docente	Sandra Edith Yazmine	Morales Merchán	4
010	2	B	Colegio Estanislao Zuleta	Docente	Diana Marcela	Díaz Otalora	2
011	2	B	Colegio Estanislao Zuleta	Docente	Nohra A	Ortiz Díaz	1
012	2	A	Colegio Estanislao Zuleta	Orientador-a	Ángela del Pilar	Rodríguez C.	6
013	3	B	Colegio Estanislao Zuleta	Orientador-a	José Luis	Ferrer Corredor	4
014	2	A	Colegio Federico García Lorca	Orientador-a	Esperanza	Muñoz Guevara	3
015	2	B	Colegio Gran Yomasa	Docente	Carlos Fredy	Rodríguez Parra	6
016	2	A	Colegio Gran Yomasa	Docente	Magaly Adriana	Hernández Gómez	5
017	2		Colegio Gran Yomasa	Docente	Edilma	Lozano Salazar	5

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
018	2	B	Colegio Gran Yomasa	Orientador-a	Ana Cecilia	Forero Ramírez	5
019	2	A	Colegio Gran Yomasa	Orientador-a	Rosalba	Martínez Pinzón	4
020	2	A	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Docente	Jenny Maritza	Garzón Posada	3
021	2	A	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Docente	Lelia Rocio	Quimbay Mora	1
022	2	A	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Estudiante	Tatiana Marisol	Lancheros	1
023	2	A	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Orientador-a	Diego Julián	Castaño Echeverri	6
024	2	B	Colegio Los Comuneros - Oswaldo Guayasamín	Orientador-a	Javier de Jesús	Torres Daza	4
025	2	B	Colegio Monteblanco	Docente	Deisy	Rozo Olaya	5
026	2	A	Colegio Monteblanco	Orientador-a	Victoria	Jiménez Reyes	5
027	2	A	Colegio Nueva Esperanza	Docente	Cristóbal	Suesca Velasco	4
028	2	A	Colegio Nueva Esperanza	Orientador-a	Luz Esperanza	Espinosa Baquero	5
029	2	A	Colegio Provincia de Québec	Orientador-a	Nubia	Díaz Cepeda	2
030	2	B	Colegio Santa Martha	Docente	Nury Andrea	Infante García	6
031	2	B	Colegio Santa Martha	Docente	Emilce	Guataquira Barrera	4
032	2	A	Colegio Santa Martha	Docente	Yancy Dilene	Campos Lozano	2
033	2	A	Colegio Santa Martha	Docente	Fernando	Vásquez Gómez	1
034	2	A	Colegio Santa Martha	Docente	Mayely	Novoa Lemos	1
035	2	A	Colegio Santa Martha	Orientador-a	Martha Lucia	Orjuela Rozo	6
036	2	B	Colegio Tenerife - Granada Sur	Docente	María Isabel	Montaño Sánchez	5
037	2	B	Colegio Usminia	Docente	Cristina	Casas Casas	2
038	2	A	Colegio Usminia	Orientador-a	Doris	Bulla Gutiérrez	1
039	2	A	Colegio Valle de CAFAM	Docente	Luz Adriana	Suárez Gómez	6
040	2	B	Colegio Valle de CAFAM	Docente	Mónica	Montaño Acosta	6
041	2	B	Colegio Valle de CAFAM	Docente	Nubia Stella	Cantor de Cantor	1
042	2	B	Colegio Valle de CAFAM	Docente	Silvia	Gómez Soler	1
043	2	A	Hospital Usme	Enfermera	Sandra Milena	Garzón Garzón	4
044	2	A	Hospital Usme	Referente Salud	Diana Alejandra	Cuervo Gómez	5
045	2	B	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	Jhon Jairo	Rincón Castaño	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 3 – CIUDAD BOLÍVAR – LOCALIDAD No. 19

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	3	B	Colegio Canadá	Docente	Daisy	Marulanda Reyes	6
002	3	A	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina	Docente	Graciela	Martínez Peña	3
003	3	A	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina	Docente	María Lucila	Arias Zambrano	3
004	3	A	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina	Orientador-a	Ana Cecilia	Torres Baquero	6
005	3	A	Colegio Confederación Brisas del Diamante	Orientador-a	Mónica Andrea	Aranzazu Guzmán	6
006	3	B	Colegio Confederación Brisas del Diamante	Orientador-a	Miriam Celina	Torres de Sánchez	4
007	3	A	Colegio El Paraíso Manuela Beltrán	Orientador-a	Ángela Bibiana	Cortes Gómez	4
008	3	A	Colegio Estrella del Sur	Orientador-a	Nohora Patricia	Jaime Castro	5
009	3	A	Colegio Estrella del Sur	Orientador-a	Alba Mireya	Palacios Morales	3
010	3	B	Colegio Estrella del Sur	Orientador-a	Beatriz	Ipia de Aguilar	3
011	3	B	Colegio Estrella del Sur	Orientador-a	Alexandra Isabel	Rodríguez Chavarro	2
012	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Orientador-a	Daissy Sohed	Hernández Peña	6
013	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Orientador-a	Luisa María	Rodríguez Suárez	6
014	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Orientador-a	Martha Elizabeth	Pineda Ochoa	6
015	3	B	Colegio Guillermo Cano Isaza	Orientador-a	Yoly Teresa	Prieto Rodríguez	6
016	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Orientador-a	María Antonia	Fernández Castro	4
017	3	A	Colegio Guillermo Cano Isaza	Psicólogo-a	Paola Andrea	Ayala Reyes	4
018	3	A	Colegio José Jaime Rojas	Docente	Isabel	Moyano Rojas	3
019	3	A	Colegio José Jaime Rojas	Docente	Graciela	Alvarado Baracaldo	2
020	3	B	Colegio José Jaime Rojas	Docente	Olga Celene	Santofimio H.	1
021	3	A	Colegio Rafael Uribe Uribe	Docente	Adriana	España Arévalo	2
022	3	A	Colegio Rafael Uribe Uribe	Orientador-a	Dora Isabel	Rivera Ruiz	6
023	3	A	Colegio Rafael Uribe Uribe	Orientador-a	Gloria Stella	Hernández Plazas	6
024	3	A	Colegio Rural Pasquilla	Docente	Germán Arturo	Gómez Niño	5
025	3	A	Colegio Rural Pasquilla	Orientador-a	Ana Patricia	Sáenz Blanco	6
026	3	B	Colegio San Francisco	Docente	Hermenegildo	Lozano Culma	6

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
027	3	B	Colegio San Francisco	Orientador-a	Nubia	Gutiérrez	5
028	3	A	Colegio Sotavento	Docente	Graciela del Carmen	Castellanos Puentes	5
029	3	A	Colegio Sotavento	Docente	Mireya Azucena	Buitrago Chisavo	5
030	3	B	Colegio Sotavento	Docente	Nidia Esperanza	Núñez Ibata	4
031	3	A	Colegio Sotavento	Orientador-a	Lucy Elena	Gamboa Cano	5
032	3	A	Colegio Unión Europea	Docente	Natalia	Moreno Martínez	2
033	3	A	Colegio Unión Europea	Docente	Ivama Patricia	Muñoz Serna	1
034	3		Colegio Unión Europea	Docente	María del Pilar	Romero Medina	1
035	3	A	Colegio Unión Europea	Docente	Pilar	Palacios Sánchez	1
036	3	A	Colegio Villamar	Orientador-a	Gloria Liliana	Velásquez Fuquene	6
037	3	A	No hay dato	Docente	Mary Luz	Martínez Palacios	2
038	3	A	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	Aurora Edilma	Canelo Ballén	3
039	3	B	Subdirección Local Integración Social - Jardín El Edén del Nutibara	Docente	Diana Esperanza	López Imitola	5
040	3	B	Subdirección Local Integración Social - Jardín Soles del Saber	Docente	María del Carmen	Gualteros D.	4

GRUPO No. 4 – BOSA Y KENNEDY

Bosa – Localidad No. 7

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	4	A	Colegio Bosanova	Docente	Carmen Amparo	Duarte Fuentes	1
002	4	A	Colegio Bosanova	Orientador-a	Doris Amparo	Escobar Anzola	6
003	4	B	Colegio Bosanova	Orientador-a	Sonia Ahide	Gómez Vargas	5
004	4	B	Colegio Brasilia - Bosa	Docente	Luis Orlando	Peraza Moreno	6

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
005	4	A	Colegio Brasilia - Bosa	Docente	Miryam	Salazar Riaño	6
006	4	A	Colegio Brasilia - Bosa	Docente	Elvia	Ardila de Velásquez	4
007	4	B	Colegio Brasilia - Bosa	Orientador-a	Gerardo	Méndez Lasso	6
008	4	A	Colegio Brasilia - Bosa	Orientador-a	Nuria	Poveda Gómez	4
009	4	A	Colegio Carlos Alban Holguín	Orientador-a	Leyla	Leal Mancilla	5
010	4	A	Colegio Carlos Alban Holguín	Orientador-a	Irma Inés	Ramos Guzmán	3
011	4	A	Colegio CEDID San Pablo	Médico	Ana Julia	Barrera Avendaño	6
012	4	B	Colegio CEDID San Pablo	Orientador-a	Dora Inés	González Otalora	6
013	4	A	Colegio CEDID San Pablo	Psicopedagoga	María Cristina	López Rodríguez	6
014	4	A	Colegio CEDID San Pablo	Trabajadora Social	Fabiola	Linares Luna	6
015	4	A	Colegio El Porvenir	Orientador-a	Rita Victoria	Gutiérrez Tejeda	6
016	4	B	Colegio El Porvenir	Orientador-a	Jenny Esperanza	Gaona Ruge	5
017	4	A	Colegio El Porvenir	Orientador-a	Laura Consuelo	Arjona	5
018	4	B	Colegio en Convenio Álvaro Mutis	Orientador-a	María Cristina	Pérez Mesa	2
019	4	B	Colegio en Convenio Antonio Ricaurte	Docente	Deissy Nereida	Leguizamón Niño	4
020	4	B	Colegio en Convenio Antonio Ricaurte	Docente	Fabiola	Orjuela Marín	2
021	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Docente	Blanca Lilia	Muñoz Monroy	6
022	4	B	Colegio Francisco de Paula Santander	Docente	Miralba	Fonseca Madero	5
023	3	B	Colegio Francisco de Paula Santander	Docente	Sirley	González Aldana	5
024	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Docente	Sandra Milena	Valderrama Arias	4
025	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Docente	Jaime	Díaz	2

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
026	4	B	Colegio Francisco de Paula Santander	Orientador-a	Lizt Betty	Vásquez Rincón	6
027	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Orientador-a	Sara	Chaparro Reina	5
028	4	A	Colegio Francisco de Paula Santander	Orientador-a	Adriana Katherin	Varón Rondón	1
029	4	B	Colegio José Antonio Galán	Orientador-a	Nancy Stella	Barbosa Ávila	5
030	4	A	Colegio José Antonio Galán	Orientador-a	Stella Lucia	Puentes Torres	5
031	4	A	Colegio La Libertad	Docente	Claudia	Guarín Cristancho	6
032	4	B	Colegio La Libertad	Docente	Martha Patricia	Mariño Moreno	6
033	4	A	Colegio La Libertad	Docente	Mónica del Pilar	Collazos Castro	6
034	4	B	Colegio La Libertad	Docente	Gisela	Velásquez Orjuela	5
035	4	A	Colegio La Libertad	Docente	Paula Andrea	Toro Ramírez	5
036	4	A	Colegio La Libertad	Docente	Rubén	Gutiérrez Clavijo	5
037	4	A	Colegio La Libertad	Docente	Sandra Hasbleydi	Valero Suárez	5
038	4	A	Colegio La Libertad	Docente	Saúl Antonio	Bermúdez R.	3
039	4	A	Colegio La Libertad	Orientador-a	Diana Clemencia	Montealegre Pedroza	5
040	4	B	Colegio Leonardo Posada Pedraza	Docente	Luz Elvira	Amortegui Camargo	5
041	4	B	Colegio Leonardo Posada Pedraza	Orientador-a	Judith	Machi de Castañeda	6
042	4	A	Colegio Leonardo Posada Pedraza	Orientador-a	Ariel Eduardo	Carrillo Reina	5
043	4	A	Colegio Luis López de Mesa	Docente	Ana Mercedes	Martínez Orjuela	6
044	4	B	Colegio Luis López de Mesa	Docente	Luz Mary	López de Rodríguez	5
045	4	A	Colegio Luis López de Mesa	Docente	Yezid	Rodríguez Carvajal	5
046	4	B	Colegio Luis López de Mesa	Docente	Luz Dianira	Lozada Gualdrón	4
047	4	B	Colegio Luis López de Mesa	Orientador-a	Beatriz	Ricaurte Parrado	6
048	4	A	Colegio Luis López de Mesa	Orientador-a	María Teresa	Gómez Barrios	5
049	4	A	Colegio Motorista	Orientador-a	Ruth	Bermúdez Roa	6

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
050	4	B	Colegio Nuevo Chile	Orientador-a	Nancy Consuelo	Rubiano Camacho	6
051	4	A	Colegio Nuevo Chile	Orientador-a	Oswaldo	Ramírez Herazo	5
052	4	A	Colegio Nuevo Chile	Orientador-a	Alejandro	Romero Hernández	3
053	4	A	Colegio Orlando Higuera Rojas	Docente	Erika Bibiana	Medina Velandia	5
054	4	A	Colegio Orlando Higuera Rojas	Docente	Gloria Jimena	Rodríguez Valenzuela	5
055	4	A	Colegio Orlando Higuera Rojas	Docente	Lilia Esther	Becerra Suárez	5
056	4	A	Colegio Orlando Higuera Rojas	Docente	María del Transito	Figueroa	5
057	4	A	Colegio Orlando Higuera Rojas	Docente	Martha Yesmin	Méndez Daza	5
058	4	A	Colegio Orlando Higuera Rojas	Docente	Martha Claudia	López Forero	2
059	4	A	Colegio Orlando Higuera Rojas	Orientador-a	Lilia Helena	Lozano Bermúdez	6
060	4	A	Colegio Rural La Concepción	Docente	María del Carmen	Ospina Vidal	3
061	4	A	Colegio Rural La Concepción	Docente	Aminta	Oliveros Chávez	2
062	4	A	Colegio San Bernardino	Orientador-a	Myriam Alexis	Velásquez Gaona	2
063	4	A	Colegio Villas del Progreso	Docente	Nayibe	Montañez de Cortés	6
064	4	A	Colegio Villas del Progreso	Docente	Claudia Beatriz	Torres Hurtado	2
065	4	A	Colegio Villas del Progreso	Orientador-a	Martha Yeharin	Córdoba Galvis	4
066	4	A	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	María Cristina	Agudelo de Mesa	4

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Kennedy - Localidad No. 8

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	4	B	Colegio Alquería de la Fragua	Docente	Blanca Cecilia	Niño Montañez	6
002	4	B	Colegio Alquería de la Fragua	Docente	Judith Elena	Acero Pérez	6
003	4	C	Colegio Alquería de la Fragua	Docente	Flor Alba	Rozo Pinzón	1
004	4	C	Colegio Alquería de la Fragua	Orientador-a	Mariela	Cuellar Hurtado	6
005	4	C	Colegio Alquería de la Fragua	Orientador-a	María Angelita	Romero Díaz	1
006	4	B	Colegio Britalia	Docente	Luz María	Rodríguez Palencia	6
007	4	C	Colegio Britalia	Orientador-a	Luz Alba	Forero Sánchez	6
008	4	C	Colegio Britalia	Orientador-a	Patricia	Rivillas Alzate	4
009	4	C	Colegio Carlos Arturo Torres	Orientador-a	Olga Marina	Camargo Espinosa	1
010	4	C	Colegio Carlos Arturo Torres	Trabajadora Social	Amparo	Guarnizo V.	1
011	4	C	Colegio Castilla	Docente	Flor Teresa	Rodríguez Cely	3
012	4	C	Colegio Castilla	Docente	María del Carmen	Valencia de Vásquez	2
013	4	C	Colegio Castilla	Docente	Alcira	Hernández Suancha	1
014	4	C	Colegio Castilla	Docente	María Concepción	González Vence	1
015	4	C	Colegio Castilla	Orientador-a	Matilde	Rondón Herrera	6
016	4	B	Colegio Class	Docente	Alix Mireya	Castañeda Rodríguez	6
017	4	B	Colegio Class	Docente	Rosalba	Gómez Calderón	6
018	4	C	Colegio Class	Docente	Alejandra Sofía	Sierra Olarte	5
019	4	B	Colegio Class	Docente	Blanca Cecilia	Sandino Soler	5
020	4	B	Colegio Class	Docente	Diana Lucia	Zolaque Posada	5
021	4	B	Colegio Class	Docente	Nancy Corina	Naranjo Martínez	5
022	4	B	Colegio Class	Docente	Doris Consuelo	Cifuentes Rozo	4
023	4	C	Colegio Class	Docente	Emilce	Rojas Cardozo	4

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
024	4	B	Colegio Class	Docente	Luz Marina	Castro Bejarano	4
025	4	C	Colegio Class	Docente	María Erisinda	Cubillos Higuera	3
026	4	C	Colegio Class	Docente	Rocio Ester	González Gutiérrez	3
027	4	C	Colegio Class	Docente	Dora Ligia	Ariza Vega	5
028	4	B	Colegio Class	Orientador-a	Mary	Villamizar Orduz	6
029	4	C	Colegio Class	Orientador-a	Rosalía	Domínguez Cajeli	6
030	4	C	Colegio Class	Orientador-a	Ruby Elizabeth	Mora Santoyo	5
031	4	C	Colegio Francisco de Miranda	Docente	Dora Inés	Sánchez Rincón	5
032	4	C	Colegio Francisco de Miranda	Docente	Ramiro	Garzón González	2
033	4	C	Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana	Orientador-a	Jean Daisy	Lozano González	4
034	4	C	Colegio Isabel II	Docente	Elmy Alexandra	Sánchez Torres	6
035	4	B	Colegio Isabel II	Docente	Dora María	Bello Gómez	5
036	4	B	Colegio Isabel II	Docente	Cecilia	Talero Beltrán	2
037	4	C	Colegio Isabel II	Docente	Martha Patricia	Forero Camargo	6
038	4	C	Colegio Jackeline	Docente	Myriam Delfina	Cely Sabogal	5
039	4	C	Colegio Jackeline	Orientador-a	María Jenith	Bustacara Gómez	6
040	4	B	Colegio Kennedy	Docente	Ketty Consuelo	Trujillo Suárez	6
041	4	C	Colegio Kennedy	Docente	Clara Lucia	Gutiérrez Ortiz	6
042	4	B	Colegio Kennedy	Docente	Eudes Benicio	Asprilla Domínguez	6
043	4	C	Colegio Kennedy	Orientador-a	Leyla	Cortes de Cantor	6
044	4	C	Colegio La Amistad	Docente	Emilse	Vega Vásquez	6
045	4	C	Colegio La Amistad	Docente	Yolanda	Mancilla González	5
046	4	B	Colegio La Amistad	Docente	Luz Stella	Rodríguez Castillo	2
047	4	C	Colegio La Amistad	Orientador-a	Irma Marina	García Rodríguez	6
048	4	B	Colegio La Amistad	Orientador-a	Luz Helena	Guerrero	3
049	4	B	Colegio La Amistad	Orientador-a	Nohora Lily	Zarate de Quevedo	2
050	4	C	Colegio Las Américas	Docente	Gloria Inés	Palacios Manrique	6

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
051	4	C	Colegio Las Américas	Docente	María Mónica	Ayala Orjuela	6
052	4	C	Colegio Las Américas	Orientador-a	Emperatriz	León de Martínez	6
053	4	C	Colegio Las Américas	Orientador-a	Sandra Amparo	Ponguta Gutiérrez	5
054	4	C	Colegio Las Américas	Psicólogo-a	Clara Inés	Vélez Villamarín	6
055	4	C	Colegio Patio Bonito II	Orientador-a	Blanca Cecilia	Álvarez de Porras	5
056	4	C	Colegio Patio Bonito II	Orientador-a	Flor Nelcy	Carvajal Leal	3

GRUPO No. 5 – FONTIBÓN - ENGATIVÁ

Fontibón – Localidad No. 9

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	5	A	Colegio Antonio Van Uden	Orientador-a	María Luisa	Rojas Maya	6
002	5	A	Colegio Antonio Van Uden	Orientador-a	María Nelly	Cepeda de Torres	6
003	5	A	Colegio Antonio Van Uden	Orientador-a	Lucero Mireya	Gómez Rondón	4
004	5	A	Colegio Antonio Van Uden	Orientador-a	María del Pilar	Parra Rincón	4
005	5	A	Colegio Atahualpa	Orientador-a	Bertha Emilia	Ávila Triana	6
006	5	A	Colegio Carlo Federici	Orientador-a	Azucena	Cuervo Vanegas	4
007	5	A	Colegio Carlo Federici	Orientador-a	María Eugenia	Forero Rodríguez	2
008	5	A	Colegio Costa Rica	Orientador-a	María Elena	Paredes Lasso	5
009	5	A	Colegio Costa Rica	Orientador-a	Astrid	Valbuena Mora	4
010	5	A	Colegio Costa Rica	Orientador-a	Idanyela	Poveda Rojas	4

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
011	5	A	Colegio Costa Rica	Orientador-a	Rosa Esperanza	Calle López	4
012	5	A	Colegio Costa Rica	Psicólogo-a	María de Jesús	Aponte Sánchez	6
013	5	A	Colegio Instituto Técnico Internacional	Orientador-a	Aurora	Silva Zamora	6
014	5	A	Colegio Instituto Técnico Internacional	Orientador-a	Nohora Stella	Medina de Alfaro	6
015	5	A	Colegio Instituto Técnico Internacional	Orientador-a	Aída	Cepeda Jaramillo	4
016	5	A	Colegio Integrado de Fontibón IBEP	Orientador-a	Bertha Yolanda	Ávila Martínez	3
017	5	A	Colegio Integrado de Fontibón IBEP	Orientador-a	María Amelia	Moreno Duarte	3
018	5	A	Colegio Integrado de Fontibón IBEP	Orientador-a	María Nancy	Bonilla Gómez	3
019	5	A	Colegio Integrado de Fontibón IBEP	Orientador-a	Nohemy	Morales Blanco	1
020	5	A	Colegio Luis Ángel Arango	Orientador-a	Doris Edith	Camacho Bolaños	6
021	5	A	Colegio Luis Ángel Arango	Orientador-a	Luz Marina	Nieto Camero	4
022	5	A	Colegio Pablo Neruda	Orientador-a	Flor Ángela	Caballero Aza	1
023	5	A	Colegio Rodrigo Arenas Betancourt	Orientador-a	Lucila	Moreno Pérez	4
024	5	A	Colegio Rodrigo Arenas Betancourt	Orientador-a	Gloria	Carreño Ochoa	3
025	5	A	Colegio Rodrigo Arenas Betancourt	Orientador-a	Margarita	Núñez	3
026	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Docente	Blanca Cecilia	Rodríguez de Rico	6
027	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Orientador-a	Adriana	Carrillo Ruiz	6
028	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Orientador-a	Martha Isabel	Jiménez de Parra	6
029	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Orientador-a	Martha Stella	Herrera Vargas	5
030	5	A	Colegio Villemar El Carmen	Orientador-a	María Elena	Díaz Rojas	4
031	5	A	Hospital Fontibón	Enfermera	Sol Yiber	Beltrán A.	1
032	5	A	Hospital Fontibón	Referente Salud	Henry	Fernández Zipa	6
033	5	A	Hospital Fontibón	Referente Salud	María Eugenia	Pinilla Sarazo	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
034	5	A	Hospital Fontibón	Referente Salud	Maritza Liliana	Molina Méndez	1
035	5	A	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	Maureen	Rodríguez Pabón	2
036	5	A	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	Gladys	Santamaría de Vásquez	1
037	5	A	Subdirección Local Integración Social - Jardín Infantil El Portal	Docente	Maritza	Mantilla Rojas	6
038	5	A	Subdirección Local Integración Social - Jardín Infantil La Cabaña	Docente	Sonia Rocio	Ariza Nova	6
039	5	A	Subdirección Local Integración Social - Jardín Infantil Rafael Pombo	Docente	Yesica del Pilar	Méndez Moreno	3
040	5	A	Subdirección Local Integración Social - Jardín Infantil Santo Cristo	Docente	Leonardo Javier	Rodríguez Cabral	5

Engativá – Localidad No. 10

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	5	B	Colegio Francisco José de Caldas	Orientador-a	Elsa Beatriz	Garzón Cifuentes	5
002	5	B	Colegio Francisco José de Caldas	Fonoaudióloga	Julia Cristina	Galán Vargas	6
003	5	B	Colegio Francisco José de Caldas	Orientador-a	Yolanda	Caro Suárez	6
004	5	B	Colegio General Santander	Psicopedagoga	Gloria Inés	Jaimés de Bermúdez	5
005	5	B	Colegio José Asunción Silva	Orientador-a	Alejandra María	Rojas Reyes	6
006	5	B	Colegio José Asunción Silva	Orientador-a	Bertha Inés	Rocha López	6
007	5	B	Colegio José Asunción Silva	Orientador-a	Luz Marina	Sierra García	5
008	5	B	Colegio La Palestina	Docente	Héctor Leonel	Mosquera Hernández	4
009	5	B	Colegio La Palestina	Docente	Myriam	Mora Bautista	4
010	5	B	Colegio La Palestina	Docente	John Fredy	Muñoz Mahecha	2

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
011	5	B	Colegio La Palestina	Orientador-a	Judith Amparo	Sánchez de Camargo	3
012	5	B	Colegio Laureano Gómez	Docente	Lelia	Siculaba	2
013	5	B	Colegio Laureano Gómez	Orientador-a	Doris Carola	Díaz Castillo	5
014	5	B	Colegio Laureano Gómez	Orientador-a	Lilia Constanza	Urrutia Pardo	5
015	5	B	Colegio Laureano Gómez	Orientador-a	Martha Inés	Quinche García	2
016	5	B	Colegio Marco Tulio Fernández	Orientador-a	Lyda	Pinzón de Corredor	6
017	5	B	Colegio Marco Tulio Fernández	Orientador-a	Nubia Esperanza	Acevedo Carrasco	5
018	5	B	Colegio Naciones Unidas	Orientador-a	Clara	Martínez Martínez	6
019	5	B	Colegio Naciones Unidas	Orientador-a	Patricia	Mora de Salazar	6
020	5	B	Colegio Nestor Forero Alcala	Orientador-a	Marlen	González Rodríguez	6
021	5	B	Colegio Nestor Forero Alcala	Orientador-a	Gloria Inés	Quiroga Herrera	5
022	5	B	Colegio Nueva Constitución	Orientador-a	Rosalba	Rojas Cortes	4
023	5	B	Colegio Nueva Constitución	Psicólogo-a	Luz Mariela	Renteria	1
024	5	B	Colegio Nueva Constitución	Trabajadora Social	Mariela	Ramírez Bernal	3
025	5	B	Colegio República de Colombia	Docente	Marina Isabel	Cabra de Higuera	2
026	5	B	Colegio República de Colombia	Orientador-a	Adela	Solorzano de Puyo	6
027	5	B	Colegio República de Colombia	Orientador-a	Ana Tulia	Parra Velosa	6
028	5	B	Colegio República de Colombia	Orientador-a	Hortencia	Jaimés Cortes	6
029	5	B	Colegio República de Colombia	Orientador-a	María Cecilia	Páez Morales	6
030	5	B	Colegio República de Colombia	Orientador-a	María Lourdes	Escobar de Rueda	5
031	5	B	Colegio República de Colombia	Orientador-a	Luz Melba	Barón Baquero	4
032	5	B	Colegio República de Colombia	Orientador-a	Laura María	Muñoz González	5
033	5	B	Colegio República de Guatemala	Orientador-a	Ana María	Torres Romero	5
034	5	B	Colegio República de Guatemala	Orientador-a	María del Rosario	Arcos Amaya	5
035	5	B	Colegio República de Guatemala	Orientador-a	Justa Silvia	Quiñones Quiñones	4
036	5	B	Colegio Villa Amalia	Docente	Olga	Ruiz Galindo	2
037	5	B	Colegio Villa Amalia	Docente	Franci Liliana	Torres Celis	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
038	5	B	Colegio Villa Amalia	Docente	Viviana	Sánchez Hernández	1
039	5	B	Colegio Villa Amalia	Orientador-a	Ana Haydee	Morales Peña	6
040	5	B	Colegio Villa Amalia	Orientador-a	Nohora Helena	Quintero García	6
041	5	B	Hospital Engativá	Enfermera	Faisully	Rodríguez Barrios	3
042	5	B	Hospital Engativá	Enfermera	Meliza	Jaramillo Garzón	2
043	5	B	Hospital Engativá	Psicólogo-a	Martha Olga	Ángel Arango	2
044	5	B	Hospital Engativá	Referente Salud	Ederly del Pilar	Suárez Velandia	5
045	5	B	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	María Consuelo	Díaz de Salazar	2

GRUPO No. 6 – SUBA – LOCALIDAD NO. 11

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Orientador-a	Blanca Mery	Muñetones Cifuentes	6
002	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Orientador-a	Leonor	Duarte	6
003	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Orientador-a	Sandra Liliana	Merchán	6
004	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Orientador-a	Myriam	Carrillo Gutiérrez	4
005	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Orientador-a	Norma Esperanza	Bojaca López	4
006	6	A	Colegio Alberto Lleras Camargo	Orientador-a	Dora Alcira	Cortes Ruiz	3
007	6	A	Colegio Álvaro Gómez Hurtado	Docente	Diva Lucia	Beltrán Capador	5
008	6	A	Colegio Álvaro Gómez Hurtado	Docente	Sara Mercedes	Ríos Herrera	4
009	6	A	Colegio Álvaro Gómez Hurtado	Docente	Magdalena	Borrero Caro	1
010	6	A	Colegio Álvaro Gómez Hurtado	Orientador-a	María Claudia	Quiroga González	2

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
011	6	A	Colegio Anibal Fernández de Soto	Orientador-a	Ruth Myriam	Moreno de García	1
012	6	A	Colegio Gerardo Paredes	Docente	Olga Lucia	Buitrago Rojas	4
013	6	A	Colegio Gerardo Paredes	Orientador-a	María Elvia	Cortes Díaz	5
014	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	Docente	Cecilia	Rodríguez	2
015	6	A	Colegio Gustavo Morales Morales	Orientador-a	Jairo Jesús	Realpe Ibarra	6
016	6	A	Colegio La Gaitana	Orientador-a	Zoraida Stella	Garavito Hernández	3
017	6	A	Colegio La Gaitana	Orientador-a	Ángela	Pinzón Beltrán	2
018	6	A	Colegio La Toscana - Lisboa	Orientador-a	Gladys Elvira	Murcia Paiba	6
019	6	A	Colegio La Toscana - Lisboa	Orientador-a	Rosalba	Fandiño Sepúlveda	6
020	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Inés	Pardo Barrios	5
021	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Gladys Yolanda	Parrado Quevedo	3
022	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Luz Emilia	Duque de Jaramillo	3
023	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Viviana	Bustos	3
024	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Alix	Álvarez Sarmiento	2
025	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Clara Inés	Herrera Ávila	2
026	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Claudia	Ospina López	2
027	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Elva Leonor	Suárez Saavedra	2
028	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Luz Marina	Ramírez Ramírez	2
029	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Marina Stella	Cruz Rodríguez	2
030	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Alba Yanira	Pulido R.	1
031	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Alexandra	Mora Buitrago	1
032	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Amparo	Hernández F.	1
033	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Ana Patricia	García Daza	1
034	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Blanca Flor	Pérez Bernal	1

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
035	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Carmen Eddy	Nieto Huertas	1
036	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Cecilia	Sánchez	1
037	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Cristina	Contreras Moreno	1
038	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Daira Yaneth	Soler Rojas	1
039	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Elsa Ernestina	Galeano Torres	1
040	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Graciela	Acosta Franco	1
041	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Hasbleidy	Moreno Romero	1
042	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Janneth Soveida	Rojas Ortiz	1
043	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Libia Esperanza	Ceniza	1
044	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Lilia	Gómez Quintero	1
045	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Lilia	Neira de Castellanos	1
046	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Maritza	Gamboa García	1
047	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Miryam	García Pérez	1
048	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Patricia	Osorio Fonseca	1
049	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Raquel	Santos	1
050	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Sheila	Salazar B.	1
051	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Teresa	Tamayo	1
052	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Yenny	Mena Torres	1
053	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Yolanda	Becerra Martínez	1
054	6	A	Colegio República Dominicana	Docente	Zulia	Valbuena Mosquera	1
055	6	A	Colegio Santa Rosa - Julio Flórez	Docente	Blanca Nelly	Lavacude Eslava	3
056	6	A	Colegio Santa Rosa - Julio Flórez	Orientador-a	Claudia Lucia	Palacio Torres	6
057	6	A	Colegio Santa Rosa - Julio Flórez	Orientador-a	Ana Veiva	Sánchez Palacios	5
058	6	A	Colegio Veintiún Ángeles	Orientador-a	Sonia Elizabeth	Otalora Caro	5
059	6	A	Colegio Villa Elisa	Orientador-a	Ruth Stella	Espinosa	1
060	6	A	Hospital Suba	Enfermera	Nancy Carolina	Nieto Díaz	5
061	6	A	Hospital Suba	Enfermera	Rossy Janeth	Peña García	2
062	6	A	Hospital Suba	Referente Salud	Juan Pablo	Bermúdez Martín	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 7 – USAQUÉN, CHAPINERO, TEUSAQUILLO, BARRIOS UNIDOS, PUENTE ARANDA

Usaquén – Localidad No. 1

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7	B	Colegio Aquileo Parra	Orientador-a	Martha Ruby	Cifuentes Hortua	3
002	7	A	Colegio Aquileo Parra	Orientador-a	Ligia Mercedes	Gallo Romero	6
003	7	A	Colegio Aquileo Parra	Orientador-a	Gloria Yasmine	Mateus Guerrero	5
004	7	B	Colegio Aquileo Parra	Orientador-a	Adriana	Castiblanco Ortiz	2
005	7	B	Colegio Aquileo Parra	Orientador-a	Alicia	López Villa	1
006	7	A	Colegio Cristóbal Colón	Orientador-a	Ángela Beatriz	Contreras Uribe	6
007	7	A	Colegio Cristóbal Colón	Orientador-a	Clemencia	Rodríguez Espinosa	5
008	7	A	Colegio Divino Maestro	Orientador-a	Sonia Janeth	Hernández A	2
009	7	A	Colegio Divino Maestro	Orientador-a	Carmen Elena	Paternostro Pérez	1
010	7	A	Colegio General Santander	Orientador-a	Dora Ángela	Torres Díaz	6
011	7	B	Colegio General Santander	Orientador-a	María Consuelo	Villate Supelano	6
012	7	B	Colegio Unión Colombia	Docente	Alicia	Rodríguez Plaza	6
013	7	A	Colegio Unión Colombia	Docente	Ayda María	Ángel	2
014	7	A	Colegio Unión Colombia	Docente	Noralba	Collo	2
015	7	B	Colegio Unión Colombia	Docente	Myriam de Los Dolores	Luque Mojica	1
016	7	A	Colegio Unión Colombia	Orientador-a	Ruth	Pérez Preciado	6
017	7	B	Colegio Unión Colombia	Orientador-a	Yolanda Leonor	Suárez Quijano	6
018	7	B	Universidad Distrital	Estudiante	Andrés Rodrigo	González	1
019	7	B	Universidad Distrital	Estudiante	José Luis	Escobar Ayala	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Chapinero – Localidad No. 2

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7	A	Colegio Simón Rodríguez	Orientador-a	Ana Leonor	Álvarez Ortiz	1
002	7	A	Colegio Simón Rodríguez	Orientador-a	Clara Luz	Sánchez Ruíz	1
003	7	B	Hospital Chapinero	Docente	Luisa Fernanda	Contreras Nieto	2
004	7	B	Hospital Chapinero	Referente Salud	Nazly Astrid	Guerrero Sánchez	6
005	7	B	Hospital Chapinero	Referente Salud	Raquel	Celis	3

Teusaquillo – Localidad No. 13

Esta Localidad No participó.

Barrios Unidos – Localidad No. 12

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7	A	Colegio Femenino Lorencita Villegas de Santos	Orientador-a	Leonor Elvira	Ruiz Cárdenas	5
002	7	B	Colegio Jorge Eliécer Gaitán	Orientador-a	Carmenza	Rodríguez de Rojas	2
003	7	A	Colegio Jorge Eliécer Gaitán	Orientador-a	Marlene	Angulo Castañeda	2
004	7	A	Colegio Jorge Eliécer Gaitán	Orientador-a	Martha Isabel	Pineda Espinel	2
005	7	A	Colegio Juan Francisco Berbeo	Docente	Martha Yolanda	Ángel Rubiano	6
006	7	A	Colegio Juan Francisco Berbeo	Psicólogo-a	Xiomara	Arias Mosquera	4
007	7	A	Colegio República de Panamá	Docente	Marlene	Gómez de González	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
008	7	A	Colegio República de Panamá	Orientador-a	Alix	Rojas Burgos	6
009	7	B	Colegio República de Panamá	Orientador-a	Azucena	Henaó Toro	6
010	7	B	Colegio República de Panamá	Orientador-a	Elsa Inés	Castiblanco Calixto	4
011	7	A	Colegio República de Panamá	Orientador-a	Ángela	Barrera Monroy	1
012	7	A	Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento	Orientador-a	Martha Janeth	Silva Silva	6
013	7	B	Colegio Tomás Carrasquilla	Docente	Yolanda	Segura	2
014	7	A	Colegio Tomás Carrasquilla	Orientador-a	Cielo Jeannette	Mendoza G.	6
015	7	B	Colegio Tomás Carrasquilla	Orientador-a	Elizabeth	González de Rojas	6
016	7	A	Colegio Tomás Carrasquilla	Orientador-a	Judith	Vargas Salamanca	6
017	7	B	Colegio Tomás Carrasquilla	Orientador-a	Myriam Cecilia	Salamanca León	6
018	7	B	Colegio Tomás Carrasquilla	Orientador-a	Mariano	Torres Preciado	4
019	7	A	Colegio Tomás Carrasquilla	Trabajadora Social	Irma Janeth	Preciado Alvarado	6

Puente Aranda – Localidad No. 16

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	7	B	Colegio Andrés Bello	Orientador-a	Amparo	Lasso Salas	6
002	7	A	Colegio Andrés Bello	Orientador-a	María Helena	Gómez de Fernández	6
003	7	B	Colegio Andrés Bello	Orientador-a	Gladys Marina	Bohórquez S.	4
004	7	A	Colegio Andrés Bello	Orientador-a	Mariela	Negrete Abdala	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 8 – MÁRTIRES, ANTONIO NARIÑO, SANTAFE, LA CANDELARIA, SAN CRISTÓBAL

Mártires – Localidad No. 14

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	B	Colegio Eduardo Santos	Docente	Ruth Mery	Silva Rojas	6
002	8	A	Colegio Eduardo Santos	Docente	Catalina	Morales Cadena	1
003	8	C	Colegio Panamericano	Orientador-a	María Nelly	López Castro	6
004	8	A	Colegio Panamericano	Orientador-a	Albana	Carrillo Ballesteros	5
005	8	C	Colegio República B. de Venezuela	Docente	Esperanza	López Malagón	4
006	8	A	Colegio República B. de Venezuela	Docente	Eduard Said	Gutiérrez Rodríguez	1
007	8	A	Colegio República B. de Venezuela	Orientador-a	Martha Teresa	Rojas Zubieta	5
008	8	A	Colegio República B. de Venezuela	Orientador-a	Clara Eugenia	Vega Rincón	1
009	8	A	Colegio Ricaurte	Orientador-a	María Luisa	Martín Reyes	1
010	8	C	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	Olga Lucia	Barreto García	5

Antonio Nariño – Localidad No. 15

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Docente	Elsa Marina	Duarte de Cendales	6
002	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Docente	María Rosaly	Jiménez Torres	6
003	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Docente	Natividad	Ramírez Palacios	5
004	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Docente	Yeny Teresa	Mesa Arias	5
005	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Docente	Ana	Pardo Rodríguez	4

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
006	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Docente	Aydee	Osuna Ramírez	3
007	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Docente	Martha Patricia	Santana Sierra	5
008	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Orientador-a	Ana Virginia	Tello Gómez	6
009	8	A	Colegio Atanasio Girardot	Orientador-a	Jenny Constanza	Montenegro Ibáñez	6
010	8	B	Colegio Atanasio Girardot	Psicólogo-a	Carmenza	Martínez Robayo	5
011	8	B	Colegio Guillermo León Valencia	Docente	Yomaira	Bernal Pérez	3
012	8	B	Colegio Guillermo León Valencia	Docente	Mario Efrén	Boada Eslava	2
013	8	B	Colegio Guillermo León Valencia	Docente	Myriam	Forero de Ramos	2
014	8	A	Colegio Guillermo León Valencia	Docente	Ilma Luz	Carvajal	1
015	8	C	Colegio Guillermo León Valencia	Orientador-a	Dolly Jeannette	López Zabala	6
016	8	B	Colegio Guillermo León Valencia	Orientador-a	Luz Nelly	Rojas López	6
017	8	A	Colegio Guillermo León Valencia	Orientador-a	Sonia Dennis	Usma Zambrano	5
018	8	A	Colegio Guillermo León Valencia	Orientador-a	Teresita de Jesús	Jacome Lievano	5
019	8	B	Hospital Rafael Uribe	Referente Salud	María Alejandra	Caro Moncayo	6

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

Santafe – Localidad No. 3

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Docente	Andrés Fernando	Herrera Guzmán	6
002	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Docente	Clara del Pilar	Benavides Rodríguez	6
003	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Docente	Ariel	Parody Tonsel	5
004	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Docente	Yolima	Gutiérrez Avendaño	5
005	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Docente	María Inés	Díaz Villalba	2
006	8	B	Colegio Antonio José Uribe	Orientador-a	Yolanda Stella	Gutiérrez Cubillos	6
007	8	A	Colegio Antonio José Uribe	Orientador-a	María Irene	Alfonso Chavarro	2
008	8	A	Colegio Antonio José Uribe	Trabajadora Social	Gladys Teresa	Mendoza Bolaños	1
009	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Docente	Eduardo Ignacio	Figueredo Núñez	6
010	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Docente	Esperanza Juette	Franco Muñoz	6
011	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Docente	María del Rosario	Solano Díaz	6
012	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Docente	Patricia	Becerra S.	5
013	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Orientador-a	Concepción	Gaitán Torres	5
014	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Orientador-a	Liselory	Castañeda Restrepo	5
015	8	B	Colegio Aulas Colombianas San Luis	Psicólogo-a	Andrea Liliana	Fajardo Cárdenas	6
016	8	A	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	Docente	José Orlando	Jaimes Nieto	6
017	8	A	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	Orientador-a	Isabel Sofía	Archila Reyes	6
018	8	A	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	Orientador-a	Luz Marina	Díaz Galeano	6
019	8	B	Colegio Externado Nacional Camilo Torres	Orientador-a	Martha Magdalena	Alvarado de Burgos	6
020	8	C	Colegio Los Pinos	Docente	María Cristina	Sandoval Torres	5

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
021	8	C	Colegio Los Pinos	Docente	Sonia Elizabeth	Villarraga Villalba	5
022	8	C	Colegio Los Pinos	Orientador-a	Manuel Antonio	Barreto Landinez	4
023	8	B	Colegio Manuel Elkin Patarroyo	Docente	Betty	Jiménez Pinilla	6
024	8	B	Colegio Manuel Elkin Patarroyo	Orientador-a	María Victoria	Romero Ordóñez	6
025	8	C	Hospital Centro Oriente	Psicólogo-a	Alberto	Abadía Duarte	1

La Candelaria – Localidad No. 17

Esta Localidad No participó.

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

San Cristóbal – Localidad No. 4

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	8	A	Colegio Florentino González	Docente	Luz Ángela	Pardo Barreto	6
002	8	A	Colegio Florentino González	Docente	Concepción	Suárez Triana	5
003	8	A	Colegio Florentino González	Docente	María Gloria Esperanza	Garavito de Tamara	5
004	8	A	Colegio Florentino González	Docente	Sandra Liliana	Romero León	5
005	8	A	Colegio Florentino González	Docente	Nelly María	Barrera Baquero	4
006	8	A	Colegio Florentino González	Docente	Dennise	Velásquez Rodríguez	2
007	8	A	Colegio Florentino González	Orientador-a	Ana Delia	Barragán Torres	5
008	8	B	Colegio Gran Colombia	Docente	Gloria Ilma	Reina Almanza	3
009	8	B	Colegio Gran Colombia	Docente	Silenia	Lara Perea	2
010	8	B	Colegio Gran Colombia	Orientador-a	María Elizabeth	Vergara Achury	3
011	8	A	Colegio José Félix Restrepo	Orientador-a	Mery	Sánchez Castillo	6
012	8	A	Colegio José Félix Restrepo	Orientador-a	Luisa Elena	Velásquez Ayala	5
013	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Docente	Brigit	Nieto Nausa	6
014	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Docente	Gloria Yolanda	Córdoba Barbosa	6
015	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Docente	Carmenza	Varela Mayor	4
016	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Docente	Ludy Esmid	Pineda Bautista	4
017	8	B	Colegio José Joaquín Castro Martínez	Docente	Luz Marina	Ramírez Sánchez	4
018	8	C	Colegio Juana Escobar	Orientador-a	Marleny	Monroy Cruz	5
019	8	C	Colegio Nueva Delhi	Docente	Dora Elsy	Montoya Buritica	4
020	8	A	Colegio Nueva Delhi	Docente	Luis Eduardo	Ramírez Martínez	4
021	8	A	Colegio Nueva Delhi	Docente	Martha Patricia	Ospina Peláez	4
022	8	C	Colegio Nueva Delhi	Orientador-a	Nohora	Díaz Morales	4

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo Actual	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
023	8	C	Colegio Pantaleón Gaitán	Orientador-a	Ruth Damaris	Martínez Torres	6
024	8	A	Colegio República del Ecuador	Docente	Magda Elizabeth	Calderón Salas	5
025	8	A	Colegio República del Ecuador	Docente	Asceneth	Romero Rodríguez	5
026	8	A	Colegio República del Ecuador	Docente	Berenice	Rojas López	4
027	8	A	Colegio República del Ecuador	Docente	Elba Leonor	Alfonso	4
028	8	A	Colegio República del Ecuador	Docente	Lady Ivette	Castro Retavisca	4
029	8	A	Colegio República del Ecuador	Docente	Luz Constanza	Osorio Rangel	4
030	8	A	Colegio República del Ecuador	Docente	María Esperanza	Avella Gutiérrez	4
031	8	A	Colegio San Cristóbal Sur	Docente	Aída Soraya	Arias Frye	5
032	8	C	Colegio San Cristóbal Sur	Docente	Héctor Fabio	Mora Patiño	1
033	8	A	Colegio San Cristóbal Sur	Orientador-a	Elcy	González Romero	6
034	8	C	Colegio San Cristóbal Sur	Orientador-a	Nubia	Salamanca Guevara	5
035	8	C	Colegio San Cristóbal Sur	Trabajadora Social	Lady	Quiroga Montañez	6
036	8	A	Colegio San Isidro Sur Oriental	Orientador-a	Dora Elvia	Sabogal Herrera	3
037	7	A	Colegio San Isidro Sur Oriental	Orientador-a	Neyda Constanza	Fajardo Martínez	2
038	8	A	Colegio San José Sur Oriental	Docente	Flor Azuzena	López Bohórquez	6
039	8	B	Colegio San José Sur Oriental	Orientador-a	Aura Denise	Lozano Martínez	6
040	8	B	Colegio Veinte de Julio	Docente	Jairo	Vivas Vargas	6
041	8	B	Colegio Veinte de Julio	Docente	Lilia Marlene	Bejarano Castañeda	6
042	8	A	Colegio Veinte de Julio	Docente	Héctor	Castillo	1
043	8	B	Colegio Veinte de Julio	Orientador-a	Socorro	Casanova Ponce	6
044	8	A	Colegio Veinte de Julio	Orientador-a	María Cristina	Suárez Salgado	1
045	8	B	Hospital San Cristóbal	Enfermera	Diana Marcela	Castillo Rico	1
046	8	A	Subdirección Local Integración Social	Referente Otras Instituciones	María Solange	Ramírez Ardila	6

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

GRUPO No. 9 – SUMAPAZ – LOCALIDAD No. 20

No.	Grupo	Letra	Institución	Cargo	Nombres	Apellidos	Total Sesiones
001	9	A	CADEL - Sumapaz	Docente	Sonia Carmenza	Espinosa Porras	6
002	9	A	CADEL - Sumapaz	Docente	Martha Mireya	Suárez Bejarano	4
003	9	A	Colegio Campestre Jaime Garzón	Docente	Sonia Esperanza	Carvajal Prada	6
004	9	A	Colegio Campestre Jaime Garzón	Docente	Diana	Téllez Riveros	3
005	9	A	Colegio Campestre Jaime Garzón	Orientador-a	Juan Carlos	Pérez Tibambre	6
006	9	A	Colegio Campestre Jaime Garzón	Orientador-a	Pedro	Patiño Prieto	1
007	9	A	Colegio Juan de La Cruz Varela	Docente	Aidé Esperanza	Vásquez Castillo	6
008	9	A	Colegio Juan de La Cruz Varela	Docente	Ingrid Lorena	Reyes Gómez	6
009	9	A	Colegio Juan de La Cruz Varela	Docente	Omaira	Escobar Pulgarin	3
010	9	A	No hay dato	Psicólogo-a	Ricardo	Arenas Pérez	1

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ANEXO No. 5

RESUMEN DE LA MATRIZ POR CARGO

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No. de Docentes Participantes:

342 Docentes

No. LOCALIDAD	NOMBRE LOCALIDAD	No. DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	Usaquén	14
2	Chapinero	0
3	Santafe	15
4	San Cristóbal	33
5	Usme	28
6	Tunjuelito	3
7	Bosa	43
8	Kennedy	36
9	Fontibón	5
10	Engativá	11
11	Suba	50
12	Barrios Unidos	8
13	Teusaquillo	0
14	Mártires	5
15	Antonio Nariño	14
16	Puente Aranda	9
17	La Candelaria	2
18	Rafael Uribe	13
19	Ciudad Bolívar	45
20	Sumapaz	8
TOTAL		342

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No. de Orientadores-as Participantes:

311 Orientadores-as

No. LOCALIDAD	NOMBRE LOCALIDAD	No. DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	Usaquén	13
2	Chapinero	2
3	Santafe	9
4	San Cristóbal	16
5	Usme	18
6	Tunjuelito	12
7	Bosa	30
8	Kennedy	22
9	Fontibón	31
10	Engativá	36
11	Suba	26
12	Barrios Unidos	19
13	Teusaquillo	0
14	Mártires	5
15	Antonio Nariño	8
16	Puente Aranda	16
17	La Candelaria	1
18	Rafael Uribe	23
19	Ciudad Bolívar	22
20	Sumapaz	2
TOTAL		311

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No. de Psicólogos-as/Psicopedagogos-as: 16 Psicólogos-as / Psicopedagogos-as

No. LOCALIDAD	NOMBRE LOCALIDAD	No. DE DOCENTES PARTICIPANTES
3	Santafe	2
5	Usme	1
6	Tunjuelito	2
7	Bosa	1
8	Kennedy	1
9	Fontibón	1
10	Engativá	3
12	Barrios Unidos	1
15	Antonio Nariño	1
18	Rafael Uribe	1
19	Ciudad Bolívar	1
20	Sumapaz	1
TOTAL		16

No. de Participantes Sector Salud: 31 Sector Salud

No. LOCALIDAD	NOMBRE LOCALIDAD	No. DE DOCENTES PARTICIPANTES
2	Chapinero	3
4	San Cristóbal	1
5	Usme	3
7	Bosa	4
9	Fontibón	4
10	Engativá	6
11	Suba	4
15	Antonio Nariño	1
18	Rafael Uribe	4
19	Ciudad Bolívar	1
TOTAL		31

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No. Trabajadoras Sociales Participantes:

10 Trabajadoras Sociales

No. LOCALIDAD	NOMBRE LOCALIDAD	No. DE DOCENTES PARTICIPANTES
1	Usaquén	1
3	Santafe	1
4	San Cristóbal	1
7	Bosa	1
8	Kennedy	1
10	Engativá	1
12	Barrios Unidos	2
18	Rafael Uribe	2
TOTAL		10

No. Participantes - Referentes de Otras Instituciones:

10 Referentes

No. LOCALIDAD	NOMBRE LOCALIDAD	No. DE DOCENTES PARTICIPANTES
3	Santafe	1
4	San Cristóbal	1
5	Usme	1
6	Tunjuelito	1
7	Bosa	1
9	Fontibón	2
10	Engativá	1
14	Mártires	1
19	Ciudad Bolívar	1
TOTAL		10

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

No. de Estudiantes Participantes:

3 Estudiantes

No. LOCALIDAD	NOMBRE LOCALIDAD	No. DE DOCENTES PARTICIPANTES
2	Usaquén	2
5	Usme	1
TOTAL		3

No. Participantes - Sin Dato:

24 Participantes

No. LOCALIDAD	NOMBRE LOCALIDAD	No. DE DOCENTES PARTICIPANTES
2	Chapinero	5
3	Santafe	2
5	Usme	1
6	Tunjuelito	6
7	Bosa	1
8	Kennedy	7
9	Fontibón	1
12	Barrios Unidos	1
TOTAL		24

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ANEXO No. 6

LA PUBLICACIÓN DE LOS APORTES A LAS AUTORIDADES

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

LA PUBLICACIÓN DE LOS APORTES A LAS AUTORIDADES

Además de este documento, que sistematiza todo el proceso ejecutado durante el proyecto, la Fundación Gamma Idear está entregando otro documento, que será publicado posteriormente por la Secretaría de Educación y/o el Fondo de Naciones Unidas para la Población UNFPA-Colombia en papel o digital. En ese documento, parte de los compromisos de este contrato, se registra el siguiente contenido:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD APORTES A AUTORIDADES LOCALES - Contrato SUB 4R301 7 0001 - Proyecto COL/4R/301

INDICE

CAPITULO No. 1 - DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- γ Introducción
- γ El Proceso
- γ La Participación

CAPITULO No. 2 - CONSENSOS A ESCALA DISTRITAL

- γ Conceptualizaciones
- γ Orientaciones: Metodología – Pedagogía
- γ Población-Sujeto y Talento Humano

CAPITULO No. 3 - LOS APORTES DE CADA UNA DE LAS ZONAS Y/O LOCALIDADES A LAS AUTORIDADES LOCALES

- γ Localidades Tunjuelito y Rafael Uribe Uribe
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso
- γ Localidad Usme
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- Υ Localidad Ciudad Bolívar
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

- Υ Localidad Bosa
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

- Υ Localidad Kennedy
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

- Υ Localidad Fontibón
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

- Υ Localidad Engativá
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

- Υ Localidad Suba
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

- Υ Localidades Grupo Norte: Usaqué – Chapinero – Teusaquillo - Barrios Unidos – Puente Aranda
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

**Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007**

- γ Localidad San Cristóbal
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso
- γ Localidades Grupo Centro: Santafé – La Candelaria - Mártires – Antonio Nariño
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso
- γ Localidad de Sumapaz
 - Consensos Alrededor de los Conceptos
 - Orientaciones en Metodología y Pedagogía
 - Población - Sujeto y Talento Humano
 - Estadísticas de Participación
 - Listado de Colegios Participantes en el Proceso

CAPITULO No. 4 - LOS APORTES DE SED-UNFPA A MEN – PESCC – CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

- γ Persona
- γ Democracia
- γ Ciudadano y Construcción de Ciudadanía
- γ Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía: Hacia la Formación de una Política Pública - MEN – UNFPA – Colombia: 2006
- γ Los Aportes d SED – UNFPA al Ministerio de Educación – Proyecto
- γ Educación Sexual con Construcción de Ciudadanía – Tema: Construcción de Ciudadanía
- γ El Concepto de Construcción de Ciudadanía
- γ El Concepto de Democracia
- γ Aportes del Ser Persona a la Construcción de Ciudadanía
 - Libertad
 - Autonomía
 - Responsabilidad
 - Ética

CAPITULO No. 5 - LOS RESULTADOS DE PRE-TEST Y POST-TEST

CAPITULO No. 6 - EVALUACION FINAL AL PROCESO

CAPITULO No. 7 - EVALUACIÓN CUALITATIVA Y RECOMENDACIONES

Convenio de Costos Compartidos SED - UNFPA-Colombia.
Ejecución de Fundación Gamma Idear. Bogotá D.C. 2006-2007

ANEXO No. 7

LISTADOS FÍSICOS QUE SOPORTAN LA ASISTENCIA