

FORO EDUCATIVO DISTRITAL — 2016 —



Aportes para una ciudad educadora



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Alcalde Mayor de Bogotá
Enrique Peñalosa Londoño

Secretaria de Educación del Distrito
María Victoria Angulo González

Subsecretaria de Acceso y Permanencia
Adriana María González Maxcyclak

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Iván Darío Gómez Castaño

Subsecretaria de Gestión Institucional
Karina Ricaurte Farfán

Subsecretario de Integración Interinstitucional
Jorge Enrique Celis Giraldo

Jefe Oficina Asesora de Comunicación y Prensa
Rocío Olarte Tapia

Jefe Oficina Asesora de Planeación
César Mauricio López Alfonso

Curadora temática y enlace Plan Sectorial
Paula Cuéllar Rojas

Compilación y coordinación editorial
Mariana Schmidt Quintero

Asistente editorial y corrección de estilo
Lilia Carvajal Ahumada

Diseño, diagramación y armada electrónica
José Enrique Romero Cárdenas

Fotografías
Archivo Secretaría de Educación

F O R O
EDUCATIVO
DISTRITAL
— 2 0 1 6 —

Aportes para una ciudad educadora

Presentación

Es para mí un orgullo entregar a la ciudad este documento virtual que recoge las principales ideas expuestas y debatidas en el Foro Educativo Distrital 2016 al que asistieron, el pasado 5 y 6 de octubre, 2705 personas entre estudiantes, maestras y maestros, directivos, coordinadores, investigadores y estudiosos de la educación, y por supuesto los representantes de las mejores 27 experiencias pedagógicas en reencuentro, reconciliación y paz que fueron seleccionadas en 19 foros locales.

Nos convocó la construcción de una ciudad educadora, una ciudad en sintonía con lo que la historia y el país nos demanda. Así, dedicamos un día completo para conversar sobre la importancia de reconocernos como parte de un país que camina hacia la paz.

Y con la conciencia de que la educación es constructo de una sociedad y que debemos trabajar en diversos ángulos, el segundo día del foro nos dedicamos a hablar de algunos de los temas más sensibles que nos reúnen a todos los que queremos hacer equipo por la ciudadanía, el reencuentro y la paz: una Bogotá que reconoce a sus maestros y maestras, que pone en marcha la Ruta de Atención Integral a la Primera Infancia, que sigue avanzando en la jornada única y la jornada extendida; una ciudad guiada por todos los postulados de calidad, que tiene el plan Leer es Volar, que trabaja a favor de los aprendizajes de competencias del siglo XXI, una Bogotá que transita de la educación media a la superior. El desarrollo de cada tema estuvo a cargo de un selecto grupo de curadores académicos que, junto con el equipo de profesionales de la SED, se dio a la tarea de concebir cada escenario y de convocar a expertos para que nos ayudaran a reflexionar sobre qué es lo mejor para nuestra capital.

Así, escuchando y conversando, entre todos aportamos a la construcción de una ciudad educadora. Este documento expone las principales ideas que fueron desarrolladas en dos días intensos de conversaciones, talleres, paneles y conferencias. Lo organizamos alrededor de los ocho temas abordados a partir de relatorías hechas por equipos de la SED, y de informes de curaduría que recogían las ideas centrales, siempre en función de sus aportes para la construcción de la Bogotá que queremos. Cada capítulo lo abre una breve presentación del contexto de política y cierra con unas recomendaciones. Además, como podrá constatarse, en el primer capítulo dedicamos una sección especial para presentar una breve síntesis de las 27 experiencias en reencuentro, reconciliación y paz que se presentaron en el Foro.

Estoy convencida de que las cosas no se imponen, y menos en educación. Tenemos muchos maestros inquietos, con gusto por el aprendizaje, inspiradores, que buscan hacer lo mejor que pueden con su institución y con su aula. Nuestra función es proporcionarles los elementos y acompañarlos para hacer de esta una ciudad educadora, una ciudad que se reinventa permanentemente por la educación.

El clúster principal de desarrollo es el conocimiento. Y este se construye en una ciudad con espacios, como este Foro, donde se puede hablar ampliamente, en los que hay respeto, escucha, debate, retroalimentación. Los maestros y los directivos son líderes de un proceso de transformación para el cual se cuenta, además de la escuela como ámbito educador e inspirador, con otros escenarios que forman parte del diario vivir. La educación y la inspiración no están restringidas a la escuela, sino que tienen lugar en toda la ciudad. Vivámosla así, hagamos equipo todos en torno a esta gran meta: Bogotá, ciudad educadora.

María Victoria Angulo González

Secretaria de Educación del Distrito

Bogotá, noviembre de 2016

Este documento fue elaborado a partir de las relatorías hechas por profesionales de la Secretaría de Educación del Distrito y de los informes de curaduría presentados por las entidades y los expertos contratados para tal fin. A quienes lo hicieron posible, nuestros agradecimientos.

Contenido

Ambientes de aprendizaje para el reencuentro, la reconciliación y la paz



Educación inicial de calidad en el marco de la atención integral

Ambientes de aprendizaje para la vida

Plan Distrital de Lectura y Escritura “Leer es Volar”

Ruralidad

Jornada única para una ciudad educadora

Bogotá reconoce a sus maestras, maestros y directivos docentes

Tránsito de la educación media a la superior

Ambientes de
Aprendizaje para
el **Reencuentro**,
la **Reconciliación**
y la **Paz**



Desarrollo temático

Contexto de política

María Victoria Angulo, secretaria de Educación del Distrito

Conversatorio

La construcción de paz: retos para la escuela y el territorio

María Victoria Angulo, secretaria de Educación del Distrito (moderadora)

María Claudia López, secretaria de Cultura, Recreación y Deporte

Ángela Anzola, alta consejera para los derechos de las víctimas

Fabio Benavides, director local de Educación, Los Mártires

Enrique Chaux, investigador, profesor titular del Departamento de Psicología, Universidad de los Andes

José Luis Sánchez, enlace entre la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y el Ministerio de Educación Nacional

Conferencia

Educación para la justicia histórica

Michelle Bellino, profesora asociada de la Facultad de Educación de la Universidad de Michigan

Secretos que no sabemos que saben: la memoria emocional también se educa

Yolanda Reyes, escritora y columnista de *El Tiempo*



Experiencias

A favor del reencuentro, la reconciliación y la paz



Los jóvenes tenemos la palabra. Simulación de Naciones Unidas —Simonu—, estudiantes y acompañantes de Simonu

Laboratorio vivo. La gestión escolar como generadora de dinámicas que construyen convivencia y ciudadanía

Claudia Aparicio, Fundación Dividendo por Colombia

Panel

Somos una ciudad que camina hacia la paz

Julián de Zubiría, moderador

Henry Murraín, director de Corprovisionarios

Arturo Charria, finalista en 2016 del Premio Compartir al Maestro. Trabaja en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación

Lurdes Beltrán, maestra de primaria en un colegio oficial. Maestra Ilustre en 2006 del Premio Compartir al Maestro. Su propuesta se denomina “Ayer, hoy y mañana a través de la noticia”

Sandra Suárez, Gran Maestra Compartir; maestra de danza de colegio oficial. Su propuesta se denomina “Una coreografía para la vida”

Paul Rowe, directivo de Educate Together, entidad irlandesa que ha trabajado a favor de la integración de estudiantes en Irlanda

Recomendaciones de política

Línea del tiempo

[Así ha construido Bogotá su política en esta materia](#)

Contexto de política¹

Uno de los puntos esenciales del Plan Sectorial de Educación 2016-2020 es el reencuentro, la reconciliación y la paz, y con el fin de trabajar en ese sentido, Bogotá cuenta con diversos mecanismos para diagnosticar la seguridad y convivencia en las instituciones educativas oficiales y en sus entornos. Aunque se han encontrado avances importantes es indudable que se necesita continuar fortaleciendo las competencias ciudadanas y de convivencia de los niños y jóvenes.

El Distrito Capital ha venido haciendo esfuerzos para mejorar el clima en las aulas, los ambientes escolares y el entorno de los colegios. Igualmente procura fortalecer la participación de la comunidad con el principio de formación ciudadana integral, en el entendido de que todo ello contribuye a la paz, y que esta es una aspiración para todos los ciudadanos de todos los sectores y todos los estratos socioeconómicos que habitan la ciudad. En esa tarea la escuela tiene un papel protagónico, pues en ella se dan una serie de interacciones no solo de tipo educativo formal, sino entre diversos agentes de la sociedad (estudiantes, padres de familia, profesores y personal administrativo y directivo).

En este contexto se plantean dos retos importantes: empoderar a todos los miembros de la comunidad educativa y de las entidades públicas y privadas para mejorar el ambiente del aula, de los colegios y de los entornos escolares, y afianzar la institucionalidad para que los establecimientos educativos puedan hacer frente a los desafíos y alcanzar una educación pertinente y de calidad. Con ello se espera reducir factores de riesgo en la comunidad educativa, como el acoso, el embarazo temprano, las pandillas, las riñas, las situaciones de abuso y la accidentalidad, entre otros.

Para lograrlo se han establecido estrategias orientadas a potenciar las capacidades de participación, convivencia, clima y entornos escolares de los rectores y de los directores locales de educación; enfocar los planes de convivencia hacia el reencuentro, la reconciliación y la paz; consolidar la incorporación de los temas y proyectos transversales a los proyectos educativos institucionales (PEI) en el marco de la autonomía escolar; hacer visible dentro de los PEI la cátedra de la paz y los contenidos asociados al currículo de cultura ciudadana; mejorar los entornos escolares; consolidar el Observatorio de Convivencia Escolar para generar estrategias de prevención, intervención, seguimiento y evaluación encaminadas a mejorar los entornos escolares, y crear espacios de comunicación y socialización.

¹ Este apartado se construyó a partir de las Bases del Plan Sectorial de Educación 2016-2020.



Conversatorio

La construcción de la paz, retos para la escuela y el territorio

Con la participación de:

María Victoria Angulo, secretaria de Educación del Distrito (moderadora); **María Claudia López**, secretaria de Cultura, Recreación y Deporte; **Ángela Anzola**, alta consejera para los derechos de las víctimas; **Fabio Benavides**, director local de Educación, Los Mártires; **Enrique Chaux**, investigador, profesor titular del Departamento de Psicología, Universidad de los Andes; **José Luis Sánchez**, enlace entre la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y el Ministerio de Educación Nacional.

A continuación se mencionan los principales retos de la escuela, los entornos y la ciudad para la construcción de paz, que se plantearon en el conversatorio.

En la escuela

- ▶ Ofrecer una educación integral en la que la educación artística ocupe un lugar preponderante; para ello hay que trabajar en el diseño de espacios adecuados.
- ▶ Convertir las escuelas en espacios protectores.
- ▶ Integrar diferentes orientaciones conceptuales y metodológicas viendo más las coincidencias que las diferencias.
- ▶ Aprovechar todas las herramientas que hay con la claridad de que cada docente las debe adaptar.
- ▶ Crear el banco de propuestas de educación para la paz, tomando en cuenta que muchos maestros adelantan desde hace años propuestas sobre el tema. Se deben identificar estas experiencias, sistematizarlas y compartirlas con el debido reconocimiento a los docentes y a sus comunidades educativas.
- ▶ Trabajar con padres de familia.
- ▶ Implementar la cátedra de la paz, que sea transversal, que tenga dolientes e incorpore criterios de ciudadanía.
- ▶ Integrar en la vida de la escuela la realidad que vivimos.
- ▶ Recibir a las víctimas de la violencia y hacerlas parte de la comunidad educativa.

- ▶ Construir, conjuntamente con la Secretaría de Educación del Distrito (SED), currículos que promuevan la paz y la reconciliación de cara al anhelo de paz que tenemos como sociedad.
- ▶ Promover el diálogo entre víctimas y victimarios en los colegios como forma de promover la reconciliación, pero también para que preconceptos y prejuicios se transformen en nuevos códigos y lenguajes.
- ▶ Contar con un sistema de información óptimo para conocer a quienes llegan a la ciudad, con el propósito de fortalecer modelos educativos flexibles.

En los entornos

- ▶ El sector educativo está llamado a asumir el liderazgo en el territorio como aglutinador de acciones que favorezcan el respeto, la convivencia pacífica y la pluralidad de ideas.
- ▶ Una escuela segura va más allá de la acción policial, eso implica trabajar con la comunidad, de manera que se apropie de ella y la sienta como suya.
- ▶ Se deben lograr caminos seguros de ida y regreso a la escuela.
- ▶ Hay que abordar los conflictos que presenta el tráfico, el microtráfico, las pandillas y otros problemas de la ciudad.
- ▶ Es necesario mejorar las condiciones físicas de los entornos educativos, incluyendo los espacios culturales, los parques y los escenarios deportivos, y dotarlos de los contenidos pedagógicos pertinentes.
- ▶ Se debe observar el territorio (UPZ, barrios), identificar sus estructuras y lograr una articulación interinstitucional en lo local para hacer intervenciones integrales que respondan a las necesidades concretas de las poblaciones.
- ▶ Las movilizaciones, foros institucionales y debates cualificados sobre paz y experiencias tipo Simonu son importantes para entender el futuro de nuestra nación.

Como ciudad

- ▶ Potenciar los espacios de encuentro que existen en la ciudad como el Centro Distrital para la Memoria, la Paz y la Reconciliación, las bibliotecas, etc.
- ▶ Resignificar algunos de ellos y dotarlos de contenidos. Mejorar la infraestructura.



- ▶ Trabajar con distintas artes, la recreación y el deporte.
- ▶ Lograr la articulación interinstitucional y con entidades del sector privado y público.
- ▶ Consolidar el Sistema Distrital de Convivencia Escolar.
- ▶ Crear vínculos entre las bibliotecas escolares y públicas con el fin de poner el libro a disposición de más personas en espacios no convencionales (parques, plazas de mercados, etc.).
- ▶ Disponer de un sistema óptimo de información sobre las personas y sus necesidades en las localidades para enfocar adecuadamente la inversión.
- ▶ Construir una escuela cuidada por la sociedad que acompañe a los docentes, que son nuestros mentores de paz.

Estrategias y acciones

- ▶ El Centro Distrital para la Memoria, la Paz y la Reconciliación avanza en la formulación de un diplomado para los docentes, en el que se trabajarán temas como la memoria y la construcción de paz, para fortalecer y sistematizar las experiencias de la ciudad.
- ▶ El Centro Distrital para la Memoria, la Paz y la Reconciliación desarrolla una línea pedagógica que trabaja la memoria, la reconciliación y la paz.
- ▶ En el Centro de Memoria hay una ludoteca en la que se desarrollan actividades como la exposición “Volver la mirada”, que evidencia cómo se han involucrado los niños en el conflicto armado.
- ▶ Con la implementación de la jornada única extendida se tiene programada una meta de 137 000 atenciones en este cuatrienio en los centros locales de juventud y niñez, y con la Orquesta Filarmónica de Bogotá en la escuela y la ciudad.
- ▶ El proyecto Comunidad-es Arte, Biblioteca y Cultura —del Ministerio de Cultura—, trabaja con comunidades víctimas del conflicto armado provenientes de distintos lugares del país y de la ciudad para generar a través de la cultura una mejor convivencia, y construir tejido social.
- ▶ El Comité de Convivencia Escolar, enmarcado en la Ley 1620 de 2013, se ha convertido en espacio clave de articulación interinstitucional.
- ▶ El Plan Distrital de Lectura y Escritura trabaja en el fortalecimiento de la Red Distrital de Bibliotecas Públicas (Biblore) y en poner el libro a disposición de la mayor cantidad posible de personas.

La invitación es a:

- ▶ Aceptar los retos y aprovechar lo que existe.
- ▶ Entender la memoria histórica no solo en términos de violencia, sino a partir de historias de la localidad, la diversidad, lo urbano, lo rural, lo que se vive.
- ▶ Comprender que la paz y la convivencia son de hoy y siempre. La paz no es un accesorio, forma parte del día a día de todos.

Conferencia internacional

Educación para la justicia histórica

Michelle J. Bellino

Profesora asociada de la Facultad de Educación, Universidad de Michigan

La profesora Bellino considera importante hablar del conflicto en la escuela con un enfoque de justicia, y para ello cree necesario oír diferentes voces y ver distintas perspectivas.

Como punto de inicio, la conferencista planteó algunas preguntas:

Queremos ciudadanos con la capacidad para actuar a favor de una sociedad más pacífica, equitativa y justa. La paz es la meta, pero:

- ▶ ¿Cuál es el vehículo para llegar a ella?
- ▶ ¿Cómo vamos a manejar la rendición legal de cuentas?
- ▶ ¿Cómo queremos recordar la violencia y reorientarnos hacia la paz?
- ▶ ¿Debemos reconciliar diferentes perspectivas en una sola o promover el diálogo?
- ▶ ¿Deseamos orientar temas para el debate público o para llegar a consensos?
- ▶ ¿Queremos ciudadanos críticamente conscientes de las injusticias históricas o fomentar una generación que mire hacia el frente?

Luego desarrolló su ponencia cuyas ideas centrales fueron:

- ▶ Es crucial permitir que la historia entre a la escuela, que se nombre, que se analice desde distintas perspectivas, que se hable de ella.



- ▶ Conviene tomar en consideración los temores de los docentes al enseñar la historia y nuestra historia, apoyarlos y darles las herramientas para la enseñanza de la historia del conflicto.
- ▶ Los profesores necesitan apoyos y comunidades de aprendizaje.
- ▶ Cuando desconfiamos de la capacidad de los jóvenes para trabajar y aprender sobre la paz, el conflicto y las complejidades de la justicia histórica, renunciamos a la posibilidad de prepararlos para lo diverso de la sociedad y para tener diálogos en la diferencia.
- ▶ La paz, la justicia y el conflicto no son optativas, deben ser centrales en el currículo.
- ▶ La educación puede ser concebida como un mecanismo de justicia transicional, un espacio donde el cambio real y la transformación pueden sentar sus raíces.
- ▶ La paz será frágil si no nos comprometemos con establecer un diálogo entre diferentes, si no encontramos formas productivas y pacíficas de relacionarnos con el otro, aun cuando estemos en desacuerdo con él.
- ▶ El momento que vive Colombia constituye una oportunidad para hacer de las escuelas espacios seguros, incluyentes y de protección, en donde no solo se habla de paz, sino también del conflicto y de la justicia.
- ▶ La educación no puede transformarse al final del proceso de transición que vive el país; debe ser un mecanismo de justicia pues es responsable de escribir la historia que necesitamos sea contada, recordada, aprendida y no repetida.

Algunos cómo

- ▶ Enfrentar el tema ahora, no podemos dejarlo para mañana.
- ▶ Enseñar que la paz supera el tema de la no violencia.
- ▶ Discutir para qué, sobre qué y por medio de qué construimos la paz.
- ▶ Tener presente que la paz, el conflicto y la justicia deben ser centrales en el currículo; se construye política tanto desde abajo como desde arriba.
- ▶ Enseñar para la paz partiendo de la injusticia histórica puede ser doloroso, pero ello aun cuando es complejo es necesario para la construcción de quiénes somos y deseamos llegar a ser.



- ▶ Propiciar el diálogo no como construcción final, sino como camino.
- ▶ Crear oportunidades de diálogo por fuera de la clase.
- ▶ Enseñar pautas mínimas para cultivar la convivencia, incluido el proceso en clase (todos pueden participar, escucha activa, las ideas se retan no las personas, dar la oportunidad de hablar, buscar fuentes diversas y fiables).
- ▶ Mostrar los hechos desde distintas perspectivas.
- ▶ Practicar ejercicios de construcción de la historia colectiva.
- ▶ Retroalimentar a los estudiantes, documentar sus acciones e interacciones.

Conferencia nacional

Secretos que no sabemos que saben: la memoria emocional también se educa

Yolanda Reyes, escritora, columnista de *El Tiempo* y directora de Espantapájaros Taller.

La conferencista resaltó la importancia de la literatura a la hora de hablar con los niños de aquello que a veces quisiéramos no decir, y considera que:

- ▶ Uno de los grandes desafíos para la escuela en estos tiempos es ofrecerles a los estudiantes opciones culturales —arte, literatura, cine, narrativa— para explorar otras facetas de sí mismos, para imaginar otras versiones de país y de ciudad y para entender a los demás.
- ▶ Se deben abrir las puertas a lo no racional y dar herramientas para la simbolización.
- ▶ La memoria no es una sola ni solo lo fáctico, es una búsqueda de sentido: recordar es abrir caminos.
- ▶ Es importante reconocer la comprensión del mundo y de los discursos que tienen los niños de todas las edades.



- ▶ La literatura permite ordenar el mundo con palabras, procesar las emociones y recuperar conversaciones entre adultos y niños: por su parte la escritura es una forma de reescribir la vida.
- ▶ Leer es la estrategia para fortalecer la educación de la memoria emocional en los estudiantes.
- ▶ Existe un temor de los adultos al dolor de los niños, que debe ser superado para establecer diálogos con ellos.
- ▶ Hay elementos de una pedagogía de la literatura que se deben practicar en la escuela para construir memoria emocional, recuperar la memoria simbólica y acceder al legado de la historia de la humanidad desde diferentes perspectivas.
- ▶ En cuanto a la violencia, el maestro no puede resolverlo todo, no puede saberlo todo, esa también es tarea de la sociedad.
- ▶ La literatura es una lengua franca, hoy más necesaria que nunca para hablar con los niños y los jóvenes de tantas cosas que nunca les dijimos; para dar nombre a los conflictos, para recuperar la memoria histórica y la memoria emocional, y para descubrir, en la experiencia de los otros, fragmentos de la propia vida.
- ▶ La literatura, en su vasto sentido cultural, puede ser vista como esa urdimbre simbólica que expresa las emociones humanas a través de la experiencia estética; no para tratar un tema determinado o transmitir valores o enseñanzas, sino para conversar simbólicamente: para aprendernos, descifrarnos y expresarnos en “lengua literaria”.
- ▶ En resumen: tenemos “derecho a la literatura”.

Algunos cómo

Algunas estrategias en el contexto de la educación contra la violencia son:

- ▶ Utilizar formas simbólicas de confrontar que permitan procesar las emociones para evitar llegar a la violencia.



- ▶ Proponer posibilidades para hablar, debatir y expresar.
- ▶ Apropiarse de otros lenguajes con los cuales se pueda hablar.
- ▶ Aprender del discurso de los otros y cómo lo hicieron ellos.
- ▶ Poner muchos libros y de todo tipo a disposición de los niños. Los hay para tiempos de guerra, en situaciones de duelo para generar diálogos en momentos difíciles, pero también para el juego y la risa.
- ▶ Conocer a los estudiantes.
- ▶ Dar voz, esto es, leer en voz alta.
- ▶ Propiciar conversaciones a propósito de los que se lee, en las que el silencio también es posible.
- ▶ Es importante desarrollar la habilidad para identificar el tipo de libro que necesita cada niño. Algunos elementos son: dar de leer, dar voz y hacer un rito para que ellos elijan si quieren o no conversar.
- ▶ No se puede enseñar a leer todos los textos de la misma manera; los niños necesitan comprender otras instrucciones y distanciarse de estos para interpretarlos y conectar con la subjetividad.

Experiencias

A favor del reencuentro, la reconciliación y la paz



El Foro Educativo Distrital fue escenario para la presentación de variadas experiencias desarrolladas en instituciones educativas de Bogotá. Veintisiete, gestadas por directivos, docentes y estudiantes, aparecen en una sección especialmente dedicada a ellas (acceda haciendo clic en el sello distintivo). A continuación se exponen dos propuestas de otro orden que llegan a varias entidades: la estrategia de Simonu (Simulación de la ONU) y la de Dividendo por Colombia, cuyo proyecto piloto se enfoca en una gestión escolar que ayuda a evitar la deserción y aporta a la convivencia.



Los jóvenes tenemos la palabra Simulación de Naciones Unidas —Simonu—

Con la participación de los siguientes estudiantes:

Sebastián Pinto, Pablo Manrique, Valentina Cantor, Jerallyth Riaño, Emilia Arciniegas, Ana María Puyo, Andrés Felipe Ortiz, Natalia Vargas y Camila Morón

Y las siguientes acompañantes:

María Ximena Quintero, Aura Gualdrón y Gina Mendoza

Simonu Bogotá posibilita el empoderamiento de los jóvenes mediante simulaciones de la ONU en las que participan estudiantes de todas las localidades. Se trata de una herramienta pedagógica de intercambio entre diferentes sectores, a partir del debate y la construcción de consensos y el respeto por la diferencia.

Como tal promueve la investigación y el análisis del contexto global en relación con lo local, aporta a la integración curricular y permite acercar realidades entre los colegios oficiales y privados para reconocerse como sectores educativos que interactúan y aportan a la consolidación de la paz en el quehacer pedagógico, mediante el ejercicio pleno de una ciudadanía activa, democrática, responsable y solidaria.

Dada su metodología, Simonu potencia el trabajo colectivo, el pensamiento crítico, la argumentación, la toma de decisiones y la autonomía; aporta al desarrollo de las competencias ciudadanas, propicia habilidades como la oratoria y la redacción, y genera liderazgo.

Ser0 laboratorio vivo. La gestión escolar como generadora de dinámicas que construyen convivencia y ciudadanía

Claudia Aparicio

Fundación Dividendo por Colombia

La experiencia Ser0 laboratorio vivo se planteó para dar respuesta a los jóvenes en edad escolar que están en riesgo de desertar, con el fin de que recuperen la confianza en sus capacidades de aprendizaje, permitiéndoles aportar a la construcción de su comunidad y de su país.

- La propuesta parte de una reflexión para la escuela, como espacio de contención social, seguridad emocional y física para los estudiantes, entre los factores que garantizan su permanencia en ella.
- Entre las preguntas de investigación que orientaron la experiencia, están: ¿Podría una escuela basada en el buen trato y la cooperación generar mejores espacios de convivencia? ¿Podría la innovación en las prácticas docentes aumentar el interés de los estudiantes?

- Las fases del proyecto fueron las siguientes:
 1. Organizar clubes para entender los intereses de los estudiantes y la definición de la problemática.
 2. Investigar para la solución del problema.
 3. Experimento: desarrollo de proyectos.
- Se llevaron a cabo acciones de rápida ejecución acordes al contexto local, replicables en el corto plazo y que impactaran de manera positiva las prácticas académicas.
- Entre los principales resultados se destacan: hacer consciente al maestro acerca de las diferentes posibilidades de la enseñanza; promover nuevas prácticas de aula que pueden aumentar la motivación de los estudiantes por aprender, y el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes de distintas edades a partir de clubes de interés.

Al final del experimento se hizo una encuesta de clima escolar, y entre los resultados se reconoce la buena relación entre estudiantes y docentes.

Panel

Somos una ciudad que camina hacia la paz

Con la participación de:

Julián de Zubiría, moderador. **Henry Murraín**, director de Corpovisionarios.

Arturo Charria, finalista en 2016 del Premio Compartir al Maestro. Trabaja en el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación. **Lurdes Beltrán**, maestra de primaria en un colegio oficial. Maestra Ilustre en 2006 del Premio Compartir al Maestro. Su propuesta se denomina "Ayer, hoy y mañana a través de la noticia". **Sandra Suárez**, Gran Maestra Compartir; maestra de danza de colegio oficial. Su propuesta se denomina "Una coreografía para la vida". **Paul Rowe**, directivo de Educate Together, entidad irlandesa que ha trabajado a favor de la integración de estudiantes en Irlanda.

El papel de la educación en la paz y las estrategias que pueden llevarse a cabo en la escuela en esta dirección fueron los asuntos centrales sobre los cuales conversaron los participantes. Las principales ideas expuestas fueron:

El papel de la educación en la paz

- ▶ La educación tiene un papel importante en la paz.
- ▶ Hay ausencia de una cátedra histórica con nuevas narrativas sobre los territorios para comprender dolores que son difíciles de entender en las ciudades.



- ▶ Los estudiantes deben conocer la historia del conflicto, mirarla y analizarla desde diversas perspectivas.
- ▶ Es importante pensar más allá del conflicto con las FARC, la paz no puede adoptarse a través de un acto administrativo.
- ▶ Hay que valorar al estudiante en toda su integridad. La educación basada en el respeto por el otro es parte de la solución para superar una sociedad fragmentada.
- ▶ Debemos, a través del arte, conocer el cuerpo del niño y enseñarles a ser incluyentes y tolerantes, a eliminar juicios de valor.
- ▶ Los niños deben ser tenidos en cuenta como agentes de cambio, toda vez que los procesos de violencia los afectan de manera profunda.
- ▶ La educación puede cambiar la cultura y las expectativas de los niños hacia el futuro.
- ▶ La educación tiene representatividad en la generación de espacios de reconciliación donde deben involucrarse los niños.

Estrategias en la escuela

- ▶ Conviene ponerse en el lugar del otro, argumentar desde distintas perspectivas para conocer otras posturas en profundidad.
- ▶ El conocimiento no se debe fragmentar. Aprender en contexto es quizás uno de los principales derroteros: los niños desde pequeños pueden comprender lo que ocurre en su entorno, en el país y en el mundo.
- ▶ Todas las cátedras deberían ser transversales.
- ▶ Es apremiante el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- ▶ Las artes cumplen un papel muy importante al ofrecer herramientas a los estudiantes para expresar y simbolizar lo que viven.
- ▶ La formación ciudadana debe ocupar un lugar central como camino para ganar confianza con el otro.
- ▶ Hay que potenciar las diferencias en el aula como oportunidad de aprendizaje, de ampliar el horizonte y de convivir con quien es diferente.
- ▶ Es importante compartir experiencias.

- ▶ Se han visto unos buenos resultados en estudiantes que han participado en experiencias de derechos humanos.
- ▶ Pensando en las futuras generaciones tenemos que desarrollar competencias de sostenibilidad medioambiental.

Recomendaciones de política

Bogotá, ciudad educadora, ciudad para el reencuentro, la reconciliación y la paz

La tarea que se ha propuesto Bogotá es consolidarse como una ciudad escenario de paz en la que toda ella está dispuesta para el reencuentro, la reconciliación y la paz, y en el entendido de que la paz y la convivencia son pertinentes hoy y siempre.

Bogotá cuenta con espacios que bien pueden resignificarse desde la óptica del reencuentro, donde no solamente se viva el respeto a la diferencia, sino que se valore la diversidad como fuente de crecimiento personal y colectivo, a la par que se avance en la construcción de la confianza en el otro. Se hace referencia a escenarios donde todos juntos podemos educarnos como ciudadanos: los parques, las bibliotecas públicas, los museos, la cinemateca, los centros deportivos, los centros locales de juventud y niñez, el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, y los eventos que en estos escenarios se programan.

A manera de recomendación, es importante mirar estos espacios desde esta perspectiva para no solo mejorar su infraestructura, sino para dotarlos de contenidos en la dirección deseada. Lo anterior supone, por supuesto, trabajar a favor de la articulación interinstitucional entre entidades del Distrito, pero también con el sector privado y la cooperación internacional. Toda vez que en el Plan de Desarrollo se tiene prevista la adecuación y construcción de nuevos escenarios educativos (en lo que se ha denominado la democracia urbana), conviene pensarlos desde la óptica del reencuentro, la reconciliación y la paz a través, por ejemplo, de diseños arquitectónicos y de mobiliario con referencias a distintas regiones y culturas del país, habilitados con múltiples espacios a los que tengan acceso todos los bogotanos, y con dotación y actividades educativas, culturales, recreativas y deportivas que nos recuerden lo diversos que somos como país.

Especial atención debería prestarse a la invitación a estos escenarios a quienes siendo de otras regiones han sido víctimas del conflicto armado, de manera que se les ayuden a sentirse parte de una ciudad en la que tienen cabida y mucho que aportar.



Como una ciudad que educa, conviene dirigir la atención igualmente a otros escenarios donde transcurre la vida de los bogotanos y en los que sin duda se vive y se forma la ciudadanía: los medios de transporte, la calle, la atención al ciudadano, los escenarios de locales de deliberación, el comercio (pasajes y centros comerciales) y los medios de comunicación, por nombrar algunos. Cabe señalar que en el Foro poca mención se hizo a estos escenarios formativos.

En materia de construcción de política educativa que aporta al reencuentro, la reconciliación y la paz, es importante retroalimentarla permanentemente a partir de la vida misma. Hoy, más que nunca, la paz es el camino, no el punto de llegada, está en construcción permanente, en movimiento, de manera que pareciera necesario mantener un diálogo constante entre la política y lo que acontece en el diario vivir de los niños y los jóvenes, en sus casas y barrios, en los colegios y en las aulas, así como tener en cuenta lo que el acontecer nacional va marcando.

El sector educativo está llamado a asumir el liderazgo en el territorio como aglutinador de acciones que favorezcan el respeto, la convivencia pacífica y la pluralidad de ideas

Bogotá cuenta con experiencias en este sentido, como la estrategia emprendida en las localidades de Santa Fe y La Candelaria a propósito del desalojo del Bronx. Es en el territorio, haciendo frente a problemas concretos y tomando en consideración las características particulares de la población, sus dinámicas de relación, sus potencialidades y los recursos existentes, como las acciones hacia el reencuentro, la reconciliación y la paz cobran sentido.

Allí, en el territorio, en lo concreto adquiere matices el trabajo intersectorial e interinstitucional. Si bien el Comité Distrital de Convivencia Escolar se ha convertido en espacio clave de articulación interinstitucional, es necesario trabajar para su consolidación.

El reto de llevar a la práctica lo imaginado, pasa en primera instancia por lo local. Para ello se recomienda diseñar estrategias formativas destinadas a los servidores públicos de manera que puedan reflexionar sobre sus propias prácticas desde la óptica de la construcción de relaciones democráticas, intercambiar experiencias y recibir nuevas herramientas que en el día a día les permitan actuar en sus localidades y en sus propias funciones, a favor de la convivencia ciudadana.

A su vez, la ciudad tiene el reto de contar con un sistema óptimo de información para saber quiénes son las personas y cuáles son las necesidades de las localidades para lograr hacer una inversión que responda a los retos de los territorios.

Es importante también trabajar con la comunidad en la construcción conjunta de escenarios donde se viva la paz, principalmente en los entornos cercanos a la escuela y a la familia para hacer frente a problemas como el pandillismo y el microtráfico, entre otros. Garantizar la seguridad en los caminos de ida y regreso de la escuela y tratar de manera integral problemáticas de los lugares donde transcurre la vida de los niños y jóvenes son asuntos en los que se requiere el concurso de la comunidad.

Adicionalmente, en el entendido de que la escuela es escenario de formación por excelencia, conviene destinar esfuerzos para que esta sea cuidada por la sociedad y su primer círculo de cuidado es la misma comunidad.

Aunar voluntades en esta dirección no sería en vano: la escuela puede convertirse en el lugar máspreciado de una comunidad, para ello se necesita que esta se apropie de la escuela y la sienta suya.

Otra realidad de los territorios que atañe al sector educativo, principalmente aquellos ubicados en los lugares más pobres de la ciudad, es el fenómeno de la migración y la llegada a la ciudad de familias provenientes de regiones del país azotadas por la violencia. Hacer frente a la estigmatización por características raciales y culturales es una empresa para el sector que demanda a la escuela actuaciones concretas; educar en contexto es justamente eso, educar de cara a lo que viven los estudiantes día a día, no de espaldas a su realidad.

A su vez, el momento actual que vive el país a propósito del acuerdo de paz con la FARC ha hecho que salgan a la luz diferencias ideológicas, políticas e incluso religiosas entre personas que comparten una casa, un barrio, una familia, un territorio. Aprender a convivir cotidianamente con pluralidad de ideas es una tarea que nos demanda a todos los ciudadanos este momento histórico. En este orden de ideas, la escuela está llamada a emprender acciones deliberadamente destinadas a la convivencia tanto con sus estudiantes de puertas para adentro como con las familias y demás pobladores de los territorios donde estas están asentadas.

La escuela, territorio ideal para la construcción de la paz y la ciudadanía

El país y la ciudad son conscientes del papel preponderante que tiene la educación en la construcción de la paz y, en consecuencia, se vienen dando desarrollos importantes hace varios años y la Secretaría de Educación está comprometida en construir sobre lo construido.

Frente a la diversidad de orientaciones conceptuales y metodológicas una recomendación que surgió del Foro es ver más las coincidencias que las diferencias y aprovechar todas las herramientas que hay con la claridad de que cada docente las debe adaptar a su contexto.



Igualmente, se hizo un llamado a valorar, sistematizar y compartir la gran cantidad de experiencias pedagógicas de educación para la paz destacándose la intención del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación de crear un banco de propuestas.

Las experiencias pedagógicas que se presentaron en el Foro son una muestra de la gran riqueza que hay a propósito de los cómo y es recomendable propiciar otros escenarios para compartir las estrategias novedosas que se ingenian día a día los maestros para hacer frente a las problemáticas que les plantean los contextos en materia de convivencia. La SED podría contar con un repositorio de experiencias que antes que pretender decir “así deben hacerse las cosas” diga “aquí hay ideas, tómelas y transfórmelas de acuerdo con las características de su contexto y de sus necesidades”. Esto, acompañado de otros materiales que propicien la reflexión pedagógica, puede ser muy potente en materia de formación docente.

En lo referente a la cátedra de la paz, es claro que esta debe implementarse de manera transversal, pero se enfatizó en la importancia de que tenga “dolientes” en cada institución educativa para evitar que se diluyan las responsabilidades y a la postre no se haga nada.

Si hay un campo en el que es incuestionable la mirada integral del estudiante es en este de educación para la paz. De manera reiterada durante la jornada se habló de la necesidad de ofrecer una educación integral en donde las artes y los deportes ocupen un lugar preponderante; para ello hay que trabajar en el diseño de espacios adecuados para ellos.

Como ya se dijo, otro asunto que se debatió en el Foro fue el referido a integrar a la vida de la escuela la realidad que viven los estudiantes, de manera que se aprenda en contexto y no se fragmente el conocimiento. Como se verá más adelante, los niños, desde pequeños, pueden comprender lo que ocurre en su entorno, en el país y en el mundo.

Igual atención merece el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Cuando se haga mención al enfoque de enseñanza de la historia, se volverá igualmente sobre esto, no obstante cabe decir que este tipo de pensamiento no es exclusivo de un área o disciplina y que se puede desplegar en todo tipo de actividades, áreas y escenarios de la escuela.

Otro horizonte de actuaciones señalado en el Foro es aquel relacionado con el aprovechamiento de las diferencias en el aula como oportunidad de aprendizaje, de ampliar la mirada del mundo y de aprender a convivir con quien es diferente. Que los estudiantes entiendan que en la escuela se aprenden las áreas básicas y a la par a relacionarse mejor con el otro puede ayudarles a comprender que no somos sujetos escindidos.

En efecto, los procesos pedagógicos pueden ser fuente de grandes aprendizajes en materia de formación ciudadana siempre y cuando se acuda a metodologías activas donde el conocimiento se construye y no se entrega como algo estático, como verdad incuestionable, donde se buscan fuentes diversas, se da la oportunidad a todos de participar, se propicia la escucha

activa, priman metodologías de trabajo cooperativo y colaborativo, las ideas son las que se retan no las personas, entre otros. Aprender a resolver conflictos es sin duda una tarea a la que habría que destinar tiempo mediante actividades diseñadas deliberadamente para ello. Un ejemplo interesante en esta línea es “La casita de soluciones” desarrollada por la IED Sotavento; tener un espacio físico en el cual se puedan expresar abiertamente los problemas cotidianos por los que pasan los estudiantes y potenciar la búsqueda de soluciones, genera un ambiente escolar sano, respetuoso, armónico, donde se fomenta la solución de conflictos y el diálogo.

Otro gran campo de actuación es el referente a la posibilidad que tienen los estudiantes, chicos y grandes, así como padres de familia, maestros y demás de expresar libremente su opinión. Garantizar el pronunciamiento de voces diversas es un componente necesario para alcanzar la reconciliación y el reencuentro. Quizás convenga aunar esfuerzos en esta dirección acudiendo a las tecnologías de las comunicaciones, en las emisoras escolares o barriales y con herramientas virtuales. La ciudad cuenta con experiencias pedagógicas de este tipo que igualmente tendrían mucho que aportar. Ahora bien, las actuaciones en esta dirección deben ser cuidadosamente planeadas de manera que se garantice lo que se desea alcanzar y se evite la discriminación, el matoneo, el señalamiento, etc. Estos escenarios de comunicación podrían ser propicios, igualmente, para compartir experiencias e historias de vida, siendo muy cuidadosos en su manejo por supuesto, así como para tratar temas de interés y problemáticas propias de la comunidad.

En lo que refiere a los maestros, se dijo que estos pueden ser considerados como los mentores de la paz, pero no pueden hacerlo solos, la sociedad debe acompañarlos en esa labor. Los maestros enseñan con su ejemplo, de ahí que sea tan importante orientar acciones de formación integral también para ellos y sin duda en conjunto con el establecimiento de relaciones democráticas que pasan, como se dijo ya, por las metodologías que emplea. Se recomienda prestar atención a las relaciones de poder que se establecen en las instituciones educativas y a las maneras particulares como rectores y coordinadores conducen la gestión escolar. Las relaciones que se establecen forman o no en democracia.

Todo esfuerzo que se haga por hacer transformaciones pedagógicas en el aula podría quedar desvirtuado si la dinámica de funcionamiento del colegio mantiene esquemas autocráticos y verticales.

La formación para la convivencia ciudadana es más vigente que nunca y resulta apremiante convertir las escuelas en espacios protectores. En esta dirección pareciera imperioso aunar esfuerzos para trabajar con los padres de familia. Existen varios colegios que ya han recorrido caminos en esta dirección, por lo cual se recomienda conocer en detalle lo que han hecho y derivar de ellas orientaciones para todos los establecimientos de la ciudad; una idea podría ser hacer una convocatoria para que los colegios que tengan experiencias favorables



de trabajo con padres de familia en el campo de la formación ciudadana, la resolución de conflictos, la protección de los niños y el encuentro en la diversidad envíen una pequeña descripción y entre todas se elijan las mejores para documentarlas.

Conviene no dejar de lado la labor que adelantan los orientadores escolares cuyas acciones cotidianas en varios frentes se constituyen en un apoyo fundamental para mejorar la convivencia de la comunidad educativa. El manejo de la diversidad en la escuela, la prevención de todo tipo de violencia, del consumo de sustancias psicoactivas y el desarrollo de resiliencia como principal camino de orientación vocacional y profesional son campos en los que los docentes orientadores tienen mucho por hacer. Es reto de estos profesionales, pero también de la escuela en su conjunto, abrir la puerta a las emociones, permitir que estas se expresen en el ámbito escolar; igualmente sigue habiendo temas tabú que no se nombran, como la sexualidad, el consumo de sustancias psicoactivas y la violencia intrafamiliar. Mirar de frente esos asuntos, reconocerlos, darles palabras a los estudiantes y a sus familias para nombrarlos es vital si se desea avanzar en la convivencia pacífica, pero sin duda hay que empezar por el equipo docente y de gestión de las instituciones. Como lo señalaran los orientadores participantes en el Foro, es preciso consolidar equipos interdisciplinarios locales, retomar componentes de programas anteriores que se han aplicado y evaluar las experiencias locales para fortalecerlas. Igualmente importante es apoyar la sistematización de experiencias para una mejora progresiva puesto que se percibe que la información se pierde con la rotación de personal que se da en las escuelas.

Por último, mas no por ellos menos importante, no podemos olvidar que las escuelas reciben niños, niñas y jóvenes víctimas de la violencia. Reconocerlos, darles una voz, hacerlos parte de la nuestra comunidad es, sin lugar a dudas, un compromiso de la escuela y de todos sus integrantes con la construcción de la paz. Para que ello se dé efectivamente es necesario, como lo tiene previsto el plan sectorial, proporcionarles los apoyos requeridos para que ingresen a las dinámicas académicas y sociales de sus pares ofreciendo cero tolerancia a la discriminación.

La educación inclusiva sigue siendo en Bogotá un reto en dos aspectos fundamentales, el primero en respetar la diferencia, entender que todos somos distintos, no solo los que tienen una condición particular, y que ello incluye los procesos pedagógicos; y el segundo, continuar transformando imaginarios culturales en toda la comunidad educativa, encaminados hacia la construcción de ambientes de aprendizaje con un enfoque de paz y reconciliación.

Varios conferencistas y panelistas hicieron en el Foro un especial llamado a pensar diferente la escuela y la educación. La invitación es a no hacer más de lo mismo, a atrevernos a vivir experiencias disruptivas a la manera como Dividendo por Colombia y Corpovisionarios lo proponen para aventurar otras maneras de hacer y ser en la escuela.

La paz, la justicia y el conflicto no son optativas, deben ser centrales en el currículo

Los maestros, directivos y líderes educativos tenemos un reto muy importante de explicar a los estudiantes el momento que vive el país, cuidando el mensaje, generando esperanza, propiciando el diálogo libre de polarizaciones. Los docentes son constructores de paz a diario en el aula.

Los hechos han sido hechos y los estudiantes los han vivido de una u otra manera. Negar en la escuela la historia es peor que tratar de tapar el sol con las manos, es negar lo vivido por los niños, niñas y jóvenes, y con ellos es negarlos como sujetos de la historia. Si este fuera el único motivo para permitir que la historia entre a la escuela, que se la nombre, ya sería bastante.

No obstante hay más. Esa historia no es una única historia, son cientos sus aristas y cientos las perspectivas desde las cuales esta puede ser narrada. Como dijera la conferencista central de esta jornada, la profesora Michelle Bellino, cuando desconfiarnos de la capacidad de los jóvenes para trabajar y aprender sobre la paz, el conflicto y las complejidades de la justicia histórica, renunciamos a la posibilidad de prepararlos para vivir en la diversidad de la sociedad y para tener diálogos en la diferencia.

En este orden de ideas, los estudiantes requieren conocer las múltiples historias del conflicto, mirarlas, analizarlas, contrastarlas. A su vez, aproximarse a la historia del conflicto colombiano no solo en términos de los actos violentos visibles, sino a partir de una comprensión del complejo entramado de factores que fueron configurando las historias en el país, en su localidad, en la urbe y en lo rural, en una etnia y en otra, en un sector de la sociedad y en otro, en la vida cotidiana de cada quien, buscando acercar a todos a la realidad del otro, de ese otro cercano, y del distante. Lo anterior debe venir acompañado de una formación política que nos lleve a entender que todos somos responsables de las decisiones que se tomen en el país y que debemos participar en ellas a partir de la toma de posturas críticas.

Esta mirada amplia, múltiple y compleja de la historia puede hacerse de diversas maneras: por una parte, como se ha dicho, analizando los hechos desde distintas perspectivas propiciando lecturas diversas, consulta de fuentes primarias y secundarias, contrastar, corroborar, conectar. Otra opción metodológica es invitar a los estudiantes a hacer debates en los que deben argumentar con posturas diversas y muy distantes a la suyas, obviamente habiéndose preparado antes.

Otra estrategia es promover el diálogo entre víctimas y victimarios en los colegios como forma de promover la reconciliación, pero también para que preconceitos y prejuicios que se tienen ante estos actores se transformen en nuevos códigos y lenguajes.



Llevar a cabo ejercicios de construcción colectiva de la historia y plasmarlos en diversos productos –un mural, una historieta, una obra de teatro– puede ser una excelente camino para hacer múltiples indagaciones e intercambio de ideas en función de una acción concreta.

A su vez demanda a los estudiantes dialogar, sustentar sus posturas y llegar a acuerdos para alcanzar el producto deseado. Para el caso de los estudiantes que han sido víctimas del conflicto, ejercicios como estos les permiten desarrollar una nueva narrativa y contar su historia desde una perspectiva que no los revictimiza sino que los reconoce y los valora. Así, la escuela permite contextualizar momentos dolorosos propios o de los otros, dándoles a los estudiantes y sus familias en conjunto elementos para comprender que un pasado reflexionado nos enseña a pensar y construir un mejor país.

Valdría la pena potenciar la experiencia de la maestra Lurdes Beltrán, quien trabaja con las noticias como herramienta pedagógica; con ello los niños conocen su contexto nacional e internacional, otras formas de vida y de pensamiento. También conocen los conflictos de otros países y los procesos de solución.

En todo lo dicho, una constante es preguntarles a los estudiantes qué saben, qué sienten, qué piensan, qué quieren.

Una enseñanza como la que se viene describiendo, aunque no va en contravía de los planteamientos básicos de la pedagogía, es demandante para los maestros en varios frentes. Por una parte, requiere que acepten el reto de dejar entrar al aula la vida y comprender que en ella pueden coexistir distintas posturas y que no necesariamente una es la verdadera y menos aún que él o ella debe defender la verdad. Pero igual le exige documentarse permanentemente, estar a la orden del día en materia noticiosa y de los análisis que en el país se van haciendo sobre la materia, invitar a otros que enseñen su aula (por ejemplo estudiosos del tema, historiadores, políticos, víctimas y victimarios), planear muy bien sus clases, indagar por asuntos que son de interés de sus estudiantes, y algo muy importante: hacer frente a sus temores.

Conviene tomar en consideración los miedos de los docentes para la enseñanza de la historia y de “nuestra historia”, para apoyarlos y darles herramientas. El Centro de Memoria Histórica ha producido varios materiales y conviene ponerlos en circulación. Pero también necesitan acompañamientos *in situ*, contar con escenarios de encuentro con sus pares para compartir experiencias, formar parte de comunidades de aprendizaje y saber que no están solos.

Yolanda Reyes dijo: “La memoria no es solo lo fáctico: recordar es abrir caminos”. Todo lo vivido en la historia de nuestro país está ahí, en el ser de cada uno, seamos estudiantes o maestros, rectores o directores locales, servidores públicos o ciudadanos. Pareciera que el gran reto que tenemos como sector es abrir los caminos para que todas nuestras historias se entrecrucen, sean nombradas, reflexionadas y resignificadas.

“La paz, la justicia y el conflicto no son optativas —afirmó Michelle Bellino—, deben ser centrales en el currículo”. La tarea es de todos y a todos nos duele, no solo a las víctimas. La educación puede ser concebida como un mecanismo de justicia histórica, también lo dijo ella, un espacio donde el cambio real y la transformación pueden sentar sus raíces, pero para que ello ocurra, todos debemos hacer nuestro aporte.

Es apremiante que la escuela le abra las puertas a lo no racional

Dice Yolanda Reyes: “Las artes cumplen un papel muy importante al permitir a los estudiantes simbolizar lo que están viviendo. En este sentido, uno de los grandes desafíos para la escuela en estos tiempos es ofrecerles a los estudiantes el acceso a diversos lenguajes de expresión –arte, literatura, cine y diversas narrativas– para explorar otras facetas de sí mismos, para imaginar otras versiones de país y de ciudad y para entender a los demás”.

Ciertamente la literatura es una de las artes imprescindibles en la escuela por estos tiempos. Yolanda Reyes afirma:

“La literatura es una lengua franca, hoy más necesaria que nunca para hablar con los niños y los jóvenes de tantas cosas que nunca les dijimos; para dar nombre a los conflictos, para recuperar la memoria histórica y la memoria emocional, y para descubrir, en la experiencia de los otros, fragmentos de la propia vida”.

La literatura, en su vasto sentido cultural, puede ser vista como esa urdimbre simbólica que expresa las emociones humanas a través de la experiencia estética; no como herramienta para tratar un tema determinado o transmitir valores o enseñanzas, sino para transmitir esa experiencia de conversar simbólicamente: de aprendernos, descifrarnos y expresarnos en lengua literaria.

En este orden de ideas se ratifica el valor del fomento a la lectura, que el Plan Sectorial ha exaltado, acompañado, por supuesto, de un amplio repertorio de libros a disposición de niños, jóvenes y familias. Igualmente importante es conocer a los lectores para hacer ofertas pertinentes y darles la oportunidad de encontrar el tipo de lectura de la que se puede enamorar, propiciar conversaciones a propósito de los que se lee (en las que el silencio también es posible) y dar voz a los textos, esto es propiciar acciones de lectura en voz alta en lugares no convencionales como las plazas de mercado, los medios de transporte y los centros de salud.

La lectura no puede ser algo casual, debe tener un espacio permanente, diario, para crear el hábito. No se trata de una maratón de lectura, sino de que los lectores disfruten la experiencia. El objetivo es que la lectura sea percibida como algo placentero.



Es necesario trabajar también con los docentes para que disfruten de la lectura, más allá de los textos técnicos, de esta forma pueden complementar la lectura utilitaria con la placentera.

Además del lenguaje verbal, existe también el lenguaje corporal. Es importante que los maestros aprendan a leer el cuerpo de sus estudiantes, reconocerlos en su corporalidad (que supera lo netamente racional) y verlos en toda su integralidad y singularidad. En este sentido, la expresión corporal, la danza, el teatro, el circo, son artes que deben estar en el orden del día en la vida escolar, acompañadas de una educación física pertinente e incluso del ejercicio del yoga.

Las artes visuales también fueron mencionadas en el foro como herramienta para la construcción de nuevas narrativas. La fotografía y el video, por ejemplo, han sido centro de actuaciones pedagógicas en varios colegios. Como ya se dijo, la formación integral de niñas, niños y jóvenes supone abrir las puertas de la escuela a las artes y diseñar deliberadamente estrategias que les permitan a los estudiantes explorar nuevas miradas.

Aunque mencionada de manera apenas tangencial, la música es otro arte que ha ido ganando terreno en la vida escolar como medio de expresión y desarrollo integral de los estudiantes. Bogotá cuenta con la Orquesta Juvenil que tiene abiertas sus puertas para trabajar con el sector educativo, según lo mencionó la secretaría de Cultura.

Sección especial:
**Experiencias
Pedagógicas**

Estas son las 27 mejores experiencias elegidas en los foros locales de educación, expuestas en el Foro Educativo Distrital.

Además, está la experiencia de ludoestaciones propiciada en el Foro por los docentes orientadores.





Experiencias expuestas en el Foro Educativo Distrital

Aceleración secundaria, una oportunidad de reconciliación y progreso

Colegio Guillermo León Valencia IED

Localidad Antonio Nariño

Ajedrez, inclusión, vida y paz

Colegio República Bolivariana de Venezuela IED

Localidad Los Mártires

Aprendizaje para el diálogo en matemáticas

Colegio Campestre Monteverde IED

Localidad Chapinero

Aprendiendo significativamente el sentido de la paz

Colegio Rodrigo Arenas Betancourt IED

Localidad Fontibón

Cartas para crecer con amor

Colegio Rodolfo Llinás IED

Localidad Engativá

Che y una casita de soluciones

Colegio Sotavento IED

Localidad Ciudad Bolívar

Cineclub y taller audiovisual La Caja Negra

Colegio INEM Francisco de Paula Santander IED

Localidad Kennedy

Circo del sol solecito

Colegio Jorge Soto del Corral IED

Localidad Santafé

Convivencia saludable

Colegio Jorge Eliécer Gaitán IED

Localidad Barrios Unidos



De-mentes juveniles

Colegio La Toscana Lisboa IED

Localidad Suba

Desarrollo de pensamiento crítico y ciudadanía científica

Colegio INEM Santiago Pérez IED

Localidad Tunjuelito

Diez libros en un año

Colegio Villas del Progreso IED

Localidad Bosa

En equipo construimos modelos de vida digna

Colegio Acacia II IED

Localidad Ciudad Bolívar

Frontera

Centro Cultural y Educativo Español “Reyes Católicos”

Institución Educativa Distrital Usaquén

Instituto Pedagógico Nacional

Localidad Usaquén

Jornada rural campesina

Colegio Rural Juan de la Cruz Varela IED

Localidad de Sumapaz, sector rural

La divina Candelaria

Colegio Integrado La Candelaria IED

Localidad La Candelaria

La inclusión educativa: un sendero para la construcción de paz

Colegio Manuela Beltrán IED

Localidad Teusaquillo

Liderarte para la inclusión

Colegio Rural Jaime Garzón IED

Localidad de Sumapaz, sector rural



Memorias barriales

Colegio Sorrento IED

Localidad Puente Aranda

Musipaz. La música un instrumento de paz

Agrupación Colegios Alto Usme

Localidad Usme, sector rural

Sembrando la educación ambiental

Colegio Rural José Celestino Mutis IED

Localidad Ciudad Bolívar, sector rural

Soy mejor persona, soy colombiano de paz

Colegio Santa Martha IED

Localidad Usme

Sueña y vuela con tu imaginación

Colegio Bolivia IED

Localidad Engativá

Transformación en el ser, pensar, actuar y construir

Colegio Técnico Agroalimentario Comercial San Gregorio Hernández

Localidad Usme

Una lente para descubrir

Colegio San Agustín IED

Localidad Rafael Uribe Uribe

¿Y el sujeto campesino?...

Colegio Rural El Uval IED

Localidad Usme

Yo soy... yo tengo una historia que contar

Colegio Entre Nubes Suroriental IED

Localidad San Cristóbal

Una orientación escolar para el reencuentro, la reconciliación y la paz

Orientadores escolares del Distrito



Después de haberse presentando en foros institucionales y locales, un total de 27 experiencias adelantadas por instituciones de educación básica y media de Bogotá fueron seleccionadas para ser expuestas en el Foro Educativo Distrital. En este apartado se presenta una síntesis de cada una de ellas.

La temática para este año fueron los ambientes de aprendizaje para el reencuentro, la reconciliación y la paz. A propósito de este tema:

- ▶ Varias tuvieron como eje de sus actuaciones los diversos lenguajes de expresión como la escritura, la fotografía, los videos, la danza y el arte circense.
- ▶ Las hubo con los más pequeños hasta proyectos con los jóvenes próximos a terminar su educación media.
- ▶ Muchas estaban orientadas al fortalecimiento de la identidad individual, familiar y comunitaria.
- ▶ También hubo experiencias referidas al desarrollo del pensamiento.
- ▶ Seis fueron adelantadas en áreas rurales de las localidades.

Igualmente los docentes orientadores contaron con un espacio en el que invitaron a los asistentes a vivenciar estrategias que permitían mostrar campos de actuación de ellos y el valor de sus acciones. Trabajaron en torno a los siguientes campos:

- ▶ Manejo de la diversidad en la escuela.
- ▶ Prevención de todo tipo de violencia.
- ▶ Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- ▶ Resiliencia y orientación vocacional y profesional.



Aceleración secundaria: una oportunidad de reconciliación y progreso

Colegio Guillermo León Valencia IED

Localidad Antonio Nariño

Este colegio está comprometido con la formación de estudiantes en extraedad, con el fin de que puedan terminar la básica secundaria y continuar sus estudios, o integrarse a la vida laboral; en este sentido se ha convertido en una alternativa a la repitencia continuada e inoficiosa.

Características sobresalientes

- ▶ Promueve la formación académica y personal de los estudiantes para que logren superar el fracaso escolar, mejoren su desempeño y logren reconciliarse con ellos mismos, con la escuela y con la sociedad.
- ▶ Los estudiantes cursan dos grados en un año en grupos de veinticinco.
- ▶ Actualmente, después de haber tenido ocho grupos se opera con seis, tres por ciclo (6.º, 7.º, 8.º y 9.º).
- ▶ Hay un grupo de docentes comprometidos con el proyecto y un enlace psicosocial. Se redefinieron los objetivos iniciales y se ha logrado la aceptación, el reconocimiento y el apoyo de los demás miembros de la institución.
- ▶ Se ha atendido cerca de un millar de estudiantes y se ha logrado la regularización de sus estudios y su incorporación como miembros de otras experiencias (como la orquesta del colegio). También se trabaja con Idartes.
- ▶ En 2016, la promoción de bachilleres será en su mayoría con estudiantes provenientes de este programa. El proyecto fue reconocido por el IDEP como experiencia exitosa y con ellos se adelantará su sistematización.
- ▶ El proceso ha permitido aprender y consolidar los programas y es una alternativa para atender de forma diferencial a estudiantes con distintas problemáticas.



Ajedrez, inclusión, vida y paz

Colegio República Bolivariana de Venezuela IED

Localidad Los Mártires

Mediante el aprendizaje del ajedrez se espera brindar a los estudiantes herramientas para la vida, y desarrollar en ellos habilidades cognitivas a partir de la estimulación de dispositivos básicos de aprendizaje como la atención, la concentración y la memoria.

Características sobresalientes

- ▶ Este proyecto mejora el razonamiento lógico, la toma de decisiones, la agilidad mental, el cálculo y el desempeño académico. Asimismo ayuda al pensamiento no lineal y eleva el coeficiente intelectual.
- ▶ Contribuye a modificar conductas y comportamientos en escolares con necesidades cognitivas especiales (hiperactividad, autismo y Asperger).
- ▶ Se ha implementado en todas las áreas y con todos los estudiantes de primaria, lo que permite verdaderos procesos de educación inclusiva.
- ▶ Se garantiza que la experiencia sea multiplicada con otros miembros de la comunidad educativa y con otras instituciones educativas.
- ▶ El material didáctico y de apoyo es construido directamente en la institución. Esto le permite participar en varios torneos y que la estrategia tenga un amplio reconocimiento por los resultados alcanzados.



Aprendizaje para el diálogo en matemáticas

Colegio Campestre Monteverde IED

Localidad Chapinero

El objetivo es propiciar un ambiente de aprendizaje que les permita a los estudiantes desarrollar elementos que aporten a su formación ciudadana a través de la construcción de colectivos críticos y el ejercicio de una democracia participativa, teniendo en cuenta el diálogo y el argumento como mecanismo de resolución de problemas.

Características sobresalientes

- ▶ La propuesta parte de las matemáticas y se enfoca en el trabajo de ciudadano.
- ▶ Busca que la formación se centre en la argumentación.
- ▶ Se trata de que los estudiantes vean las matemáticas como algo divertido, que van mucho más allá de números, letras y operaciones, y que aportan herramientas para la vida y la formación ciudadana.
- ▶ Se enseña a partir de la realidad. Se acude a problemas reales que sean significativos.
- ▶ Se abordan los problemas basados en visibilizar el conflicto.
- ▶ Quien tiene el argumento más fuerte es quien aporta a la solución.
- ▶ Los estudiantes se autoevalúan con base en una serie de criterios.
- ▶ La participación activa de los estudiantes ha aumentado el gusto por las matemáticas y la argumentación, y el trabajo autónomo es más evidente.
- ▶ El desafío es continuar el seguimiento de los estudiantes para propiciar espacios de participación ciudadana y compartir la experiencia con la comunidad educativa.



Aprendiendo significativamente el sentido de la paz

Colegio Rodrigo Arenas Betancourt IED

Localidad Fontibón

El objetivo es mejorar los procesos de aprendizaje y convivencia de los niños y jóvenes a partir de la relación entre los elementos teóricos del modelo de aprendizaje significativo y situaciones cercanas a sus vivencias, así como formar sujetos políticos, capaces de analizar críticamente su entorno social en la relación entre la estética y el poder.

Características sobresalientes

- ▶ Fruto de dinámicas de autocapacitación se planearon y llevaron a cabo por ciclos de formación, ambientes de aprendizaje significativo en torno al proceso de paz, empleando como herramienta didáctica la construcción de mapas mentales.
- ▶ El ciclo inicial trabajó la experiencia titulada “La invitación”, a través de la cual se han llevado a cabo estrategias de convivencia ciudadana, gestores de paz, semilleros de la bici, entre otros.
- ▶ Es una estrategia transversal al currículo, que permite planear y ejecutar actividades de carácter interdisciplinario.
- ▶ Los integrantes de la comunidad arenista evidenciaron que la construcción de la paz depende no solo de la firma de un acuerdo entre los actores armados, sino además, del compromiso y actitudes individuales, que al sumarse pueden llegar a consolidar una cultura de sana convivencia.
- ▶ El desarrollo de esta experiencia es considerada institucionalmente como un punto de referencia para mejorar no solo las estrategias de tipo pedagógico en pro de mejores niveles de aprendizaje y desempeño en las competencias de las diferentes áreas del saber, sino para innovar cada vez más en las dinámicas de acompañamiento para la solución de conflictos y atender las necesidades concretas de la comunidad educativa.



Cartas para crecer con amor

Colegio Rodolfo Llinás IED

Localidad Engativá

El objetivo de esta propuesta es robustecer la relación familia-escuela para afianzar los procesos de formación integral de los niños mediante una comunicación abierta, enriquecida para cada uno de los contextos. Se procura articular los procesos didácticos con los comunicativos a través del fortalecimiento de las habilidades de oralidad, lectura y escritura.

Características sobresalientes

- ▶ La estrategia consta de cuatro momentos: i) los niños elaboran una carta dirigida a sus padres, referida a las pautas de crianza necesarias para crecer como seres humanos felices (es un trabajo colectivo), la depositan en el buzón creado para que ellos las recojan; ii) la siguiente semana los padres depositan en el mismo buzón la respuesta (se les invita a responder de manera precisa y creativa a las inquietudes de sus hijos); iii) en el transcurso de la semana se leen y comparten las cartas de los padres, y iv) se reflexiona sobre los sentimientos que suscitan esas respuestas.
- ▶ La experiencia se ha ido reforzando y ampliando, incluso algunos padres van al colegio a compartir la lectura de las cartas; asimismo, ha dado lugar a otras iniciativas en las que se involucra el proyecto, pionero del trabajo familia-escuela como alianza necesaria y pertinente.
- ▶ Más que un ejercicio pedagógico este es un pretexto para oír a los niños, conversar sobre lo que piensan, viven y sienten en su familia y a partir de ello leer y escribir con significado.
- ▶ Con esta experiencia se busca articular los propósitos didácticos con los comunicativos y fortalecer las habilidades de oralidad, lectura y escritura.
- ▶ Se fomenta la capacidad de escucha y de respeto hacia el otro, pues los estudiantes descubren en las cartas las distintas formas en que se asume la vida familiar.
- ▶ Las docentes han podido establecer una relación más cercana y estrecha con los niños y sus padres, lo que les permite aunar esfuerzos en pro del bienestar emocional de los estudiantes y sus familias, y fortalecer los momentos de participación escolar y sentido de pertenencia con la institución.
- ▶ El proyecto ha motivado los procesos de lectura y escritura, por cuanto el niño quiere conocer por sí mismo la respuesta que le llega y eso despierta su interés por aprender a leer.



Che y una casita de soluciones

Colegio Sotavento IED

Localidad Ciudad Bolívar

El objetivo de la experiencia es fomentar el diálogo como forma de resolver los conflictos entre los niños de primaria, trabajar su inteligencia emocional y su resiliencia. Los estudiantes cuentan con un espacio en el que pueden plantear un problema y expresar sus opiniones al respecto, mientras los demás escuchan atentamente.

Características sobresalientes

- ▶ Se ha logrado potenciar la cultura de paz del aula a partir de estrategias como la casita de soluciones, el botiquín emocional, la promoción de la resiliencia y los muñecos viajeros, que favorecen el buen vivir y compartir de todos los estudiantes.
- ▶ Los estudiantes entienden que además de que en la escuela aprendemos las áreas básicas, también necesitamos aprender a relacionarnos mejor con el otro.
- ▶ El espacio neutral, la “casita de soluciones”, promueve la cultura de paz y la resolución de conflictos cotidianos del entorno escolar.
- ▶ Los estudiantes han participado con sus ideas, algunas familias han apoyado estas iniciativas, se espera poder hacer un trabajo voluntario para la construcción de la nueva casa y que sean ellos los primeros participantes.
- ▶ La didáctica ha sido reconocida en espacios extraescolares, y su sistematización ha permitido brindar espacios de intercambio de saberes con el fin de promover las prácticas innovadoras en otros contextos escolares.
- ▶ La iniciativa ha desarrollado su proceso de transformación y ha recibido apoyo por parte de una empresa privada y de una escuela de Bélgica.
- ▶ También se ha contado con el apoyo de la Universidad Santo Tomás y al final del segundo semestre se espera la donación de libros por parte de los estudiantes de pregrado de esa institución.
- ▶ La estrategia ha obtenido premios y se han podido intercambiar saberes en otros lugares de Bogotá, Colombia y el mundo.



Cineclub y taller audiovisual La Caja Negra

Colegio INEM Francisco de Paula Santander IED

Localidad Kennedy

El objetivo es integrar el lenguaje audiovisual en la institución educativa a partir de la filosofía. Participan estudiantes, profesores de ciencias sociales y egresados. Se busca abordar el cine desde la perspectiva de la filosofía y los problemas filosóficos con un enfoque cinematográfico.

Características sobresalientes

- ▶ La metodología es por proyectos, con lo que se pretende incidir en la transformación del currículo.
- ▶ El proyecto consta de dos momentos: cineclubismo, en el que se organizan ciclos cinematográficos para tratar algún tema mediante la filosofía, y el taller, en el que los espectadores se convierten en productores audiovisuales. Así se integra el audiovisual ya no solo como arte.
- ▶ Las actividades han involucrado a toda la comunidad educativa y los cortometrajes se han visto en televisión y en festivales, además, se han desarrollado relaciones nacionales e internacionales con realizadores y productoras comunitarias y profesionales.
- ▶ Se han hecho ocho ciclos de cine: educación, mujer y género, mente y realidad, violencia, lectura y escritura a través del cine, drogas, cine y rock, literatura filosófica a través del cine y animación con un total de más de ochenta películas.
- ▶ Se han filmado tres cortometrajes de ficción, dos documentales y un filiminuto que está en la convocatoria Imaginatón de Bogoshorts.
- ▶ Se espera profundizar en el trabajo de cineclubismo mediante la escritura de folletos con análisis de películas, y la apertura a la comunidad en general con la escritura de comentarios y críticas usando las herramientas conceptuales y teóricas que pueda brindar el contexto filosófico que se esté trabajando.



Circo del sol solecito

Colegio Jorge Soto del Corral IED

Localidad Santafé

El objetivo de esta propuesta es generar conciencia en los niños de primaria a propósito de la guerra, el conflicto armado y la paz en Colombia, motivarlos a reflexionar sobre ello y la discriminación de la cual son objeto personas desplazadas por el conflicto, a la par que aportar a la disminución de los comportamientos y el lenguaje de violencia física, verbal y simbólica de los espacios de recreación. Para ello se recurre a la lúdica, los malabares y el espectáculo circense.

Características sobresalientes

- ▶ La experiencia se planteó para que los estudiantes pudieran llevar los aprendizajes de las clases de educación física a su vida.
- ▶ Se identificaron actividades lúdicas circenses y se aplicaron con temas que ayudaran a transformar la convivencia.
- ▶ En la asignatura de Educación Física se montaron actos alusivos a la necesidad de construir espacios de paz. Una de las experiencias fue la del homenaje a las víctimas de la masacre de Bojayá.
- ▶ Cada curso maneja una temática mediante la motricidad, lo afectivo y lo cognitivo, con la mediación lúdica.
- ▶ Al final del período se presentan los actos a la comunidad. Los montajes permiten abordar la realidad del conflicto desde distintos puntos de vista.
- ▶ En el proyecto se trabajan los componentes afectivo, cognitivo y el expresivo.
- ▶ El Colegio ha socializado su experiencia a través de distintos medios de comunicación, visibilizando el esfuerzo de los niños por expresar su individualidad a través de una construcción colectiva.
- ▶ Los estudiantes desplazados desarrollan una nueva narrativa y cuentan su historia desde una perspectiva que no los revictimiza, sino que los reconoce y los valora.



Convivencia saludable

Colegio Jorge Eliécer Gaitán IED

Localidad Barrios Unidos

Este proyecto, implementado de manera transversal en la institución desde preescolar hasta 11.º, tiene como objetivo garantizar un ambiente armónico y promover una cultura de paz con dos ejes: la prevención del conflicto escolar y la solución de las dificultades convivenciales de la tarea educativa.

Características sobresalientes

- ▶ La experiencia involucra a estudiantes, docentes y egresados.
- ▶ Se trabaja con la premisa de que la conciliación es una de las herramientas principales para la prevención del conflicto escolar.
- ▶ Se elaboraron dos cartillas sobre teoría del conflicto y valores de la convivencia saludable que orientan estas prácticas en el marco de la Cátedra Gaitanista para la Paz.
- ▶ La institución también desarrolló una actividad de participación estudiantil para enseñar la resolución no violenta de conflictos en una “jornada de vacunación”, para que los niños sean conscientes de que los conflictos no se resuelven con la violencia.
- ▶ Entre los logros se mencionan los encuentros institucionales de convivencia, la construcción de decálogos de convivencia, y la participación en los foros educativos local y distrital, en programas alternativos en competencias ciudadanas.



De-mentes juveniles

Colegio La Toscana Lisboa IED

Localidad Suba

El objetivo del proyecto es desarrollar una cultura de paz, convivencia, participación y ciudadanía mediante la formación de los estudiantes en radio comunitaria, manejo de discursos y equipos, y puesta en común con pares académicos de otras instituciones.

Características sobresalientes

- ▶ Se ha conformado un semillero en el que estudiantes forman a sus pares en medios de comunicación alternativos (manejo de los equipos, uso y selección de la información, entrevistas, edición de voz y de música y organización de guiones) a la par que fortalecen competencias básicas de lenguaje (hablar, leer, escribir, escuchar).
- ▶ Todos los sábados de 12 a 2 de la tarde, en el espacio radial 88.4, los jóvenes desarrollan temáticas escolares, cuentan sus ideas, opinan y permiten la participación de egresados, rectores, padres de familia y de otros colegios aledaños.
- ▶ En el programa se abordan diferentes temas, entre ellos las problemáticas que afectan al país y a la localidad; La opinión de los estudiantes es fomentada siempre desde una perspectiva de tolerancia y del reconocimiento de la diferencia.
- ▶ El principal logro ha sido la vinculación con otros proyectos de colectivos brindándoles espacios de participación en el programa, para que compartan sus experiencias e historias de vida, según sea el caso.
- ▶ El mayor desafío ha sido conseguir el espacio que hoy en día funciona en la emisora comunitaria *Suba al Aire*.
- ▶ La proyección es crear un espacio donde se puedan vincular todas las localidades y sus respectivos proyectos del distrito.



Desarrollo de pensamiento crítico y ciudadanía científica

Colegio INEM Santiago Pérez IED

Localidad Tunjuelito

El objetivo del proyecto es desarrollar el pensamiento crítico y las competencias científicas y ciudadanas de los estudiantes, de manera que comprendan su rol como agentes de cambio en contextos locales y globales y tengan una conciencia ambiental en sus comunidades a favor de los intereses de la ciudadanía.

Características sobresalientes

- ▶ Se utiliza el aprendizaje basado en proyectos e integrado por contenidos y lengua como metodologías de enseñanza y aprendizaje.
- ▶ Las herramientas tecnológicas sugeridas en el proyecto son de acceso libre a través de internet; profesores y alumnos pueden utilizarlas con el fin de desarrollar su autonomía y aprendizaje.
- ▶ El proyecto es bilingüe, de manera que los estudiantes puedan tener acceso a información científica de vanguardia.
- ▶ Los estudiantes del énfasis de ciencias naturales se han caracterizado por sus buenos resultados en pruebas externas. Algunos han ganado becas en universidades.
- ▶ El proyecto fue premiado por el Ministerio de Educación en 2015 como una de las experiencias más innovadoras que integran el uso de las TIC.
- ▶ El desafío es involucrar a más miembros de la comunidad educativa y extrapolar este tipo de prácticas a otros colegios del Estado.
- ▶ Se espera crear alianzas académicas con pares a escala nacional e internacional para el desarrollo sostenible de este tipo de proyectos y para contribuir con una educación de calidad que aporte a la reducción de brechas entre la educación pública y la privada.



Diez libros en un año

Colegio Villas del Progreso IED

Localidad Bosa

El objetivo de esta propuesta es cultivar el amor por los libros y fortalecer los hábitos de lectura de los estudiantes. Para ello se elaboró un programa diario de lectura silenciosa sostenida, para las dos jornadas académicas, en las tres sedes de la institución, que cuenta con 2500 alumnos.

Características sobresalientes

- ▶ Todos los estudiantes tienen un espacio diario de lectura, que se divide en tres momentos: motivar, leer y compartir lo leído.
- ▶ La lectura no puede ser algo casual, debe tener un espacio permanente, diario, para crear el hábito.
- ▶ Hay que darles a los estudiantes la oportunidad de encontrar el tipo de lectura de la que se pueden enamorar.
- ▶ Se trabaja con los docentes para que disfruten de la lectura más allá de los textos técnicos, de esta forma pueden complementar la lectura utilitaria con la placentera.
- ▶ Es importante que los estudiantes encuentren variedad de libros para elegir.
- ▶ Los estudiantes de grados superiores les leen a los pequeños.
- ▶ El botiquín lector es una herramienta para motivar hacia el cuidado del libro.
- ▶ Los estudiantes han mejorado su percepción positiva sobre la lectura.
- ▶ La hora de lectura diaria ha mejorado la convivencia, los niños han aprendido a respetar el silencio.
- ▶ El colegio estuvo entre las 14 instituciones que recibieron incentivos por mejorar en el índice sintético de calidad educativa (ISCE).
- ▶ Las relaciones entre niños y jóvenes han mejorado a partir del objetivo común de mejorar sus proyectos de vida.
- ▶ Docentes y estudiantes (desde primera infancia hasta grado once) leen un promedio de 10.7 libros al año; durante 2015 se leyeron más de 20 200 libros. Para el presente se proyecta superar los 36 000 libros leídos en el año.



En equipo construimos modelos de vida digna

Colegio Acacia II IED

Localidad Ciudad Bolívar

Este proyecto tiene como objetivo promover el conocimiento, apropiación y divulgación de los derechos humanos mediante actividades que permitan vivenciar estos saberes en los ámbitos pedagógico, académico, artístico y convivencial, teniendo como principal actividad el Foro Institucional Anual.

Características sobresalientes

- ▶ El proyecto surgió luego de varios ejercicios pedagógicos que evidenciaron la necesidad de fortalecer espacios de expresión y participación para aumentar la tolerancia y promover el pensamiento pluralista y diverso.
- ▶ Responde al reencuentro y la convivencia en la diversidad, de estudiantes de variados departamentos del país que interactúan y aprenden en la misma escuela.
- ▶ Esta situación dio como resultado la creación de un foro de derechos humanos que moviliza cada año a los estudiantes en torno al tema y para el que elaboran ponencias y participan en actividades de formación.
- ▶ Entre los temas de estos foros anuales están la multiculturalidad y afrocolombianidad, los mecanismos de participación ciudadana y el conflicto y el posconflicto.
- ▶ Entre los logros de la experiencia se destacan: (i) los espacios de discusión para propiciar la reflexión y el análisis de la realidad escolar; (ii) el fortalecimiento de convivencia a través del desarrollo de herramientas didácticas utilizando las TIC; (iii) hacer transversal la cátedra de derechos humanos vinculando a toda la comunidad educativa, y (iv) la integración de las dos jornadas de la institución.
- ▶ Se espera propiciar la participación de padres de familias, estudiantes y docentes para enriquecer las experiencias del foro, y generar bases para una investigación sobre lo que sienten los estudiantes.



Frontera

Colegio Usaquén IED, Instituto Pedagógico Nacional y Centro Cultural y Educativo Reyes Católicos

Localidad Usaquén

El objetivo de esta propuesta es romper barreras y construir una experiencia educativa común, en un área en donde están ubicados tres colegios: dos instituciones educativas colombianas y una española, y que comparten lo que han llamado “territorio” pedagógico.

El antecedente de la experiencia son los conflictos entre los estudiantes por diversos factores, como la diferencia de estratos socioeconómicos, en un espacio compartido. Algunas veces había peleas, pero en su mayoría las agresiones eran simbólicas, se tiraban piedras o pimpones de un plantel al otro, y en ocasiones se rompían los vidrios. Estudiantes, profesores y padres se referían a los de otros colegios con términos despectivos.

El proyecto ha tenido el siguiente desarrollo

- ▶ Derribo del muro. Actividad muy emotiva en la que las comunidades educativas de los tres centros (directivos, profesores, estudiantes, padres y administración educativa local), derribaron de forma simbólica el muro invisible que durante años los mantuvo separados.
- ▶ Los tres colegios aunaron esfuerzos e impulsaron y trazaron las líneas maestras de lo que constituye una red educativa coordinada por un equipo de docentes de las tres instituciones, que se articula en reuniones semanales para establecer ámbitos de trabajo colaborativo operados por estudiantes y docentes. Esto ha dado lugar a numerosas experiencias educativas.
- ▶ Más de tres mil estudiantes han hecho crecer el proyecto, por encima de las mejores expectativas soñadas por sus impulsores.
- ▶ Gracias al éxito de esta iniciativa y el apoyo de la Dirección Local de Educación de Usaquén, los colegios Nuevo Horizonte y Agustín Fernández se unirán a esta experiencia en el marco del Programa Aliados 10 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la Secretaría de Educación del Distrito, que busca poner en contacto un colegio privado con uno o más centros educativos públicos para trabajar juntos y mejorar el éxito escolar de todas las comunidades educativas involucradas.



Jornada rural campesina

Colegio Rural Juan de la Cruz Varela IED

Localidad de Sumapaz, sector rural

Este proyecto propone un enfoque rural para la jornada única fomentando una educación escolar adaptada al territorio, que permite satisfacer las carencias que se han diagnosticado en la localidad

Características sobresalientes

- ▶ La "Jornada rural campesina" favorece la congruencia entre lo que la escuela prescribe y lo que los jóvenes campesinos hacen, piensan, sienten y aprenden.
- ▶ En ese sentido el proyecto integra el saber curricular con el saber campesino.
- ▶ El papel del docente es esencial pues debe ser un mediador cultural y debe adaptar los contenidos escolares con una mirada sensible del territorio y de sus habitantes.
- ▶ Dentro de los objetivos está proteger la identidad y cultura campesinas del Sumapaz e investigar formas alternativas de desarrollo local dentro de la zona sin poner en riesgo el ecosistema.
- ▶ Se procura hacer pertinente el programa de educación ambiental en el colegio con las comunidades, las necesidades y el contexto.
- ▶ Se aspira a que los jóvenes pongan en práctica los conocimientos escolares dentro de los proyectos elaborados con los docentes desde una perspectiva de aprendizaje socio-constructivista y de investigación local, lo que les permite fortalecer los lazos de identidad con el territorio y sentirse orgullosos de su proceso de aprendizaje.



La divina Candelaria

Colegio Integrado La Candelaria IED

Localidad La Candelaria

A partir de la obra de Dante Alighieri este proyecto se propone fomentar la creatividad, las habilidades sociales, el trabajo en equipo y otros valores individuales y ciudadanos. Adicionalmente, busca mostrarles a los estudiantes cómo gracias al diálogo, la escucha y la implementación de varias estrategias se pueden superar las dificultades.

Características sobresalientes

- ▶ La premisa fundamental del proyecto es la confianza en la capacidad de los estudiantes para promover valores ciudadanos.
- ▶ Se les concientiza acerca de la toma de decisiones, lo fundamental de aprovechar el tiempo libre y lo esencial para el enriquecimiento de un proyecto de vida basado en valores y búsqueda de oportunidades exitosas a escala personal, social y familiar.
- ▶ Se les brinda la oportunidad de vivenciar valores, creatividad, habilidades sociales, trabajo en equipo, disposición y colaboración, y aplicarlos en su cotidianidad para una formación integral humana y social.
- ▶ Es un proceso interdisciplinario con el que se obtienen mejores resultados.



La inclusión educativa: un sendero para la construcción de paz

Colegio Manuela Beltrán IED

Localidad Teusaquillo

Este proyecto de inclusión de jóvenes y adultos sordos al aula regular representa un gran reto para la comunidad educativa y se fundamenta en el estudiante como persona diversa, eje del proceso y con características particulares.

Características sobresalientes

- ▶ Se involucran aspectos como el perfil, el entorno familiar y social, y factores culturales y lingüísticos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- ▶ Hay apoyo de intérprete para el desarrollo de la experiencia en los espacios escolares y las clases se desarrollan de manera cotidiana.
- ▶ Se ha hecho un gran esfuerzo para que los jóvenes y adultos desarrollen las competencias lingüísticas.
- ▶ A quienes no cuentan con lengua de señas colombiana se les hace un acompañamiento para que puedan lograr una adaptación completa al aula.
- ▶ Se contextualizan los aprendizajes en el proceso de inclusión de jóvenes y adultos sordos y oyentes, reconociendo al estudiante como sujeto que requiere atención con un enfoque diferencial.
- ▶ La institución ha hecho adaptaciones de flexibilización curricular, así como de condiciones físicas y revisión del material didáctico para el desarrollo de la experiencia.
- ▶ La propuesta ha generado transformaciones en las prácticas pedagógicas, porque implica construir ambientes de aprendizaje incluyentes.
- ▶ Se evidencia el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en toda la comunidad educativa.



Liderarte para la inclusión

Colegio Rural Jaime Garzón IED

Localidad de Sumapaz

El proyecto está dirigido a la población con necesidades especiales, bien por tener alguna discapacidad o tener condiciones especiales de extraedad. A través de mecanismos como la flexibilización de los currículos y los procesos de evaluación, se brindan los apoyos necesarios para que estos estudiantes puedan acceder a una educación de calidad.

Características sobresalientes

- ▶ Busca fomentar procesos académicos y de convivencia para educar frente a los derechos y deberes, promueve el respeto mutuo, el trabajo cooperativo, la equidad y la inclusión sobre la diversidad.
- ▶ Son importantes los espacios de participación, las herramientas pedagógicas comunicativas; el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el arte y los títeres.
- ▶ Se hace uso de espacios extracurriculares.
- ▶ Las actividades pedagógicas fortalecen el reconocimiento del territorio, la visión ambiental, la disposición al cuidado y la protección de los recursos naturales.
- ▶ Se han desarrollado talleres de padres para sensibilizarlos respecto a la dificultad de sus hijos y la responsabilidad que tienen en su proceso educativo.
- ▶ El proyecto promueve la visibilidad del ciudadano rural y el desarrollo de liderazgo.



Memorias barriales

Colegio Sorrento IED

Localidad Puente Aranda

Este proyecto parte de las historias contadas por los estudiantes, enmarcadas en su barrio, para generar empoderamiento y sentido de pertenencia a una comunidad. El objetivo es dar lugar a aprendizajes de tipo conceptual, intrapersonal e interpersonal, como otra posibilidad de lograr una formación integral, y reconocer en el otro a alguien que ve y comprende el mundo de una manera diferente y que debe ser oída y tenida en cuenta pues representa un universo de conceptos, comprensiones del mundo e historias distintas.

Características sobresalientes

- ▶ Cada estudiante crea en el aula un espacio para la construcción de conocimiento y forma parte de alguno de los comités (redacción, ambiente y matemáticas).
- ▶ Durante 2015 el proyecto resultó elegido para representar a la institución en el Foro Distrital.
- ▶ Cuenta con el activo acompañamiento de directivos, docentes y padres de familias.
- ▶ Durante 2016 el proyecto ha contado con el acompañamiento del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) como experiencia innovadora en construcción de paz y ciudadanía.



Musipaz. La música, un instrumento de paz

Agrupación Colegios Alto Usme

(Agrupa las IED La Unión Usme, Los Andes, Chizacá, La Mayoría y Las Mercedes)

Localidad Usme, sector rural

- ▶ Musipaz nace de la necesidad de hacer conciencia en nuestros estudiantes de la importancia de buscar estrategias para vivir en armonía y solidaridad con nuestra comunidad, a la par que propiciar experiencias que sirvan de ejemplos de vida.
- ▶ El eje de la propuesta es la música toda vez que esta potencia la creatividad, la sensibilidad, la sensorialidad, la comunicación, el reconocimiento del otro, y sirve como herramienta para el trabajo cooperativo.
- ▶ Por lo dicho, busca aportar mecanismos que permitan a la comunidad educativa desarrollar procesos de ciudadanía y convivencia a través de la música y de otras expresiones artísticas.
- ▶ El proyecto es transversal y está incorporado al plan de estudios.
- ▶ La interacción con la comunidad educativa permite que el estudiante se apropie de espacios que le posibilitan crecer con responsabilidad, seguridad y conciencia, para contribuir a la construcción de paz, reconciliación y reencuentro.
- ▶ Las actividades de la escuela y de la comunidad han fortalecido lazos de fraternidad y se evidencian principios de convivencia.



Sembrando la educación ambiental

Colegio Rural José Celestino Mutis IED

Localidad Ciudad Bolívar, sector rural

Este proyecto pedagógico, fundamentado en la agroecología, está orientado a fomentar relaciones ambientales equilibradas, y a promover la producción de alimentos sanos, el aprovechamiento de los recursos naturales y la construcción de conocimiento contextual.

Características sobresalientes

- ▶ En el entorno de la institución se desarrollan actividades que históricamente han deteriorado la calidad de vida de sus habitantes y visitantes (el relleno sanitario Doña Juana y el Parque Minero Industrial).
- ▶ Esta situación ha llevado a un mayor grado de conciencia de la institución frente a la necesidad de promover transformaciones en las relaciones desequilibradas de los seres humanos con la naturaleza.
- ▶ La propuesta reúne diferentes áreas del conocimiento con docentes de ciencias naturales, sociales, filosofía, idiomas y matemáticas.
- ▶ La apuesta pedagógica se materializa en el jardín productivo, promoviendo la producción de alimentos sanos y aprovechando los medios de vida disponibles en el territorio.
- ▶ Se trata de un proyecto que construye conocimiento contextual teórico-práctico.



Soy mejor persona, soy colombiano de paz

Colegio Santa Martha IED

Localidad Usme

El objetivo de este proyecto es construir y vivenciar condiciones de protección y prevención para la sana convivencia y la paz en el colegio y en su entorno. Se espera fortalecer con él el tejido social de la comunidad educativa, y que esta sea protagonista de su propia transformación constituyéndose en una comunidad de autocuidado con evolución social encaminada hacia la búsqueda continua de una cultura de paz.

Características sobresalientes

- ▶ El proyecto se trabaja de manera transversal, y de este se desprenden estrategias innovadoras como la escuela de padres, karate para la paz, medio ambiente “convivencia y conciencia” y la ludoteca en espacios de paz, entre otros.
- ▶ Se da prioridad al ser humano y su desarrollo personal y social.
- ▶ Se trabaja en valores humanos, mejoramiento del clima escolar, disminución del conflicto y resolución de diferencias a través del diálogo.
- ▶ Hay una activa participación y empoderamiento de los padres de familia.
- ▶ Se ha logrado la vinculación y establecimiento de convenios con instituciones externas para fortalecer procesos institucionales.
- ▶ El proyecto tiene continuidad.
- ▶ Se han obtenido reconocimientos a escala local y distrital.



Sueña y vuela con tu imaginación

Colegio Bolivia IED

Localidad Engativá

Esta iniciativa pedagógica y didáctica procura brindar a los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, herramientas para facilitar los procesos de oralidad, lectura y escritura.

Características sobresalientes

- ▶ El proyecto se desarrolló en tres fases: investigación acción participativa; implementación de didácticas innovadoras para estudiantes con discapacidad leve, y libro álbum y *pop up* para aquellos en condición de discapacidad cognitiva que no manejan el código lecto-escrito.
- ▶ Se potencian las habilidades comunicativas y las competencias académicas de niños y jóvenes en condición de discapacidad mediante videos y talleres de creación de cuentos en los que se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. De esa manera fortalecen su autoestima y desarrollan sus competencias comunicativas.
- ▶ Las acciones educativas están enfocadas hacia la formación integral, atendiendo particularidades y necesidades de los estudiantes, que hagan significativo y práctico su proceso para que logren una mayor participación en contextos sociales más amplios.
- ▶ Después de obtener su título de bachiller, la mayoría de los estudiantes continúa con su proyecto de vida a través de convenios académicos con el SENA, o laborales con entidades y empresas privadas.
- ▶ Esta experiencia ha obtenido varios reconocimientos y el colegio ha sido invitado al VIII Congreso Internacional de Análisis Textual Trama y Fondo, organizado por el Instituto de Comunicación y Cultura (IECO) Escuela de Cine y Televisión de la Universidad Nacional.



Transformación en el ser, pensar, actuar y construir

Colegio Técnico Agroalimentario Comercial San Gregorio Hernández

Localidad Usme

Este proyecto articula dos grandes planes del PEI (Hacia una Democracia Participativa con Identidad Nacional y el Proyecto Investigativo de Desarrollo Empresarial y Tecnológico —Pidet—) con el objetivo de lograr la educación integral, continua y progresiva de los estudiantes.

Características sobresalientes

- ▶ “Hacia una Democracia Participativa con Identidad Nacional” permite a los estudiantes vivenciar sus responsabilidades ciudadanas y políticas, así como ejercer y desarrollar su liderazgo.
- ▶ Se emula la estructura del Estado y se integran a estudiantes, padres de familia y maestros a los que se les asigna funciones y representaciones en actividades curriculares y extracurriculares tanto dentro como fuera de la institución.
- ▶ La presidencia, colectiva, es ejercida por estudiantes, padres y maestros elegidos democráticamente.
- ▶ En el Proyecto Investigativo de Desarrollo Empresarial y Tecnológico —Pidet— participan los estudiantes desde preescolar a undécimo y constituye la columna vertebral del currículo. En torno a él gira el plan de estudios.
- ▶ El Pidet tiene cuatro ejes cada uno con un énfasis: Mi granja (preescolar, 1.º y 2.º); Mi negocio (3.º, 4.º, y 5.º); Mi empresa (6.º, 7.º, 8.º y 9.º) y Empresario gregoriano (10.º y 11.º).
- ▶ Durante todo el proceso los estudiantes reciben formación en diferentes renglones de la producción agropecuaria, alimentaria y comercial. Así desarrollan una iniciativa productiva empresarial que involucra a sus familias.
- ▶ Al final de su formación ya han constituido y consolidado famiempresas, muchas de las cuales persisten y se han consolidado después de la salida de los estudiantes de la institución.



Una lente para descubrir

Colegio San Agustín IED

Localidad Rafael Uribe Uribe

Esta experiencia busca que los estudiantes interactúen con la diversidad, con lo desconocido, con la realidad que viven muchos niños y jóvenes de la ciudad, utilizando la exploración, la producción y la socialización como herramientas principales. El propósito es mejorar la convivencia, el encuentro y la solución de las diferencias mediante el desarrollo de competencias comunicativas.

Características sobresalientes

- ▶ A través de videos y fotorreportajes se reconoce la realidad escolar y sus problemas de convivencia, con el fin de propiciar la reflexión sobre el encuentro con el otro, el respeto por la opinión de los demás y el trabajo en equipo. La experiencia incluye las siguientes fases:
 - Exploración de intereses y necesidades de la comunidad.
 - Motivación de los estudiantes.
 - Formación: reflexión en torno a lenguajes, investigación de diversos temas.
 - Trabajo con plataformas móviles.
 - Puesta en común: impacto a la comunidad a través de las exposiciones de las fotografías.
 - Los productos obtenidos condensan el sentir de los estudiantes, su percepción y opiniones y es una manera de motivarlos para que incidan creativamente en su realidad y en su entorno.



¿Y el sujeto campesino?...

Colegio Rural El Uval IED

Localidad Usme

El objetivo de este proyecto es integrar la cultura campesina a la escuela para visibilizar al sujeto campesino como un ser cultural y social, con el fin de hacerlo partícipe de la construcción de una propuesta educativa formal, que correlacione la calidad educativa con el saber propio de su ser y quehacer.

Características sobresalientes

- ▶ Se llevan a cabo actividades que unen al colegio y a la comunidad, para que los jóvenes campesinos sean activos participantes y continúen arraigados a su cultura.
- ▶ La base es el campesinado, sin dejar de lado la calidad educativa enfocada en el acceso a la educación superior.
- ▶ Se pretende que los estudiantes sean autónomos, con amor por su territorio, sujetos de paz, capaces de entablar relaciones constructivas con personas de otras culturas.
- ▶ La metodología se basa en los estudiantes campesinos, quienes con el apoyo de sus familias, los docentes y directivos docentes fortalecen procesos de construcción de identidad y resignificación del campesino como persona y sujeto social.
- ▶ Dentro de los logros se destacan las actividades académicas y de integración para visibilizar el sujeto campesino; la reflexión sobre la importancia del campesino y su cultura; la apropiación de los sujetos campesinos como seres visibles e importantes de nuestra sociedad, y la asistencia a espacios externos para exponer la necesidad del reconocimiento campesino y su educación en su cultura.



Yo soy... yo tengo una historia que contar

Colegio Entre Nubes Suroriental IED

Localidad San Cristóbal

El objetivo de esta experiencia es aplicar metodologías incluyentes e interculturales que les permita a los estudiantes analizar y reflexionar acerca de su realidad y cultura, para visibilizar las costumbres, tradiciones y prácticas culturales de estudiantes que por diversas razones de desplazamiento y migración han debido abandonar sus ciudades de origen.

Características sobresalientes

- ▶ La base del proyecto son las historias de vida de estudiantes que vienen de otros lugares.
- ▶ Además de los estudiantes, participan padres, familiares y docentes quienes de forma voluntaria hacen talleres en los que comparten con los niños sus experiencias (personales, familiares y culturales), alimentos, y hacen manualidades, exposiciones, lecturas, videos, fotografías y danzas, entre otros.
- ▶ Se espera potenciar el valor de la interculturalidad, integrando al ambiente educativo la riqueza y el respeto por la cultura de los grupos étnicos.
- ▶ Se aplican pedagogías y metodologías incluyentes e interculturales para que los estudiantes reflexionen sobre su realidad, identidad y cultura.
- ▶ Se favorece la acogida e integración de los migrantes al entorno escolar y social y el desarrollo de relaciones interculturales.
- ▶ Los logros incluyen el carnaval intercultural "Entre Nubes está de fiesta", los talleres de experiencias "Yo te comparto", aproximaciones al diseño de una propuesta de transformación curricular intercultural, y la publicación de la guía "Educación intercultural en Bogotá; la diferencia étnica y cultural en la escuela" con la Secretaría de Educación y el Cinep.
- ▶ El reto está en la vinculación o asociación con entidades para continuar enriqueciendo el proyecto, hacer expediciones pedagógicas y poder contar con los materiales y elementos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas.



Una orientación escolar para el reencuentro, la reconciliación y la paz

La labor del orientador escolar es importante en las instituciones educativas pues desarrolla actividades fundamentales para mejorar la convivencia escolar en el día a día. Su tarea, junto con las acciones que la Subsecretaría de Integración Interinstitucional adelanta a través del Sistema Distrital de Convivencia Escolar, contribuye al objetivo de la Secretaría de Educación de lograr entornos seguros y protectores para los niños y jóvenes.

Los participantes al Foro pudieron acercarse a la labor de los docentes orientadores a través de cuatro ludoestaciones, representativas de las localidades de la ciudad, que pudieron recorrer acompañados por orientadores guías. A continuación se presenta una síntesis de lo desarrollado en cada ludoestación.

Ludoestación

Prevención de consumo de sustancias psicoactivas

Este espacio sirvió para el intercambio de percepciones sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). La dinámica consistió en invitar a los asistentes a lanzar un dardo y, según el número en el que cayera, relacionarlo con una imagen proyectada. Luego debían describir la sensación que les producía la imagen, y relacionar las acciones que pudieran adelantar de manera personal con base en la pregunta: ¿Qué tipo de prevención propone para promover la disminución del consumo de sustancias psicoactivas en los niños, adolescentes y jóvenes?

Acciones propuestas por los participantes:

- ▶ Articular las entidades locales para generar acciones que garanticen entornos protectores y para prevenir el consumo de SPA.
- ▶ Trabajar en la escuela sobre la base del autocuidado y el amor es una buena medida de prevención.
- ▶ Desmitificar el consumo, ya que culturalmente hay sustancias psicoactivas que están aceptadas y otras que no, por ejemplo el alcohol y la marihuana, respectivamente. Es un problema de salud y en esa medida debe haber un tratamiento como tal.
- ▶ Fundamentar los valores para prevenir el consumo. La familia es primordial en esta tarea.
- ▶ Fomentar la prevención del consumo también es tarea de las directivas; una vez se cae en la adicción no es posible salir completamente.



- ▶ Desarrollar actividades que reconozcan que este es un asunto colectivo (aplicarlas en las escuelas y barrios), y no darle la espalda al problema.
- ▶ Dar apoyo familiar en instituciones especializadas en consumo de SPA frente a la soledad de los consumidores.
- ▶ Informar abiertamente a todos los jóvenes sobre los riesgos del consumo de SPA.
- ▶ Lograr comunicación asertiva con los consumidores.
- ▶ Hacer talleres de superación personal.
- ▶ Brindar a niños y jóvenes opciones para ocupar su tiempo libre en espacios de arte, actividades lúdicas y en acciones productivas.
- ▶ Resignificar espacios de arte y trabajo colectivo (grafitis, muralismo).

Ludoestación

Diversidad

Al comenzar se oyeron las apreciaciones de los asistentes sobre la labor del orientador. Sobresalieron ideas de atención integral a los problemas de los niños en la escuela y a la familia en general. Luego se entregaron fichas bibliográficas en blanco y una palabra o “herramienta de convivencia” al azar y, con la ayuda de un dado, por parejas los participantes reflexionaron frente a las imágenes pegadas en la pared, tomando como base las preguntas: ¿Cuál es el imaginario sobre la imagen? En el colegio, según la frase, ¿cómo abordarían la situación planteada en la imagen?

Principales reflexiones:

- ▶ Para poder ser solidario hay que partir del respeto y la empatía por las decisiones de los otros. En los colegios se puede tratar la diversidad mediante actividades que contextualicen. Se propone hacer una cátedra y un observatorio.
- ▶ Se parte de reconocer que el otro es un ser humano como los demás y compartir desde ahí.
- ▶ Todos los miembros de la comunidad educativa se relacionan con la diversidad.
- ▶ Los docentes también son orientadores en algunos momentos.
- ▶ Es importante facilitar estrategias pedagógicas que contribuyan a la felicidad.



- ▶ Como orientadores del Distrito se debe identificar la diversidad, valorarla y mediar cuando se presenta algún conflicto.
- ▶ Dentro de la diversidad de religiones cada persona tiene la libertad de identificarse con la que desee y eso debe respetarse.
- ▶ Cualquier lugar es bueno para jugar. Independiente de estar en un lugar vulnerable, los niños se encuentran para jugar. Ellos no tienen prejuicios.
- ▶ El respeto a la diferencia es una muestra de equidad. La equidad incluye una participación sin discriminación. Compartimos el mismo mundo, aunque pensemos y actuemos diferente.
- ▶ Siete aprendizajes para avanzar en la construcción de paz: no agredir, comunicarse, cuidarse, valorar el saber social, cuidar el entorno, interactuar y decidir en grupo.
- ▶ A través de los centros de interés se han reducido el consumo de SPA y los problemas de convivencia.
- ▶ La construcción colectiva de la historia refleja la dificultad que tienen los diferentes sujetos dentro de las instituciones educativas para hablar directamente sobre la sexualidad.
- ▶ Hay una negación directa a nombrar los actos violentos.

Ludoestación

Prevención de violencias

La dinámica de esta ludoestación consistió en escoger con un dado un tipo de violencia, se entregaron palabras claves a los participantes y entre todos fueron construyendo una historia. El tipo de violencia seleccionada fue la física. Inicialmente se hicieron las siguientes reflexiones.

- ▶ Los casos de violencia física son los que más atienden los orientadores. Inicialmente se convocan a los padres, si la violencia es muy grave se denuncia al ICBF.
- ▶ Se busca ponerse en el lugar del joven, recordando su propia juventud.
- ▶ La violencia física puede ser consecuencia de la violencia psicológica.
- ▶ El trabajo de los orientadores depende de entidades externas, se buscan redes que puedan ayudar a atender los problemas y canalizar los casos de violencia.



- ▶ La ley da una gama de alternativas a los padres para corregir a sus hijos, pero la carga cultural hace que muchos recurran a la fuerza física.
- ▶ El ser humano no está condenado a repetir sus propias experiencias, es dueño de su propio destino. Hay que fortalecer la resiliencia.

La historia que se construyó incluía elementos de abuso sexual y presión para guardar silencio. Los orientadores reconocieron que esta situación:

- ▶ Es muy común en las instituciones educativas.
- ▶ Afecta no solo a las mujeres sino también a los hombres.
- ▶ Los actores comunes en estos casos son familiares y docentes.
- ▶ La violencia verbal que se enfrenta en los colegios es alta.
- ▶ Es necesario trabajar en equipo en la escuela.

Al contar la historia, los asistentes no quisieron nombrar las acciones violentas pues es un tema que toca fibras internas, pero también es tabú, por ello se resalta la necesidad de sensibilizarse frente a la exploración en las emociones y el tratamiento directo del tema de la sexualidad.

Se explicó lo que haría un orientador para atender el problema presentado en la historia:

- ▶ Tener una actitud de escucha y, sin presionar, propiciar la conversación sobre el tema para empezar a tratar la huella.
- ▶ No se debe presionar para saber los hechos porque puede generar más traumas, por el contrario ir al ritmo de la niña y vincular a la familia.
- ▶ En muchos casos la víctima de abuso se siente culpable, se debe identificar y hacer entender a la niña que no es su responsabilidad.

Al final se vinculó la experiencia con el aporte a la paz: los orientadores reconocen en la educación sexual una forma de prevenir el abuso sexual y el uso de los cuerpos como trofeo de guerra. Luego se hicieron unos últimos aportes:

- ▶ No hay justificación para la violencia.
- ▶ La violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico y en la convivencia en la escuela.
- ▶ Los niños muchas veces no revelan sus problemas y por ello es difícil detectar situaciones de riesgo.



- ▶ Muchas veces los padres no identifican la negligencia como una falta.
- ▶ La violencia ocurre de muchas formas. Culturalmente se normalizan las características de la violencia lo que impide identificarla.
- ▶ Como propuesta se plantea aumentar el número de orientadores en el colegio.

Ludoestación

Orientación vocacional y profesional

Al iniciar se mostró el video de una historia de vida resiliente. Luego se invitó a tener en cuenta la historia de vida de Óscar Figueroa y a ver la galería de fotos con mensajes de orientación, apoyo y memorias de las semanas de orientación profesional de Bosa. Finalmente se les pidió a los asistentes hacer una reflexión escrita sobre la orientación de proyecto de vida.

Principales ideas:

- ▶ El enfoque de orientación profesional parte de reconocer inteligencias múltiples.
- ▶ Hay que encontrar las oportunidades para cada estudiante acercando los recursos institucionales y contextuales reales a sus sueños.
- ▶ El proyecto de vida parte de uno mismo y debe estar relacionado con objetivos mayores como la construcción de la paz hoy.
- ▶ El rol del docente es fundamental en el descubrimiento del “ser” de los estudiantes, generándoles espacios de desarrollo y confianza.
- ▶ El efecto Pigmalión determina la capacidad de influencia de los sujetos con autoridad sobre los sueños y proyecto de vida de los otros.
- ▶ Proyectos de vida resilientes: a pesar de no haber estimulado y desarrollado las capacidades de los niños en el momento oportuno, la actualidad siempre es un buen punto de inicio.
- ▶ No es solo prepararse para ir a la universidad, sino para lo que queremos hacer en la vida.
- ▶ Dimensiones para construir el proyecto de vida: querer, deber, estar, pertenecer, ser, hacer, tener.
- ▶ Es importante pensar en el adolescente en el presente y no solo en su proyección al futuro y en la presión que reciben frente a lo que se espera de ellos.



Los desafíos de los orientadores escolares

El público hizo los siguientes aportes:

- ▶ El orientador apoya a la escuela en la solución de los conflictos internos, sus acciones impactan directamente en la permanencia escolar, es preciso sistematizar la experiencia para una mejora progresiva puesto que se percibe que la información se pierde con la rotación de personal que se da en las escuelas.
- ▶ El trabajo del orientador busca involucrar a los padres de familia y empoderar a los niños para que puedan tener bienestar en las instituciones educativas.
- ▶ Existe la necesidad de fortalecer la orientación escolar a través de los ajustes de políticas públicas, evaluar la necesidad de aumentar la relación orientador-número de estudiantes.
- ▶ Es preciso consolidar equipos interdisciplinarios locales, retomar componentes de programas anteriores que se han aplicado y evaluar las experiencias locales para fortalecerlas.

Educación

Inicial en

el **Marco** de la

Atención Integral



Desarrollo temático

Contexto de política

Íngrid Rusinque Osorio, directora de Poblaciones,
Secretaría Distrital de Integración Social

Lilias Flórez Peñaloza, gerente de Educación Inicial,
Secretaría de Educación del Distrito

Conferencia

Factores asociados a la calidad de la educación inicial. Retos y desafíos para la innovación pedagógica

Hirokazu Yoshikawa, Universidad de Nueva York

Panel

Condiciones de calidad para la atención de la educación inicial en Bogotá como ciudad educadora

Alejandro Acosta Ayerbe, director general Cinde
(moderador)

Elsa Castañeda, asesora internacional en asuntos de niñez

Carolina Maldonado, Universidad de los Andes

Luz Amparo Moncada, rectora de la IED Brasilia

Hirokazu Yoshikawa, Universidad de Nueva York

Experiencia pedagógica

Por una ciudad que RIA con la primera infancia

Recomendaciones de política

Línea del tiempo

[Así ha construido Bogotá su política en esta materia](#)



Contexto de política

El contexto de política de la educación inicial fue presentado por Ingrid Rusinque Osorio, directora de Poblaciones de la Secretaría de Integración Social del Distrito, y por Liliás Flórez Peñaloza, gerente de Educación Inicial de la Secretaría de Educación del Distrito (SED). A su vez, Alejandro Acosta Ayerbe, director general del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (Cinde), hizo también varios aportes. A continuación se presentan las ideas más importantes expuestas por los tres.

Ingrid Rusinque Osorio

Directora de Poblaciones, Secretaría de Integración Social del Distrito

- ▶ El concepto de integralidad en la atención a la primera infancia está sustentado en la Constitución Política de Colombia, que reconoce el desarrollo integral de las niñas y los niños, así como en la Ley 1804 de 2016 y en la Política Distrital de Infancia y Adolescencia 2011-2021.
- ▶ En consecuencia con el marco normativo, la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, así como la política distrital procuran garantizar el desarrollo integral en el marco de la doctrina de protección integral de los niños y las niñas de cero a seis años y de las mujeres gestantes, constituyéndose en un gran desafío brindar una atención flexible, oportuna, diversa, integral, articulada y transectorial. El reto está en la gestión intersectorial y en articular la política nacional con la distrital y cómo armonizarlas reconociendo las particularidades del Distrito Capital.
- ▶ En efecto, la ciudad tiene una amplia trayectoria y experiencia ganada en lo que se refiere al desarrollo de las potencialidades, capacidades y oportunidades de todos los niños, desde la primera infancia hasta la adolescencia, en ejercicio de sus derechos.
- ▶ A su vez, ha asumido la estructura de la ruta integral de atenciones por momentos del curso de vida (la preconcepción, gestación, del nacimiento al primer mes, del primer mes a los tres años y de los tres a los seis años), ha avanzado en acciones de promoción, prevención, atención y restablecimiento de derechos cuando han sido vulnerados, y actuado sobre los diferentes entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños (el hogar, la familia, la salud, la educación, la cultura y el espacio público). Igualmente ha trabajado en garantizar la seguridad alimentaria y nutricional.
- ▶ La Ruta Integral de Atenciones (RIA) se ha venido desarrollando en la ciudad y se han articulado todos los sectores y entidades (el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y las secretarías de Cultura Recreación y Deporte, de Educación, de Desarrollo Social y

de Integración Social). En la actualidad se adelanta el piloto de la implementación de la RIA en cinco localidades de Bogotá: Ciudad Bolívar, Suba, Chapinero, Los Mártires y Bosa.

- ▶ La meta de la ciudad en este cuatrenio es reducir del 16,53 % al 14,53 % el embarazo de niñas y adolescentes entre los 10 y 19 años, que contribuye a mantener los círculos de pobreza, vulnera sus derechos, y que en el caso de las niñas menores de 14 años la ley tipifica como delito.
- ▶ Los principales retos son:
 - Hacer el seguimiento e implementación de la RIA en 5 localidades para el primer trimestre de 2017.
 - Elevar los estándares de calidad en una proporción mayor al 80 % para el primer trimestre de 2017 en 15 localidades.
 - Implementar el sistema de información niño a niño e invertir en infraestructura de calidad.

Lilias Flórez Peñaloza

Gerente de Educación Inicial, SED

- ▶ Como se dijo, la política nacional ha hecho avances significativos en su concepción de atención integral a la primera infancia. Cabe mencionar que en la ciudad el modelo se ha centrado particularmente en las modalidades institucionales del ICBF y la SDIS, y ha llegado el momento de preguntarse qué debería pasar en la escuela en materia de atención integral a las niñas y niños que ingresan a la educación formal.
- ▶ El sistema educativo, con base en su tradición y experiencia, le puede aportar a la RIA la línea técnica en educación inicial con el fin de:
 - Actualizar el Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación Inicial en el marco de la atención integral, para que contemple acciones de promoción del desarrollo desde la gestación. No se puede seguir creyendo que el sector educativo solo habla de educación inicial a partir de los grados de preescolar en el entorno educativo.
 - Pensar la educación inicial en los diferentes entornos (desde el familiar, pasando por el institucional y hasta el entorno público) e involucrar a los diferentes actores (agentes educativos) fortaleciendo sus capacidades, construyendo redes que nutran las diferentes experiencias y cualificando las prácticas pedagógicas.
 - Lograr el cumplimiento del 80 % de los estándares de calidad, a través de inversión en infraestructura, alimentación y atención a la familia —no solamente económica sino en cuanto a trabajar en su transformación (educación)—.



- ▶ Además de la inversión económica, se debe incidir en la transformación de las comunidades.
- ▶ Una herramienta importante y referente real de la transformación que debe ocurrir en la escuela al adoptar el enfoque de promoción del desarrollo integral es el Sistema de Valoración de Desarrollo. Un sistema “a la mano del equipo docente” donde se registra la información relativa al desarrollo de cada niño y cada niña, así como caracterizaciones de su familia y su contexto, que encaja con el modelo pedagógico, y que se ha venido desarrollando desde hace 6 años en Bogotá.
- ▶ En 2017 se llevará a cabo la primera fase del Sistema de Valoración del Desarrollo.
- ▶ Dentro de los desafíos están:
 - Consolidar la educación inicial como estructurante de la atención integral.
 - Acompañar las transformaciones de la escuela para que se constituya en un entorno de atención integral, en condiciones de calidad.
 - Hacer los ajustes de ciudad para unas transiciones armónicas y efectivas.
 - Lograr la participación de la familia y la comunidad.

Alejandro Acosta Ayerbe
Director general del Cinde

- ▶ El fortalecimiento de la calidad en la atención integral de la educación inicial constituye un reto colaborativo y participativo que convoca a los aliados intersectoriales y a los equipos de maestros y directivos docentes para comprometerse con el curso de vida que va desde la preconcepción hasta la adolescencia.
- ▶ Son muchas las preguntas que merecen ser reflexionadas en la práctica día a día, en todos los sectores que ofrecen servicios y garantizan atenciones a niños y niñas de cero a seis años. Se aspira a aportar elementos para ello con el desarrollo del panel.
- ▶ Los maestros, los directivos docentes y los aliados sectoriales de educación, salud, cultura e integración social deben construir la atención integral y compartir saberes, pero en especial deben reconocer la capacidad de los agentes comunitarios e institucionales que suman esfuerzos para comprender de manera expandida las nociones que el Distrito implementa en la Ruta Integral de Atenciones.
- ▶ El trabajo procesual ha implicado la armonización intersectorial para implementar 28 atenciones en la RIA Bogotá. Esta es una tarea responsabilidad de todos.

Conferencia internacional

Factores asociados a la calidad de la educación inicial: retos y desafíos para la innovación pedagógica

Hirokazu Yoshikawa

Profesor de Globalización y Educación
Universidad de Nueva York

El foco de esta conferencia estuvo en cómo fortalecer las condiciones de calidad de la oferta de educación inicial para incentivar la innovación de las prácticas pedagógicas en las instituciones y los distintos entornos de aprendizajes de los niños de Bogotá. Estas son las principales ideas desarrolladas por el experto.

El lugar de los niños en las metas del desarrollo sostenible

Al preguntarse por el lugar de los niños en las metas del desarrollo sostenible es fundamental hacer visible el impacto de la inversión en los procesos educativos para la primera infancia en el país.

La gran meta es el lograr el desarrollo en la primera infancia en sintonía con los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) 2015-2030. Aproximadamente 250 millones de niños en el mundo aún se encuentran expuestos a pobreza extrema, y algo menos del 20 % de los niños en el país se encuentran en esta situación. En Colombia y en Bogotá se ha avanzado mucho en la inversión en la primera infancia, pero los costos de no seguir invirtiendo más allá de lo logrado se acercan al 1 % del PIB.

Más allá de la pura supervivencia, los niños tienen derecho a prosperar, desarrollar todo su potencial y vivir en un mundo sostenible. Por lo tanto, no basta con reducir la mortalidad infantil en menores de 5 años, sino que se deben garantizar entornos adecuados y cualificados para la infancia.

Si bien la investigación en primera infancia es una fortaleza, también un desafío. Ha habido una explosión en investigación en campos como la neurociencia y la psicología, por lo cual ahora hay un gran material para trabajar el desarrollo sostenible.



Desafíos en materia de atención integral a la primera infancia

Nutrir y defender la calidad del desarrollo y dar cuidado y afecto en los procesos educativos resulta fundamental y contribuye sin lugar a dudas al desarrollo sostenible. Algunos de los retos que esto nos plantea son:

- ▶ Construir políticas con enfoque integral a través del arte y la lúdica como elementos indispensables en la educación inicial.
- ▶ Involucrar a madres, padres y cuidadores. El cuidado prenatal y posnatal incluye programas de educación básica para seguir involucrando a los padres. Esto va en camino de lo que busca hacer Bogotá para mejorar la participación de los padres y de la comunidad.
- ▶ El programa Un Buen Comienzo llevado a cabo en Chile es ejemplo de implementación a gran escala de educación con calidad para la primera infancia. Dentro de sus retos y objetivos está mejorar la asistencia de los niños a la escuela, enfocándose en la cualificación de procesos afectivos, de lenguaje y salud no solo con maestras, sino también con madres, padres y cuidadores involucrados en las dinámicas escolares.
- ▶ Lograr nuevas comprensiones a escala mundial sobre la calidad en educación temprana es el siguiente reto, después de que hemos tenido un gran aumento en el acceso a la educación para primera infancia.
- ▶ Desafortunadamente en los estudios, casi sin importar el país, la calidad en educación inicial es muy baja, entre otras razones por maestros a menudo mal remunerados, con una posición precaria y frecuentemente sin apoyo.
- ▶ Enseñar en primera infancia debería tener un estatus más alto en la sociedad, porque es cuando el desarrollo cerebral es más sensible a la influencia del medioambiente, y los beneficios económicos para el país pueden ser muy altos con una educación inicial de calidad.
- ▶ Algunas de las innovaciones en una variedad de países en Latinoamérica y en todo el mundo está en apoyar a los maestros como adultos que pueden aprender nuevas habilidades en su trabajo.
- ▶ La retroalimentación y el acompañamiento han mostrado resultados prometedores en Chile y Estados Unidos.
- ▶ Hay que brindar ese tipo de apoyo en áreas remotas y rurales.

Panel

Condiciones de calidad para la atención de la educación inicial en Bogotá como ciudad educadora

Con la participación de:

Alejandro Acosta Ayerbe, director general del Cinde (moderador); **Elsa Castañeda**, asesora internacional; **Carolina Maldonado**, docente e investigadora de la Universidad de los Andes; **Luz Amparo Moncada**, rectora de la IED Brasília, **Hirokazu Yoshikawa**, de la Universidad de Nueva York

En el panel se trató la apropiación del concepto de desarrollo integral en la primera infancia, la calidad en la atención, las estrategias para el mejoramiento de la educación inicial y los apoyos que se necesitan para ello.

A propósito de la apropiación del concepto de desarrollo integral en la primera infancia

- ▶ El aprendizaje es un proceso fundamental del ciclo vital. Es necesario hablar siempre del dúo aprendizaje-desarrollo.
- ▶ Hay dos elementos infaltables en la perspectiva de atención integral de los niños en primera infancia: la calidad y la diversidad. Estrechamente relacionado con el segundo elemento están las transiciones, entendidas como los movimientos y cambios en los seres humanos a lo largo de sus vidas, en distintos niveles: físico, individual, social, cognitivo y cultural, entre otros.
- ▶ La educación más que un asunto de la escuela lo es de todos los entornos.
- ▶ Aunque el tránsito entre hogares comunitarios, jardines infantiles e instituciones educativas sucede en un mismo sistema, hay pocos estudios sobre ello.
- ▶ A los niños les gusta y desean asistir a la escuela; son los docentes y directivos quienes deben encontrar la manera de que ese gusto se mantenga.
- ▶ Bogotá cuenta con programas que acompañan asertivamente el desarrollo infantil con enfoque diferencial, en particular “Atrapasueños” de la Secretaría Distrital de Integración Social; “Reencantar” de la Secretaría de Educación Distrital, y las casas de pensamiento intercultural donde no solo atienden población indígena, sino a todos los niños.
- ▶ Los apoyos culturales están focalizados en la participación de las organizaciones indígenas y afro, y en el trabajo con la lengua materna.



- ▶ Los principales retos para lograr la calidad en los procesos y obtención de resultados son:
 - Ajustar los referentes técnicos para la educación inicial.
 - Hacer un trabajo coordinado en la SED (en términos verticales y horizontales).
 - Hacer transformaciones pedagógicas.
 - Establecer la escuela como un espacio para la diversidad.
 - Incorporar la educación inicial a los proyectos educativos institucionales (PEI).
- ▶ La llegada de los niños al ámbito institucional exige volver a mirar los programas que no estaban pensados para la primera infancia y diseñar ese tránsito entendiendo que la educación es una responsabilidad de la escuela y de toda la sociedad.

A propósito de la calidad de la atención

- ▶ Es necesario generar una teoría sobre la educación inicial y el desarrollo infantil, un sistema de evaluación y unos planes concretos de intervención: qué hacer, cómo asegurar la calidad y cómo mejorarla.
- ▶ La conjunción entre infraestructura e interacciones es en principio la que puede garantizar el desarrollo infantil.
- ▶ El motor del desarrollo infantil es el aprendizaje y el aprendizaje es lo que impulsa el desarrollo.
- ▶ Estamos en el proceso de comprender el desarrollo infantil como un propósito pedagógico del trabajo en el aula.
- ▶ Cuidado y aprendizaje son dos conceptos interrelacionados; en las situaciones de cuidado está y ocurre el aprendizaje, ello exige crear situaciones que involucren a los niños, que apelen a lo que les resulta significativo, y concebir estos dos conceptos como un solo proceso.
- ▶ La promoción del aprendizaje implica pensar y crear situaciones para promover el desarrollo mediante el juego, la exploración, la literatura y el arte, fuera de una noción escolarizada de repetición.
- ▶ Existe un primer avance en medición y evaluación de la calidad en educación inicial, que considera la calidad desde la perspectiva de los actores involucrados, a partir de un instrumento adaptado al país por la alianza Ministerio de Educación-Estrategia de Cero a Siempre.

- ▶ El desarrollo como propósito de la sociedad, es un ejercicio de observación permanente que posibilita evidencias para revisar, ajustar y mejorar las políticas públicas para la educación inicial.
- ▶ Están por mejorar las interacciones efectivas centradas en la intención pedagógica.
- ▶ Se requiere pensar la intención pedagógica del lenguaje, la conciencia de los sonidos y las letras, el pensamiento lógico-matemático, la autorregulación, la ética y la ciudadanía.

A propósito de las estrategias de cualificación en la escuela

- ▶ Abordar la educación para el desarrollo humano, considerando al niño en tiempo presente y como sujeto activo de su desarrollo.
- ▶ Considerar la institución escolar como una comunidad coaprendiente, que concibe el aprendizaje como proceso vital y colaborativo.
- ▶ Educar en la solidaridad: vivir el amor como esa emoción que hace que la vida se transforme. La escuela como una práctica viva del amor y de los valores.
- ▶ Educar para una ciudadanía planetaria, ofreciendo herramientas para que el niño pueda decodificar y comprender el mundo con una lectura ampliada que incluye la ciencia, el arte y la matemática, entre otros.
- ▶ Fomentar la capacidad de solución en el día a día del niño.
- ▶ Cambiar la educación academicista y concreta por una que acoja y movilice las emociones para un verdadero aprendizaje, pues este debe partir del placer y la ternura.
- ▶ Crear climas organizativos que funcionen como ecologías cognitivas superando el sistema individual.

A propósito de los apoyos

- ▶ Los procesos de formación en maestrías y doctorados son importantes para tener a los mejores maestros en educación inicial.
- ▶ Es esencial el acompañamiento específico en el desarrollo humano y procesos psicoafectivos a maestros en las redes.
- ▶ Debe haber un reconocimiento pedagógico y un intercambio de experiencias, tanto en el Distrito como en esferas nacionales e internacionales.



- ▶ La participación en congresos de educación para primera infancia es primordial.
- ▶ Es básico contar con dotación institucional en literatura y con material didáctico para los ambientes de aprendizaje de la primera infancia.
- ▶ Es necesario transformar la organización escolar, mediada por el conocimiento de los maestros y la comunidad, en un sistema de gestión, y pasar de un sistema de poder a uno de orden que piense en lo mejor para la mayoría.
- ▶ Hay que construir horizontes de sentido compartidos: el desarrollo de las capacidades en la escuela parte de las preguntas, ¿qué país queremos?, ¿qué país quieren nuestros niños?, ¿qué maestros queremos ser y qué tenemos que dejar de ser?
- ▶ Es fundamental reconocer y escuchar a los niños y valorar integralmente su desarrollo.

Talleres

Por una ciudad que RIA con la primera infancia

Se propiciaron cuatro experiencias pedagógicas dirigidas a maestros y directivos docentes en rincones lúdicos con los talleristas Naya Laly Medina, Liz Catherine Navarro, Diana Milena Sandoval y Carlos Andrés Zapata, de la Fundación Rafael Pombo. A continuación se muestran los objetivos y se describe cada taller.

Diversidad, juego y participación

El objetivo de este taller fue transitar por los lenguajes de la expresión artística partiendo del juego, y reconociendo el sentido de la diversidad con un enfoque cultural y social comprometido con la garantía de derechos y la promoción del desarrollo integral.

Se partió de la idea de reconocer la diversidad, las historias personales, la particularidad de cada uno y el sentido de lo colectivo; para ello se propició un espacio de juego e interacción a través de representaciones interculturales, de cantos y elementos simbólicos de colectividad de diferentes culturas indígenas, raizales o territoriales de nuestro país.

El taller invitó a pensar el cuerpo como un espacio vinculante con sus particularidades, cualidades o diferencias; jugó con la imaginación y con la memoria corporal individual y

colectiva, potenciando la reactivación y transmisión de saberes culturales que permiten la creación de vínculos emotivos y sensoriales.

Cuidado de sí y de los otros

El objetivo de este taller fue incentivar y promover en los participantes el encuentro y la reflexión acerca del cuidado de sí mismo, del otro, y su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Se llevó a los participantes a recorrer diversas experiencias sensitivas, que partieron de un texto escrito que cada persona recibió y que debía leer en silencio, interiorizar y luego poner en práctica en su vida diaria. Después pasaron por diferentes estímulos sensoriales en tres momentos: de luz, acompañada de un audio, sobre la conexión entre el corazón y la lengua; olores y sabores, y texturas. El recorrido terminó con la invitación a que cada quien palpara su cuerpo.

Después se hizo un ejercicio de confianza en equipo, consistente en formar un círculo dentro del cual un participante con los ojos cerrados se dejaba caer en cualquier dirección y el grupo debía cuidar de que no cayera al piso o se lastimara. Finalmente se hizo una actividad de reflexión sobre el cuidado.

Atención integral, compromiso de todos

El objetivo de este taller fue generar conciencia entre los docentes y directivos docentes de su corresponsabilidad frente al desarrollo integral de los niños y las niñas y la importancia de que se articulen con otros actores en los que también recae la responsabilidad de potenciar su desarrollo.

Para esta experiencia pedagógica se contó con tres momentos: i) juego y reconocimiento del espacio; ii) reconocimiento de actores, espacios y acciones sobre la corresponsabilidad, y iii) creación de historias cortas en las cuales se desarrolló una o varias situaciones que implicaron una acción corresponsable entre los participantes.

En los tres momentos fue posible identificar al maestro que se ve como parte de una red de acciones para la garantía de los derechos en la primera infancia, y que reconoce el rol de otras entidades en este propósito de generar una atención integral y corresponsable. Allí fue clave la vivencia sensible de la palabra que invitaba a volver a la infancia, para comprender la responsabilidad que cada uno de nosotros tiene hoy con los niños y su desarrollo integral.



Entornos y ambientes de aprendizaje de la ciudad educadora

El objetivo de este taller fue propiciar espacios de diálogo que promueven, fortalecen o resignifican las prácticas pedagógicas en las instituciones y en los ambientes de aprendizaje de niños y niñas de Bogotá, de manera que permitan potenciar su desarrollo integral. En él participaron rectores, maestros, personas del equipo pedagógico de la SED, de Idartes y de la Fundación Rafael Pombo.

En el espacio, con tapetes de texturas y distintos colores, se instalaron cuatro rincones. El personaje de la abuela Aurora Alegría Niño, invitó a los participantes a elegir un rincón. Todos los rincones se articularon mediante la sensibilidad y una reconexión ancestral y la sensibilidad, para pensar en cómo construir ciudad en relación con la Ruta Integral de Atenciones. Cada rincón desarrolló una idea fuerza, por ejemplo, reconocer diversos escenarios en donde es posible potenciar el desarrollo integral de los niños.

Con música, libros, objetos, tarjetas, un CD con los lineamientos técnicos de la Estrategia de Cero a Siempre y un pergamino con la letra de la “Canción del bebé que le canta a su mamá”, de Luis María Pescetti, se invitó a pensar en lecturas y entornos artísticos para una ciudad dispuesta para los niños. Al final un relator o uno de los participantes de cada rincón, comunicó las principales reflexiones sobre la ciudad educadora.

Recomendaciones de política

El balance de las experiencias y discusiones alrededor de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia deja varios aportes, aprendizajes y recomendaciones.

Aportes de la conferencia internacional

Hirokazu Yoshikawa hizo énfasis en la organización de redes temáticas para identificar rutas a largo plazo hacia el desarrollo sostenible. En torno a estas preocupaciones se promueve el desarrollo de iniciativas de solución a partir de la movilización de universidades y otros actores claves de orden nacional, regional o local. En este sentido es impostergable la creación de redes de programas de pregrado y posgrado en pedagogía infantil, educación inicial, y en educación preescolar, como centros de referencia investigativa que fomenten el estudio del desarrollo de la primera infancia, que acojan los objetivos del milenio (ODM) 2000-2015,

y asimilen los retos de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 2015-2030 en atención y cuidado de la primera infancia.

En los objetivos de desarrollo sostenible los niños son una base común para todas las dimensiones del desarrollo sostenible. Más allá de la pura supervivencia, los niños tienen derecho a prosperar, desarrollar todo su potencial y vivir en un mundo sostenible.

El doctor Yoshikawa destaca el cuarto objetivo de desarrollo sostenible, que alude a la educación, esto implica: i) asegurar educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos; ii) que en 2030 debemos haber asegurado que todos los niños tengan acceso al desarrollo en la primera infancia, cuidado y educación de calidad para que estén listos para la educación básica primaria; elevar el porcentaje de niños menores de seis años que estén por el camino adecuado del desarrollo en salud, aprendizaje y bienestar psicosocial, y garantizar la participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso a primaria), para todo los países.

Asimismo destaca que para atender esas iniciativas, la Universidad de Nueva York está creando redes de universidades e instituciones de investigación para suplementar las redes regionales con redes de investigación universitaria orientadas a la investigación, la política y la práctica, y responder a preguntas como: ¿Cuáles son las estrategias viables, escalables y efectivas para mejorar la calidad de la educación y potenciar el aprendizaje de los niños en países de ingreso medio y bajo en zonas afectadas por conflictos? ¿Cuáles son las medidas viables, culturalmente válidas y escalables de aprendizaje que puedan ser incorporadas en el sistema nacional?

De igual manera considera importante revisar el reporte de *The Lancet* del 5 de octubre de 2016, sobre los avances en el desarrollo en la educación inicial para una revisión de políticas de educación inicial a escala. En este documento el reporte sobre Colombia presenta un indicador aún muy bajo (0.9 %) de inversión del PIB para aprendizaje en la primera infancia, frente a países como Guatemala donde es del 3.6 %.

Considera necesario generar análisis en torno a la calidad de crianza porque incide en el desarrollo físico, cognitivo y social en variables como nutrición, cuidado de la salud, amor y seguridad, protección contra la violencia y daños, y oportunidades para aprender a descubrir el mundo. Destaca los avances de la RIA en Bogotá y el trabajo intersectorial.

Como propuesta y ejemplos concretos, presenta la experiencia de Chile, Un Buen Comienzo, donde las estrategias para el mejoramiento de la calidad recogen dos aspectos fundantes: desarrollo profesional docente a través de observación en clase y entrenamiento para mejorar el desarrollo del lenguaje, la salud y lo socioemocional, e investigación sobre evaluación con el instrumento Class, que califica las interacciones pedagógicas entre el educador y los



estudiantes a partir de tres grandes dominios: apoyo emocional, organización de la sala y apoyo pedagógico.

Para el caso de Bogotá los aportes en estrategias validadas requieren una lectura de contexto, que pluralice el enfoque interaccionista y no instruccional del aprendizaje situado que promueve el equipo pedagógico de la SED.

Al iniciar estas conversaciones con los expertos, y conocedores de los vínculos estrechos de la Universidad de los Andes con la Universidad de Nueva York, hay sincronización de orden temático que teje e hilvana, no solo la implementación y práctica de la política, sino el hacer organizacional del ámbito escolar.

La resonancia en los equipos de acompañamiento de la SED por parte del equipo pedagógico de la Gerencia de Educación Inicial, así como las redes que establece el trabajo intersectorial e interinstitucional con procesos instalados en Bogotá, así como los instrumentos de valoración del desarrollo elaborados conjuntamente con Cinde, son de especial relevancia para propiciar la investigación continua sobre desarrollo humano, ampliada y en foco sobre el cuidado y el aprendizaje en niños menores de seis años.

Los Lineamientos Curriculares de Educación Inicial están en fase de revisión en Bogotá; conviene incluir en este ejercicio una contrastación entre oportunidad y pertinencia de los modelos expuestos.

El modelo de acompañamiento es fundamental para garantizar secuencias pedagógicas intencionadas con maestros y directivos.

Las estructuras marco de instituciones, universidades, centros de investigación, trabajo colaborativo y los aprendizajes interinstitucionales son vitales para organizar mesas de trabajo, que le apuesten a ampliar las miradas de acompañamiento, y que arrojen nuevos indicadores entre agentes cualificados, como los equipos pedagógicos del sector educativo con los que cuenta la Secretaría de Educación del Distrito.

Aportes del panel “Condiciones de calidad para la atención de la educación inicial en Bogotá como ciudad educadora”

Diez ideas fuerza que no pueden estar ausentes del Plan Sectorial de Educación 2016-2020:

- ▶ Expandir la concepción de transiciones en aspectos de diversidad, inclusión y acogida de los niños menores de seis años atendidos en el marco de las políticas de atención integral.

- ▶ Ampliar las comprensiones sobre educación inicial y desarrollo infantil, aseguramiento y mejoramiento de la calidad.
- ▶ Verificar la mirada sistémica de orden estructural y procesual que incide en la atención a la calidad en la educación inicial. En atención a lo estructural, actualización de lineamientos y estándares; formación de maestros; gestión y administración; y materiales y recursos, y en aspectos procesuales en modelos de interacción y acompañamiento entre pares. A su vez considerar lo anterior en tres niveles: sistemas de apoyo local, regional y nacional.
- ▶ Revisar cómo promovemos y creamos situaciones pensadas para el desarrollo del niño en el entendido de que desde el primer momento de la vida y hasta que morimos el aprendizaje impulsa el desarrollo: i) fortalecer la intención pedagógica en relación con el arte, el juego y la exploración, comprendiendo su incidencia en el desarrollo infantil y las concepciones de aprendizaje en educación inicial, ii) favorecer interacciones efectivas en el aula, por ejemplo entre los niños, las niñas y los maestros, y iii) reconocer en la educación inicial en el marco de la atención integral aspectos que contribuyan al cuidado en igual medida que los procesos de aprendizaje. Hemos pensado el aprendizaje separado del cuidado y adicionalmente atribuimos el cuidado a la primera infancia y el aprendizaje de la básica para adelante, siendo esto contrario: en el cuidado hay aprendizaje y en el aprendizaje hay cuidado. La educación ocurre en esas relaciones de cuidado, en espacios diferentes donde los niños disfrutan, esto nos lleva a pensar estos dos conceptos como un solo proceso.
- ▶ Frente al desarrollo infantil como propósito y corresponsabilidad de la sociedad, propiciar un ejercicio de observación permanente que posibilite evidencias para revisar, ajustar y mejorar las políticas públicas para la educación inicial.
- ▶ Garantizar investigación continua en torno a la medición de la calidad, con base en diferentes instrumentos, en consonancia con la evaluación del desarrollo infantil como propósito pedagógico.
- ▶ Implementar una apuesta de instrumento validado tipo Class, que evalúe el apoyo emocional, la organización del aula y el apoyo pedagógico, en aras de fortalecer las interacciones en lenguaje, pensamiento lógico-matemático, autorregulación, ética y ciudadanía, que forman parte de la educación inicial y del desarrollo infantil.
- ▶ Concebir estrategias para el desarrollo de capacidades en directivos y maestros hacia la construcción de estándares de calidad en la educación inicial.
- ▶ Construir redes de maestros que permitan hacer de manera continua investigación en el aula y en contexto, vinculadas de manera activa con la atención integral y el desarrollo infantil en la educación inicial.



- ▶ Crear estrategias participativas que instalen nuevos horizontes de sentido con los maestros, que movilicen nociones, estructuras y procesos con compromiso y convicción.

En síntesis, es importante y estratégico triangular: 1) aspectos estructurales del servicio de calidad de la educación inicial; 2) reconocer y actualizar las comprensiones sobre procesos de aprendizaje en la educación inicial, y 3) comprender la valoración del desarrollo infantil en virtud de la atención integral de calidad. Cada una de estas entradas a la mirada sistémica de la calidad de la educación inicial genera estrategias de cualificación permanente de docentes y de procesos de acompañamiento que mejorarán la cotidianidad del aula.

Aportes de la experiencia pedagógica de la Fundación Rafael Pombo

El trabajo con agentes educativos se construye participativamente mediante la vivencia y con estrategias de apropiación en situaciones que generen nuevas formas de comprensión y nuevas preguntas de los docentes.

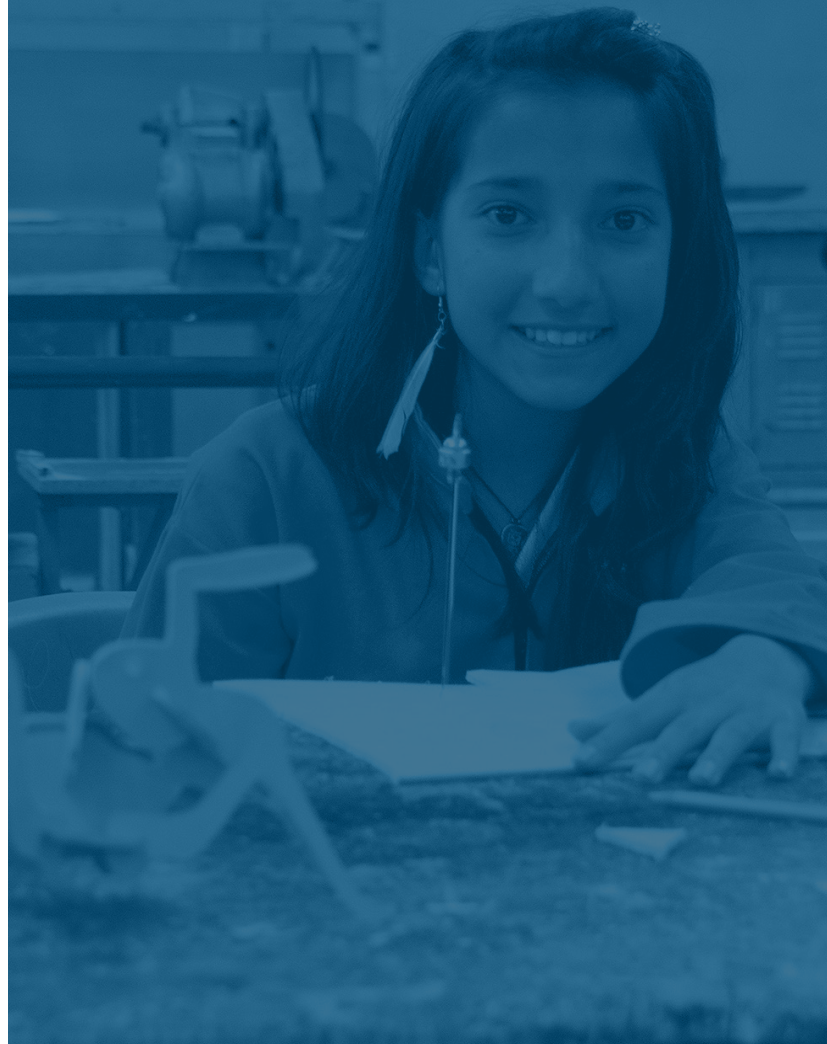
Si bien la Mesa Distrital de Educación Inicial está en proceso de depurar las fichas de las 28 atenciones, es interesante generar estrategias que articulen y connoten las rutas y retos de la implementación con docentes, directivos y familiares, médicos, artistas, trabajadores sociales, psicólogos y demás profesionales de Bogotá como ciudad educadora, con entornos dispuestos como ambientes de aprendizaje. Ello comprende la interacción confiada de los niños para explorar el mundo que los acoge, los cuida y los escucha.

De este espacio las cuatro ideas fuerza que reportan interés e implican la participación de todos los ciudadanos son:

- ▶ Tener un conocimiento sensible del enfoque de diversidad.
- ▶ Ampliar las nociones de cuidado y autocuidado en el desarrollo integral de los niños en primera infancia.
- ▶ Ejercer la corresponsabilidad como principio articulador en la atención integral.
- ▶ Lograr ambientes de aprendizaje especializados para la educación inicial en Bogotá como ciudad educadora.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Ambientes de
Aprendizaje
para la **Vida**



Desarrollo temático

Contexto de política

Adriana González, subsecretaria de Acceso y Permanencia, Secretaría Distrital de Educación

Conferencia

Diseñar un mundo mejor comienza en la escuela

Cristina Rocher, arquitecta del Estudio Rosan Bosch

Panel

Ambientes de aprendizaje para la ciudad educadora

Andrés Roldán, director de Parque Explora (moderador)

Andrés Ortiz Gómez, secretario distrital de Planeación

Luis Eduardo Tombé, cofundador del Colectivo 720

Jorge Vergel, director de Kassani Aula 360

William Herrera (IED Usaqué), **Francisco Páez** (IPN) y

Valentín Velasco (Colegio Reyes Católicos), Red de Colegios de Usaqué, Red Frontera

Taller

Diseñando ambientes de aprendizaje: de la ciudad al barrio y del barrio al colegio

Recomendaciones de política

Línea del tiempo

[Así ha construido Bogotá su política en esta materia](#)



Contexto de política

Adriana González Maxcyclak

Subsecretaria de Acceso y Permanencia
Secretaría Distrital de Educación

El Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos 2016-2020 contempla garantizar el derecho a la educación con condiciones de asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad, reduciendo brechas que afectan el acceso y la permanencia en las localidades de las poblaciones del Distrito Capital. En tal sentido se propone vincular a la población desescolarizada al sistema educativo oficial, generar nuevos ambientes de aprendizaje e infraestructura educativa, y mejorar la retención escolar con políticas de bienestar integral, en el marco de una educación inclusiva.

Bogotá ha conseguido avances en la universalización de la cobertura educativa, sin embargo aún hay brechas en acceso y permanencia escolar entre localidades y grupos poblacionales. Entre las causas están las migraciones, la escasa disponibilidad de suelo en zonas de crecimiento poblacional, el desarrollo de proyectos de vivienda sin la previsión de áreas para equipamientos educativos y las disposiciones normativas relacionadas con el ordenamiento territorial.

Adicionalmente, la inclusión educativa se ve limitada por una oferta insuficiente para los niños de primera infancia y la población con discapacidad y vulnerabilidad (extraedad, trabajadores infantiles, entre otros), que requieren una atención educativa diferencial. Los retos en permanencia escolar son igualmente importantes y heterogéneos por localidad.

La estrategia está orientada a que toda la población en edad escolar acceda al sistema educativo y mejore sus condiciones de permanencia, a garantizar un mayor acceso con equidad y trayectorias educativas completas, así como a facilitar las transiciones entre los distintos niveles educativos. Con ese fin, se generarán líneas de acción referidas a ambientes de aprendizaje adecuado, bienestar estudiantil y docente, promoción de la permanencia y reducción de brechas entre localidades, niveles académicos y grupos poblacionales. Para ello se prevén las siguientes acciones:

- ▶ **Gestión territorial de la cobertura educativa:** Generar políticas educativas en contextos colaborativos para identificar las condiciones relacionadas con el acceso y la permanencia escolar.
- ▶ **Ambientes de aprendizaje para la vida:** Construir, mejorar y dotar adecuadamente la infraestructura educativa, con el fin de disponer de espacios dignos para el aprendizaje de los niños desde preescolar hasta la media, y articularlos con escenarios para la cultura y el deporte.

- ▶ **Promover el servicio educativo con bienestar, calidad y oportunidad:** Garantizar procesos y procedimientos para promover y consolidar la prestación del servicio con calidad, haciendo visible el concepto de bienestar integrado, que incluye alimentación, estilos de vida saludable, movilidad, dotaciones y en general todas las acciones y estrategias para una experiencia educativa significativa y de calidad.

Conferencia internacional

Diseñar un mundo mejor empieza en la escuela

Cristina Rocher

Arquitecta y profesora del Estudio Rosan Bosch

La conferencista, arquitecta, educadora y experta en diseño enfocado a los entornos relacionados con la educación y el aprendizaje, basa su presentación en la convicción de que el espacio físico puede generar un cambio en las personas y en la sociedad cuando es inspirador. A continuación se exponen las principales ideas de su conferencia.

- ▶ La estructura física del aula es la misma desde hace más de trescientos años, y los resultados no son necesariamente los óptimos.
- ▶ La interacción sistémica de la pedagogía, el diseño y la organización resulta en una real pertinencia en la generación de cambios.
- ▶ Es importante construir espacios donde las personas se encuentran a gusto.
- ▶ Algunas de las consideraciones que orientan el diseño de espacios para el aprendizaje son:
 - La motivación es vital en el aprendizaje.
 - La iluminación transmite emociones y sirve de herramienta para el contexto esperado.
 - La multifuncionalidad dispara la creatividad del alumno.
 - El conocimiento fluye en diferentes direcciones, no es solo lineal.
 - Los espacios acogedores y cálidos facilitan acercarse al conocimiento.
 - La cercanía es un factor importante que genera mejores trabajos en equipo, el mobiliario debe contribuir a esta relación.



- La concentración contribuye al aprendizaje, por ello son necesarios espacios que faciliten el encuentro personal y la tranquilidad.
 - Los espacios destinados a la concentración, invitan al respeto por la tarea personal del otro.
 - El movimiento facilita la disposición al conocimiento.
 - La actividad física, no necesariamente deportiva, tanto en espacios interiores como exteriores sirve para aprendizajes de temas tratados en el aula.
 - La experimentación es un factor preponderante.
 - Conviene crear diversos espacios propicios para la interacción de todo tipo sin necesidad del formalismo.
- ▶ Estrechamente relacionado con los anteriores principios, el Estudio Rosan Bosch ha fijado una serie de escenarios que son contemplados al momento de diseñar ambientes para el aprendizaje. Estos son:
- “Cima de la montaña”, espacios que ayudan a los estudiantes a tener una perspectiva de la zona y a sentir que tienen un dominio del espacio.
 - “Cueva”, espacios que brindan tranquilidad e invitan a la reflexión.
 - “Fuego de campamento”, lugares atractivos orientados al encuentro, que fomentan la unión, el intercambio y la generación de conocimientos.
 - “Oasis o bebederos”, zonas de mucha interacción como pasillos y accesos donde igualmente se generan conocimientos.
 - “Manos a la obra”, espacios que favorecen interacciones con los materiales.
 - “Movimiento”, zonas de actividad física que se hacen extensivas a los espacios circundantes de la escuela, como por ejemplo parques donde hay juegos de escalar, colgar y trepar. Allí pueden llevarse a cabo actividades físicas con temas alegóricos a las áreas.
- ▶ Otros asuntos referidos al diseño general de los espacios fueron los siguientes:
- Un edificio no es flexible por el mobiliario, sino por la disposición del usuario frente al espacio.
 - Una infraestructura dinámica atrae.
 - Es posible definir espacios sin necesidad de crear divisiones tan robustas como muros o paredes.
 - Prima la interacción entre áreas, equipos o enfoques.

- Se debe pensar en los espacios de manera creativa para guardar materiales y trabajos.
- Se puede obtener eficiencia económica con mobiliario que se pueda emplear en distintos usos.
- ▶ Los espacios son para las personas, por eso es conveniente tener en cuenta sus opiniones. Debemos leer sus necesidades para cubrirlas con soluciones únicas y especialmente diseñadas para ello.

Panel

Ambientes de aprendizaje para la ciudad educadora

Con la participación de:

Andrés Felipe Roldán Giraldo, director de Parque Explora (moderador). **Andrés Ortiz Gómez**, secretario de Planeación de Bogotá. **Luis Orlando Tombé Hurtado**, del Colectivo 720. **Jorge Vergel**, de Kassani Aula 360. **William Herrera** (IED Usaqén), **Francisco Páez** (IPN) y **Valentín Velasco** (Colegio Reyes Católicos), de Red Frontera.

El objetivo de este panel es consolidar la reflexión multidisciplinar sobre los espacios educativos en la ciudad, teniendo en cuenta factores urbanísticos, arquitectónicos, pedagógicos y políticos que enriquezcan nuevos ambientes de aprendizaje. Las principales ideas que surgieron fueron las siguientes:

A propósito de los espacios que educan en la ciudad

- ▶ El territorio es una oportunidad para aprender, y la ciudad es un ente orgánico en constante movimiento.
- ▶ Los espacios educativos deben estar estrechamente relacionados con las políticas de educación.
- ▶ La estructura educativa, desde el punto de vista de la planeación, es uno de los retos más importantes para el Distrito; esta tiene en cuenta el crecimiento demográfico de la ciudad y, por ende, el de la cobertura educativa.
- ▶ Conviene tener presente también que existen espacios que van muchos más allá de la escuela, que pueden ser aprovechados en procesos de aprendizaje. Así, hay que extender el aula disponiendo zonas de circulación como parte del proceso educativo. Igualmente, deben disponerse espacios de visibilización del aprendizaje y crear relaciones entre la escuela y sus entornos adyacentes, que permitan expandir los espacios de creación.



A propósito de la concepción de espacios de aprendizaje

- ▶ Para diseñar los espacios de aprendizaje es necesario propiciar pequeñas comunidades sin limitarse a agrupaciones lineales típicas de la educación tradicional, permitiendo así la construcción de relaciones humanas.
- ▶ Hay que crear espacios acordes a las necesidades propias del sector, que respondan a la inclusión educativa para la equidad, garantizando condiciones de asequibilidad, accesibilidad y adaptabilidad.

A propósito de los diseños arquitectónicos y el mobiliario

- ▶ Es necesario propiciar la flexibilidad en los diseños arquitectónicos de los ambientes de aprendizaje, para permitir la creación de nuevas relaciones espaciales.
- ▶ El mobiliario es un tercer agente en la educación, que facilita o dificulta el alcance de los objetivos de aprendizaje trazados. En este orden de ideas hay que facilitar los procesos cognitivos con un mobiliario que se adecúe a los espacios, en el entendido de que este no es solo un vehículo de comodidad, sino una herramienta para transformar la experiencia cognitiva.
- ▶ La Red Fronteras ha permitido establecer relaciones entre el entorno físico y la convivencia. La unión de los tres colegios que conforman Red Fronteras no solo favorece los espacios al servicio del aprendizaje, sino también los ambientes adecuados para la convivencia.

A propósito de la formación de los maestros

- ▶ Aunque los espacios físicos, la infraestructura y las políticas tienen un papel importante, no serían suficientes si la capacitación de los maestros y si su idoneidad no está acorde con los objetivos planteados.

Taller

Diseñando ambientes de aprendizaje: de la ciudad al barrio y del barrio al colegio

A cargo de Parque Explora

En este taller los asistentes tuvieron la oportunidad de interactuar en tres escenarios o dimensiones: la ciudad, el barrio y el colegio. Con ese fin se conformaron tres grupos, para que todos rotaran por los tres espacios y participaran de las actividades que se desarrollaron en ellos.

Dimensión ciudad

Los participantes se situaron frente al mapa de la ciudad (adherido a las paredes del recinto). Allí debían identificar la ubicación geográfica de su institución educativa mediante etiquetas institucionales, teniendo en cuenta lugares, predios, variables urbanísticas (vías de acceso, transporte, habitabilidad, integración interinstitucional, componentes ambientales, entre otros). En el mapa estaba identificada la ubicación de plantas de producción de empaque de alimentos para su distribución.

El espacio de discusión permitió presentar una prospección frente a la construcción, restitución y ampliación de nuevos ambientes de aprendizaje en Bogotá.

Dimensión barrio

Un segundo grupo se distribuyó en seis mesas de trabajo. Se les proporcionó material para que elaboraran el plano de una institución educativa (representada por alguno de los integrantes del grupo), y ubicar en él viviendas, construcciones nuevas, sistemas de transporte, componentes ambientales, equipamientos públicos y parques, entre otros.

Se discutieron las oportunidades de integrar espacios aledaños como ambientes de aprendizaje, así como la necesidad de tener en cuenta el contexto de cada una de las localidades para la ejecución de nuevos proyectos.

Dimensión colegio

Las personas del tercer grupo se distribuyeron en seis mesas de trabajo y con el material que se les proporcionó debían modelar un ambiente de aprendizaje de la institución escogida (representada por alguno de los integrantes del grupo) y, según lo discutido en el panel, representar un ambiente de aprendizaje que permitiera la generación de espacios que favorecen comunidades de aprendizaje, construcción de relaciones, aprendizaje activo y colaborativo, múltiples modalidades de aprendizaje, visibilización del aprendizaje, y relación con el entorno, entre otros. Además, junto a un “termómetro de bienestar estudiantil” debían ubicar los elementos claves del bienestar estudiantil de la institución representada, en orden de importancia.

Se debatió sobre la necesidad de combinar los ambientes de aprendizaje con la cobertura de necesidades que garanticen el bienestar estudiantil, la permanencia y el disfrute de la escuela.



El cierre de este panel aportó elementos para las recomendaciones de política que aparecen a continuación.

Recomendaciones de política

La educación es más que la apropiación de conocimiento específico: es fundamental la participación activa de cada uno de los miembros del entorno educativo, de tal forma que se puedan desarrollar competencias aplicables en las comunidades. Es importante, por lo tanto, identificar en el entorno oportunidades de proyectos en beneficio de la comunidad a la que se pertenece y tener en cuenta que una ubicación geográfica y espacial adecuada de los ambientes de aprendizaje, constituye un elemento importante para lograr lo anterior.

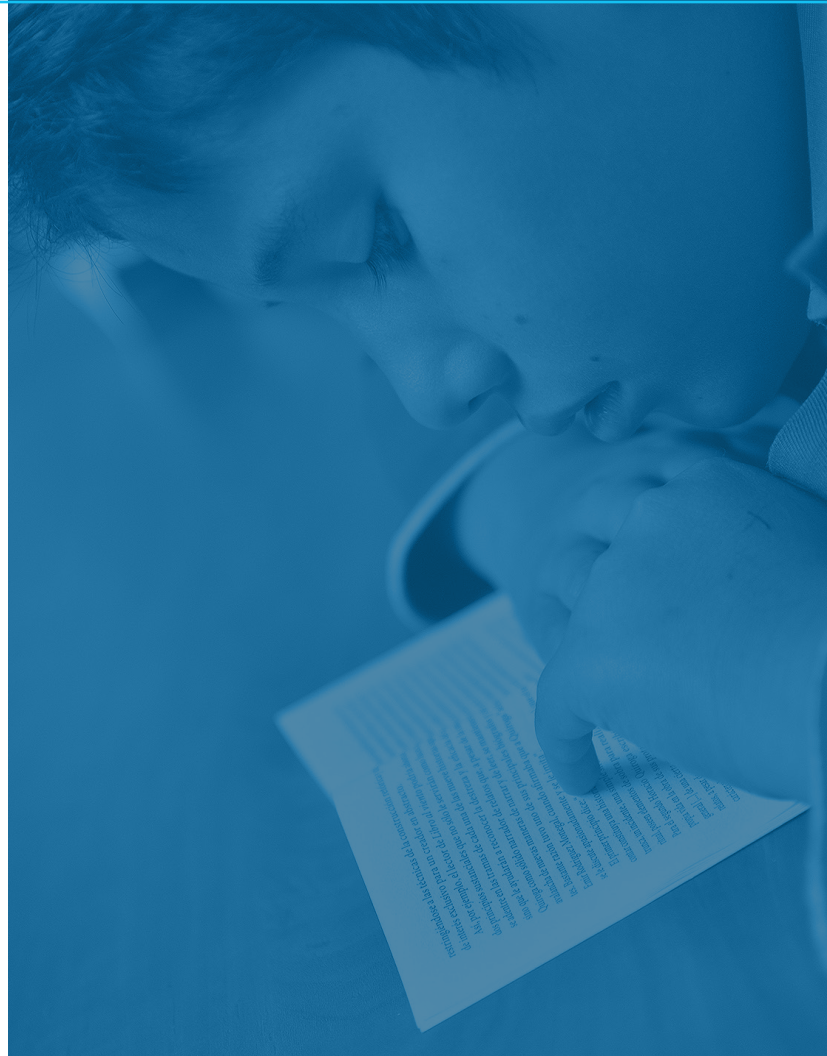
A su vez, se recomienda la vinculación de personal miembro de la comunidad educativa como maestros, estudiantes, directivos y padres de familia en el diseño de nuevos proyectos que tengan una influencia directa en sus quehaceres profesionales; para esto conviene propiciar espacios de discusión frente a las necesidades propias de los sectores donde serán ejecutados dichos proyectos. Además, así se garantiza la pertinencia de los diseños y las comunidades se sentirán comprometidas para el cuidado del bien común.

Garantizar la permanencia de los estudiantes en el contexto en el cual se desarrollan es un desafío para lograr procesos sostenidos en el tiempo; para ello la escuela debe procurar y proyectar seguridad, y eso implica que esté ubicada en un lugar de fácil acceso, que no represente riesgo para los niños. Se debe recordar que el bienestar y las condiciones necesarias para el aprendizaje que contribuyan a una mejor calidad educativa son tareas no solo de los maestros, sino de todos los implicados en el ámbito educativo, de manera que es necesario vincular otros estamentos en pro del bienestar estudiantil, con especial interés aquellos relacionados con la seguridad de los entornos escolares; en concreto se propone tener vínculos con la Policía Nacional para garantizar la seguridad en los alrededores de las instituciones educativas.

Centrando la atención en los escenarios de aprendizaje es fundamental modificar los espacios para convertirlos en lugares placenteros para el aprendizaje, propicios para llevar a cabo procesos de enseñanza que estimulen el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para la vida; conviene recordar que estos espacios no se limitan al aula.

Los ambientes de aprendizajes, aparte de la infraestructura, incluyen materiales y recursos de apoyo que tienen una valoración muy importante, sin embargo también depende de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de quien esté al frente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Plan Distrital
de **Lectura** y
Escritura **“Leer
es Volar”**



Desarrollo temático

Contexto de política

Jerónima Sandino, directora de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos de la Secretaría de Educación del Distrito

Ana Roda Fornaguera, directora de Lectura y Bibliotecas de la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte

Panel

Reflexiones sobre lectura y escritura

Beatriz Helena Robledo, profesora de Literatura Infantil (moderadora)

Ana Lúcia Gazzola, Ph. D. en Literatura Comparada, Brasil

Irene Vasco, escritora y promotora de lectura

Marianne Ponsford, directora del Cerlalc

Walter José Vargas, docente del Colegio Aníbal Fernández de Soto IED

Juan Pablo Galvis, estudiante del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED

Taller

Abordaje de la escritura literaria con estudiantes

Nicolás Ayala, licenciado en Educación Básica en Ciencias Sociales

María Fernanda Rojas, licenciada en Educación Artística

Ana Guerrero, promotora de lectura local

Adriana Rosero, psicopedagoga

Johanna Giraldo, docente de Filosofía



Distrito gráfico. Exploración del cómic y la novela gráfica

Promotores encargados del proyecto “Distrito gráfico” de la Red Distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá (Bibliored)

Los clásicos: Don Quijote de la Mancha y Sancho cabalgan por Ciudad Bolívar (Bibliobús)

Juan Guillermo Cárdenas

Ringo Cruz Gamboa

Docentes y estudiantes de cuarto grado del Colegio Álvaro Gómez Hurtado

Lectura en familia

Clemencia Hernández

Claudia Gómez

Ángela Blanco

Panel

Lectura y escritura en la ciudad educadora

Talleristas moderados por **Claudia Rodríguez** de Fundalectura

Recomendaciones de política

Línea del tiempo

[Así ha construido Bogotá su política en esta materia](#)

Contexto de política¹

Jerónima Sandino, directora de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos de la Secretaría de Educación del Distrito. **Ana Roda Fornaguera**, directora de Lectura y Bibliotecas de la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte

El Plan Distrital de Lectura y Escritura “Leer es Volar” tiene como objetivo reunir actores públicos y privados de la ciudad para promover el disfrute de la lectura y la escritura desde la primera infancia y a lo largo de la vida, y ampliar el acceso a los libros y otras fuentes de información para hacer del conocimiento una apuesta de ciudad. Ello permitirá brindar mayores oportunidades de desarrollo económico y social a los ciudadanos, así como un aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Además, ayudará a reducir el analfabetismo real y funcional.

El plan tiene tres líneas estratégicas:

- ▶ Garantizar y estimular las capacidades y el gusto por la lectura y la escritura desde la primera infancia y a lo largo de la vida.
- ▶ Fortalecer, modernizar y articular el sistema de bibliotecas públicas, escolares, comunitarias en la Bogotá urbana y rural.
- ▶ Generar investigación, conocimiento e intercambio de saberes en torno a las prácticas de lectura y escritura en Bogotá.

Se espera con su cumplimiento alcanzar las siguientes metas:

- ▶ Aumentar el índice distrital de lectura, de 2.7 a 3.2 libros leídos por persona al año.
- ▶ Disminuir del 45 % al 35 % los estudiantes de instituciones educativas del Distrito en nivel insuficiente y mínimo en la prueba Saber de lenguaje en grado 3.º.
- ▶ Reducir el analfabetismo de 2.0 % a 1.6 %.

Sobre cómo se logrará cada una de las metas y estrategias propuestas del plan estas fueron las ideas principales desarrolladas:

- ▶ Segunda línea estratégica: implementación del modelo de biblioteca público-escolar en la zona urbana.

¹ Este apartado es un extracto del Plan de Desarrollo 2016-2020, Bogotá Mejor para Todos, Bases del Plan Sector Educación, p. 23.



- ▶ En la tercera línea estratégica surgió la pregunta de cómo medir las transformaciones sociales más allá de los indicadores de libros. Para ello se planteó la importancia de evaluaciones de resultados, como las pruebas Saber, entre otras.

Panel

Reflexiones sobre lectura y escritura

Con la participación de:

Beatriz Helena Robledo, profesora de Literatura Infantil (moderadora). **Ana Lucía Gazzola**, Ph. D. en Literatura Comparada, Brasil. **Irene Vasco**, escritora y promotora de lectura. **Marianne Ponsford**, directora del Centro para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc). **Walter José Vargas**, profesor de la Red Oralidad, Lectura y Escritura (ABC OLE) Colegio Aníbal Fernández de Soto IED. **Juan Pablo Galvis**, agente de lectura programa ABC OLE, Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento IED.

En este panel se abordaron las líneas estratégicas planteadas en la formulación del Plan Distrital de Lectura y Escritura, con la intención de contextualizarlas en las prácticas cotidianas de los participantes del panel. Se propusieron dos posibilidades de mirada complementarias a estas líneas: por un lado, desde la perspectiva de las políticas a partir de los puntos de vista del Cerlalc y de la invitada de Brasil; por el otro, las prácticas cotidianas que surgen en el accionar de la promoción de lectura y escritura, la pedagogía del lenguaje y la mediación vivenciadas por los promotores de lectura, docentes y estudiantes.

A propósito de la pregunta, “¿cómo lograr que más población y más lectores encuentren el camino para apropiarse de la lectura y la escritura?”, surgieron las siguientes ideas:

- ▶ Hay que destacar la importancia de las bibliotecas comunitarias, se debe invertir en ellas. Los esfuerzos de la comunidad hacen que se apropien del espacio. Es un ejercicio de crecimiento ciudadano.
- ▶ Uno no aprende si no es feliz haciéndolo. Las escuelas deben brindar un espacio para la diversión. Para disfrutar de lo que se aprende. Utilizar la lectura como pretexto para que se amplíen otras competencias.
- ▶ Se deben tener los objetivos claros de los proyectos y cómo lograrlo. Ir de lo pequeño a lo grande. Oír las ideas de todos.
- ▶ La sociedad se caracteriza por la abundancia de información, lo cual hace fundamental crear estrategias para desarrollar las capacidades de comprensión y crítica que transforman información en conocimiento.

- ▶ Las competencias en lectura y escritura son una estrategia y un derecho básico de aprendizaje de todos los niños, que debe ser garantizado por las escuelas y por el poder público. Desarrollar esas competencias es una corresponsabilidad del profesor de lenguaje y de los profesores de todos los contenidos, del colegio como un todo, de la familia y de la sociedad.
- ▶ Es importante conocer las herramientas que generan las instituciones respecto al trabajo de la lectura y escritura en el aula.
- ▶ Es necesario fomentar investigación a manera de diagnóstico en los hábitos y procesos de lectura dentro del aula.
- ▶ Ser *agente de lectura*, es decir, formarse como mediador de lectura en el propio colegio, enseña tres cosas principales: hay muchas maneras de entender el mundo, de familiarizarse y solidarizarse con la actividad de ser maestro, y cómo difundir el amor por la lectura.

Taller

Abordaje de la escritura creativa con estudiantes

Con la orientación de:

Nicolás Ayala, licenciado en Educación Básica en Ciencias Sociales, **María Fernanda Rojas**, licenciada en Educación Artística, **Ana Guerrero**, promotora de lectura local, **Adriana Rosero**, psicopedagoga, **Johanna Giraldo**, docente de Filosofía

El objetivo del taller fue dar a conocer a los docentes, mediante la práctica, metodologías creativas para el abordar la escritura literaria con sus estudiantes en el aula. Para ello se propuso la dinámica que implementa Idartes en diversos espacios de formación en literatura utilizando una obra focal, en este caso el libro *La cosa perdida*, de Shaun Tan.

Los talleristas hicieron la presentación de la ficha focal y profundizaron en algunas sugerencias metodológicas en torno a la creación literaria con niños. Luego, se discutió acerca de la libertad en las metodologías de lectura y de la pertinencia de algunos ejercicios para estimular la creación literaria en los pequeños. En seguida se desarrolló plenamente el taller, así:

- ▶ Lectura compartida en voz alta: cada uno de los participantes iba leyendo un fragmento de la obra.



- ▶ Ejercicio de escritura creativa: los talleristas entregaron imágenes de sitios y festividades específicas. La idea era imaginar una cosa perdida en ese lugar, entendiendo, y según la lectura, que la cosa perdida puede ser un objeto que parece de este mundo pero no encaja. Esto como ejercicio de escritura creativa y herramienta sugerida para ser aplicada con los niños.
- ▶ Puesta en común: se compartieron experiencias significativas de la misma actividad hechas en el aula con niños. Después los participantes leyeron sus escritos y se proyectó un cortometraje alusivo al cuento, que abrió una ronda de interpretaciones y comentarios.

Taller

Distrito gráfico: exploración del cómic y la novela gráfica

Con la orientación de:

Promotores encargados del proyecto Distrito Gráfico de la Red Distrital de Bibliotecas Públicas de Bogotá (Bibliored)

El objetivo del taller fue trabajar y explorar con los docentes el cómic y la novela gráfica, por ser estos lenguajes accesibles a sus estudiantes para el fortalecimiento de prácticas de lectura y escritura.

Antes de comenzar con el taller, se les presentó a los asistentes una breve descripción de las salas Distrito Gráfico, que se encuentran dentro del marco del Plan Distrital de Lectura y Escritura “Leer es Volar”. Estas salas son espacios de fomento a la lectura para los jóvenes, enfocadas en un acercamiento al cómic, el manga y la novela gráfica, y donde se tiene la posibilidad de contar con herramientas tecnológicas y audiovisuales. Allí también se puede participar en talleres de ilustración, creación de fanzines, narración de historias y otro tipo de producciones gráficas, todo dentro del sistema Bibliored.

El taller se desarrolló de la siguiente manera:

- ▶ Se leyó el mito de creación de la madre Bachué.
- ▶ Según la narración, los participantes debían crear un personaje heroico al estilo del cómic, con sus respectivas características, poderes y su identidad tanto real como de superhéroe.
- ▶ Varios de los participantes se encontraron con dilemas creativos en cuanto al dibujo, características y nombre de cada personaje.

- ▶ Los docentes comprendieron la razón del taller: ponerse a la tarea de desarrollar de manera creativa una forma de presentar contenidos a sus estudiantes.

Principales ideas que surgieron

- ▶ El cómic es una estrategia para fomentar la lectura en los jóvenes.
- ▶ El cómic puede ser usado en el ámbito escolar como un medio para comunicar con eficacia y fluidez.
- ▶ En el cómic convergen múltiples y variados aspectos como lo histórico, lo social, lo cultural y lo ambiental, de tal manera que se le brinda al lector una conexión y relación de contexto; de ahí su atractivo y su utilidad como herramienta educativa.
- ▶ Las posibilidades de temas de aprendizaje son muy amplias y se puede incluir mitología, arte, literatura, historia griega, etc., en la lectura de cómics.
- ▶ Tanto padres de familia como educadores y promotores pueden hacer uso del cómic, el manga y la novela gráfica, para animar la lectura en niños y jóvenes, presentando de manera acogedora y divertida temas y aspectos de la realidad, que por su grado de complejidad se tornan aburridos o poco interesantes para ellos.
- ▶ Hacer pedagogía mediante imágenes sigue siendo la forma más eficaz de llegar a múltiples públicos con intereses variados.

Taller

Los clásicos: Don Quijote de la Mancha y Sancho cabalgan por Ciudad Bolívar (Bibliobús)

Con la orientación de:
Juan Guillermo Cárdenas, Ringo Cruz Gamboa, promotores de lectura de Biblored, y docentes y estudiantes de cuarto grado del Colegio Álvaro Gómez Hurtado

El taller de Biblored que tuvo lugar en el Bibliobús tuvo como propósitos: i) propiciar una lectura apreciativa y promover intervenciones lúdico-artísticas teniendo como referente la obra de Cervantes, y ii) reproducir una de las sesiones de este programa de lectura en conjunto con una puesta en común de sus aspectos pedagógicos y metodológicos más sobresalientes.



Incluyó tres momentos:

- ▶ Presentación del libro el *Quijote*. Se contextualizó la obra resaltando el impacto de la peste negra en Europa, así como aspectos cruciales de la vida de Miguel de Cervantes Saavedra. Posteriormente, se leyeron en voz alta varios fragmentos de la obra y se trataron los referentes, imaginarios y acontecimientos más relevantes de esta.
- ▶ Se debatió sobre las características, elementos y poderes de los superhéroes relacionándolos con el rol de don Quijote de la Mancha.
- ▶ Se hicieron varias preguntas a los asistentes (¿qué superhéroes les gustan?, ¿qué clase de superhéroe es don Quijote?, ¿qué poderes debe tener un superhéroe?) y con base en ellas se les pidió construir su propio héroe. Para ello, fueron repartidos varios oficios con esquemas ilustrados del sistema óseo, involucrando de esta manera las artes plásticas y las ciencias naturales.
- ▶ Para terminar, se premiaron los dos mejores dibujos con un kit de arte.

Principales ideas que surgieron

- ▶ Los poderes de don Quijote provienen de su escudo, de su lanza, y de su imaginación, que le permite percibir mundos diferentes.
- ▶ Los clásicos de la literatura siguen vigentes por la contundencia de las experiencias de la condición humana que son expuestas en sus historias.
- ▶ La clave para abordar estos textos en el aula es tender puentes con las realidades de los niños y jóvenes de hoy, sin menoscabo de las realidades literarias originales de los clásicos.
- ▶ La principal motivación para un programa de lectura orientado a difundir la obra *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha* está en la importancia de oír las voces y opiniones de don Quijote y de Sancho frente a temas como la justicia, la libertad, la igualdad de género, el buen gobierno o la vocación ante la vida.

Taller

Lectura en familia

Con la orientación de:

Clemencia Hernández, Claudia Gómez y Ángela Blanco

El taller fue planeado y desarrollado por el programa ABC OLE (Oralidad, Lectura y Escritura) de la Secretaría de Educación, a partir de tres ambientes lúdicos: “El placer de leer”, “La alegría de escribir” y “Juego con palabras”. El objetivo era identificar la importancia de la literatura colombiana y la elaboración de relatos, como herramientas para la comprensión y construcción de la memoria histórica alrededor del conflicto armado colombiano.

Al comenzar se habló sobre literatura y conflicto teniendo como punto de partida el libro álbum *Camino a casa*, de Jairo Buitrago. Luego, se hizo un análisis profundo de los sucesos que allí ocurren y su relación con la conferencia de Yolanda Reyes acerca del manejo de los temas tabú y del duelo en la literatura infantil.

Posteriormente se expusieron los ambientes lúdicos del programa y se dividieron los asistentes en tres grupos rotativos de trabajo para que todos pudieran participar de todas las actividades. Estas fueron:

- ▶ **El placer de leer:** Se expuso y se leyó en voz alta el libro álbum *Eloísa y los bichos*, de Jairo Buitrago. Enseguida se generó una reflexión compartida entre los asistentes, y se habló de cómo trabajar temas como el conflicto.
- ▶ **La alegría de escribir:** Después de unas reflexiones en torno a los temas de conflicto y paz el grupo se dividió en roles: niño, docente, procurador. Según el personaje, debían dirigir un escrito con la técnica que se prefiriese para hablar sobre las pasadas votaciones en el plebiscito, en el cual se pudieran observar las características propias de cada sujeto y su acercamiento al rol que le correspondía.
- ▶ **Juego con palabras:** Se habló de la experiencia en el aula con la literatura. Se hizo referencia a la tertulia literaria de padres y abuelos acerca de la narración oral y lo que la compone: rondas infantiles, rimas, coplas, adivinanzas, trabalenguas, mitos y leyendas. La reflexión se enmarcó en el conocimiento ancestral y la necesidad que existe de generar procesos a partir de la oralidad popular.

Finalmente se compartieron las experiencias de cada taller, se reconocieron los aportes, ideas y temáticas trabajadas, y se resaltaron experiencias significativas para poder trabajar estas dinámicas en las aulas o según el rol que cada uno ejerce.



Principales ideas que surgieron

- ▶ Se parte de un enfoque sociocultural del lenguaje para superar la artificialidad en su enseñanza, ya que privilegia las prácticas mismas en relación con las habilidades (hablar y escuchar, leer y escribir).
- ▶ No solo se trata de usar el lenguaje en el marco de auténticas situaciones comunicativas, sino de aprovechar estas situaciones como oportunidades para tomar conciencia acerca de cómo hablamos, escuchamos, leemos y escribimos, y para reflexionar sobre cómo funciona el lenguaje.
- ▶ Desde esta perspectiva, en el Centro de Interés ABC de OLE, se siguen tres postulados:
 - La enseñanza del lenguaje en una dimensión política.
 - El lenguaje como herramienta cultural.
 - El lenguaje como elemento esencial para el aprendizaje.
- ▶ Se organizan cinco ambientes lúdicos de aprendizaje: el placer de leer, pensar para comprender y aprender, juego con las palabras, la alegría de escribir, y lectura en familia. Estos ambientes se desarrollan de forma simultánea en el aula.
- ▶ Los estudiantes convocados se dividen en subgrupos y participan en las actividades propuestas en cada uno de los ambientes durante veinticinco minutos aproximadamente, rotando para que cada estudiante se involucre en todas las experiencias.

Panel

Lectura y escritura en la ciudad educadora

Con la participación de los talleristas, moderados por **Claudia Rodríguez**, de Fundalectura

Una vez que los docentes conocieron las cuatro experiencias para trabajar en el aula la lectura y la escritura, se propuso la realización de un panel con quienes orientaron y lideraron los cuatro talleres. El objetivo era cerrar la jornada y generar reflexiones sobre las prácticas y aprendizajes de experiencias de lectura y escritura en Bogotá como ciudad educadora. En este panel participaron los líderes de cada una de las experiencias y fue moderado por Fundalectura.

Recomendaciones de política

La construcción de una ciudad lectora implica no solo la articulación de los sectores de cultura y educación (y sus bibliotecas escolar y pública), sino además ampliar la concepción de las culturas escritas y la relación que pueden establecer los ciudadanos con ellas. Esta ampliación significa comprender la lectura y la escritura más allá de su dimensión utilitaria, y entenderla como una forma de expresión de la creatividad y de relacionarse con los otros como elementos esenciales del desarrollo integral de los ciudadanos, niños, jóvenes y adultos.

En este sentido, el trabajo en la mesa sobre el Plan Distrital de Lectura y Escritura “Leer es Volar” ofreció la oportunidad de vivir experiencias de lectura diferentes a las tradicionales, en las que se conjugaron diversos lenguajes y se permitió a los docentes explorar posibilidades didácticas, lúdicas y de promoción de lectura replicables en el marco de los proyectos pedagógicos con sus estudiantes. Evidentemente, el mayor hallazgo de las jornadas desarrolladas fue el encontrarse, a través de la lectura, con ellos mismos y con los otros en escenarios no tan cercanos como el cómic o la creación literaria, junto a otros más reconocidos, como la exploración de los clásicos y la promoción de lectura en familia.

La posibilidad de poner en diálogo las necesidades propias de la construcción académica y curricular de los proyectos de aula, con la lectura gratuita y por gusto, permite alternativas de crecimiento en otros sentidos, esenciales para garantizar un desarrollo integral no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y de los demás miembros de la comunidad educativa.

Otra reflexión importante que se dio gracias a esta amplia gama de experiencias, tuvo que ver con la comprensión de la comunidad educativa como un ecosistema comunicativo en el que se relacionan seres semióticos, de múltiples maneras y a través de diversos lenguajes. Se hizo claro que las figuras de razón propias de la lectura y la escritura conviven cotidianamente con figuras de razón como la imagen, el cine y miles de imaginarios propios de la cultura popular y de masas; en consecuencia, es necesario mediante la aproximación a la cultura escrita que se hace en el sistema educativo plantear puentes que permitan aprovechar estas conexiones y potenciar de esta manera la formación sobre lectura y escritura tanto de estudiantes como de docentes.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Ruralidad



Desarrollo temático

Contexto de política

Carlos Reverón, director de Cobertura, SED

Conferencia

La construcción de respuestas para una educación de calidad

Vicky Colbert, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

Panel

Fortalecimiento educativo rural como motor de desarrollo

Vicky Colbert, Fundación Escuela Nueva (moderadora)

Roberto Angulo Salazar, Universidad Nacional de Colombia

Martha Leyton, Fecoop-Valle

Carmen Amalia Camacho, Universidad de La Salle



Experiencias nacionales

Aprendizaje en el ámbito rural



Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT-Fundaec, Valle
Leslie Stewart y Julio Roberto Hernández

Nakuani Tour, una excusa para salir de casa
**Luz Mery Reyes Mosquera y estudiantes de la IE
Puente Amarillo, Restrepo, Meta**

Utopía. Formación de Jóvenes para el sector rural
Milton Molano, Universidad de La Salle

Escuelas Digitales Campesinas
**Kenny Lavacude Parra, director de Acción Cultural
Popular (ACPO)**

Recomendaciones de política

Contexto de política

Carlos Reverón

Director de Cobertura, SED

La orientación de los programas de la Secretaría de Educación del Distrito le apuesta al logro del objetivo del Plan de Desarrollo “Bogotá Mejor para Todos”: propiciar el desarrollo pleno del potencial de los habitantes para alcanzar la felicidad de todos como individuos, como miembros de una familia y como sociedad.

En este sentido, la política de ciudad educadora contempla factores de calidad e inclusión educativa para la equidad, acceso con calidad a la educación superior y el mejoramiento integral de la calidad de vida en la ruralidad.

Los resultados de los estudios de población del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), del Departamento Nacional de Planeación (DNP) y de las pruebas Saber muestran los retos a los cuales es necesario responder para fortalecer la educación de poblaciones rurales y campesinas de Bogotá. Si bien hay tasas de cobertura altas en la ciudad, en zonas rurales aún son del 97 %, y de esta población se reporta que 20 % de los estudiantes no asiste al colegio. Otro desafío es el 33 % de deserción escolar.

La apuesta para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo se apoyará en modelos flexibles y pertinentes, que intervienen sobre los ambientes de aprendizaje, incorporan el entorno escolar y promueven aprendizajes para la vida. Del mismo modo, se trabajará con las comunidades y en los territorios.

Las líneas de acción de la SED comprenden:

- ▶ Rediseñar la gestión territorial rural.
- ▶ Establecer una ruta que articule las capacidades institucionales de la SED y del Distrito.
- ▶ Adecuar los componentes educativos al contexto: modelos flexibles.
- ▶ Hacer evaluación y monitoreo.



Conferencia

La construcción de respuestas para una educación rural de calidad

Vicky Colbert

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

Ofrecer respuestas integradoras y sistémicas para una educación pertinente, de calidad y sostenible, que partan de las realidades de los niños, los hogares y las comunidades, es el desafío de las instituciones educativas. Así lo considera Vicky Colbert, directora ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva y pionera de un modelo de educación rural que ha trascendido ampliamente las fronteras del país.

Su conferencia estuvo centrada en cómo impactar la calidad de la educación en los colegios. Estos son los campos de actuación señalados:

- ▶ Impulsar transformaciones, orientadas por los maestros, en:
 - El acto educativo, esto es en las actividades que se llevan a cabo cotidianamente, los recursos para el aprendizaje, la organización y la participación de los estudiantes en la gestión del aula, entre otros.
 - El tiempo educativo que tome en cuenta los diversos ritmos de aprendizaje, los momentos productivos de la comunidad y la actividad económica familiar, entre otros factores.
 - El espacio educativo, las aulas y su relación con el entorno, incluyendo la participación de las familias y de la comunidad en su conjunto.
- ▶ “Construir sobre lo construido”, partir de las fortalezas y las necesidades de las instituciones educativas para sumar a las soluciones con experiencias educativas probadas, y efectivas.
- ▶ Articular a los proyectos educativos institucionales las propuestas de programas estructurados, innovadores y probados como modelos flexibles y pertinentes, que brinden educación de calidad.
- ▶ Contar con un currículo pertinente acorde con las realidades del territorio, de los niños y de los jóvenes.

- ▶ Visibilizar las escuelas con sus particularidades de multigrado en zonas de baja densidad de población; con diversidad de comunidades, de etnias, de nuevos pobladores, y con sistemas productivos y ocupacionales ancestrales.
- ▶ Sumar acciones y aliados para promover soluciones a la demanda de calidad, la permanencia y la inclusión en las zonas rurales de Bogotá; atender las condiciones y requerimientos educativos, sociales y de desarrollo económico de las comunidades.
- ▶ Desarrollar habilidades para la vida a partir del fortalecimiento de la autoestima, el liderazgo, el trabajo en equipo, la asociatividad; la ciudadanía y la convivencia.

Panel

Fortalecimiento de la educación rural como motor de desarrollo

Con la participación de:

Vicky Colbert, directora ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (moderadora).
Roberto Angulo Salazar, del Convenio IEU de la Universidad Nacional-SED Bogotá. **Martha Leyton Bedoya**, directora ejecutiva de la Fundación para la Educación Cooperativa Fecoop Valle del Cauca.
Carmen Amalia Camacho Sanabria, directora del Doctorado Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle.

El 76 % del territorio de Bogotá es rural, con cerca de 0,2 % de la población del Distrito Capital. En la actualidad se está haciendo una caracterización del territorio, cuyos resultados aportarán a la orientación de acciones y proyectos pertinentes para las poblaciones rurales, con indicadores para el seguimiento y la evaluación.

Algunos de los derroteros de acción encaminados a lograr una educación rural de calidad propuestos por los panelistas fueron los siguientes:

- ▶ Generar confianza y credibilidad en la población y autoridades rurales en el proceso educativo.
- ▶ Diseñar currículos de calidad, realmente interdisciplinarios, pertinentes y contextualizados; ello, además de ser valioso en sí mismo, reduce riesgos de deserción e incrementa la permanencia.
- ▶ Enriquecer las prácticas educativas con metodologías flexibles.
- ▶ Diseñar procesos evaluativos que reconozcan los ritmos individuales y que contribuyan al mejoramiento de los procesos formativos.



- ▶ Procurar una escuela que favorezca el diálogo entre el conocimiento académico y el saber ancestral de las comunidades campesinas, afro e indígenas.
- ▶ Orientar la educación con componentes de seguridad alimentaria, salud, bienestar, cuidado del ambiente y proyectos pedagógicos productivos que fomenten las capacidades asociativas, los emprendimientos y que permitan la movilidad social.
- ▶ Procurar la participación activa de los estudiantes incorporando temas de su entorno comunal y conformando los gobiernos estudiantiles y de aula.
- ▶ Lograr la participación de la comunidad con base en una cultura democrática.
- ▶ Lograr alianzas entre la escuela y la comunidad, la escuela y la familia, la escuela y el sector productivo, la escuela y las empresas.
- ▶ Promover la profesionalización, motivación, sensibilización y actualización permanente de los docentes en temas de su quehacer escolar y en el manejo puntual de la metodología flexible que aplica.
- ▶ Recuperar y fortalecer la capacidad de sistematización de los maestros y su enfoque de la investigación-acción participativa.
- ▶ Conformar redes de maestros como estrategia de sostenibilidad de los modelos flexibles.

Experiencias nacionales

Aprendizaje en el ámbito rural



Cuatro colegios rurales de Bogotá mostraron sus experiencias en el Foro Educativo Distrital. Estos habían participado en la convocatoria hecha por la Secretaría de Educación del Distrito y fueron seleccionados como estímulo y reconocimiento a sus logros en el desarrollo de proyectos institucionales para sus contextos y territorios rurales y campesinos, de las localidades de Ciudad Bolívar, Sumapaz y Usme. Dichas experiencias aparecen en una sección destinada exclusivamente para las instituciones educativas de Bogotá.

Entre tanto, aquí se presentan las síntesis de otras experiencias de orden nacional que igualmente se compartieron en el Foro, a saber:

- Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)
- Nakuni Tour, una excusa para salir de casa
- Utopía
- Escuelas Digitales Campesinas

Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)

Leslie Stewart Alonso, directora ejecutiva y **Julio Roberto Hernández**, tutor.
Fundación para la Enseñanza y Aplicación de las Ciencias (Fundaeac), Valle del Cauca.

El Sistema ha desarrollado una metodología que hace posible que cualquier individuo —joven o adulto—, de la más remota región campesina, pueda tener acceso a la educación secundaria. Además, esa manera creativa de socializar los beneficios de la educación, se complementa con unos contenidos que, en forma novedosa también, organizan el conocimiento relevante, mucho del cual se genera en las experiencias de Fundaeac en las distintas áreas del desarrollo rural.

- ▶ Fundaeac forma jóvenes y adultos de poblaciones rurales y campesinas para que se conviertan en impulsores del bienestar de sus comunidades.
- ▶ La metodología de enseñanza y los tiempos son flexibles, adaptados a la población estudiantil en condiciones de producción en el campo.
- ▶ Los recursos pedagógicos mediadores del aprendizaje están diseñados para el programa.
- ▶ Como modelo pedagógico flexible reconocido por el Ministerio de Educación Nacional, identifica los niveles del programa y la equivalencia a los grados de la educación formal.
- ▶ El programa ha llegado a más de 300 000 estudiantes en Colombia y de otros países de Latinoamérica.
- ▶ Desarrolla alianzas con la Federación de Cafeteros, con la Fundación Escuela Nueva y con otras entidades privadas y públicas.

Nakuani Tour, una excusa para salir de casa

Profesora **Luz Mery Reyes Mosquera** y dos estudiantes de grado 11.º
Institución Educativa Puente Amarillo “Francisco Torres León” Villavicencio (Meta).

Esta institución educativa aprovecha el potencial del territorio donde se encuentra para investigar la biodiversidad de su entorno y fomentar la admiración y aprecio de su belleza. Su objetivo es promover la cultura llanera, la riqueza natural, el cuidado y la sana convivencia con el medioambiente, y generar conocimientos y espacios fraternales en la región y el país.

- ▶ La institución desarrolla la modalidades de Turismo y Medio Ambiente y promueve el turismo ecoambiental para brindar a los jóvenes oportunidades de transformar su vida.
- ▶ El proyecto tiene la premisa de que una educación de calidad debe contar con un espacio físico ideal, con maestros líderes, y donde el conocimiento es prioritario y ayuda a la convivencia.



- ▶ Forma en investigación ambiental en los grados 1.º a 11.º.
- ▶ Se promueve la convivencia basada en acuerdos y responsabilidad.
- ▶ El aprecio por la dignidad humana es básico en el PEI.
- ▶ La confianza, la autodisciplina, la interdisciplinariedad y la participación de la comunidad son pilares importantes del trabajo educativo.

Utopía

Milton Molano, director de Planeación.

Entidad: Universidad de La Salle, campus de Yopal (Casanare).

Un concepto único que integra la generación de oportunidades educativas y productivas para jóvenes de sectores rurales, de escasos recursos económicos, y que han sido afectados por la violencia.

- ▶ El concepto y desarrollo de la experiencia está orientada a la formación profesional de jóvenes rurales, para que se conviertan en líderes capaces de lograr la transformación social, política y productiva del país.
- ▶ Ofrece a mujeres y hombres mayores de 18 años residentes en zonas rurales y campesinas becas parciales para estudio y residencia en el campus de Yopal, Casanare.
- ▶ Brinda apoyo a los jóvenes para desarrollar proyectos productivos al retornar a su territorio de origen, con capital semilla, acompañamiento técnico y seguimiento.
- ▶ Trabaja en el emprendimiento asociativo en el campo.

Escuelas Digitales Campesinas

Kenny Lavacude Parra, director Acción Cultural Popular (ACPO).

Mariana Córdoba, coordinadora de Educación; **Sacramento Soriano**, estudiante digital campesina.

Es un programa socioeducativo cuya finalidad es promover el liderazgo del campesinado colombiano a través de procesos de educación, formación y capacitación pertinentes, orientados a su dignificación, inclusión y desarrollo.

- ▶ El programa socioeducativo de ACPO se orienta al desarrollo cultural, social y económico de la población colombiana.
- ▶ Interviene en las áreas educativa y socioeconómica a través de las tecnologías de la información y la comunicación y con alianzas intersectoriales.

- ▶ Desarrolla cursos para el mejoramiento de la calidad de vida de jóvenes y adultos, hombres y mujeres vinculados al campo.
- ▶ Extiende la vinculación a jóvenes y adultos que cursan niveles escolares en otros programas educativos flexibles.
- ▶ Por tratarse de un modelo socioeducativo, implica un proceso de trabajo participativo previo que permite identificar las necesidades formativas y sociales de la comunidad, y plantea una finalidad que va más allá de la mera enseñanza.

Recomendaciones de política

- ▶ Los planes y proyectos para la educación de niñas, niños y jóvenes de Bogotá deben partir de reconocer y retomar valores y conocimientos de la vocación ancestral de las comunidades y de las familias. Es necesario el conocimiento sistemático, organizado y actualizado de las características de la población escolar, de los hogares de los estudiantes, de la infraestructura escolar, del entorno socioeconómico, productivo y ambiental de las instituciones educativas con sedes y poblaciones en zonas rurales de la ciudad.
- ▶ Los planes educativos deben recuperar el origen, la historia y los desarrollos de la institución educativa en la comunidad, para incorporar las nuevas realidades del territorio y la conformación de nuevas poblaciones. La educación rural debe ser pertinente, es decir, contextualizada a la realidad local, al entorno, al territorio, con las adaptaciones necesarias y el desarrollo de los lineamientos curriculares del país.
- ▶ La pertinencia en el currículo, en los proyectos pedagógicos y en el modelo pedagógico institucional incrementa la probabilidad de permanencia de los estudiantes, reduce los riesgos de deserción y facilita la participación de las familias y de los habitantes de la zona en las actividades y proyectos escolares.
- ▶ En este orden de ideas, es importante velar por currículos pertinentes que dialoguen con las realidades del territorio y de los niños y jóvenes para el desarrollo de habilidades para la vida y competencias comunicativas, el fortalecimiento de la autoestima, el liderazgo para el trabajo en equipo, el reconocimiento del otro, la asociatividad, la ciudadanía, la convivencia y el comportamiento democrático.
- ▶ Es importante formar docentes y directivos docentes que cuenten con las herramientas para favorecer en las aulas y en el entorno escolar la participación de la comunidad, así como propiciar espacios para el desarrollo de las destrezas socioemocionales y de emprendimiento de los estudiantes que participan en el mundo globalizado del siglo XXI.



- ▶ Los modelos flexibles permiten a los directivos docentes y a los docentes la creación de espacios para el aprendizaje cooperativo, en el contexto propio de cada institución educativa, facilitando la convivencia y el aprendizaje en la heterogeneidad y en la diversidad de las aulas.
- ▶ La gestión institucional debe dotar las aulas y las instituciones rurales de suficientes materiales para docentes y estudiantes, propios de los modelos educativos y proveer el acompañamiento a los docentes para asegurar la calidad de las prácticas pedagógicas en las aulas.
- ▶ El modelo flexible Escuela Nueva facilita hacer adaptaciones y adecuaciones en la planeación curricular y en la pertinencia del plan de estudios con estrategias de formación y acompañamiento de docentes, articuladas con recursos y materiales para estudiantes, los que permiten ser adaptados y dinamizados por los docentes. La flexibilidad del modelo y la formulación de proyectos permite incorporar al currículo las condiciones geográficas, vocación económica-productiva de las poblaciones; reconoce y permite la creatividad de los docentes rurales para dar respuestas innovadoras y transformar las aulas, los tiempos y los espacios educativos.
- ▶ Conformar y fortalecer redes de docentes, docentes de apoyo y directivos docentes rurales coadyuva a la sostenibilidad del modelo pedagógico, además de fortalecer el aprendizaje entre pares para promover el manejo y la calidad de la implementación de las estrategias pedagógicas y didácticas del modelo e incentivar la formulación y desarrollo de proyectos de investigación e innovación desde las aulas, así como la generación de espacios de aprendizaje en la institución educativa y el entorno escolar.
- ▶ Los programas y proyectos para los colegios rurales deben considerar la articulación de las intervenciones de las entidades distritales, a través de la gestión directiva y administrativa de los directivos docentes y de los órganos de dirección escolar. La gestión de la SED debe orientar y canalizar las intervenciones de otros organismos estatales.
- ▶ La SED, en desarrollo de la política para la educación rural, debe gestionar, articular y coordinar las alianzas, convenios y contratos de mediano y largo plazo con organizaciones, empresas y/o universidades para la intervención en los colegios rurales, actividades en jornadas escolares, procesos de formación de maestros y actividades pedagógicas extracurriculares.
- ▶ Las intervenciones constituyen aportes principalmente a las siguientes categorías contempladas en el Plan Nacional de Educación Rural:
 - Pedagógica y académica.
 - Escuela, familia y comunidad.
 - Administrativa (diseño institucional y organizacional pertinente al contexto de la ruralidad y la ruralidad dispersa).
 - Infraestructura y dotación.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Jornada
Única para
una Ciudad
Educadora



Desarrollo temático

Contexto de política

Iván Darío Gómez Castaño, subsecretario de Calidad y Pertinencia

Carlos Herrán, asesor del BID

Panel

Jornada única para una ciudad educadora

Liliana Villafranca Fanyten, Secretaría de Educación Pública de México

Isy Faingold Vigil, ex director de Educación del Perú

Eugenio Severín, director ejecutivo de Tu Clase, Tu País, Chile

Hernando Bayona, Universidad de los Andes

Carlos Herrán, asesor del BID, moderador

Experiencias

Así hemos implementado la jornada única

Colegio Rafael Bernal Jiménez (Barrios Unidos)

Colegio Antonio Baraya (Rafael Uribe Uribe)

Colegio Jaime Garzón (Kennedy)

Talleres

Saber experimentar con la ciencia y la tecnología

Saber crear, comunicarse y experimentar “Con-cierto Cerebro”

Laura María Acero y Fidel Santiago Acero, Colegio Aníbal Fernández de Soto

Recomendaciones de política



Contexto de política

Iván Darío Gómez Castaño, subsecretario de Calidad y Pertinencia, SED.
Carlos Herrán, asesor del BID

Dado que el artículo 85 de la Ley General de Educación señala que el servicio público educativo se prestará en una sola jornada diurna, el Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos 2016-2020 contempla la categoría de uso del tiempo escolar para referirse a la fracción de tiempo que debe adicionarse a las medias jornadas, y responder a lo consagrado en la ley y en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre la implementación gradual de la jornada única con el fin de atender la formación integral de los estudiantes.

El uso del tiempo escolar corresponde al tiempo destinado para el fortalecimiento de las competencias básicas y las capacidades para la vida, a través de estrategias de extensión de tiempo, que para el caso se reconocen como jornada única y jornada extendida. La jornada extendida está dirigida a colegios de doble jornada, para desarrollar ambientes de aprendizaje innovadores de uso del tiempo escolar, respetando, entre otros aspectos, la capacidad instalada de los colegios y la pertinencia con los proyectos educativos institucionales. Facilita la interacción de los estudiantes del Distrito con escenarios culturales y deportivos de la ciudad y el uso y apropiación de entornos escolares seguros para la prevención de factores de riesgo.

La jornada única permite que los estudiantes del Distrito pasen más tiempo en los colegios, respondiendo a los proyectos educativos institucionales mediante ambientes de aprendizajes innovadores, que se deben articular al currículo para desarrollar competencias y capacidades para la vida, y prevenir factores de riesgo. Teniendo en cuenta que pasar a la jornada única es un ejercicio gradual, el uso del tiempo escolar para ampliar la jornada permitirá medir los avances en la política nacional, reconocer los colegios que cumplen con los parámetros establecidos a partir del cambio administrativo de la jornada y apoyar aquellos que avanzan en dicha implementación a partir de jornadas extendidas.

Esta apuesta implica revisar y robustecer el modelo pedagógico de cada institución educativa con el fin de que sea acorde con las nuevas propuestas asociadas a la asignación adicional de horas en actividades pedagógicas, que con un modelo multisistémico permiten profundizar, fortalecer, adquirir experiencia y lograr el dominio de los saberes esenciales y fundamentales para la vida, al involucrar e interrelacionar las competencias integrales y transversales. El propósito es incentivar el trabajo colaborativo, el aprender haciendo, la creación y la investigación, alineados con el PEI de cada institución educativa, en correspondencia con la ruta de mejoramiento de la calidad institucional.

En este sentido se espera fomentar siete saberes fundamentales:

Saber crear: Capacidad sensible que permite la expresión y creación de mundos posibles. Es la búsqueda o encuentro creativo, es el ritual de la imaginación para concebir realidades alternas, es la lectura crítica del mundo que deriva en lenguajes estéticos y prácticas artísticas.

Saber investigar: Implica inquietarse y preguntarse por lo que sucede, ir más allá de los sentidos, analizar los hechos, construir conocimiento, reflexionar críticamente sobre la realidad y generar estrategias innovadoras para el aprendizaje.

Saber comunicar: Exige interpretar el mundo y expresar verbal y corporalmente las comprensiones que surjan sobre este; encontrarse con el otro para construir, usando como estrategia el diálogo y la escucha. Es la posibilidad de escribir y dejar huella, de crear por medio del lenguaje.

Saber cuidarse: Significa comprender el valor de la vida. Es la capacidad de una persona de cuidarse y gobernarse, y de resignificar el cuerpo y el entorno como territorio de derechos mediante la ética del cuidado.

Saber vivir y compartir en comunidad: Es el reconocimiento consciente del ser humano como ser integral, sujeto de derechos, histórico y emocional; es el respeto por el otro y por sus derechos, es la capacidad de imaginar construir y compartir con los demás respetando su contexto vital.

Saber comprender: Gusto por percibir e interiorizar todo aquello que en el marco de la cultura nos permite comprender el mundo; capacidad de trabajar con el otro y aplicar lo aprendido para transformar la realidad.

Saber digital: Abarca el uso y desarrollo de las tecnologías informáticas de la comunicación, que permiten acceder al conocimiento y compartirlo.

Por otra parte, las estrategias del uso del tiempo escolar están referidas a programas educativos complementarios con sentido pedagógico, que fomenten el desarrollo humano, incentiven la retención escolar y el despliegue de talentos (música, arte, literatura, deporte, ciencia y tecnología, convivencia y formación ciudadana, medio ambiente, lengua extranjera, oralidad, lectura y escritura, entre otros). Propiciar que los colegios de Bogotá extiendan sus tiempos con miras a garantizar más y mejores experiencias educativas permite pensar en una ciudad educadora, que reconoce en la escuela el escenario ideal para entender el posconflicto, la paz y la reconciliación.



Panel

Jornada única para una ciudad educadora

Con la participación de:

Carlos Herrán, asesor del BID (moderador); **Eugenio Severín**, director ejecutivo de Tu Clase, Tu País, de Chile; **Liliana Villafranca Fanyten**, de la Secretaría de Educación Pública de México; **Isy Faingold Vigil**, ex director de Educación del Perú; **Hernando Bayona**, de la Universidad de los Andes.

Para este panel se invitaron representantes de tres países que han avanzado en la implementación de la jornada escolar única: Chile, que lleva veinte años de desarrollo y consolidación y cuenta con evaluaciones de impacto; México, que comenzó con un proyecto piloto en Ciudad de México hace diez años y hoy es política federal, y Perú, que en poco tiempo, dos años, muestra resultados promisorios. Estas son las ideas más importantes.

La experiencia de Chile

Las escuelas acceden a la jornada escolar completa (JEC) concursando con sus proyectos educativos. Tomó veinte años alcanzar las metas de cobertura, originalmente pensadas para cinco años.

Aspectos para destacar

- ▶ Es una experiencia pionera consolidada.
- ▶ Es una política nacional obligatoria.
- ▶ Incluye primaria y secundaria.
- ▶ Prioriza escuelas en contextos desfavorables.
- ▶ La implementación es por demanda calificada.
- ▶ Se hacen evaluaciones de impacto rigurosas.
- ▶ Ha tenido impactos heterogéneos: mayores en contextos desfavorables y entre los estudiantes de mejor desempeño (matemáticas).

Efectos de la JEC

- ▶ Contribuyó a consolidar proyectos de mejoramiento.

- ▶ Hay más tiempo para implementar nuevo currículo; enriquecer planes y programas; para uso de bibliotecas y recursos educativos, y para objetivos socialmente importantes como reforzamientos y actividades curriculares no lectivas.
- ▶ Los docentes tienen más tiempo para su quehacer educativo.
- ▶ Hay resultados positivos, aunque modestos, en cuanto a aprendizajes.
- ▶ Impactos sociales positivos: reducción del embarazo temprano y de jóvenes en actividades criminales.
- ▶ Se mejoró significativamente la infraestructura escolar y, al mismo tiempo, aumentaron las remuneraciones docentes por la vía de más horas de trabajo.
- ▶ Se notan diferencias entre establecimientos que han logrado hacer innovaciones y los que han hecho “más de lo mismo”.

Cuestionamientos

- ▶ Requirió un esfuerzo enorme en recursos. Siempre hubo un debate acerca de si esta era una buena inversión. Sectores políticos insistían en cambiar el Estatuto Docente (1991); pero finalmente hubo un acuerdo nacional en torno a la reforma.
- ▶ La “Revolución de los Pingüinos”, un gran movimiento estudiantil en 2006, tenía entre sus demandas la revisión de la JEC.
- ▶ Los colegios se han visto exigidos.
- ▶ Hay incentivos cruzados: mejorar los resultados del sistema de evaluación Simce y ocupar tiempo libre.
- ▶ Los profesores disponen de poco tiempo fuera de aula.
- ▶ Hay problemas con buen uso del tiempo escolar (competencias débiles para innovación).

La experiencia de México

La implementación de escuelas de tiempo completo tiene dentro de sus objetivos generar condiciones institucionales que favorezcan la mejora de los aprendizajes, y promover una gestión escolar eficaz. La ampliación de la jornada escolar está orientada a fortalecer competencias en lectura, matemáticas y ciencias; incorporar el inglés como segunda lengua; desarrollar habilidades en el uso de las TIC y fomentar una cultura de vida saludable.



Aspectos por destacar

- ▶ Énfasis en generar las condiciones institucionales para el buen uso del tiempo escolar.
- ▶ Hay mayor autonomía y fortalecimiento de la gestión directiva, y mejora de prácticas docentes.
- ▶ Hay mejoras modestas, pero significativas, en los aprendizajes (2008-2011), medidas en las pruebas nacionales estandarizadas.
- ▶ Se profundizó en el currículo.
- ▶ Disminuyó la deserción.
- ▶ Se diversificaron las actividades que fomentan el desarrollo integral de la población escolar.
- ▶ Las familias tienen mayor tranquilidad al saber que sus hijos permanecen más tiempo en la escuela en un ambiente seguro y saludable.

Retos

- ▶ Dificultades financieras y organizacionales.
- ▶ No hay evaluación de impacto.

La experiencia de Perú

La jornada completa está enfocada en secundaria, que presenta los mayores problemas de deserción y bajos aprendizajes. Apuesta al fortalecimiento de la gestión escolar y de las capacidades de los directores, coordinadores y equipo docente para generar transformaciones pedagógicas.

Estrategias pedagógicas

- ▶ Acompañamiento individualizado al estudiante (pedagógico y psicosocial).
- ▶ Capacitación y acompañamiento a los docentes con el enfoque por competencias.
- ▶ Aprendizaje con tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
- ▶ Desarrollo de competencias para la empleabilidad.

Resultados iniciales promisorios

- ▶ Mejoras en aprendizajes en menos de un año (evaluación de impacto de la Universidad de Connecticut).

- ▶ Amplia valoración de estudiantes, padres de familia, directores, docentes y autoridades regionales y locales.
- ▶ Reconocida como una de las mejores prácticas en gestión pública del Concurso de Buenas Prácticas Gubernamentales de “Ciudadanos al Día”.
- ▶ El nuevo gobierno decidió continuar con el modelo y ampliarlo en 2017.

Retos pendientes

- ▶ Mejorar la gestión descentralizada.
- ▶ Alimentación escolar.
- ▶ Usos pedagógicos de las TIC.
- ▶ Cerrar brechas en las capacidades y disponibilidad de docentes.
- ▶ Garantizar las condiciones mínimas para el buen funcionamiento del modelo.
- ▶ Estrategias de atención en red para escuelas de baja matrícula.

Lecciones aprendidas

- ▶ La sensibilización y empoderamiento de los directores generan mayor compromiso para garantizar la calidad del modelo.
- ▶ El manejo de las didácticas, el buen uso pedagógico del tiempo y el acompañamiento individualizado continúan siendo desafíos.

Conclusiones generales de los panelistas

De cara a la implementación de la jornada única se recomienda:

- ▶ Ver la jornada única como un espacio de construcción y formación complementaria.
- ▶ Tener presente que mayor tiempo en la escuela mejora el uso pedagógico del tiempo escolar.
- ▶ Dedicar esfuerzos conducentes a cerrar brechas entre escuelas privadas y públicas para mejorar el acceso a la educación.
- ▶ Saber que no basta con dar orientaciones externas para cambiar la gestión pedagógica, los resultados también dependen de las capacidades de las escuelas para generar cambios pedagógicos.



- ▶ Tener en cuenta que la sensibilización y el empoderamiento de los directores genera mayor compromiso para garantizar la calidad del modelo.
- ▶ Las didácticas y el buen uso pedagógico del tiempo siguen siendo desafíos pendientes.
- ▶ Innovar en temas de experiencias de aprendizaje para no aburrir ni dar “más de lo mismo”.
- ▶ Es prioritario el uso de las TIC para mejorar condiciones de aprendizaje y aumentar en calidad.
- ▶ Sigue siendo importante el apoyo del Estado en los procesos de jornada única ya que con el reconocimiento existe un apoyo financiero en las iniciativas institucionales.

Experiencias

Así hemos implementado la jornada única

Esta fue una rueda de experiencias en la que participaron representantes de tres instituciones educativas de Bogotá (el rector, un docente, un estudiante y un padre de familia), quienes distribuidos en tres mesas, y acompañados de una moderadora, hablaron de su experiencia pedagógica y organizativa sobre la implementación de la jornada única, y respondieron preguntas sobre el tema. Dichas entidades fueron:

Colegio: Antonio Baraya IED

Localidad: Rafael Uribe

Experiencia: Paso a paso ideas hechas realidad.

Representantes: Martha Bogotá, Azucena Tirado, Claudia Ferro, Miguel Ángel Garavito, Luisa Celeita, Alejandro Acosta. Moderadora: Carolina Patiño

Colegio: Jaime Garzón IED

Localidad: Kennedy

Experiencia: Jornada única en el Colegio Jaime Garzón-Asociación Alianza Educativa.

Representantes: Mery Alcira Jiménez Rojas, Daniel Londoño, Julieth Rodríguez, Gladys Triana. Moderadora: Sandra Valderrama.

Colegio: Rafael Bernal Jiménez IED

Localidad: Barrios Unidos

Experiencia: Jornada única para la excelencia académica y la formación integral.

Representantes: Hugo Enrique Cerón Grosso, Carmen Rosa Téllez Benavidez, Ana Isabel Torres, Ana Cristina Villa. Moderadora: Carol Torres

Durante el evento se contó con el acompañamiento de representantes de las entidades aliadas: (Idartes), el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural, el Instituto Distrital de Recreación y Deportes, la Orquesta Filarmónica de Bogotá, el Planetario y Colciencias, y con representantes del Ministerio de Educación.

El objetivo era visibilizar algunas de las experiencias escolares que en el marco de la consolidación de la jornada única y extendida se han implementado, teniendo en cuenta los factores pedagógicos, metodológicos y organizativos que se han llevado a cabo para tal fin, con el apoyo de la Secretaría de Educación. A continuación se recogen las principales ideas y se describe brevemente cada una de las experiencias.

Principales ideas

- ▶ En general los participantes de los colegios asistentes identifican la importancia de la vinculación de los seis saberes (investigar, comunicar, cuidarse, crear, vivir y compartir en comunidad, y aprender) para buscar la formación integral de los estudiantes, todo esto basados en los lineamientos del proyecto educativo institucional de cada colegio.
- ▶ La utilización del tiempo libre por parte de los niños y jóvenes ha sido mejorada por medio de los centros de interés, donde pueden complementar su educación formal y alejarse de los problemas sociales de sus contextos.
- ▶ Con la intervención de los niños, se evidencia el impacto positivo que ha tenido en ellos la implementación de la jornada única al vincular los diferentes saberes, ellos se apropian de la cotidianidad de la escuela y transmiten todo lo que aprenden y viven a su entorno familiar.
- ▶ Se requiere una implementación integral que incluya el componente pedagógico curricular, el de bienestar y la comunidad en general.

Talleres

Ambientes de aprendizaje para la ampliación de la jornada

En esta jornada se llevaron a cabo dos talleres con el fin de visibilizar la intencionalidad pedagógica de la política educativa distrital frente a la creación de ambientes de aprendizaje



innovadores, que respondan a las necesidades actuales para la implementación de la jornada única y el fortalecimiento de los saberes para la vida, así como reconocer los saberes que se promueven con los ambientes de aprendizaje para la vida en el marco del uso del tiempo escolar en jornada única.

Saber experimentar con la ciencia y la tecnología: Interesados por la astronomía

Facilitadores: **Gonzalo Peñaloza, Andrea Villarraga, Miguel Valbuena, Diego Córdoba y Felipe Mosquera.**
Planetario Distrital

Objetivo general

Fortalecer los procesos de formación en el área de Ciencias Naturales y Sociales a partir de la generación de ambientes de aprendizaje en torno al conocimiento y el pensamiento científico relacionados con la astronomía y las ciencias del espacio.

Objetivos específicos

- Promover en niños y jóvenes la convivencia, la solidaridad, el sentido de comunidad y la ciudadanía crítica mediante el acercamiento a la astronomía.
- Dar a conocer la importancia de la enseñanza de la astronomía en el contexto escolar, como herramienta para la experiencia del conocimiento.

Actividades

El taller se basó en el aprendizaje a partir de la indagación. Esto significa que la actividad de los estudiantes se orientó a la observación y experimentación de fenómenos simples y al planteamiento de explicaciones. Hubo tres momentos:

- Una exposición, orientada por los estudiantes que asisten a ambientes de aprendizaje y centros de interés de astronomía con apoyo de los tutores que acompañan las sesiones de trabajo.
- Lanzamiento de cohetes: los estudiantes mostraron la construcción de un cohete para hacer su lanzamiento.
- Construcción de un sistema solar de bolsillo, junto con el público.

Saber crear, comunicarse y experimentar “Con-Cierto Cerebro”

Facilitadores: **Jorge Arbeláez y Edgar Puentes**, docentes de la Orquesta Filarmónica de Bogotá y equipo de la SED.

Objetivo general

- Facilitar la comprensión del funcionamiento del cerebro a través del conocimiento de las neurociencias y la relación entre la música y el aprendizaje.

Objetivos específicos

- Establecer la relación de los saberes entre el cerebro y la música.
- Contextualizar la investigación escolar y su relación con la música y la formación integral de los niños.
- Evidenciar la superación de la rutina como parte del proceso de aprendizaje dentro del marco de la jornada única.

Actividades

- Juego de máquina de escribir para hacer música y la contextualización neurológica.
- Concierto de la Orquesta Filarmónica Escolar relacionada con pautas del funcionamiento cerebral que van narrando los expositores
- Análisis de saberes a través de la música (conciencia, memoria asociativa, recuerdo, aprendizaje).
- Concierto con música electrónica para llevar hasta las nuevas formas de pensamiento y relacionar retos para los docentes y sus prácticas de aula.
- Conclusiones con los participantes, paralelo entre aprendizajes, saberes y música.

Conclusiones de los talleres

- ▶ Las actividades con los estudiantes están orientados a despertar emociones, esto genera actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- ▶ Mediante estrategias como el aprender haciendo, se facilita la comprensión de conceptos en el aula de clase.
- ▶ La comunicación, el desarrollo afectivo, la empatía ente otros, son elementos fundamentales para desarrollar la comprensión sobre lo que nos rodea.



Recomendaciones de política

- ▶ En todos los países sigue siendo importante contar con el apoyo del Estado en los procesos educativos, especialmente en la jornada única o completa, para garantizar condiciones óptimas durante la implementación de la estrategia.
- ▶ No basta solo con dar orientaciones externas para cambiar la gestión pedagógica, los resultados también dependen de las capacidades de las escuelas para generar cambios pedagógicos.
- ▶ En el panel internacional, de acuerdo con lo mencionado por los invitados, se evidencia la importancia de vincular las TIC a los procesos educativos de hoy, incentivando la innovación en las aulas.
- ▶ La sensibilización y empoderamiento de la comunidad educativa genera mayor compromiso para garantizar la calidad del modelo.
- ▶ Es necesario buscar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo apalancar efectivamente recursos del Ministerio de Educación sin sacrificar la calidad y efectividad de la jornada única?
- ▶ Las didácticas y el buen uso pedagógico del tiempo siguen siendo desafíos.
- ▶ Es necesario garantizar condiciones mínimas (infraestructura, alimentación y docentes) para el buen funcionamiento del modelo.
- ▶ Es interesante la implementación por demanda: (concurso de PEI).
- ▶ No basta con dar orientaciones externas para cambiar la gestión pedagógica.
- ▶ Un reto importante es no caer en ofrecer a los estudiantes más de lo mismo. Se deben tener objetivos pedagógicos claros. Es necesaria la reflexión pedagógica para el uso eficiente del tiempo.
- ▶ Los resultados dependen de las capacidades de las instituciones educativas para generar cambios pedagógicos.
- ▶ Los resultados de la gestión posibilitan resultados educativos.
- ▶ El modelo presenta desafíos organizacionales para los colegios, así como de orden financiero y de infraestructura.
- ▶ Es fundamental ofrecer acompañamiento pedagógico *in situ* para posibilitar procesos de articulación y armonización curricular.

Bogotá

Reconoce a
sus **Maestras,**
Maestros y
Directivos
Docentes



Desarrollo temático

Contexto de política

María Victoria Angulo, Secretaría de Educación del Distrito

Panel

Maestras, maestros y directivos docentes líderes de la transformación educativa

Francisco Cajiao, Fundación Universitaria Cafam (moderador)

José Darío Herrera, Universidad de los Andes

Rafael Orduz, Fundación Compartir

Javier Sáenz, Universidad Nacional de Colombia

Mario Morales, IED La Amistad

Mesa de diálogo

Redes de maestros y comunidades de innovación

Jorge Palacios, IDEP (moderador)

Andrés Santiago Beltrán, Red de Docentes Investigadores

Judith Torres, coordinadora de la Red de Educación Física

Carlos Martínez, Red IED República de Guatemala

Claudia Sáenz, IDEP

Taller

Soñemos nuestra aula maestra

Recomendaciones de política

Línea del tiempo

[Así ha construido Bogotá su política en esta materia](#)



Contexto de política¹

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) emprenderá acciones para el reconocimiento de los docentes y directivos docentes como actores fundamentales del proceso formativo de los estudiantes. La estrategia contemplará el apoyo al fortalecimiento de las licenciaturas y el acompañamiento a los docentes noveles, la creación de la Red de Innovación del Maestro y el fomento a la innovación educativa.

La Red busca integrar diferentes ciclos de formación docente orientados al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los maestros, y se conformará a partir de nodos de innovación institucional, local y distrital como colectivos que impulsan la transformación de las prácticas docentes. La estrategia incluye formación inicial, apoyo y apadrinamiento a maestros noveles, portafolio docente, formación posgradual y continuada, e incentivos pedagógicos. Posibilitará también el acompañamiento a la conformación de comunidades de interaprendizaje e intercambio de saberes, y la integración de procesos formativos desde el pregrado hasta la educación posgradual.

En ese sentido la Red de Innovación del Maestro articula las estrategias de formación en servicio y fortalece la innovación educativa a través del desarrollo de acciones orientadas al acompañamiento *in situ*, el fortalecimiento de experiencias y proyectos de investigación e innovación educativa, el intercambio entre pares y la conformación de comunidades de aprendizaje.

En el marco de la Red se construirán tres nodos de innovación de maestros, que serán escenarios físicos donde se promoverá la reflexión y el intercambio de saberes y de experiencias como puntos claves para el acompañamiento entre pares, y el desarrollo de mentorías y tutorías lideradas por docentes y directivos docentes activos o pensionados, que generen sinergias en los grupos de docentes para fortalecer las capacidades pedagógicas que debe tener un educador. Allí, además, se fortalecerán las relaciones con la comunidad educativa. Los centros de innovación estarán acompañados de una estrategia móvil que recorrerá la ciudad. Se contará con la participación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) como aliado estratégico para esta iniciativa.

Complementario a lo anterior, el sistema de reconocimientos e incentivos permitirá visibilizar y divulgar las prácticas exitosas de maestras, maestros y directivos docentes, que impactan directamente la calidad de la educación y que abordan problemáticas del sector con el desarrollo de herramientas y prácticas innovadoras.

¹ Este apartado es un extracto del Plan de Desarrollo 2016-2020, Bogotá Mejor para Todos, Bases del Plan Sector Educación, pp. 20 y 21.

Asimismo, la Administración mantendrá una relación constructiva con los maestros y directivos docentes a través de canales presenciales y virtuales para aunar esfuerzos en pro de la calidad educativa de la ciudad.

Es igualmente importante velar por el bienestar de los maestros y servidores públicos, actores fundamentales de la educación, con el fin de potenciar en su conjunto el talento humano a favor del aprendizaje de los estudiantes. Aunque se han hecho esfuerzos aislados sobre programas de bienestar, incentivos para administrativos y mediciones del clima organizacional, entre otros, se definirá e implementará una política de bienestar potenciadora, coherente y que incluya la oferta de programas para la vida y la salud del individuo, con el fin de garantizar una mejor gestión y un clima laboral que favorezca el rendimiento individual y organizacional. Para ello se promoverá el desarrollo personal y profesional de la planta, cuya premisa fundamental sea la cultura de buen servicio y el clima favorable al rendimiento organizacional, acompañado de una adecuada gestión del cambio acorde con los desafíos del sector.

El fortalecimiento del talento humano ocupará un lugar central en la agenda, dado su valor estratégico para fomentar una gestión pública orientada a resultados, basada en una cultura de la integridad. Igualmente se desarrollarán acciones dirigidas a optimizar la distribución de la planta de personal y articular los procesos de planeación, formación y desarrollo del recurso humano en función de la estrategia de modernización de la gestión institucional y del sistema integrado de calidad, para a su vez garantizar la suficiencia, la selección, la vinculación, la permanencia, las novedades de personal, y la evaluación del desempeño hasta el retiro del servidor público.

Panel

Maestras, maestros y directivos docentes líderes de la transformación educativa

Con la participación de:

Francisco Cajiao, rector de la Fundación Universitaria Cafam (moderador). **Rafael Orduz**, gerente general de la Fundación Compartir. **José Darío Herrera**, docente investigador de la Universidad de los Andes. **Javier Sáenz**, docente e investigador de la Universidad Nacional de Colombia. **Mario Morales**, rector de la IED La Amistad.

En este panel se habló sobre formación, calidad educativa y retos que enfrentan los docentes. Estas fueron las ideas principales:



- ▶ El tipo de política que propone esta Secretaría es el más potente de los últimos años, le da mayor sentido y protagonismo a la figura de los docentes.
- ▶ Aunque las condiciones han cambiado, los profesores siguen teniendo retos complicados que asumir.
- ▶ La formación para los docentes y directivos no puede ser de arriba hacia abajo, ellos son quienes tienen el saber, la experiencia acumulada, no es la institución, es el maestro como individuo.
- ▶ Las estrategias para impulsar el desarrollo profesional de los maestros y los programas de formación y acompañamiento deben partir del contexto y las necesidades de cada docente y de la institución educativa en la que se desempeña.
- ▶ El desarrollo profesional se consolida mediante la interacción con los pares, por eso son fundamentales los espacios que fomenten la creación y el fortalecimiento de redes y colectivos de docentes.
- ▶ No hay un profesional tan solo como el maestro. Nadie teje las redes entre ellos y es peor para quienes trabajan en zonas apartadas.
- ▶ Las competencias claves que los maestros deben desarrollar son los modos de pensar, autoaprender y comunicarse.
- ▶ Se requiere cambiar el pensamiento para incluir los medios tecnológicos como una herramienta para trabajar en equipo por la transformación de la educación.
- ▶ La estrategia menos empleada para la formación docente es la de conversar, comunicar los conocimientos.
- ▶ Innovar en el aula no necesariamente significa el uso de tecnologías, se trata de leer los contextos y utilizar creativamente las herramientas disponibles.
- ▶ No se debe tratar de llevar los conocimientos al aula de clase, es llevar el aula de clase al aprendizaje, visibilizar esas experiencias.
- ▶ La pregunta clave es, ¿cómo generar una experiencia intensa entre el maestro y el estudiante?
- ▶ Se debe fortalecer la relación maestro-alumno.
- ▶ El acumulado del saber colectivo debe ser recogido y sistematizado por el maestro.
- ▶ Los maestros tienen que llegar a los escenarios académicos con más fuerza en su discurso.

- ▶ La práctica docente es un saber constituyente de la formación, la práctica es un lugar de transformación.
- ▶ Para asegurar el fortalecimiento en la formación de los maestros es importante tomar en cuenta:
 - la calidad y pertinencia en la formación que se imparte en las universidades;
 - la experiencia acumulada en procesos de formación y práctica;
 - el trabajo colectivo y en red para construir modelos innovadores, y
 - el trabajo entre pares en ambientes abiertos (foros, congresos, etc.).
- ▶ Se necesita un proyecto de formación para maestros, pertinente y que desarrolle permanentemente las habilidades prácticas.
- ▶ La estructura educativa en los colegios no incentiva a los maestros a su formación continua, pues no permite modificar las dinámicas de aprendizaje.
- ▶ Las instituciones deben construir identidad pedagógica.
- ▶ Quienes nos formamos profesionalmente debemos llevar el conocimiento a nuestra práctica en las aulas, pero los colegios no reconocen ese conocimiento en sus procesos pedagógicos. La estructura que existe en los colegios no permite procesos de educación diferentes.
- ▶ El desarrollo profesional docente genera la autonomía necesaria para tomar decisiones que aseguren los buenos resultados. Un maestro que no toma decisiones es un maestro con muy bajo nivel de autonomía profesional.
- ▶ No siempre el progreso en el escalafón corresponde al desarrollo profesional. Es importante revisar el impacto de los proyectos e inversiones en los programas de formación para los maestros: esto hace referencia al impacto de la inversión en formación posgradual y los resultados de la inversión en formación permanente. De igual manera, es fundamental ofrecer a los maestros una ruta de formación en servicio, permanente y articulada.
- ▶ La formación posgradual docente debe tener más en cuenta la práctica en el aula como gran base del conocimiento, es en la experiencia acumulada en donde reside el secreto de la innovación educativa.
- ▶ ¿Cómo lograr que la inversión que hace la Secretaría realmente tenga efectos en la calidad?



Mesa de diálogo

Redes de maestros y comunidades de innovación

Con la participación de:

Jorge A. Palacio C., profesional investigador en educación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), moderador. **Claudia Sáenz**, directora del IDEP. **Andrés Santiago Beltrán**, Red de Docentes Investigadores y Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2015. **Carlos Martínez**, Red IED República de Guatemala. **Judith Torres**, maestra del Distrito, coordinadora de la Red de Educación Física.

El diálogo se centró en la importancia de las redes de docentes en la ciudad y cómo los centros de innovación fortalecerán las existentes y propiciarán la creación de nuevas, de manera que la articulación de estos colectivos institucionales, locales y temáticos sean la base para la construcción de la Red de Innovación del Distrito, una de las metas del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para Todos.

A continuación se recogen los aportes más relevantes de los participantes:

- ▶ Las redes de maestros son un componente fundamental en la política pública de formación docente, impulsada por la Secretaría de Educación del Distrito, por lo tanto los centros de innovación deberán pensarse como escenarios de integración e intercambio de saberes diversos y de interaprendizaje.
- ▶ El trabajo en red permite impulsar la comunicación interinstitucional e intercultural de los actores educativos de la ciudad, con el fin de enriquecer las prácticas pedagógicas y crear alternativas de enseñanza-aprendizaje a partir del interaprendizaje y la interacción entre pares.
- ▶ Las redes deberían tener un papel más preponderante y poder asesorar y acompañar a las instituciones educativas y a las diferentes dependencias de la SED en el diseño de políticas, estrategias y planes de formación para docentes, además de desarrollar investigaciones.
- ▶ Se ha demostrado la enorme influencia de las redes para impulsar la investigación y la divulgación de las experiencias significativas de los docentes y los estudiantes en materia de transformación pedagógica y uso estratégico de las herramientas en el aula.

Taller

Soñemos nuestra aula maestra

En este taller los asistentes —docentes y padres de familia— elaboraron el prototipo del aula con el que sueñan para los centros de innovación. Para ello se distribuyeron en ocho mesas de trabajo. Luego de armar sus maquetas, los representantes de cada mesa expusieron lo que crearon y lo que consideran debe tener un aula de un centro de innovación. En líneas generales los participantes propusieron que esta debería ser:

- ▶ **Abierta:** para los estudiantes y para que los administrativos se capaciten también allí; para toda la comunidad; donde todos tengan cabida y todos sean recibidos.
- ▶ **Diversa e inclusiva:** un ambiente respetuoso donde se expongan ideas diferentes; donde haya intercambio de saberes; de encuentro, de acompañamiento; de trabajo colaborativo; en red, en equipo; donde todos los docentes puedan expresarse, desahogarse, discutir, hacer ponencias y compartir pues esa la base para construir conocimiento.
- ▶ **Con la bandera de Colombia:** donde haya lugar para la historia (que sea transversal) y para la paz, así como para las buenas historias.
- ▶ **Con múltiples espacios** —interconectados— de relajación, tranquilidad, lectura, escritura, tecnología, y laboratorios para hacerse preguntas.
- ▶ **Un lugar de razón, amor y pasión por lo que se hace:** donde todas las acciones de los maestros salgan del corazón, de la voluntad y de la imaginación.
- ▶ **De innovación:** aulas inteligentes, didácticas, con centro de documentación, donde los maestros puedan capacitarse en tecnología, usarla, apropiarla y aprender para mejorar su quehacer profesional.
- ▶ **Que reúna** lo científico, lo tecnológico, lo natural, el bienestar y la innovación docente.
- ▶ **Con zonas verdes:** rodeadas por agua por todo lo que esta representa para los seres humanos (vitalidad, tranquilidad, armonía y espiritualidad); un lugar de relajación y conversación; multisensorial, con espacios sonoros y habitaciones con texturas.
- ▶ **Redonda,** sin pupitres, con pufs, donde no haya nadie delante de otro, sino que los más expertos y los más noveles puedan compartir, reconocer lo que cada quien sabe y aporta en esta red.



Recomendaciones de política

Los programas de formación deben partir de las necesidades y de la trayectoria de cada maestro. Un gran avance se ha dado con el impulso al diseño de los planes institucionales anuales de formación (PIAF) y la estrategia de implementar un portafolio y una ruta de formación en servicio para cada docente.

- ▶ La estrategia de formación en servicio y desarrollo profesional debe responder a los contextos y a los problemas locales.
- ▶ El desarrollo profesional no se agota con la formación formal (formación inicial —licenciaturas y normalistas—, avanzada y posgradual), sino que debe ser permanente durante todo el desempeño profesional del docente.
- ▶ Tradicionalmente la profesión docente no cuenta con reconocimiento, por lo cual no suele ser la primera opción de los mejores bachilleres, el objetivo de acompañar a los estudiantes a tomar la decisión de ser maestros es que desde el principio se cambie la percepción sobre la docencia y se incentive a tomarla como una opción profesional con grandes beneficios. Para ello se brindarán becas condonables a los estudiantes que deseen estudiar licenciaturas o continuar por la senda de la educación. De esta manera se garantiza la formación de más y mejores profesionales que se dedicarán a la educación en la ciudad.
- ▶ Una vez los estudiantes transiten por el primer momento de su formación, podrán hacer prácticas profesionales en los colegios del Distrito. El acompañamiento a los maestros noveles continuará con mentorías y transferencia de experiencias por parte de maestros con amplia trayectoria, así lograrán superar más fácilmente dificultades propias del inicio del ejercicio docente, que en ocasiones generan frustraciones y abandono de la práctica.
- ▶ La formación continua o permanente comprende diversas opciones de formación: cursos, diplomados, programas de formación permanente de docentes, programas de acompañamiento a la transformación de la práctica y los programas de pasantías e intercambios, participación de los maestros, y eventos y encuentros académicos, entre otros.
- ▶ Es imperativo que los programas de formación estén diseñados para atender la diversidad, los contextos de la escuela, y que partan del reconocimiento de las realidades de la ciudad y las prácticas de nuestros docentes. La academia no puede llegar a la escuela de Bogotá, sin conocerla.
- ▶ Los programas de formación deben partir de las necesidades y de la trayectoria de cada maestro. Un gran avance se ha dado con el impulso al diseño de los planes institucionales anuales de formación.

- ▶ La política educativa no puede desconocer el capital humano y el conocimiento que producen los docentes. Las redes y colectivos de práctica impulsan la transformación de la educación, producen conocimiento, investigación y sistematización de prácticas innovadoras. Es fundamental generar espacios para el intercambio de prácticas pedagógicas (académicos, de transferencia de conocimiento, acompañamiento, intercambios, etc.).
- ▶ Una de las formas de avanzar en la calidad educativa, para reconocer y aprovechar los saberes de los docentes, son las redes y las comunidades de saber y de experiencia que existen; fortalecer los colectivos de maestros impulsa la transformación de la práctica, motiva la reflexión, el intercambio de conocimiento, propicia la investigación y la innovación.
- ▶ Existen algunas redes que han logrado gran visibilidad y otras más pequeñas, de carácter institucional o de grupos de maestros de distintas instituciones, que se unen de forma espontánea para investigar, compartir vivencias y sistematizarlas.
- ▶ Pensar en la integración de una red de innovación de maestros nos lleva a reflexionar también en el objetivo implícito de cohesionar y fortalecer la comunidad docente; esto quiere decir que a su vez el acompañamiento y la formación de docentes debe permitir la generación de espacios de construcción colectiva que integren a maestros con el resto de la comunidad educativa, de manera que tanto proyectos de aula como políticas educativas se vuelvan sujeto de reflexión e investigación. Para lograrlo es importante aclarar las diferentes acciones que integran la estrategia, de manera que se tenga una propuesta que no sature la escuela, sino todo lo contrario, que le ayude a resolver sus dilemas pedagógicos y contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
- ▶ La estrategia menos empleada para la formación docente es la de conversar y promover el intercambio de conocimientos. Debe ofrecerse este tipo de espacios, además de pasantías e intercambios.
- ▶ Los docentes no tienen espacios de laboratorios pedagógicos, estos deben estar en los centros de innovación.
- ▶ Es fundamental que los proyectos que impulsan la innovación tengan espacio en las localidades y en las instituciones educativas, no todo puede darse fuera de la escuela.
- ▶ Debe considerarse la posibilidad de utilizar infraestructura cultural, de ciencia y tecnología y de conocimiento que tiene la ciudad, toda debe articularse y ponerse a disposición de la educación y de los maestros.
- ▶ Es fundamental que la comunidad piense en los maestros, en sus necesidades y su aporte a la sociedad.



- ▶ La Secretaría de Educación de Bogotá ofrece incentivos como el Premio a la Investigación y la Innovación Educativa, el año sabático y la participación de docentes en eventos nacionales e internacionales, tanto académicos como culturales, sin embargo, se requiere contar con un sistema integrado de bienestar y de incentivos que responda al objetivo de reconocimiento del maestro como actor fundamental de la transformación educativa.
- ▶ Los maestros deben ser considerados como nuestros héroes y la política de la ciudad apunta hacia brindarles esta investidura. Buscamos que niños, jóvenes y la comunidad en general reconozcan el aporte del maestro en la construcción de la ciudad que queremos.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

Tránsito de
la **Educación**
Media a
la **Superior**



Desarrollo temático

Contexto de política

José Maximiliano Gómez Torres, Secretaría de Educación del Distrito

Diana Durán, directora de Educación Media y Superior, Secretaría de Educación del Distrito

Hans-Peter Knudsen, curador

Panel

Tránsito de la Educación Media a la Superior, TIC y formación para el trabajo

Fernando Chaparro, Universidad Central (moderador)

Marcela Gaete, profesora de la Universidad de Chile

Ana Flórez, FHI 360

Claudia Milena Díaz, docente de la McMaster University

Larry Johnsons, Edfutures

Mauricio Alvarado, SENA

Conversatorio

Tránsito de la Educación Media a la Superior

Claudia Milena Díaz, docente de la McMaster University, moderadora

Martha Clemencia Venegas, rectora Colegio Unión Colombia

Carlos Javier Mosquera, rector (e) Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Marcela Gaete, profesora de la Universidad de Chile



Conversatorio

Educación virtual y *blended learning*

Hans-Peter Knudsen, moderador

Marelen Castillo Torres, Uniminuto

Astrid Lizbeth Torregoza, Colegio Abraham Lincoln

Laura María Acero y Fidel Santiago Acero, Colegio Aníbal Fernández de Soto

Conversatorio

Aseguramiento de la calidad Educación para el Trabajo y Desarrollo humano

Hans-Peter Knudsen, moderador

Mauricio Alvarado, SENA

Miguel Ángel Sandoval, Asenof

Camilo Montes, ANDI

Fernando Estupiñan, Secretaría de Desarrollo Económico

Conclusiones y recomendaciones

Línea del tiempo

[Así ha construido Bogotá su política en esta materia](#)

Contexto de política¹

Bogotá es una ciudad que acoge estudiantes de todo el país. En especial, muchos estudiantes provienen con el objetivo de cumplir sus metas ingresando a la educación superior ya que en ella existe una amplia oferta con excelente calidad, en este sentido, cuenta con una tasa de cobertura bruta del 97,9 %. Sin embargo, si se mide el tránsito de la educación media a la superior del Distrito, esta solo alcanza un 48.5% equivalente a la totalidad de estudiantes que se gradúan de la media e ingresan a la educación superior de manera inmediata. Por localidades las tasas de absorción son disímiles, por ejemplo, Sumapaz y Ciudad Bolívar, tienen 24 % y 36 %, respectivamente, mientras que La Candelaria tiene 62 %. El total general de matrícula de grado 11.º para las veinte localidades en 2013 fue de 93 204 estudiantes, de los cuales ingresaron el siguiente año a educación superior 45 244, y 47 960 quedaron fuera del sistema.

La Secretaría de Educación creará el Subsistema de Educación Superior del Distrito para canalizar las estrategias de la Administración y responder a los retos que la ciudad demanda en esta materia. Con ello se espera incrementar las oportunidades de acceso a los diferentes niveles de educación superior mediante modalidades presenciales y virtuales, fortalecer la calidad con instrumentos como la acreditación de alta calidad de los programas e instituciones de educación superior (IES), velar por la pertinencia y calidad de las instituciones y programas, propender por estrategias que con eficiencia y efectividad aseguren el éxito y permanencia escolar en el sistema, sintonizar los resultados de la investigación con la agenda de la ciudad, y lograr que sus habitantes alcancen las metas que se han fijado en sus respectivos proyectos de vida.

El Subsistema Distrital de Educación Superior le confiere un papel crucial a la alianza entre actores públicos y privados. Las IES serán aliadas permanentes del Gobierno distrital, y trabajando de manera mancomunada se formularán programas estratégicos de formación posgradual de docentes, se consolidarán los nodos de innovación de maestros, espacios en los que se promoverá el intercambio de experiencias y la reflexión en torno al fortalecimiento de la gestión pedagógica.

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas será una socia estratégica en el marco del subsistema para brindar oportunidades de acceso a la educación superior a los jóvenes del distrito. Mediante estrategias dirigidas al fortalecimiento de la oferta (presencial y virtual) y la demanda educativa, Bogotá se ha propuesto ofrecer 35 000 cupos, priorizando los estudiantes de estratos 1 y 2, egresados de colegios distritales o en condiciones de vulnerabilidad de las zonas urbana y rural. La composición será de 70 % en programas técnicos profesionales y tecnológicos y 30 % en programas universitarios.

¹ Este apartado es un extracto del Plan de Desarrollo 2016-2020, Bogotá Mejor para Todos, Bases del Plan Sector Educación, pp. 40-46.



Se ampliarán las posibilidades de financiación de matrícula y subsidios de sostenimiento. En alianza con el SENA se promoverán los programas técnicos y tecnológicos que se ofrecerán en instituciones educativas del Distrito con infraestructura idónea y en condiciones de calidad, y en los cuatro centros de formación y desarrollo local ubicados en las localidades Antonio Nariño, Kennedy, Usme y Engativá. A través del subsistema, se impulsarán procesos orientados a mejorar las estrategias de calidad de las IES ubicadas en el distrito mediante el acompañamiento técnico y la apropiación de mejores prácticas para garantizar mayores niveles de permanencia de los estudiantes y la creación de nuevos programas virtuales.

La Administración trabajará en el fortalecimiento de la educación superior virtual, y con ese fin se constituirá una alianza entre el Icetex y las IES públicas y privadas. Con el objetivo de posicionar la formación para el trabajo y el desarrollo humano fomentará el acceso atendiendo las diferentes vocaciones de la ciudad en alianza con actores locales y otros aliados, en temas claves como salud, movilidad, recreación y deporte, cultura y nuevos oficios verdes y de sostenibilidad ambiental, entre otros. Finalmente, con el Gobierno nacional se aunarán esfuerzos para consolidar “clústeres de conocimiento”, cuyo alcance y beneficio se producirá en la investigación, en el mejoramiento de la calidad de la educación superior en Bogotá, y para adelantar investigación con aliados internacionales, centros de investigación y universidades de clase mundial.

Panel

Tránsito de la educación media a la superior, TIC y formación para el trabajo

Con la participación de:

Fernando Chaparro, Universidad Central (moderador); **Marcela Gaete**, profesora de la Universidad de Chile; **Ana Flórez**, FHI 360; **Claudia Milena Díaz**, McMaster University; **Larry Johnson** Edfutures; **Mauricio Alvarado**, SENA

Tres grandes temas se desarrollaron en el panel: 1) la transición de la educación media a la educación superior; 2) TIC aplicadas al *blended learning* y la educación virtual, y 3) aseguramiento de la calidad en programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano. A continuación se señalan las principales ideas que surgieron a propósito de cada uno de ellos.

La transición de la educación media a la educación superior

Las principales ideas que surgieron en el panel a partir de las presentaciones de las profesoras Gaete, Flórez y Díaz fueron las siguientes:

- ▶ El sistema se ha concentrado en la formación profesional, pero se han descuidado otros elementos de la formación de los jóvenes, relacionados con el aprender a ser y el aprender a vivir.
- ▶ La media le debe apostar al desarrollo de los jóvenes, para la transición del mundo adolescente al postsecundario, que no solo incluye el ingreso al trabajo o a la educación superior.
- ▶ Un desafío de la educación media es brindar herramientas para la toma de decisiones en los jóvenes, que respondan a sus necesidades y a las necesidades de sus contextos. Igualmente el desarrollo de competencias ciudadanas como por ejemplo la participación.
- ▶ El sentido de la media es preparar a los jóvenes para multiplicidad de roles que trascienden su inserción al empleo o a la educación superior.
- ▶ La secundaria es el último momento para formar a los estudiantes en competencias básicas, y cuando el joven está próximo a convertirse en adulto la idea de identidad y de proyecto de vida es muy importante.
- ▶ Estudios de los empleadores muestran que los egresados de la media no tiene las competencias o las habilidades necesarias para insertarse a la educación superior o al mercado laboral.
- ▶ Por lo menos tres habilidades (sociales, de alto pensamiento y autocontrol), deben formarse en la educación media para favorecer el tránsito del joven hacia otros espacios una vez egresen de esta.
- ▶ Al lado de prevenir riesgos hay que potenciar habilidades en los estudiantes.
- ▶ Hay que incentivar políticas que permitan a los docentes conocer otros espacios donde puedan entender los procedimientos que implican el tránsito a la educación superior.
- ▶ Los docentes deben tener claro la importancia de que los estudiantes tengan un proyecto de vida.



Transformaciones de las tecnologías en la tecnologías educativas en general

Por su parte, las principales ideas que se debatieron respecto a este asunto, gracias a los aportes del experto Larry Johnson fueron las siguientes:

- ▶ La tecnología puede contribuir a individualizar situaciones de aprendizaje y ayudar al maestro a identificarlas. Cuando un estudiante avanza en el sistema educativo los problemas no desaparecen, son diferentes.
- ▶ Tenemos que personalizar algunas de las intervenciones que hacemos en el aula y potenciar contenido nuevo para ayudar a que los estudiantes se nivelen, y la tecnología apoya este fin.
- ▶ Los mejores ejemplos del *blended learning* implican enseñar al docente a ser el moderador del uso de tecnologías dentro del aula, de tal manera que cada estudiante tenga una experiencia personalizada de aprendizaje.
- ▶ El rol de la tecnología debe ser complementario al del docente, al del administrativo y al del tomador de decisiones.
- ▶ La brecha generacional se debe considerar para aprovechar las TIC en las instituciones educativas. El uso eficiente y productivo de las TIC por parte de los colegios y de los estudiantes solo es posible si a la par hay formación orientada a los profesores.
- ▶ Los milenials son los nuevos profesores que están ingresando a los colegios, ellos han crecido con internet y tienen un sentido global más fuerte que otras generaciones. Hay que aprovechar internet para que los docentes puedan desarrollar nuevas estrategias de acuerdo con las necesidades de estos nuevos estudiantes.

Retos y desafíos de la formación para el trabajo y el desarrollo humano

Entre tanto, las siguientes fueron las principales ideas desarrolladas a propósito del aseguramiento de la calidad en programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano gracias a lo desarrollado por el experto Mauricio Alvarado:

- ▶ La formación del ser humano es integral y permanente, pero nunca lo hemos visto así, la educación es un sistema segmentado.
- ▶ En todo el proceso de la vida deben desarrollarse dos tipos de herramientas: para la vida y para el aprendizaje.

- ▶ Durante todo el proceso educativo se aprende a tomar decisiones, a relacionarse con los otros.
- ▶ El rol de la educación media es fortalecer capacidades de aprendizaje y autoaprendizaje, y también habilidades para desempeñarse en la vida.
- ▶ La formación para el trabajo y el desarrollo humano vincula un desempeño laboral y productivo, brinda la oportunidad de desarrollar vocaciones u orientaciones y, con estas, oportunidades laborales futuras. Es una formación vinculada a la realidad y al entorno social de los jóvenes de acuerdo con sus necesidades y expectativas.

Reflexiones de cara a la política

- ▶ Una política de educación media debe considerar el nivel en sí mismo como un espacio de transición del joven hacia diferentes escenarios, entre ellos educación superior, formación para el trabajo y el desarrollo humano, el mercado laboral y la vida adulta.
- ▶ La educación superior y la formación para el trabajo contribuyen a cerrar brechas sociales, al aumento de oportunidades de los jóvenes y a la construcción de una ciudad más equitativa, por ello es importante un diálogo más fluido entre los diferentes niveles educativos, con el fin de comprender las problemáticas propias de cada uno y propiciar mayores oportunidades de transición entre ellos.
- ▶ Las políticas deben propiciar una formación integral en competencias que le permitan al estudiante desenvolverse en diferentes contextos y escenarios posescuela, contribuyendo a la construcción de proyectos de vida satisfactorios para sí mismos, sus familias y sus territorios.

Conversatorio

Tránsito de la educación media a la superior

Con la participación de:
Claudia Milena Díaz, profesora de McMaster University (moderadora del conversatorio); **Martha Clemencia Venegas**, rectora del Colegio Unión Colombia; **Carlos Javier Mosquera**, rector (e) de la Universidad Distrital; **Marcela Gaete**, docente de la Universidad de Chile

Los principales retos para afrontar el tránsito de los jóvenes de la media a la superior y las iniciativas que surgieron en este conversatorio fueron las siguientes:



- ▶ El tránsito es la flexibilidad administrativa que permite que los estudiantes de la media ingresen a la superior; la articulación implica sintonizar las mallas curriculares de tal manera que haya continuidad entre uno y otro.
- ▶ Las normas vigentes reiteran una segmentación muy clara entre los niveles de básica, media y superior, esto dificulta procesos de articulación.
- ▶ En muchas ocasiones, la educación media se ve como una extensión de la educación básica, o como un preámbulo a la educación superior.
- ▶ No hay diálogo en qué capacidades, competencias y habilidades deben ser consideradas transversales para la continuidad en la educación superior. No hay enfoques o lineamientos pedagógicos para favorecer estas iniciativas.
- ▶ La articulación parece más un modelo donde los estudiantes de la media ven algunas asignaturas de la superior, sin que esto impacte de forma real en las instituciones.
- ▶ Los jóvenes llegan a 10.º y 11.º con dificultades que les obstaculiza su ingreso o permanencia en la educación superior.
- ▶ Las competencias en inglés impiden que los jóvenes tengan éxito académico en la educación superior.
- ▶ En Chile el acceso a la educación superior está relacionado con dos ejes: costos de la matrícula, y programas de apoyo para que la universidad intervenga en los procesos pedagógicos y curriculares de las instituciones que ofrece educación media.
- ▶ Un ejemplo del segundo punto es el modelo del ciclo preparatorio chileno para favorecer en los jóvenes un acceso en igualdad de condiciones.
- ▶ La articulación es vertical: el técnico puede avanzar al nivel profesional, pero el profesional no puede cursar asignaturas de técnico profesional.
- ▶ Un programa no puede darse únicamente entre instituciones particulares, estos procesos deben implicar un conjunto amplio de actores para vincular los egresados del sistema con diferentes ámbitos del sector productivos.

Reflexiones de cara a la política

- ▶ Las posturas de los panelistas reflejan principalmente dos puntos de vista. Uno relacionado con la importancia de la educación media como puente para acceder a la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano, y otra sobre la importancia de la media en la construcción de trayectorias ocupacionales de los jóvenes que implica pensar en el tránsito hacia diferentes rutas de vida.

- ▶ Es importante tener en cuenta una perspectiva que recoja ambas posturas en una política pública.
- ▶ Bogotá requiere, dada la capacidad institucional y la heterogeneidad de estudiantes que cursan grados 10.º y 11.º, un programa que diversifique la oferta del nivel medio y que le permita al joven tomar decisiones informadas sobre su futuro, según sus intereses y expectativas de vida. Este programa no puede desconocer la capacidad instalada hoy día en los colegios, pues en muchos casos las políticas de media ya forman parte de la identidad institucional, y no es prudente (ni recomendable) dejar de lado los avances que los colegios han logrado en este sentido.
- ▶ Un programa de educación media también debe fortalecer las competencias básicas, necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana; lograr una política que piense en el estudiante como un joven en transición entre el niño como sujeto de protección y el adulto como ciudadano activo, pero principalmente un programa que contribuya a fortalecer la gestión institucional para empoderar la implementación de las políticas dentro de los colegios, y que fortalezca la gestión de docentes y directivos docentes para cualificar la gestión de políticas públicas dentro y fuera de las IED.

Panel

Educación virtual y *blended learning*

Con la participación de:

Hans-Peter Knudsen (moderador); **Marelen Castillo Torres**, Uniminuto
Astrid Lizbeth Torregoza, docente del Colegio Abraham Lincoln; **Laura María Acero** y **Fidel Santiago Acero**, estudiantes del Colegio Aníbal Fernández de Soto.

Las principales ideas expuestas en el panel fueron las siguientes.

Retos e imaginarios sobre la educación a distancia

- ▶ La educación a distancia no tiene buena reputación. Se da por entendido que son programas sin calidad ni rigor.
- ▶ Uniminuto parte de un ejercicio de confrontar estigmas a través de modelos educativos rigurosos en lo académico, metodológico y en establecer currículos de formación adecuados a la modalidad.



- ▶ No se pueden negar las ventajas de la metodología a distancia, que se traducen en generar oportunidades de acceso en diferentes regiones del país y la amplia cobertura que tiene.
- ▶ Hay que partir de la base de que no todas las personas están listas para la educación virtual: requiere competencias de autocontrol y autonomía.
- ▶ En la educación media se recomiendan utilizar estrategias de complemento educativo a través del uso de tecnologías, sin embargo la educación 100 % virtual no es viable por el nivel de atención y autonomía requerido.
- ▶ Para garantizar la permanencia en educación virtual son necesarias estrategias de acompañamiento continuo integral en lo académico, social, económico y la orientación permanente.

Experiencia de dos estudiantes que participaron en la NASA

- ▶ El objetivo de la propuesta New Terra era buscar soluciones definitivas estructurales a las problemáticas del planeta (hambre, pobreza, desigualdad).
- ▶ La motivación personal y familiar fue fundamental para alcanzar los resultados. Los docentes del colegio también desempeñaron un papel de orientación para el proyecto.
- ▶ Esta iniciativa fue fundamental para trabajar habilidades transversales adicionales a las inherentes de proyecto (física, matemática) como las habilidades comunicativas, toma de decisiones, conocimiento de ecosistemas sustentables, entre otras.

Acuerdos entre instituciones para la enseñanza de las matemáticas

- ▶ El proyecto educativo en matemáticas del Colegio Abraham Lincoln surgió de la inquietud de generar materiales educativos interesantes para estudiantes que tienen acceso a nuevas tecnologías y las manejan con un alto grado de conocimiento.
- ▶ Este proyecto se fundamentó, además, en la interacción con pares académicos de otras instituciones educativas, de diferentes sectores y niveles educativos y con la Fundación Compartir.
- ▶ Participan colegios públicos y privados, que a su vez interactúan con universidades privadas, y que aportan en la línea de ingeniería y matemática.

Panel

Aseguramiento de la calidad: educación para el trabajo y el desarrollo humano

Con la participación de:
Hans-Peter Knudsen (moderador); **Miguel Ángel Sandoval**, presidente de la Asociación Nacional de Entidades de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (Asenof); **Camilo Montes** de la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI); **Fernando Estupiñán**, subsecretario de Desarrollo Económico; **Mauricio Alvarado**, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Las principales ideas que se desarrollaron fueron las siguientes:

- ▶ La formación para el trabajo y el desarrollo humano (FTDH) es un término muy amplio que abarca varios campos: académico, idiomas, formación laboral y validación del bachillerato; se quiere cambiar por otro que solo involucre la formación laboral.
- ▶ Se sugiere hablar de educación terciaria, término que recoge las diversas posibilidades que se generan en la educación superior (técnico profesional, tecnológico y profesional) para darle la importancia que en sí misma tiene la formación técnica y que posibilita llegar a niveles más altos: especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.
- ▶ Para medir su calidad se deben tener en cuenta los diseños curriculares y la pertinencia de los programas. Las instituciones deben adecuar y renovar permanentemente sus programas, perfiles docentes, equipos, materiales, y hacer seguimiento al egresado.
- ▶ La pregunta por la calidad estaría relacionada con cuál es el impacto del egresado en cada modelo educativo en su sociedad. La calidad se debe medir en tres componentes:
 - Flexibilidad: aprender donde tiene que aprender.
 - Anticipación al mercado.
 - Volumen: hay programas maravillosos con escasa cobertura; conviene trabajar en la dirección de romper el paradigma de que a mayor cobertura poca calidad y pertinencia. A su vez es importante seguir trabajando a favor de la calidad.
- ▶ De los 80 000 solicitantes de empleo en 2014, solamente 5000 lograron vincularse laboralmente. Las posibles razones son:
 - Ausencia de una formación en competencias específicas, por ejemplo, manejo de máquinas especializadas (torno, máquina plana). Es abrumador el número de solicitantes frente al número de vacantes difíciles de cubrir por no encontrar los perfiles idóneos.
 - Falta de habilidades para buscar empleo (tener acceso a información y saber usarla).



- Problemas de confianza y autoestima (no se creen capaces de desempeñar determinados trabajos).
- Falta de disciplina (preparación para la entrevista, para conseguir trabajo o luego de obtenerlo la mitad no llega a firmar el contrato o no vuelven al poco tiempo de iniciar).
- ▶ La misión del SENA es mejorar la cualificación del sector trabajador para que impacte en la competitividad y en la productividad. En los estudios de impacto del SENA en 2010 se empleaban 25 de cada 100, actualmente lo hacen 75 de cada 100.
- ▶ En su diseño organizativo el SENA está construido con varias direcciones misionales:
- ▶ Agencia pública de empleo, hace el 75 % de la gestión de empleo en el país. Esta agencia da unos signos de hacia dónde va el mercado laboral.
- ▶ Mesas integradas por los diferentes sectores, que definen cuales son las competencias.

Reflexión de cara a la política

- ▶ El sector productivo demanda que los profesionales ingresen con las competencias y las habilidades requeridas y los egresados no siempre cuentan con ellas, lo que hace más difícil ubicarse laboralmente.

Conclusiones y recomendaciones

Basados en las intervenciones de todos los participantes, tanto en el panel central como en los tres conversatorios temáticos, en los informes de relatoría y en la revisión de los audios de las sesiones, la curaduría académica resalta las siguientes conclusiones:

- ▶ En lo referente a la educación media:
 - Articulación.
 - Proceso de orientación sociocupacional.
- ▶ En lo referente a la educación superior:
 - Creación del Subsistema Distrital de Educación Superior.
 - Promoción de 35 000 cupos para el acceso a la educación superior.
 - Proyecto piloto en educación virtual y *blended learning*.
 - Aseguramiento de calidad en instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano.
 - Acompañamiento a IES en procesos de calidad y permanencia.

- ▶ En el sistema educativo distrital las condiciones están dadas para continuar implementando el Plan de Desarrollo 2016-2020 “Bogotá Mejor para Todos” y, de manera especial, continuar nutriendo el Plan Sectorial.
- ▶ Respecto a la temática específica de articulación entre niveles de educación se hace notar el riesgo que puede significar verla solamente “de abajo hacia arriba”, es decir que parta de la educación media hacia la superior, focalizando la atención en aspectos como la habilitación laboral, y no desde la superior hacia la media para abordar retos de formación integral como pueden serlo el fortalecimiento vocacional y el desarrollo de competencias ciudadanas, y la capacidad de toma de decisiones, entre otras.
- ▶ En relación con el interrogante, ¿para qué la educación media?, se hace énfasis en la importancia de comprender que para algunos estudiantes la educación media es “terminal”, es decir, de ella salen del sistema para ingresar al mercado laboral, mientras para otros es preparatoria para avanzar hacia niveles posteriores u otras opciones dentro del sistema de educación. Independiente de cuál sea la realidad de cada caso, es claro que la educación media tiene que ser también general, formativa y vocacional, enfocada a un desarrollo positivo del joven. Abordar los procesos de formación con la potenciación de lo positivo en lugar de lo preventivo (drogas, embarazo en adolescentes, etc.) significa un reto especial en materia de política pública y diseño curricular.
- ▶ En cuanto a las TIC aplicadas a la educación, se reconoce la importancia, actualidad y pertinencia de este tema, sus aceleradas dinámicas, las inmensas oportunidades que representa especialmente en aspectos de cobertura, y la real posibilidad de alcanzar altos estándares de calidad en programas virtuales o de *blended learning*. No obstante lo anterior, se hace énfasis en la importancia de comprenderlas como una herramienta complementaria al papel del docente, que también puede ser utilizada en la evaluación de los mismos docentes o en apoyar procesos de gestión docente/académica, entre otras aplicaciones. En algunos grupos poblacionales, la llegada a programas de educación superior conlleva también la atracción de socializar con nuevos grupos de interacción, razón por la cual es recomendable complementar los contenidos virtuales con sesiones presenciales de interacción social.
- ▶ En relación con la formación para el trabajo y el desarrollo humano, se llama la atención sobre la existencia actual de un sistema con subsistemas en compartimientos independientes y aislados, buscando unos logros específicos para cada uno por aparte. Se hace el llamado a reconocer la importancia de la articulación entre niveles y actores, abordando el reto educativo distrital sistémicamente, reconociendo que la formación del ser humano es integral y permanente. En este sentido, el rol de la educación media debe incluir, también, la preparación para procesos de autoformación para la vida y durante toda la vida.





@Educacionbogota



/Educacionbogota



Educacionbogota



@educacion_bogota

www.educacionbogota.edu.co

Secretaría de Educación del Distrito

Avenida El Dorado No. 66 - 63

Teléfono: (57+1) 324 10 00

Bogotá D.C. - Colombia