

**PRINCIPIOS Y VALORES QUE MOTIVAN LA PRÁCTICA COTIDIANA DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
MONTERÍA 2013**

**BETTY ESTELLA GARCIA BENITOREVOLLO
MARIA VICTORIA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
VIII SEMESTRE**

**MONTERÍA - CÓRDOBA
2013**

**PRINCIPIOS Y VALORES QUE MOTIVAN LA PRÁCTICA COTIDIANA DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

MONTERIA-2013

**BETTY ESTELLA GARCIA BENITOREVOLLO
MARIA VICTORIA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**Asesora Temática
Martha Orozco Valeta**

**Asesor Metodológico
Álvaro Antonio Sánchez Caraballo**

**UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
MONTERÍA, CÓRDOBA**

2013

Nota de Aceptación

Firma del presidente

Firma de jurado

Firma de jurado

DEDICATORIA

Agradezco a Dios todopoderoso, por su inmensa e infinita fidelidad para conmigo, por la sabiduría y la fortaleza que me dio para salir adelante. A mis Padres Mario Enrique García Hernández y Marvel Luz Benitorevollo Torres, a mis abuelos Delia Hernández y Orlando García, a mi tía y madrina Amadis García Hernández, a mi esposo Vladimir Gualteros García, a mi hija especialmente, Salome Gualteros García, por ser mi motivación cada día, y a mi familia y mis amigos por su ayuda y apoyo durante toda mi carrera y a mi compañera de grado María Victoria Hernández por su apoyo incondicional.

Betty García Benitorevollo

A Dios todopoderoso que siempre me sostuvo con su mano para llegar a alcanzar un logro para mi vida, a mis padres Alba y Pedro por su apoyo incondicional, a mis hermanos Danna, María de Jesús, María Alejandra y Pedro Luis, a Remberto Romero quien siempre incentivó en mí el deseo de salir adelante, a mi compañera de trabajo de grado Betty García Y mis familiares que aportaron para la consecución de un triunfo tan anhelado.

María Victoria Hernández

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Córdoba por brindar oportunidades para nuestra formación profesional.

A nuestros padres por su apoyo incondicional desde el inicio de este sueño que ahora está próximo a cumplir.

A la profesora Martha Orozco Valeta directora temática, por su orientación, apoyo y paciencia durante la realización de este trabajo.

Al profesor Álvaro Antonio Sánchez Caraballo director metodológico, por incentivarnos en nuestro proceso de aprendizaje.

A los estudiantes de enfermería de la universidad de Córdoba por permitirnos desarrollar esta investigación.

A los docentes del Programa de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud, por brindar todos sus conocimientos en pro de nuestra formación.

Y a todas aquellas personas que influyeron de alguna manera en la culminación de esta importante etapa de formación.

LISTA DE TABLAS

| | | |
|----------|---|--------|
| Tabla.1 | Donde se dicen las cosas más importantes..... | Pag.31 |
| Tabla.2 | Valor de la Solidaridad..... | Pag.32 |
| Tabla.3 | Valor de la Veracidad..... | Pag.33 |
| Tabla.4 | Valor de la Responsabilidad..... | Pag.34 |
| Tabla.5 | Valor de la Esfuerzo..... | Pag.35 |
| Tabla.6 | Valor de la Perseverancia..... | Pag.36 |
| Tabla.7 | Valor de la Cooperación..... | Pag.37 |
| Tabla.8 | Valor de la Respeto..... | Pag.38 |
| Tabla.9 | Valor de la Livertad..... | Pag.41 |
| Tabla.10 | Valor de la Aceptacion..... | Pag.42 |
| Tabla.11 | Valor de la Equidad..... | Pag.44 |
| Tabla.12 | Valor de la felicidad..... | Pag.45 |
| Tabla.13 | Valor de la Igualdad..... | Pag.46 |

| | | |
|----------|--|--------|
| Tabla.14 | Valor de la Tolerancia..... | Pag.47 |
| Tabla.15 | Valor de la Satisfacción..... | Pag.48 |
| Tabla.16 | Valor del compañerismo..... | Pag.49 |
| Tabla.17 | Valor de la Generosidad..... | Pag.50 |
| Tabla.18 | Valor de la Espiritualidad..... | Pag.51 |
| Tabla.19 | Principio de justicia..... | Pag.52 |
| Tabla.20 | Principio de Autonomía..... | Pag.53 |
| Tabla.21 | Principio de Beneficencia no Maleficencia..... | Pag.56 |
| Tabla.22 | Creencias y valores..... | Pag.57 |

LISTA DE GRÁFICAS

| | | |
|------------|---|--------|
| Gráfica.1 | Donde se dicen las cosas más importantes..... | Pag.31 |
| Gráfica.2 | Valor de la Solidaridad..... | Pag.32 |
| Gráfica.3 | Valor de la Veracidad..... | Pag.34 |
| Gráfica.4 | Valor de la Responsabilidad..... | Pag.35 |
| Gráfica.5 | Valor de la Esfuerzo..... | Pag.36 |
| Gráfica.6 | Valor de la Perseverancia..... | Pag.37 |
| Gráfica.7 | Valor de la Cooperacion..... | Pag.38 |
| Gráfica.8 | Valor de la Respeto..... | Pag.39 |
| Gráfica.9 | Valor de la Livertad..... | Pag.41 |
| Gráfica.10 | Valor de la Aceptacion..... | Pag.43 |
| Gráfica.11 | Valor de la Equidad..... | Pag.44 |
| Gráfica.12 | Valor de la felicidad..... | Pag.45 |
| Gráfica.13 | Valor de la Igualdad..... | Pag.46 |
| Gráfica.14 | Valor de la Tolerancia..... | Pag.47 |

| | | |
|------------|--|--------|
| Gráfica.15 | Valor de la Satisfacción..... | Pag.48 |
| Gráfica.16 | Valor del compañerismo..... | Pag.49 |
| Gráfica.17 | Valor de la Generosidad..... | Pag.50 |
| Gráfica.18 | Valor de la Espiritualidad..... | Pag.51 |
| Gráfica.19 | Principio de justicia..... | Pag.52 |
| Gráfica.20 | Principio de Autonomía..... | Pag.54 |
| Gráfica.21 | Principio de Beneficencia no Maleficencia..... | Pag.56 |
| Gráfica.22 | Creencias y valores..... | Pag.57 |

LISTA DE ANEXOS

Anexo.A.....Pag.63

Anexo.B.....Pag.69

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|---------------|
| RESUMEN..... | Pag.13 |
| ABSTRACT..... | Pag.14 |
| INTRODUCCION..... | Pag.15 |
| 1. OBJETIVOS..... | Pag.18 |
| 1.1 OBJETIVO GENERAL..... | Pag.18 |
| 1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS..... | Pag.18 |
| 2. MARCO REFERENCIAL..... | Pag.19 |
| 2.1 Marco Conceptual..... | Pag.19 |
| 2.2 Antecedentes Investigativos..... | Pag.23 |
| 2.3 MARCO LEGAL..... | Pag.25 |
| 3. DISEÑO METODOLÓGICO..... | Pag.28 |
| 3.1 Tipo de Estudio..... | Pag.28 |
| 3.2 Escenario del Estudio..... | Pag.28 |
| 3.3 Población, Muestra y Muestreo..... | Pag.28 |
| 3.3.1 Criterios de Inclusión..... | Pag.28 |
| 3.3.2 Criterios de Exclusión..... | Pag.28 |
| 3.4 Unidad de Análisis..... | Pag.29 |
| 3.5 Recolección de la Información..... | Pag.29 |

| | |
|--|---------------|
| 3.6 Prueba Piloto..... | Pag.29 |
| 3.7 Procesamiento y Análisis de la Información..... | Pag.30 |
| 3.8 Aspectos Éticos y Legales | Pag.30 |
| 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | Pag.31 |
| 5. CONCLUSIÓN..... | Pag.59 |
| 6 .RECOMENDACIONES..... | Pag.60 |
| 7 .BIBLIOGRAFÍA..... | Pag.61 |
| ANEXOS..... | Pag.62 |

RESUMEN

La identidad profesional se configura a través de los valores y actitudes adoptadas por un colectivo, que junto al conocimiento abstracto y habilidades, realiza y especifica su aportación profesional a la sociedad. Para, esta situación nos lleva a plantearnos la presente investigación, con el objetivo de indagar sobre qué valores motivan la cotidianidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, para saber si estos están acorde con los valores morales, profesionales que debe poseer el enfermero/a para cumplir con la responsabilidad que demanda el cuidado.

Se realizó un estudio de descriptivo transversal con abordaje cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes matriculados en el programa de enfermería de la Universidad de Córdoba.

La recolección de la información se realizó a través del instrumento “principios y valores que sustentan la práctica cotidiana de los estudiantes de enfermería de la universidad de Córdoba”, elaborado por docente asesora a cargo de esta investigación y las estudiantes investigadoras, el cual consta de nueve dimensiones, que consiste en escoger el grado de importancia de algunas frases, que en su totalidad conformaban 40 alternativas de respuesta con rango de respuesta de nada, poco, mucho.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, se identifico los valores y principios que motivan el actuar diario de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, están acorde con los principios y valores personales y profesionales que debe poseer el enfermero/a, según lo establecido en las leyes y código de enfermería colombiano.

Palabras claves: principio, valores, práctica cotidiana, enfermera.

ABSTRACT

The professional identity is set by the values and attitudes adopted by a collective, which together with the abstract knowledge and skills, and makes specific professional contribution to society. For, this leads us to consider the present investigation, in order to investigate what values motivate the everyday nursing students at the University of Córdoba, to see if these are consistent with moral values, professionals must possess the nurse / a responsibility to meet that demand care.

Transversal descriptive study with a quantitative approach was performed. The sample consisted of 30 students enrolled in the nursing program at the University of Córdoba.

The data collection was performed using the instrument "principles and values that underpin everyday practice of nursing students from the University of Córdoba" prepared by faculty advisor in charge of this research and the research students, which consists of nine dimensions, which is to choose the degree of importance of some phrases, all of which made up 40 answer choices range response nothing little much.

The results obtained in this investigation, the values and principles that motivate the daily act of nursing students at the University of Córdoba, are consistent with the principles and personal and professional values that must have a nurse / a, was identified as established in the laws and code of Colombian nursing.

Keywords: principle, values, daily practice, nurse.

INTRODUCCIÓN

El nacimiento de la Enfermería se remonta a la Edad Media, en la que varias mujeres se destacaron en el cuidado de enfermos. Florence Nightingale, es considerada como la pionera de la Enfermería, pues dio un vuelco total a la enfermería, al favorecer de manera significativa el trabajo de las enfermeras de su época, cuando logró introducir reformas sanitarias que redujeron en forma importante la mortalidad en los pacientes hospitalizados.

En Enfermería se ha trabajado permanentemente con el fin de mejorar cada día la práctica profesional. Las preocupaciones ha surgido por la necesidad de establecer una relación recíproca con los sujetos de cuidado, en donde la enfermera aporta su saber científico enmarcado en valores, principios personales y profesionales, al igual el sujeto de cuidado aporta su saber cultural, experiencias de vida, valores y principios que direccionan su vida.

El cuidado de enfermería se dispensa considerando al sujeto de cuidado como un ser integral, al respecto Fry¹, considera la importancia de una formación integral para el profesional de enfermería, donde ésta debe basarse en principios y valores para desarrollar en ellos sensibilidad, razonamiento, motivación y carácter morales, que los lleve a un cuidado humanizado.

Para esta teórica en enfermería, el cuidado no puede sustraerse del contexto de valores al que pertenece el profesional de enfermería, como tampoco el sujeto de cuidado, por lo tanto la relación entre sujeto de cuidado y profesional de enfermería durante las prácticas de cuidado, debe estar mediada por el respeto que asume enfermería por los principios y valores que tenga cada sujeto de cuidado, teniendo en cuenta que esto “permite o impide formular ciertos juicios y

¹ FRY, Sara. Ética en la práctica de enfermería. Una guía para la toma de decisiones éticas. Manual Moderno. Bogotá. 2010. 3 Edición. p.3.

llevar a cabo determinadas acciones”², que direccionan el cuidado de enfermería.

Hay que reconocer además que el comportamiento que expresa el enfermero/a en su vida cotidiana, esta mediano por sus valores y creencias, por sus preferencias, por los conceptos que tenga de la vida, de la salud, por los modos de comunicarse, todo esto aprendido en la socialización con la familia, escuela, universidad y la sociedad en general.

Si vivimos en una sociedad que privilegia la cultura del irrespeto, el desconocimiento total del otro y los otros, dominación, competencia, es posible que estas redes de conversaciones vayan estructurando y consolidando la manera de pensar y actuar de los estudiantes sin que estos se den cuenta, porque cuando se pertenece a una cultura, se apropia de esta “formas concretas de emocionarse frente al mundo natural y social y de maneras específicas de conocer ese mundo y de actuar frente a él”.³

Con lo aprendido en el vivir cotidiano, recurrente y reiterativo, se da significado al mundo del que se hace parte, o sea se expresa en la práctica cotidiana la formación y experiencias personales. Las experiencias, vivencias y prácticas cotidianas de una cultura pueden pesar más que las normas, leyes o reglas, establecidas para conducir a las personas de una manera acorde a principios o normas mínimas de convivencia dentro del respeto a todos y todas en una comunidad.

Con las actitudes que se tengan de la vida cotidiana se puede de alguna manera desconocer normas o leyes establecidas que convocan a la unidad, a la vida en comunidad de manera pacífica y armónica, en el caso que nos convoca, las

² Ibíd., p. 10

³ MATURANA, Humberto. VERDEN-ZOLLER, Gerda. Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Chile. Comunicaciones Noreste. 2007. p. 6.

normas, leyes y código de enfermería, que son los que guían el actuar del profesional de enfermería.

Esta situación nos lleva a plantearnos la presente investigación, con el objetivo de indagar sobre qué valores y principios motivan la cotidianidad de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, para saber si estos están acorde con los valores morales, profesionales que debe poseer el enfermero/a para cumplir con la responsabilidad que demanda el cuidado, como también con las exigencias legales y morales de la práctica cotidiana de Enfermería.

1. OBJETIVOS

1.1 GENERAL

Establecer cuáles son los valores y principios que motivan el actuar cotidiano de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba

1.2. ESPECÍFICOS

- Identificar qué valores motivan el actuar de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba
- Describir los principios que motivan el actuar de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba.
- Identificar si los valores y principios que motivan el actuar diario de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, están acorde con los principios y valores personales y profesionales que debe poseer el enfermero/a, según lo establecido en las leyes y código de enfermería colombiana.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONCEPTUAL

Para el presente trabajo se tuvo en cuenta a Maturana, Cortina, Fry y Domínguez principalmente, además de la Ley 911 de 2004 y Código de ética, como referentes conceptuales, toda vez que son autores que tocan los tópicos a investigar en este trabajo.

Según DOMIGUEZ⁴, la profesión enfermera se fundamenta en el cuidar y toda concepción de cuidados enfermeros se inserta en un sistema de creencias y valores, que están influidos por un conjunto de factores sociales, culturales y económicos y políticos. La identificación de valores es de suma importancia, ya que los valores son relevantes por su relación con la identidad profesional, con la profesionalización y como guía para la acción.

Para Fry⁵, el cuidado de enfermería se dirige de manera específica hacia la protección de la salud y bienestar de los pacientes, protegiendo su dignidad, por tanto se hace necesario que la enfermera, debe desde su formación aprender a valorar e integrar sus valores y creencias personales, con conocimientos de conceptos éticos, enfoques éticos y estándares para comportamiento ético.

Para la formación del profesional de enfermería se requiere además de conocimientos y habilidades, formación humanística que lo lleven a reconocer en cada sujeto un ser holístico, que merece ser atendido en cada una de sus

⁴ DOMÍNGUEZ ALCÓN, Carmen. Imagen de la Enfermera en la Sociedad. Rol de Enfermera. 1985. España. Vol 2.p.102.

⁵ FRY, Sara. JOHNSTONE, Megan. Ética en la práctica de enfermería. Una guía para la toma de decisiones éticas. Manual Moderno. Bogotá. 2010. 3 Edición. p.59.

dimensiones. La identidad profesional se adquiere, cuando una persona se integra en un colectivo profesional y adopta no solamente los conocimientos y habilidades de la profesión en cuestión, sino que, además, adopta los valores y las actitudes que la caracterizan como tal, además desarrolla ese carácter moral que le permite “ser una persona moralmente buena, que tendrá los deseos y motivos para promover el bienestar del paciente”⁶, dentro de su contexto o habitad.

La identidad profesional se configura a través de los valores y actitudes adoptadas por un colectivo, que junto al conocimiento abstracto y habilidades, realiza y específica su aportación profesional a la sociedad. Para analizar la identidad profesional enfermera, es imprescindible profundizar sobre los valores, a través de los diferentes estudios realizados sobre el concepto y significado de los mismos.

En la Ley 911, encontramos como principio fundamental para enfermería el respeto a la vida, además del reconocimiento de la dignidad de los seres humanos y a sus derechos, sin distinciones de edad, credo, sexo, raza, nacionalidad, lengua, cultura, condición socioeconómica e ideología política, estos principios están como orientadores del ejercicio profesional.

Además en el Código de Ética de la enfermería colombiana encontramos los siguientes principios: lealtad, fidelidad, justicia, autonomía, continuidad, solidaridad, tolerancia, privacidad, integridad y los principios de integralidad y totalidad, del voluntariado indirecto o del doble efecto, confiabilidad, veracidad, Beneficencia no maleficencia, integralidad, individualidad, dialogicidad y calidad, principios que “permiten hacer el análisis y fundamentar la toma de decisiones éticas personales y de grupo en la atención de salud”⁷

⁶ *Ibid.*, p. 32.

⁷ ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE ENFERMERÍA. Código de ética enfermería. Guía para el desempeño profesional de enfermería. Bogotá 1998. p. 11.

Para analizar la identidad de la profesión de enfermería, es imprescindible profundizar sobre los valores, a través de los diferentes estudios realizados sobre el concepto y significado de los mismos.

Los valores representan una forma de vivir, ellos están relacionados con la identidad de la persona, con el medio y para la reflexión, porque los valores son “cualidades que cuantifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas”⁸ que condicionan el mundo de tal manera que permiten que los seres humanos vivan armónicamente. Una vida sin valores conlleva a la falta de humanidad, por eso es necesario el ejercicio de los valores en cada ser humano; debe haber disponibilidad en cada ser para practicar distintos valores de manera armónica, para asegurar una existencia verdaderamente humana.

Para Sara Fry y Johnstone⁹ los valores son estándares válidos de calidad de una persona o grupo social, que surgen frecuentemente de necesidades o deseos y que proceden de fuentes como la cultura, la familia, el ambiente laboral, entre otros.

Ramió¹⁰, en su investigación valores y actitudes profesionales, estudio de la práctica profesional en Catalunya, nos dice que todas las personas tienen unos valores que les guían consciente o inconscientemente en su proyecto de vida individual, como colectiva, la cual se diseña a través de los valores escogidos como medios de vida.

⁸ CORTINA, Adela. El Mundo de los Valores. Ética Mínima y Educación. 3 Ed. Bogotá. El Búho. 2007. p. 33.

⁹ *Ibíd.*, p. 12.

¹⁰ SANCHEZ, Ramiro. Valores y Actitudes Profesionales Emergentes de la Educación Superior Enfermera en Europa. Asociación de Enfermería Docente. 2005. p. 42.

Los valores positivos tienen para el profesional de enfermería suma importancia, porque el ejercicio de ellos los hacen cada vez más humanos, además les permiten tomar decisiones para dispensar cuidado acorde con el contexto de valores de los pacientes, sin desconocer los propios. Existen valores personales, que son los que “constituyen la base del comportamiento y determinan la manera en que cada uno de nosotros experimenta la vida”¹¹, también valores profesionales que son “atributos generales estimados por un grupo profesional”.¹² En Colombia, estos valores están sustentados en el Código de ética, la ley 911 y la ley 266.

Al hablar de bien y valor se encamina la discusión hacia lo que es la ética. Que se define en el código de enfermería como la rama que clasifica los actos que el ser humano realiza libremente sean estos buenos o malos y a la vez posee elementos que trascienden la cultura y el tiempo. Lo cual hace inherente la bioética la cual estudia sistemáticamente la conducta humana.

Dentro de la división de los valores encontramos los valores personales, los cuales se forma de creencias individuales, de actitudes, estándares e ideales para dirigir el comportamiento y la forma en que una persona quiere vivir su vida; así como existen los valores personales, encontramos los valores profesionales, los cuales tienen que ver con los estándares con los que está de acuerdo un grupo de profesionales.

En el caso de enfermería, estos profesionales aprenden valores profesionales en la instrucción formal, como la información informal. Dentro de los valores profesionales tenemos el de justicia, compasión, honestidad, veracidad, fidelidad, entre otros.

¹¹ FRY, Sara. Ética en la Práctica de Enfermería. Una Guía Para la Toma de Decisiones Éticas. Consejo Internacional de Enfermería. Ginebra. 1994. p. 9.

¹² *Ibíd.*, p.12.

2.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En España se han hecho investigaciones de este tipo como necesidad de comprender la realidad socio-cultural de la profesión, como también al ver que los valores y principios hacen parte de los rasgos individuales y profesionales de los enfermeros y enfermeras.

De estas investigaciones tenemos la de Ramió Jofre¹³, en el 2005, el cual investigó sobre “Valores y Actitudes Profesionales, estudio de la práctica profesional enfermera” en Cataluña. De este trabajo, se deduce que: los miembros de una profesión tienen una identidad y se adhieren a determinados valores en contextos concretos y son los que fundamentan su identidad como grupo, otra conclusión dice: el cambio de valores que se produce en el ámbito general en la sociedad, tiene repercusiones en el sistema sanitario, en general, y en las/os enfermeras/os en particular”, al respecto Pérez¹⁴, nos dice como el aprendizaje de los valores se tejen en la convivencia cotidiana y en los ámbitos donde se les práctica.

Otro trabajo realizado por Herrera María¹⁵, en la Universidad de Granada España, sobre “Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural”, nos dice, la necesidad que hay en los momentos actuales de la orientación de los niños y adolescentes hacia el mundo de los valores, asegurando esto en los ejes curriculares.

¹³ RAMIÓ, Anna. Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en la Universidad de Barcelona. Cataluña, Mayo 2005.p. 22.

¹⁴ PÉREZ, Teodoro. La cultura, base de la interacción social. Modulo campo de profundización en educación. Universidad Javeriana. Bogotá. Javegraf. p. 23

¹⁵ HERRERA, María. Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. Tesis doctoral. Universidad de Granada. España. 2007.

En Colombia se encontró una investigación realizada por López Pereira¹⁶, en el 2012, sobre “Valores profesionales de los enfermeros profesores según la percepción de los estudiantes de últimos semestres de la carrera de enfermería en tres universidades de Bogotá”, encontrándose que los valores que perciben los estudiantes como los más importantes para sus profesores son en su orden: salvaguardar el derecho de los pacientes a la intimidad, proteger los derechos morales y legales de los pacientes, garantizar la confidencialidad del paciente, ejercer la profesión teniendo en cuenta principios de fidelidad y respeto a la persona, proteger la salud y seguridad de la población.

Los valores menos importantes por dominio fueron: hacer frente a profesionales con prácticas inapropiadas o cuestionables (valores éticos), participar en decisiones sobre la distribución de recursos (valores de compromiso) e involucrarse en un proceso de autoevaluación continua (valores de dominio).

De acuerdo a esto se podría anotar que los valores profesionales son los principios que guían las decisiones y acciones durante el transcurso de la carrera del estudiante.

¹⁶ LÓPEZ, Arabely. Valores profesionales de los enfermeros profesores según la percepción de los estudiantes de últimos semestres de la carrera de enfermería en tres universidades de Bogotá. Bogotá, Colombia 2012.p.30.

2.3. MARCO LEGAL

Ley 911 de 2004, que establece la responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de enfermería en Colombia. Dentro de las responsabilidades tenemos: el respeto a la vida, la dignidad de los seres humanos y a sus derechos, sin distinciones de edad, credo, sexo, raza, nacionalidad, lengua, cultura, condición socioeconómica e ideología política, son los principios y valores fundamentales que orientan el ejercicio de la enfermería.

En la Ley 266 de 1996, se determina el ámbito del ejercicio profesional, desarrolla los principios que la rigen, determina sus entes rectores de dirección, organización, acreditación y control del ejercicio profesional y las obligaciones y derechos que se derivan de su aplicación.

En la 266 se encuentra que son principios generales de la práctica profesional de enfermería, los principios y valores fundamentales que la Constitución Nacional consagra y aquellos que orientan el sistema de salud y seguridad social para los colombianos.

Son principios específicos de la práctica de enfermería los siguientes:

1. Integralidad.
2. Individualidad.
4. Calidad.
5. Continuidad.

Código de ética para enfermeros norma la conducta de la enfermera en sus relaciones con la ciudadanía, las instituciones, las personas que demandan sus servicios, las autoridades, sus colaboradores, sus colegas y será aplicable en todas sus actividades profesionales. Aquí se define valor como: una expresión de cualidad, calidad o naturaleza importante y deseable. Es aquello que tiene significado físico, estético, espiritual, social e histórico; se relaciona con las

creencias y la cultura, se traduce en comportamientos y responde a la finalidad última del hombre, su intencionalidad, sus necesidades reales y trascendentes. A su vez define principio como: la base, el origen, la razón fundamental sobre la cual se procede en cualquier materia. Es también una norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta. Los principios contenidos en el código de ética colombiano son:

- * principio de justicia en enfermería, tiene que ver con la atención y no solamente a la disponibilidad y utilización de recursos físicos y biológicos, sino a la satisfacción de necesidades básicas de la persona, en su orden biológico, espiritual, afectivo, social y psicológico que se traducen en un trato humano.
- * principio de autonomía, el cual dice el respeto que hay que profesar a las personas como individuos libres y tener en cuenta sus decisiones emanantes de sus valores y convicciones personales. Con este principio se reconoce el deber de respetar la libertad individual que tiene cada persona para determinar sus propias acciones.
- * principio de Beneficencia - No Maleficencia, el cual consigna como la obligación de hacer el bien y evitar el mal, se rige por los siguientes deberes universales: hacer o promover el bien y prevenir, apartar y no infringir daño o maldad a nadie; lo anterior requiere realizar un balance riesgo-beneficio.
- * valor de la vida en el ser humano, como la evidencia la necesidad de determinadas condiciones biológicas para que su cuerpo sirva como medio de expresión de realidades espirituales como la libertad, la felicidad, el amor, la tolerancia, la búsqueda de lo verdadero y de lo bueno, entre otras.
- * valor del respeto, como respetar la vida, los derechos humanos y por consiguiente el derecho de la persona a decidir tratamientos y cuidados una vez informado.

- * valor de la solidaridad como la cohesión o integración ordenadora de las personas para asociar esfuerzos con el propósito de lograr determinados fines para algunos o para todos a nivel personal, familiar, comunitario, nacional e internacional.
- * valor de la tolerancia como el valor dignidad humana. La palabra tolerancia tiene su raíz en el verbo latino tolerare: soportar, sufrir, sostener. Hace referencia a un mal que se ha de permitir por una razón determinada. Este principio significa llevar con paciencia, o permitir algo que no se tiene por lícito, sin aprobarlo expresamente. La verdad es objeto de amor; la opinión es objeto de respeto, mientras que el objeto de la tolerancia es el mal y el error, con miras a evitar males o errores mayores.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO.

Descriptivo transversal con abordaje cuantitativo.

3.2. ESCENARIO DEL ESTUDIO

Se trata de un estudio descriptivo transversal con abordaje cuantitativo; descriptivo porque describe un evento específico, como son los principios y valores que sustentan la práctica cotidiana de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, transversal porque se realiza en un momento determinado del tiempo (Abril 2013 - Noviembre 2013) en una institución educativa, como es la Universidad de Córdoba.

3.3 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

La población objeto, estudiantes matriculados en el Programa de Enfermería de la Universidad de Córdoba La muestra estuvo constituida por conveniencia: 30 estudiantes al azar pertenecientes a este programa.

Los sujetos de estudio fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico.

3.3.1 Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculados en el programa de enfermería de la universidad de Córdoba de los semestres, cuarto, quinto y sexto.

3.3.2 Criterios de Exclusión

Estudiantes matriculados en el programa de enfermería de la universidad de Córdoba de los semestres, primero, segundos, tercero, séptimo y octavo.

3.4.UNIDAD DE ANÁLISIS

Principios y valores que motivan la práctica cotidiana de los estudiantes de enfermería de la Universidad De Córdoba.

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se realizaron 30 encuestas a los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba. Bajo consentimiento informado se aplicó cuestionario diseñado para recopilar información sobre los valores y principios que direccionan el actuar diario de los estudiantes de enfermería. Los datos fueron analizados con estadística descriptiva.

3.6. PRUEBA PILOTO

El instrumento “principios y valores que sustentan la práctica cotidiana de los estudiantes de enfermería de la universidad de córdoba, fue elaborado por docente asesora a cargo de esta investigación y las estudiantes investigadoras, por consiguiente se adaptó a los objetivos propuestos por el grupo investigador.

El cual consta de nueve dimensiones de, el escoger el grado de importancia de algunas frases. Que en su totalidad conformaban 40 alternativas de respuesta con rango de respuesta de nada, poco, mucho. Cuando el estudiando de enfermería de la Universidad de Córdoba escoge la indicación de “Nada” hace referencia al grado mínimo de importancia de las frases que se mencionan en la encuesta, cuando el estudiando escoge la indicación de “Poco” hace referencia a el grado intermedio de importancia de las frases que se mencionan en la encuesta, cuando el estudiando encuestado escoge la indicación de “mucho” hace referencia a el grado alto de importancia de las frases que se mencionan en la encuesta. (Ver anexo B).

Por consiguiente, se realizó previo a la encuesta una prueba piloto para la recolección de los resultados, éste proceso permitió recolectar información del test para 6 estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba matriculados en los semestres escogidos para la realización de la investigación y de 30 de los mismos para el retest, generando una conclusión no favorable el cual se realiza restauración y modificación de la encuesta. (Ver anexo B).

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas. Una vez recogida la información se procedió a su registro mediante una base de datos en el Programa Excel, versión 2010, para el procesamiento y análisis de los datos.

3.8 ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES.

Para el desarrollo de la presente investigación, sobre, principios y valores que motivan la práctica cotidiana de los estudiantes de enfermería de la UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. Se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos y legales.

Resolución numero 8430 de 1663 del MINISTERIO DE SALUD Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en seres humanos.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

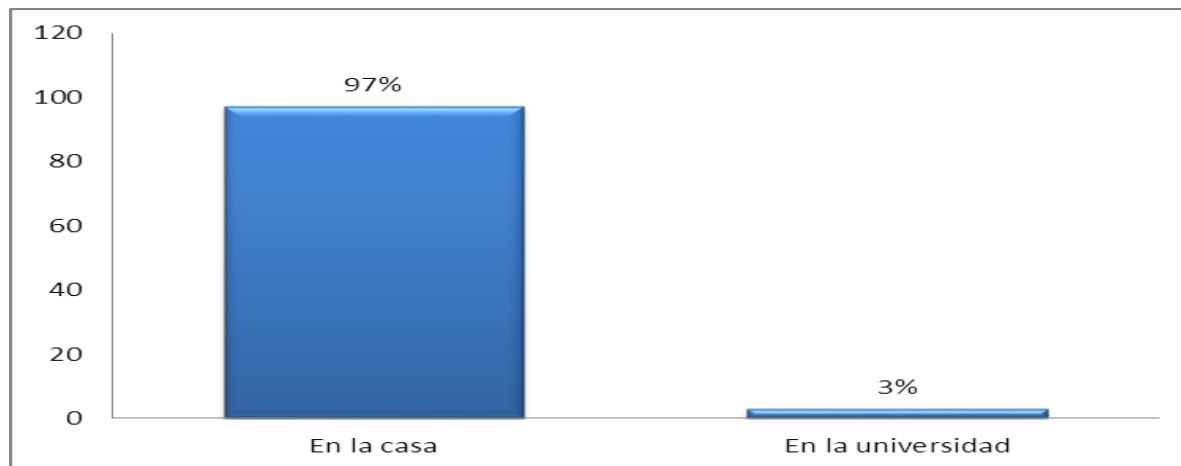
4.1. Identificación de los principios y valores que motivan la práctica cotidiana de los estudiantes de enfermería de la universidad de Córdoba.

Tabla 1. Donde se dicen las cosas más importantes.

| Lugar | Numero | Porcentaje |
|-------------------------------|--------|------------|
| En la casa | 29 | 97 |
| En el colegio | 0 | 0 |
| En los medios de comunicación | 0 | 0 |
| En la universidad | 1 | 3 |
| Entre amigos | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013

Gráfica 1. Donde se dicen las cosas más importantes.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013

A la pregunta ¿Dónde crees que dicen las cosas más importantes de la vida?, 29 estudiantes respondieron que en la casa, es decir que el 97% de la población esta de acuerdo que en la casa es donde se dicen las cosas más importantes de

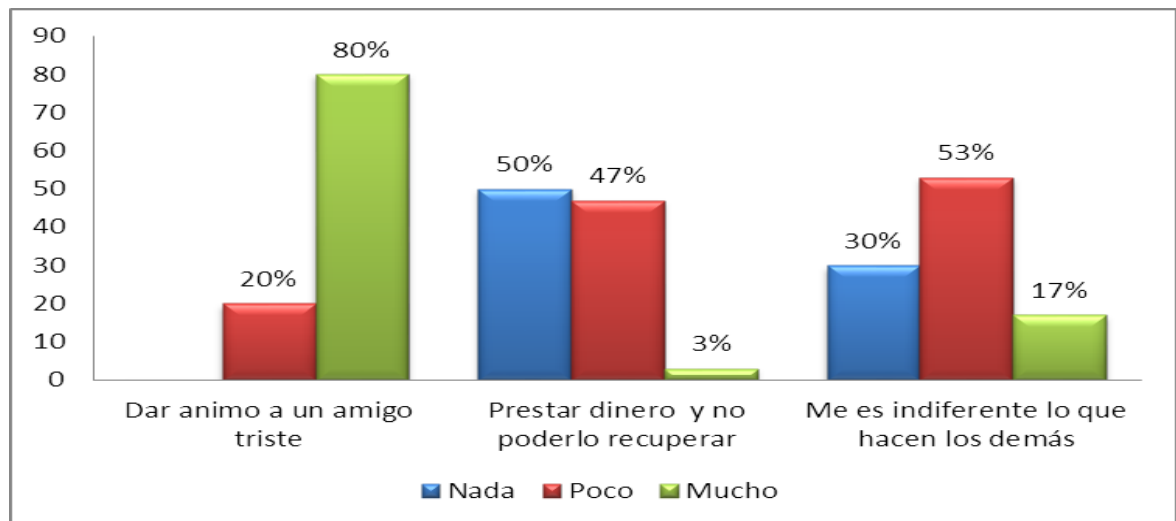
la vida y solo el 3% piensa que las cosas más importantes de la vida se dan en la Universidad, se puede observar en esta grafica, Según Herrera Ramirez¹⁷, la familia es un contexto importante para la socialización de los valores, los hijos se identifican con las cosas que dicen sus padres, asumiendo así los valores que práctica la familia.

Tabla 2. Valor de la Solidaridad.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|--|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Dar animo a un amigo triste | 0 | 0 | 6 | 20 | 24 | 80 |
| Prestar dinero y no poderlo recuperar | 15 | 50 | 14 | 47 | 1 | 3 |
| Me es indiferente lo que hacen los demás | 9 | 30 | 16 | 53 | 1 | 17 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013

Gráfica 2 Valor de la Solidaridad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013

¹⁷ HERRERA, María Inmaculada. Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. Tesis de grado. Cataluña. España.

De la frase “darle ánimo a un amigo triste”, el 80% de los estudiantes encuestados, están de acuerdo que darle ánimo a un amigo es importante, por el contrario solo el 20% de los estudiantes encuestados piensan que esta frase es poco importante.

La frase “Prestar dinero y no poderlo recuperar”, la gráfica muestra que el 50% de los estudiantes encuestados respondió que le pareció nada importante esta frase, el 47% le pareció poco importante y tan solo el 3% de los estudiantes le pareció muy importante esta frase.

A la frase “le es indiferente lo que hacen los demás”, para el 53% de los estudiantes le es poco importante esta frase, el 30% nada importante y el 17% le pareció muy importante esta frase.

Estas frases guardan relación con el valor de la solidaridad, teniendo en cuenta que éste principio se encuentra en el código de Enfermería colombiano, y se considera como uno de los principios que debe regir la conducta del profesional en cuanto a unir esfuerzos con los demás integrantes del equipo de salud para lograr los fines propuestos en el manejo de los procesos de salud de la población colombiana.

Tabla 3. Valor de la Veracidad.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|--|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Decir la verdad aunque pierda a un amigo | 2 | 7 | 12 | 40 | 16 | 53 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013

Gráfica 3. Valor de la Veracidad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

De la frase “decir la verdad aunque pueda perder un amigo”, en la gráfica se observa que el 7 %, que corresponde a dos estudiantes, dijeron que les parece nada importante, el 40% que corresponde a los estudiantes dijeron que les parece poco importante, y el 53% les parece muy importante, esta frase va encaminada al principio de la veracidad según el código de ética para enfermería en Colombia, es un principio que define la obligación que tiene el profesional de enfermería de decir la verdad y no mentir ni engañar al otro. La veracidad como principio es importante para la credibilidad de los profesionales frente a los sujetos de cuidado.

Tabla 4. Valor de la Responsabilidad.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|-----------------------|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Estudiar para aprobar | 0 | 0 | 11 | 37 | 19 | 63 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013

Gráfica 4. Valor de la Responsabilidad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

La frase “Estudiar para aprobar”, la gráfica muestra que el 37% de los encuestados respondió que le pareció poco agradable, al 63% le pareció muy agradable. Esta frase estaba encaminada a determinar el grado de responsabilidad que tienen los estudiantes para aprender todos los conocimientos de la carrera y no sólo aprobar.

Tabla 5. Valor de la Esfuerzo.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | much o | porcent aje |
|--|------|------------|------|------------|--------|-------------|
| Las personas poseen lo que tienen porque se lo merecen | 6 | 20 | 7 | 23 | 19 | 57 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 5. Valor de la Esfuerzo.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Cuando se enuncia la frase “las personas poseen lo que tienen porque se lo merecen”, el 57% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esta frase, mientras que el 23% está poco de acuerdo y el 20% lo considera nada importante. Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes sobre el valor del esfuerzo, que se refiere al empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades. Y Perseverancia.

Tabla 6. Valor de la Perseverancia.

| pregunta | nada | porcenta je | poco | porcenta je | mucho | porcenta je |
|-----------------------------------|------|-------------|------|-------------|-------|-------------|
| El que tiene es porque se esforzó | 0 | 0 | 6 | 20 | 24 | 80 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 6.Valor de la Perseverancia.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Con respecto a la frase “el que tiene fue porque se esforzó” el 80% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esto, mientras que el 20% considerando poca importancia. Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes sobre el valor de la perseverancia, que se refiere a un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto; siempre es iniciar un proyecto, existe una gran ilusión, sueños y esperanzas

Tabla 7.Valor de la Cooperacion.

| Pregunta | nada | Porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|---|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Realizar trabajos en grupo con mis compañeros | 1 | 3 | 12 | 40 | 17 | 57 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 7.Valor de la Cooperación.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

De la frase “realizar los trabajos en grupos con mis compañeros”, el 40% de los estudiantes encuestados dijeron que les parece poco importante, y el 57% les parece muy importante esta frase, ésta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes de trabajar en grupo, lo cual es importante teniendo en cuenta que el cuidado se potencializa hacia los mejores resultados, en la medida que el equipo de salud sepa trabajar en equipo

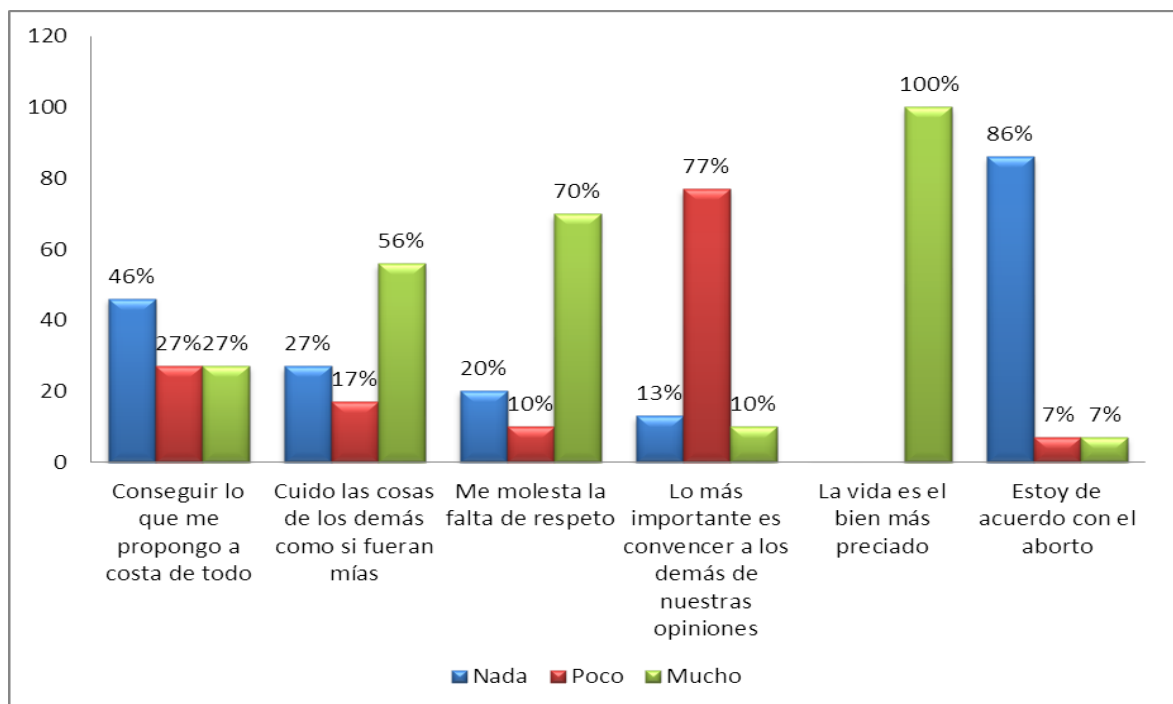
Tabla 8.Valor de la Respeto.

| pregunta | nada | Porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|--|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Conseguir lo que me propongo a costa de todo | 14 | 46 | 8 | 27 | 8 | 27 |
| Cuido las cosas de los demás como si fueran mías | 8 | 27 | 5 | 17 | 17 | 56 |
| Me molesta la falta de respeto | 6 | 20 | 3 | 10 | 21 | 70 |

| | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|-----|
| Lo más importante es convencer a los demás de nuestras opiniones | 4 | 13 | 23 | 77 | 3 | 10 |
| La vida es el bien máspreciado | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| Estoy de acuerdo con el aborto | 26 | 86 | 2 | 7 | 2 | 7 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 8.Valor de la Respeto.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

La frase “Conseguir lo que me propongo a costa de todo”, el 46% les pareció nada importante, el 27% poco importante y al 27% les pareció muy importante esta frase.

De acuerdo a la frase realizada “Cuido las cosas de los demás como si fueran mías”, el 57% les pareció muy importante esta frase, 17% de los encuestados le dan poca importancia mientras que el 27% muestra indiferencia a esta frase.

Con respecto a la frase “Me molesta la falta de respeto” el 70% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esto, mientras que el 10% lo considera poca importancia 20% nada de importancia.

La frase “Lo importante es convencer a los demás de nuestras opiniones”, el 77% de los estudiantes le parece poco importante, el 13% nada importante y el 10% muy importante, Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes de enfermería al respeto a la libre opinión, que hace referencia a como un medio para la libre difusión de las ideas.

Las anteriores frases hacen referencia sentido de pertenencia aplica para esta frase debido que ésta se refiere a todo aquello que sabe que le presta un servicio o beneficio y reconoce lo importante que no solamente es para él sino también para los demás, también hace referencia, al valor del respeto ya que se le tiene respeto que se le tiene a los objetos ajenos.

La frase “La vida es el bien más preciado” para el 100% de los estudiantes es muy importante esta frase.

La frase “Estoy de acuerdo con el aborto” el 87% de los estudiantes les parece muy importante esta frase ,7% les parece poco importante y el 7% nada importante. Esto hace referencia a que para los estudiantes es muy importante el respeto a la vida.

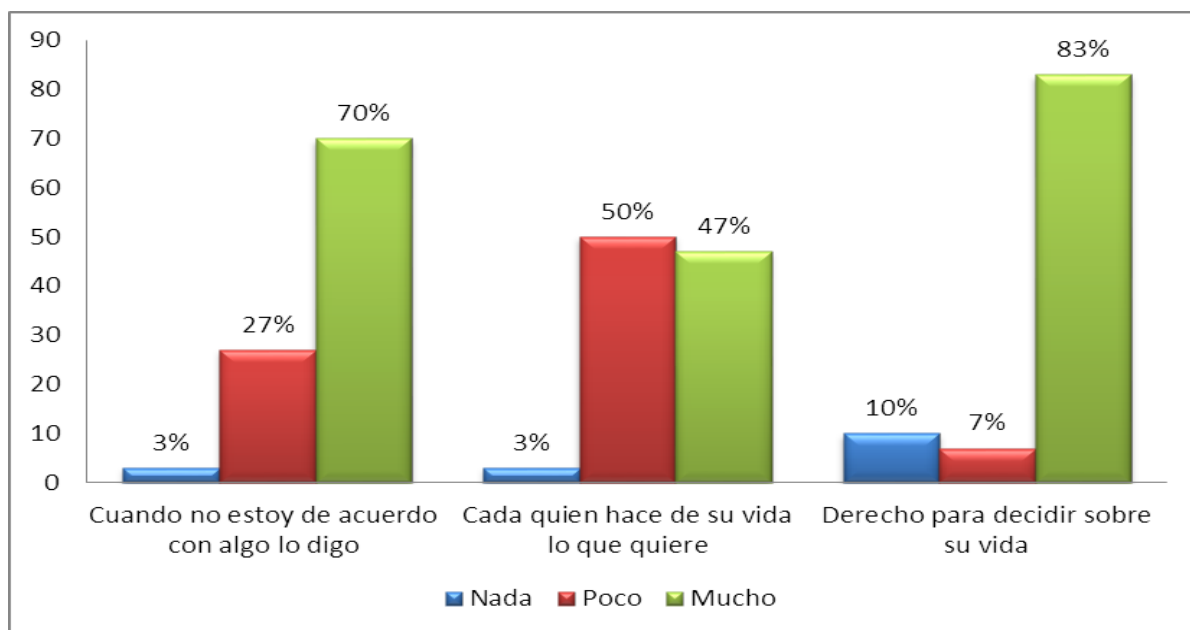
Las dos anteriores frases hacen referencia a que para los estudiantes es de gran importancia el respeto a la vida. En el cual la Ley 911 es la que más se relaciona con esta frase el respeto es un valor fundamental que orienta el ejercicio de la enfermería.

Tabla 9. Valor de la Libertad.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|---|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo | 1 | 3 | 8 | 27 | 21 | 70 |
| Cada quien hace de su vida lo que quiere | 1 | 3 | 15 | 50 | 14 | 47 |
| Derecho para decidir sobre su vida | 3 | 10 | 2 | 7 | 25 | 83 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 9. Valor de la Libertad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

En cuanto a la frase “Cuando no estoy de acuerdo con algo lo digo”, la gráfica muestra que el 3 % de los estudiantes le pareció nada importante esta frase, el 27% un poco importante, mientras que el 70% le parece que es muy importante esta frase.

Con respecto a la frase “cada quien hace con su vida lo que quiere”, el 50% de los estudiantes de enfermería les parece poco importante esta frase, el 47% les parece muy importante y el 3% nada importante.

la frase “Derecho para decidir sobre su vida”, el 83% de los estudiantes de enfermería encuestados, les parece muy importante esta frase, el 7% poco importante y el 10 % nada importante.

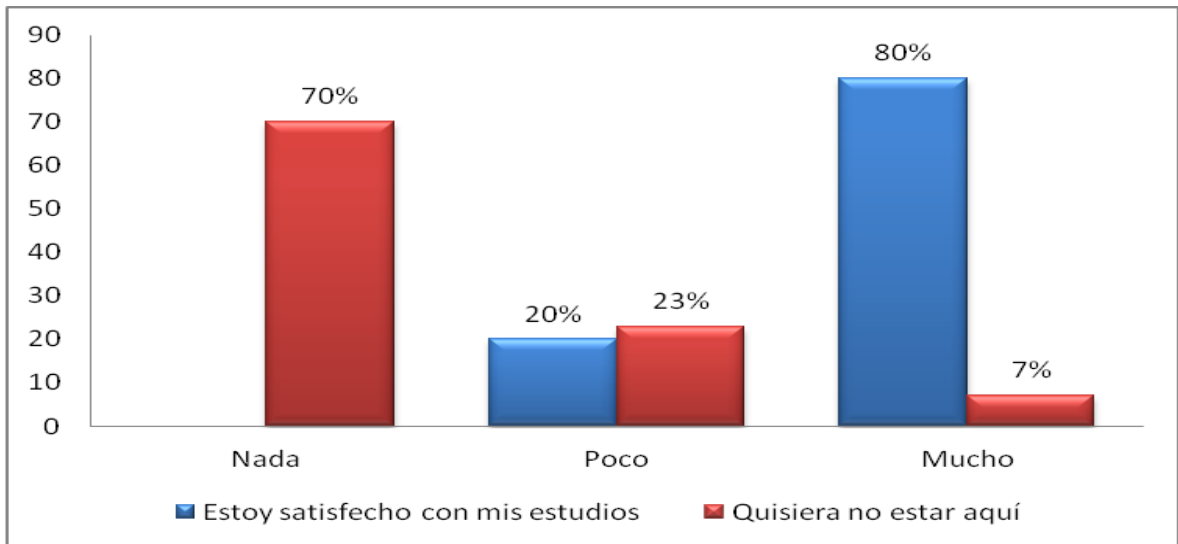
Las anteriores frases van encaminadas a la capacidad que tienen los estudiantes de enfermería sobre el valor de libertad, que hace referencia a la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos, teniendo en cuenta que la libertad es la facultad que permite tomar decisiones, debe desarrollarse con esfuerzo hasta convertirla en virtud.

Tabla 10. Valor de la Aceptación.

| pregunta | nada | porcenta je | poco | porcenta je | mucho | porcenta je |
|-----------------------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|--------------|------------------------|
| Estoy satisfecho con mis estudios | 0 | 0 | 6 | 20 | 24 | 80 |
| Quisiera no estar aquí | 21 | 70 | 7 | 23 | 2 | 7 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 10. Valor de la Aceptación.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

De la frase “estoy satisfecho con mis estudios”, el 20% tiene poca satisfacción con sus estudios por el contrario el 80% tiene mucha satisfacción con sus estudios.

al evaluar la frase, “Quisiera no estar aquí” se observa en la gráfica que el 70% les pareció nada importante, el 23% poco importante y tan solo el 7% muy importante.

Las anteriores frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes sobre la aceptación de seguir adelante y la aceptación y preferencia de sus estudios escogidos como es el ser profesional de enfermería. Lo que es importante debido que la perseverancia es la capacidad para seguir adelante a pesar de los obstáculos, dificultades, desánimo, aburrimiento, frustración, o los propios deseos de rendirse ,esto nos habla de la frustración que podrían tener estos estudiantes por no estar en lo que le gusta.

Tabla 11. Valor de la Equidad.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|--------------------------------|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Todos tenemos el mismo derecho | 1 | 3 | 6 | 20 | 23 | 77 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 11. Valor de la Equidad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Con respecto a esta frase “Todos tenemos el mismo derecho”, el 77% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esto, mientras que el 20% considerando poca importancia. Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes sobre el valor de la igualdad, el cual aquel que todos los seres humanos deberíamos de tener para no discriminar o ser discriminados, ya que todos tenemos derecho a ser reconocidos como iguales ante la sociedad y ante la ley y por lo tanto disfrutar y gozar de todos los derechos que se nos otorgan, sin importar nuestro origen nacional, raza, creencias religiosas, sexo u orientación sexual.

Tabla12.Valor de la felicidad.

| pregunta | nada | porcenta je | poco | porcenta je | mucho | porcenta je |
|---------------------------------|------|----------------|------|----------------|-------|----------------|
| Estoy feliz con mis estudios | 1 | 3 | 7 | 23 | 22 | 74 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 12.Valor de la felicidad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

De la frase, “Estoy feliz con mis estudios”, el 23% respondió que está poco feliz con sus estudios, y el 73% se muestra muy feliz. Esta frase estaba encaminada a determinar el grado de felicidad de los estudiantes con respecto a la satisfacción que les da el haber escogido ésta carrera y no solo por conformismo.

Tabla 13. Valor de la Igualdad.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|-----------------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Acepto a los demás como son | 0 | 0 | 8 | 27 | 22 | 73 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 13. Valor de la Igualdad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Cuando se enuncia la frase “Acepto a los demás como son” el 73% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esto, mientras que el 27% considerando poca importancia con esta frase. Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes sobre el valor de la igualdad, que es el derecho inherente que tienen todos los seres humanos a ser reconocidos como iguales ante la ley y de disfrutar de todos los demás derechos otorgados de manera incondicional, es decir, sin discriminación por motivos de nacionalidad, raza, creencias o cualquier otro motivo.

Tabla 14. Valor de la Tolerancia.

| Pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|--|-------------|-------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Prefiero el dialogo al empleo de la fuerza | 1 | 3 | 6 | 20 | 23 | 77 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 14. Valor de la Tolerancia.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

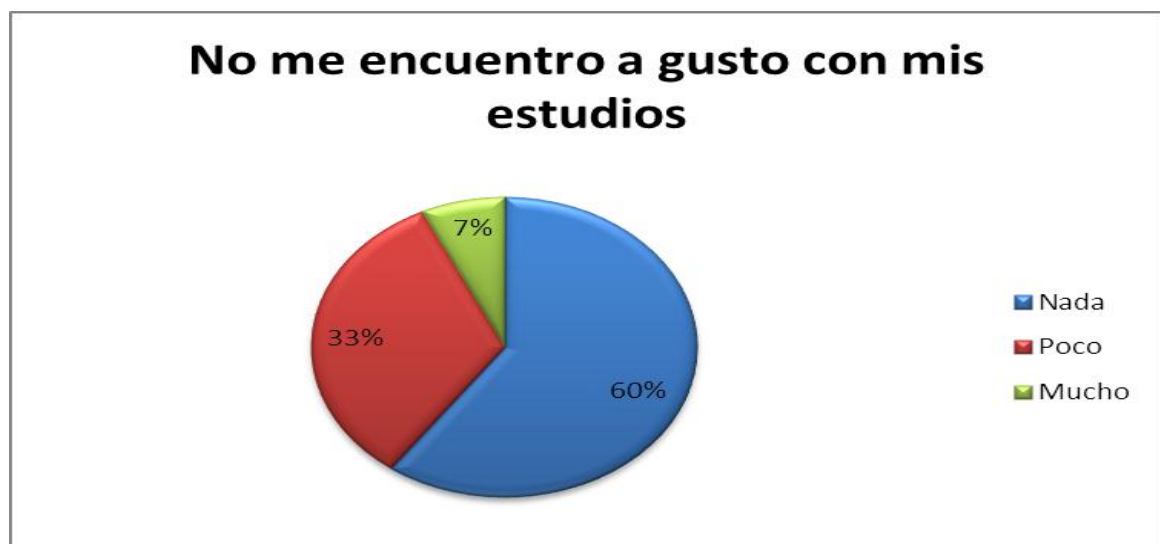
A la frase “Prefiero el diálogo al empleo de la fuerza” el 77% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esto, mientras que el 20% lo considera poca importancia. Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes de enfermería sobre el valor de la tolerancia, que hace referencia a la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

Tabla15.Valor de la Satisfacción.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|--|------|------------|------|------------|-------|------------|
| No me encuentro a gusto con mis estudios | 18 | 60 | 10 | 33 | 2 | 7 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 15.Valor de la Satisfacción.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Con respecto a esta frase "No me encuentro a gusto con mis estudios" el 60% le parece nada importante esta frase, al 33% poco importante y tan solo para el 7% le es muy importante. Ésta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes de aceptar si se encontraban a gusto o no con sus estudios. Lo cual es importante teniendo en cuenta que Cuando hablamos de satisfacción hablamos de un valor a la vida de cada persona, y si esta satisfacción la enfocamos hacia lo personal

Tabla 16.Valor del compañerismo.

| Pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|-------------------------|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Cada cual cuida lo suyo | 5 | 17 | 14 | 47 | 11 | 36 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 16.Valor del compañerismo.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Con respecto a la opinión de los estudiantes a la frase: “cada cual cuida lo suyo”, el 47% le parece poco importante, el 36% les pareció muy importante y 17% nada importante. De acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes muestran unidad para con sus compañeros de estudio. Esto es importante destacarlo ya que el compañerismo es considerado un valor social positivo y supone una actitud de altruismo, desinterés y solidaridad para quienes comparten nuestros espacios o ámbitos donde habitualmente nos desempeñamos en nuestra vida cotidiana.

Tabla 17. Valor de la Generosidad.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|---|------|------------|------|------------|-------|------------|
| No estoy pendiente de nada que no sea mío | 12 | 40 | 12 | 40 | 6 | 20 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 17. Valor de la Generosidad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

En cuanto a la última frase, "No estoy pendiente de nada que no sea mío" el 40% les pareció nada importante esta frase 40% poco importante , a diferencia de un 20% parece muy importante. Está frase hace referencia al valor de la generosidad, que hace referencia a la inclinación o propensión del ánimo de una persona a ser útil e interesada a otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa.

Tabla 18. Valor de la Espiritualidad.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|---|------|------------|------|------------|-------|------------|
| La religión determina mi manera de actuar | 5 | 17 | 19 | 63 | 6 | 20 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 18. Valor de la Espiritualidad.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Con respecto a la frase “La religión me determina mi manera de actuar”, el 20% de los estudiantes de enfermería les parece muy importante esta frase, el 63% poco importante 17% considerando nada importante. Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes de enfermería sobre el valor de la espiritualidad, que hace referencia a todo aquello perteneciente al espíritu, al amor a dios teniendo en cuenta la religión.

Tabla 19.Principio de justicia.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|---|-------------|-------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|
| La justicia está por encima de cualquier raza o cultura | 2 | 7 | 6 | 20 | 22 | 73 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013

Gráfica 19.Principio de justicia.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

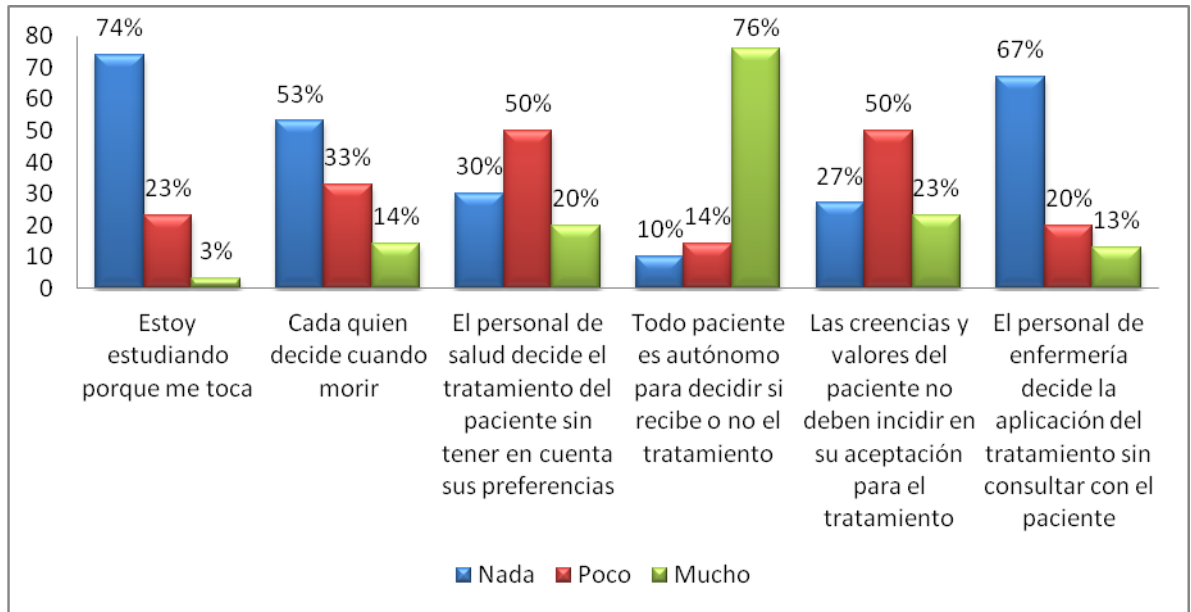
A la frase “La justicia está por encima de cualquier raza o cultura” el 73% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esta frase, mientras que el 20% lo considera poco y el 7% lo considera nada importante. Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes sobre el principio de la justicia, el cual es importante en el perfil del enfermero, debido que según en el código de ética la enfermera se encuentra identificada con los más altos valores morales y sociales de la humanidad y comprometida con aquellos que en particular propician una convivencia de dignidad y justicia e igualdad.

Tabla 20.Principio de Autonomia.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|--|-------------|-------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Estoy estudiando porque me toca | 22 | 74 | 7 | 23 | 1 | 3 |
| Cada quien decide cuando morir | 16 | 53 | 10 | 33 | 4 | 14 |
| El personal de salud decide el tratamiento del paciente sin tener en cuenta sus preferencias | 9 | 30 | 15 | 50 | 6 | 20 |
| Todo paciente es autónomo para decidir si recibe o no el tratamiento | 3 | 10 | 4 | 14 | 23 | 76 |
| Las creencias y valores del paciente no deben incidir en su aceptación para el tratamiento | 8 | 27 | 15 | 50 | 7 | 23 |
| El personal de enfermería decide la aplicación del tratamiento sin consultar con el paciente | 20 | 67 | 6 | 20 | 4 | 13 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 20.Principio de Autonomia.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

La frase “Estoy estudiando porque me toca”, el 74% les pareció nada importante, el 23% poco importante, pero al 3% les pareció muy importante.

De la frase “cada quien decide cuando morir”, el 53% de los estudiantes de enfermería les parece poco importante esta frase, el 33% poco importante y el 14% les pareció muy importante esta frase.

Con respecto a la frase “El personal de salud decide el tratamiento del paciente sin tener en cuenta sus preferencias”, el 20% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esto, el 50% muestra poco interés por la frase 30% considerando nada importante.

A la frase “Todo paciente es autónomo para decidir sobre si recibe o no el tratamiento.” el 76% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con

esto, mientras que el 14% lo considera poca importancia a esta frase, y el 10% nada importante.

Con respecto a la frase “Las creencias y valores del paciente no deben incidir en su aceptación para el tratamiento.” el 23% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esto, mientras que el 50% lo considera poco importante esta frase, y el 27% nada importante.

A la frase “El personal de enfermería decide la aplicación del tratamiento sin consultar con el paciente.” el 13% de los estudiantes de enfermería, está muy de acuerdo con esta frase , mientras que el 20% lo considera poco importante, y el 67% nada importante .

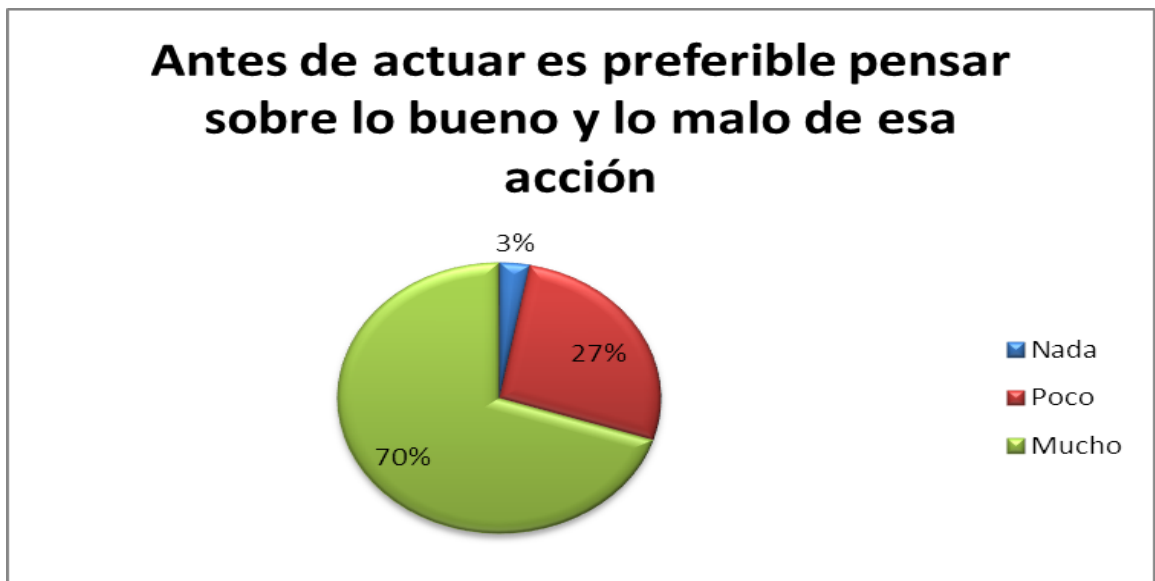
Las anteriores frases va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes de enfermería de la UNIVERSIDAD DE CORDOBA sobre la aplicabilidad del consentimiento informado teniendo en cuenta la autonomía del paciente. Haciendo refería al principio de la autonomía, que es la capacidad de tomar decisiones por un mismo, sin dejarnos influenciar por el más fuerte y la capacidad de ser responsables de nuestros propios comportamientos y actitudes es la capacidad individual para conducir nuestra propia conducta la autonomía supone reconocer la capacidad que tiene toda persona de dirigir su propia vida de acuerdo con su consciencia, su manera de pensar, así como de desarrollar las Actividades básicas de la Vida diaria que conllevan esto a el cumplimiento con la responsabilidad personal y profesional.

Tabla 21.Principio de Beneficencia no Maleficencia.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|---|-------------|-------------------|-------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Antes de actuar es preferible pensar sobre lo bueno y lo malo de esa acción | 1 | 3 | 8 | 27 | 21 | 70 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 21.Principio de Beneficencia no Maleficencia.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

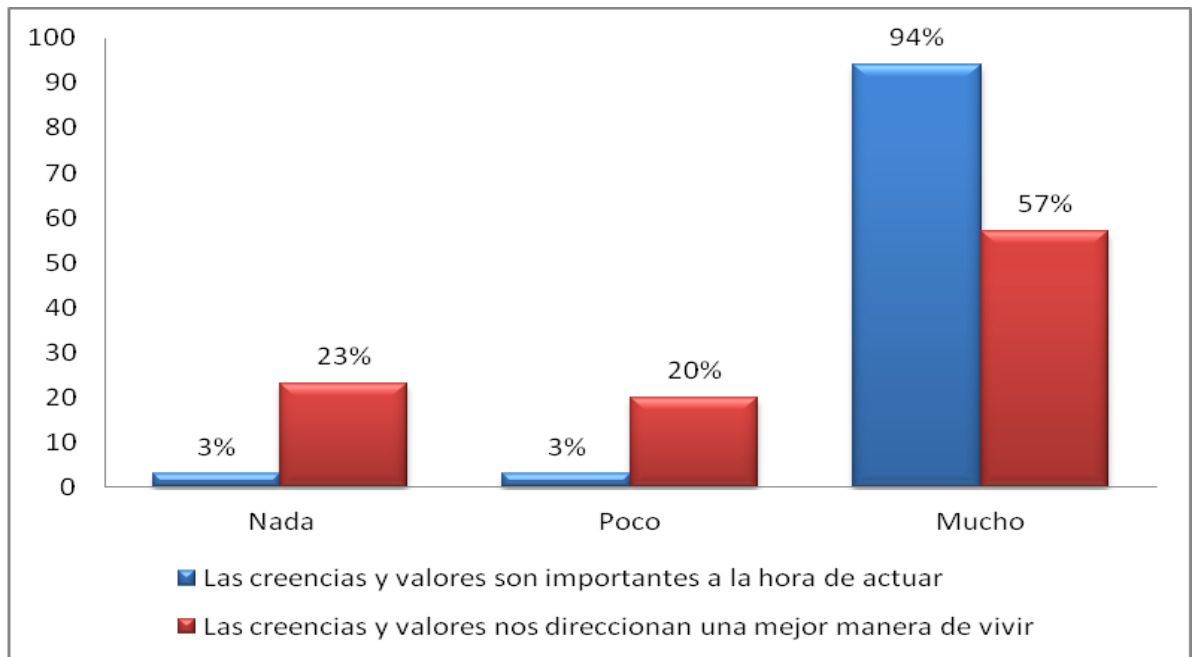
De esta frase “Antes de actuar es preferible pensar sobre lo bueno y lo malo de esa acción”, en la gráfica se observa que el 70%, dijeron que les parece muy importante, el 27% dijeron que poco les gusta la frase, esta frase hace referencia a la obligación que tiene el profesional de enfermería universalmente a cualquier sistema ético de hacer el bien, de evitar el mal, y hacer el bien, haciendo referencia al principio beneficencia no maleficencia.

Tabla 22. Creencias y valores.

| pregunta | nada | porcentaje | poco | porcentaje | mucho | porcentaje |
|---|------|------------|------|------------|-------|------------|
| Las creencias y valores son importantes a la hora de actuar | 1 | 3 | 1 | 3 | 28 | 94 |
| Las creencias y valores nos direccionan una mejor manera de vivir | 7 | 23 | 6 | 20 | 17 | 57 |

Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

Gráfica 22. Creencias y valores.



Fuente: Encuesta Aplicada. Montería, Octubre 2013.

En cuanto a la frase evaluada, “las creencias y los valores son importantes a la hora de actuar”, el 94% de los estudiantes les parece muy importante, el 3% les parece poco importante y el 3% nada importante.

De la frase “las creencias y valores nos direccionan a una mejor manera de vivir” el 57% dijeron que les parece muy importante, 20% poco importante y el 23% nada importante.

Esta frase va encaminada a la capacidad que tienen los estudiantes de enfermería sobre la aplicación de sus valores y creencias a la hora de actuar, que hace referencia a el estado de la mente en el que un individuo tiene como verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa y la base para el pensamiento y el actuar ético.

5. CONCLUSION

Los resultados obtenidos en la presente investigación, se identificó los valores y principios que motivan el actuar diario de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Córdoba, están acorde con los principios y valores personales y profesionales que debe poseer el enfermero/a, según lo establecido en las leyes y código de enfermería colombiano.

Además se identificó los valores personales y profesionales de los estudiantes de la UNIVERSIDAD DE CORDOBA que los motivan en el actuar de práctica cotidiana.

Se identificó la aplicación por parte de los estudiantes de enfermería de la UNIVERSIDAD DE CORDOBA, los principios fundamentales como autonomía, justicia y beneficencia no maleficencia el cual hacen parte del actuar del profesional de enfermería.

RECOMENDACIONES

A LA UNIVERSIDAD

Continuar con las materias asignadas para la inclusión de los valores y principios que hacen de nuestra carrera una profesión para el cuidado holístico. Siempre implementando como eje central los valores profesionales y personales adquiridos en nuestro aprendizaje.

Seguir fomentando la práctica de ética y valores de bienestar universitario; la cual promueve los valores tanto personales como profesionales de los estudiantes de enfermería de la universidad de córdoba.

Seguir realizando otras investigaciones acerca de los principios y valores de los estudiantes de todos los programas de la universidad de córdoba.

7. BIBLIOGRAFIA

1. ARROYO, M. CORTINA, A. TORRALBA, M. ZUGASTI, J. La estructura del sujeto moral. Ética y legislación en Enfermería.
2. BADRÉS, Fernando. DELGADO, Santiago. Educar en Bioética al profesional de la salud. Una perspectiva internacional. Editorial ADEMÁS. UNESCO
3. CODIGO DE ETICA república de Colombia
4. Domínguez Alcon Carmen. Imagen de la enfermera en la sociedad. Rol de Enfermera 1985
5. FRY, Sara. Ética en la práctica de enfermería. Una guía para la toma de decisiones éticas. Manual Moderno. Bogotá. 2010. 3 Edición. p. 3.
6. LÓPEZ Arabely, valores profesionales de los enfermeros profesores según la percepción de los estudiantes de últimos semestres de la carrera de enfermería en tres universidades de Bogotá. Bogotá, Colombia 2012
7. Maturana, Humberto. Cultura base de la interacción Social
8. Ortega, traído a El vigor de los valores morales para la convivencia, por Adela Cortina
9. RAMIÓ Anna, Valores y actitudes profesionales Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya, Universidad de Barcelona Mayo 2005
10. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 911. 5 de octubre de 2004. Diario Oficial. Bogotá, D.C. 2004



ANEXOS

ANEXO A. Instrumento aplicado para el estudio.

PRINCIPIOS Y VALORES QUE SUSTENTAN LA PRÁCTICA COTIDIANA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA MONTERIA –CORDOBA 2013.

Este cuestionario tiene como objetivo identificar los principios y valores que sustentan la práctica cotidiana de los estudiantes de enfermería. Tu respuesta es muy importante, se mantendrá además confidencialidad completa.

Sexo:

Edad:

Semestre:

Cuántos hermanos tienes:

Con quien vives en tu casa:

Que religión profesas: católica: ___ cristiana: ___ otra: ___ cual: _____

Donde trabajan tus padres: Padre: _____ Madre: _____

Pregunta

1. ¿Dónde crees que se dicen las cosas más importantes de la vida?

- a) En la casa
- b) En el colegio
- c) Entre amigos
- d) En los medios de comunicación
- e) En la universidad

| 2. En qué grado te gustan las siguientes frases. | Nada | Poco | Mucho |
|--|-------------|-------------|--------------|
| a) Darle animo a un amigo triste | | | |
| b) Decir la verdad aunque pueda perder un amigo | | | |
| c) Estudiar para aprobar | | | |
| d) Realizar los trabajos en grupos con mis compañeros | | | |
| e) Prestar dinero aunque no pueda recuperarlo | | | |
| f) Conseguir lo que propongo a consta de todo | | | |
| 3. Di en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases. | | | |
| a) Estoy satisfecho con mis estudios | | | |
| b) Estoy feliz con mis estudios | | | |
| c) No me encuentro a gusto con mis estudios | | | |
| d) Estoy estudiando porque me toca. | | | |
| e) Quisiera no estar aquí | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| 4. Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes frases | | | |
| a) Cuido las cosas de los demás como si fueran mías | | | |
| b) Cada cual cuida lo suyo | | | |
| c) Me es indiferente lo que hacen los demás | | | |
| d) No estoy pendiente de nada que no sea mío | | | |
| 5. Di en qué grado te gustan las siguientes frases. | | | |
| a) La justicia está por encima de cualquier raza o cultura | | | |
| b) Todos tenemos el mismo derecho | | | |
| c) Las personas poseen lo que tienen porque se lo merecen | | | |
| d) El que tiene es porque se esforzó. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6. Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes frases. | | | |
| a) Aceptó a los demás como son | | | |
| b) Prefiero el dialogo al empleo de la fuerza | | | |
| c) Me molesta la falta de respeto | | | |
| d) Lo importante es convencer a los demás de nuestras opiniones | | | |
| 7. Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes frases. | | | |
| a) La vida es el bien máspreciado | | | |
| b) Cada hace de si vida lo que quiere | | | |
| c) Estoy de acuerdo con el aborto | | | |
| d) Cada quien decide cuando morir | | | |
| 8. Di el grado de importancia que tienen para ti las siguientes frases | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| a) Las creencias y valores son importantes a la hora de actuar. | | | |
| b) Antes de actuar es preferible pensar sobre lo bueno y lo malo de esa acción | | | |
| c) Las creencias y valores nos direccionan una mejor manera de vivir | | | |
| d) La religión me determina mi manera de actuar | | | |
| 9. Di el grado de importancia que tiene para ti las siguientes frases | | | |
| a) El paciente tienen derecho para decidir sobre su vida | | | |
| b) El personal de salud debe decidir el tratamiento del paciente sin tener en cuenta sus preferencias, pues no sabe sobre la enfermedad. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>c) Todo paciente es autónomo para decidir sobre si recibe o no el tratamiento, aunque sea el indicado.</p> | | | |
| <p>d) Las creencias y valores del paciente no deben incidir en su aceptación para el tratamiento</p> | | | |
| <p>e) El personal de enfermería decide sobre la aplicación del tratamiento sin consultar con el paciente</p> | | | |

ANEXO B: PRUEBA PILOTO

Instrumento De Recolección De Información

**PRINCIPIOS Y VALORES QUE SUSTENTANLA PRÁCTICA COTIDIANA DE
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA
MONTERIA –CORDOBA 2013**

OBJETIVO

Recolectar información mediante la aplicación de una entrevista estructurada con el fin de determinar los principios y valores que sustentan la práctica cotidiana de los estudiantes de enfermería de la universidad de córdoba.

Defina brevemente que es un valor.

Que concepto tiene usted acerca de que es principio moral.

¿Son los valores pilar fundamental de nuestra sociedad?

SI___ NO___

PORQUÉ_____

¿Cuáles son los valores que direccionan su actuar diario

SI___ NO___

PORQUÉ_____

¿Cuáles son los principios fundamentales que direcciona tu quehacer diario?

Considera importante los valores en su cotidianidad práctica

SI___ NO___

PORQUE_____

Considera importante los principios en su práctica cotidiana

SI___ NO___

PORQUE_____

¿Qué importancia tienen los valores y principios para la práctica de enfermería?

Considera usted que los conocimientos impartidos en las asignaturas de ética y bioética le aporta las herramientas suficientes para cuidado humanizado

SI___ NO___