

IV SEMINÁRIO DE PROJETOS DE ENSINO

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

ORGANIZAÇÃO:
 UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

 LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá



A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA DE MONITORIA NO ENSINO DE ESTATÍSTICA E MÉTODOS QUANTITATIVOS

João dos Reis Santos Silva - Unifesspa
Lucas de Sousa Castro - Unifesspa
Wesley Pereira de Oliveira (Coordenador do Projeto) - Unifesspa

Ensino: monitoria de estatística e métodos quantitativos.

Resumo: De acordo com Ignácio (2010), a estatística é definida como um conjunto de métodos e técnicas que envolvem todas as etapas de uma pesquisa. É perceptível que quanto mais o aluno entende a importância da estatística, mais se elevava o nível de autoconfiança e gosto pela disciplina (RAMOS E CARVALHO, 2009). Diante do que foi visto, essa pesquisa tem por objetivo, a apresentação de como a inovação no método de ensino de disciplinas com pouca aceitação, como é o caso da estatística, pode facilitar o aprendizado. No decorrer da disciplina de estatística e métodos quantitativos, foi usada como método de ensino, a utilização de conteúdos com situações mais próximas da realidade dos discentes com intuito de facilitar o aprendizado, foram utilizados também, gráficos simples e claros na apresentação de resultados para que os alunos tivessem maior entendimento da disciplina e do que estava sendo exposto. Foi percebido que com o trabalho conjunto entre professor, monitor e os discentes o índice de aprovação da turma foi satisfatório, já que de 80 alunos 87% foram aprovados e todos os alunos tiveram pelo menos uma monitoria de revisão antes das provas. Esses resultados só reforçam a necessidade em manter monitoria na referida disciplina.

Palavras-chave: estatística; métodos quantitativos; ensino.

1. INTRODUÇÃO

De acordo com Ignácio (2010), a Estatística é definida como um conjunto de métodos e técnicas que envolvem todas as etapas de uma pesquisa. É perceptível que quanto mais o aluno entende a importância de tal disciplina, mais eleva-se o nível de autoconfiança e gosto pela mesma (RAMOS e CARVALHO, 2009).

A universidade deve aproximar o discente a Estatística usando como base situações cotidianas mais próximas da realidade do aluno, pois se um aluno acredita que estudar a disciplina é estimulante e que será útil para sua vida, ele tenderá a apresentar atitudes positivas em relação estatística e apresentará um comportamento pró-ativo para com a mesma (SILVA et.al., 2002).

Para que isso ocorra de forma eficiente e mais natural possível, o professor deve utilizar-se de métodos mais atrativos para desenvolver o gosto do discente pela disciplina, como, por exemplo, relacionar novos conhecimentos com conteúdo anteriormente aprendidos, e utilizar-se de representação gráfica para facilitar o entendimento dos resultados estatísticos (JUNIOR, 2016). Diante do que foi visto, essa pesquisa tem por objetivo a apresentação de como a inovação no método de ensino de disciplinas com pouca aceitação, como é o caso da Estatística, pode facilitar o aprendizado.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

No decorrer da disciplina de Estatística e Métodos Quantitativos foi usada como método de ensino a utilização de conteúdos com situações mais próximas da realidade dos discentes com o intuito de facilitar o aprendizado; foram utilizados também gráficos simples e claros na apresentação de resultados para que os alunos tivessem maior entendimento da disciplina e do que estava sendo exposto.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA



ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA | PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

Figura 1 – Disciplinas, cursos e número de alunos participantes.

Disciplina	Curso	Quantidade de alunos
Estatística e métodos quantitativos	Ciências Contábeis	40
	Administração	40
Total		80

Fonte: Elaborado pelos autores (2018).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

1 prova: Nessa primeira etapa das monitorias, o assunto passado foi o mesmo que em sala de aula que foi lecionado pelo professor, desde o primeiro dia letivo até a data da primeira prova. 2 prova: Posteriormente na segunda etapa, nas monitorias foi repassado o conteúdo lecionado pelo professor em sala, após a primeira prova até o fim do período.

Prova final: Já na avaliação final foi repassado todo o conteúdo do semestre desde o primeiro dia letivo até o último, até a data da prova final.

Ao final do semestre, constatou-se que 87,5% dos alunos da disciplina foram aprovados, sendo os 12,5% restantes não conseguindo a aprovação (Figura 2). Grande parte dos alunos que participaram da monitoria até o fim foi aprovada, seja por média ou ao após realizarem o exame final; e poucos foram os casos dos que frequentaram a monitoria e não obtiveram nota suficiente para aprovação.

Figura 2: Índice de aprovação dos alunos matriculados na disciplina.



Fonte: elaborado pelos autores (2018).

Ao analisarmos a frequência dos alunos nas monitorias, podemos verificar que as vésperas das provas o número de alunos aumentava significativamente (Figura 3). Um dado importante a ser mencionado é que em várias monitorias não compareceu nenhum aluno.

IV Seminário de Projetos de Ensino

A PRESSÃO PSICOLÓGICA NA VIDA ACADÊMICA

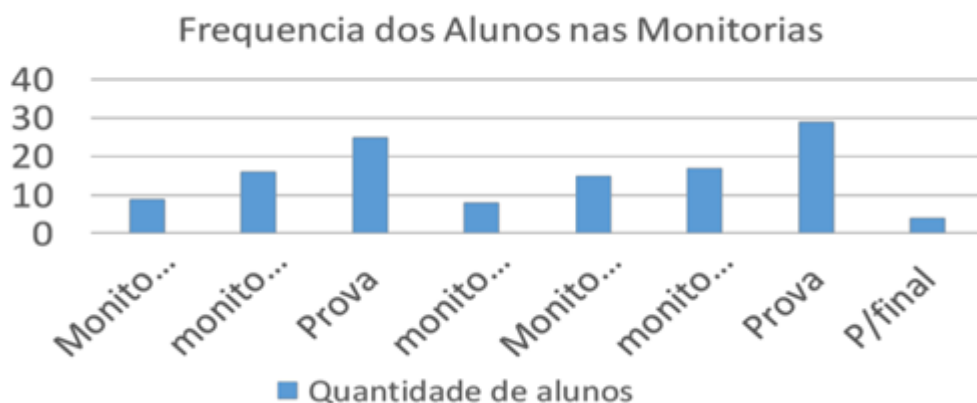


ORGANIZAÇÃO:
UNIFESSPA PROEG

25 e 26 de setembro
de 2019

LOCAL: Auditório da Unidade 3
do Campus de Marabá

Figura 3: Frequências dos alunos nas monitorias ao longo do período.



Fonte: elaborado pelos autores (2018).

Dos discentes que frequentaram as monitorias, notou-se um rendimento melhor em relação aos que não participaram; todos eles tiveram pelo menos uma monitoria de revisão antes das provas.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Analisando os resultados concluímos que a monitoria em Estatística e Métodos Quantitativos se constituiu em um auxílio fundamental e relevante para melhorar a compreensão e aprendizado dos alunos. E que os alunos que participaram das monitorias obtiveram boas notas e consequente aprovação na disciplina. Foi percebido que com o trabalho conjunto entre professor, monitor e os discentes o índice de aprovação da turma foi satisfatório, já que de 80 alunos 87% foram aprovados e todos os alunos tiveram pelo menos uma monitoria de revisão antes das provas. Esses resultados só reforçam a necessidade em manter monitoria na referida disciplina.

5. REFERÊNCIAS (De acordo com a NBR 6023\2002).

IGNÁCIO, S. A. Importância da Estatística para o Processo de Conhecimento e Tomada de Decisão. Disponível em: <http://www.ipardes.gov.br/biblioteca/docs/NT_06_importancia_estatistica_tomada_decisao.pdf>. Acesso em: 30 Ago. 2019.

JÚNIOR, A. P. O. A Escala de Atitudes em relação ao Ensino de Estatística de professores do Ensino Superior no Brasil. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/31492>>. Acesso em: 30 Ago. 2019.

RAMOS, M.; CARVALHO, H. Os métodos quantitativos no Ensino Superior: uma tipologia de representações. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v35n1/a02v35n1.pdf>>. Acesso em: 30 Ago. 2019.

SILVA, C. B; BRITO, M. R. F; CAZORLA, I. M; VENDRAMINI, C. M. M. Atitudes em relação à estatística e à matemática. Disponível em:< http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712002000200011>. Acesso em: 30 Ago. 2019.