



TEMA: *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017

RELATOS DE ATIVIDADE DE MONITORIA: UM ENFOQUE PARA O APRENDIZADO DE DISCENTES E MONITORES

Amanda Tomaz Silva Almeida¹ - Unifesspa
Josiel de Oliveira Batista² - Unifesspa

Eixo Temático/Área de Conhecimento: Monitoria de Matemática II (Cálculo Diferencial e Integral)

1. INTRODUÇÃO

O crescente acesso ao ensino superior, por meio de políticas afirmativas diversas tem modificado a forma de trabalho no ensino superior. Tal modificação tem exigido metodologias diferenciadas para atender a diversidade que se apresenta clamando por permanência na universidade.

Em busca de atendimento às novas e velhas necessidades que têm elevado o índice de evasão dos cursos de graduação causado, em particular, por disciplinas de cunho matemático, vê-se na monitoria uma forma de proporcionar atendimento diferenciado e de qualidade, em paralelo ou em turnos alternados, visando a redução de dificuldades conceituais, derivados do frágil ensino médio e a elevação gradativa do rendimento dos alunos nas disciplinas do curso que necessitam da matemática como base.

A atividade de monitoria dentro da universidade possui ampla abrangência, pois atinge os três personagens principais do cenário educacional da universidade: o professor que ministra a aula, o aluno que recebe auxílio na disciplina e mais especificamente o monitor que interage com o professor possibilitando notável aprendizado uma vez que o monitor já cursou a disciplina e deste modo pode fixar o conteúdo melhor, além disso permite obter experiência em docência visto que o monitor entra em contato direto com os afazeres do docente acarretando na maturidade do mesmo.

Este trabalho baseia-se em um relato de experiência das atividades de monitoria realizadas na disciplina de Matemática II, no segundo semestre de 2016, no curso de Ciências Econômicas na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), que tem por função realizar o acompanhamento do professor orientador Josiel de Oliveira Batista, coordenar grupos de estudo e desempenhar tutoria.

Lins et al. (2009) afirmam que:

[...] monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas.

O objetivo deste trabalho é relatar a atividade de monitoria dando enfoque quanto a sua importância para o aluno no que se refere à melhoria no aprendizado, bem como possibilitar ao monitor a oportunidade de obter experiência com a atividade docente.

¹ Aluna do curso de Geologia – IGE/UNIFESSPA. Email: amandathomaz21@gmail.com.

² Professor da Faculdade de Ciências Agrárias de Marabá - FCAM/IEDAR-UNIFESSPA. Email: josieloliveira@unifesspa.edu.br



TEMA: *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O presente trabalho busca a descrição da experiência vivida a partir da atividade de monitoria, caracterizando-se como pesquisa qualitativa. A pesquisa qualitativa representa um processo permanente, no qual se definem e se redefinem constantemente das decisões e opções metodológicas no decorrer do próprio processo de pesquisa, o qual enriquece de forma constante a representação teórica sobre o modelo teórico em desenvolvimento. Essa representação teórica define os diferentes momentos da pesquisa e define a necessidade de introduzir os novos instrumentos e momentos nesse processo, em dependência das ideias e novos fatos geradores de novas necessidades no desenvolvimento do modelo teórico (GONZÁLEZ REZ, 2005).

No que se refere a metodologia empregada durante a realização da monitoria, de acordo com Franco (1998), “as atividades realizadas pelo monitor vão desde acompanhamento das aulas e provas, orientação e esclarecimento de dúvidas dos alunos, participação na produção de material didático”. Assim como descrito pelos autores, o planejamento da monitoria seguiu etapas semelhantes, pois também organizou-se a monitoria visando atendimento dos alunos a partir de didáticas que pudessem atender as necessidades dos alunos quanto às dificuldades apresentadas na disciplina Matemática II.

Tendo em vista desempenhar estas atividades propostas os materiais utilizados para a monitoria foram livros da biblioteca da UNIFESSPA, bem como livros fornecidos pelo professor orientador como: Cálculo A e Cálculo B da autora Diva Flemming, um curso de Cálculo do autor Hamilton Luiz Guidorizzi e O Cálculo com Geometria analítica do autor Louis Leithold. Ressalta-se que além dos livros usados para aprofundar o conteúdo, também foram utilizadas como guia as notas de aula do caderno do professor orientador que dispõe de todo o conteúdo ministrado em sala de aula, bem como listas de exercícios selecionadas de acordo com as necessidades da disciplina em consonância com as necessidades dos alunos. A metodologia utilizada consistiu em na:

- ✓ Identificação, junto ao professor orientador, das dificuldades enfrentadas pelos alunos da monitoria;
- ✓ Elaboração de listas de exercícios;
- ✓ Comparecimento em aulas observando o método de resolução de questões do professor, posto que o docente desenvolve “técnicas” distintas de solução para cada conteúdo ministrado;
- ✓ Realização de encontros semanais visando sanar dúvidas e o aperfeiçoamento do aprendizado dos conteúdos.

Outro recurso utilizado para o esclarecimento de dúvidas e atendimento aos alunos foi a utilização do celular, mais especificamente, através de um aplicativo de mensagens instantâneas (*WhatsApp*), principalmente nos dias que antecedem a prova. A monitoria, neste caso, consistia na explicação realizada por meio de áudios e imagens da resolução correta dos exercícios, bem como da correção de questões enviadas pelos alunos. Desse modo o aplicativo se apresentou como um meio de proporcionar atendimento a distância e mais uma forma de proporcionar *feedback* ao aprendizado dos alunos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As vivências profissionais em cursos de graduação que têm matemática como componente curricular em seu desenho curricular apontam para uma série de fatores desfavoráveis no desenvolvimento acadêmico dos alunos, em virtude de deficiências oriundas do histórico escolar anterior à graduação. O baixo índice de concluintes, ocasionado por diversos motivos, dentre os quais o gradativo abandono do curso e as altas taxas



TEMA: Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.

Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017

de reprovação em muitas disciplinas, como as de cunho matemático, colocam-se como meio desafiador para a monitoria.

O contato com atividades de docência proporcionou a realização de atividades extras no contra turno, conhecimento das atividades de docência ao monitor (elaboração de planejamento, seleção de listas de exercícios, dentre outros), além de auxílio ao professor na realização de atividades extras, aplicadas nos grupos de monitoria.

Assim, com o intuito de diminuir as dificuldades matemáticas dos alunos que ingressaram no curso de Economia 2016, as atividades de monitoria tiveram o intuito de disponibilizar novas oportunidades de aprendizado, por meio de metodologias diversificadas, como as que foram citadas anteriormente, visando à preparação para as disciplinas mais avançadas que também farão uso da matemática.

As atividades desenvolvidas propiciaram os resultados que serão descritos a seguir:

- ✓ Considerando o número de alunos que frequentaram a disciplina (13 alunos), em comparação com a turma anterior, o número de reprovações permaneceu estável (2 reprovações em ambas as turmas);
- ✓ Proporcionalmente, o número de evasão da turma 2015 em comparação com a turma 2016 foi equitativo, uma vez que em ambas houve aproximadamente 50% de evasão (Dados fornecidos informalmente pela coordenação do curso);
- ✓ Quanto ao aumento das notas em relação à turma anterior, o que se observa é que na turma anterior a média circula em torno dos conceitos BOM e EXC, enquanto que na turma de Economia 2016 os conceitos circularam em torno de REG. Nos entanto o comparativo é impróprio, pois as variáveis que geraram a diferença entre ambas são infinitas, exemplo: professor diferente, turmas distintas, metodologias diferentes;
- ✓ A resolução das listas de exercícios, as dúvidas elucidadas durante as monitorias refletiram positivamente no resultado final da disciplina, com a aprovação de mais de 50% dos alunos frequentes.

Cabe ressaltar que houve cumprimento do plano de atividades conforme estabelecido nas reuniões (professor e monitores), no entanto, a greve impediu uma sequência lógica do conteúdo, uma vez que o tempo em que permaneceram parados atuou como retrocesso no andamento dos conteúdos e atividades trabalhadas. Desse modo, ao retorno da greve, a monitoria retomou de onde haviam parado, mas observou-se dificuldades pontuais, já trabalhadas anteriormente, tendo assim, que parar as atividades planejadas para fazer revisão do conteúdo antes trabalhado.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Um fato que influenciou decisivamente para a proposição da monitoria é a prevenção das evasões tão frequentes nos cursos que dependem da matemática, que age como base para as diversas disciplinas que dela necessitam para o bom desenvolvimento de suas atividades, bem como redução, e conseqüentemente, o baixo índice de concluintes no curso.

Portanto, a turma de Ciências Econômicas 2016 contou com o acompanhamento paralelo das atividades de monitoria, que proporcionaram aos alunos a possibilidade de colocar em prática atividades que complementam o ensino, como exercícios diversos. Assim, a resolução de exercícios, acompanhamento do monitor nos grupos de estudo e as tutorias realizadas para sanar dúvidas possibilitou aos alunos resultados positivos, como a compreensão dos conteúdos trabalhados e aprovação, pois a resolução das listas de exercícios e as dúvidas elucidadas durante as monitorias refletiram positivamente no resultado final da disciplina, com a



**Seminário de
Projetos de Ensino**
Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - DPROJ
14 e 15 de setembro de 2017

TEMA: *Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.*

Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017

aprovação de mais de 50% dos alunos efetivos (11 aprovados, num universo de 22 alunos que iniciaram a disciplina. Deve-se levar em consideração que dos 11 reprovados, 09 desistiram da disciplina ao longo do semestre, ou seja, aproximadamente 82% dos alunos reprovados, são desistentes).

As atividades de monitoria da disciplina de Matemática II acrescentaram à formação acadêmica do monitor no sentido de proporcionar a experiência de trabalhar com muitas pessoas, além de oportunizar a vivência de aspectos inerentes à matemática básica e ao cálculo como um todo. Além de aprender a lidar com elas oportunizou a fixação de conteúdos que não havia estudado anteriormente. Desse modo foi possível relembrar muitos assuntos para poder ensinar àqueles que estavam precisando.

De modo geral, os objetivos previstos no Plano de Atividades de Monitoria foram alcançados, mesmo considerando que essa disciplina não é fácil justamente por trabalhar com assuntos que necessitam de um conhecimento prévio e básico que deveria ter sido adquirido pelo aluno durante sua jornada escolar. Assim, foi feito o possível para auxiliá-los inclusive revisando diversos conceitos basilares, não inclusos no Plano de Atividades de Monitoria. Portanto, é de suma importância que a referida disciplina sempre tenha monitores para auxiliar os professores e estudantes.

5. REFERÊNCIAS

BARLETTA, Janaina Bianca. **O olhar do docente sobre a monitoria como instrumento de preparação para a função de professor.** Revista Cereus, v. 3, n. 1, 2011.

FONSECA, João José Saraiva. **Metodologia da Pesquisa Científica.** 2002.

FRANCO, Gianfábio Pimentel. **Uma experiência acadêmica como aluno-monitor da disciplina de morfologia: histologia e anatomia.** Revista Gaúcha de Enfermagem, v. 19, n. 1, p. 66, 1998.

LINS, Leandro Fragoso et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, 2009.

SILVEIRA, Eduardo; DE SALES, Fernanda. **A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC).** InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação, v. 7, n. 1, p. 131-149, 2016.