



**Seminário de  
Projetos de Ensino**  
Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - DPROJ  
14 e 15 de setembro de 2017

**TEMA: Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.**

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

## **EVASÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ**

Bruna do Nascimento Barbosa da Silva<sup>1</sup> (Apresentador) - Unifesspa  
Joana Darc Oliveira<sup>2</sup> - Unifesspa  
Lidiane Neves Rodrigues<sup>3</sup> - Unifesspa  
Tarcília dos Santos Pimentel<sup>4</sup> - Unifesspa  
Mayara Barbosa Sindeaux Lima (Coordenadora do Projeto)<sup>5</sup> - Unifesspa

**Eixo Temático/Área de Conhecimento:** Educação

### **1. INTRODUÇÃO**

A evasão é uma problemática presente em todos os níveis da educação brasileira. “É um problema que vem preocupando as instituições de ensino em geral, sejam públicas ou particulares, pois a saída de alunos provoca graves consequências sociais, acadêmicas e econômicas” (BAGGI e LOPES, 2010, p. 356).

As causas da evasão são variadas, assim como suas consequências, como é possível encontrar nas pesquisas já desenvolvidas sobre este fenômeno, dentre elas: expectativas equivocadas sobre o curso, falta de conhecimentos básicos do Ensino Médio, insucesso acadêmico, pouca perspectiva de inserção no mercado de trabalho (JESUS, 2015; FERREIRA, 2010; LOBO et al, 2012; SLHESSARENKO et al, 2014; VILLAS BÔAS, 2003).

Neste sentido, é nítido a necessidade de se compreender o fenômeno da evasão/permanência, especialmente diante da luta pela democratização do Ensino Superior. A ampliação do número de vagas e da criação de novas universidades, faz-se necessária, mas é insuficiente para se garantir o direito à Educação (OLIVEIRA; MORAIS, 2015).

Diante disto, é de suma importância investigar este fenômeno na Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa) a fim de se conhecer os indicadores da evasão nos cursos de graduação e planejar políticas que possam favorecer a permanência do discente no ensino superior. A Unifesspa foi criada em 2013 (Lei 12.824 de 05 de junho de 2013) por desmembramento da Universidade Federal do Pará (UFPA), sendo uma instituição multicampi situada nos municípios de Marabá, Rondon do Pará, São Felix do Xingu, Santana do Araguaia e Xinguaçu.

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Sociais (FACSAT/ICH/Unifesspa). Bolsista do Projeto de Pesquisa Diagnóstico sobre Evasão na Unifesspa (ano 2016). E-mail: brunadonascimento@unifesspa.edu.br

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Sociais (FACSAT/ICH/Unifesspa). Bolsista do Projeto de Pesquisa Diagnóstico sobre Evasão na Unifesspa (ano 2016). E-mail: joana@unifesspa.edu.br

<sup>3</sup> Mestra em Estudos Étnicos e Africanos/UFPA. Especialista em Políticas de Promoção da Igualdade Racial na Escola/UFPA. Pedagoga do Departamento de Apoio Psicossociopedagógico da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (DAPSI/PROEG/Unifesspa). Colaboradora do Projeto de Pesquisa Diagnóstico sobre Evasão na Unifesspa. Email: lidiane.rodrigues@unifesspa.edu.br

<sup>4</sup> Especialista em Gestão de Pessoas/FAZ. Assistente Social do Departamento de Apoio Psicossociopedagógico da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (DAPSI/PROEG/Unifesspa). Colaboradora do Projeto de Pesquisa Diagnóstico sobre Evasão na Unifesspa. E-mail: tarcilia.pimentel@unifesspa.edu.br

<sup>5</sup> Mestra em Teoria e Pesquisa do Comportamento. Psicóloga do Departamento de Apoio Psicossociopedagógico da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (DAPSI/PROEG/Unifesspa). Coordenadora do Projeto de Pesquisa Diagnóstico sobre Evasão na Unifesspa. E-mail: mayarasindeaux@unifesspa.edu.br



**TEMA: Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.**

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

Este estudo apresenta os resultados parciais de uma pesquisa que está sendo desenvolvida pelo Departamento de Apoio Psicossociopedagógico – DAPSI/Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da Unifesspa que visa investigar índices de evasão na universidade, bem como os fatores que contribuíram para a desistência do discente.

Este trabalho se propôs a verificar quais são os cursos com maior número de alunos evadidos dos cursos de graduação na instituição no período de 2005 a 2015, considerando especificamente os discentes que ingressaram a partir de 2005. Ressalta-se que em virtude do desmembramento da Unifesspa ter ocorrido em 2014, este estudo contemplou tanto discentes que ingressaram como alunos da UFPA como Unifesspa.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

Este é um estudo descritivo, transversal e quantitativo. Os dados foram obtidos por meio de solicitação ao Centro de Registro e Controle Acadêmico – CRCA e Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação - CTIC, os quais disponibilizaram as seguintes informações: nome do discente evadido, ano de ingresso, ano da evasão, motivo do abandono no curso, contato telefônico e e-mail. Os dados fornecidos foram classificados por curso e ano de evasão no programa Microsoft Excel a fim de se verificar o quantitativo de discentes evadidos por curso ao longo do período estudado, cujo ingresso na instituição foi a partir de 2005.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi verificado que os cinco cursos com maior índice de evasão foram: Ciências Sociais, Direito, Matemática, Sistema de Informação e Química, totalizando 810 evadidos, como aludido na tabela abaixo.

**Tabela 1:** Número de discentes evadidos ao longo dos dez anos do período analisado.

CURSO	ANO DA EVASÃO											
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
Ciências Sociais	02	01	03	03	11	03	05	10	45	05	84	172
Direito	00	04	03	07	10	06	01	12	19	01	108	171
Matemática	03	03	02	02	09	04	04	04	42	10	74	157
Sist. de Informação	03	04	04	02	07	04	08	09	45	05	67	158
Química	00	00	02	02	02	04	02	12	22	04	102	152
<b>TOTAL POR ANO</b>	08	12	14	16	39	21	20	47	173	25	435	<b>810</b>

Fonte: Elaborado pelas autoras

Observa-se que os anos com maior frequência de evasão foram 2013 e 2015, nestes anos a Universidade tornou público listas contendo os nomes dos discentes prescritos (perda de vínculo<sup>6</sup>). Desta forma, alunos que desistiram dos seus cursos em anos anteriores foram somente oficializados pela Unifesspa nestes anos.

O Curso de Ciências Sociais na Unifesspa é o que apresenta o maior número de discentes evadidos nos últimos dez anos, porém o que se tem produzido teoricamente sobre o fenômeno da evasão neste curso é bem escasso. Do que foi possível encontrar na literatura, verificou-se que o principal motivo que levou os

<sup>6</sup> A perda de vínculo está caracterizada no artigo 105 da Resolução 002 de 08 de janeiro de 2014 a qual aprova o Regulamento de Graduação da Unifesspa



**TEMA: Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.**

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

discentes a evadirem do curso de Ciências Sociais está relacionado a perspectiva de absorção no mercado de trabalho, ou seja, a dúvida quanto conseguir um emprego no campo da sociologia (VILLAS BÔAS, 2003).

O curso de Direito também tem pouquíssimas produções a respeito da evasão e quando é citado sempre aparece como um dos que tem menores percentual de abandono. Considerado um curso de “elite”, com bastante procura e disputa nos vestibulares esse curso não costuma ter um alto índice de evasão (LOBO E et al, 2012). Diferente do que foi observado na Unifesspa, uma vez que o curso de Direito apresentou o segundo maior número de discentes evadidos nos últimos dez anos. Fato este que será analisado posteriormente na pesquisa qualitativa.

Já no que se refere aos outros cursos nas áreas de licenciatura em exatas a literatura sobre a problemática da evasão no ensino superior tem apresentado com mais frequência pesquisas documentais e empíricas relacionadas ao abandono dos cursos tais como: Matemática e Química, onde os motivos, segundo Jesus (2015), que levaram o aluno a evadir estão relacionados ao descontentamento com a futura profissão e o insucesso acadêmico (reprovação, baixas notas e etc.).

Na maioria dos casos o aluno acaba por deixar a graduação logo nos primeiros semestres, onde a grade curricular dos cursos de exatas apresenta as disciplinas de cálculos (FERREIRA, 2010). No curso de Sistema De Informação as dificuldades que levam os discentes a evadirem do curso são semelhantes às apresentadas para os cursos citados acima. (SLHESSARENKO et al, 2014 )

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Neste primeiro momento, o levantamento dos dados oficiais da Unifesspa sobre os discentes evadidos dos cursos de graduação permitiu mapear os cursos que precisam com mais urgência de medidas que reduzam o elevado número de vagas ociosas causadas pelo fenômeno da evasão, principalmente por meio de iniciativas de caráter preventivo para os futuros discentes, bem como de políticas de permanência dos discentes que já se encontram na instituição.

O segundo momento desta pesquisa já está sendo planejado, com a estruturação das entrevistas, delimitações dos temas a serem abordados e os critérios de inclusão e exclusão dos participantes. Pretende-se convidar o maior número possível de alunos evadidos a fim de que se possa verificar as situações que os levaram a abandonar o curso. Considera-se que o conhecimento produzido fornecerá subsídios para a elaboração de políticas e ações eficazes para o combate da evasão na Unifesspa.

#### **5. REFERÊNCIAS**

BAGGI, Cristiane Aparecida dos Santos; LOPES, Doraci Alves. *Evasão e Avaliação Institucional no Ensino Superior: Uma Discussão Bibliográfica*. Campinas; Sorocaba, SP, v. 16, n. 2, p. 355-374, jul. 201. Disponível em: <<http://flasco.org.br/?publication=evasao-e-avaliacao-institucional-no-ensino-superior-umadiscussao-bibliografica>> acessado em 19 de agosto de 2016;

BRASIL. Congresso Nacional. *Lei 12824 de 5 de junho de 2013*. Dispõe sobre a criação da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará - UNIFESSPA, por desmembramento da Universidade Federal do Pará - UFPA. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2011-2014/2013/Lei/L12824.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12824.htm)>. Acessado em 13 de outubro de 2016;

FERREIRA, Luciano. *Evasão no Curso de Matemática: um Olhar Foucaultiano sobre o Caso Específico da Universidade Estadual de Maringá*, p. 01-12, 2010. Disponível em:



**Seminário de  
Projetos de Ensino**  
Diretoria de Planejamento e Projetos Educacionais - DPROJ  
14 e 15 de setembro de 2017

**TEMA: Os programas institucionais do ensino de graduação como propulsores de uma nova cultura acadêmica.**

**Unifesspa – 14 e 15 de setembro de 2017**

<[ftp://ftp.ifes.edu.br/cursos/Matematica/EBRAPEM/GDs/GD07/Sessao3/Sala\\_D2/346-1076-1-PB.pdf](ftp://ftp.ifes.edu.br/cursos/Matematica/EBRAPEM/GDs/GD07/Sessao3/Sala_D2/346-1076-1-PB.pdf)>  
acessado em 20 de setembro 2016;

JESUS, Filipe Augusto de. Em Busca de Soluções para Evitar a Evasão nos Cursos de Exatas da Universidade Federal de Sergipe: Relatos de uma Proposta da Química. *Revista Debates em Educação* Vol. 7, n. 15, Maceió/AL, jul./Dez. 2015. Disponível em: <[www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/viewFile/974/1567](http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/viewFile/974/1567)> acessado em 19 de março de 2016;

OLIVEIRA, Rogério Eduardo Cunha de; MORAIS, Alessandra de. Vivências acadêmicas e adaptação de estudantes de uma universidade pública federal do Estado do Paraná. *Revista Educação Pública*. Cuiabá, v. 24, n. 57, p. 547-568 – set./dez. 2015.

SILVA FILHO, Roberto Leal Lobo; MOTEJUNAS, Paulo Roberto; HIPÓLITO, Oscar; LOBO, Maria Beatriz de Carvalho M. A Evasão no Ensino Superior Brasileiro. *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 132, set. /dez. 2007. Disponível em: <[http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1341268055\\_925.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1341268055_925.pdf)> acessado em 28 de março de 2016;

SLHESARENKO, Michelli; GONÇALO, Claudio Reis; BEIRA, Joana Carlos; CEMBRANEL, Priscila. A Evasão na Educação Superior para o Curso de Bacharelado em Sistema de Informação. *Revista GUAL*, Florianópolis, v. 7, n. 1, p. 128-147, jan. 2014. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.5007/1983-4535.2014v7n1p128>> acessado em 23 de setembro de 2016;

UNIFESSPA. *Resolução 002 de 08 de janeiro de 2014*. Aprova o Regulamento de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. Disponível em: <[https://www.unifesspa.edu.br/images/documentos/Regul\\_de\\_Graduacao.pdf](https://www.unifesspa.edu.br/images/documentos/Regul_de_Graduacao.pdf)>. Acessado em 13 de outubro de 2016;

VILLAS BÔAS, Gláucia K. Currículo, Iniciação Científica e Evasão de Estudantes de Ciências Sociais. *Tempo Social – USP*, Rio de Janeiro, p. 01-18, 2013. Disponível em: <[www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-20702003000100003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20702003000100003)> acessado em 20 de setembro de 2016.