



EL TRABAJO CON NÚMEROS NATURALES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Lizzet Morales Garcia

Universidad Autónoma de Guerrero, Lizzetmrls7@hotmail.com

Catalina Navarro Sandoval

Universidad Autónoma de Guerrero, asacamx@yahoo.com.mx

Resumen

Se muestran algunas ideas y/o procedimientos que niños de primer grado de primaria ponen en juego al abordar la expresión escrito-verbal de los números naturales hasta el 100. Lo anterior con base en las respuestas dadas a un instrumento exploratorio, diseñado y aplicado en una escuela rural perteneciente a la costa chica del estado de Guerrero.

Palabras clave: Número natural, expresión escrito-verbal

1. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y METODOLOGÍA

La problemática asociada con el tratamiento del concepto de número natural en la educación primaria es diversa y está relacionada con errores y/o dificultades en la expresión escrito-verbal por parte de los alumnos (Otálora y Orozco, 2006). Por otra parte también interesa el tratamiento de este concepto en los documentos oficiales dado que este ha estado sujeto a diverso cambios como se menciona en Block y Álvarez (1999). El objetivo de la investigación estuvo enfocado a determinar la relación existente entre lo declarado en documentos oficiales (plan de estudio 2011, programa de estudio 2011 y libros de texto para el alumno y para el maestro *edición 2014-2015, SEP*) de la escuela primaria, con las producciones de estudiantes de primer grado de primaria, el caso del aprendizaje de la expresión escrito-verbal de los números naturales hasta el 100, específicamente interesó reportar las ideas y/o procedimientos que éstos ponen en juego al resolver actividades relacionadas con la expresión escrito-verbal.

Para lograrlo se optó por efectuar una revisión de lo declarado en documentos oficiales. En particular se realizó la clasificación cognitiva del contenido matemático con base en lo reportado por Lupiáñez (2009). El análisis de contenido aplicado a los libros de texto fue con el objetivo de identificar como se presentan los contenidos referidos a la expresión escrito-verbal de los números naturales. Una vez reunida y analizada la información se da paso a estructurar el instrumento exploratorio, el cual constó de seis actividades, pero en esta ocasión solo nos centraremos en la actividad VI, dado que esta nos da información relacionada con ideas y/o procedimientos utilizados en el tratamiento del aspecto escrito-verbal de los números naturales hasta el 100, por parte de los alumnos. El instrumento exploratorio se



aplicó a 18 niños de primer grado de primaria. En el momento de la aplicación ellos ya habían culminado el trabajo con las lecciones en el libro de texto correspondiente. Entre las consideraciones que se hicieron durante la aplicación del mismo, es que se optó por explicar paso a paso en qué consistía la actividad, dado que, algunos alumnos tenían problemas para leer.

2. RESULTADOS

Un aspecto interesante resaltado tras la revisión de los libros de texto para primer grado de primaria es que se enfatiza en la escritura de los números naturales hasta el 100, pero no así para la expresión verbal, puesto que esto solo se menciona en las consideraciones previas establecidas en el libro del maestro y se muestra como una actividad previa a la escritura de estos números, mostrando así en el libro del alumno únicamente los nombres para los números hasta el 10. Por tal motivo en esta ocasión el interés se centró en dar a conocer las ideas y/o procedimientos que los estudiantes ponen en juego al trabajar con la expresión escrito-verbal de los números naturales hasta el 100. Para el caso de la escritura de números naturales en el procedimiento identificado se presentaron dos variantes: algunos niños cambian la cifra de las unidades, así por ejemplo, el “noventa” es escrito como “99”. Mientras que otros cambian la cifra de las decenas, así por ejemplo, el “cuarenta y cinco” es escrito como “25”. En el caso de la lectura de números naturales, en la actividad propuesta en el instrumento exploratorio se les pidió a los niños mencionar el nombre de los números mostrados en unas tarjetas. Las ideas identificadas al respecto fueron las siguientes: los niños conocían los nombres de los números de una cifra como son el uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, pero cuando se le presentaban números de dos cifras, algunos tenían la tendencia a mencionar solo una de las cifras que lo compone ya sea la cifra correspondiente a las unidades o decenas, por ejemplo: 66 es leído como “seis”, el 96 “seis”, 69 “seis”, 81 “ocho”, 77 “siete”, 64 “seis”, 46 “seis”. En los casos más extremos está el hecho de que uno de los alumnos leyó el 77 como la “te” y el 9 como la “a”. Mientras que para el caso del “100” algunos lo leyeron como “diez”.

3. CONCLUSIÓN

Es importante destacar que algunas ideas y/o procedimientos que se identificaron en las producciones sirvieron para conocer aspectos sobre los que se deben prestar atención durante la



enseñanza-aprendizaje de la expresión escrito-verbal de los números naturales hasta 100, aunque es cierto que el planteamiento desde los libros de texto no es totalmente responsable de la problemática evidenciada con la investigación dado que existen otros factores, como por ejemplo, el trabajo del profesor en el aula. La investigación reportada permite dar a conocer la mirada al problema desde la perspectiva de los libros de texto.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Block D. y Álvarez A.M (1999) los números en primer grado: cuatro generaciones de situaciones didáctica. *Educación matemática* 11 (1), 57-76.
- Lupiáñez, J. L. (2009). *Expectativas de aprendizaje y planificación curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria*, Tesis doctoral, Universidad de Granada.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). *Desafíos matemáticos: primer grado libro para el alumno (edición 2014-2015)*, México D.F.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). *Desafíos matemáticos: primer grado libro para el maestro (edición 2014-2015)*, México D.F.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios para la educación básica*.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de estudios para la educación básica, primer grado*, México D.F.
- Otálora Y. y Orozco M. (2006), ¿Por qué 7545 se lee como “setenta y cinco cuarenta y cinco”?, *Relime*, Vol. 9, Núm.3, 407-433.