



LA IMPORTANCIA DE LA DEFINICIÓN DEL PERFIL DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN INGENIERÍA.

Autores:

Dra. María Isabel Dimas Rangel
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza.
maria.dimasrn@uanl.edu.mx
Nacionalidad Mexicana

Anayancy Treviño Sánchez
Facultad de Contaduría Pública y Administración
Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza.
any.trev94@hotmail.com
Nacionalidad Mexicana

Fecha de envío: 20/Abril/2015

Fecha de aceptación: 17/Junio/2015

Resumen

Los logros de una Institución de Educación Superior (IES) se obtienen en base al desempeño de sus profesores y el liderazgo de sus directivos, dichos promotores de la mejora continua sin duda alguna cuentan con algunas características que posibilitan esta proactividad, debido a esto la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME), destaca la importancia de contar con actores académicos con un perfil orientado al fortalecimiento de la institución educativa. Tomando como referencia las acciones sustantivas que los organismos evaluadores y certificadores consideran al momento de evaluar la planta docente de una IES, se propone una serie de estrategias de gestión académico-administrativa que contribuye a la definición del perfil docente. A partir de la aplicación de dichas propuestas de mejora, como la promoción del análisis de datos como una cultura de toma de decisiones, en base a los resultados se propone el rediseño de procesos así como la sensibilización de los docentes y el seguimiento a los indicadores de medición, se obtiene como resultado un impacto favorable en cuanto al fortalecimiento de la planta académica, logrando el incremento en un 15% de profesores investigadores que obtienen la distinción como miembro del Sistema Nacional de Investigadores, de igual manera el reconocimiento otorgado por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (Prodep), el cuál refleja un incremento de un 19% desde el inicio de este proyecto. La realización de este estudio y el análisis expuesto favorece a la reflexión

acerca del papel trascendental que tienen los docentes en la formación integral del egresado así como el impacto de las actividades de gestión.

Palabras clave: *Perfil Docente, Profesor de Calidad, Formación Integral del Estudiante, Fortalecimiento de los Programas Educativos, Organismos Evaluadores y Certificadores.*

La Importancia de la Definición del Perfil Docente de una IES en Ingeniería

La educación es uno de los factores que tiene más influencia en el avance y progreso de personas y sociedades, ya que provee conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos. Por esto mismo, resulta necesaria en todos los sentidos. Además es un instrumento importante que contribuye al logro de mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. En la sociedad del conocimiento la importancia del capital centrado en el individuo radica en que es fuente de creación de ventajas que proceden de la información, la formación, la pericia, la capacidad creativa, la habilidad para identificar y resolver problemas así como el liderazgo. La institución educativa parece constituirse en el espacio privilegiado de creación del capital intelectual de la sociedad. (Robles, J. N., & Navarro, D. M., 2012).

La experiencia mundial muestra la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, en su sentido amplio, con la fortaleza de sus sistemas educativos y de

investigación científica y tecnológica, según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el pib per cápita de un país entre 4 y 7%.

A nivel internacional y nacional existe una profunda preocupación por mejorar la calidad de las instituciones que imparten este servicio mediante esfuerzos conjuntos y comprometidos. Desde la década de los noventa, organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC), sugirieron la adopción de un nuevo rol del docente de educación superior, acorde con las demandas de una nueva sociedad globalizada y capaz de apoyar el desarrollo integral del estudiante; esto implica el compromiso de las IES de asumir una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, basados en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido (aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser) y el diseño de nuevas modalidades educativas en las cuales el alumno sea el actor central en el proceso formativo.

Hoy en día la educación superior debe enfrentar retos particularmente difíciles como el de formar profesionales capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad, además de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en su contexto. Una IE tiene como misión lograr y mantener un compromiso social que favorece en la formación de los individuos que integran la sociedad de ahí la trascendencia que estas se organicen con la finalidad de perfilar a los futuros profesionistas. Entre los factores que intervienen en el logro de esta importante labor está la calidad de los programas educativos (PE), su planta docente e infraestructura. En lo que respecta a las instituciones de educación superior en México, Zarzar

(1996) hace mención que éstas enfrentan un problema de raíz en relación con su planta docente, ya que ingresan a ellas pasantes o egresados de diferentes licenciaturas, sin ninguna formación específica para la docencia. Ante esta situación que viven las instituciones de educación superior, se hace necesaria la formación de su personal académico. Además de otros elementos que hay que considerar en el fortalecimiento de la planta docente. Por lo tanto y en primera instancia se considera la importancia de definir el perfil docente que demanda la IES.

Marco Teórico

Una Institución Educativa debe de ser reconocida por la formación de los profesionistas, como individuos preparados y productivos para la sociedad. Este resultado se puede llevar a cabo con la participación activa de los profesores acentuando la importancia que tiene el personal académico sobre la formación de los egresados, los cuales se deben caracterizar por contar con elementos que le ayuden a hacer frente a los retos del mundo laboral: ser multidisciplinarios al desarrollarse en las áreas de conocimiento relacionadas con su formación, capacidad de adaptación, conocimiento de diferentes idiomas, culturas y apertura para relacionarse en el mundo laboral internacional, facilidad para trabajar colaborativamente, sin dejar de lado la búsqueda de certificaciones que avalen sus fortalezas, entre otros.

Por lo tanto resulta un asunto prioritario de las IES, contar con una planta docente que contribuya positivamente en la generación de profesionistas calificados y comprometidos socialmente con el desarrollo del país, tal como lo menciona (Martínez García & García Domingo, 2006): “sin profesores competentes la universidad no podría conseguir sus metas”.

La labor que realiza el docente en las aulas es de vital importancia debido a que es considerado como una influencia en la formación de los estudiantes considerando el perfil profesional del profesorado, como el conjunto de competencias que identifican la formación de una persona,

para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

En este contexto, (Gutierrez & Langarica, 1994) definen el perfil docente en la educación, como "el instrumento estratégico de la planeación académica, diseñado para configurar las características relevantes de los elementos: profesor y alumno, en relación con los objetivos del proceso educativo". Por su parte la Convergencia Europea, menciona que es necesario definir el perfil del profesor universitario como uno flexible, transferencial y polivalente, para así asegurar una docencia de calidad capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se presentan en la sociedad. De ahí la necesidad de destacar el papel del personal docente, como facilitador y tutor en la formación de los estudiantes, que contribuye positivamente en el desarrollo de los futuros profesionistas.

Por esta razón las IES, deben integrar los esfuerzos que realizan por contar con docentes de calidad, que fortalezcan los programas educativos de las instituciones, esto, definitivamente no es una labor sencilla, pues así como se requieren diferentes características en los estudiantes, también se demandan algunos rasgos deseables en el docente como: "Poseer amplia competencia y formación disciplinaria reconocida así como permanecer en constante renovación profesional, dominar técnicas y herramientas pedagógicas que promuevan el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes, propiciar el desarrollo de capacidades de los estudiantes, manejo de instrumentos para su apoyo en procesos de aprendizaje y tutoría, por mencionar algunos" (UANL, 2011). Para ello es necesario cultivar algunos rasgos deseados que se demandan de un docente de calidad, considerando estos elementos como parte de su perfil, los cuales son: conocimientos, habilidades, actitudes y valores, tal como lo señala la Subsecretaría de Educación Superior (SEP), así mismo es relevante considerar su nivel de habilitación el cual es influyente

en su misión, este nivel de formación lo faculta para el desarrollo de diversas estrategias que coadyuvan en el proceso formativo de los estudiantes, de igual manera es trascendente valorar el involucramiento del docente en determinadas acciones sustantivas como la docencia, gestión, investigación y tutoría, determinadas por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Dirección de Superación Académica (DSA), anteriormente Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP), como un desarrollo completo y una visión global del proceso educativo, todas ellas en conjunto contribuyen en el desarrollo personal profesional del profesor universitario, beneficiando en paralelo el proceso formativo de los estudiantes. (Bustos Arista, 2015).

Además de la definición de las características importantes en el docente universitario a fin de favorecer en el cumplimiento de su misión, es importante considerar los marcos de referencia que influyen en el quehacer educativo a fin de coadyuvar al fortalecimiento de los Programas Educativos (PE) de las IES. Dichas instituciones requieren establecer procesos de evaluación con motivos de acreditación que revisen su función social, suficiencia y calidad de servicio que proveen.

México cuenta con instancias certificadoras en el contexto de educación superior que contemplan la planta docente, entre las cuales destacan: los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) entre sus principales objetivos destaca contribuir al mejoramiento de la calidad a través de la evaluación externa, y generar información pertinente del desempeño de las IES en su conjunto (planta docente, planes de estudio, estudiantes, gestión institucional y administrativa), que contribuya a facilitar la toma de decisiones de las instituciones educativas y gubernamentales (CIEES, 2014); y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES) que tiene por objetivo conferir reconocimiento

formal a favor de las organizaciones cuyo fin sea acreditar programas de educación superior, profesional asociado y técnico superior universitario, previa valoración de sus capacidades técnicas, operativas y estructurales. (COPAES, 2014).

Se identificaron también otras instituciones evaluadoras de PE a nivel posgrado con un enfoque preferentemente en investigación, tal como el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) el cual es administrado de manera conjunta entre la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior y el CONACyT. En sus propósitos establece el de reconocer los programas de especialidad, maestría y doctorado en las diferentes áreas del conocimiento, mismos que cuentan con núcleos académicos básicos, altas tasas de graduación, infraestructura necesaria y alta productividad científica o tecnológica, lo cual les permite lograr la pertinencia de su operación y óptimos resultados. De igual forma, el PNPC impulsa la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las Instituciones de Educación Superior (IES) e instituciones a fines del país.

Un punto de referencia importante en el desarrollo de los profesores es el que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del cumplimiento al perfil deseable PRODEP, el cual busca elevar permanentemente el nivel de habilitación del profesorado con base en los perfiles adecuados para cada subsistema de educación superior. De esta manera impulsar la superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño del trabajo colegiado a través de los cuerpos académicos de las instituciones pues esto contribuye a elevar la calidad de la educación superior (PRODEP, 2012). Contar con este perfil es un criterio determinante en la vida académica, dado que acredita al docente con determinados atributos que son necesarios para contribuir positivamente en la formación de los futuros profesionistas, debido a esta necesidad se considera como una referencia importante para las instituciones de educación superior.

En conclusión, parte importante en el perfil de un docente es en gran parte cumplir con el deseable PRODEP a través de las actividades académicas en las que se involucra, se consideran cuatro acciones sustantivas: docencia, investigación, tutoría y gestión. La docencia, se reconoce como una actividad enriquecedora ya que ésta permite la interacción cotidiana con los estudiantes, promoviendo la innovación y desarrollo de los mismos que facilitan el aprendizaje individual. Otra acción importante es la investigación que contribuye a su aprendizaje abundando en su área de especialización, cultivando líneas de generación y aplicación del conocimiento que fortalezca los programas educativos en los que participa. Así mismo las actividades relacionadas con la tutoría, ya que sirve como guía y orientación para los estudiantes en formación. La última acción sustantiva importante es la gestión educativa, la cual contribuye al desarrollo de la labor docente. Todas estas acciones favorecen el desarrollo docente tanto en lo personal como en lo educativo, mostrando un mejor perfil que puede ser usado como una ventaja competitiva para una Institución.

Metodología

En este apartado se presenta la forma en la que se realizaron las etapas de este trabajo de investigación. Se analiza el contexto educativo a fin de considerar los factores que determinan el perfil del docente universitario así mismo se identifica el compromiso social que adquiere el docente con sus estudiantes y con su institución, y se analizan los procedimientos que determinan el perfil docente que contribuye al fortalecimiento de los programas educativos ya que el personal académico es un factor crucial. La definición del perfil debe de tener como objetivo principal la formación integral del estudiante, la cual se define como: “el proceso mediante el cual el estudiante aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr su propia autoformación en las diferentes esferas y contextos de

actuación manifestada en una adecuada coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar ” por (Torres Bugdud, 2007), para participar activamente en la sociedad, considerando a su vez los organismos evaluadores que ayudan a perfeccionar el perfil docente universitario.

En este trabajo se utilizan los métodos teóricos con el propósito de conocer la esencia y características del objeto de estudio el cual en este caso se relaciona con la determinación del perfil de un docente de calidad. Los rasgos deseables en un docente de calidad, se sugieren en base a los requerimientos que establecen los marcos de referencia que influyen sobre el quehacer de las IES. La selección de personal docente debe sustentarse en procedimientos que aseguren el mayor grado de objetividad, transparencia e imparcialidad. De ahí que quienes evalúen deben reunir esas cualidades y buscar, en el mérito de los postulantes, el referente principal para la toma de decisiones. (Dimas Rangel , 2013).

Además se consideran los programas orientados al desarrollo profesional de los profesores, entre los cuales destaca el PRODEP, quien como ya se mencionó promueve la formalización y reconocimiento de las actividades realizadas por el docente universitario con la finalidad de reconocerlo como un profesor de calidad de igual manera se integra la distinción que otorga el Sistema Nacional de Investigadores (S.N.I.), a los profesores-investigadores con alto desempeño, dado que esto simboliza la calidad y prestigio de sus contribuciones científicas (S.N.I.,2012).

A continuación se describen los criterios considerados por los organismos evaluadores nacionales anteriormente mencionados, mismos que coadyuvan en el establecimiento del Perfil de un Docente.

De acuerdo con los **Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)**, los criterios del perfil docente se basan en la pertinencia e idoneidad de la habilitación del personal académico con el programa educativo. Esto se refiere a la formación

académica y habilidades profesionales, la formación afín a la disciplina y a los requerimientos del programa, los antecedentes en la labor docente según el nivel, la pertenencia a órganos colegiados, académicos y profesionales, el reconocimiento al desempeño profesional, la existencia de profesores con el perfil PRODEP y el dominio de lenguas extranjeras; certificaciones profesionales y académicas.

Por su parte el *Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)* establecido por el **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)**, considera que los criterios son los siguientes:

1. Distinciones académicas: Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o a otros organismos académicos o profesionales (colegios, academias, asociaciones profesionales, asociaciones o redes relacionadas con la modalidad a distancia, etc.) con reconocimiento local, regional, nacional e internacional.
2. Organización académica: Actividades académicas y de gestión complementarias, como participación en jurados de examen, o en comités (evaluadores, selección, de becas, etcétera).
3. Superación: Acciones para formación del personal académico como movilidad e intercambio (periodos sabáticos, postdoctorados, asesores académicos visitantes, cátedras, etc.) con instituciones nacionales e internacionales, participación en redes académicas en apoyo a las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento, uso y efectos de la aplicación de programas nacionales (PRODEP, CONACyT, otros) y participación en eventos académicos nacionales e internacionales.

EL Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES) a través del *Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI)*, incluye la *Docencia*, ya sea frente a un grupo como clases teóricas, prácticas, clínicas, talleres y/o laboratorios. También

considera docencia de forma individualizada como asesorías especializada sobre los cursos que imparten. Así mismo otras actividades docentes como preparación de clases, corrección de exámenes, redacción y preparación de material de apoyo a la docencia, formación propia con fines docentes. *Investigación (Generación y aplicación del conocimiento)*, la cual considera la realización directa de proyectos de investigación o de aplicación innovadora del conocimiento, la redacción y publicación de libros y artículos resultantes, así como también la impartición de conferencias y seminarios; participación activa en reuniones científicas. *Tutoría y dirección individualizada de estudiantes*: Dirección de tesis y proyectos individuales de alumnos. Y por último la *Gestión académica – Vinculación -Gestión académica colegiada*, como la participación en cuerpos colegiados formales (colegios, consejos, comisiones dictaminadoras, etc.). Esta acción también incluye la gestión colectiva de docencia (Comités Curriculares), gestión colectiva de generación y aplicación del conocimiento: comisiones para la evaluación de proyectos de investigación, vinculación o difusión, etc. Así mismo considera la gestión académica personal: dirección, coordinación y supervisión de programas educativos, de investigación, de vinculación o difusión. La gestión académica-vinculación también se refiere a la vinculación con el sector social, el productivo y el de servicios, difusión cultural, formación profesional disciplinaria y pedagógica del profesor y la formación en programas de posgrado (al semestre) u otros programas de capacitación disciplinaria y actualización pedagógica.

Finalmente y como se había mencionado el *Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)* de la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, considera puntualmente las siguientes acciones sustantivas:

1. *Docencia*: Haber impartido un curso frente a grupo al año, durante los tres años inmediatos anteriores a la fecha de presentar su solicitud ante el programa o durante el

tiempo transcurrido desde su primer nombramiento como PTC en la IES o desde la obtención de su último grado.

2. Generación o aplicación innovadora del conocimiento. Deberá comprobarse con un producto de buena calidad por año en promedio durante los últimos tres años inmediatos anteriores a la fecha de presentar su solicitud ante el PROGRAMA o durante el tiempo transcurrido desde su primer nombramiento como PTC en la IES o desde la obtención de su último grado.
3. Tutorías: Durante el último año inmediato anterior a la fecha de presentar su solicitud. Impartidas a estudiantes o grupos o haber dirigido al menos una tesis.
4. Gestión académica-vinculación, individual o colegiada: organización de seminarios periódicos o de eventos académicos y de vinculación; actividades académico-administrativas; participación en comités de evaluación académica, consejos o comisiones académicas o de vinculación.

En conclusión se observa similitud en lo analizado tal como se muestra en la figura 1:

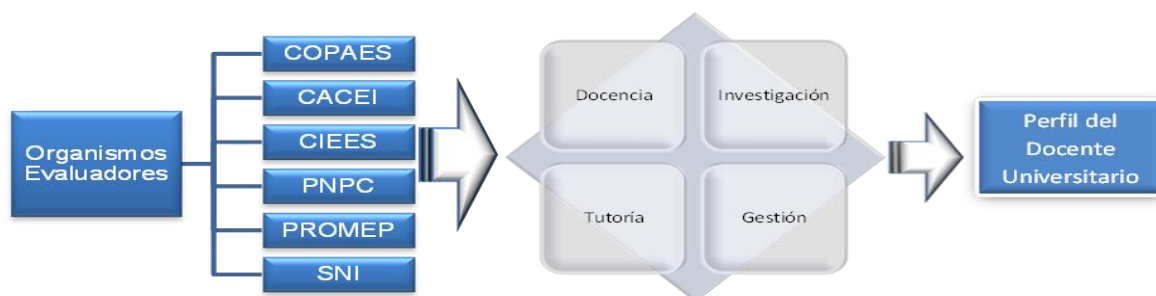


Figura 1, Organismos evaluadores y las acciones sustantivas que consideran al evaluar la Planta Docente de una IES. Fuente: El Perfil Docente Universitario Orientado al Fortalecimiento de los Programas Educativos de una IES, Revista Multidisciplinas de la Ingeniería 2014.

Tomando como referencia las acciones sustantivas que son consideradas al momento de evaluar la Planta Docente de una IES por los organismos evaluadores mencionados previamente, se propone un sistema de procedimientos donde se sensibilice a los directivos involucrados en la operatividad del mismo. Además de promover la realización de indicadores de medición que permitan obtener resultados de la aplicación del sistema y así flexibilizar la aplicación de la normatividad acerca de las actividades académico-administrativas.

En base al análisis de los marcos de referencia mencionados con anterioridad y considerando estos insumos como una guía en el actuar de la institución de estudio, se implementó una estrategia de gestión académico-administrativa que integrara dichos elementos.

Esta estrategia, se sostiene a través del sistema de calidad que gestiona la actividad propia de la institución, ya que ha permitido la sistematización de buenas prácticas que coadyuvan en el logro de objetivos institucionales.

Estrategia de Gestión Académico-administrativa orientada al perfeccionamiento del perfil del docente universitario en el área de ingeniería



Figura No. 2 Estrategia de gestión académico-administrativa, orientada al análisis de indicadores de medición relacionados con la planta docente de una IES.

La anterior figura muestra la secuencia realizada con la finalidad de proponer una estructura de trabajo que favoreciera al análisis de indicadores institucionales relacionados con la planta académica de una IES.

Dicha estrategia se inicia con el *análisis de los marcos de referencia* que influyen la misión de la institución, debido a que estos organismos marcan la pauta en la operatividad académica-administrativa y promueven buenas prácticas que posibilitan la formación de egresados competentes y muestran un escenario claro para la operación de la Institución Educativa.

Posteriormente, en base al análisis de este marco contextual se realiza un *rediseño de procesos* a fin de perfeccionar y estandarizar las prácticas orientadas al fortalecimiento de la capacidad académica.

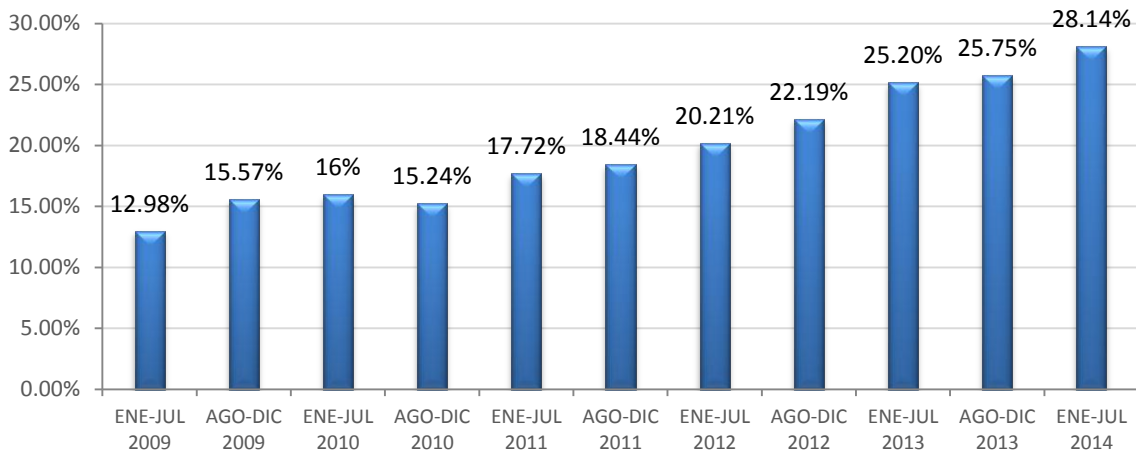
Finalmente se *analizan los resultados obtenidos* de con el propósito de realizar un seguimiento a los indicadores de medición, a fin de identificar los aspectos positivos y oportunidades de mejora en el proceso.

Dicho análisis favoreció en el conocimiento de la situación de cada docente y permitió identificar las posibilidades de desarrollo que contribuye a fortalecer la planta académica.

Resultados

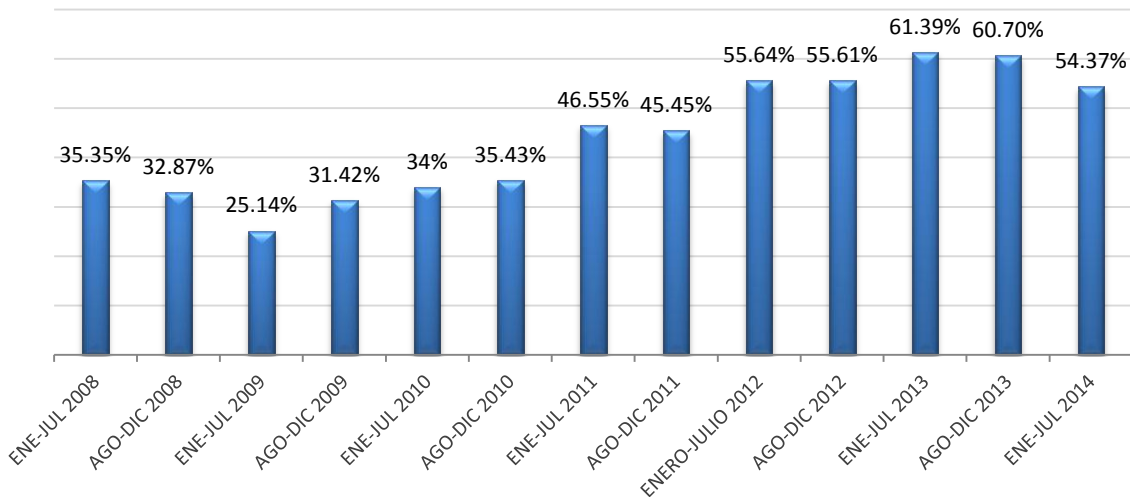
A partir de la definición del perfil docente y sus respectivos criterios, se obtuvo como resultado un impacto favorable en cuanto al fortalecimiento de la planta académica. Así como la consolidación de las actividades de gestión, como la cultura de trabajo y la definición de los objetivos específicos a fin de profesionalizar el quehacer académico-administrativo. De esta manera se hace una contribución al logro de metas institucionales e incremento en la cantidad y calidad de los indicadores de la planta docente. Asimismo se permitió el fortalecimiento de la

cultura del desarrollo profesional de los profesores- investigadores, propiciando un incremento en la cantidad de miembros del Sistema Nacional de investigadores.



Gráfica 11. Histórico de PTC adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Fuente: Revisión de la Dirección 2014, FIME-UANL.

De igual manera, se favoreció la cantidad de profesores de tiempo completo que lograron obtener el perfil deseable del docente universitario.



Gráfica 12. Histórico de PTC con Perfil deseable PRODEP (antes PRODEP) Fuente: Revisión de la Dirección 2014, FIME-UANL

Conclusiones

El análisis expuesto favoreció a la reflexión acerca del importante reto que tienen las IES, ya que son las responsables de la formación del recurso humano que atiende las necesidades de la sociedad donde se desarrollan los compromisos del docente universitario. Se realizó satisfactoriamente el perfil idóneo con el cual debe contar la planta docente, el definir esas características ha contribuido a la posibilidad de identificar el tipo de profesores que se necesitan para cumplir los objetivos institucionales. Se creó una reflexión de lo que demanda el contexto educativo de un profesor de calidad, de igual manera se valoró el impacto y se hizo consciencia de cada uno de los rasgos distinguidos. Por lo tanto se recomienda valorar el perfil de los candidatos a docentes tomando en cuenta la contribución de los rasgos propuestos para el desarrollo profesional del docente y el impacto que tienen en el proceso formativo de los estudiantes.

En conclusión, la función que realiza el docente de tiempo completo en una IES es fundamental debido a que son los actores principales para el fortalecimiento de los PE ya que contribuyen directamente en la calidad de la institución. Igualmente siendo un factor importante de la planeación y evaluación que coadyuva con la visión y lineamientos de cualquier IES el perfil docente de calidad.

Bibliografía

- Bustos Arista, S. E. (2015). Desarrollo de un Sistema Integral de Procedimientos que Contribuye a Perfeccionar el Perfil del Docente Universitario. *Tesis Licenciatura*.
- CACEI. (2011). *Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.* Obtenido de Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.: <http://www.cacei.org/>
- CENEVAL. (2014). *Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior*. Obtenido de <http://www.ceneval.edu.mx/>
- CIEES. (2014). *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior*. Obtenido de <http://www.ciees.edu.mx/>
- COPAES. (2014). *Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.* Obtenido de www.copaes.org.mx
- Dimas Rangel , M. I. (2013). Modelo de gestión de los recursos humanos (GeRH DU) orientado al perfeccionamiento de la planta académica de una Institución de Educación Superior. *Tesis para la obtención del grado de Doctorado en Educación*.

Dimas Rangel, M. I. et al. (2014). El Perfil Docente Universitario Orientado al Fortalecimiento de los Programas Educativos de una IES. *Multidisciplinas de la Ingeniería* .

FIME. (2011). *Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica*. Obtenido de Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica: www.fime.uanl.mx

Gutierrez, M. Y., & Langarica, G. (1994). El perfil del docente de tiempo completo en la ENP. *Perfiles Educativos*.

Martínez García, M. d., & García Domingo, B. (2006). *El Perfil de Profesor Universitario de Calidad desde la Perspectiva del Alumnado*. Madrid: Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco".

PNPC. (2011). Obtenido de http://www.conacyt.gob.mx/Becas/calidad/Paginas/Becas_ProgramasPosgradosNacionalesCalidad.aspx

PRODEP. (2012). Obtenido de Programa de Mejoramiento del Profesorado: <http://PRODEP.sep.gob.mx/>

Robles, J. N., & Navarro, D. M. Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional.

SEP. (2013). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP#.U8Cyofl5OSo

S.N.I. (2011). *S.N.I.* Obtenido de <http://www.conacyt.gob.mx/sni/paginas/default.aspx>

Torres Bugdud, A. (2007). La autotransformación del estudiante universitario: más allá de la formación integral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.

UANL. (2011). Obtenido de <http://www.uanl.mx/>

UNESCO 2005. (s.f.). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

Zarzar Charur, C. (1996). Formación de profesores universitarios, análisis y evaluación de experiencias. México: Nueva Imagen.