

NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA BUKU TEMATIK SISWA SD KELAS IV KURIKULUM 2013

¹Nur Latifah, ²Rina Permatasari

¹Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

²SDN Guntur 03 Pagi, Jl. Halimun No. 2B, DKI Jakarta

e-mail: nurlatifah1v4@gmail.com

Abstrak

Kurikulum 2013 sangat erat kaitannya dengan pendidikan karakter. Implementasi buku ajar tematik yang digunakan dalam kurikulum 2013 menekan pada pendidikan karakter. Penelitian ini bertujuan mendeskriptifkan muatan nilai-nilai karakter yang ada pada buku tematik siswa kelas IV semester 1. Metode penelitian ini Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis metode penelitian analisis isi atau content analysis. Sumber data yang digunakan adalah bahan ajar buku tematik siswa kurikulum 2013 kelas IV semester 1 terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang. Data diperoleh dengan menggunakan teknik kajian isi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku Siswa Kelas IV semester 1 telah memuat nilai-nilai karakter yang dikontakkan pada kurikulum 2013. Nilai karakter yang paling banyak ditemukan ialah nilai karakter bersahabat atau komunikatif dan gemar membaca yang diperkuat dengan instrumen penelitian yaitu dari hasil data observasi dan wawancara. Sedangkan nilai karakter yang paling sedikit ditemukan yaitu nilai karakter semangat kebangsaan.

Kata Kunci: pendidikan karakter, buku tematik

Abstract

2013 curriculum is very closely related to character education. Implementation of thematic textbooks used in the curriculum presses on character education. This study aims to describe the content of character values in the thematic books of fourth grade students of semester 1. This research method uses a qualitative approach to the type of content analysis research methods, content analysis. The source of the data used is the thematic book teaching material for curriculum students in class IV semester 1 published by the Center for Curriculum and Bookkeeping. Data is obtained using content study techniques. The results showed that the first semester IV Grade Students book contained character values contracted in the curriculum. The most common character values were friendly or communicative character values and reading fondness reinforced by research instruments, namely from results of observation and interview data. The character values that are the least found are the character values of the national spirit.

Keywords: character education, thematic books

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter dipahami sebagai upaya penanaman kecerdasan dalam berpikir, penghayatan dalam bentuk sikap, dan pengalaman dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang menjadi jati dirinya, diwujudkan dalam interaksi dengan Tuhannya, diri sendiri, antarsesama, dan lingkungannya. Barnawi & M. Arifin (2016) Tujuan pembelajaran sebagai peningkatan wawasan (kognitif), perilaku (afektif), dan keterampilan (psikomotorik), dengan berlandaskan empat pilar pendidikan yaitu *knowing, doing, being, dan live together*. Tujuan akhirnya adalah terwujudnya insan

yang berilmu dan berkarakter. Karakter yang di harapkan tidak tercerabut dari budaya asli Indonesia sebagai perwujudan nasionalisme dan sarat muatan agama (religius).

Sedangkan menurut Mulyasa (2017) Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Melalui implementasi kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus berkarakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Kementerian Pendidikan Nasional mengeluarkan 18 butir nilai-nilai pendidikan budaya dan karakter yang harus dikenalkan, diajarkan, dicontohkan kepada siswa maupun buku ajar diantaranya adalah nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. (Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2011)

Berdasarkan uraian mengenai nilai-nilai pendidikan karakter, maka dapat disimpulkan bahwa nilai pendidikan karakter tersebut berasal dari nilai-nilai kehidupan yang telah ada dan dipelajari sebelumnya. Pendidikan karakter merupakan segala usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh berupa transformasi nilai-nilai etis sosial dan budaya yang ditumbuh kembangkan dalam kepribadian sehingga membentuk suatu perilaku yang baik dan dapat memberikan kontribusi yang positif bagi lingkungannya.

Buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan penerapan kurikulum 2013 adalah berupa buku tematik. Terlihat berbeda dengan buku ajar yang digunakan sebelumnya, dalam buku tematik inilah, beberapa mata pelajaran diintegrasikan dalam suatu tema. Didalam suatu tema dibagi lagi menjadi beberapa sub tema yang didalamnya terdapat gabungan dari beberapa mata pelajaran.

Banyaknya butir-butir dalam nilai pendidikan karakter diharapkan dapat terkandung dalam suatu buku ajar berupa buku tematik yang digunakan oleh lembaga pendidikan yaitu Sekolah. Dengan terkandungnya nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam buku tematik, siswa diharapkan dapat menerapkan nilai-nilai tersebut

dan menjadi anak yang berkarakter baik. Namun, pada kenyataannya tidak semua buku tematik yang digunakan mengandung semua nilai-nilai pendidikan karakter. Adapun buku yang terdapat nilai pendidikan karakter didalamnya, Contohnya pada buku tematik terbitan Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Kelas 4 Tema 4 “Berbagai Pekerjaan” dalam subtema 1, pembelajaran 6 hanya terkandung satu nilai pendidikan karakter yaitu jujur.

Berdasarkan fakta mengenai muatan nilai-nilai karakter pada buku ajar Sekolah Dasar, terkandung pesan bahwa buku ajar seharusnya memuat nilai-nilai karakter yang bersumber dari ciri khas bangsa serta lengkap dan sistematis. Muatan materi yang ada pada buku tematik pegangan siswa diharapkan mampu membangun nilai karakter seperti religius, toleransi, semangat kebangsaan, peduli sosial, tanggung jawab, bersahabat, peduli lingkungan, dan cinta tanah air. Hal ini disebabkan terdapat nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku tematik tema 1 “Indahnya Kebersamaan” diantaranya adalah pada mata pelajaran PPKn terdapat nilai toleransi, semangat kebangsaan, peduli sosial, tanggung jawab, bersahabat. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terdapat nilai peduli lingkungan, toleransi, bersahabat, peduli sosial. Pada mata pelajaran IPS terdapat nilai religius, toleransi, bersahabat. PPKn dan IPA terdapat nilai cinta tanah air. Mengingat akan pentingnya nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam suatu buku ajar, maka perlu dilakukan kajian dengan melakukan penelitian yang berjudul “Analisis nilai-nilai pendidikan Karakter Pada buku Tematik Siswa SD Kelas IV di SDN Guntur 03, Setiabudi, Jakarta Selatan.”

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis metode penelitian analisis isi atau *content analysis*. Analisis isi menurut Bungin (2015) didefinisikan sebagai suatu metode untuk mempelajari dan menganalisis komunikasi secara sistematis, objektif, dan kuantitatif terhadap pesan yang tampak. Analisis isi merupakan suatu analisis untuk mencari makna materi tertulis atau visual dengan cara menempatkan isi ke kategori terinci yang telah ditentukan sebelumnya dan kemudian menghitung dan menginterpretasikan hasilnya. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Membaca keseluruhan isi buku tematik siswa kelas IV tema 1 “Indahnya Kebersamaan”.
2. Menentukan indikator pada nilai-nilai pendidikan karakter yang akan dianalisis.
3. Menandai kalimat yang terdapat pada buku tematik, dalam hal ini adalah nilai-nilai pendidikan karakter.
4. Menyesuaikan setiap pembelajaran yang terdapat pada buku siswa dengan pemetaan Kompetensi Dasar yang terdapat pada buku pegangan guru.
5. Mengklasifikasikan nilai-nilai pendidikan karakter berdasarkan mata pelajaran dan materi pelajaran yang terkandung dalam buku siswa.
6. Melakukan analisis berdasarkan indikator.
7. Menyimpulkan hasil analisis menjadi sebuah penemuan baru, atau penguat bagi teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini sebagai hasil akhir dari penelitian.

Dalam penelitian kualitatif peneliti adalah sebagai instrumen itu sendiri, namun demikian terdapat instrumen dasar dalam penelitian ini antara lain adalah observasi, wawancara, dan unit analisis nilai-nilai pendidikan karakter.

Setelah data terkumpul, kemudian peneliti melakukan analisis data. Menurut Bogdan, analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga mudah dipahami, dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain. Informasikan secara ringkas mengenai materi dan metode yang digunakan dalam penelitian, meliputi subyek/bahan yang diteliti, alat yang digunakan, rancangan percobaan atau desain yang digunakan, teknik pengambilan sampel, variabel yang akan diukur, teknik pengambilan data, analisis dan model statistik yang digunakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa SDN Guntur 03 Pagi telah menggunakan kurikulum yang sesuai dengan tingkatan kelasnya yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas I sampai VI. Kemudian bahan ajar yang digunakan oleh kelas yang peneliti gunakan sebagai kelas penelitian yaitu kelas IV adalah bahan ajar berupa buku tematik yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Bahan ajar yang digunakan juga bahan ajar yang berasal dari Pemerintah dan diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang,

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Dengan diterbitkannya bahan ajar dari Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan, hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar tersebut juga digunakan di semua sekolah negeri karena bersumber dari pemerintah. Adapun instrumen penelitian tersebut digambarkan pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Instrumen Penelitian

No	Kegiatan	Fokus
1	Observasi	1. Tempat penelitian. 2. Kurikulum yang digunakan di kelas IV. 3. Bahan ajar yang digunakan.
2	Wawancara	1. Bahan ajar yang digunakan. 2. Nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam bahan ajar.
3	Studi Dokumen	1. Bahan ajar kelas IV, buku tematik siswa tema “Indahnya Kebersamaan”

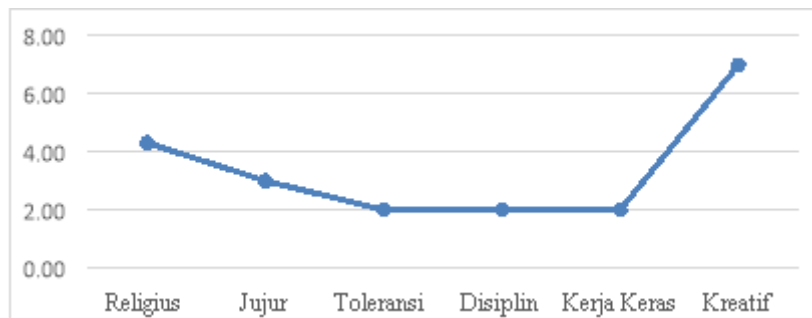
Hasil Temuan Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Semester 1

Tabel 2. Hasil Temuan Nilai Pendidikan Karakter Buku Tematik Siswa Kelas IV Semester 1

No	Nilai Karakter	Tema				
		1	2	3	4	5
1.	Religius	✓	x	x	✓	x
2.	Jujur	✓	✓	✓	✓	x
3.	Toleransi	✓	x	x	✓	x
4.	Disiplin	✓	✓	✓	X	x
5.	Kerja Keras	✓	x	x	✓	✓
6.	Kreatif	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Mandiri	✓	✓	✓	X	✓
8.	Demokratis	✓	x	✓	X	x
9.	Rasa Ingin Tahu	✓	✓	✓	✓	✓
10.	Semangat Kebangsaan	X	x	x	X	✓
11.	Cinta Tanah Air	✓	✓	✓	✓	✓
12.	Menghargai Prestasi	✓	✓	✓	X	✓
13.	Bersahabat atau Komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓
14.	Cinta Damai	✓	x	✓	✓	x

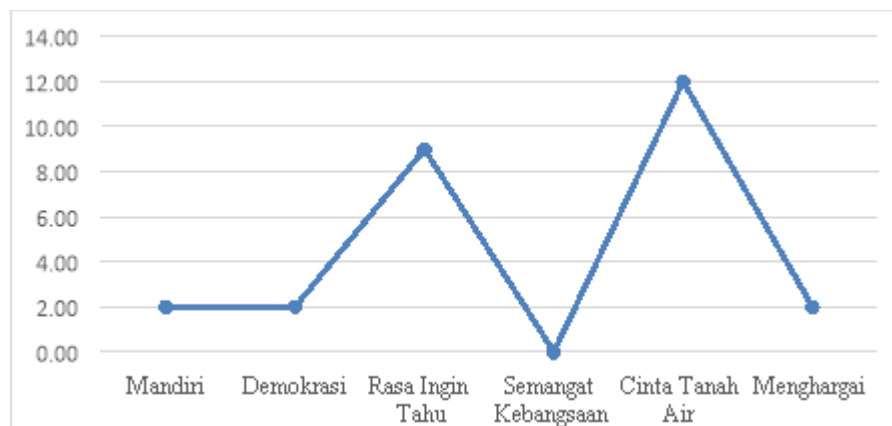
15.	Gemar Membaca	✓	✓	✓	✓	✓
16.	Peduli Lingkungan	✓	✓	✓	✓	✓
17.	Peduli Sosial	✓	✓	x	✓	✓
18.	Tanggung Jawab	✓	✓	✓	X	x

Presentase Hasil Temuan Nilai Pendidikan Karakter Pada Buku Tematik Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Semester 1. Jika gambar yang digunakan adalah karya orang lain, penulis harus sudah mendapat ijin untuk diterbitkan dari pemiliknya.



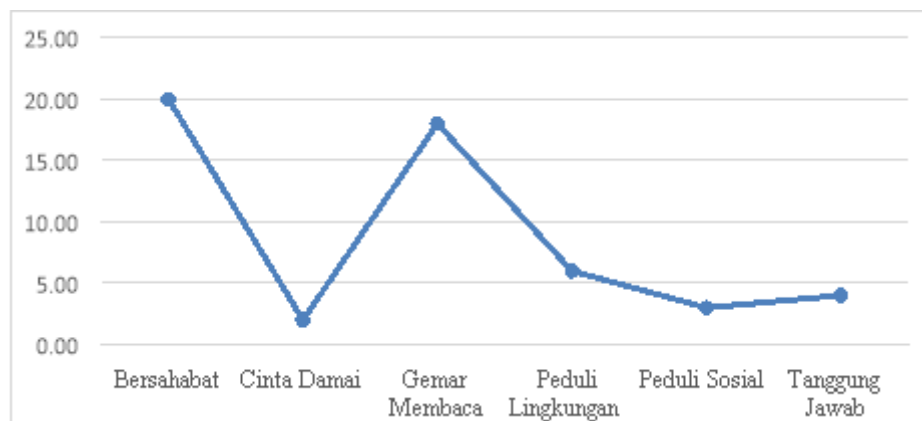
Gambar 1. Presentase Nilai Karakter Religius – Kreatif

Presentase hasil temuan nilai karakter pada buku tematik untuk 6 nilai pertama yaitu nilai karakter religius sampai dengan nilai karakter kreatif menunjukkan hasil temuan dengan data presentase nilai karakter religius sebanyak 4,31%, karakter jujur sebanyak 3%, karakter toleransi sebanyak 2%, karakter disiplin sebanyak 2%, karakter kerja keras sebanyak 2% dan karakter kreatif sebanyak 7%.



Gambar 2. Presentase Nilai Karakter Mandiri – Menghargai Prestai

Presentase hasil temuan nilai karakter pada buku tematik untuk 6 nilai kedua yaitu nilai karakter mandiri sampai dengan nilai karakter menghargai prestasi menunjukkan hasil temuan dengan data presentase nilai karakter mandiri sebanyak 2%, karakter demokratis sebanyak 2%, karakter rasa ingin tahu sebanyak 9% karakter semangat kebangsaan 0%, karakter cinta tanah air sebanyak 12% dan karakter menghargai prestasi sebanyak 2%.



Gambar 3. Presentase Nilai Karakter Bersahabat atau Komunikatif – Tanggung Jawab

Presentase hasil temuan nilai karakter pada buku tematik untuk 6 nilai ketiga yaitu nilai karakter bersahabat atau komunikatif sampai dengan nilai karakter tanggung jawab menunjukkan hasil temuan dengan data presentase nilai karakter bersahabat atau komunikatif sebanyak 20%, karakter cinta dami sebanyak 2%, karakter gemar membaca sebanyak 18%, karakter peduli lingkungan 6%, karakter peduli sosial air sebanyak 3% dan karakter tanggung jawab sebanyak 4%.

Berdasarkan hasil analisis nilai pendidikan karakter yang terdapat pada buku tematik siswa kelas IV semester 1 nilai karakter yang paling banyak ditemukan adalah nilai karakter bersahabat atau komunikatif diperkuat dengan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti dan juga sudah dipaparkan pada paragraf sebelumnya. Nilai karakter yang paling sedikit ditemukan pada buku tematik siswa kelas IV semester 1 adalah nilai karakter semangat kebangsaan. Nilai karakter ini jarang sekali ditemukan baik dalam indikator yang dimilikinya maupun dalam tema yang terkandung pada buku tematik selama satu semester. Nilai karakter semangat kebangsaan juga jarang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan

sedikitnya temuan nilai karakter semangat kebangsaan pada buku tematik, maka guru pun tidak dapat menyalurkan nilai karakter ini kepada siswa karena sedikit sekali kandungan yang terdapat pada buku tematik.

Nilai karakter lainnya selain yang disebutkan diatas dengan contoh nilai karakter paling banyak dan paling sedikit hasil data temuannya, peneliti menemukan beberapa muatan yang ditemukan pada buku tematik. Meskipun temuan yang terkandung pada buku tematik sedikit, namun peneliti merasa sudah cukup baik dikarenakan nilai karakter tersebut tersebar pada tema-tema yang berbeda dan juga pada indikator masing-masing nilai karakter.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, nilai-nilai pendidikan karakter terkandung dalam buku tematik siswa kelas IV semester 1 dapat disimpulkan bahwa:

1. Nilai karakter kreatif, rasa ingin tahu, cinta tanah air, bersahabat atau komunikatif, gemar membaca, dan peduli lingkungan dapat ditemukan di semua tema. Adapun presentase paling banyak yaitu nilai karakter bersahabat atau komunikatif, yakni sebesar 20% dari 18 nilai karakter yang ada.
2. Nilai karakter yang paling sedikit ditemukan dalam buku tematik siswa yaitu nilai karakter semangat kebangsaan. Nilai karakter ini hanya ditemukan pada tema terakhir yaitu tema 5 dengan judul tema Pahlawanku.
3. Nilai karakter yang lainnya seperti religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri demokratis, menghargai prestasi, cinta damai, peduli sosial dan tanggung jawab sudah terkandung dalam buku tematik siswa kelas IV semester 1. Namun nilai-nilai tersebut tidak banyak ditemukan pada tiap-tiap tema nya. Adapula dalam satu semester dalam bahan ajar buku tematik siswa terdapat beberapa tema yang tidak memuat nilai karakter tersebut.
4. Nilai - nilai karakter yang diterbitkan sesuai dengan Pusat Kurikulum sudah cukup baik persebarannya meskipun terdapat beberapa nilai yang ditemukan dengan presentase yang sedikit.

DAFTAR PUSTAKA

- Barnawi & M. Arifin. (2016). *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Bungin, Burhani. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan & Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, & R & D*. Bandung: Alfabeta.

Wibowo, Agus. (2012). *Pendidikan Karakter :Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

M. Noor, Rohinah. (2011). *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra Solusi Pendidikan Moral Yang Efektif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.