

Recursos educativos abiertos para una cultura de ética y valores en los estudiantes de ciencias médicas de UNIANDES Ambato

Open educational resources for a culture of ethics and values in medical students of UNIANDES Ambato

Gissela Alexandra Arcos Naranjo¹; Guillermo Gonzalo Gualpa Jaramillo²; Ángel Damián Santacruz Fernández³; Gustavo Eduardo Fernández Villacrés⁴
{ga.arcos@uta.edu.ec; ggualpa@unach.edu.ec; docenteangel@hotmail.com; eduardofernandez@uniandes.edu.ec}

Fecha de recepción: 29 de diciembre de 2019 — **Fecha de aceptación:** 5 de febrero de 2020

Resumen: El presente trabajo investigativo parte de la problemática relacionada con un apreciable retroceso en los principios morales y éticos de esta sociedad, los valores humanos han pasado a un segundo plano y cosas como el libertinaje, la estafa, el irrespeto se ven tan normales, esto se ha reflejado aún más en los grandes problemas de corrupción que afecta al país y que ratifica plenamente la crisis de valores y de concepto morales por la que está atravesando nuestra sociedad. La investigación fue desarrollada en la Universidad UNIANDES y esencialmente se trató de ratificar la problemática y orientar a una solución de recuperación de dichos valores en base a la generación de una nueva cultura en valores. Se considera que dicha cultura puede ser generada en base a cambios sencillos como la inclusión de tips de valores y ética en todas las clases, además con el apoyo tecnológico dado por objetos de aprendizaje y aplicaciones móviles desarrolladas con relación a esta temática. Se cree también que con MOOC se puede complementar el forjamiento de una cultura de ética y valores. Finalmente se está consciente de que la generación de una cultura no es de un día al otro sino más bien que deberán pasar años para lograrla, pero se considera que cualquier intento para iniciarla debe ser bienvenido.

Palabras clave — Ética, valores, moral, tecnología, cultura.

Abstract: The present research work starts from the problem related to a significant setback in the moral and ethical principles of this society, human values have gone to the background and things like debauchery, scam, disrespect look so normal, this is It has reflected even more

¹Ingeniera en Administración, Banca y Finanzas, Magíster en Marketing. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

²Doctor en Medicina y Cirugía, Especialista en Neurocirugía. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

³Licenciado en Sistemas Computacionales, Magíster en Informática Empresarial. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

⁴Licenciado en Sistemas Computacionales, Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES, Ecuador.

Como citar:

Arcos Naranjo, G., Gualpa Jaramillo, G., Santacruz Fernández, Ángel, & Fernández Villacrés, G. (2020). Recursos educativos abiertos para una cultura de ética y valores en los estudiantes de ciencias médicas de UNIANDES Ambato. Pro Sciences, 4(31), 11-20. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol4iss31.2020pp11-20>

in the great problems of corruption that affects the country and that fully ratifies the crisis of values and moral concepts that our society is going through. The research was developed at UNIANDES University and essentially tried to ratify the problem and guide a solution to recover these values based on the generation of a new culture in values. It is considered that this culture can be generated based on simple changes such as the inclusion of values and ethics tips in all classes, in addition to the technological support given by learning objects and mobile applications developed in relation to this theme. It is also believed that with MOOC the forging of a culture of ethics and values can be complemented. Finally, he is aware that the generation of a culture is not from one day to the next but rather that years must pass to achieve it, but it is considered that any attempt to initiate it must be welcomed.

Keywords — Ethics, values, morals, technology, culture.

INTRODUCCIÓN

Se define a la moral como el conjunto de normas o reglas de comportamiento con las que se puede discernir entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana. En el aspecto básico se encuentran las costumbres y tradiciones y las formas de convivencia: prácticas religiosas, educativas, jurídicas y más. Por encima de ella se hallan los valores que cumplen las funciones de principios universales: justicia, amor, verdad y más. (González, 2005).

Se puede señalar que el ser humano tiene capacidad de emitir juicios sobre la realidad y también juicios de valor sobre las cosas. Los valores humanos no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos sino las dos cosas a la vez, es decir que el hombre valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores se constituyen en la entraña de las cosas, esto quiere decir que el valor es aquello que hace buena una cosa. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que se desenvuelven las personas. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir, para lograr metas que se consigan de una vez para siempre. De este modo, permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilidad de actos propios y aceptar sus consecuencias. Los valores auténticos, asumidos libremente, permiten definir con claridad los objetivos de la vida, ayudan en la autoaceptación y autoestima, al tiempo que ayudan a comprender y valorizar a los demás. Dan sentido a la vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionando un poderoso sentimiento de armonía personal. La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. (Tierno, 2010)

En América Latina, la corrupción es un mal que se acrecienta y se profundiza en los diferentes gobiernos y administraciones públicas, el medidor global de la corrupción en 2010 concluyó que una de cada cuatro personas aceptan haber pagado sobornos. Cada día, millones de personas sufren la corrupción y desean que sus representantes públicos hagan algo por detenerla, sin embargo, el tiempo pasa, los gobiernos van cambiando, pero las prácticas corruptas continúan. (Bautista, 2012)

En América Latina y el Caribe, la incidencia de los valores éticos recién comienza a ser discutida entre los actores principales sin generar aun los principios rectores de las estrategias de desarrollo. Por lo tanto, la sociedad actualmente vive en un momento clave donde se reconoce la importancia de la dimensión ética en el desarrollo, y por esa razón aumentan las posibilidades de incorporar una ética ambiental en las acciones. (Sahedy K; Gudynas E, 2018)

En los últimos años del siglo XX y primeros del XXI, el Ecuador vive una preocupante y creciente crisis de valores morales y humanos, a todo nivel social, esta crisis va tornándose devastadora, sin que se avizore un decidido esfuerzo gubernamental por conjurarla en base a una educación planificada y sostenida que rescate el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, la solidaridad y más, las mismas que están tan venidas a menos. (Galarza, 2013)

DESARROLLO

La Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES, es una entidad legalmente constituida desde 1998, se ubica en la ciudad de Ambato y tiene extensiones en otras ciudades del Ecuador, en relación a los aspectos de ética y valores inmersos en el proceso educativo se han podido apreciar los siguientes aspectos:

- Todos los estudiantes como parte de la sociedad ecuatoriana han ido perdiendo algunos de los preceptos morales y los valores personales. Esta pérdida de ética y valores a nivel de la sociedad ecuatoriana se ve reflejado claramente en los elevados niveles de corrupción en los que ha estado inmerso el país y la sociedad ha visto absorta como la gran mayoría de políticas han robado las arcas del pueblo ecuatoriano.
- Específicamente en la Universidad Regional Autónoma de los Andes no se tienen materias de orden básico, orientadas al fomento de la ética y valores en general, cabe señalar que en la Carrera de Derecho si se tiene una materia de Deontología Jurídica y en Medicina se habla de la Bioética; estas materias de las carreras mencionadas están en niveles superiores y son tratadas en el aspecto ético del ejercicio profesional.
- A pesar que en los sílabos algo se menciona de la ética y valores, en la práctica diaria de clases, no se incorporan estos aspectos.

De esta sintomatología se puede formular el problema, en el siguiente sentido: ¿Cómo fomentar una cultura de ética y valores en los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes?

Como solución a esta problemática, se piensa en la utilización de la tecnología existente actualmente, es por ello que se ha diseñado un proyecto denominado “Recursos educativos abiertos para generar una cultura de ética y valores en UNIANDES”, dicho proyecto tuvo como objetivos los siguientes:

Objetivo general: Implementar estrategias didácticas apoyadas por recursos educativos abiertos para la generación de una cultura de ética y valores en los estudiantes de Uniandes.

Para lograr este objetivo general se pensó en los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar un fundamento teórico sobre las Tic como elementos catalizadores de una cultura educativa en ética y valores.
- Diagnosticar los aspectos educativos que se están dando en UNIANDES para impulsar una cultura de ética y valores.
- Diseñar estrategias didácticas que estén plenamente apoyadas por varios recursos educativos abiertos como: objetos de aprendizaje, aplicaciones web y Mooc sobre ética y valores.

Se asumió como idea general a defender que: con la aplicación de varias estrategias diseñadas en este proyecto investigativo y que estén plenamente apoyadas por recursos educativos abiertos tales como objetos de aprendizaje, aplicaciones móviles y M.O.O.C, se podrá generar una cultura de ética y valores en los estudiantes de UNIANDES.

Para la *justificación* puede señalarse que, de aplicarse la propuesta generada en el presente trabajo investigativo, se espera lograr un mejoramiento en los aspectos relacionados con la ética y los valores dentro del ámbito académico. Se debe reconocer que la ética y valores no solo son aplicables al ámbito profesional, sino que se hacen extensibles a la vida misma. Por todos estos beneficios se justifica plenamente el desarrollo del presente estudio.

El desarrollo de este estudio se fundamenta con las teorías que a continuación se sintetizan.

Originalmente la ética proviene del término griego *ethos* que significa acción, costumbre, hábito, modo de ser o carácter. El filósofo Homero fue uno de los primeros en usar el término para referenciar a lugar habitado por hombres y animales. En la Grecia tradicional del siglo V, la ética significaba una forma de vida cuyo objetivo era alcanzar la felicidad de los seres humanos y lejos de ser un asunto individual, la felicidad era un asunto público. El filósofo Sócrates lo definía como la ciencia de la conducta humana. En la edad media, el concepto de ética se convierte en Teología. Dios es el punto de partida de toda moral. (Bohorques, 2014)

Se da el nombre de ética al estudio sistemático de la moral, a la teoría de la moral. Así como una cosa es la belleza, impresa en las obras de arte, y otra distinta la estética, que estudia el fenómeno de la belleza, del mismo modo una cosa es la moral, manifiesta en las costumbres y normas de comportamiento y otra diferente es la teoría que la estudia. A esta teoría la denominamos ética. La ética no crea la moral, se encuentra con ella y la estudia. Analiza las formas concretas de comportamiento moral, con el fin de definir la esencia de la moralidad, su origen, su razón de ser, la estructura de la conducta moral, las expresiones de normatividad moral y las diferencias de orientación entre las morales de distintas épocas, culturas y filosofías. (González, 2005)

Existe también una ética aplicada, la misma que estudia la moralidad en determinadas conductas, es decir, la aplicación de los principios generales a los problemas particulares del comportamiento. Se entiende por ética profesional a la reflexión sistemática sobre las normas morales que regulan el comportamiento en la actividad profesional. Se puede señalar como código de moral profesional a la ordenación sistemática de principios y normas morales establecidas por una agrupación profesional con el objeto de orientar y controlar la conducta de sus miembros, especialmente en sus relaciones mutuas y con las personas a quienes prestan sus servicios profesionales. En resumen la ética profesional estudia los códigos de moral profesional. (González, 2005)

La deontología es una ética aplicada al mundo profesional pero que habla desde el interior del contexto profesional y está centrada en deberes y obligaciones profesionales. Etimológicamente significa tratado de los deberes. Por eso, lo estrictamente deontológico en el ámbito profesional apunta hacia las pautas de comportamiento externo que pueden equipararse a lo que los sociólogos caracterizan como usos o costumbres, observadas con una cierta obligatoriedad en un determinado círculo social. (De la Torre, 2000)

La ética en los negocios es una disciplina relativamente reciente, aunque sus orígenes pueden remontarse a los tiempos de la Grecia clásica. En la segunda mitad del siglo XX varios autores llamaron la atención sobre las consecuencias negativas de la ausencia de moral en la economía como resultado del divorcio entre la ética y los negocios. El término responsabilidad social hace referencia al conjunto de obligaciones y compromisos legales y éticos derivados de la repercusión que la actividad empresarial tiene en los ámbitos sociales, laborales, medioambientales y de los derechos humanos, tanto a nivel nacional como internacional. (Bohorques, 2014)

Los valores humanos son el conjunto de ideas que tienen la mayor parte de las culturas existentes sobre lo que se considera correcto. Suponen la colocación de la especie humana en una posición de superioridad gracias a los valores éticos y morales. Aunque las costumbres de cada población

cambian a lo largo de la historia, se piensa que hay valores que deberían perdurar, ya que indican a las personas lo que es correcto y lo que no. Conocer nuestros valores nos aportan diversos beneficios como personas, cada uno de nosotros, tenemos valores humanos diferentes y entre los más importantes destacan: (UNHCR, 2010)

La honestidad. Supone decir siempre la verdad. No significa ser hirientes, ya que la honestidad debe ir acompañada siempre de otro valor fundamental que es el respeto. Ser honesto significa ser objetivo, hablar con sinceridad y respetar las opiniones de otras personas. (Zaragoza, 2006)

La gratitud. Es costumbre del ser humano moverse muy deprisa, tiende siempre a quejarse de lo que posee o de lo que no posee, sin tener en cuenta de que se debe ser agradecido, pues en la vida hay muchos motivos para la alegría y para decir “gracias”. (Zaragoza, 2006)

La humildad. Permite conocer a la persona interior, saber que como humanos se llegan a tener defectos y enseña a aceptarlos, entender que siempre se puede sacar una lección de todo lo que ocurre alrededor. (Zaragoza, 2006)

La prudencia. En la vida, actuar con prudencia significa saber evaluar los riesgos y controlarlos en la medida de lo posible. Es importante ser prudente cuando no se conoce a otra persona o cuando no se sabe cuáles son las circunstancias de un caso.

El respeto. Como decíamos antes, se relaciona con la honestidad. El respeto conlleva atención o consideración hacia otra persona. Es uno de los valores humanos más importantes, ya que fomenta la buena convivencia entre personas muy diferentes.

La responsabilidad. Supone el cumplimiento de las obligaciones, el tener cuidado a la hora de tomar decisiones o llevar a cabo una acción. Es una cualidad que poseen las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. (Perez, Bernanrdo; Fernández, Carlos, 2015)

La familia es la primera célula de la sociedad y la base misma de las otras instituciones, desgraciadamente, hay momentos en la historia de los pueblos que aquella se ha resquebrajado y ha sufrido cierta crisis. En el Ecuador la crisis de los valores éticos también ha afectado a la familia como institución o sociedad. La ética y moral familiar debe estar guiada por un buen ejemplo o comportamiento de los miembros familiares, en especial de los padres. No se puede negar que muchas de las desviaciones de la juventud, en gran parte hay se debe a la destrucción de la familia. Otra de las instituciones fundamentales para la vida del hombre y de la humanidad, ha sido y continúa siendo la educación, pero lamentablemente hoy la vigencia de valores éticos en la educación ha terminado, ya no existe, al menos en nuestro país. Esa falta de principios ha ido minando y tocando fondo hasta dar con la decadencia de los pueblos, cosa que se ha podido notar estos últimos años en Ecuador y en Latinoamérica. Finalmente se puede señalar que, tras la crisis de valores éticos en la familia, en la educación y en otras instituciones se ha generado una devastadora corrupción en esta región del mundo. (Galarza, 2013)

Las TIC en la Universidad. El proceso educativo en la universidad puede ser transformado enormemente si se utilizan adecuadamente las TIC. En una época en la que la demanda de acceso a la universidad se incrementa y en la que es necesaria una mayor agilidad en el proceso educativo, las TIC juegan un papel preponderante. Ellas permiten consolidar una mejor planificación del proceso educativo, crear una comunicación eficiente entre docentes y estudiantes, disponer de una serie de herramientas para que el estudiante pueda atender diferentes cursos ya sea de manera presencial, semipresencial o virtual. Se pueden obtener reportes y retroalimentación de su progreso en el aprendizaje en tiempo real. De esta manera el estudiante se convierte en el sujeto de su propio proceso educativo. (Red Clara, 2015)

Las sociedades modernas se basan cada vez más en la información y el conocimiento. Por eso, necesitan: Constituir fuerzas productivas dotadas de competencias en materia de TIC, que les permitan manejar la información y les proporcionen la capacidad de reflexionar, crear y solucionar problemas, a fin de generar conocimientos. Propiciar que sus ciudadanos sean instruidos y capaces, de modo que cada uno pueda orientar con eficacia su propia vida y desarrollar una existencia plena y satisfactoria. Alentar a todos los ciudadanos a que participen cabalmente en la sociedad e influyan en las decisiones que afectan a sus vidas. Fomentar la comprensión intercultural y la solución pacífica de los conflictos. (Unesco, 2013)

Hasta hace pocos años atrás, era muy difícil que los docentes pudieran compartir sus recursos educativos generados para la web, esto se debió principalmente al temor de que la propiedad intelectual sobre aquellos recursos fuera violada, por esta razón, muchos de estos recursos fueron confinados a su carpeta personal. Debido al crecimiento exponencial del internet y el fácil acceso de cualquier persona a numerosos medios electrónicos se ha vuelto común el hecho de compartir información, en base a esto se puede afirmar que se ha superado los límites de la propiedad intelectual y los criterios sobre compartir recursos han cambiado, esto también en base a la creación de licencias como *Creative Commons* que favorece y protege el libre intercambio de software y contenidos. En el año 2002 la UNESCO define como recursos educativos abiertos (REA) a los materiales digitales libres utilizados con fines no comerciales que pueden ser consultados y adaptados para el uso particular en procesos de enseñanza o aprendizaje.

La idea de los REA en educación es hacer más accesible y equitativo el conocimiento a cualquier individuo mediante el uso de las tecnologías. En este sentido los REA defienden la necesidad de que el conocimiento se comparta y que los sujetos de cualquier parte del mundo puedan contribuir al mejoramiento del mismo a partir de lo que se haya construido, así como usar esos recursos libremente sin costo. Según el Centro para la Investigación en innovaciones educativas del Tecnológico de Monterrey incluye: Contenidos formativos, herramientas y recursos de implementación, es decir una amplia gama de materiales digitales que pueden ser libremente utilizados para su adaptación y distribución entre el autor y cualquier individuo u organización que se interese en ellos. (Ramírez María; Burgos José, 2012)

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo un estudio cuasi experimental de tipo transversal relacionado con la incorporación de ética y valores en la malla curricular de la Carrera de Ciencias Médicas. Se realizó un análisis cuali-cuantitativo de la situación problemática que tiene la Institución con relación a la ética y valores.

Los criterios principales de inclusión para la investigación es que los investigados sean alumnos o docentes de cualquier carrera relacionada con Ciencias Médicas (puede ser Medicina, Enfermería y Odontología). La población en base al criterio de inclusión anterior está integrada por quienes de una u otra forma están relacionados con la situación problema, así se obtiene:

Tabla 1. Población

Función	Número
Alumnos de la carrera de Ciencias Médicas Uniandes	1900
Profesores de la carrera de Ciencia Médicas Uniandes	60
Total	1960

La **muestra aleatoria** fue obtenida en base a la siguiente fórmula:

$$\text{Muestra} = \frac{\text{Población}}{(\text{Población} - 1) * \text{error}^2 + 1}$$

$$\text{Muestra} = \frac{1960}{(1960 - 1) * 0,05^2 + 1}$$

$$\text{Muestra} = 332$$

La muestra se estratificó de la siguiente forma:

Tabla 2. Población estratificada

Función	Número
Alumnos de la carrera de Ciencias Médicas Uniandes	292
Profesores de la carrera de Ciencia Médicas Uniandes	40
Total	332

Métodos, técnica e instrumento para obtener la información

Método. Inductivo-Deductivo.

Técnica. Se utilizó la encuesta, en la cual se aplicó un cuestionario con preguntas objetivas orientadas tanto a los alumnos como a los docentes.

Instrumentos de recolección de datos. Se tendrán varios formularios para los distintos estratos que conforman la población a investigar.

A continuación, los instrumentos utilizados para la investigación:

Cuestionario para estudiantes

El grupo de investigación de la cátedra UNESCO “UNIANDES”, desea indagar sobre la impartición de ética, valores y arte en el proceso educativo de la institución.

Pregunta 1. *¿Has recibido alguna materia donde se hable de ética y valores en la profesión?*

Sí (...) No (...)

Pregunta 2. *¿Cuántos profesores hablan en sus materias de ética y valores?*

Todos (...) Varios (...) Muy pocos (...) Ninguno (...)

Pregunta 3. *¿En el silabo de tu materia, se habla de ética y valores en algunas partes?*

Sí (...) No (...)

Pregunta 4. *¿En tus trabajos investigativos, el profesor insiste mucho en el respeto por los conceptos de otros autores y te obliga a referenciarlos?*

Sí (...) No (...) A veces (...)

Pregunta 5. *¿Crees que a nuestra sociedad actual le hacen falta valores y ética?*

Sí (...) No (...) No sé (...)

Pregunta 6. *¿Te gustaría que se incorporaran aspectos de ética y valores en las clases de tus docentes?*

Sí (...) No (...) Me es indiferente (...)

Pregunta 7. *¿Crees que el avance tecnológico incide en la disminución en valores de la sociedad?*

Sí (...) No (...) Parcialmente (...)

Pregunta 8. *¿Crees que sería importante incorporar aspectos artísticos como parte de la formación integral del siglo XXI?*

Sí (...) No (...) Me es indiferente (...)

Cuestionario para docentes

El grupo de investigación de la Cátedra UNESCO “UNIANDES”, desea indagar sobre la impartición de ética, valores y arte en el proceso educativo de la institución.

Pregunta 1. *¿Conoce de alguna materia donde se hable de ética y valores en la profesión?*

Sí (...) No (...)

Pregunta 2. *¿Sabe si los profesores hablan en sus materias de ética y valores?*

Todos (...) Varios (...) Muy pocos (...) Ninguno (...)

Pregunta 3. *¿En el sílabo de tu materia, se habla de ética y valores en algunas partes?*

Sí (...) No (...)

Pregunta 4. *¿En los trabajos investigativos, usted les insiste mucho en el respeto por los conceptos de otros autores y les obliga a referenciarlos?*

Sí (...) No (...)

Pregunta 5. *¿Crees que a nuestra sociedad actual le hacen falta valores y ética?*

Sí (...) No (...) No sé (...)

Pregunta 6. *¿Te gustaría que se incorporaran aspectos de ética y valores en todas las clases docentes?*

Sí (...) No (...) Me es indiferente (...)

Pregunta 7. *¿Crees que el avance tecnológico incide en la disminución en valores de la sociedad?*

Sí (...) No (...) Parcialmente (...)

RESULTADOS

A continuación, los resultados de la investigación realizada en la universidad:

Tabla 3. Encuesta a 292 estudiantes

Pregunta N°	Respuesta			
	Sí	No		
1	60%	39%		
2	Todos	Varios	Muy pocos	Ninguno
	13%	42%	42%	4%
3	Sí	No		
	54%	46%		
4	Sí	No	A veces	
	58%	12%	29%	
5	Sí	No	No sé	
	95%	2%	3%	
6	Sí	No	Me es indiferente	
	87%	5%	7%	
7	Sí	No	Parcialmente	
	65%	16%	17%	

A continuación, los resultados de la investigación realizada a los profesores

Tabla 4. Resultados de la encuesta a 40 Docentes

Pregunta N°	Respuestas			
	Sí	No		
1				
	93%	7%		
2	Todos	Varios	Muy pocos	Ninguno
	10%	60%	23%	7%
3	Sí	No		
	90%	10%		
4	Sí	No	A veces	
	93%	2%	5%	
5	Sí	No	No sé	
	98%	2%	0%	
6	Sí	No	Me es indiferente	
	88%	8%	4%	
7	Sí	No	Parcialmente	
	63%	20%	16%	

Como propuesta de solución a esta problemática se propone:

- Incorporar la obligatoriedad de que cada profesor destine en cada clase por lo menos 5 minutos para tratar sobre valores.
- Recomendar la descarga o el acceso frecuente del objeto de aprendizaje publicado en el repositorio de UNIANDES y que está relacionado con ética y valores.
- Permitir la descarga de una aplicación móvil relacionada con ética y valores desarrollada y publicada en *Google Store*.
- Hacer obligatorio seguir una M.O.O.C. sobre ética, valores y sociedad.

DISCUSIÓN

De las conclusiones surgen algunas inquietudes como por ejemplo el hecho de que todo el mundo conoce de la moral, de la ética de los valores pero día a día se van perdiendo y esa no es solo una afirmación personal sino también el Dr. Ricardo Díaz en el 2012 afirma que la verdadera principal crisis de este siglo XXI es el relativismo moral prevalente en nuestras sociedades, el cual denota una creciente inconsistencia, verdadera incoherencia, entre los valores éticos frecuentemente proclamados, frente a las ambiciones que alimentan las actuaciones y comportamientos.

Por otro lado, también se puede complementar lo aportado por el criterio del Dr. Marcelo Crespo emitido en 2011 en el sentido de que: la moral del individuo, de la familia, de la colectividad está sufriendo un cambio trascendental, porque los valores, las estructuras sociales y las ideologías que han propiciado nuestro actual modelo de sociedad, y por ende, nuestro sistema ético, se están viendo profundamente afectadas por la revolución tecnológica, el acceso a las redes de información, el sutil cambio de lo individual a lo global.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes señala que ha recibido materias relacionadas con la ética y los valores en el área profesional, también manifiestan que muy pocos son los profesores que hablan de esta temática, también la mitad señala que en el sílabo no se hallan estos aspectos, también manifiesta un porcentaje mayor a la mitad que los docentes incentivan el derecho a la autoría, para casi la totalidad

de los investigados hace falta la ética a nivel superior, a ese mismo porcentaje le gustaría que incorporen como materia y también creen que la tecnología tiene participación de los bajos niveles de ética que hay actualmente.

En lo que respecta a docentes, se aprecian señalamientos similares a los de los estudiantes, esto quiere decir que realmente no se han tomado mayores acciones por parte de los docentes para solidificar los ligeros conceptos morales con los que vienen los jóvenes de hoy a la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, O. (2012). El problema de la corrupción en América latina y la incorporación de la ética para su solución. *E-prints Complutense. U.C.M.* https://eprints.ucm.es/22047/1/esp-pub_35_el_problema_de_corrpccion_en_AL.pdf, 48-63.
- Bohorques, L. (2014). *Ética y desarrollo profesional*. Madrid: Tirant Humanidades.
- De la Torre, F. (2000). *Ética y Deontología Jurídica*. Madrid: Dykinson.
- Galarza, L. (2013). *La crisis de los valores éticos en el Ecuador*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Gonzáles, L. (2005). *Ética*. Bogotá: El Buho.
- Pérez, Bernarndo; Fernández, Carlos. (2015). *Deontología jurídica*. México: Porrúa.
- Ramírez María; Burgos Jose. (2012). *Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores*. Monterrey: Crown Quarto.
- Red Clara, T. 2. (2015). *Las TIC potenciando la Universidad del siglo XXI*. Buenos Aires: Red Clara.
- Sahedy K; Gudynas E. (11 de Agosto de 2018). www.flacsoandes.edu.ec. Obtenido de http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/10256.Analisis_ZahediGudynas.pdf
- Tierno, B. (12 de Enero de 2010). *Google Académico*. Obtenido de Valores humanos: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38247163/Bernabe-Tierno.-Valores-humanos.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534284468&Signature=McwaV2IJZAbWWFSWtf0%2FoIc8xL8%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DBernabe_Tier
- Unesco. (15 de Diciembre de 2013). *Las Tic en la Educación UNESCO*. Recuperado el 10 de Marzo de 2017, de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/e-learning/>
- UNHCR, A. (12 de Enero de 2010). *UNHCR ACNUR*. Obtenido de La agencia de la ONU para los refugiados. Comité Español: <https://eacnur.org/blog/valores-humanos-lista-los-7-mas-importantes/>
- Zaragoza, E. (2006). *Ética y derechos humanos*. México: IURE editores.