

Elaboración de cuestionarios para la detección de conocimientos previos en Educación para la Salud, Sexualidad y Nutrición de un grupo de estudiantes de secundaria de un Centro Penitenciario Español

Preparation of questionnaires for the detection of previous knowledge in Health Education, Sexuality and Nutrition of students in Secondary Education from a Spanish Penitentiary

Agustín Pozo Tamayo, Javier Cubero Juárez y Constantino Ruiz Macías

Laboratorio de Educación para la Salud. Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de Badajoz. Universidad de Extremadura.

Fecha de recepción: 23-01-2014 Fecha de aceptación: 22-01-2014

Resumen.

En este trabajo se presenta el resultado del diseño y la validación de dos cuestionarios, uno sobre Educación Afectivo-Sexual y otro sobre Alimentación y Nutrición, con el objetivo de detectar los conocimientos previos en estos conceptos de Educación para la Salud en discentes de 2º de Bachillerato del Centro Penitenciario de Badajoz. Para su elaboración se siguió una metodología basada en la simulación de las normas propuestas por Warwick y Lininger. Los resultados muestran que los dos cuestionarios elaborados son útiles para la detección de dichos conocimientos, concluyéndose que este instrumento evaluativo proporciona la información necesaria para realizar intervenciones educativas con los alumnos que presenten mayor número de respuestas incorrectas.

Palabras clave: cuestionario, evaluación, conocimientos previos, Educación para la Salud.

Summary.

This paper presents the result of the design and validation of two questionnaires, one on Affective-Sexual Education and another on Food and Nutrition, with the aim of detecting previous knowledge on these concepts of Health Education in the 2nd year of secondary education from the Badajoz Penitentiary. A methodology based on the simulation of the rules proposed by Warwick and Lininger was followed for its elaboration. The results show

that two elaborate questionnaires are useful for the detection of such knowledge, concluding that this evaluative instrument provides the information necessary to carry out educational interventions with students showing higher number of wrong answers.

Key words: *questionnaire, evaluation, previous knowledge, Health Education.*

MARCO TEÓRICO

El cuestionario es un instrumento para la recogida estandarizada de datos. Consiste en un formulario que contiene escritas una serie de preguntas o afirmaciones y sobre el que se consignan las respuestas. La redacción y estructuración de las aseveraciones es una tarea cuidadosa. Se debe tener en cuenta que de dicha redacción dependerá que se obtenga la información que se desea y no otra, y que no influyan en las respuestas de los individuos. Los datos deben representar aquello que se pretende y ser obtenidos espontáneamente sin influir en el encuestado (Alaminos y Castejón, 2006).

Para los cuestionarios excesivamente largos es conveniente acotar las respuestas para que puedan ser contestadas con expresiones simples del tipo “sí/no” o “de acuerdo/desacuerdo”. Así, su interpretación y cuantificación son rápidas. En este sentido, Miras (2002) avala que son un recurso útil para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, permitiendo a los docentes observar directa o indirectamente las deficiencias del alumnado y así poder incidir en aquellos aspectos en los que existan más errores conceptuales. Además de para ser útil en la evaluación inicial lo son en la evaluación final, lo cual puede dar información al profesorado de la efectividad de la metodología aplicada en el aula.

Por otro lado, el uso de imágenes, dibujos o diapositivas enriquece este instrumento de forma que se evita el aburrimiento del encuestado ante la posibilidad de enunciar del mismo modo la cuestión que se le quiere plantear (Giordan, 1985). En la enseñanza de la Biología estas imágenes son muy útiles para

detectar el grado de conocimiento en la anatomía de los diferentes aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano (De Longhi, 2001). Y es que una de las disciplinas científicas donde más conocimientos previos existe es en la Biología, y más concretamente, en los campos de la Educación Afectivo-Sexual y Educación Alimenticio-Nutricional (Cañizares y Sarasa, 2004; Lete y Martínez-Etayo, 2004; Núñez et al., 2007; Vallejo et al., 2009).

En este sentido, el grupo AVENA (2003) pudo evaluar cómo repercute en el bienestar físico y en la promoción de la salud de los encuestados las concepciones imprecisas y alejadas de las científicamente validadas que mantienen, con el fin de alejarlos de patologías (obesidad, anorexia...) que se extienden cada vez más en nuestros días. Con respecto a los temas sexuales, Yáñez et al. (1986) utilizaron el cuestionario para detectar los conocimientos previos de los sujetos sobre anatomía y fisiología reproductiva y métodos anticonceptivos. En ambas investigaciones se pone de manifiesto que un cuestionario debidamente validado por expertos es un recurso didáctico muy útil para los profesionales de la educación, ayudándoles a percatarse de qué contenidos están mal asimilados en la estructura cognitiva del entrevistado y así hacer especial hincapié en futuras intervenciones educativas en aquellos conocimientos previos erróneos que más comúnmente están presentes para minorarlos o erradicarlos.

Y es que, cuando los estudiantes afrontan el aprendizaje de nuevos contenidos no tienen un total desconocimiento de los mismos. A través de diversas fuentes (creencias populares, televisión, internet...) han estado recibiendo información sobre ellos y han construido sus propias

concepciones, más o menos acertadas, y que pocas veces suelen coincidir con las que se consideran científicamente correctas (Wandersee et al, 1993; Kaufman et al, 2008; Cubero et al, 2012). El hecho de tener en cuenta estos conocimientos previos para construir los nuevos implica hablar de la teoría constructivista, donde dichos conocimientos no son tratados como errores, sino como una forma de construcción del conocimiento científico (Castaño, 2003).

El conocimiento que se enseña debe estar estructurado en sí mismo y con respecto al que ya se posee. En cualquier nivel educativo hay que tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, ya que el nuevo conocimiento se asentará sobre el existente (López, 2009). Así, la Educación para la Salud (EpS) informa, motiva y ayuda a la población a adoptar y mantener prácticas y estilos de vida saludables, propugna los cambios ambientales necesarios para facilitar estos objetivos y dirige la formación profesional y la investigación hacia estas metas, considerando los conocimientos previos de los educandos (Gavidia et al, 1993).

Por tanto, se hace patente la necesidad de una buena Educación Afectivo-Sexual y Educación para la Alimentación y la Nutrición, por lo que es esencial que el profesor profundice en los contenidos sobre la diferenciación anatómica y fisiológica de los órganos del aparato reproductor (Hernández, 2012), así como el que la población estudiantil conozca de primera mano los aportes y requerimientos alimenticio-nutricionales corporales para gozar de un buen estado saludable.

Se han detectado confusiones e interpretaciones incorrectas en el significado

de la terminología específica de anatomía y de salud reproductiva, destacando en este sentido las investigaciones de Lete y Martínez-Etayo (2004) y Cañizares y Sarasa (2004), algo que se manifiesta con el uso de los términos vulva y vagina o prepucio y frenillo. Dichos autores apuntan, además, que existen en el alumnado problemas a la hora de identificar los órganos que intervienen en la producción de espermatozoides y de óvulos. Esto hace que no lleguen a comprender cómo se produce el proceso de la fecundación.

Del mismo modo, se han detectado interpretaciones incorrectas al pasar cuestionarios sobre Alimentación y Nutrición con participantes similares a los del presente estudio, como por ejemplo a la hora de identificar si la ingesta de algunas verduras, hortalizas, frutas, cereales, derivados lácteos, carnes, aceites, grasas, bebidas y repostería engordan o no, es decir, generan obesidad o bien otras enfermedades de diversa tipología (Grupo AVENA, 2003).

La asimilación e interiorización de los contenidos tratados en esta investigación son esenciales al tratarse de contenidos mínimos que están contemplados en el actual currículo de Educación Secundaria. Y de esa correcta asimilación dependerá el grado de entendimiento de contenidos más complejos que se abordan en etapas educativas superiores.

Con todo lo expuesto anteriormente y siguiendo las premisas enunciadas, el objetivo del presente trabajo fue diseñar dos cuestionarios válidos para evaluar y detectar los conocimientos previos de los educandos de un Centro Penitenciario Español en Educación Afectivo-Sexual y Educación para la Alimentación y la Nutrición.

METODOLOGÍA

• **Población a estudio:** Se seleccionó el Centro Penitenciario de Badajoz por gozar de una gran diversidad de alumnado con diferente edad, nivel socio-cultural, origen geográfico, género, tendencia sexual y modalidad de estudios que se realizan. Se escogió el curso de 2º de Bachillerato, debido a que en esta etapa, tal y como marca el currículo, el alumnado debe tener asimilados los conceptos sobre los que versa este estudio. Se contó con un total de 30 estudiantes sanos (n=30).

• **Diseño del cuestionario:** La clave para comenzar la elaboración de los cuestionarios fue plantear con claridad el propósito del estudio. Esta observación garantizó que se preguntaran aquellos ítems que eran esenciales para la investigación y así se evitó introducir cuestiones ajenas o secundarias a lo que realmente importaba. Después, se construyó una lista con los temas sobre los que se quería obtener información: anatomía y fisiología del aparato reproductor, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), métodos anticonceptivos en la prevención de infecciones y embarazos no deseados, Alimentación y Nutrición. Estos temas fueron clasificados en dos categorías: Educación Afectivo-Sexual y Educación para la Alimentación y la Nutrición (Tabla 1).

• **Estructura del cuestionario:** Para cada categoría se realizó un cuestionario. Para conseguir que los encuestados se sintieran motivados a contestarlos, se formularon aseveraciones con tres posibles respuestas sencillas y de rápida contestación: “sí” en caso de estar de acuerdo con la afirmación planteada en el enunciado, “no” si se consideraba falso el contenido del ítem y “no sabe/no contesta” si no se

sabía la veracidad o falsedad de la cuestión.

Las preguntas eran, por tanto, cerradas para evitar que los alumnos tuvieran que escribir explicaciones que pudieran derivar en cansancio y falta de interés para acabar el cuestionario. Los ítems se pusieron de forma sucesiva de tal forma que cada pregunta podía correlacionarse con la anterior.

A la hora de redactarlos se siguieron las indicaciones de Warwick y Lininger (1975), utilizando palabras de fácil comprensión, se evitaron los dobles sentidos de las preguntas, se adaptaron al nivel académico de los encuestados y se acortó la longitud de los ítems lo máximo posible evitando que perdiera el significado.

Ambos cuestionarios tenían un encabezamiento, donde se solicitaba información del encuestado (Figura 1), unos breves comentarios donde se expuso cómo se debía cumplimentar y el tiempo estipulado del que disponían para ello. Posteriormente se enumeraron los ítems y sus respuestas y al final se agradecía la aportación prestada por parte de los alumnos.

• **Validación del cuestionario:** Una vez desarrollados todos y cada uno de los ítems de los que constarían los dos cuestionarios, se procedió a su validación por expertos en EpS.

Además, antes de pasarlo a los estudiantes, se pasó entre otros alumnos con características culturales y cognitivas similares a los sujetos de estudio con el fin de resolver dudas o problemas a la hora de contestarlo. Esto nos sirvió para reformular algunos ítems y eliminar aquellos que eran innecesarios, de forma que este pretest mejoró notablemente los cuestionarios al ayudar a ajustarlos a la realidad social sobre la que se aplicó. Finalmente,

se procedió a pasar el cuestionario con la población a estudio descrita anteriormente.

• **Análisis del cuestionario:** Se usó el programa estadístico SPSS 17.0 para Windows. Se cuantificaron las respuestas incorrectas y se realizó la prueba de t de Student (para comparaciones dobles) y el test de F de Scheffé (para las comparaciones múltiples) teniendo en cuenta un nivel de significación del 5% ($p < 0,05$).

RESULTADOS

Los datos personales de los encuestados revelaron que de los 30 alumnos, 15 cursaban el Bachillerato de Letras (50%) y 15 el de Ciencias (50%); 15 eran hombres (50%) y 15 mujeres (50%); y 10 tenían una edad comprendida entre 18 y 27 años (33,3%), 10 entre 28 y 37 años (33,3%) y los 10 restantes entre 38 y 47 años (33,3%). Con la información del peso y de la altura de cada estudiante, se obtuvo el Índice de Masa Corporal (m/kg^2) resultando 6 hombres (20%) y 10 mujeres (33%) con un peso normal (normopeso) y 9 hombres (30%) y 5 mujeres (17%) con sobrepeso (Gráfico 1).

El cuerpo de los instrumentos de evaluación contenían las aseveraciones planteadas para cada categoría. Para el cuestionario de Educación Afectivo-Sexual se obtuvieron un total de 40 ítems, 10 versaban sobre el aparato reproductor femenino, 10 sobre el masculino, 10 sobre ITS y su prevención, y las 10 restantes sobre métodos anticonceptivos y hábitos saludables (Anexo I). Todos los ítems eran aseveraciones con las tres posibles opciones de respuesta descritas en el apartado de metodología, a excepción de las referentes a los aparatos reproductores que

contenían un ítem basado en una imagen que debían completar con las partes anatómicas (Figura 2).

Para la segunda categoría, el número total de ítems fue 24 (Anexo II), todos con la misma estructura. Se establecieron 12 grupos alimenticio-nutricionales con 2 ítems para cada uno: verduras y hortalizas, frutas, cereales, legumbres, lácteos, carnes, pescados y mariscos, huevos, aceites y grasas, repostería, bebidas, vitaminas y minerales (Tabla 2).

Respecto a los resultados inferenciales ($p < 0,05$) se obtuvo que los estudiantes del Bachillerato de Letras ($p = 0,00$), del género masculino ($p = 0,00$), de edades comprendidas diferentes a los 28-37 años ($p = 0,03$) y con mayor IMC ($p = 0,02$) son los que tienen más conocimientos previos erróneos en los temas abordados en el presente estudio.

CONCLUSIONES

Un cuestionario elaborado correctamente sirve para obtener el perfil de la muestra estudiada y como instrumento de evaluación para diagnosticar los conocimientos previos de los alumnos y de las alumnas sobre Educación Afectivo-Sexual y sobre Educación para la Alimentación y la Nutrición. Para ello, es preciso seguir una serie de normas con el fin de adaptarlo a las capacidades intelectuales y lingüísticas de los sujetos que se van a someter a la investigación.

Tras realizarlo debe ser validado por expertos en la materia en el que se realice y para garantizar su efectividad es recomendable pasar el pretest a un grupo de personas con características similares a los que se van a estudiar. Una vez recopilados, éstos proporcionan una serie de

información muy útil para los docentes. Así, tras analizar en qué ítems se cometen más fallos, el profesor podrá cambiar su metodología y realizar intervenciones educativas específicas con el fin de disminuir los conocimientos previos erróneos de los estudiantes.

En definitiva, los cuestionarios diseñados gozan de una gran consistencia

interna al poder afirmar con un 95% de fiabilidad que los estudiantes del Bachillerato de la modalidad de Ciencias, del género femenino, de 28 a 37 años de edad y con un IMC dentro de la normalidad son los que mejores conocimientos previos presentan en los contenidos abordados.

BIBLIOGRAFÍA

- Alaminos, A. y Castejón, J.L. 2006. *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Alicante: Serie Docencia Universitaria-EEES.
- Cañizares, O. y Sarasa, N. 2004. Una propuesta didáctica ante los problemas cognoscitivos en anatomía humana. *Educación Médica Superior*. 18 (4): 13-19.
- Castaño, C. 2003. El rol del profesor en la transición de la enseñanza presencial al aprendizaje on line. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*. 21: 49-55.
- Cubero, J., Cañada, F., Costillo, E., Calderón, M. A. y Ruiz, C. 2012. Análisis del origen de concepciones alternativas entre los conceptos de aparato y sistema en anatomía y fisiología. *Revista de Educación en Biología*. 12: 16-31.
- De Longhi, A.L. 2001. ¿Cuáles son los principales cambios en la didáctica de la biología en los últimos años? *Memorias de las V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*. La educación en Biología: Tendencias e innovaciones. 75-80.
- Gavidia, V., Rodes, M. J. y Carratalá, A. 1993. La Educación para la Salud: una propuesta fundamentada desde el campo de la docencia. *Enseñanza de las Ciencias*. 11 (3): 289-296.
- Giordan, A. 1985. Interés didáctico de los errores de los alumnos. *Enseñanza de las Ciencias*. 3 (1): 11-17.
- Grupo AVENA. 2003. Alimentación y valoración del estado nutricional de los adolescentes españoles (Estudio AVENA). Evaluación de riesgos y propuesta de intervención. I. Descripción metodológica del proyecto. *Nutrición Hospitalaria*. 18: 15-28.
- Hernández, L. 2012. *Propuesta de una guía didáctica de Morfofisiología humana III para estudiantes de medicina*. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas. Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal. Disponible en: <http://www.morfovirtual2012.sld.cu/index.php/morfovirtual/2012/paper/viewPaper/228/338> consultada el 27 de diciembre de 2013.
- Kaufman, D. R. Keselman, A. y Patel, V. L. 2008. Changing Conceptions in Medicine and Health. International handbook of research on conceptual change. *Educational Psychology Handbook Series*. 11: 295-327.
- Lete, I. y Martínez-Etayo, M. 2004. La salud reproductiva: datos y reflexiones. *Gaceta Sanitaria*. 18 (1): 170-174.
- López, J. A. 2009. La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista Electrónica Innovación y Experiencias Educativas*. 16: 1-14. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf consultada el 10 de junio de 2014.
- Miras, M. *Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: Los conocimientos previos*, en Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. y Zabala, A. 2002 El constructivismo en el aula. Barcelona: Editorial Graó.
- Núñez, G., Mazzitelli, C. y Vázquez, S. 2007. ¿Qué saben nuestros alumnos sobre alimentación y nutrición? *Revista Iberoamericana de Educación*. 43 (5): 2-8.

Elaboración de cuestionarios para la detección de conocimientos previos en Educación para la Salud, Sexualidad y Nutrición de un grupo de estudiantes de secundaria de un Centro Penitenciario Español

- Vallejo, J.R., Calaco, A., Peral, D. y Altimiras, J. 2009. Educación para la salud y obesidad en un centro escolar de Badajoz. *Gazeta de Antropología*. 25 (2): 25-31.
- Wandersee, J. H., Mintzes, J. J. y Novak, J. D. 1993. Research on alternative conceptions in science. International handbook of research on conceptual change. *Educational Psychology Handbook Series*. 5: 177-209.
- Warwick, D.P. y Lininger, C. 1975. *The sample survey: theory and practice*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Yáñez, M., Romero, N., Ramírez, C., Sánchez, E. y Zamora, S. 1986. Conocimientos y actitudes de la sexualidad en profesores de la provincia de Chañaral. *Cuadernos médico-sociales*. 27 (3): 99-107.

FIGURAS

Nombre y apellidos: _____

Género: Hombre Mujer

Edad: _____ años Peso: _____ kg Altura: _____ m

Modalidad de Bachillerato: _____

Figura 1

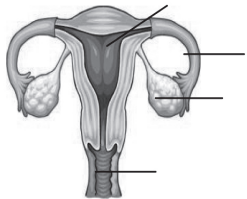
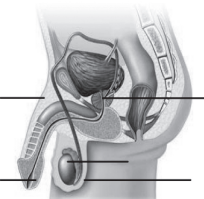
<p>Completa el siguiente esquema del aparato reproductor femenino usando las palabras del cuadro adjunto:</p>  <ul style="list-style-type: none">• Útero• Vagina• Trompa de Falopio o uterina• Ovario	<p>Completa el siguiente esquema del aparato reproductor masculino usando las palabras del cuadro adjunto:</p>  <ul style="list-style-type: none">• Escroto• Testículo• Glande• Próstata• Pene
--	--

Figura 2

LEYENDA

Figura 1: Encabezamiento de los cuestionarios elaborados.

Figura 2: Ítems ilustrados sobre la anatomía del aparato reproductor femenino y del aparato reproductor masculino humano.

Elaboración de cuestionarios para la detección de conocimientos previos en Educación para la Salud, Sexualidad y Nutrición de un grupo de estudiantes de secundaria de un Centro Penitenciario Español

GRÁFICOS

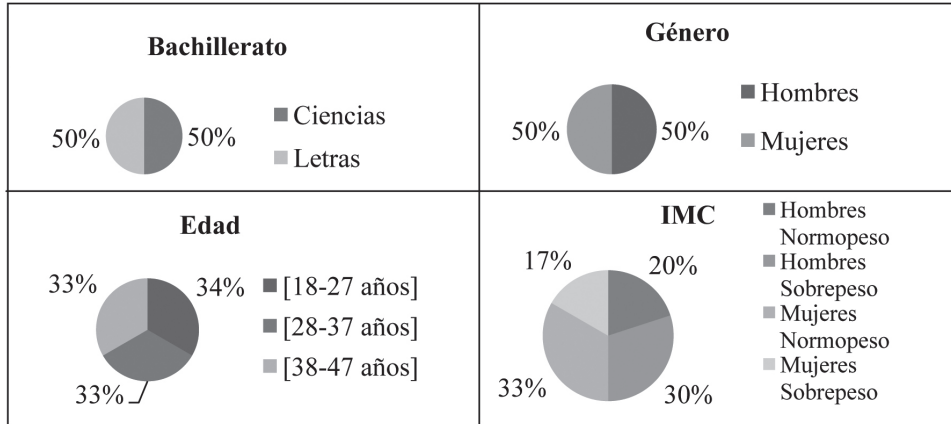


Gráfico 1

LEYENDA

Gráfico 1: Porcentajes de alumnos según las cuatro variables del estudio.

TABLAS

	Categoría	Conocimientos previos a detectar	Nº de Ítem
Educación Afectivo-Sexual	Anatomía y Fisiología Aparato Reproductor Femenino	Nombre y localización de órganos	1,3,8,10
		Función de órganos	2,4,5,6,7,8,9
	Anatomía y Fisiología Aparato Reproductor Masculino	Nombre y localización de órganos	11,13,16,18
		Función de órganos	12,14,15,17,19,20
	Métodos anticonceptivos y Prevención de Embarazos	Nombre, uso y localización	22,24,25,26,28
		Cómo y qué método usar para prevenir embarazos no deseados	21,23,27,29,30
	ITS y Prevención	Nombre, sintomatología y transmisión de ITS	31,32,33,34,35
		Hábitos en la prevención de ITS	36,37,38,39,40
Educación para la Alimentación y la Nutrición	Alimentación	Aporte calórico de los alimentos	1,3,4,5,10,11,18,19,21
		Relación entre alimentos y salud/enfermedad	2,13,14,15,16,20,22,23,24
	Nutrición	Aporte nutricional de los alimentos	6,7,8,9,12,17

Tabla 1.

Verduras y hortalizas	Frutas
<p>1. Las patatas engordan independientemente de su forma de preparación:</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe/no contesta</p>	<p>3. La fruta para que no engorde debe tomarse en ayunas o entre las comidas :</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe/no contesta</p>
<p>2. La ingesta de cebolla es buena para mejorar la circulación sanguínea:</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe/no contesta</p>	<p>4. La castaña es uno de los frutos secos que menos calorías posee:</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe/no contesta</p>

Tabla 2.

LEYENDA

Tabla 1: Ítems de los cuestionarios para detectar los conocimientos previos de los encuestados según las categorías del trabajo.

Tabla 2: Ejemplo de los ítems del cuestionario de Educación Alimenticio-Nutricional para la categoría de verduras y hortalizas y para la de frutas.

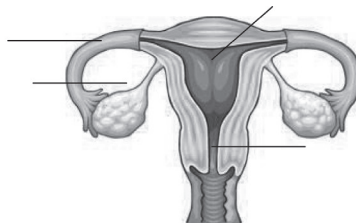
ANEXOS

CUESTIONARIO EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

—El aparato reproductor femenino humano—

1) Completa el siguiente esquema del aparato reproductor femenino usando las palabras del cuadro adjunto:

Útero
Vagina
Trompa de Falopio o uterina
Ovario



2) El aparato reproductor de la hembra es independiente del aparato urinario:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

3) Los folículos ováricos se encuentran en las trompas de Falopio:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

4) Los folículos secretan las hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona):

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

5) La función de las trompas de Falopio es transportar los ovocitos secundarios u óvulos inmaduros desde los ovarios hasta el útero:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

6) Las paredes del útero están recubiertas por el endometrio, un tejido que contribuye a formar la placenta:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

7) La vulva o genitales externos reciben el pene del macho y sirve como canal del parto durante la expulsión del feto:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

8) La ovogénesis acontece en las trompas de Falopio de la mujer:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

9) El ciclo menstrual dura siempre 28 días:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

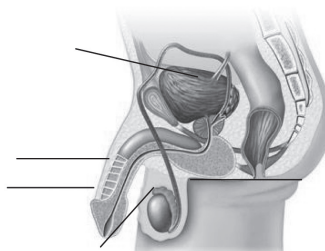
10) El clítoris está situado en el útero:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

-----**El aparato reproductor masculino humano**-----

11) Completa el siguiente esquema del aparato reproductor masculino usando las palabras del cuadro adjunto:

Escroto
Testículo
Glande
Próstata
Pene



12) El aparato reproductor del hombre es independiente del aparato urinario:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

13) Los espermatozoides se producen en los túbulos seminíferos de los testículos:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

14) El pene del hombre es el productor de las hormonas sexuales masculinas:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

15) La próstata es una glándula que contiene células que producen parte del líquido seminal que protege y nutre a los espermatozoides:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

16) La piel que recubre al glande del pene se denomina frenillo:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

17) La función de las bolsas escrotales o escroto consiste en asegurar la termorregulación adecuada para la producción espermática:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

18) La espermatogénesis (fabricación de gametos masculinos) tiene lugar en los testículos del hombre:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

19) El hombre que tiene un pene grande tiene mayor potencia sexual:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

20) El pene cuenta con numerosas cavidades que al llenarse de semen producen su erección:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

—————**Los métodos anticonceptivos y prevención de embarazos no deseados**—————

21) Un buen anticonceptivo es la píldora del día después:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

22) Con el preservativo se siente menos placer en las relaciones sexuales:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Elaboración de cuestionarios para la detección de conocimientos previos en Educación para la Salud, Sexualidad y Nutrición de un grupo de estudiantes de secundaria de un Centro Penitenciario Español

23) Para evitar un embarazo se puede utilizar la "marcha atrás"o coitus interruptus:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

24) El preservativo o condón presenta dos versiones, una masculina y otra femenina:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

25) El diafragma se tiene que situar en el cuello del útero de la mujer:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

26) La píldora anticonceptiva puede ser tomada tanto por hombres como por mujeres:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

27) Los espermicidas son productos químicos que solamente estimulan o aumentan el placer, pero no tienen función alguna como método preventivo de embarazos:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

28) Una vez que se implanta un DIU en la mujer no hace falta renovarlo de por vida:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

29) No se recomienda usar la ligadura de trompas o la vasectomía como método preventivo de embarazos en jóvenes y parejas que deseen tener hijos en el futuro:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

30) Los métodos naturales (como el método de Ogino-Knaus) para prevenir un embarazo son más fiables que los que no lo son:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

—————Las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención—————

31) La gonorrea (producida por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*) es una enfermedad que se transmite a través de relaciones sexuales sin protección:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

32) La sífilis (enfermedad inducida por la espiroqueta *Treponema pallidum*) solamente se transmite si se mantiene sexo vaginal:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

33) La pediculosis púbica (comúnmente conocidas como ladillas) es debida a un piojo parásito (*Phthirus pubis*) y entre su sintomatología destacan el intenso picor y el enrojecimiento de la piel de las zonas afectadas que produce:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

34) El papiloma humano no es una enfermedad de transmisión sexual:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

35) El linfogranuloma venéreo (provocado por la bacteria *Chlamydia trachomatis*) es más común que la padezcan los hombres que las mujeres:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

36) El SIDA es una enfermedad que puede ser transmitida por la saliva cuando un individuo sano besa intercambiando este fluido con otro individuo infectado:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

37) Una persona que tenga un herpes genital puede mantener relaciones sexuales, puesto que no es infecciosa y su único síntoma es una serie de ampollas:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

38) Entre las principales medidas de prevención de Infecciones de Transmisión Sexual destaca la Educación Afectivo-Sexual. ¿Consideras que a lo largo de tu proceso de aprendizaje has recibido una buena educación en este sentido?

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Elaboración de cuestionarios para la detección de conocimientos previos en Educación para la Salud, Sexualidad y Nutrición de un grupo de estudiantes de secundaria de un Centro Penitenciario Español

39) ¿Consideras que las revisiones urológicas y ginecológicas en las que se establecen pruebas para diagnosticar las Infecciones de Transmisión Sexual únicamente deben hacerlas aquellas personas que mantengan relaciones sexuales sin protección?

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

40) Una adecuada higiene de los órganos reproductores externos es un hábito esencial para prevenir la aparición de determinadas afecciones:

- Sí
- No
- No sabe/No contesta

Anexo 1.

CUESTIONARIO EDUCACIÓN PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA NUTRICIÓN

-----**Verduras y hortalizas**-----

1) Las patatas engordan independientemente de su forma de preparación:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

2) La ingesta de cebolla es buena para mejorar la circulación sanguínea:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

-----**Frutas**-----

3) La fruta para que no engorde debe tomarse en ayunas o entre las comidas:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

4) La castaña es uno de los frutos secos que menos calorías posee:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

-----**Cereales**-----

5) El pan engorda independientemente de la cantidad que se consuma:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

6) Todos los cereales contienen gluten, a excepción del maíz y el arroz:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

-----**Legumbres**-----

7) Las lentejas, que son legumbres, tienen menor contenido en hierro que las almejas o las chirlas:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

8) Las legumbres son alimentos bajos en fibra:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

Leche y derivados lácteos

9) La leche no es la principal fuente de calcio:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

10) El queso tipo Burgos no contiene grasa:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

Carnes

11) La carne de cerdo es la más grasa:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

12) Las vísceras animales no son alimentos ricos en grasa:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

Pescados y mariscos

13) La ingesta de pescado (azul o blanco) no modifican el nivel de colesterol:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

14) Los pescados y mariscos contienen colesterol:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

Huevos

15) La yema de huevo sirve de poco porque sólo contiene colesterol:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

16) El huevo eleva menos los niveles de colesterol en sangre que los tocinos, la nata y los embutidos:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

Aceites y grasas

17) Es preferible la margarina a la mantequilla:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

18) El aceite crudo tiene menos calorías que frito:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

Repostería

19) Las galletas integrales contienen, aproximadamente, las mismas calorías que las galletas normales:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

20) No se debe consumir azúcar porque su ingesta produce caries:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

Bebidas

21) El agua no engorda aunque se tome en las comidas:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

22) El alcohol no engorda:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

Vitaminas y minerales

23) La vitamina C previene la gripe:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta

24) El ácido fólico deben tomarlo tanto hombres como mujeres:

- Sí
- No
- No sabe/no contesta