



University of Groningen

## Clinical workplace-learning today

Renting, Nienke

DOI:  
[10.33612/diss.119648950](https://doi.org/10.33612/diss.119648950)

**IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.**

*Document Version*  
Publisher's PDF, also known as Version of record

*Publication date:*  
2020

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

*Citation for published version (APA):*  
Renting, N. (2020). *Clinical workplace-learning today: how competency frameworks inform clinical workplace learning (and how they do not)*. [Groningen]: Rijksuniversiteit Groningen.  
<https://doi.org/10.33612/diss.119648950>

### Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

### Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

## Stellingen

Behorende bij het proefschrift: *Clinical workplace-learning today. How competency frameworks inform clinical workplace learning (and how they do not)*.

1. Om werkpleklers te veranderen, moet noodzakelijkerwijs de werkplek mee veranderen, niet alleen de curriculumcomponenten ervan. (Dit proefschrift)
2. Het toekennen van competenties aan authentieke professionele situaties is onmisbaar voor een succesvolle implementatie van competentiegericht opleiden. (Hoofdstuk 2)
3. Een feedback training voor supervisors zou een vast onderdeel moeten zijn van alle competentiegerichte curriculumvernieuwingen. (Hoofdstuk 3)
4. De in het ziekenhuis sterke culturele waarden 'efficiëntie' en 'professionele autonomie' belemmeren de adoptie van het CanMEDS gedachtegoed op de werkplek. (Hoofdstuk 4)
5. De implementatie van competentiegericht werkpleklers is niet compleet zolang de competenties geen deel uitmaken van de dagelijkse discourse van de klinische werkplek. (Hoofdstuk 5)
6. Competentiegericht onderwijs biedt houvast voor het inrichten van een toetsstelsel, maar wat eraan ontbreekt is een onderwijsfilosofie. (Dit proefschrift)
7. Als toekomstige dokters zich anders moeten gedragen dan de huidige dokters, dan zou de verandering moeten worden ingezet bij huidige professionals in plaats van bij een nieuwe generatie dokters. (Dit proefschrift)
8. Zoals een tafel meer is dan vier balken en een plank, is een goede dokter meer dan een opsomming van competenties.
9. Een premisse van competentiegericht opleiden is dat we (alleen) dat moeten onderwijzen wat elke student moet leren; dat is fundamenteel ontoereikend. Het gepresenteerde curriculum moet veel uitgebreider zijn dan het materiaal dat door een enkele student ooit kan worden beheerst. (Nel Noddings)
10. Alle kennis begint met ervaring, maar daaruit volgt niet dat uit alle ervaring kennis ontstaat. (Emmanuel Kant)
11. Het probleem in de moderne wereld ligt in het feit dat deze van nature niet kan afzien van gezag of traditie, en toch moet voortgaan in een wereld die niet gestructureerd wordt door gezag, noch bijgehouden door traditie. (Hannah Arendt)
12. I can't change the wind, but I can adjust my sails to always reach my destination. (Jimmy Dean)