

EVOLUCIÓN Y PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA



Profesora: Lourdes Aranda

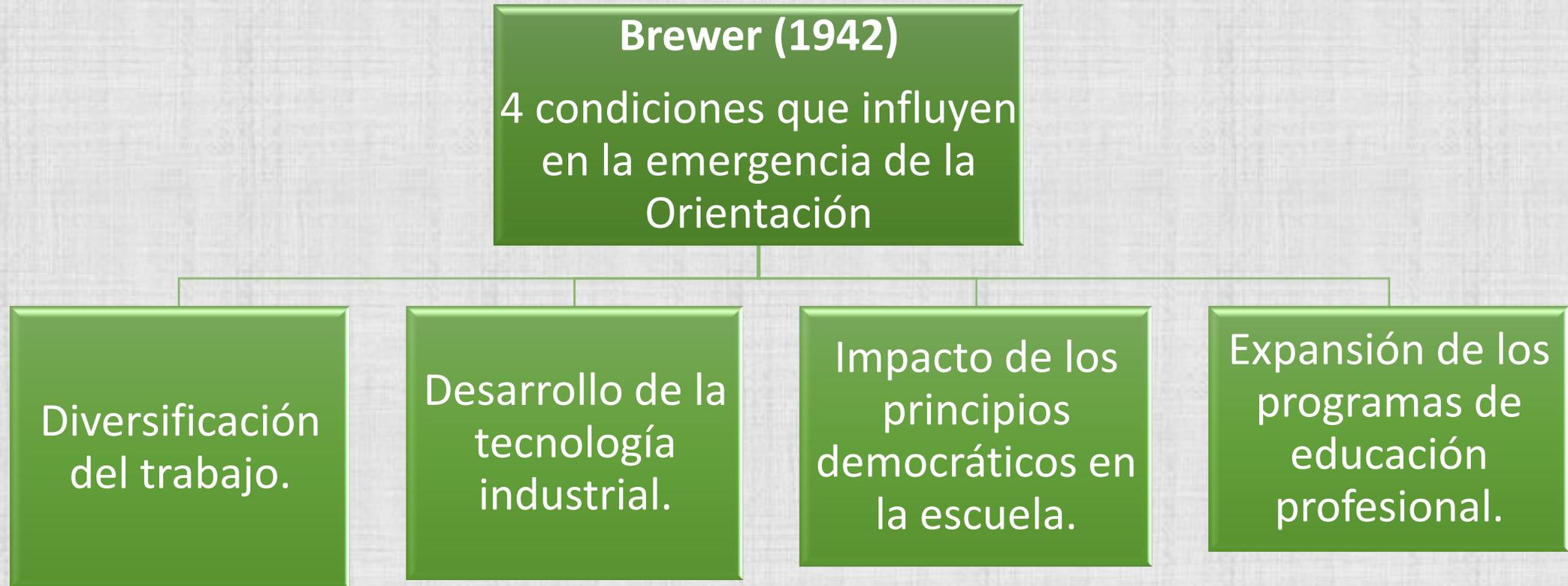
Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

INICIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EEUU



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

INICIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EEUU

Parsons



“Vocational Bureau”



National Guidance Association (1941) una de las precursoras de la American Personnel and Guidance Association (APGA, 1952), más tarde denominada American Association for Counseling and Development.



Profesora: Lourdes Aranda

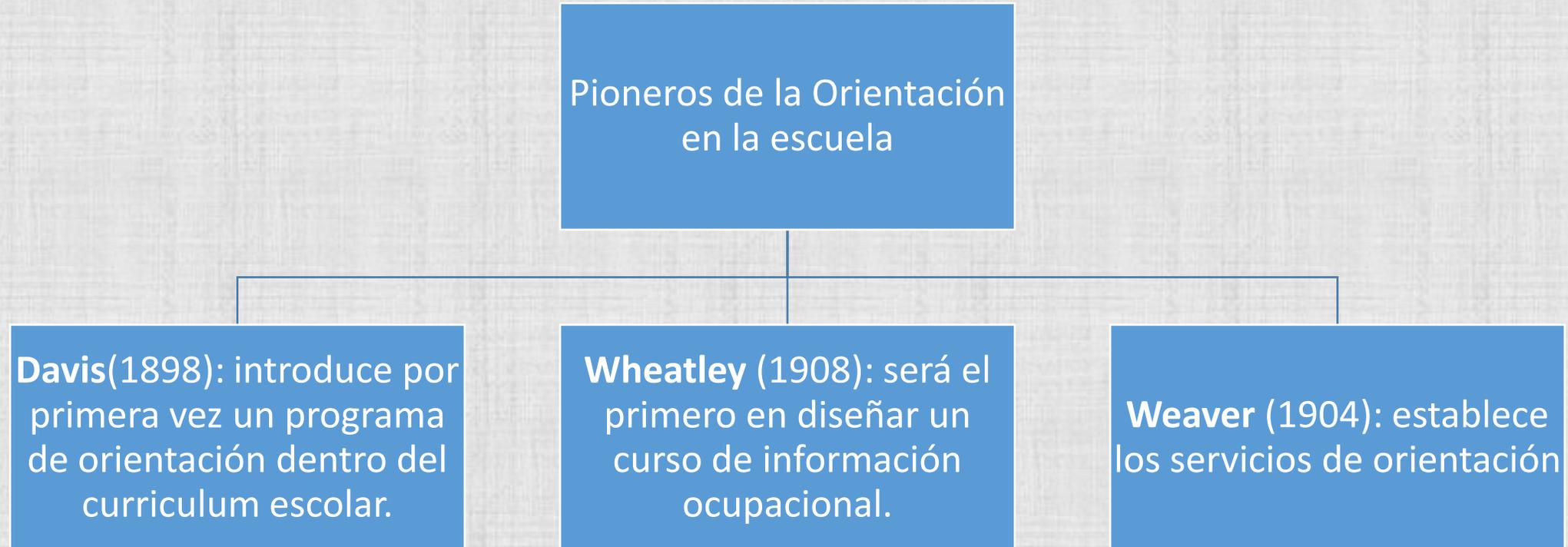
Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

La Orientación en las instituciones escolares - EEUU



Profesora: Lourdes Aranda
Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.
Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)
Facultad de Ciencias de la Educación.

La Orientación en las instituciones escolares - EEUU

- *1920: aparece en primer lugar la figura del profesor que dedica ciertas horas al día o a la semana a la función orientadora y en 1940 se generalizó la figura del orientador a tiempo completo.
- *Rogers-“Counseling and Psychotherapy” (1942), con esta obra los orientadores educativos fueron conscientes de los problemas emocionales y los componentes motivacionales de su actividad.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

INICIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EUROPA

*En Europa la Orientación surge dentro del mundo profesional a principios del S XX que se conceptualizó como “orientación profesional”, sin embargo, en EEUU se conceptualizó como “orientación vocacional”. Otra diferencia a destacar entre EEUU y Europa fue en el primer caso de iniciativa privada mientras que en el 2º caso fue iniciativa pública (Bisquerra, 1998).



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

INICIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EUROPA

Alemania: en 1898, surge en Alemania, concretamente en Berlín los 1ª Servicios de Orientación y en 1912 el primer Servicio de Orientación Profesional Europeo.

Francia: en 1928, aparece el Instituto Nacional de Estudio de Trabajo y de la Orientación Escolar y Profesional (INOP). Destaca la figura de fundador Piéron defensor de los métodos psicométricos y de la utilización de los test de aptitudes en el asesoramiento vocacional.

Reino Unido: en 1910 se promulga la Ley sobre Orientación Profesional, que otorga a las instituciones educativas un papel crucial en la inserción profesional.

Orígenes de la OE en España

- Museo Pedagógico Nacional (1902), y se crea 1º Laboratorio de Pedagogía Experimental (1902).
- Instituto Nacional de Psicopedagogía Aplicada y Psicotecnia de Barcelona (1915).
- Instituto de Orientación y Selección Profesional de Madrid (1924).
- Aparición de la **1ª normativa oficial** que institucionaliza la orientación (1927) –Real Decreto 31 de octubre se aprueba el “Estatuto de Enseñanza Industrial”
- Se aprueban las orientaciones pedagógicas para la **EGB (Ley General de Educación)**, y se contempla la creación del Departamento de Orientación y la Tutoría (1970).
- Proliferación y consolidación de los Servicios de Orientación en España, y a nivel universitario se empiezan a crear las Facultades de Psicología y de Pedagogía con especialidades en OE (1980).



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

Orígenes de la OE en España

- La **Ley Orgánica General del Sistema Educativo (1990)**, posibilita la integración de la Orientación en la **LOGSE** desde una perspectiva curricular, adoptándose un modelo organizativo que diferencia 3 niveles de intervención:

ÁMBITOS	NIVELES DE INTERVENCIÓN	TIPO DE UNIDAD
AULA	ACCIÓN TUTORIAL	UNIDAD DE ACCIÓN DIRECTA
CENTRO	DO	UNIDAD ORGANIZATIVA BÁSICA EN EL CENTRO ESCOLAR
SECTOR	EOE	UNIDAD EJE EN UN ÁREA O SECTOR ESCOLAR

“ayuda técnica dirigido a una persona/grupo para que aquélla adquiriera un mejor conocimiento de sus potencialidades con el objeto de lograr una adecuada elección e integración personal, escolar, profesional y social” (Sobrado y Ocampo, 1997, P. 21).

CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

CONCEPTO

“Se concibe la orientación como una actividad esencial del proceso educativo que, interesándose por el desarrollo integral del alumnado, individual y socialmente considerado, le ayude en el conocimiento, aceptación y dirección de sí mismo” (O. M. de 31-07-72 que establecía los servicios de orientación en el C.O.U.)



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

PRINCIPIOS QUE RIGEN COMO PROCESO A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PREVENCIÓN

DESARROLLO

INTERVENCIÓN
SOCIAL



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

DESTINATARIOS



El alumno.

Grupos primarios: familia, clase, etc...

Grupo asociativo: grupo de música, de baile, etc...

Marco institucional o comunitario



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

MODOS DE INTERVENCIÓN



DIRECTA: cuando la intervención se lleva a cabo sobre los propios destinatarios (orientador-orientado).

INDIRECTA: la intervención se lleva a cabo a través de procesos de consulta y formación con otros agentes educativos que son los consultores (consultado-consultor-alumno/a)



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

PROPÓSITOS



EFFECTO REACTIVO: cuando el propósito es la intervención en situaciones donde ya ha aparecido una situación problemática.

EFFECTO PROACTIVO: cuando intervenimos para evitar que aparezca una situación problemática, y por tanto intentamos prevenir y/o llevar a cabo procesos de desarrollo en el alumnado.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

MODELOS DE ORIENTACIÓN

- 1-Modelo de Counseling o Consejo.
- 2-Modelo de Consulta.
- 3-Modelo de Servicios.
- 4-Modelo de Programas.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

1-Modelo de Counseling o Consejo

- “Es un tipo de intervención psicopedagógica que se basa en la relación personal como única alternativa que se caracteriza por una comunicación diádica entre quien orienta y y quien es orientado” (Rodríguez-Espinar, Álvarez, Echebarría y Marín, 1993 citado en Repetto, 2003, p. 264).
- “...este modelo necesita orientadores expertos ya que se trata de una intervención muy especializada en la que el asesor asume una elevada responsabilidad en relación con el éxito del proceso de orientación (Fossati y Benavent, 1998 citado en Repetto, 2003, p.264).



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

1-Modelo de Counseling o Consejo

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS SOBRE EL MODELO

Relación de ayuda personal, directa e individual.

Dos agentes básicos. El profesional de la orientación y el orientado.

Relación Asimétrica

Intervención de carácter remedial, reactivo y terapéutico.

La técnica básica del modelo es la entrevista.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

2-Modelo de Consulta.

- **Relación entre profesionales de estatus similares que se aceptan y respetan desempeñando cada uno su papel (consultor-consultante) con el fin de planificar el plan de acción para el logro de unos objetivos.**



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

2-Modelo de Consulta.

Potencia la información y formación de profesionales.

Relación simétrica entre personas o profesionales.

Relación triádica, intervienen 3 agentes: consultor-consultante-cliente.

Tiene como objetivo ayuda a un 3º, ya se una persona o un grupo.

Suele centrarse en un problema (remedial), para luego afrontar la consulta preventiva o de desarrollo.

Relación temporal, no permanente.

El consultor interviene indirectamente con cliente, extraordinariamente podría hacerlo de forma directa.

El consultante actúa como intermediario y mediador entre el consultor y el cliente.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

3-Modelo de Servicios.

- Se caracteriza por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido de sujetos.

Características principales de las intervenciones basadas en este modelo

Suele tener un carácter público y social.	La acción se realiza por expertos externos a la institución educativa.	Actúan por funciones más que por objetivos.	Se centran en resolver las necesidades de los alumnos y alumnas con dificultades y en situación de riesgo (carácter terapéutico y de resolución de problemas	Suelen ser individuales y puntuales.
--	---	--	---	---



MODELO DE SERVICIOS ACTUANDO POR PROGRAMAS

Modelo de Servicios actuando por Programas

- Se basa en:

- 1-Atiende a la comunidad educativa con un carácter preventivo y de desarrollo, ya que es un proceso continuo.
- 2- La intervención orientadora debe ser planificada a través de programas que se realizan en función del análisis de necesidades realizados antes de la planificación del programa.
- 3- Los servicios de orientación, pueden intervenir de forma directa con los alumnos y alumnas y también asesorando a los agentes activos que intervienen en los programas.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

4-Modelo de Programas.

“Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro” (Rodríguez-Espinar, Álvarez, Echevarría y Marín, 1993, p.233).”



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

4-Modelo de Programas.

Aspectos destacables del modelo por programas:

- Los programas se diseñan y desarrollan teniendo en cuenta las necesidades del centro, y necesidades de la sociedad.
- El programa se dirige a todos los estudiantes y se centra en las necesidades del grupo.
- La unidad básica de intervención en el ámbito escolar es el aula.
- El estudiante es agente activo de su propio proceso de orientación.
- Se actúa sobre el contexto con un carácter más preventivo y de desarrollo que terapéutico.
- Los programas se organizan por objetivos a lo largo de un continuo temporal.
- La evaluación es permanente desde el inicio hasta la finalización del programa.
- La orientación por programas favorece la interrelación curriculum-orientación.
- Es necesaria la implicación y cooperación voluntaria de todos los agentes educativos en el diseño y elaboración del programa.
- La intervención es interna, se sitúa dentro de la institución y forma parte del proceso educativo.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

4-Modelo de Programas.

“Un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención” (Vélaz de Medrano, 1998. p. 138).

MODELO DE PROGRAMAS



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

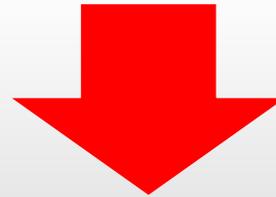
Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

MODELO DE ORIENTACIÓN BASADO EN LA INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS EN EDUCACIÓN

Modelo de Programas-Principios

A-Prevención: “Es preciso defender la orientación educativa como un derecho de todo educando y no únicamente de aquellos que se hallan con problemáticas específicas” (Sobrado y Ocampo, 1997, p. 23). Hay que anticiparse a la aparición del problema.



Ejemplo: atención a los momentos de transición en las etapas claves del alumno en el sistema educativo (Infantil-Primaria, Primaria-Secundaria)

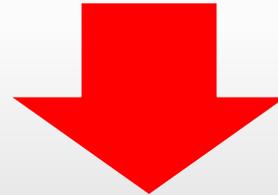


Profesora: Lourdes Aranda
Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.
Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)
Facultad de Ciencias de la Educación.

MODELO DE ORIENTACIÓN BASADO EN LA INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS EN EDUCACIÓN

Modelo de Programas-Principios

Desarrollo: “Se trata de dotar a los alumnos de las competencias que le posibiliten afrontar con éxito cada etapa de las que , configuran su proceso de desarrollo” (Sobrado y Ocampo, 1997, p. 25-26).



Ejemplo: programa de habilidades sociales.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

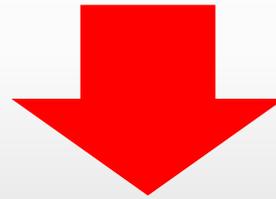
Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

MODELO DE ORIENTACIÓN BASADO EN LA INTERVENCIÓN POR PROGRAMAS EN EDUCACIÓN

Modelo de Programas -Principios

Intervención Social: “Este principio de intervención social, exige al orientador el conocimiento, previo análisis del mismo, del contexto social del orientando para, en caso de revelarse algún aspecto como obstaculizador del desarrollo de aquél, dárselo a conocer y tratar de transformarlo de forma que deje de ser un elemento negativo” (Sobrado y Ocampo, 1997, p. 27).



Ejemplo: intervenciones de orientación enfocadas a desplegar en el ambiente, incluido el escolar, circunstancias favorables al perfeccionamiento integral del individuo.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.

Referencias Bibliográficas

Bisquerra-Alzina, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

Martín-Sobrado, L. M. y Ocampo-Gómez, C.A. (1997). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa* Barcelona: Estel.

Orden de 31 de julio de 1972 por la que se establecen los Servicios de Orientación en el Curso de Orientación Universitaria. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1972-1270

Repetto, E., Rus, V. y Puig, J. (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Repetto, E. (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (Vol. 2). Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje de la carrera y la persona*. Madrid: UNED.



Profesora: Lourdes Aranda
Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.
Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)
Facultad de Ciencias de la Educación.

Referencias Bibliográficas

Repetto, E. (2003). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (Vol. 2). Marco conceptual y metodológico*. Madrid: UNED.

Rodríguez Espinar, S., Álvarez, M., Echevarría, B., y Marín, M. A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.



Profesora: Lourdes Aranda

Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Asignatura: Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.

Titulación: [Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas –Especialidad Orientación Educativa](#)

Facultad de Ciencias de la Educación.