



Los desafíos de la investigación comparada en la educación superior. La experiencia de investigar trayectorias universitarias en cuatro casos de la región MERCOSUR

TREVIGNANI, Virginia; SEROVICH, Luciana; STEHLI, Melania;
IRURETAGOYENA, Carlos; PACIFICO, Andrea
Universidad Nacional del Litoral
trevignani@yahoo.com

Palabras Clave: trayectorias universitarias, abandono, ciclos iniciales de carreras universitarias

En el presente trabajo se exponen algunos desafíos teóricos y empíricos de una experiencia de internacionalización en investigación inter-universitaria que se está desarrollando en cuatro universidades miembros del Mercosur (1). Dicha experiencia se orienta hacia el estudio de la desigualdad con que se distribuyen las oportunidades relativas al acceso (Tilly, 2000), permanencia y graduación de la Educación Superior en la juventud actual (2), a partir del ingreso y aumento de la participación de un “nuevo tipo” de estudiante universitario miembro de categorías sociales antes excluidas: estudiantes de “primera generación”; las mujeres matriculadas; los pueblos indígenas, y los que sufren la exclusión producto de las desigualdades en el territorio.

Nuestro interés son los tipos de trayectorias que construyen los estudiantes que forman parte de las universidades escogidas considerando el acceso y la permanencia en las IES, es decir, la problemática del abandono. Las preguntas guía son: ¿cómo se distribuyen en las trayectorias universitarias los estudiantes del viejo tipo tradicional y de los nuevos tipos no tradicionales?; ¿cuántos estudiantes ingresados abandonan?; ¿cuándo se interrumpen las trayectorias universitarias?; ¿Con qué factores se asocia esta interrupción?

La estrategia metodológica articula técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección, sistematización y análisis de la información, combinando técnicas estadísticas y comparaciones acerca de eventos de las trayectorias relativos a la inscripción, ingreso e historial académico (Abbott, 2001) (3); el análisis documental y la técnica de entrevista en profundidad a informantes clave, para describir las principales características de las universidades participantes. Nos interesa reflexionar sobre los desafíos implicados en la construcción de objetos de investigación comparados, basados en tradiciones históricas, institucionales, legales y normativas diferentes, como es el caso de las universidades analizadas.

El enfoque teórico busca vincular cursos de vida individuales (trayectorias universitarias) con regulaciones institucionales y contexto social; en este sentido, se interesa por los efectos que determinadas normativas universitarias tienen sobre el itinerario seguido por los estudiantes en los primeros años de una carrera de grado. Sin embargo, el efecto de estas normativas universitarias (los modos en que la institución sugiere, modula, regula el ingreso y la permanencia en una carrera de grado) no pueden ser aislados de un contexto social más amplio que enmarca



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

estas regulaciones. Es decir, que están en íntima relación con las desigualdades que pueden ser transversales a los cuatro casos comparados (comunes) o singulares (específicas a cada contexto social de cada universidad estudiada). A su vez, las normativas universitarias pueden variar significativamente en un continuo que va desde regulaciones más flexibles (por ejemplo UNL, UDELAR) a regulaciones más rígidas (Pelotas, UNA) y, por lo tanto, el efecto observado debe poder controlar estas variaciones. Así la construcción de este objeto de investigación en clave comparativa se constituye en un verdadero desafío.

En esta misma línea, al intentar comparar las trayectorias de los estudiantes de las cuatro universidades mencionadas se presentan los siguientes desafíos metodológicos: por un lado, el diseño de una matriz de eventos comunes que de cuenta de la experiencia de los primeros años universitarios en una clave común y comparable sin distorsionar los efectos de regulación que cada universidad propone a través de sus marcos normativos. Y en este marco, la operacionalización de la interrupción de las trayectorias universitarias.

Por otro lado, el reconocimiento de las políticas universitarias de inclusión de grupos vulnerables con criterios analíticos comunes, pero que también tuvieran en cuenta las fuentes de desigualdad existentes en algunos contextos sociales y no en otros (por ejemplo, minorías étnicas).

Así, la etapa inicial de nuestro trabajo estuvo signada por desafíos teóricos y metodológicos en nuestro interés, retomando a Boudon (1983) de captar los “puntos de bifurcación” como disyuntivas que se le plantean al sujeto; permitiéndonos analizar la secuencia de eventos que explican las decisiones de abandonar o persistir, combinadas con posibles cambios de programa, adoptadas frente a los puntos de bifurcación, que configuran una trayectoria (4).

Bibliografía:

Abbott, A. (2001) *Time Matters on Theory and Method*

Boudon, R. (1983) *La desigualdad de oportunidades. La movilidad social en las sociedades industriales*. Barceola: Laia

Tilly, C. (2000[1998]). *La Desigualdad Persistente*. Buenos Aires: Manantial.

Trow, M. A.(1973). *Problems in the transition from elite to mass higher education*.Berkeley, Calif.: Carnegie Commission on Higher Education.

(1) La Universidad Nacional del Litoral (Argentina), Universidad de la República (Uruguay), Universidad Nacional de Asunción (Paraguay) y Universidade Federal de Pelotas (Brasil). El proyecto se titula “Perfil de ingreso, puntos de bifurcación en la trayectoria y desafiliación en el ingreso a la universidad. Un estudio de caso comparados en cuatro universidades de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay”, en el marco del Núcleo de Estudios e Investigaciones sobre Educación Superior del Mercosur

(2) Esas inequidades se explican, histórica y teóricamente, a partir de atributos relativos a los hogares (como activos y esquemas) en interacción con atributos individuales (edad, género, pertenencia étnica). Por eso, los estudiantes “tradicionales” (predominantemente varones y provenientes de una elite) de Europa, Estados Unidos y, especialmente, América Latina, han sido el principal destinatario de la institución universitaria durante la fase de constitución del sistema y antes de su masificación (Trow, 1973).

(3) A partir de la delimitación de eventos (administrativos, académicos) y la definición de estados (permanecer, no permanecer), en una ventana de observación que abarca tres años consecutivos (iniciando y finalizando en el mes de marzo de cada cohorte de inscripción).

(4) Como un estado educativo que el investigador infiere cuando observa la omisión de un estudiante en realizar las actividades reglamentarias establecidas por un programa de formación: no se inscribió a cursos (o al año escolar de la carrera, o a la carrera específicamente); dejó de asistir a las clases del curso o cursos a los que se hubiera inscripto al comienzo del período escolar, no realizó actividades intermedias de evaluación propuestas en esos cursos, ni se ha presentado a rendir exámenes para los que estuviera habilitado en función de las inscripciones a cursos que hubiera realizado.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889