

REVISIÓN

Consideraciones teóricas sobre la formación bioética del médico general integral durante la práctica pediátrica.

Dra. Mónica García Raga, Prof. Auxiliar. [monicagara.grm@infomed.sld.cu]
Universidad Ciencias Médicas de Granma. Cuba.

Dr.C. Rafael C. Izaguirre Remón, Prof. Titular. [rizaguirrer@udg.co.cu]
Universidad de Granma. Cuba.

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Suárez, Prof. Auxiliar. [cmanuelrguez.grm@infomed.sld.cu]
Universidad Ciencias Médicas de Granma. Cuba.

Resumen

Las condiciones de la globalización, los avances de la tecnociencia y el desarrollo humano acentúan la necesidad del enfoque bioético en las relaciones sanitarias, con una relevancia especial para la práctica pediátrica que realiza el médico general integral en el nivel primario. Surge así la necesidad de realizar la presente investigación, con el objetivo de reflexionar sobre elementos teóricos cardinales del proceso formativo, que contribuyan a develar los rasgos esenciales que deben caracterizar a la formación bioética posgraduada. La literatura científica advierte sobre la relevancia del tema, aunque desde las ciencias pedagógicas no se evidencia un constructo teórico que tenga en cuenta las características de este profesional, sus intereses y necesidades, en vínculo con el contexto de actuación. La investigación profundiza en la formación bioética posgraduada del médico general integral desde una perspectiva integradora que favorezca la integralidad de la formación acorde con el encargo social, además, revela rasgos esenciales del proceso formativo para afrontar las exigencias de la práctica pediátrica actual, lo que contribuye a sustentar en el orden científico la modelación teórica.

Palabras claves: formación bioética; práctica pediátrica; medicina general integral; proceso de formación posgraduada.

Recibido: 7/5/2019 | **Aceptado:** 23/11/2019

Theoretical considerations about the bioethical training of the integral general doctor during the pediatric practice.

Abstract

The conditions of globalization, advances in techno-science and human development, emphasize the necessity of the bioethical approach in health relationships with a special relevance for the pediatric practice performed by the integral general doctor at the primary level. The need arises to carry out the present investigation with the objective of reflecting on cardinal

theoretical elements of the formative process that contribute to reveal the essential features that should characterize the postgraduate bioethical formation. The scientific literature warns about the relevance of the subject, although from the pedagogical sciences, is not evidenced a theoretical construct that takes into account the characteristics of this professional, their interests and necessities in relation to the context of action. The research deepen in the postgraduate bioethical formation of the integral general doctor from an integrative perspective that favors the integrality of the training according to the social duty, also reveals essential features of the training process to face the demands of the current pediatric practice, which contributes to sustain in the scientific order the theoretical modeling.

Keywords: bioethical training; pediatric practice; integral general medicine; postgraduate training process.

Introducción

Las condiciones de la globalización, los avances de la tecnociencia y el desarrollo humano acentúan la necesidad del enfoque bioético en las relaciones sanitarias lo cual asume una relevancia especial durante la práctica pediátrica que realizan los médicos generales integrales en el nivel primario.

En esta perspectiva, a nivel internacional se reconoce como cuestión más necesaria que nunca, la atención al fortalecimiento de la formación de los recursos humanos que laboran en la Atención Primaria de la Salud (APS), al constituir la puerta de entrada a la red de salud, que debe asegurar una atención personalizada, integrada y continua.

El desarrollo progresivo de la salud pública cubana expone sólidos avances a nivel internacional que destacan a la APS como la base estratégica del sistema, abordado en las investigaciones de autores Morales, et al. (2018) y González, et al. (2018), entre otros autores. Desde esta instancia los médicos generales integrales asumen un rol protagónico en la preservación e incremento continuo del estado de salud de la población pediátrica, enfocado hacia una protección integral, que ha de estar en correspondencia con su misión social como guardianes de la salud de la comunidad.

En estas circunstancias, la Universidad Médica afronta retos crecientes, en atención al perfeccionamiento ascendente de la formación posgraduada del médico general integral, a partir de las exigencias que emanan de las problemáticas de salud vigentes en la población pediátrica y nuevos enfoques de las relaciones sanitarias, influenciado por los efectos de la globalización y el desarrollo tecno-científico alcanzado; que precisan dirigir la mirada hacia

aspectos éticos y bioéticos con incidencia puntual en la protección integral a la salud del niño y adolescente desde la APS.

Lo anterior precisa privilegiar la formación bioética de estos profesionales, ajustada a las necesidades del contexto; en atención a los aportes de Añorga (2014) y Bernaza, et al. (2017) entre otros; que a través de diversos enfoques pedagógicos conciben la necesidad de atender la integralidad de la formación posgraduada, en aras de favorecer las demandas crecientes de la sociedad.

Las investigaciones de Did (2000); Román (2008) y García Raga, et al. (2014) advierten sobre la importancia de la bioética orientada hacia la APS, como área de saberes y praxis no estimada de manera suficiente. Se revelan aspectos valiosos sobre su contribución para el desarrollo de actuaciones biomédicas de mayor pertinencia en el ámbito actual de la práctica pediátrica; sin embargo, en el orden formativo, desde las ciencias pedagógicas, no se evidencia un constructo teórico que tenga en cuenta las características del médico general integral, sus necesidades e intereses como principal ejecutor de la atención a niños y adolescentes desde la APS, para fundamentar el carácter especial de su perfil bioético.

En consecuencia, se identificó la necesidad de la presente investigación, con el objetivo de reflexionar sobre elementos teóricos cardinales del proceso formativo, que contribuyan a develar los rasgos esenciales que deben caracterizar a la formación bioética posgraduada de estos profesionales, atendiendo al contexto de actuación y las exigencias de la práctica pediátrica actual, lo que permitirá sustentar en el orden científico su modelación teórica.

Desarrollo

En Cuba el desarrollo de la APS y la Medicina General integral proyectan una espiral dialéctica de progreso ascendente, ante el imperativo de satisfacer la necesidad social de una atención médica que garantice un servicio de salud eficiente y humano, de alta calidad y a un costo sostenible.

En esta perspectiva, la atención al proceso salud enfermedad al niño y adolescente precisa de vínculos indisolubles entre formación y práctica médica, como pares dialécticos que han de sustentar el desempeño profesional del médico general integral, ante los cambios que se suscitan en las relaciones sanitarias y los patrones de salud-enfermedad en la APS.

De manera general, las necesidades de formación se modifican de acuerdo a los cambios experimentados en el ámbito de la salud pediátrica. Las enfermedades infecciosas y problemas nutricionales por defecto han perdido su papel prioritario; y en la actualidad los problemas de salud de niños y adolescentes se asocian más con aspectos psicosociales, educativos,

problemas del desarrollo y enfermedades crónicas. En ese contexto, resultan múltiples los problemas éticos y bioéticos que enfrenta el médico general integral durante la práctica pediátrica en la APS. Se adiciona la particularidad de que involucran de forma permanente a la madre, padre, abuelos, tutores responsables, otros familiares, amigos y comunidad.

De conformidad con autores como Añorga (2014) y Bernaza, et al. (2017), la formación posgraduada concibe la necesaria orientación hacia un desarrollo integral que implique el crecimiento profesional unido al crecimiento humano, en vínculo con la actividad laboral; entendido para la presente investigación a partir de la práctica pediátrica que realiza el médico general integral en la APS.

La orientación pedagógica contemporánea del proceso formativo de posgrado encuentra un basamento especial en el pensamiento ético humanista de Fidel Castro Ruz, respecto a la proyección del hombre nuevo, a partir no solo de su inteligencia y conocimientos sino de su elevada moral, sensibilidad, humanismo, acorde con una realidad social, cuestión que se acentúa en el concepto de “Revolución” (Susi Sarfati, 2016); lo que a juicio de los autores de este artículo se sintetiza en el respeto al ejercicio de la profesión, el compromiso de avanzar en la integralidad de la formación, no solo en lo instructivo sino también en lo educativo, en aras del mejoramiento humano.

En esta línea de análisis se comparten las consideraciones de Rodríguez y colaboradores (2018), en relación con la profundidad y alcance del pensamiento bioético de Fidel Castro y su vigencia en el modelo formativo de la salud cubana, direccionado en todo momento a obtener solidez e integralidad de la formación y el desempeño profesional en términos de calidad científica, moral y humana.

Por ello, a la luz del proyecto social cubano, se revela una necesidad imperiosa de orden formativo para la Bioética Médica, que concibe su pertinencia como expresión dialéctica del desarrollo de la ética médica cubana, resultante del proceso de transformaciones acontecido desde el triunfo revolucionario, aspectos abordados por Amaro (2012).

En este sentido, se significan los criterios de Acosta (2006) respecto a la perspectiva cubana de la Bioética Médica que apunta a la interpretación de la beneficencia con la responsabilidad y la justicia como solidaridad; enfoque válido desde la APS, que orienta hacia la responsabilidad del médico en condición de educador durante la relación sanitaria, en el logro de la protección integral al niño y adolescente.

Resulta entonces necesario direccionar desde el posgrado la formación bioética del médico general integral durante la práctica pediátrica, asumido en esta investigación como proceso de

elevada sensibilidad humana que implica la adquisición, desarrollo y autodesarrollo sistemático y contextual de conocimientos, habilidades y valores, integrados a la Atención Médica Integral (AMI), con carácter de totalidad, que promueva una identidad propia en la reflexión sobre su actuación y responsabilidad en la resolución de acciones y estrategias, que contribuya a su transformación y a la de su propia práctica, en aras de perfeccionar el desempeño en la protección integral a la salud de niños y adolescentes.

Las investigaciones de autores como: García y Pinto (2011); Suárez y González (2015), entre otros, abogan por una mayor integración de aspectos bioéticos en el currículo de la carrera de Medicina ante la necesidad de reforzar valores y promover el ejercicio bioético valorativo en el nuevo modelo de formación profesional, lo que privilegia la formación de un médico general con una visión integral del ser humano; argumentos que aunque dirigidos al pregrado permiten advertir la necesidad de profundizar y complementar la formación bioética posgraduada del médico general integral.

En este contexto, Naranjo, et al. (2017) le atribuye a la Bioética la posibilidad de contribuir a explicar y comprender la realidad atencional desde el paradigma médico-social, al permitir identificar las conductas éticas que guían las aplicaciones de los conocimientos científicos e incrementar el sentido de la responsabilidad en la práctica médica; cuestiones que singularizan la práctica pediátrica del médico general integral desde la APS.

García Raga, et al. (2014) profundiza en los aspectos abordados, en relación con la práctica pediátrica, al plantear que el solo hecho de ser capaz de identificar los conflictos éticos y de poder dar respuestas racionales y prudentes, conduce a interiorizar un procedimiento, una forma de actuación y una sensibilización ante los valores implicados en la relación clínica. En este sentido debe atenderse el desarrollo del componente valorativo, siempre presente en el acto médico, de manera que las decisiones, acciones y estrategias asumidas no constituyan un acto de obediencia moral, sino que resulten significativas para el individuo, acompañadas de vivencias emocionales positivas y de una reflexión contribuyente al perfeccionamiento.

Los estudios de Did (2000), Román (2008); García Raga et al. (2014), entre otros autores, advierten el interés de la reflexión bioética contemporánea de centrar la atención en los grandes conflictos derivados de la invasión tecnológica, soslayando aspectos relacionados con la APS. Al respecto, se debaten criterios sobre las características bioéticas distintivas del nivel primario, la aplicación de los principios bioéticos en las consultas de puericultura, los aspectos bioéticos en la atención al programa de inmunización, y en relación con el marco bioético de la educación sanitaria, entre otros aspectos.

De manera general, en los últimos años la formación posgraduada del médico general integral se amplía en relación con el dominio de saberes interdisciplinarios, en vínculo con el enfoque social y humanista de la medicina familiar. En particular, en la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, los planes de formación posgraduada muestran un incremento progresivo de actividades vinculadas a la formación bioética en la etapa 2014-2017, con el crecimiento de las modalidades de cursos, talleres, diplomados; aunque todavía representan un bajo por ciento respecto al total de actividades realizadas y a las necesidades de formación.

En consecuencia, se constata que la práctica pedagógica precisa incentivar la motivación hacia los contenidos bioéticos, de manera que movilice la sensibilización del profesional, a la estimación del niño y adolescente como sujetos activos de atención. En este sentido, en la planificación de las actividades no siempre se delimita el objetivo hacia un aprendizaje desarrollador que favorezca la comprensión y aplicación del contenido desde el contexto atencional y su integración mediante la solución de situaciones y problemas profesionales propios de la práctica pediátrica.

Desde estas coordenadas de análisis se precisa que la información científico-técnica de los contenidos no siempre se enfoca lo suficiente al contexto de desempeño profesional. En este orden, el Análisis de la Situación de Salud (ASS) como investigación epidemiológica fundamental del nivel primario, requiere la integración de contenidos bioéticos en vínculo con el análisis y la interpretación de las problemáticas de salud de la población pediátrica.

La interpretación científica de los presupuestos y argumentos planteados permite advertir que aunque se reconoce la contribución de la bioética para el desarrollo de actuaciones biomédicas de mayor pertinencia en el ámbito actual de la práctica pediátrica, se carece de un constructo teórico que desde las ciencias pedagógicas permita tipificar la lógica del proceso en el orden epistemológico y praxiológico, en vínculo con la formación bioética del médico general integral durante la práctica pediátrica y su concreción en el contexto de la APS, cuestión que genera una contradicción entre la intencionalidad formativa y la realidad atencional que limita el desempeño profesional, en vínculo con el encargo social.

Por tanto, se considera que desde la formación posgraduada se ha de potenciar la formación bioética del médico general integral, acorde con las necesidades del contexto, para asumir procesos integrales de atención al niño y adolescente, que logren dimensionar la visión del proceso atencional, en sentido a la protección integral de la salud pediátrica, con un enfoque totalizador y de desarrollo humano. La consecución de este propósito exige de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, donde se privilegie la orientación hacia la creatividad, el

descubrimiento y la propuesta autónoma, que permita integrar aspectos científicos y ético-humanistas de esencia bioética.

A juicio de los autores las limitaciones en la aplicación integrada del contenido bioético en la atención médica integral (AMI) durante la práctica pediátrica, exige dirigir la mirada hacia la dinámica del proceso de formación del médico general integral desde la APS, por resultar el proceso donde concurren los sujetos implicados, y por tanto, donde se concreta el contenido a desarrollar, a partir del reconocimiento de la realidad atencional, en atención a los aportes de Fuentes (2008).

En este sentido, las particularidades del proceso de AMI a la salud del niño y adolescente en la APS precisa la apropiación consciente y efectiva, desde la formación posgraduada, de un soporte bioético que respalde el ejercicio bioético valorativo del médico general integral durante la práctica pediátrica. Ello orienta a considerar los rasgos esenciales que debe caracterizar al proceso de formación bioética posgraduada y de hecho a su dinámica:

- ✓ Conformar un proceso de enseñanza-aprendizaje que privilegie la reflexión bioética sostenida desde una perspectiva integradora en el tratamiento del contenido relacionado con el proceso de AMI al niño y adolescente.
- ✓ Propiciar la interactividad entre los participantes orientada al aprendizaje dialógico y al intercambio experiencial, en relación con la realidad atencional.
- ✓ Construir estructuras temáticas integradas que conciban problemas profesionales y situaciones de diferentes niveles de complejidad y presentación frecuente en la práctica pediátrica desde la APS; con formas específicas para seleccionar, organizar, distribuir y evaluar el conocimiento.
- ✓ Propiciar vías didácticas y metodológicas a docentes y médicos generales integrales de los equipos básicos de salud (EBS), para favorecer la dinámica de la formación bioética durante la práctica pediátrica, con la utilización de procedimientos que singularicen el tratamiento integrado del contenido.
- ✓ Consolidar la sistematización del contenido y su tratamiento integrado, en sentido a una apropiación consciente y efectiva que evidencie un desempeño profesional ascendente con una visión totalizadora del proceso atencional y de la protección integral de la salud pediátrica.

Lo anterior significa un replanteo ético profesional en el contexto de la formación posgraduada del médico general integral, que implica la transformación cualitativa de su práctica, con influencia además, en la formación, educación y desarrollo de los profesionales y estudiantes con los que

interactúa en su desempeño, como expresión evidente del proceso de generalización formativa posgraduada de la bioética médica.

Conclusiones

1. El análisis de la formación bioética posgraduada de los médicos generales integrales durante la práctica pediátrica evidencia un acercamiento progresivo al reconocimiento de su valor formativo, sin que se asuma un constructo teórico, desde las ciencias pedagógicas, que tenga en cuenta las características de este profesional, sus intereses y necesidades, en vínculo con el contexto de actuación.
2. La reflexión sobre la formación bioética posgraduada de estos profesionales desde una perspectiva integradora que favorezca la integralidad de la formación, en correspondencia con su encargo social, permite revelar rasgos esenciales del proceso formativo que contribuyen a sustentar en el orden científico su modelación teórica.

Referencias bibliográficas

- Acosta Sariego, J.R. (2006). Responsabilidad y solidaridad en las relaciones sanitarias en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 32 (4), Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21420176012>
- Amaro Cano, M.C. (2012). La bioética desde una óptica marxista. *Ética Médica y Bioética*. La Habana: Ciencias Médicas, pp. 32-43.
- Añorga J. (2014). La educación de avanzada y el mejoramiento profesional y humano. *VARONA* 58, pp. 19-31 Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3606/360634165003/>.
- Bernaza Rodríguez, G.J; De la Paz Martínez, E; Del Valle García, M; Borges Oquendo, de la C.L. (2017). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 31 (4). Recuperado de <https://www.ems.sld.cu/lindex.php/ems/article/view/1062>
- Did Núñez, J.P. (2000). Principios bioéticos en la atención Primaria de Salud. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 16(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000400014
- Fuentes, H.C. (2008). *La Formación de los profesionales en la contemporaneidad. Concepción científica holística configuracional en la educación superior*. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, Cuba

- García Guerra, M., y Pinto Contreras, J.A. (2011). La bioética en la medicina actual: una necesidad en la formación profesional. *Revista Médica Electrónica*, 33 (4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400008
- García Raga, M., Rodríguez Suárez, C.M., Labrada Espinosa, A., y Espinosa Guerra, A.I (2014). Conocimiento de principios bioéticos para la atención y seguimiento del niño sano. *Multimed*, 18(4). Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/61/1178>
- González Cárdenas, LT; Cuesta Mejías, L; Pérez Perea, L; Presno Labrador, M.C; Fernández Díaz, I.E; Pérez Díaz, TC; Guerrero Chacón, S.E; Pérez Charbonier, C. (2018). El Programa del médico y enfermera de la familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba. *Revista Panamericana de Salud Pública*; 42, e31. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34902/v42e312018.pdf?sequence=5>
- Morales Ojeda, R., Mas Bermejo, P., Castell-Florit Serrate, P., Arocha Mariño, C., Valdivia Onega, N.C., Druyet Castillo, D., Menéndez Bravo, J.A. (2018). Transformaciones en el sistema de salud en Cuba y estrategias actuales para su consolidación y sostenibilidad. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, e25. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/34899/v42e252018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo Rodríguez, S.A; García Menéndez, R; Negret Hernández, M; Sosa Díaz, R; Fernández Rodríguez, C; González Giraldez, R. (2017). Algunas consideraciones necesarias sobre Ética y Bioética a tener en cuenta por los estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 39 (2). Recuperado de <http://www.revmedicalelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1843>
- Rodríguez García, MJ., García Raga, M., Rodríguez Suárez, CM. (2018). Pensamiento bioético de Fidel Castro Ruz: vigencia en el modelo formativo de la salud cubana. *Revista 16 de Abril*, 57(269), pp. 227-234. Recuperado de http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/765
- Román Lafont, J. (2008). Bioética y puericultura. *Revista de Ciencias Médicas de La Habana*, 14 (1). Recuperado en <http://www.revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/336/html>
- Susi Sarfati, S. (2016). Revolución. En *Diccionario de Pensamientos de Fidel Castro*. 2ª ed. La Habana: Política. p.415

Consideraciones teóricas sobre la formación bioética del médico general integral durante la práctica pediátrica.

Suárez Hernández, G., y González Rey, I.C. (2015). La bioética y la relación entre ciencia, conocimiento y ética en la formación profesional en ciencias médicas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (mayo 2015). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2015/05/bioetica.html>