

# FAMILIA CON VIOLENCIA CONYUGAL Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DEL AUTOCONCEPTO

Maritza Ruiz De Vargas\*, Carmen Roperó\*\*, José Amar\*\*\*,  
María Amarís\*\*\*\*

## *Resumen*

Este artículo contiene los resultados de la investigación *Relación existente entre las familias con violencia conyugal y el autoconcepto del menor entre 5 y 6 años de edad*. La familia es la institución intermedia entre el hombre y la sociedad, representa la mayor influencia educadora para el niño y está determinada por las condiciones del contexto sociocultural. En Colombia el índice de violencia se ha generalizado a todos los espacios de la sociedad, siendo la familia la más vulnerada, lo cual afecta el desarrollo de la personalidad de los niños.

Fecha de recepción: Enero de 2003

---

\* Psicóloga, Magíster en Desarrollo Familiar de la Universidad del Norte. Dirección: Universidad del Norte Departamento de Psicología.

\*\* Psicóloga, Magíster en Desarrollo Familiar de la Universidad del Norte. Dirección: Vanylon, Departamento de Recursos Humanos.

\*\*\* Ph.D. en Psicología Social de Columbia Pacific University. Consultor de la UNESCO en Educación Inicial de la Oficina Regional para la Salud y el Caribe. Decano de la División de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad del Norte. [jamar@uninorte.edu.co](mailto:jamar@uninorte.edu.co)

\*\*\*\* Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Desarrollo social, Universidad de París XIII, Francia, Magíster en Proyectos de Desarrollo Social, Universidad del Norte.

El diseño utilizado para la investigación fue descriptivo-comparativo; la muestra la conformaron 23 familias consultantes de la Comisaría Segunda de Familia. Se aplicó la escala de autopercepción PAI a los niños y a los padres una entrevista encaminada a conocer las condiciones socioculturales y su relación con los niños.

Como conclusión encontramos que la valoración del autoconcepto en todas las áreas en niños y niñas cuyos padres presentaban violencia conyugal, estaba desarrollada de manera positiva y no existía diferencia significativa entre los dos sexos. Por lo tanto, a pesar de que en una familia existan niveles elevados de violencia, no necesariamente éstos pueden incidir negativamente en el desarrollo del autoconcepto, siempre y cuando el niño no sea víctima de dicha agresión y haya presentado un desarrollo físico y psicoafectivo normal.

**Palabras claves:** Familia, violencia conyugal, autoconcepto.

### *Abstract*

The family is an intermediary between man and society. It represents the major educating influence for children and it is determined by the social-cultural context conditions. The violence rate in Colombia has spread to all the spaces in society, and the family has been the most injured with the consequence of affecting the development of children personality. Our aim is to investigate the existing relationship between families with marital violence and the self-concept development of 5-6 year old children belonging to low social-economical level. A descriptive-comparative design was used. The sample consists of 23 families consulting the Comisaría Segunda de Familia. Children were applied the PAI self-perception scale, and parents were interviewed in order to know the social-cultural conditions and their relation with the children. As a conclusion, we found out that the self-concept valuation in all areas was positively rated by either boys and girls coming from families presenting marital violence. So, the existence of high levels of violence in a family not necessarily implies a negative incidence in the development of self-concept, as long as the child is not the victim of such aggression and his/her physical and psycho-affective development has been normal.

**Key words:** Family, marital violence, self-concept.

## 1. ESTRUCTURA CONCEPTUAL

Considerando a la familia como el primer núcleo protector del niño, es el ente responsable de garantizar las condiciones para que éste logre un desarrollo físico y psíquico y en armonía con su medio. No obstante, ha sido materia de estudio e investigación el hecho de que sea la institución familiar el escenario donde se presenta el mayor número de conductas que afectan directa o indirectamente a los niños. Por ello es importante estudiar variables tales como la violencia al interior de la familia, específicamente la violencia conyugal, y como se da la formación del autoconcepto de los niños al interior de ésta.

En esta investigación se conceptualizó la familia como la institución intermedia entre el hombre y la sociedad, y cualquiera que sea su configuración, representa la mayor influencia educadora para el niño. Para su conformación la mayoría de las sociedades han necesitado tanto del hombre como de la mujer para compartir el conjunto de funciones que la sociedad asigna. "Así, la familia se puede entender como una institución de integración, cooperación, e interdependencia unida por el afecto mutuo entre sus miembros, con la finalidad última de asegurar que la sociedad sobreviva."<sup>1</sup> Uno de los grandes desafíos que enfrenta América Latina en la planeación del desarrollo, es el presente y futuro de la familia como centro de cultura, educación y formación. En Colombia existen factores de orden social, político y económico que agravan la situación de la familia de hoy; entre estos factores, y tal vez el más generalizado, se encuentra la violencia.

Por las consideraciones anteriores, se hace necesario para el desarrollo de esta temática, conceptualizar sobre la violencia dentro del contexto actual, para así ubicarla dentro de las familias y poder analizar su relación con el desarrollo del autoconcepto del menor.

---

<sup>1</sup> AMAR, AMAR, José. *La Educación Infantil y Desarrollo Social*. Ediciones Uninorte: Barranquilla 1994, p. 66.

## 1.1 FAMILIA Y VIOLENCIA

Se puede afirmar que la violencia es la expresión de un estilo de vida, un estilo de relación entre los seres humanos y una forma propia y altamente destructiva de resolver conflictos y de comunicarnos con otro ser humano, “no se puede desconocer que esta violencia se presenta como la negación o limitación forzosa de alguno o algunos de los derechos individuales o colectivos, y por tanto como una amenaza, un riesgo o una destrucción de las condiciones esenciales de la vida misma”.<sup>2</sup>

En general, la violencia es propia de las relaciones de dominación y subordinación de las estructuras jerarquizadas y se constituye como un mecanismo para mantener el poder frente a alguien a quien no se reconoce como igual, pero también y en términos generales, existe una diferencia ante el hecho justificado en la idea preconcebida de que se trata de algo íntimo y cotidiano. Al respecto, Hugo Cerda<sup>3</sup>, considera como violencia intrafamiliar todo tipo de comportamiento agresivo e intencional, sucedido en la intimidad del hogar, el cual es cometido por un miembro del grupo familiar: cónyuges, padres, hijos, hermanos, etc., en contra de otros de la misma institución familiar, sin diferenciar sexo, edad, raza o posición social.

Analizando las familias del contexto sociocultural actual, se puede concluir que dichas familias sufren las consecuencias de la violencia en espacios ajenos a ella (situación económica del país, inestabilidad del gobierno, conflicto de la guerrilla, etc.) y se agrava como resultado de unas relaciones sociales perpetuadas en el tiempo donde el hombre ha visto en la mujer y en los niños el escenario y el fin para reforzar y satisfacer su necesidad de poder. A su vez, la familia se convierte en un ente generador de violencia, donde las pautas socializadoras reproducen muchos de los esquemas generadores de violencia (machismo, violencia aprendida, ciclo de violencia).

---

<sup>2</sup> FUANP y UNICEF. *La mujer víctima de la violencia intrafamiliar y sexual*. 1995.

<sup>3</sup> CERDA, Hugo. *Problemática del niño colombiano*. Bogotá: Usta, 1992.

Específicamente hablando de las familias en donde la violencia es ejercida contra la mujer bajo el supuesto de su inferioridad, sus miembros actúan desde un imaginario que corresponde a una forma de ejercicio del poder masculino para mantener su dominio y la subordinación del otro sexo, hecho que se sustenta en estructuras culturales autoritarias. En consecuencia, se define violencia contra la mujer “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública, como en la vida privada”<sup>4</sup>

## 1.2. MODELO ECOLÓGICO APLICADO A LA VIOLENCIA FAMILIAR

Para poder entender el problema de la violencia familiar, específicamente la violencia en la pareja, es necesario salir de ese esquema estrecho y ubicarnos desde una perspectiva ecológica, ya que como se mencionó anteriormente, la violencia en la familia hay que estudiarla teniendo presente las cuatro dimensiones psicológicas interdependientes y en relación en los distintos sistemas antes definidos (macrosistemas, exosistema, microsistemas). A continuación se va a estudiar cada uno de los sistemas pero con relación al entorno familiar.

- **Macrosistema:** “Las creencias culturales asociadas al problema de la violencia familiar han sido estudiadas por sociólogos y antropólogos, que han definido el entorno más amplio como “sociedad patriarcal”, dentro de la cual el poder, conferido al hombre sobre la mujer y a los padres sobre los hijos, es el eje que estructura los valores sostenidos históricamente por nuestra sociedad”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> NACIONES UNIDAS. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Sección 85. 1993. Tomado de la revista *La mujer víctima de la violencia intrafamiliar y sexual*. FNUAP UNICEF, p. 7.

<sup>5</sup> CORSI, Jorge. *Violencia familiar*. Madrid, Paidós, 1995.

Por lo tanto hay un sistema de creencias acerca del poder y la obediencia en el contexto familiar. Es decir, formas rígidas que prescriben obediencia incondicional de la mujer hacia el marido y de los hijos hacia los padres.

Como consecuencia de estas creencias culturales acerca de lo que es un hombre existen estereotipos de la masculinidad que asocian al varón con la fuerza; debido a esto, se percibe como posible el uso de la fuerza para la resolución de conflictos.

En síntesis, las creencias culturales acerca de lo que significa ser mujer, varón o niño, junto con la concepción sobre la familia, tienen una relación directa en el nivel macrosistémico, con el problema de la violencia familiar ya que proporciona el marco general en el cual transcurre ésta.

- **Exosistema:** la estructura y funcionamiento del entorno social juega un papel decisivo para favorecer el problema de la violencia en familia ya que los valores culturales se hallan mediatizados por ese entorno formado por las instituciones educativas, recreativas, laborales, etc. En primer lugar, tenemos que considerar la denominada “legitimación institucional” de la violencia, es decir, la utilización de métodos violentos para resolver conflictos institucionales, lo cual se transforma en un espacio simbólico para la legitimación de las conductas violentas a nivel individual.

Un componente muy poderoso dentro del exosistema, lo constituyen los medios de comunicación. Dado su potencial multiplicador, los modelos violentos que proporcionan, tienen una influencia decisiva en la generación de actitudes en la legitimación de conductas violentas. Desde el punto de vista económico y laboral no puede dejar de ser tenido en cuenta a la hora de analizar la influencia de los factores exosistémicos.

Las investigaciones en el área de la violencia familiar han demostrado que existen factores de riesgo fuertemente asociados con este problema, tales como el estrés económico, y el desempleo; claro está que

es importante subrayar que ninguno de esos factores es, por sí mismo, causa de la violencia intrafamiliar.

Otro de los aspectos que hay que resaltar es el de los recursos con que una comunidad determinada cuenta con relación al problema de la violencia familiar y factores asociados a ésta, por ejemplo, la escasez de apoyo institucional para la víctima de abuso intrafamiliar o la impunidad de quienes ejercen la violencia hacia los miembros de su familia.

Por último, es necesario mencionar el fenómeno de la víctima secundaria. "Se denomina así a las distintas formas mediante las cuales una persona, que está siendo victimizada es tratada cuando recurre al establecimiento o profesionales en busca de ayuda".<sup>6</sup> Por lo tanto el que una víctima de violencia acuda a las instituciones erróneas tiende a agravar la situación de quienes están en riesgo, poniendo muchas veces en peligro sus vidas.

- **Microsistema:** Al realizar un análisis de este sector del modelo ecológico, se consideran la familia y los patrones de interacción familiar, tanto como las historias personales de quienes constituyen la familia.

Los estudios realizados con familias que presentan problemas de violencia muestran un predominio de estructuras familiares de corte autoritario, en las que la distribución del poder sigue los parámetros dictados por los estereotipos culturales.

Por otro lado, los antecedentes que emergen de la historia personal de quienes están involucrados en relaciones violentas muestran un alto porcentaje de contextos violentos en las familias de origen. Los hombres violentos en su hogar suelen haber sido niños maltratados, o, al menos, testigos de violencia de su padre hacia su madre; la violencia en la familia de origen ha servido de modelo de resolución de conflictos interpersonales y a la vez de recurrencia de tales conductas, la ha con-

---

<sup>6</sup> Ibid., p. 63.

vertido en algo corriente, a tal punto que muchas mujeres no son conscientes del maltrato que sufren, y muchos hombres no comprenden cuando se les señala que sus conductas ocasionan daño.

Violencia conyugal. Este tipo de violencia “incluye las situaciones de abuso que se producen en forma cíclica y con intensidad creciente entre los miembros de la pareja conyugal”<sup>7</sup>. El 25% de los casos corresponde a abuso hacia el hombre, 75% de los casos corresponden a maltrato hacia la mujer y el 23% restante son casos de violencia recíproca o cruzada.

Es importante hacer notar que la violencia conyugal es una problemática tan extendida como oculta; existen muchas razones por las cuales tanto la víctima como el victimario intentan disimular y ocultar la situación del maltrato; es por esta razón que sólo cuando la violencia provoca graves daños físicos o psíquicos, el fenómeno se vuelve visible para los demás.

### 1.3. FORMACION DEL AUTOCONCEPTO

El ser humano tiene una serie de ideas detalladas, permanentes, acerca de sí mismo, colectivamente llamadas concepto de sí mismo. Estas ideas afectan sus relaciones con los demás, su selección de actividades u ocupación y su confianza (o falta de ella) en muchas situaciones. “El concepto de sí mismo también es una parte significativa de lo que suele llamarse la personalidad, que se puede definir como ese patrón único, individualizado de pensamiento y reacción ante el mundo que le rodea y que caracteriza a cada ser humano”<sup>8</sup>

La teoría de Erikson, por ejemplo, está orientada al análisis de las influencias culturales y sociales en el desarrollo de la personalidad. Su principal preocupación está relacionada con el crecimiento del yo, especialmente con la manera como la sociedad moldea su desarrollo.

<sup>7</sup> Ibid., p. 43.

<sup>8</sup> BEE, Helen y MITCHEL, Sandra. *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*, 2ª ed., México: Harla.



“En cada una de las ocho edades del hombre que Erikson plantea, se producen crisis que influyen en el desarrollo del yo. La forma en que se resuelven tales crisis determina el curso del desarrollo del mismo”<sup>9</sup>

#### 1.4. PAPEL DE LA FAMILIA CON VIOLENCIA

El autoconcepto se ha desarrollado a lo largo de la vida, y su formación va a depender de esos procesos que involucran al niño al igual que del ambiente familiar que le rodea y de aquellas personas significativas para él.

Durante los primeros seis años de vida se dan los procesos que determinan la personalidad del niño, su éxito o fracaso al relacionarse en el futuro dentro de su grupo o la sociedad que por suerte le haya tocado vivir.

Como hemos visto, según Erickson el papel de los padres es determinante puesto que ellos en un momento dado son las figuras de apego que aseguran la confianza o la desconfianza, y en otro momento establecerán los parámetros para que el niño logre la autonomía que asegurará una independencia sana y seguridad en sí mismo, lo que repercutirá en un autoconcepto positivo, o por el contrario proporcionará la vergüenza haciendo de él un ser dependiente e inseguro con un autoconcepto negativo.

Posteriormente los padres pasan a ser figuras de identificación en la etapa donde desarrollan su iniciativa y al mismo tiempo sienten culpa de lo que desean hacer. Aquí el niño deberá desarrollar su concepto de responsabilidad y disfrutar sanamente su vida.

Es aquí donde el papel de los padres en la socialización del niño entra a jugar un rol determinante. El niño ha logrado establecer su existencia y ahora se define a través del ser categórico, comparándose con los demás y tomando de modelo a sus padres.

<sup>9</sup> PAPALIA, Diane; WENDKOS, Sally. *Desarrollo Humano*. Bogotá, McGraw-Hill, 1993, p. 175.

A partir de la conceptualización realizada se puede afirmar que la formación del autoconcepto es determinada por las interacciones sociales, por lo cual nuestro interés como investigadoras se ha orientado a conocer cuál es la relación entre las familias con violencia conyugal y la formación del autoconcepto del menor de estrato bajo, lo cual se obtuvo a través de los objetivos específicos que se mencionan a continuación.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las familias con violencia conyugal y la formación del autoconcepto del menor de 5-6 años en sectores socioeconómicos bajos.

### 2.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre violencia conyugal física y psicológica más frecuente en las familias con violencia conyugal.

Identificar las manifestaciones de violencia física y psicológica más frecuentes en las familias con violencia conyugal.

Relacionar las manifestaciones de violencia conyugal y la formación del autoconcepto del niño de sexo masculino y femenino.

## 3. METODO DE ESTUDIO

El diseño utilizado para este estudio fue el descriptivo-comparativo ya que lo que se pretende es analizar el problema en toda su magnitud y hallar relaciones al interior del objeto de estudio de acuerdo a los objetivos planteados.

Se trabajó con niños en edades entre 5 y 6 años de estrato socioeconómico bajo, cuyo requisito fundamental es que pertenezcan a familias que presentan violencia conyugal física o psicológica que se encuentran registrados en la Comisaría Segunda de Familia.

Para medir la formación del autoconcepto de los menores se utilizó el PAI (escala de percepción del autoconcepto infantil), además del constructo general del autoconcepto, mide 10 elementos constitutivos en los niños de preescolar y ciclo inicial. Por otro lado, para corroborar lo consignado en la Comisaria Segunda de Familia donde reposan las demandas por violencia conyugal al interior de ésta, y conocer el contexto sociocultural y las relaciones entre los miembros de la familia, se diseñó una guía de entrevista, la cual fué dirigida a los padres del menor.

En la presente investigación se realizó una revisión teórica sobre los temas relacionados con los objetivos que ayudó a consolidar el tema de estudio y la estructuración del marco teórico.

Seguidamente se revisaron los casos presentados por violencia conyugal en la Comisaria Segunda de Familia durante el año 1997, seleccionando las familias entre cuyos miembros se encontraba un menor de 5 o 6 años.

Teniendo seleccionadas las familias se procedió a la escogencia del instrumento, que para efecto de este trabajo, fue el PAI, y la guía de entrevista diseñada específicamente para esta investigación.

Luego de la aplicación de cada uno de los instrumentos se procesaron los datos haciendo un análisis de la información obtenida e interpretando la información de manera cualitativa lo cual permitió obtener las conclusiones y realizar las recomendaciones necesarias.

#### 4. RESULTADOS

Partiendo de los elementos que componen la formación del autoconcepto, como son:

- a) La autonomía, expresada en la habilidad para resolver problemas,
- b) La seguridad, que hace referencia a la confianza que el niño tiene hacia su entorno,
- c) La valía en la competición, refiriéndose a la competición física,
- d) Las relaciones sociales, expresadas en las interac-

ciones del niño con los diversos mundos con que se relaciona, especialmente su familia, e) La familia, que hace referencia a cuán seguro se siente en el medio familiar. f) Mundo escolar refiriéndose a la actitud de los niños hacia su actividad escolar y también abarca la actitud hacia sus profesores, compañeros y todo lo que implica la vida escolar, g) Sentimientos, hace referencia a los sentimientos propios del niño, del estado emocional en que este se encuentra, h) Sentido de competencia propia, el cual hace referencia a la capacidad para efectuar diversas tareas en su vida cotidiana, i) Aspecto físico, el cual se refiere a la percepción que tienen los niños de su imagen corporal, y j) Sentimiento de posesión, que se refiere a la percepción que tiene el niño de poseer lo que le rodea materialmente; encontramos que el elemento clave para el autoconcepto positivo en la familia es la idea de cuán seguro y querido se siente el niño en la familia, y dentro de ese parámetro, los sentimientos de afecto, la protección y cariño que los otros miembros del entorno familiar le brindan.

A partir de esta perspectiva, la relación que existe entre las familias con violencia conyugal y la formación del autoconcepto en niños de 5 a 6 años es coherente con otros trabajos que se han realizado (Filtz Gibbon. 1990).

En nuestro trabajo encontramos, como respuesta general, que la valoración del autoconcepto en todas las áreas, en niños y niñas cuyos padres presentaban violencia conyugal, se encontraban desarrolladas de manera positiva, no existiendo diferencia significativa entre los dos sexos.

Podría parecer contradictorio que los niños obtuviesen un desarrollo adecuado del autoconcepto si se tiene en cuenta que provienen de familias con violencia conyugal, sin embargo, si tomamos en consideración los resultados de la guía de entrevista que indica que por lo general dichos niños no son ni objeto de violencia, (Tabla 1) ni fuente provocadora de ésta (Tabla 2) y que además son protegidos de alguna forma de los efectos o consecuencias que reciben de manera indirecta durante y después del conflicto (Tabla 3 y 4) apoyándose en la seguridad que le ofrece el mantenimiento socioafectivo normal de las rela-

ciones fraternas y paternas. De igual forma pudo determinarse que el desarrollo evolutivo en términos generales había sido normal, que recibían una buena calidad de afecto tanto física como verbal por parte de sus padres (Tabla 5 y 6) y les reforzaban por los logros que obtenían en el 100% de los casos. Parecería entonces que aspectos tales como la privación afectiva, los castigos inadecuados e inclusive algunas limitaciones de tipo físico inciden con mayor intensidad en la formación del autoconcepto<sup>10</sup> que la misma violencia conyugal, ya que ésta puede ser interpretada como una forma de solucionar un conflicto<sup>11</sup> y no necesariamente como un factor que incide en la autopercepción; es decir que el niño interpretaría la agresión como un “estado normal”<sup>12</sup> para imponer sus argumentos y defender sus intereses por lo que pareciera más un fenómeno de tipo cultural que psicológico. Durante las apreciaciones se pudo encontrar que los niños tendían a realizar juegos violentos (Tabla 7) y a comportarse violentamente para solucionar diferencias con los amigos o hermanos, lo cual denotaría la introyección de un modelo de agresividad<sup>13</sup>. Según las teorías intrapsíquicas, la identificación de los niños con los padres es el elemento que más influye en la manera como adquieren el lenguaje, enfrentan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos que la sociedad considera apropiados para cada género. Los niños toman parte activa en su propio desarrollo, pues escogen los modelos que desean imitar. Esta selección se ve influida por las características de los modelos y el ambiente escogiendo el niño a uno de los padres o a otros adultos, además del padre, o en vez del padre.<sup>14</sup> Parece ser que el niño comienza a identificarse con ciertos modelos de autoridad, en este caso el menor estaría identificándose con un modelo agresivo, mucho más activo y no se vería afectado entonces su autoconcepto.<sup>15</sup> La situación se tornaría diferente si el menor fuese víctima directa de la agresividad, es decir, si fuese sometido a maltrato o a violencia de tipo psicológico, no siendo éste el tipo de sujetos utilizados en esta investigación.

<sup>10</sup> DOBSON, James C. *Criemos niños seguros de si mismo*. Bogotá: Editorial Betania, 1995.

<sup>11</sup> *Ibid.*, p. 25.

<sup>12</sup> *Ibid.*, p. 14.

<sup>13</sup> *Ibid.*, p. 56.

<sup>14</sup> PAPALIA y WENDKOS. *Desarrollo Humano*. *Op. cit.*, p. 34.

<sup>15</sup> *Ibid.*, p. 61-67.

**Tabla 1**

¿Usted le demuestra afecto a su hijo? ¿Cómo?

Categoría	N	Porcentajes
Verbalmente	4	20%
Físicamente	4	20%
Ambas	12	60%

**Tabla 2**

¿Cuáles son los motivos mas frecuentes de conflicto entre ustedes?

Categoría	N	Porcentajes
Bebida	5	25%
Dinero	2	10%
Celos	8	40%
Otros	2	10%
Todos	2	10%
Ninguno	1	5%

**Tabla 3**

¿Qué circunstancias considera han sido determinantes en la generación de conflictos?

Categoría	N	Porcentajes
Trabajo	3	15%
Dinero	2	10%
Bebida	3	15%
Celos	9	45%
Otros	1	5%
Ninguno	1	5%

**Tabla 4**

¿Durante las discusiones con su pareja ha notado si algun miembro de la familia o vecino brinda apoyo a su hijo?

Categoría	N	Porcentajes
SÍ	10	50%
NO	10	50%

**Tabla 5**

¿Durante las discusiones con su pareja ha notado cuál miembro de la familia o vecino brinda apoyo a su hijo? ¿Quién lo hace?

Categoría	N	Porcentajes
Abuela	3	15%
Vecina	3	15%
Hermanos	2	10%
Todos	16	80%

**Tabla 6**

¿Cómo son las expresiones de afecto con sus hijos durante el tiempo en que están disgustados?

Categoría	N	Porcentajes
Normales	12	60%
No hay	8	40%

**Tabla 7**

¿Describa como son los juegos?

Categoría	N	Porcentajes
Policías y ladrones	4	20%
Mamá y papá	3	15%
Con juguetes a pelea	13	65%

Para profundizar en los resultados analizaremos las áreas de evaluación del autoconcepto que fueron más relevantes durante esta investigación.

- **Autonomía:** Se da un porcentaje de respuesta con tendencia positiva, en otras palabras, el 58% de los niños responde de manera positiva a preguntas que exploran autonomía, a través de los ítems 1, 24 y 32 del PAI, los cuales se refieren a la capacidad del niño de conseguir una clara diferenciación de los demás, lograr un sentimiento de valía personal y lograr afianzar su individualidad, la cual se manifiesta a través de los actos que realiza diariamente como es atarse los zapatos, ponerse la ropa, etc.

Estas respuestas nos demuestran que estos niños han superado relativamente bien la segunda crisis que plantea Erick Erikson en su teoría del desarrollo, "Autonomía en oposición a vergüenza y duda, donde los niños logran un sentimiento de confianza, se dan cuenta que tienen voluntad y se afirman a sí mismos, además son capaces de comprender las limitaciones de sus habilidades y evitar el sentimiento de vergüenza y duda".

De esta forma, los niños manifestaron en este elemento de autonomía, ser muy ordenados al realizar sus cosas por sí solos, vestirse sin ayuda y amarrarse solos sus zapatos, demostrando cierto grado de independencia que les permite desenvolverse bien en su medio, donde la dependencia no funciona adaptativamente. Debido a las condiciones socioculturales y económicas en las que han nacido se ha favorecido el desarrollo de su autonomía, propiciando oportunidades que los impulsan hacia el desarrollo de éstas; además el mismo contexto familiar los obliga desde pequeños a hacer las cosas por sí mismos debido a que no hay personas contratadas específicamente para sus cuidados y los padres, por su estilo de vida, no pueden ejercer cuidados excesivos y constantes sobre ellos.

- **Autovalía:** Hace referencia al sentimiento que posee el niño de una valía personal, es decir a la percepción del niño acerca de sus habilidades, destrezas y potencialidades.

Las respuestas que exploran este elemento del autoconcepto en los niños tienen un porcentaje de respuesta con tendencia positiva, es decir el 54% de los niños responden de manera positiva, manifestándose en respuestas tales como acabar bien los trabajos de clase y no necesitar que otros les ayuden en sus logros.

Es posible que a pesar de la connotación violenta que existe en la relación conyugal de las familias de los niños de esta investigación se haya convertido en una fortaleza la relación afectiva positiva que los padres independientemente de su situación, mantienen con el niño.



- **Factor social:** Este factor corresponde a los ítems 2-5-18-20-27; encontramos que el 58% de los niños respondió positivamente a este factor; siempre manifestaron jugar con otros niños, pasarlo bien, no enojarse cuando toman sus cosas, no gustarles las peleas entre ellos mismos y compartir sus cosas con sus amigos.

En términos generales los porcentajes muestran una tendencia normal positiva; esto se puede explicar ya que los niños en este período evolutivo comienzan a incrementar su mundo social.

- **Valía en la competición:** Este elemento hace referencia a competición física. Este factor fue evaluado a través de los ítems 7, 10 y 31. En él el 63% de los niños manifestaron llegar en los primeros lugares cuando apuestan carreras, que nunca se caen cuando juegan a equilibrio y se consideran ganadores en los juegos.

Es posible que las respuestas positivas a este factor nos estén mostrando una proyección de lo que los niños quieren ser dentro de un medio sociocultural, que exige el máximo de su parte para sobrevivir.

Es importante mencionar también, en este factor, la etapa de desarrollo por la cual están atravesando estos niños, ya que ellos, se van “volviendo más fuertes, les gusta ensayar cosas para ver si pueden hacerlas, para perfeccionar sus destrezas, probar sus músculos, y su habilidad y para disfrutar el placer que todo ello les procure”.<sup>16</sup>

**Seguridad:** Este factor evalúa cómo el niño lucha por su independencia, busca seguridad y confianza en el medio, específicamente ante el medio natural, representado en la oscuridad, animales, etc.

Este elemento es evaluado a través de los ítems 3, 23 y 24, con respecto a los cuales encontramos que el 78% de los niños respondió positivamente lo cual demuestra que estos niños han superado satisfactoriamente la etapa del ser existencial, la cual es básica para desarro-

---

<sup>16</sup> GRAIG. Grace. *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall, 1994.

llar y definir su autoconcepto. Este sentido de independencia de los demás y seguridad en el ambiente les permite percibir su capacidad y control sobre su medio, a partir de lo cual continúa hacia el logro de la siguiente etapa, el ser categórico, definiéndose claramente su autoconcepto".<sup>17</sup>

Por otro lado la información obtenida a través de la guía de entrevista, la cual se encuentra agrupada en las tablas del anexo 7 del informe final, se encontró en relación con la historia del desarrollo del niño en términos generales que tanto en la fase de gestación como en el nacimiento y desarrollo no se dieron situaciones significativas que pudiesen incidir en el desarrollo del autoconcepto; es decir las madres realizaron conductas de autocuidado como no fumar (95%), no tomar (80%) y ser cuidadosas en el consumo de fármacos.

En relación con la pareja, la información obtenida a través de la guía de entrevista pudo confirmar la existencia de altos niveles de conflicto cuya intensidad se manifiesta con expresiones de violencia física y verbal (tirarse objetos, empujones, puños, patadas, cachetadas, palabras vulgares e hirientes). Como fuente de generación de dichos conflictos no aparecen los hijos, sin embargo, se halla que los conflictos giran alrededor de los celos, el consumo de alcohol y el manejo del dinero,<sup>18</sup> lo cual permite explicar el por qué las parejas consideran que sus conflictos solamente les afectan a ellos y no a otros miembros de la familia pues manifiestan que sus relaciones tanto con sus hijos y/u otros familiares se mantienen "normales", aún después de la vivencia del conflicto. De igual forma se pudo establecer que los conflictos giran casi de manera exclusiva sobre las mismas fuentes por lo que alcanzan a percibir la proximidad de un conflicto aun antes que éste aparezca (90%). Es decir los miembros de la pareja tenderán a reaccionar de la misma manera ante situaciones similares vividas en el pasado. Todo lo anterior nos permite inferir que los miembros de la pareja no han encontrado alternativas efectivas para solucionar de una manera con-

<sup>17</sup> Ibid., p. 49, 54.

<sup>18</sup> Ibid., p. 37.

certada sus diferencias; esto se corrobora con lo hallado en la guía de entrevista en la que el 75% de las parejas expresó que la forma que usaban para demostrar el desacuerdo en alguna situación era agresivamente, rompiendo la comunicación o con gestos violentos. Es evidente que dichas parejas encuentren en la agresión física y verbal una forma de expresión inadecuada de su frustración.<sup>19</sup> Dentro de la dinámica familiar un aspecto de especial relevancia y que se encuentra seriamente limitado es la comunicación ya que se pudo establecer que la calidad en la comunicación es muy pobre (75%) por lo que en vez de convertirse en un medio para la concertación se convirtió en fuente generadora de conflictos.<sup>20</sup>

Otro aspecto a tener en consideración es que la madre pasa a convertirse en la figura de autoridad siendo ella la encargada de establecer las normas dentro del hogar y la proveedora principal de afecto el cual se les demuestra a los niños tanto física como verbalmente, no obstante, siendo el castigo positivo el principal instrumento utilizado para moldear la conducta (60%), cuando éste se utiliza de manera estereotipada pasa a convertirse en un elemento generador de violencia, más si tenemos en cuenta que los altos niveles de conflicto vividos al interior de la pareja pueden generar el desplazamiento de los sentimientos de frustración por parte de la madre hacia los niños.

En términos generales la entrevista nos permitió inferir que el desarrollo del niño se viene dando de manera normal no existiendo factores de tipo físico que pudiesen limitar el desarrollo del autoconcepto. Además un aspecto importante dentro de este proceso es que los niños no juegan un rol dentro del conflicto siendo separados de éste por los padres o un familiar, y así de esta forma la tendencia a sufrir las consecuencias del mismo son minimizadas puesto que los padres consideran que esto les compete solo a ellos.

---

<sup>19</sup> Ibid., p. 13, 21.

<sup>20</sup> Ibid., p. 37.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La perspectiva de este estudio fue proceder a conocer la relación que podía existir entre la formación del autoconcepto en menores de 5 a 6 años de sectores en desventaja socioeconómica y la violencia conyugal en sus familias; por eso, para estudiar el fenómeno del autoconcepto hay que contextualizarlo fundamentalmente, es decir, ubicarlo en el ambiente que resulta más claro para el niño, donde sus manifestaciones son producidas de manera espontánea y donde pueden captar el lenguaje oral y no verbal de los demás, y cuya percepción para él es lo real.

Teniendo en cuenta la importancia que en la Psicología del Desarrollo está teniendo el estudio del autoconcepto y su evaluación en la estabilidad de la persona, se decidió investigar el impacto que podría tener la violencia conyugal (que en nuestro país presenta cifras preocupantes ya sea dentro del ámbito de la violencia física, emocional o moral) en la formación del autoconcepto del niño.

Al contrastar la información obtenida en esta investigación con el marco teórico, se puede concluir que a pesar de que en una familia existan niveles elevados de violencia en la pareja, no necesariamente éstos pueden incidir negativamente en el desarrollo del autoconcepto, siempre y cuando quede establecido que el niño no sea víctima directa de dicha agresión y haya presentado un desarrollo evolutivo normal. Es de anotar que si bien es cierto que las situaciones de violencia entre los padres pueden afectar de una u otra forma emocionalmente al niño, también es cierto que él puede utilizar dichos modelos como patrón de identificación encontrando en la agresión y la violencia una forma de expresión dentro de la dinámica familiar, es decir la percibiría como una forma más de solución de los conflictos y una expresión "válida" de las situaciones que le pueden producir displacer.

Por otro lado los resultados hallados a través de los diferentes factores que conforman el autoconcepto nos permiten concluir que estos niños conocen y confían en su ambiente natural, no perciben éste como un entorno amenazante y peligroso, propiciando sus experiencias con

el ambiente natural un enriquecimiento de la vida cotidiana. Además, estos niños son expuestos desde temprana edad a su ambiente sin los factores de sobreprotección que pueden darse en los medios más favorecidos.

Se puede inferir que el hecho que estos niños se encuentren seguros en sus medios y sean independientes, esté motivando en ellos una actitud positiva hacia lo escolar, social, autonomía y autovalía.

Se pudo demostrar que no existen diferencias significativas entre los niños y las niñas evaluadas lo cual permite confirmar la tendencia en la generalización de los factores tanto psicológicos, biológicos y sociales que inciden de manera similar entre los dos grupos.

Por otro lado es preocupante observar cómo las parejas no presentan alternativas diferentes para la conciliación y resolución de conflictos, encontrando en la violencia la expresión de diversas situaciones que pueden estar afectando su convivencia cotidiana. Parecería entonces, que simplemente estuviesen ejecutando patrones tan bien aprendidos, que obviamente estarían transmitiendo a sus hijos. Por lo tanto, estaríamos condenados como sociedad a repetir un ciclo de violencia que se valida a través de la efectividad de sus resultados en la cotidianidad de cada actor social, perpetuándose durante la socialización del individuo en el seno familiar.

Ante esta situación queda demostrada la importancia de generar programas de sensibilización que permitan a los miembros de la familia introyectar métodos, formas y estilos efectivos para manejar de una manera mucho más asertiva los conflictos de interés y frustración.

De igual forma nace la inquietud de investigar con mayor profundidad las familias con violencia conyugal y su relación en la formación del autoconcepto de los niños de estrato socioeconómico alto o de niños que hacen parte activa del conflicto, puesto que consideramos que en estos casos sí se estaría bajo la presunción de un bajo autoconcepto. De igual forma en niños con diferencias físicas así como en niños cuyos padres presentan algún tipo de discapacidad.

## Bibliografía

- ACKERMAN, N. (1982) *Diagnóstico y tratamiento*. Buenos Aires: Horme.
- AMAR AMAR, José. (1994) *Educación infantil y desarrollo social*. Barranquilla: Uninorte.
- AMAR AMAR, José y ABELLO, Raimundo. (1998) *El niño y su comprensión de la realidad*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- BEE, Helen y MITCHEL, Sandra. *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. 2ª ed. México: Harla.
- BRIONES, Guillermo. (1978) *Métodos y técnicas avanzadas de investigación, aplicados a la educación ya las ciencias sociales*. Bogotá: Icfes.
- CHEWIN, Irene; FONTALVO, Mónica. *Manifestaciones de la violencia intrafamiliar en familias registradas como casos de maltrato al menor por el ICBF de la ciudad de Barranquilla*.
- CORREO, Emma. *Autoconcepto*. S.P.I. Sabaneta, Antioquia: Cinde.
- CERDA, Hugo (1992). *Problemática del niño colombiano*. Bogotá: Usta.
- CORSI, Jorge. (1995) *Violencia familiar*. Madrid, Paidós.
- DOBSON, James C. (1993) *Criemos niños seguros de sí mismos*. Editorial Betania.
- GRAIG, Grace J. (1994) *Desarrollo psicológico*. 6ª ed. México: Prentice Hall.
- FNUAP y UNICEF. *La mujer víctima de la violencia intrafamiliar y sexual*. 1995.
- GONZALEZ, VERGO, HERRERA, bLA y A, Martha. (1992) Características sociales y dinámicas de la condición social y jurídica de la mujer. Parte 15. Revista *La violencia y los derechos humanos de la mujer*. Profamilia.
- GUTIERREZ, María Lucy. *Redes de prevención y atención del maltrato infantil y juvenil*.
- HOYOS A., Luis Fernando (1995). *Vida conyugal vida familiar*. Luis Fernando Hoyos (ed.).
- LONDOÑO, Melba (1990) *Cinco formas de violencia contra la mujer*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- MENCO, María Elena y AVENDAÑO, Mónica. *La otra cara de la violencia en el Atlántico*. Dasalud.
- NACIONES UNIDAS. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Sección 85 1993. En: *La mujer víctima de la violencia intrafamiliar y sexual*. FNUAP Y UNICEF.
- PAPALIA E., Diane y WENDKOS, Sally (1993). *Desarrollo humano*. Colombia: McGraw Hill.
- (1993). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 5ª ed., McGraw-Hill.
- PEZZANO DE VENGOECHEA, Gina. (1998) *Memoria XIII Congreso Colombiano de Psicología*. Barranquilla: Universidad del Norte.

- ROLLA H., Edgardo (1976). *Familia y personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- SMITH, Sandra; WILLIAMS, Beth; ROSEN, Karen (1992). *Psicología de la violencia en el hogar*. Editorial Desclee de Brower.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario (1995). *El proceso de la investigación científica*, 3ª ed., México: Limusa.
- UNIVERSIDAD DEL NORTE (1995). *Formación y desarrollo social*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- VILLA, Aurelio y AUZMENDI, Elena. *Medición del autoconcepto en la edad infantil (5-6 años) ICE*. Universidad de Deusto, Editorial Mensajero.
- WINNICOTT, D. W. (1995) *La familia y el desarrollo del individuo*. 4ª ed., Ediciones Horme.
- WOOLFOLK, Arvita E. (1990) *Psicología educativa*. 3ª ed.