



XIV COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTIÓN UNIVERSITARIA

La gestión del conocimiento
y los nuevos modelos de Universidades

Florianópolis, 3 al 5 de Diciembre de 2014

CIGU2014

ÁREA TEMÁTICA 7 INTERNALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

TÍTULO: LA INTERNACIONALIZACION Y EL MERCADO UNIVERSITARIO

Ana María Corti: acorti@unsl.edu.ar
Dolores Leonor Oliva: leoliva@unsl.edu.ar
Silvia De la Cruz: sdelacruz@unsl.edu.ar

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS
REPÚBLICA ARGENTINA

ÍNDICE

Título y autores.....	1
Resumen.....	3
Introducción.....	4
La internacionalización en el contexto local.....	5
La RED como una forma de trabajo científico- académico.....	6
Reflexiones finales.....	13
Bibliografía.....	14

RESUMEN

Cuerpo del resumen: En el contexto Latinoamericano existen diversas investigaciones y estudios que ponen de manifiesto que las políticas del sector universitario han variado su conformación identitaria desde una concepción político social hacia una concepción político mercantil. El concepto de internacionalización de la educación superior suele abarcar una multitud de estrategias, entre ellas la movilidad académica para estudiantes y profesores; la creación de redes internacionales, asociaciones y proyectos; nuevos programas académicos e iniciativas de investigación, la transmisión de educación a otros países mediante universidades filiales o franquicias, tanto presenciales o a distancia. En este sentido la internacionalización universitaria va unida al concepto de mercantilización y conjuntamente con ello a las necesidades de pensar las funciones de docencia, investigación y extensión en forma global generando reformas curriculares basadas en competencias y redefiniendo los campos según los requerimientos de acreditación para un mercado global. En este sentido, diversos trabajos describen cómo los diferentes campos disciplinares han sufrido fuertes reinstitucionalizaciones de la mano de procesos de acreditación, certificación y articulación que determinaron la fijación de estándares, así como de criterios comunes para la formación y la habilitación profesional.

Estos procesos actuales ponen en evidencia que los cambios ocurridos en las universidades públicas, y por cierto de Argentina se vinculan con ese modelo imperante, adecuando la calidad de sus acciones a una nueva cultura de interacción con el sector productivo en busca de competitividad y excelencia.

A partir de ello, en nuestra investigación indagamos las formas en que las culturas académicas se han ido acomodando a los cambios producidos por el sistema de acreditación y evaluación externa, fundamentalmente en relación al concepto de autonomía académica, elemento fuertemente incorporado a los aspectos identitarios de la cultura universitaria argentina.

Palabras clave: internacionalización- educación superior- mercantilización

Introducción.

En el contexto Latinoamericano existen diversas investigaciones y estudios que ponen de manifiesto que las políticas del sector universitario han variado su conformación identitaria desde una concepción político social hacia una concepción político mercantil. En este sentido, el concepto de internacionalización de la educación superior suele abarcar diversas estrategias, entre ellas la movilidad académica para estudiantes y profesores; la creación de redes internacionales, asociaciones y proyectos; nuevos programas académicos e iniciativas de investigación, la transmisión de educación a otros países mediante universidades filiales o franquicias, tanto presenciales o a distancia. Por ello se asocia al concepto de mercantilización y conjuntamente con ello a las necesidades de pensar las funciones de docencia, investigación y extensión en forma global generando reformas curriculares basadas en competencias y redefiniendo los campos según los requerimientos de acreditación para un mercado global.

Si bien, esta dimensión internacional formó parte de las Universidades desde sus orígenes, en tanto intercambio y movilidad académica y científica, desde la última mitad del siglo XX adquirió características diferentes. En este contexto se incrementó la importancia de las Redes de Cooperación Internacional fomentadas por diferentes agentes y actores de orden nacional e internacional que buscan promover la Internacionalización de la Educación Superior unida a la transnacionalización de títulos y al financiamiento conjunto de acciones. Knight (1994) y De Wit (1995), entendieron desde el inicio a la internacionalización de la educación superior, como “el proceso de integración de una dimensión internacional/intercultural en las funciones de la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución” (Knight, 1994: 2), presentándola como un proceso intercultural, que no sólo se orienta a las políticas de educación superior como tales, sino también a diferentes grupos culturales de un país, de las diversas comunidades científicas y de las culturas profesionales.

Desde esta concepción, se busca que las redes oficien de marco para acciones de fortalecimiento de las capacidades institucionales ante la amenaza de un mercado competitivo y globalizado. De allí que el intercambio de Cooperación se suele vincular con la legitimidad y apropiación del conocimiento que se genera en las universidades latinoamericanas lo que plantea la necesidad de incrementar los vínculos entre ellas desde una perspectiva solidaria y endógena a partir de la importancia de realizar actividades de cooperación horizontal sin perder la identidad institucional (Didrickson; 2008) y

contemplando la existencia de un denominador común que consiste en la necesidad de generar y transmitir conocimiento relevante a las necesidades sociales (Dagnino; 2007).

La internacionalización en el contexto local.

En el caso de Argentina, en los últimos años se están desarrollando programas que promueven los vínculos entre las universidades latinoamericanas. En un contexto internacional donde está cambiando la arquitectura de la cooperación (Morales López; 2012), resurgen programas de Cooperación Sur-Sur como instrumentos que invitan a elaborar proyectos de desarrollo endógeno, de características horizontales y fomento de la integración regional (Lechini, 2009; 2012).

Pensada la internacionalización de la universidad desde un enfoque contextual latinoamericano, implica analizar la expansión de sus relaciones en una dimensión de política educativa integradora en un marco y contexto específico con identidades comunes y a su vez particularizada en cada país. Desde esta orientación, se pueden identificar diferentes trabajos que provienen desde esta perspectiva de análisis entre ellos Altbach (2004) quien define la internacionalización como políticas y programas específicos emprendidos por gobiernos, sistemas académicos, instituciones, y aún departamentos individuales para bregar por la globalización o explotarla favorablemente. Desde una perspectiva similar, Zarur, Miranda y Xiomara (2008: 8) hacen referencia a la internacionalización como “una de las formas en que la educación superior reacciona a las posibilidades y desafíos de la globalización”.

En este sentido, las acciones de internacionalización adquieren protagonismo activo como estrategias de cooperación buscando articular políticas a través de otros actores del sistema de ciencia y tecnología, en este caso las universidades para lograr así mayor impacto y visibilidad, potenciando el sistema con un intercambio que ayude al progreso conjunto de la comunidad. Consecuentemente se considera crucial las características que adquiere la construcción de Redes Regionales de Cooperación como un instrumento orientado desde un punto de vista endógeno, ya que son apoyadas por una Convocatoria propuesta por la Secretaria de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación Argentina con el fin de maximizar el intercambio y la cooperación del sector.

Se podría afirmar que si bien hay una agenda de Estado con relación a la educación superior y el MERCOSUR, estas políticas nacionales de articulación han estado sometidas a las oscilaciones de las administraciones que se sucedieron a lo largo de más de una década, sin continuidad de criterios. Sin embargo, no es inocente que las

distintas administraciones hayan propuesto el término articulación como aspecto estratégico para pensar la forma de vincular programas académicos y científicos.

Lo que nos dicen diferentes investigaciones es que se ha intentado mostrar cómo las políticas nacionales de articulación promovidas por los gobiernos nacionales, durante la década de los '90 y los primeros años de este nuevo siglo, se orientaron a redefinir la relación entre: Estado-Universidad-Sociedad en un contexto global.

Haciendo referencia a nuestra universidad, hasta el momento presente, el proceso de internacionalización de la UNSL está en un punto casi incipiente. Con relación a la movilidad de estudiantes, se ha alcanzado, cifras bastante positivas. En éstos últimos años estudiantes cursaron estudios en el extranjero gracias a programas de movilidad con reconocimiento académico, y aproximadamente un número igual, procedente de otras universidades, llevó a cabo un período de estudios en la misma. En estos momentos la UNSL cuenta con potenciales destinos de movilidad para estudio en los programas de financiamiento nacional e internacional.

A pesar de todo, como afirmamos, la movilidad de los estudiantes solo representa una parte de lo que entenderíamos por una universidad verdaderamente internacional, dado que nuestra universidad debería tener más en cuenta el contexto internacional en otros ámbitos como el ejecutivo, el administrativo, la enseñanza y la estructura de los estudios, la investigación. Por lo que hace a estos extremos el número de movildades de profesores (entrantes y salientes), del Personal de Administración y Servicios o incluso de participación en programas internacionales de investigación y/o docencia debe aumentar sensiblemente.

En el caso específico de nuestro equipo, se han conformado diversas acciones con el formato de “redes de cooperación” asociando diferentes universidades Argentinas y de la región latinoamericana, referidas a fortalecer la sinergia entre los investigadores mediante la conformación de un intercambio que potencie el análisis de los temas en política educativa con enfoques complementarios y situados en países de la región latinoamericana, con especial referencia al MERCOSUR.

La RED como una forma de trabajo científico- académico

Las últimas dos décadas del siglo XX, estuvieron signadas por una serie de acontecimientos internacionales en el marco de la economía y tecnología que modificaron la organización de la producción de conocimiento hacia un formato en redes (Velho, 2000). Si bien la evolución hacia una modalidad asociativa-colaborativa aconteció en forma más acelerada en el campo de las Ciencias Naturales y Exactas

(Russell, et. al; 2007, Fernandez *et. al*, 1998), las disciplinas de las Ciencias Sociales se incorporaron posteriormente (Casella y Calvi, 2009), alcanzando al día de hoy, parámetros de evaluación y las exigencias de “excelencia científica” similares equiparados con los demás campos de producción de conocimiento (Martín, 2013).

Nuestra experiencia se basa en la conformación de dos redes de trabajo en el campo de la Política Educativa y el análisis Institucional. Una de ellas surgida por la integración de diferentes universidades en el marco de financiamientos otorgados por la Secretaría de Políticas Públicas (SPU) dependiente del Gobierno Nacional y otra por una asociación de Universidades Nacionales de diferentes países e Institutos de Formación Docente financiada por la Comunidad Económica Europea.

En ambos casos las acciones se vieron favorecidas por la política de financiamiento promovida en el ámbito de la educación superior -actualmente inmersa en un creciente proceso de internacionalización- que supone poner énfasis en el trabajo cooperativo y colaborativo bajo un claro propósito de alcanzar la sustentabilidad del desarrollo; especialmente a través de la integración de las instituciones de este nivel educativo en los diferentes países y regiones latinoamericanas.

En este sentido, la necesaria búsqueda por la mejora de la calidad en la formación de grado y postgrado, así como de las prácticas institucionales podrá lograrse a partir de la conformación de comunidades científicas dinámicas e innovadoras que apuesten a la formulación e implementación de estrategias y acciones consensuadas regionalmente y orientadas a enfrentar los desafíos emergentes. Ello no supone la pérdida de la singularidad de cada una de las instituciones participantes, sino que las mismas forman parte o son concebidas dentro de una totalidad mayor como dispositivos de integración regional, internacional e intercultural.

Desde esta perspectiva, los equipos de investigación, entendimos que era imperiosa la necesidad de generar nuevas formas de encuentro e intercambio con las distintas universidades de diferentes regiones.

En la última década la mayoría de los países latinoamericanos vienen otorgando importancia a la educación como un bien público y social que debe ser sostenido prioritariamente por los estados para contribuir a la creación de una conciencia solidaria y comprometida con el logro de mayores niveles de inclusión social y educativa.

Las universidades involucradas en este proyecto –algunas de las cuales se han asociado en acciones de cooperación y colaboración académica desde el año 1998- contemplan entre sus políticas institucionales:

- a) La formación docente de grado y postgrado universitario orientada al mejoramiento de la enseñanza y la de los distintos niveles que conforman los sistemas educativos;
- b) la gestión universitaria fundada, en y para el conocimiento y mejoramiento de sus prácticas;
- c) la investigación sobre la educación como objeto de conocimiento y fundamento de las transformaciones necesarias;
- d) la extensión entendida como proyección social de los conocimientos con los que se trabaja,
- e) la concepción de la internacionalización como proceso dinámico en la misión de las universidades latinoamericanas.

En el marco de estas políticas, las instituciones intervinientes vienen promoviendo acuerdos y convenios de trabajo en pos de la construcción de alianzas estratégicas de intercambio académico e investigativo que buscan consolidarse en el ámbito de la educación.

A través de estos proyectos –sustentado en las acciones previas realizadas- que se aspira a lograrlo en tanto cada una de las instituciones posee equipos de trabajo que –sobre la base de carreras de grado y postgrado altamente consolidadas- cuentan con la capacidad necesaria para contribuir a la construcción de sólidos marcos teóricos en el campo de estudio que puedan dar respuesta tanto a las necesidades sociales y educativas al interior del país como del extranjero. Específicamente, docentes e investigadores de Argentina, Uruguay y Brasil en un caso y Argentina, Brasil y Paraguay en otro, posibilitarán el trabajo cooperativo en red alrededor de la reflexión y producción sobre la educación y su compromiso social buscando generar líneas de trabajo sobre problemáticas centrales de los sistemas educativos de cada país.

Estos proyectos en particular buscan afianzar la cooperación entre instituciones semejantes en la región ya sea del ámbito nacional, tal los casos de la Universidad Nacional de Salta (UNSa, Argentina), la Universidad Nacional de San Luis (UNSL, Argentina) y la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA; Argentina) como del ámbito internacional, representado en la Universidad de Campinas y Estadual de Río de Janeiro (Brasil) y la Universidad de la República (Uruguay), la Universidad Federal Rural de Pernambuco (UFRP), Universidad Nacional del Este Paraguay (UNE) . Instituciones que vienen trabajando en los intercambios necesarios para profundizar y consolidar las acciones en el plano académico y científico; enmarcándose así en los objetivos generales que brinda en sus bases la oportunidad de desarrollar y afianzar la constitución de redes que orienten sus acciones

académicas se enmarcan en un contexto regional e internacional de cooperación para la coordinación de políticas y estrategias de internacionalización del sistema universitario. Estas Redes promueve el trabajo académico conjunto entre docentes-investigadores de las universidades públicas anteriormente mencionadas, en algunos casos por más de cinco años a partir de una serie de acciones conjuntas conducentes a articular un espacio de trabajo en torno a la educación, las instituciones y la política en contextos diversos. Como producto de estas actividades se han firmado convenios marco inter-institucionales bilaterales y un convenio específico, “Acuerdo de cooperación entre la Universidad de la República (UdelaR Uruguay), Universidad Estadual de Campinas y Estadual De Río de Janeiro (Brasil), Universidad Nacional de San Luis (UNSL, Argentina), Universidad Nacional de Salta (unas, Argentina) y la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA, Argentina) bajo la Resolución CS/UNCPBA 5037/2013.

En este sentido, la generación de programas y proyectos académicos en red de docencia, investigación e intercambio de docentes se constituye en instrumento privilegiado para el logro de los propósitos de esta red, fundamentalmente por la sinergia para analizar y proponer acciones ajustadas al contexto interregional y nacional.

En los últimos años, y fundamentalmente desde el año 2009 las universidades participantes y los miembros de esta Red han venido trabajando desde diversos programas y proyectos en pos de la convergencia y articulación entre los sistemas de educación superior. Los antecedentes que se destacan para el período 2011-2013 son los siguientes:

En el marco del *Programa de Promoción de la Universidad Argentina*. (Proyectos Línea Fortalecimiento de Redes Ínter universitarias IV). Ministerio de Educación de la Nación (Resol. SPU N° 1492/10) el **I Seminario Internacional Educación, gobierno e instituciones en contextos diversos**, 8 y 9 de diciembre de 2011 llevado a cabo en la sede de la UDELAR (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación), con la participación de veinte miembros de la Red, entre investigadores y tesisistas de las tres universidades argentinas (UNCPBA, UNSa y UNSL) y tres universidades extranjeras (UDELAR, UNICAMP y UERJ). En dicho encuentro se expuso un estado de situación de los trabajos de investigación que cada uno de los miembros de la Red viene desarrollando en sus universidades de origen; buscando definir –a través de discusiones grupales- los puntos de encuentro o articulación interinstitucional –tanto desde lo temático como desde lo histórico- en vistas a la elaboración de un proyecto de

investigación conjunto. Dichos grupos se reunieron inicialmente alrededor de tres ejes – “Reformadores: actores, consultores, asesores y técnicos”; “Políticas públicas: procesos de des/centralización educativa” y “Prescripciones y políticas curriculares”-; comprometiéndose los investigadores a profundizar sobre cada uno de ellos hasta el próximo encuentro a llevarse a cabo en la UNSa (2013).

En el marco del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (Proyectos de Fortalecimiento Redes Ínter universitarias VI) Ministerio de Educación de la Nación (Res. SPU N° 2340/12), II Seminario Internacional *Educación, gobierno e instituciones en contextos diversos*, del 17 al 19 de abril de 2013 llevado a cabo en la sede de la UNSa (Facultad de Humanidades), con la participación de veintidós miembros de la Red, entre investigadores y tesistas de las tres universidades argentinas (UNCPBA, UNSa y UNSL) y de las tres universidades extranjeras (UDELAR y UNICAMP). Sobre la base de la recuperación y revisión de aquellas tres líneas temáticas delineadas inicialmente en el I Seminario Internacional de la UDELAR, se acordó en este encuentro de Salta –con una dinámica de trabajo que complementó sesiones plenarias y grupales entre los diferentes miembros de la Red- redefinir las líneas dentro del proyecto de investigación denominado “Educación, política e instituciones: reformas y prácticas educativas en Argentina, Brasil y Uruguay (1960-2012). Dichas líneas quedaron definidas de la siguiente manera: “Intelectuales, asesores y organismos internacionales que construyen las políticas” y “Políticas y Prácticas educativas” en el mencionado período (especificadas en el punto 2.4 del formulario/descripción del proyecto). Asimismo, se acordó que cada grupo temático estará integrado por investigadores de cada uno de los países que componen la Red; lo cual supuso la generación de acciones complementarias que permitan profundizar las líneas de trabajo y promuevan la elaboración de estudios comentados y/o comparados, agrupando de este modo las temáticas e investigadores en un nuevo colectivo. Por último, se definió una agenda de trabajo con diversas actividades al interior de cada línea de investigación que se espera tenga continuidad en el III Seminario a realizarse en UNICAMP (objeto de la presente convocatoria).

Pueden mencionarse algunas iniciativas de cooperación inter-universitaria en el ámbito internacional y nacional que han materializado y fortalecido programas y proyectos académicos cooperativos entre profesores-investigadores del *área educación* de diferentes universidades públicas latinoamericanas y argentinas. Por un lado, al cabo de quince años se ha fortalecido la *Red Educación, Cultura y Política en América Latina*,

iniciativa impulsada en 1998 desde el área de post-graduación en UNICAMP y que nuclea el trabajo conjunto de investigadores pertenecientes a la Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP-Facultad de Educación, Brasil), Universidad Pedagógica Nacional (UPN-Grupo de Investigación Educación y Cultura Política, Colombia), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Núcleo de Estudios Educativos y Sociales, Argentina) y Universidad Nacional Autónoma de México (IISUE, México, D.F).

Paralelamente fue conformándose la Red objeto de la presente convocatoria integrada por las siguientes universidades nacionales y extranjeras: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), Universidad Nacional de Salta (UNSA), Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Universidad Estadual de Río de Janeiro (UERJ), Universidad Estadual de Campinas (UNICAP/Brasil), Universidad de la República (UDELAR/Uruguay). Estas universidades han venido produciendo aportes en el campo de la investigación de la educación tanto desde proyectos acreditados por el Área de Ciencia y Técnica de cada Universidad y por el Programa Nacional de Incentivos-SPU:

- Programa Historia, Política y Educación 03/D250 (proyectos: I- Políticas, textos, escuelas y otras instituciones en la nueva trama de regulación de la pobreza y II- Instituciones, sujetos y políticas en la trama histórico-educativa). 2011-2013.
- Proyecto: Políticas de Educación Superior: entre la crisis del estado social y el auge del neoliberalismo. Docencia, investigación y gestión en la universidad argentina 03/D219 (2009-2012); y Proyecto: Nuevas configuraciones en la educación superior argentina y el campo universitario entre fines del siglo XX e inicios del siglo XXI: políticas, actores, prácticas y territorios 03/D265 radicados en UNCPBA/FCH/NEES. 2012-2015.
- Proyecto de Investigación Reforma Educativa y Cambio Institucional FCH/DEyFD, tales como Proyectos de Investigación Agencia Ciencia y Tecnológica (2007) Foncyt – Red - PICT-2007-02029 *Formación docente sobre comunicación, instituciones y ciudadanía, en territorios marcados por la desigualdad social* (Red entre UNSL UBA y UNCPBA IFDCSL). La UNSL pertenece al Nodo 2 y ha realizado diversas reuniones con el objeto de planificar y definir aspectos inherentes a la marcha conjunta del Proyecto. En forma

conjunta se han realizado cinco encuentros, dos durante el año 2010, uno en 2011 y dos en 2012.

- Proyecto Consolidado “Reforma Educativa y Cambio Institucional. Las profesiones en el contexto de la mercantilización universitaria”. UNSL Programa de CyT. Aprobado en el Programa de Incentivo. Secretaría de CyT de la Nación. Período 2012-2016.
- PICT SecyT Temas Abiertos -Red (01440) PICT 2006. (Proyecto en Red) Formación docente en territorios de desigualdad social. Colaboración entre Universidades Nacionales e Institutos de Formación Docente" (Universidad de Buenos Aires -Universidad Nacional de San Luis -Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires), (período de ejecución 2009-2013)
- Proyecto Educación, Política e Instituciones: reformas y prácticas educativas en Argentina, Brasil y Uruguay (1960-2012) En Red con la Universidad Estadual de Campinas(UNICAMP), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Salta. Universidad Convocante: UNSL. Seleccionado con financiamiento Convocatoria Redes VI Secretaría de Políticas Universitarias Ejecución Mar 2013-mar 2014
- Convocatoria Nacional de Proyectos INFD-SPU. 2009-Articulación IFDC-UNSL: construcción de Red de Formación de Formadores de nivel primario en Ciencias Naturales y Matemática- Coordinadora del Proyecto por UNSL- SPU- Ejecución año 2009-2010
- Proyecto Fortalecimiento del Grado y Postgrado en Educación Mediante la Formación de Redes Ínter universitarias aprobado en el marco 5ª Convocatoria PPUA, línea Misiones Universitarias al Extranjero II -Res. SPU N° 269/09.Ejecución año 2010. Universidades intervinientes: UNSL. UNPA, UNSa. Convocatoria Nacional de Proyectos INFD-SPU-Con financiamiento nacional)
- Proyecto San Luis -ISFDC-UNSL Articulación ISFDC-UNSL Desarrollo Profesional Docente en contextos de Vulnerabilidad/Diversidad Coordinación UNSL- Res 573/08SPU (ejecución 2009)
- Presentación en la Convocatoria restringida a las Instituciones Superiores/Terciarias de Formación Docente y/o Universidades de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay para la presentación de propuestas de creación de

redes que desarrollen estudios y proyectos de mejora en el marco del “Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM)” (obtención de financiamiento del proyecto en Red entre la Universidad Nacional de San Luis, la Universidad nacional de Salta, La Universidad Federal Rural de Pernambuco de Brasil y la Universidad del Este de Paraguay para investigar sobre el tema: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL, CONTINUA Y EN SERVICIO EN EL MERCOSUR

Este conjunto de acciones han ido consolidando un intercambio entre las universidades que posibilitaron definir trabajos académicos conjuntos, reuniones científicas, producciones académicas, así como ir delineando la creación de la Red en la temática ya definida mediante convenios recíprocos entre las instituciones participantes.

Como bien señala Jesús Sebastián (2004) las Redes de cooperación entre Universidades constituyen un instrumento para la Internacionalización de la Educación Superior y reconoce que la cooperación internacional se ha convertido en un componente intrínseco a la producción de conocimiento (Sebastián, 2000, 2004, y 2007) que mejora la calidad de la docencia y de la investigación a través de la complementación de capacidades, de la proyección internacional de las instituciones y de sus potencialidades (Sebastián, 2004, 2009, Sebastián *et al*; 2011).

Considerando la tipología de redes definida por el autor a partir de la existencia de objetivos comunes definidos y la existencia de un plan de acción que compromete a todos los integrantes, mediante relaciones horizontales de colaboración y corresponsabilidad en relación al plan de acción.

Reflexiones finales.

El proceso de armado de redes que hemos iniciado se inscribe en una estrategia de fortalecimiento de las comunidades internas mediante el afianzamiento de vínculos con equipos latinoamericanos. En tal sentido nos sentimos inspirados por distintos autores que enfatizan la necesidad de orientar la internacionalización hacia la integración de las universidades latinoamericanas desde una *perspectiva solidaria y endógena* (Krotsch; 1997; Didrikson, 2002; Rojas Mix, 2005; Naidof, 2005; Marcano, 2009; Siufi; 2009; Fernández Lamarra, 2009; Perrotta; 2012; Oregioni; 2014), a partir de resaltar la importancia de realizar actividades de cooperación horizontal entre instituciones y sectores, que se estructura en redes y en espacios comunitarios y trabaja en colaboración, sin perder su identidad institucional (Didrikson; 2008). Por ejemplo

Krotsch (1997) y Didriksson (2002), focalizaron en el rol de los consorcios de universidades para la integración universitaria. Borón (2008) menciona la importancia que han tenido las asociaciones de universidades en América Latina (destacando la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo - AUGM), en señalar las catastróficas consecuencias del modelo neoliberal sobre las universidades de la Región. En el mismo sentido, y en contraposición a los enfoques que sostienen que la integración en la década de los noventa fue exclusivamente comercial, Perrotta (2012) analiza una serie de acciones con sentido académico no comercial invisibilizada en el período 1992-2002.

Muchas de esas acciones tuvieron y tienen como intención favorecer la sinergia del sistema universitario latinoamericano y se inspiran en un ideario común que consiste en la necesidad de generar y transmitir conocimiento pertinente y relevante a las necesidades sociales (Dagnino; 2007). Consecuentemente desde una perspectiva endógena se identifica a la universidad como un agente fundamental para brindar estudios y análisis situados que orienten la política de la región de forma apropiada para la gestión estratégica e integral (a partir de actividades de: docencia, investigación y extensión) tras nacionalizando los objetivos de crecimiento y de enfrentando las amenazas del mundo globalizado, mediante conocimiento relevante.

En este sentido coincidimos con quienes se oponen a la transnacionalización de la educación superior desde la lógica del mercado. Nuestras acciones se orientan a vincularse centrando los objetivos en la posibilidad de crecimiento institucional basado en la complementariedad de capacidades para realizar actividades conjuntas, y en ese sentido aumentar la cooperación y asociación para fortalecer acciones para la región.

Bibliografía

Borón, A. (2008): “Las Libertades Académicas en tiempos Neoliberales. Una mirada desde América Latina”. En: *Consolidando la Explotación. La Academia y el Banco Mundial contra el Pensamiento Crítico*. Espartaco Córdoba, Argentina.

Brunner, (2005). *Internacionalización transnacional de la educación superior*. [Fecha de consulta: septiembre de 2014]. Disponible en: http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/JJB_internacES.pdf

Corti, Ana (2010) Cáp. 3. en Consideraciones sobre Acreditación, Regulación y mercantilización de Las universidades latinoamericanas- autores varios- 1ª ed.-San Luis:

LAE-E-Book ISBN 978-987-154-15-2-

Dagnino, R. (2007) La Universidad y el Desarrollo de América Latina. *Atos de Pesquisa em Educação – Ppge/Me Furb*. v. 2, nº 3, pp. 371-382.

Didrikson, A. (2008) Contexto Global y Regional de la Educación superior en América Latina y el Caribe. En Gazzola y Didrikson *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO: Venezuela, pp. 21-54.

----- (2002). *Las Macro-universidades de América Latina y el Caribe*. Venezuela: IESALC-UNESCO.

Fernández Lamarra (2009) La Convergencia de la Educación Superior. Hacia la Creación de un espacio común latinoamericano. MANEIRO *Integración, cooperación e Internacionalización de la Educación Superior*, pp. 133-168.

Krotsch, P. (1997). “La Universidad en el proceso de integración regional”. *Perfiles Educativos*, XIX. Pág. 76/77. Universidad Nacional Autónoma de México.

Knight, J.ET. ALL. (2005). *Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional*. Banco Mundial.

Naidorf, J. (2005) “Relaciones académicas internacionales. Formas de enriquecer las relaciones bilaterales”, presentado en III Seminario Ínter universitario de estudios canadienses en América Latina, 14 – 15 marzo, La Habana

Lechini, G. (2009), La cooperación Sur y la búsqueda de autonomía en América Latina ¿Mito o realidad?, en Revista Relaciones Internacionales, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, (11), 55 -81.

Lechini, G. (2012) Reflexiones en torno a la Cooperación Sur-Sur. En Morasso y Doval (*coop.*), *Argentina y Brasil Proyecciones Internacionales, Cooperación Sur-Sur, e Integración*. Universidad Nacional de Rosario, 13-26.

Oregioni, M. Y Piñero, F. (2009). “Eficacia y legitimidad en las políticas de cooperación en ciencia y tecnología en el MERCOSUR. Un aporte para su interpretación” En *Revista APORTES*, Revista de la Facultad de Economía, Benemérita Universidad de Puebla (México), pp. 27-42.

Perrotta D. (2012) “¿Realidades presentes-conceptos ausentes? La relación entre los niveles nacional y regional en la construcción de políticas de educación superior en el MERCOSUR” en *Revista del Núcleo de Estudios en Investigaciones de Educación Superior del Mercosur*. N°1 Sector Educativo del Mercosur

Sesbastián J. (2010) “Las Redes como instrumentos funcionales al ecosistema de la Educación Superior”. *Revista Trasatlántica del Conocimiento*, México (8), 87-92.

[Fecha de consulta: octubre de 2014]. Disponible en:
<<http://www.educacion.gob.es/externo/mx/es/transatlantica/Transatlantica08.pdf>>