

Editorial

Caro(a) Leitor(a),

É com muita satisfação que trazemos aos nossos leitores o volume 9, número 1, de *Políticas Educativas – PolEd*, uma revista do Programa Políticas Educativas do Núcleo Educação para a Integração (NEPI), da Associação de Universidades Grupo Montevideu (AUGM). O periódico *Políticas Educativas – PolEd* é uma publicação semestral, em formato eletrônico, produzido desde o segundo semestre de 2007. A partir 2015, é editada pela Universidade Federal de Santa Maria e publicada no Portal Sistema Eletrônico de Editoração de Periódicos, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (SEER/UFRGS).

O Programa Políticas Educativas objetiva a reunião de pesquisadores de universidades que integram a AUGM, na Argentina, Brasil, Bolívia, Chile, Paraguai e Uruguai, principalmente, por meio da realização de encontros bianuais e da publicação EDITORIAL da PolEd. Além dos pesquisadores, destes países, há pesquisadores de outras instituições que participam do Programa, em virtude de seus vínculos com grupos de pesquisadores das universidades associadas ao NEPI. Essas vinculações, interinstitucionais, permitem-nos agregar estudos e investigações referendadas por critérios e sistemáticas de seleção e avaliação de textos que visam garantir a qualidade acadêmica dos artigos publicados.

O eixo temático geral da *PolEd* é o mesmo definido para o Programa Políticas Educativas: *Sujeitos, discursos, contextos e práticas nas políticas educativas* que se desdobram em um conjunto de temas, quais sejam:

Reformas e reestruturações atuais nos distintos ciclos e níveis da educação formal.

O sentido das práticas chamadas “não formais” e “extra-escolares”.

A universidade como âmbito de educação.

A formação docente para o sistema de ensino formal e para atividades não-formais de ensino.

O discurso da educação ou os discursos educativos.

A problematização epistemológica e teórica do campo de investigação sobre Políticas Educativas.

Resistências, rupturas e alternativas às políticas hegemônicas.

As políticas referidas ao corpo na educação.

Os processos de inclusão e exclusão na educação de pessoas e coletivos sociais.

Políticas do conhecimento no ensino e no currículo.

Estudos comparados sobre a educação nos distintos países da região e os processos de integração acadêmica.

Esses eixos são os balizadores das produções que podem ser reunidas em forma de dossiês, de artigos para a demanda contínua e ainda de produções de jovens investigadores. Esse volume (v. 9, n. 1) de *Políticas Educativas* reúne textos provenientes de pesquisadores vinculados diretamente ao programa ou a grupos de pesquisa das seguintes universidades membros da AUGM:

Uruguai

Universidad de la República (UdelaR)

Brasil

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Argentina

Universidad Nacional del Litoral (UNL)

Universidad Nacional de CUYO (UNCuyo)

Universidad Nacional de Rosario (UNER)

Na seção Dossiê, a temática que reúne os cinco artigos aborda a Gestão Democrática e a Emancipação: interfaces entre políticas públicas, sistemas educacionais e gestão escolar. Neste dossiê, os autores apresentam estudos que discutem os processos de democratização na escola pública, a partir da análise e reflexão

sobre as práticas pedagógicas, sociais e democráticas sustentadas pela perspectiva libertadora e emancipatória. Outro artigo objetiva analisar os processos de democratização da gestão nos contextos das redes escolares e dos conselhos municipais de educação, inter-relacionados a Sistemas Municipais de Ensino, enfocando que as redes escolares e os conselhos precisam assumir o compromisso de materializar a democracia por meio da responsabilidade autônoma e participativa. Na sequência, os autores discutem sobre a reforma do ciclo básico de educação secundária em Santa-Fé, Argentina, refletindo sobre as estratégias de acesso e permanência na escola básica. Há, ainda, a discussão acerca da educação intercultural bilíngue em alguns países da América do Sul, expressando como principal desafio dessa perspectiva o desenvolvimento emancipador dos sujeitos. O último artigo discorre sobre o Programa Escola de Gestores da Universidade Aberta do Brasil, expresso por meio da análise do processo de capacitação ofertado às redes municipais de diversas cidades do estado de São Paulo/Brasil.

Na demanda contínua, as contribuições apresentadas abordam diversos temas que se inserem nos eixos do Programa de Políticas Educativas. Entre eles, destacamos: *planejamento educativo, história da educação, ensino médio e a categoria universidade; avaliação em larga escala, ensino médio e avaliação institucional; política educacional, sistema estadual de avaliação, educação pública e gestão escolar; educação especial, altas habilidades e superdotação; formação de professores, alfabetização midiática e comunicação; trajetórias escolares educação e movimentos sociais; ciclo básico da educação e políticas inclusivas.*

A seção informações e documentos do Programa Políticas Educativas tem a finalidade de difundir informes, documentos, declarações e outros tipos de texto provenientes do Programa, do NEPI, da AUGM e de outras instâncias, selecionados pela sua relevância para a memória ou para as discussões e atividades do núcleo.

Agradecemos aos autores que contribuíram com suas produções a serem difundidas nesta edição. Aos membros do Comitê Científico, integrado por representantes das universidades membros da AUGM que participam do Programa de Políticas Educativas, pelo empenho na seleção e avaliação de textos e na divul-

gação da revista. Em especial, destacamos os colaboradores da revista, revisores, bolsistas e editor gerente, sem os quais não poderíamos dispor desse rico material, na modalidade on-line.

Assim, é com prazer que divulgamos essa edição, expressa pela rede de colaboração científica internacional, buscando socializá-la interinstitucionalmente.

Doris Pires Vargas Bolzan

Coordenadora do Programa Políticas Educativas (NEPI/AUGM)

Editora Científica

E-mail: dbolzan19@gmail.com