

ARTIGO**EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO COMO PROPUESTA DE INNOVACIÓN PARA LOS CICLOS DE NIVELACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

Ruth Fernández
Marcela Lucchese
Julio Enders
Lourdes Novella
Ricardo Fretes
María Mitchell
Patricia Quiroga
Alicia Bollatti
Ana Antuña
Liliana Ryan
Raúl Breglia

RESUMEN

La Facultad de Ciencias Médicas para mejorar los procesos educativos estudió las condiciones de admisión y permanencia de los alumnos en la carrera. Una acción fue la creación del Departamento de Admisión en el año 2000. Desde entonces se promovieron una serie de cambios internos, curriculares y organizativos, orientados a mejorar la formación académica de los alumnos. La construcción de la propuesta de innovación educativa, se orientó a incorporar las competencias requeridas en el perfil del ingresante. Se propuso así ejecutar el Programa de Mejoramiento Académico acorde con la educación actual en Ciencias de la Salud. Los resultados logrados a través del Programa de Mejoramiento Académico se expusieron a partir de la participación en eventos de Extensión Universitaria, participación en Eventos Científicos, desarrollo de una Tesis Doctoral, participación en Jornadas de Articulación, Organización de la Biblioteca del Departamento de Admisión, dictado de cursos de formación docente para ayudantes-alumnos y en el Plan de Formación Docente de la Facultad de Ciencias Médicas. El Programa de Mejoramiento Académico fue evaluado por el agente nacional de acreditación que expresó en su informe acerca de la calidad en la organización, transparencia, seriedad técnica y capacidad docente que la situación del sistema de admisión requería.

PALABRAS-CLAVE

Mejoramiento académico; Ciclos de nivelación; Ciencias médicas

THE ACADEMIC IMPROVEMENT PROGRAM AS AN INNOVATIVE PROPOSAL FOR THE ADMISSION CYCLES OF THE FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS (SCHOOL OF MEDICAL SCIENCES)**ABSTRACT**

In order to improve its educational processes, the School of Medical Sciences (Facultad de Ciencias Médicas) performed a survey of the admission and stay period of medical students. One important step was the creation of the Admission Department in 2000. Ever since, a series of internal changes were introduced, both curricular and organizational, aimed at improving students' academic formation. The proposed educational innovations were designed to provide those competences listed in the profile of the student to be admitted. Therefore, the Academic Improvement Program was attuned to current trends in Health Sciences Education. The results obtained through the Academic Improvement Program were expounded in events organized by University Extension Departments, scientific conferences, a PhD thesis, and open door days, and taken into account in the creation of the Admission Department Library, formation courses for students serving as auxiliary teachers, and the Formation Program for the faculty of the School of Medicine. The Academic Improvement Program was assessed by the Argentine university accreditation agency, whose report dealt with the organizational quality, transparency, technical proficiency and pedagogical capabilities required by the admissions system.

KEYWORDS

Academic improvement; Admission cycles; Medical sciences

ACERCA DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA

Todo proceso educativo sólo puede interpretarse de una manera contextual, es decir, considerando las sociedades concretas e históricas en las cuales se desarrolla y las concepciones del mundo y hombre que lo sustentan.

En el marco de un debate entre la modernidad-posmodernidad se tornó central para la comprensión de la educación, atender a los procesos sociales. Antonio Arellano Duque (1997) expresa que las nuevas realidades están signadas por cambios en la naturaleza de la producción del saber y del conocimiento, por la implicancias en el mundo del trabajo y en la vida cotidiana, por los medios de comunicación que producen espacios inéditos de socialización; por los nuevos códigos e imágenes que introduce la informática, por las relaciones entre los seres humanos y, entre ellas, las diversas formas de lenguaje y de estar en la vida.

Así, la universidad del siglo XXI está exigiendo una nueva universidad capaz de replantearse su organización, su gobierno, su régimen administrativo y sobre todo, su propuesta académica.

En este contexto, la Facultad de Ciencias Médicas para mejorar los procesos educativos estudió las condiciones de admisión y permanencia de los alumnos en la carrera. De dicho análisis, unas de las acciones a implementar, consistió en la creación del Departamento de Admisión en el año 2000. Este se instituyó en un espacio académico para la discusión de la problemática de los ciclos de nivelación, para otorgar continuidad al proceso de trabajo entre profesores y pedagogos y establecer un espacio físico para el desarrollo de las propuestas. Este Departamento se conformó por un director de Departamento, coordinadores de áreas de conocimientos y de carreras, asesores pedagógicos, Secretarías y Ayudantes-alumnos.

UNA ESTRATEGIA CENTRADA EN LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

Durante la década de los años 90, la modalidad de acceso a la Facultad de Ciencias Médicas se correspondió con la vigente en toda la Universidad Nacional de Córdoba (U.N.C), es decir, la implementación de un Ciclo de Nivelación previo de carácter obligatorio para todos los alumnos (Res. H.C.S. 334/90, 352/90 y 349/92).

Este Ciclo tenía como objetivos *nivelar* a los ingresantes en relación a los conocimientos mínimos, *orientarlos* en la elección vocacional y *seleccionarlos* en base a criterios académicos.

Si bien esta propuesta llevaba implícito que quien no lograba nivelar sus conocimientos y habilidades no podía comenzar el cursado de la carrera, el resultado fue un desborde en las cátedras de primer año, cuyos alumnos no progresaban en la carrera, y algunos no lograron aprobar el Ciclo.

Al igual que en toda la Universidad, se instaló en este período la masividad del alumnado desde el ingreso a las carreras. Este proceso fue analizado por los responsables de los Ciclos de todas las carreras de la U.N.C. quienes identificaron los dos problemas de mayor impacto en la instrumentación de los ciclos de nivelación así como en el rendimiento académico de los alumnos:

- La ausencia de un espacio específico a nivel institucional para el tratamiento de las problemáticas típicas que contribuya al logro de los objetivos de los Ciclos: orientar, nivelar y seleccionar.
- Un déficit de los ingresantes en las competencias para la comprensión lectora, producción de textos y resolución de problemas, que se proyectan en su rendimiento a lo largo de toda la carrera.

Una de las estrategias elaboradas para encarar los problemas citados, propuso generar un espacio académico de tratamiento específico de las problemáticas de los Ciclos, idea que fue retomada por la Facultad de Ciencias Médicas para dar lugar a la creación del Departamento de Admisión.

A partir de la creación de dicho Departamento, se comenzó a trabajar para establecer concordancia entre los recursos con que cuenta la Facultad para las carreras y la matrícula estudiantil. Comenzaron a promoverse, entonces, una serie de cambios internos, de índole curricular y organizativa, siempre orientados a mejorar la calidad de la formación académica de los alumnos.

Finalmente cabe destacar que todas las decisiones que le dan forma a esta innovación, son cuidadosamente evaluadas y tomadas conjuntamente por las autoridades de la Facultad y los docentes asignados a los Ciclos de Nivelación.

Esto significa la ruptura del modelo organizativo tradicional de cátedras, para generar un departamento que con el correr del tiempo se identifica con el trabajo integrado entre carreras, cátedras, disciplinas y docentes, lo que constituye un importante avance en la nueva modalidad de organización del trabajo académico, tal como pretende la reforma curricular vigente.

OBJETIVOS

Las definiciones brindadas por el trabajo colectivo de los docentes involucrados en la implementación del programa generó el marco adecuado para poner en marcha la transformación de los Ciclos de Nivelación, que comenzó en el año 2000 con la creación del Departamento de Admisión de la Facultad de Ciencias Médicas, para el cual se definieron los siguientes objetivos:

- Generar un espacio académico de mayor especificidad que favorezca el tratamiento de las problemáticas relacionadas con la inserción académica universitaria, creando un Ciclo de Nivelación homogéneo para todas las Carreras de la Facultad de Ciencias Médicas.
- Coordinar sistemáticamente los proyectos del Ciclo de Nivelación de las diferentes Escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas, a fin de promover la calidad de los mismos, la nivelación de los ingresantes en conocimientos básicos y necesarios para la formación de profesionales de la salud y la equidad en la selección de los ingresantes a las diversas carreras de la Facultad.
- Mejorar las acciones de seguimiento y evaluación del Ciclo de Nivelación para favorecer la calidad académica.
- Coordinar acciones tendientes a dar respuesta a los problemas detectados en la lectocomprensión, resolución de problemas y producción de textos.
- Promover la implementación de estrategias de Orientación Vocacional a los fines de posibilitar la correcta elección de la carrera.
- Servir de espacio de intercambio académico y de experiencias para los coordinadores de las Escuelas de la Facultad de Ciencias Médicas, de manera de contribuir al mejoramiento sostenido del Ciclo.
- Participar activamente en las acciones que a los fines de la articulación con la escuela media desarrolle la Universidad Nacional de Córdoba.

ACERCA DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

1. Fundamentos

La creación del Departamento de Admisión de la Facultad de Ciencias Médicas tiene como uno de sus objetivos garantizar la calidad del proceso de selección de los aspirantes a las Carreras de Medicina, Enfermería, Kinesiología y Fisioterapia, Nutrición, Fonoaudiología, Bioimágenes y Técnico de Laboratorio, dependientes de dicha Unidad Académica. En este

contexto, el diseño del examen de ingreso se constituye en un núcleo de cambio esencial en la nueva propuesta académica de los Ciclos de Nivelación.

La construcción de una propuesta **de innovación educativa**, se orientó a la incorporación de competencias requeridas en el perfil del ingresante. Para esto se propuso ejecutar el Programa de Mejoramiento Académico acorde con la educación actual en Ciencias de la Salud.

En este marco, focalizar en la innovación, consistió en recuperar las expresiones de Angulo Rasco (1994), que supone la percepción de lo creado como algo “nuevo” y la asimilación de este algo novedoso”. Esta perspectiva implicó para el equipo del Departamento de Admisión, comprender a la innovación como un proceso intencional y deliberado, reconocer que la posibilidad de implementar la misma, requería atender a culturas específicas de los sujetos a quienes estaba destinada, y construir una nueva forma de trabajo a fin de propiciar modificaciones en los ciclos de nivelación.

De esta manera, se avanzó en la inclusión de nuevos elementos para favorecer el cambio. Así en un proceso paulatino y reflexivo, se diseñó una página Web, se organizó el trabajo tutorial, se organizó un sistema de registro de la información, se conformaron equipos de trabajo, se revisaron los diseños curriculares jurisdiccionales vigentes en la escuela media, se redefinieron y organizaron los materiales de apoyo de los Ciclos de Nivelación.

Desde el **aspecto metodológico**, la elaboración de la propuesta se recuperan los aportes González González y Escudero Muñoz (1987) respecto al “modelo deliberativo”. Éste se sostiene en operaciones de negociación, debate, discusión, ponderación de alternativas y una consideración cuidadosa de las consecuencias de las decisiones. Precisamente, esa forma de trabajo, se basa en reconocer que la propuesta se construye en indagar opciones alternativas y analizar las mismas en función de las condiciones contextuales, de los sujetos y de las prácticas.

La implementación de la propuesta se sostuvo en el “proceso de reconstrucción personal” presentado por González González y Escudero Muñoz (1987). Dicho proceso reconoce la influencia personal ejercida por los docentes en el desarrollo de la innovación en el ámbito áulico. Desde esta posición se entiende al docente como agente curricular que redefine y reinterpreta la propuesta diseñada en los contextos particulares. De esta manera, se observa que se le atribuye importancia a la figura del profesor en el proceso de implementación, cuestión que implicó un trabajo de capacitación y reflexión con los docentes, debido a la diversidad de carreras y las particularidades de implementación de las actividades de la propuesta de mejoramiento.

Así, este proceso se entendió como trabajo compartido desde el punto de vista pedagógico y administrativo en el cual se concretaron diferentes actividades como: la presentación, discusión y acuerdos de los problemas de los diferentes ciclos; la elaboración de materiales; la definición de bibliografía para los aspirantes; la construcción del examen; el seguimiento del desarrollo de los ciclos a través de evaluaciones simultáneas y los procesos de inscripción de aspirantes y entrega de material para su edición.

En función de las decisiones asumidas respecto al diseño e implementación de la propuesta, se considera apropiada para la evaluación tanto un enfoque cuantitativo como cualitativo. El enfoque cuantitativo da cuenta de una serie de indicadores que permiten conocer las características sociodemográficas de los estudiantes, su rendimiento académico, el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a las actividades propuestas y el desempeño de los docentes.

El enfoque cualitativo se sostiene a partir de que se considera que los actores del proceso educativo pasan a ser agentes activos que construyen y dan sentido a la realidad en la que están inmersos, que la posibilidad de evaluar los hechos educativos está en considerar que están sometidos a la influencia del contexto, que se basa en una comprensión holística. Este abordaje holístico focaliza tanto en el proceso como en el producto, aspectos sin los cuales no sería posible comprender el sistema de admisión de la Facultad de Ciencias Médicas.

Desde la **perspectiva teórica** se definió desde una propuesta educativa como *proyecto formativo integrado*, cuyo principal eje de trabajo coloca al estudiante en el centro de los procesos académicos, induciendo a éste que asuma la responsabilidad de su formación mediante el autoaprendizaje.

2. Acciones Implementadas

En este apartado se orienta tanto a las acciones de implementación como de evaluación del Programa de Mejoramiento Académico.

En cuanto a la implementación, se efectuaron las siguientes acciones: la selección por concurso de los docentes; la capacitación de los mismos para ejecutar la propuesta; la selección y organización de contenidos; la elaboración de materiales bibliográficos y de ejercitación.

En el marco de esta reforma integral, asumió un lugar destacado la revisión de los procedimientos para la construcción del examen de ingreso. Esto implicó un trabajo riguroso y reflexivo por partes de los integrantes del Dpto. de Admisión para lograr la ejecución de la

propuesta. Asimismo, se abordó la construcción de una prueba consistente y coherente con la propuesta integral.

En cuanto a las acciones a largo plazo se relacionan con desarrollo de tutorías virtuales y encuentros presenciales con los estudiantes durante todo el año previo al Ciclo de Nivelación.

Además se encuentra en proceso de consolidación un sistema de Apoyo en la Orientación Vocacional para lo cual se está trabajando con profesionales del área específica de la Facultad de Psicología.

Asimismo, se generaron acciones tendientes a mejorar las condiciones edilicias y administrativas para implementar los Ciclos de Nivelación.

Las acciones de evaluación se efectuaron a través de reuniones entre el equipo, encuestas a los aspirantes al finalizar el dictado de los ejes temáticos, conversaciones espontáneas con los ingresantes, entre las más importantes. En todos los casos las instancias evaluativas se orientaron tanto al análisis del proceso como a los resultados de los exámenes, cuestiones que contribuyeron a reajustes y generó una instancia de retroalimentación.

3. Resultados

Los resultados logrados a través del Programa de Mejoramiento Académico son los siguientes:

a) Participación en eventos de Extensión Universitaria

Como parte del proyecto integral que la Facultad de Ciencias Médicas generó para la admisión a sus Carreras, se produjo una apertura hacia la comunidad a través del convenio con la delegación Universitaria de Villa Dolores y de Bell Ville, con organizaciones de la localidad de Oliva, de la Provincia de la Pampa y de San Juan. Este proyecto de cooperación académica tiene como objetivo mejorar de manera evidente y significativa la calidad de los aspirantes al ingreso a la carreras de la Facultad, satisfaciendo la demanda de las ciudades y poblaciones circundantes a las instituciones citadas.

Otra instancia de servicio a la comunidad la constituye la participación en los dos eventos que anualmente se celebra en la ciudad de Córdoba, con la finalidad de divulgar la propuesta educativa de nivel Superior. El Departamento de Admisión estuvo presente tanto en la muestra organizada a nivel privado como la propia de esta Universidad, durante los años 2001-2005. A la misma concurren alumnos del último año de los colegios secundarios de la capital y el interior de la provincia.

La participación en dichas jornadas anticipó el contacto directo con los aspirantes a las carreras de esta Facultad, optimizando la información disponible para ellos.

b) Participación en Eventos Científicos

Los resultados de la investigación efectuada desde el Dpto. de Admisión, que dieron respuesta a los procesos de evaluación de la propuesta, tal como se detalló en párrafo anteriores, dio lugar a la elaboración de trabajos que son presentados en eventos académicos científicos. A modo de síntesis se mencionan los efectuados hasta el período lectivo correspondiente al año 2005:

- Participación en la Conferencia Argentina de Educación Médica: Una nueva propuesta para el Ciclo de Nivelación de la Carrera de Medicina. Fernández A R, Fretes R, Quiroga P, Gerez N, Novella L, Paglini P, Enders J, Riesco L, Antuña A. Departamento de Admisión, Facultad de Ciencias Médicas. 2001.
- Análisis descriptivo de la población estudiantil de los Ciclos de Nivelación pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas. Fernández AR, Antuña AM. Dpto. de Admisión. Fac. Cs. Médicas (U. N. C). 2002.
- Efecto del cambio en la política de Admisión sobre el rendimiento académico de los alumnos. Breglia R, Ceroni I, Fernández R, Enders J. Secretaría Académica, Dpto. de Admisión. Fac. Cs. Médicas (U. N. C).2002.
- Análisis sobre el Sistema de Admisión a la Facultad de Ciencias Médicas: un proyecto de investigación. Antuña AM, Fernández AR, Fac. Cs. Médicas (U.N.C).2002.
- Encuesta de opinión de aspirantes a la carrera de medicina.Fernández R, Antuña A, Antolín A, Enders J. Departamento de Admisión, FCM-UNC. 2003.
- Características de los alumnos ingresantes a la carrera de medicina. Antuña A, Fernández R. Departamento de Admisión, FCM-UNC. 2003
- Estudio comparativo entre dos Facultades de Ciencias Médicas: Córdoba y Tucumán.Fernández A. R., Mirkin S., Antuña A. M., Breglia R, Remis J.A., Fajre L. F.C.M-U.N.C. 2003.
- El perfil de los alumnos ingresantes a la Carrera de Medicina en el año 2004. Lucchese M, Antolín A, Fernández AR. V Jornadas de Investigación Científica. Facultad de Ciencias Médicas. U.N.C. 2004.

- Análisis comparativo de aspirantes reincidentes entre dos Facultades de Ciencias Médicas: Córdoba y Tucumán. Mirkin S, Fernández R, Enders J, Breglia R, Remis J, Fajre L. FCM-UNC; FM-UNT.2004.
- Asociación entre el tipo de estudio cursado en el nivel medio y el rendimiento en el ingreso a la carrera de Medicina: experiencia de dos Facultades. Fernández R, Mirkin S, Fajre L, Enders J, Remis J, Breglia R. FCM-UNC. FM-UNT. 2004.
- ¿Es predictivo el promedio del nivel medio para ingresar a Medicina?. Enders J, Antuña A, Fernández R. Dpto. Admisión, FCM, UNC.2004.
- Rendimiento académico de los alumnos asociados a un cambio en el sistema de admisión. Antuña A, Fernández A. Dpto. de Admisión. 2004.
- Una aproximación diagnóstica a las Instituciones involucradas en un Proyecto de Articulación Universidad- Escuela Media. Fernández A R, Lucchese M, Novella M, Quiroga P, Fretes R, Sarach M, Antuña A, Mitchell M, Conci S, Ryan L, Bollati A, Bustamante F, Romero D, Rivarola W, Moya M, Enders J. Dpto. de Admisión. FCM. UNC. 2004.
- Evaluación de la nueva propuesta Pedagógica del módulo de Introducción al Estudio de la Medicina. Antuña A, Fernández R, Lucchese M, Mitchell M, Castro Toschi R, Trucchia S. Dpto de Admisión. FCM-UNC. 2004.
- Análisis de la situación socioeconómica de alumnos aspirantes de la Carrera de Medicina en dos Facultades Nacionales. Fernández R, Mirkin S, Fajre L, Enders J, Remis J, Breglia R. FCM-UNC, FM-UNT. VII Conferencia Argentina de Educación Médica 2005.
- Análisis Factorial y Dificultad del Módulo Química del Examen de Ingreso a Medicina en Córdoba, Argentina. Antolin Solache A M, Novella M L, Fernández A R Y Gerez N M. Dpto. de Admisión y Cat.de Bioquímica y Biología Molecular. III Congreso de Educación de Ciencias de la Salud y VI Jornadas de Educación en Ciencias de la Salud. F.C.M. U.N.C.Mayo 2005. (Premio al mejor trabajo de investigación).

c) Desarrollo de la Tesis Doctoral

Investigación en Educación Médica: Análisis de la Propuesta Metodológica para la Admisión en la Facultad de Ciencias Médicas.

d) Participación en Jornadas

Jornada Taller para intercambio de experiencias con la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán.

IX Jornadas de articulación entre Escuela Media y Universidad realizada en Buenos Aires en el mes de Octubre. Así mismo se participa del proyecto de articulación con la Escuela media presentado por la Universidad Nacional de Córdoba.

e) Organización de la Biblioteca del Departamento de Admisión

f) Cursos de formación docente dictados desde el Departamento de Admisión para ayudantes-alumnos y en el Plan de Formación Docente de la Facultad de Ciencias Médicas

4. Síntesis

Dados los cambios implementados desde la Propuesta de Mejoramiento Académico, a partir del año 2001, se produce una marcada reformulación en el sistema de admisión. Este proceso fue evaluado por el Comité de Pares de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria y a manera de síntesis del trabajo académico presentado el informe de la evaluación de CONEAU refiere que la Facultad de Ciencias Médicas de la U.N.C, ha realizado sustanciales cambios en todas las dimensiones evaluadas, en los que deben destacarse especialmente la adecuación del Ciclo de Admisión, lograda con la organización, transparencia, seriedad técnica y capacidad docente que la situación requería.

REFERENCIAS

ANGULO RASCO, Juan Félix *Teoría y desarrollo del Curriculum*. Buenos Aires: Ed. Aljibe, 1984.

ARELLANO DUQUE, A. **Recuperar la pedagogía en el contexto del discurso de la calidad de la educación**. Disertación. Mérida (Venezuela): Facultad de Educación. Universidad de los Andes. 1997.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T.; ESCUDERO MUÑOZ, J. M. **Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo**. Buenos Aires: Ed. Humanitas. 1987.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA. **Facultad de Ciencias Médicas**. 2005. Material de apoyo de los ejes temáticos. Ciclo de nivelación. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2005.

_____. **Facultad de Ciencias Médicas**. 2001-2005. Propuesta pedagógica. Ciclo de Nivelación. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2005.

RUTH FERNÁNDEZ

Dra. en Medicina y Cirugía, Profesora Titular, Directora del Departamento de Admisión. Facultad de Ciencias Médicas. UNC.

E-mail: admission@fcm.unc.edu.ar

MARCELA LUCHESE

Mgter. Licenciada en Ciencias de la Educación, Prof. Adjunta, Asesora pedagógica del Departamento de Admisión.

JULIO ENDERS

Dr. en Química, Profesor Titular de Física Biomédica, Coordinador del Área Física del Departamento de Admisión.

LOURDES NOVELLA

Dra. en Química, Profesora Adjunta, Coordinadora del Área Química del Departamento de Admisión.

RICARDO FRETES

Dr. en Medicina y Cirugía, Profesor Asociado, Coordinador del Área Biología del Departamento de Admisión.

MARÍA MITCHELL

Médica, Sub-coordinadora de Introducción a la Carrera de Medicina.

PATRICIA QUIROGA

Bióloga, Sub-coordinadora de Biología para la Carrera de Medicina.

ALICIA BOLLATTI

Bioq. y Médica, Sub-coordinadora de Química para la Carrera de Medicina y Nutrición.

ANA ANTUÑA

Mgter. Médica, Coordinadora de Introducción a la Carrera de Medicina.

LILIANA RYAN

Lic. en Nutrición, Coordinadora del Ciclo de Nivelación de Nutrición.

RAÚL BREGLIA

Dr. en Medicina y Cirugía, Secretario Académico