

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur
LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

Comisión: Función del Estado evaluador.

**Construyendo una "cultura de la evaluación" en la universidad argentina:
el Programa de Incentivos y la bibliometría.**

Arana, Marta
Prof Titular Regular
Investigadora II
mbarana@mdp.edu.ar
UNMDP

Molteni, Valeria
Prof. ATP Exclusiva
Investigadora
vmolteni@copefaro.com.ar
UNMDP

Joaquín Brunner señala que entre 1950 y 1975 se configuran en la región latinoamericana los actuales sistemas nacionales de educación superior; estos refieren en cada país a un numeroso y heterogéneo conjunto de establecimientos llamados universidades.

En el marco de la modernización y reforma del Sistema de Educación Superior, varios países de Latinoamérica han implementado diferentes modalidades de evaluación institucional como parte de sus respectivas políticas públicas. En esas evaluaciones, el rendimiento académico de los actores sociales involucrados en los procesos de enseñanza e investigación, es una de las variables más importante.

A partir de la década de los setenta, se fueron desarrollando criterios aplicables a nivel internacional para evaluar la productividad en el trabajo científico; estos parámetros surgieron vinculados al caso de la física y se fueron generalizando a todas las áreas de investigación. La crítica fundamental a estos criterios se basa en que los mismos no reconocen las diferentes tradiciones disciplinares, ni las diversas formas de tratamiento de los objetos de estudio, así como de los mecanismos de difusión de los conocimientos y de la vinculación con el medio socio-económico de las disciplinas humanísticas, sociales, naturales, tecnológicas. Se cuestionan los espacios de legitimación de los diferentes conocimientos que se generan en las comunidades científicas: las publicaciones en inglés; la validez de los referatos que inevitablemente nos remite al evento Sokal.¹ Estos criterios y procedimientos de evaluación tienden a una homogeneización, desde las políticas públicas, de realidades, tanto

III Coloquio Internacional sobre Gestión
Universitaria en América del Sur

LA UNIVERSIDAD SUDAMERICANA FRENTE A LA CRISIS,
LA INTEGRACIÓN REGIONAL Y EL FUTURO
Buenos Aires; 7, 8 y 9 de mayo de 2003

disciplinarias como socio políticas, muy diversas. A esta altura no se puede eludir el tema del poder que se debate entre las diferentes comunidades académicas, actitudes muchas veces corporativas que tratan de cubrir la lucha por el acceso a recursos / financiamientos siempre escasos. El presente trabajo tiene como objetivo abordar esta problemática tomando como eje el Programa de Incentivos a Docentes - Investigadores implementado por el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Educación Superior, así como el desarrollo de la Bibliometría en nuestro país.

- Becher, Tony: "Las disciplinas y la identidad de los académicos" en Pensamiento Universitario, pp 56 - 77.
- Cramer, J.: "Meryt Pay: challenge of the decade" en Curriculum Review, dic. 1983, pp. 7-10.
- Díaz Barriga, Angel: "Los académicos antes los programas de meryt pay" en Universitarios: institucionalización académica y evaluación, México, enero 1997.
- Brunner, Joaquin y Flisfisch, Angel: Los intelectuales y las instituciones de la cultura. Tomo I. Universidad Autónoma Metropolitana. México. 1989.