



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

PRÁTICAS TUTORIAIS E INTERAÇÃO EM DOIS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO À DISTÂNCIA

Rodrigo Santiago Godefroid - UNINTER

Marcos Ruiz da Silva - UNINTER

Maria Zuleica Lopes Koritiak - UNINTER

Resumo

Este trabalho teve por objetivo avaliar a interação dos alunos nas praticas tutoriais oferecidas dos cursos de especialização à distância em Metodologia do Ensino de Educação Física e em Metodologia do Ensino de Biologia e Química do Núcleo Educacional do Centro Universitário Internacional – UNINTER. Foi realizado um levantamento da quantidade de alunos matriculados e a participação desses alunos, nas ofertas de abril/2012 e junho/2012, nas atividades tutoriais propostas nos cursos. Para os 348 alunos analisados durante a oferta de 2012/04 foram registradas, 93 postagens e 802 visualizações nos fóruns, 31 interações na rádio web, 134 e-mails enviados e 12 telefonemas. Para os 285 alunos analisados durante a oferta de 2012/06, foram registradas, 75 postagens e 568 visualizações nos fóruns, 31 interações na rádio web, 75 e-mails enviados e 09 telefonemas. Os resultados deste trabalho demonstram que A análise do aproveitamento dos alunos quando comparada com a sua participação nas atividades tutoriais indicaram que os debates e discussões são a forma de interação predominante entre os alunos e que existe uma relação entre a quantidade de acessos às páginas das disciplinas e a nota obtida na prova.

Palavras-chave: Práticas tutorias, Interação, Ensino à distância.



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

Introdução

Ao pensarmos na questão da interação devemos ter em mente que ela é um elemento fundamental no processo de ensino e aprendizagem (MISHRA e JUWAH, 2006). Para se obter sucesso na interação, Hedberg e Sims (2001) sugerem, a criação de novos ambientes de aprendizagem que sejam inovadores e interativos, e que sejam estabelecidos novos métodos de diálogo e de design.

Existe uma ampla discussão sobre interação em EAD. Nesse sentido, as primeiras formas de interação, em EAD, foram apontadas por Moore (1989) e são elas a interação aluno/professor, aluno/aluno e aluno/conteúdo. Nos anos seguintes foram adicionadas novas formas de interação como a interação aluno/interface de Hilman, Wills e Gunawardena (1994), a auto interação do aluno introduzida por Soo e Bonk (1998), a interação vicária proposta por Sutton (2001) e as interações professor/professor, professor/conteúdo e conteúdo/conteúdo introduzidas por Anderson (2003a, 2003b).

A interação aluno/professor pode ser oferecida de forma síncrona ou assíncrona e contribui para o aprendizado do aluno porque ao mesmo tempo em que fornece um *feedback* ao aluno, também o motiva (MATTAR, 2012). Outra forma de interação que pode ser oferecida de forma síncrona ou assíncrona é a interação aluno/aluno e que, para Mattar (2012) pode ocorrer de diferentes formas como através de grupos de discussão e relatórios de trabalhos propostos. Já a interação aluno/conteúdo é caracterizada pela interação do aluno com as informações encontradas nos materiais disponibilizados para ele. Esta forma de interação pode ocorrer de diferentes formas como navegando e explorando o ambiente virtual de atividade, ou respondendo as solicitações dos professores (MATTAR, 2012). Na interação vicária de Sutton (2001), o aluno apenas observa os debates e discussões, e não participa deles de forma ativa. Para este autor, isso pode ser um reflexo de condições sociais e psicológicas dos alunos. Contudo, Mattar (2012) afirma que esta forma de interação pode ser significativa para o aprendizado do aluno, porque, permite que o aluno, mesmo mentalmente estruture, processe e absorva o conteúdo.

Com base nestas conceituações, e uma vez que, este projeto tem como objetivo analisar as práticas tutoriais oferecidas pelos cursos de especialização em EAD de Metodologia do Ensino de Educação Física e de Metodologia do Ensino de Biologia e Química, relacionando estas práticas tutoriais com os níveis de interações dos alunos dos cursos estudados. Neste trabalho, analisaremos as interações aluno/professor, aluno/aluno e interações vicárias dos alunos dos cursos de especialização EAD citados.

O problema que se coloca para esta pesquisa é que, como o ingresso de alunos no sistema de ensino EAD conta com grande diversidade de público quanto ao conhecimento e familiaridade com as ferramentas da informática, acreditamos que é possível encontrar alunos com práticas diárias do uso da internet e outros aplicativos, bem como, aqueles que encontram dificuldades em contar com conhecimentos sobre como operar esses recursos tecnológicos. Assim, um desafio para os profissionais que atuam com ensino a distância é encontrar propostas que possam minimizar possíveis distanciamentos entre o estudante e essa forma de ensino, garantindo a eles melhores condições de aprendizado.



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

Resultados

A oferta de abril/2012 do curso de especialização em Metodologia do Ensino de Biologia e Química contou com a participação de 298 alunos e a oferta de junho de 2012 contou com 260 alunos.

Para as disciplinas da oferta de abril/2012 os fóruns das disciplinas do curso de especialização em Metodologia do Ensino de Biologia e Química constaram com 69 postagens no total sendo que, 31 foram registradas para a disciplina “O ensino de Química e o cotidiano” e 38 foram registradas para a disciplina “O ensino de Biologia e o cotidiano”. Contudo, os fóruns dessas disciplinas contaram com 221 e 363 visualizações. Na oferta de disciplinas de junho/2012 do curso de especialização em Metodologia do Ensino de Biologia e Química foram registradas ao todo 63 postagens, com 37 delas ocorrendo para a disciplina “Fundamentos históricos no ensino de ciências” que, contou com 407 visualizações e 26 postagens foram registradas para disciplina “Inserção do lúdico no ensino de biologia e química” que, ainda contou com 178 visualizações.

Com relação às interações via rádio web, foi verificado que, das 11 interações registradas para a oferta de abril/2012, nove ocorreram na rádio web da disciplina “O ensino de Química e o cotidiano” e duas ocorreram na rádio web da disciplina “O ensino de Biologia e o cotidiano”. Já a oferta de junho/2012 contou com 25 interações via rádio web, com três delas ocorrendo na disciplina “Fundamentos históricos no ensino de ciências” e 22 ocorrendo na disciplina “Inserção do lúdico no ensino de biologia e química”.

Com a intenção de fornecer uma nova prática tutorial, os professores das disciplinas “O ensino de Química e o cotidiano”, “O ensino de Biologia e o cotidiano” e “Inserção do lúdico no ensino de biologia e química”, solicitaram o envio de vídeos, fotos ou trabalhos escritos que representassem como os alunos estão aplicando os conceitos trabalhados nas disciplinas no seu dia a dia em sala de aula. Essa estratégia tutorial resultou em 34 interações para a disciplina “O ensino de Química e o cotidiano”, 37 interações para a disciplina “O ensino de Biologia e o cotidiano” e 12 interações para a disciplina “Inserção do lúdico no ensino de biologia e química”.

As interações através de e-mail e telefone registradas, para a oferta de disciplinas de abril/2012 do curso de especialização em Metodologia do Ensino de Biologia e Química contabilizaram 134 e 12 respectivamente. Na oferta de disciplinas de junho/2012 desse mesmo curso foram registradas 75 interações via e-mail e nove interações via telefone.

A oferta de abril/2012 do curso de especialização em Metodologia do Ensino de Educação Física contou com a entrada de 50 alunos e a oferta de junho de 2012 contou com 25 alunos. Selecionado a opção de matrícula ativo e confirmação de matrícula.

Para as disciplinas da oferta de abril/2012 os fóruns das disciplinas do curso de especialização em Metodologia do Ensino de Educação Física constaram com 24 postagens no total sendo que, 08 foram registradas para a disciplina “Pedagogia do Movimento” e 16 foram registradas para a disciplina “Inclusão no Ambiente Escolar”. Contudo, os fóruns dessas disciplinas contaram com 103 e 115 visualizações, respectivamente. Na oferta de



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

disciplinas de junho/2012 foram registradas ao todo 12 postagens, com 06 delas ocorrendo para a disciplina “Lazer, o Lúdico e a Recreação no Ambiente Escolar” que, contou com 80 visualizações e 06 postagens foram registradas para disciplina “Criatividade na Utilização de Recursos Materiais e Espaços Físicos” que, ainda contou com 81 visualizações.

Com relação às interações via rádio web, foi verificado que, das 20 interações registradas para a oferta de abril/2012, 13 ocorreram na rádio web da disciplina “Pedagogia do Movimento” e ocorreram 05 interações na rádio web da disciplina “Inclusão no Ambiente Escolar”. Já a oferta de junho/2012 06 interações registradas, 06 ocorreram na rádio web da disciplina “Lazer, o Lúdico e a Recreação no Ambiente Escolar” e não ocorreram na rádio web da disciplina “Criatividade na Utilização de Recursos Materiais e Espaços Físicos”.

A análise dos acessos ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e das notas obtidas pelos alunos da turma de 2012/04, do curso de Especialização em Metodologia do Ensino de Biologia e Química demonstrou que:

Para a Disciplina de Educação Inclusiva dos 63 alunos, 18 acessaram o AVA menos de 10 vezes e quatro alunos tiveram mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que 37 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, que quatro alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 22 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, dois alunos tiveram nota inferior a 70, sete alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e nove alunos obtiveram nota entre 90 e 100. Dos alunos que acessaram mais de 100 vezes o AVA, dois obtiveram nota 90 e outros dois tiveram nota entre 70 e 89 (fig. 1).

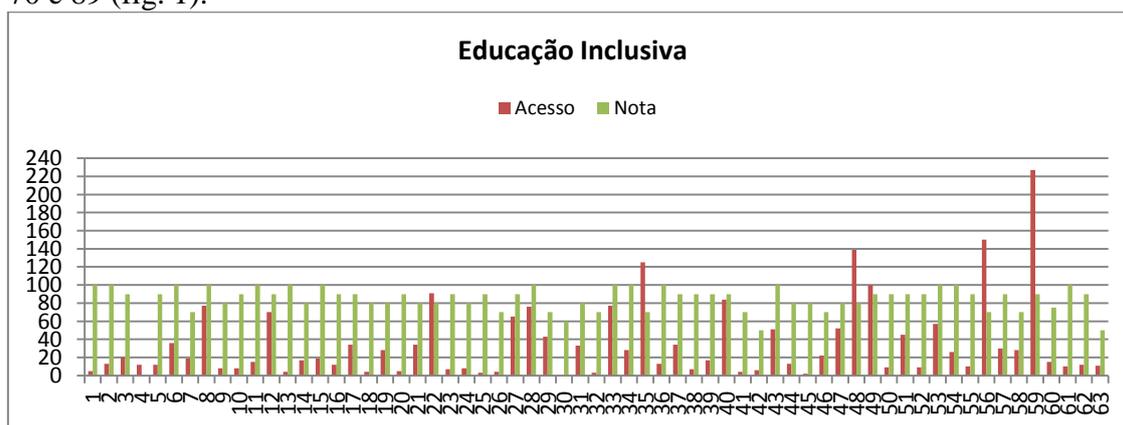


Figura 1: Acesso e nota dos alunos na disciplina Educação Inclusiva da oferta 2012/04 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina O Ensino de Química e o Cotidiano dos 63 alunos, 22 acessaram o AVA menos de 10 vezes e três alunos tiveram mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 28 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, sete alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 28 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, cinco alunos tiveram nota inferior a 70, 10



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 7 alunos obtiveram nota entre 90 e 100. Dos alunos que acessaram mais de 100 vezes o AVA, dois obtiveram nota 90 e um obteve nota 80 (fig. 2).

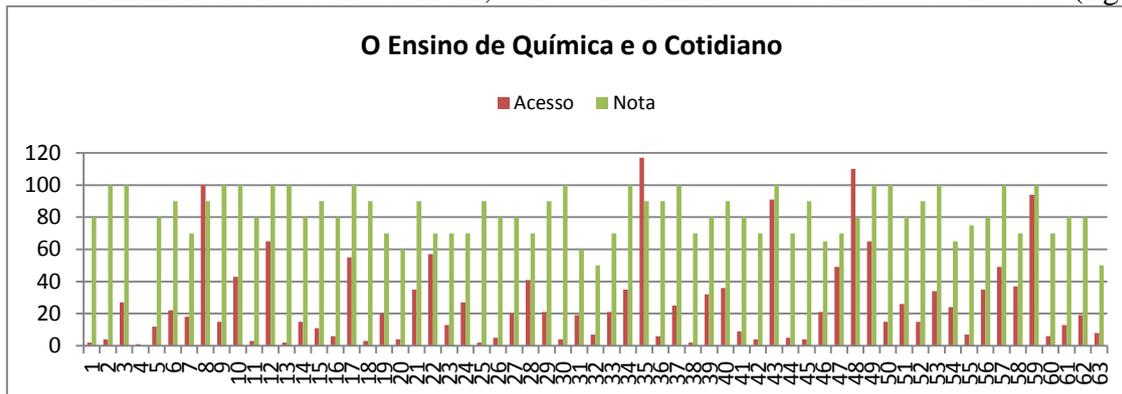


Figura 2: Acesso e nota dos alunos na disciplina O Ensino de Química e o Cotidiano da oferta 2012/04 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina O Ensino de Biologia e o Cotidiano dos 63 alunos, oito alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e quatro alunos tiveram mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 18 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, oito alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 37 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, um aluno teve nota inferior a 70, dois obtiveram nota 90 e cinco obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que acessaram mais de 100 vezes o AVA, um tirou nota 100, três obtiveram nota entre 70 e 89 (fig. 3).

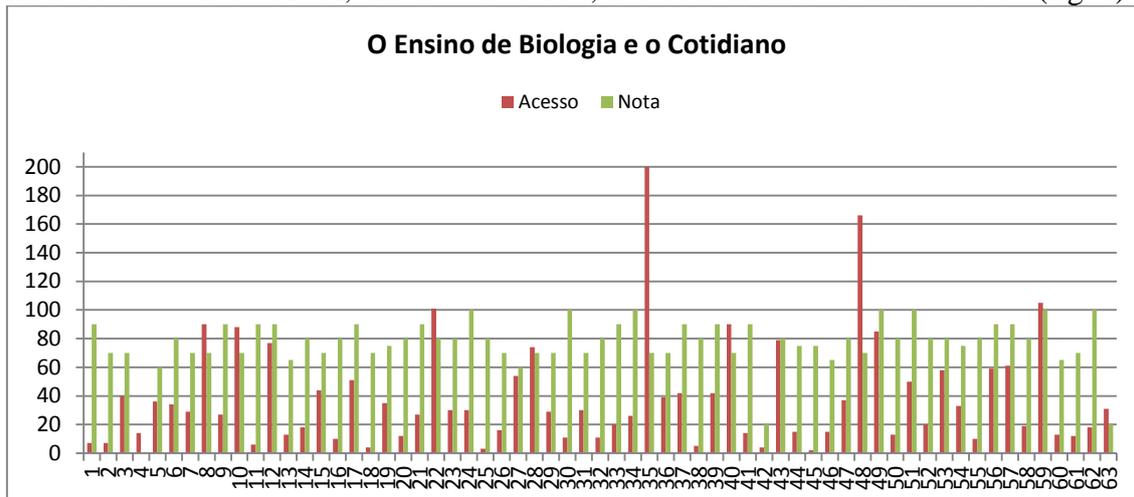


Figura 3: Acesso e nota dos alunos na disciplina O Ensino de Biologia e o Cotidiano da oferta 2012/04 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina Metodologia do Ensino dos 63 alunos, 30 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e um aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 26 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, 13 alunos



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

obtiveram nota inferior a 70 e que 23 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, nove alunos tiveram nota inferior a 70, 13 alunos obtiveram nota entre 90 e 100, e oito alunos obtiveram nota entre 70 e 89. O aluno que acessou mais de 100 vezes o AVA tirou 80 nessa disciplina (fig. 4).

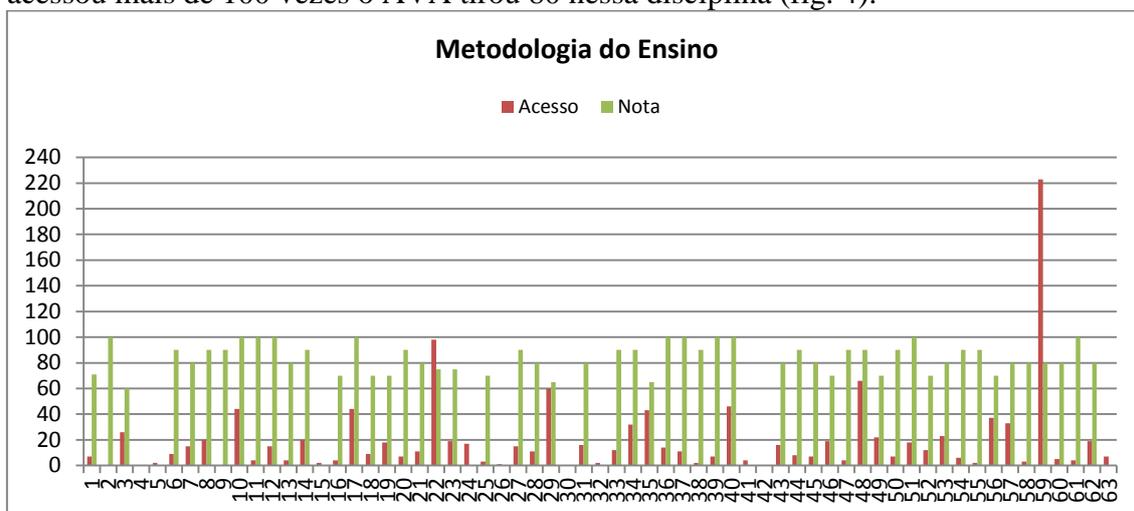
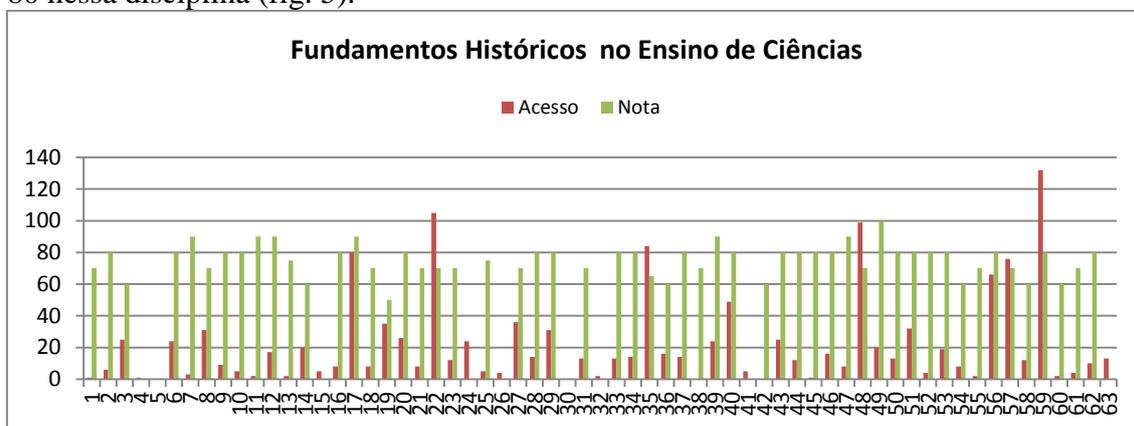


Figura 4: Acesso e nota dos alunos na disciplina Metodologia do Ensino da oferta 2012/04 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina Fundamentos Históricos no Ensino de Ciências dos 63 alunos, 27 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e dois alunos tiveram mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 7 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, 18 alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 37 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, dez alunos tiveram nota inferior a 70, três alunos obtiveram nota entre 90 e 100, e 14 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos dois alunos que acessaram mais de 100 vezes o AVA, um tirou nota 70 e o outro tirou 80 nessa disciplina (fig. 5).





XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

Figura 5: Acesso e nota dos alunos na disciplina Fundamentos Históricos no Ensino de Ciências da oferta 2012/04 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina Inserção do Lúdico no Ensino de Biologia e Química dos 62 alunos, 36 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e nenhum aluno realizou mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 34 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, 8 alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 20 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 7 alunos tiveram nota inferior a 70, 17 alunos obtiveram nota entre 90 e 100, e 12 alunos obtiveram nota entre 70 e 89 nessa disciplina (fig. 6).

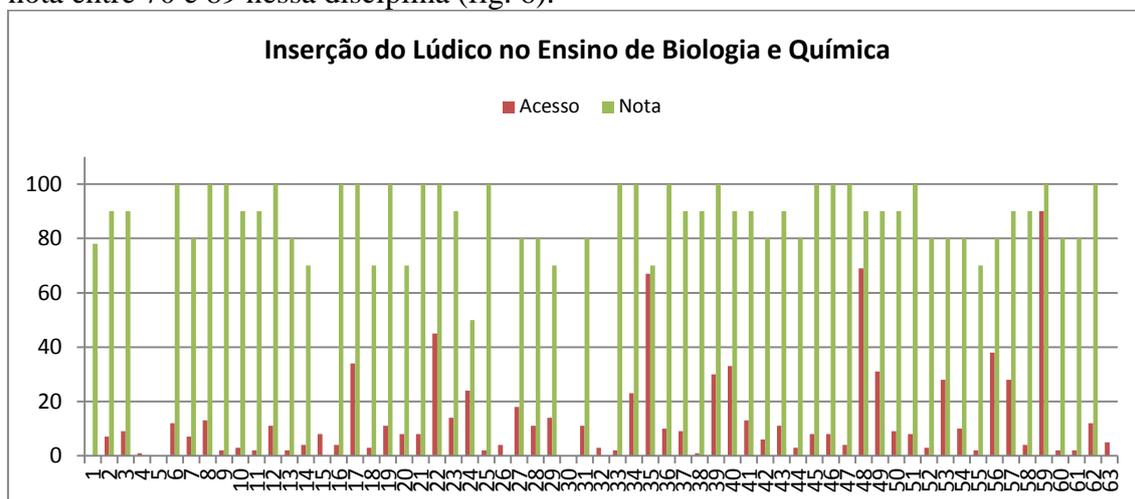


Figura 6: Acesso e nota dos alunos na disciplina Inserção do Lúdico no Ensino de Biologia e Química da oferta 2012/04 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina Avaliação da Aprendizagem Escolar dos 63 alunos, 49 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e um aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 20 alunos obtiveram nota inferior a 70, 22 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e que 21 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 16 alunos tiveram nota inferior a 70, 15 alunos obtiveram nota entre 90 e 100, e 18 alunos obtiveram nota entre 70 e 89 nessa disciplina. O aluno que acessou mais de 100 vezes o AVA tirou 100 nessa disciplina (fig. 7).



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

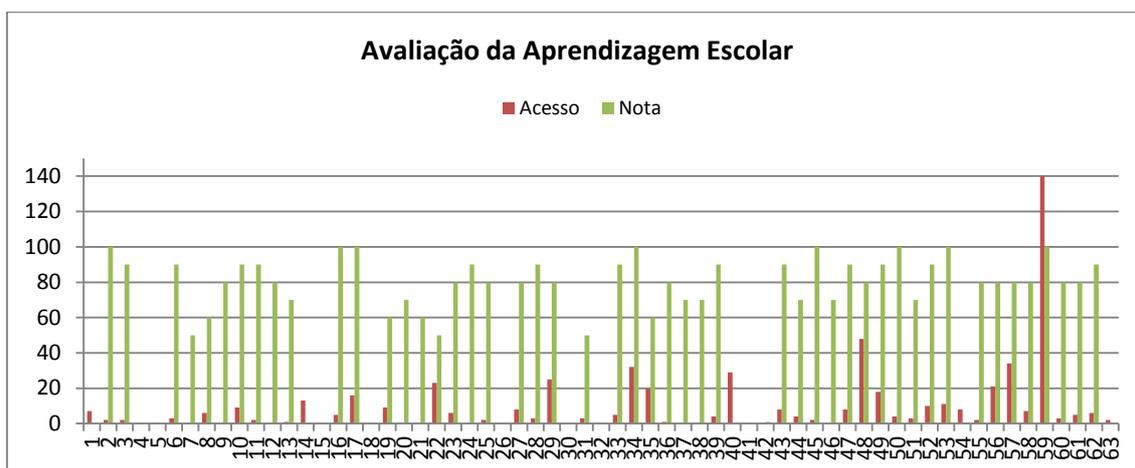


Figura 7: Acesso e nota dos alunos na disciplina Avaliação da Aprendizagem Escolar da oferta 2012/04 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina Didática e Avaliação na Aprendizagem em Biologia dos 63 alunos, 44 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e um aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 17 alunos obtiveram nota inferior a 70, 16 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 30 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 13 alunos tiveram nota inferior a 70, 20 alunos obtiveram nota entre 90 e 100, e 11 alunos obtiveram nota entre 70 e 89 nessa disciplina. O aluno que acessou mais de 100 vezes o AVA tirou 100 nessa disciplina (fig. 8).

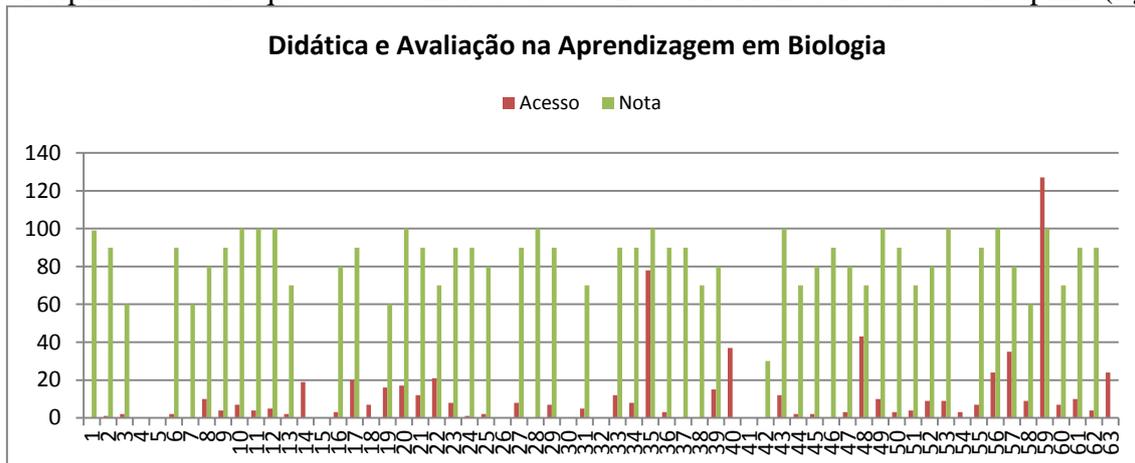


Figura 8: Acesso e nota dos alunos na disciplina Didática e Avaliação na Aprendizagem em Biologia da oferta 2012/04 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

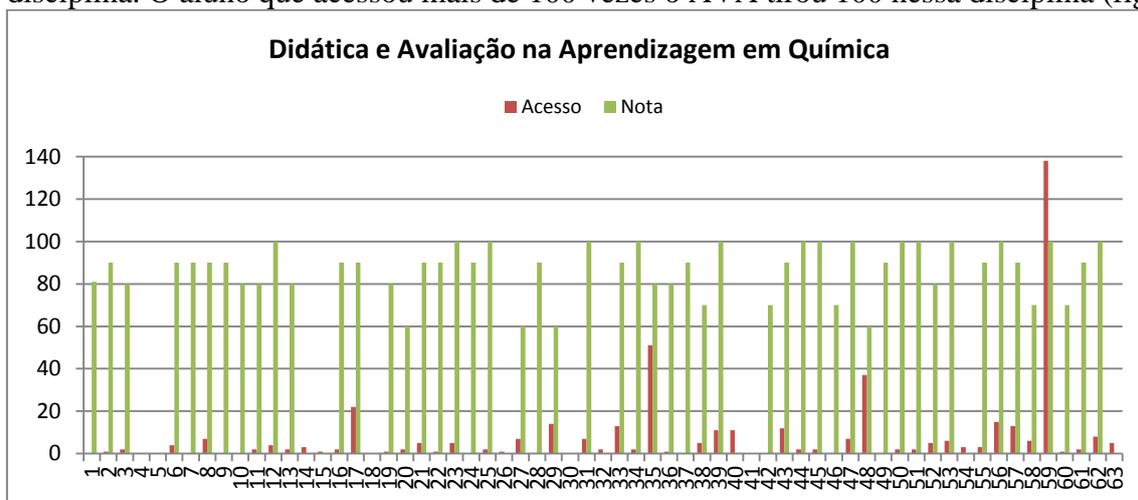
Para a Disciplina Didática e Avaliação na Aprendizagem em Química dos 63 alunos, 52 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e um aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 16 alunos obtiveram nota inferior a 70, 14 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 33 alunos obtiveram nota igual ou superior a



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 13 alunos tiveram nota inferior a 70, 26 alunos obtiveram nota entre 90 e 100, e 13 alunos obtiveram nota entre 70 e 89 nessa disciplina. O aluno que acessou mais de 100 vezes o AVA tirou 100 nessa disciplina (fig. 9).





XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

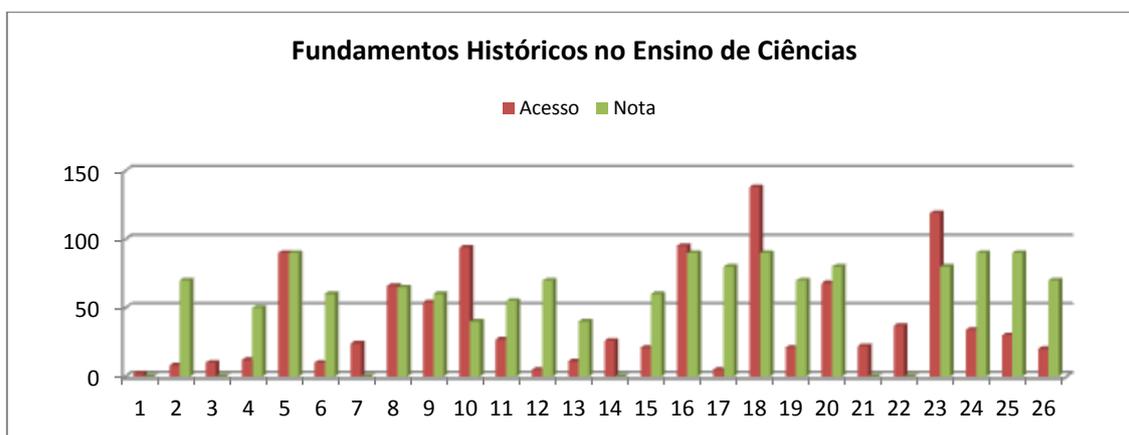


Figura 10: Acesso e nota dos alunos na disciplina Fundamentos Históricos no Ensino de Ciências da oferta 2012/06 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina de Metodologia do Ensino dos 26 alunos, nove alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e dois alunos tiveram mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 11 alunos obtiveram nota inferior a 70, sete alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e sete alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, quatro alunos tiveram nota inferior a 70, três alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e um aluno obteve nota igual a 90. Os dois alunos que acessaram mais de 100 vezes o AVA obtiveram nota 80 nessa disciplina (fig. 11).

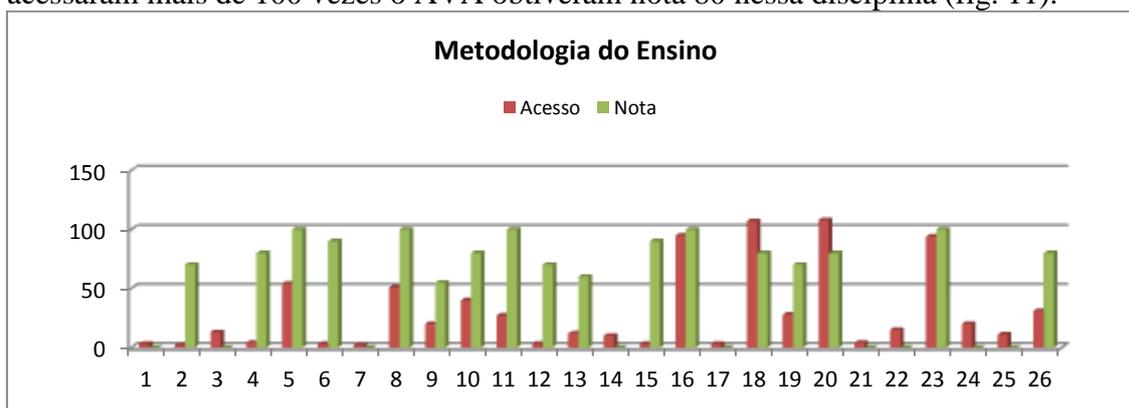


Figura 11: Acesso e nota dos alunos na disciplina Metodologia do Ensino da oferta 2012/06 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina de Didática e Avaliação na Aprendizagem em Biologia dos 26 alunos, 16 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e nenhum aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, nove alunos obtiveram nota inferior a 70, cinco alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 12 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, nove alunos tiveram nota inferior a 70, quatro alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e três alunos obtiveram nota igual ou superior a 90 nessa disciplina (fig. 12).



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

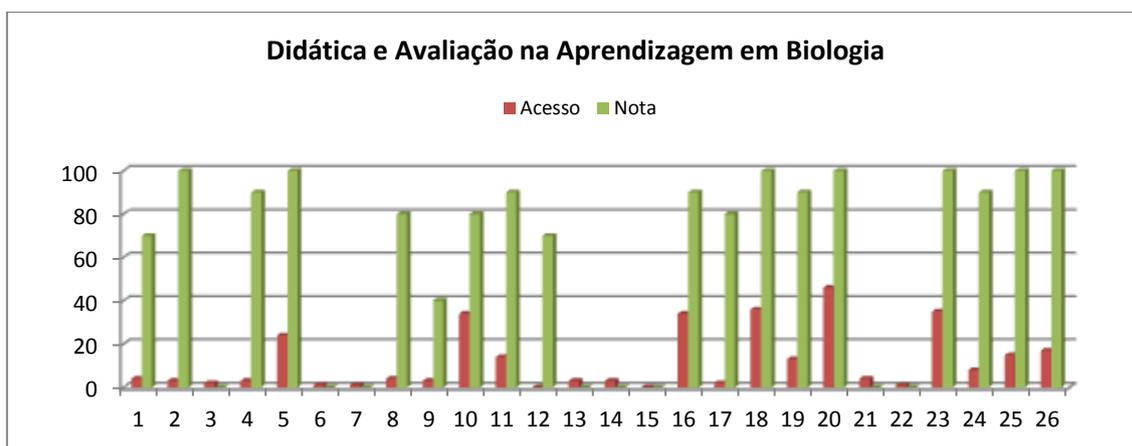


Figura 12: Acesso e nota dos alunos na disciplina Didática e Avaliação na Aprendizagem em Biologia da oferta 2012/06 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina de Didática e Avaliação na Aprendizagem em Química dos 26 alunos, 15 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e nenhum aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, nove alunos obtiveram nota inferior a 70, cinco alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 12 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, nove alunos tiveram nota inferior a 70, dois alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e quatro alunos obtiveram nota igual ou superior a 90 nessa disciplina (fig. 13).

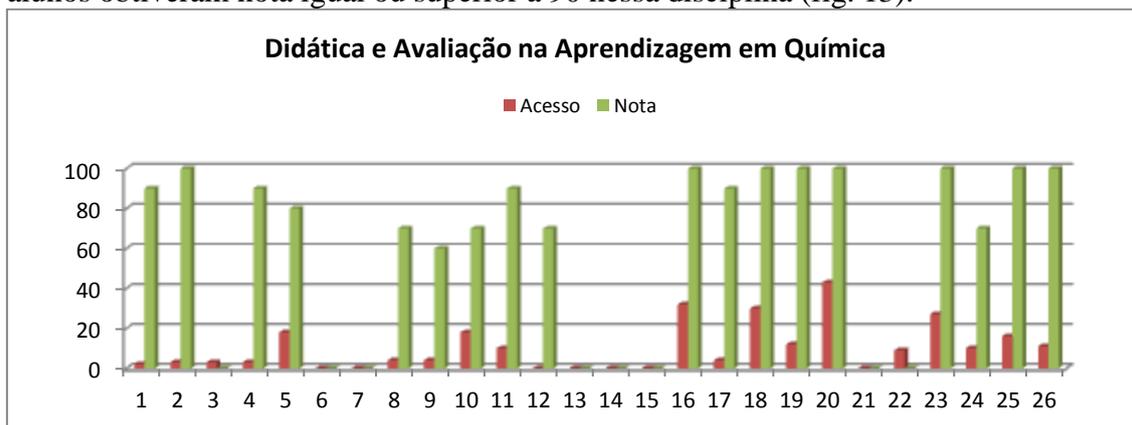


Figura 13: Acesso e nota dos alunos na disciplina Didática e Avaliação na Aprendizagem em Química da oferta 2012/06 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina de Inserção do Lúdico no Ensino de Biologia e Química dos 26 alunos, oito alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e nenhum aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, nove alunos obtiveram nota inferior a 70, oito alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e nove alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA,



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

quatro alunos tiveram nota inferior a 70, três alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e um aluno obteve nota igual ou superior a 90 nessa disciplina (fig. 14).

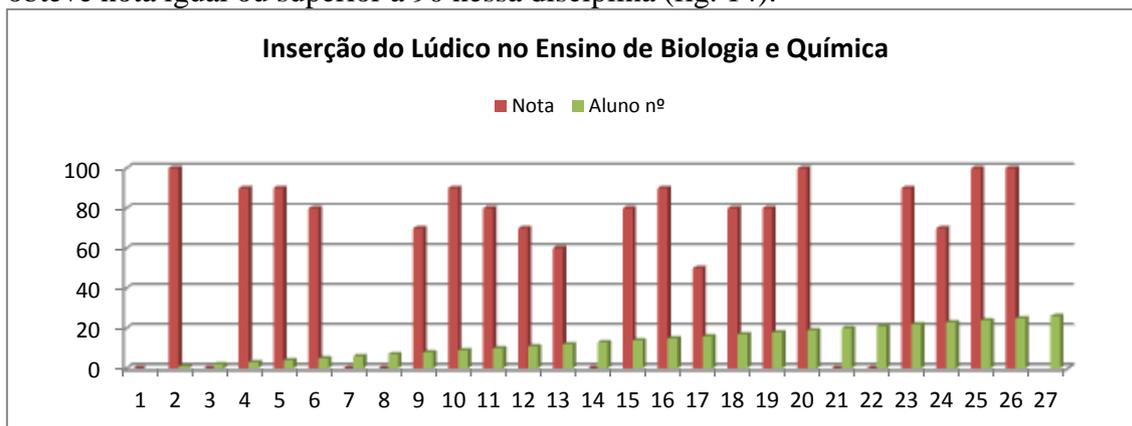


Figura 14: Acesso e nota dos alunos na disciplina Inserção do Lúdico no Ensino de Biologia e Química da oferta 2012/06 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina de Avaliação da Aprendizagem Escolar dos 26 alunos, 16 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e nenhum aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 13 alunos obtiveram nota inferior a 70, seis alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e sete alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 12 alunos tiveram nota inferior a 70, três alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e um aluno obteve nota igual ou superior a 90 nessa disciplina (fig. 15).

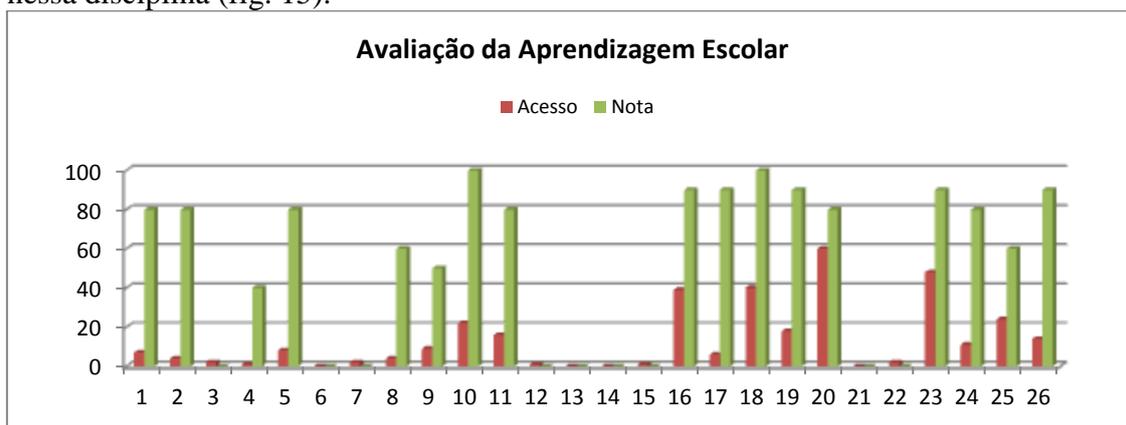


Figura 15: Acesso e nota dos alunos na disciplina Avaliação da Aprendizagem Escolar da oferta 2012/06 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

A análise dos acessos ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e das notas obtidas pelos alunos da turma de 2012/08, do curso de Especialização em Metodologia do Ensino de Biologia e Química demonstrou que:



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

Para a Disciplina de Didática e Avaliação na Aprendizagem em Biologia dos 66 alunos, 17 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e dois alunos tiveram mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 12 alunos obtiveram nota inferior a 70, 26 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 27 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, seis alunos tiveram nota inferior a 70, quatro alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e seis alunos obtiveram nota igual ou superior a 90 nessa disciplina. Dos dois alunos que acessaram mais de 100 vezes o AVA, um tirou nota 100 e outro tirou nota 80 nessa disciplina (fig. 16).

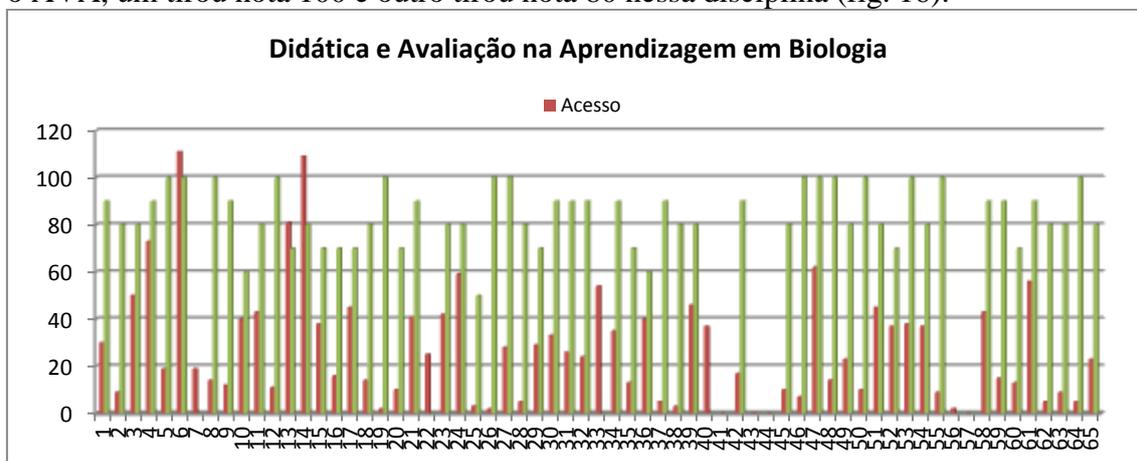
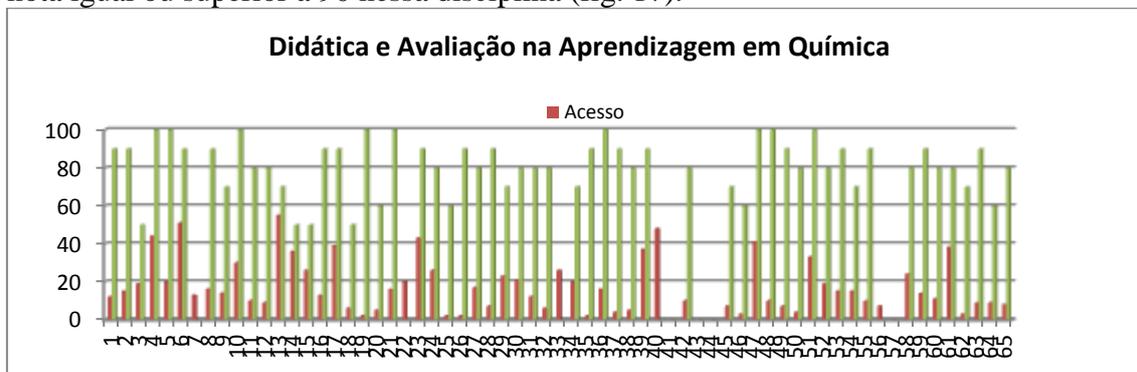


Figura 16: Acesso e nota dos alunos na disciplina Didática e Avaliação na Aprendizagem em Biologia da oferta 2012/08 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina de Didática e Avaliação na Aprendizagem em Química dos 66 alunos, 24 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e nenhum aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 17 alunos obtiveram nota inferior a 70, 22 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 26 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 10 alunos tiveram nota inferior a 70, sete alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e sete alunos obtiveram nota igual ou superior a 90 nessa disciplina (fig. 17).





XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

Figura 17: Acesso e nota dos alunos na disciplina Didática e Avaliação na Aprendizagem em Química da oferta 2012/08 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina de Avaliação da Aprendizagem Escolar dos 66 alunos, 26 alunos acessaram o AVA menos de dez vezes e nenhum aluno teve mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que, 23 alunos obtiveram nota inferior a 70, 28 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 14 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 12 alunos tiveram nota inferior a 70, 10 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e quatro alunos obtiveram nota igual ou superior a 90 nessa disciplina (fig. 18).

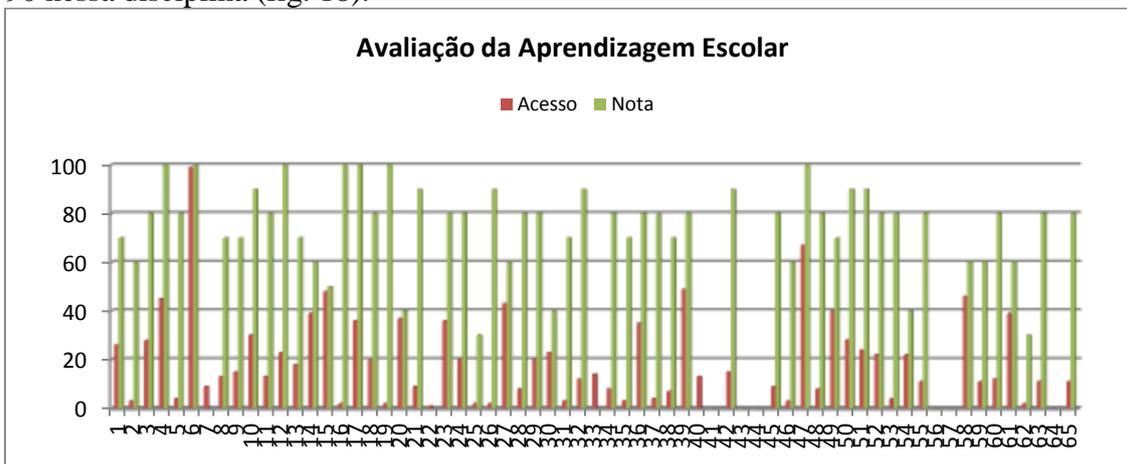


Figura 18: Acesso e nota dos alunos na disciplina Avaliação da Aprendizagem Escolar da oferta 2012/08 do curso de Metodologia do Ensino de Biologia e Química.

Para a Disciplina de Criatividade na Utilização de Recursos Materiais e Espaços Físicos dos 57 alunos, 28 acessaram o AVA menos de 10 vezes e nenhum aluno realizou 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que 31 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, que 3 alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 19 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 1 aluno obteve nota inferior a 70, 9 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 13 alunos obtiveram nota entre 90 e 100. (fig. 19).



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

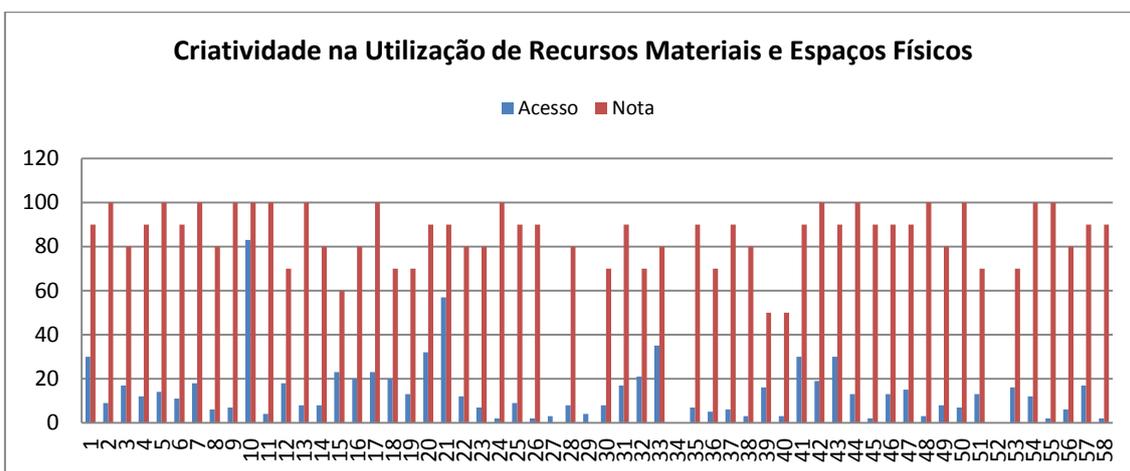


Figura 19: Acesso e nota dos alunos na disciplina de Criatividade na Utilização de Recursos Materiais e espaços Físicos

Para a Disciplina de Inclusão no Âmbito Escolar dos 57 alunos, 16 acessaram o AVA menos de 10 vezes e 1 aluno realizou mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que 32 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, que 3 alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 20 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 1 aluno obteve nota inferior a 70, 9 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 8 alunos obtiveram nota entre 90 e 100. (fig. 20).

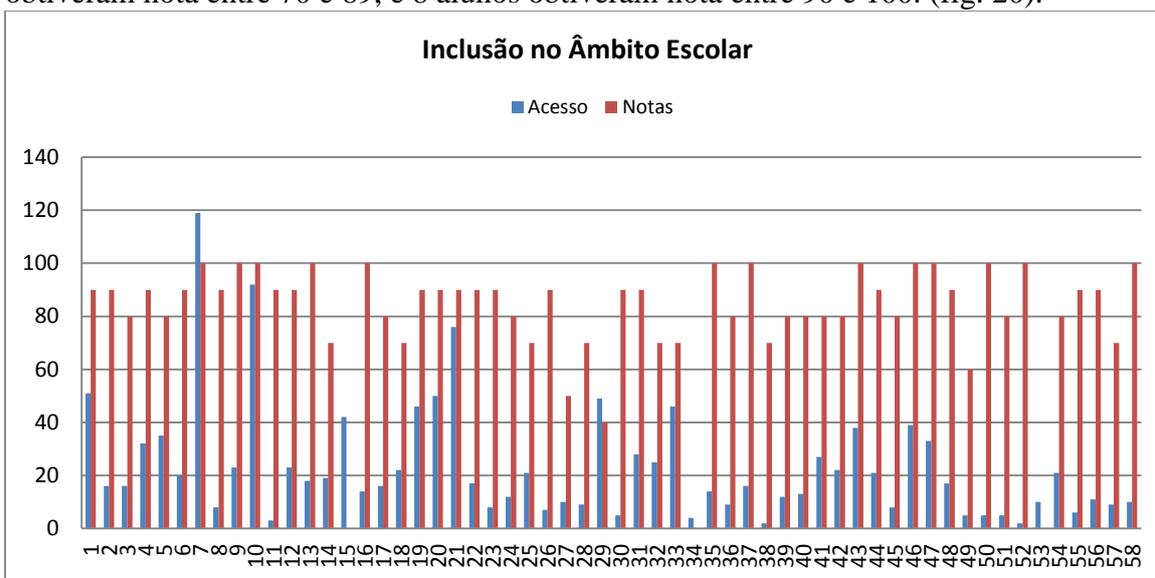


Figura 20: Acesso e nota dos alunos na disciplina de Inclusão no Âmbito Escolar

Para a Disciplina de O Lazer, o Lúdico e a Recreação no Ambiente Escolar dos 57 alunos, 28 acessaram o AVA menos de 10 vezes e nenhum aluno realizou 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que 18 alunos obtiveram nota igual ou



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

superior a 90, que 5 alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 28 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 1 aluno obteve nota inferior a 70, 9 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 8 alunos obtiveram nota entre 90 e 100. (fig. 21).

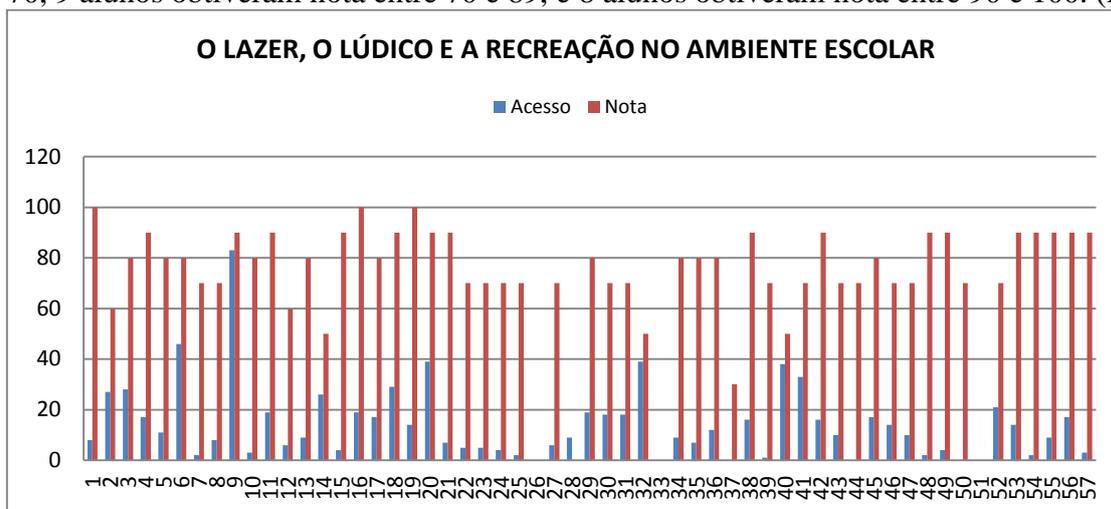


Figura 21: Acesso e nota dos alunos na disciplina de O Lazer, o Lúdico e a Recreação no Ambiente Escolar.

Para a Disciplina de Pedagogia do Movimento dos 57 alunos, 15 acessaram o AVA menos de 10 vezes e 1 aluno realizou mais de 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que 14 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, que 17 alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 24 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 3 alunos obtiveram nota inferior a 70, 9 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 1 aluno obteve nota entre 90 e 100. (fig. 22).

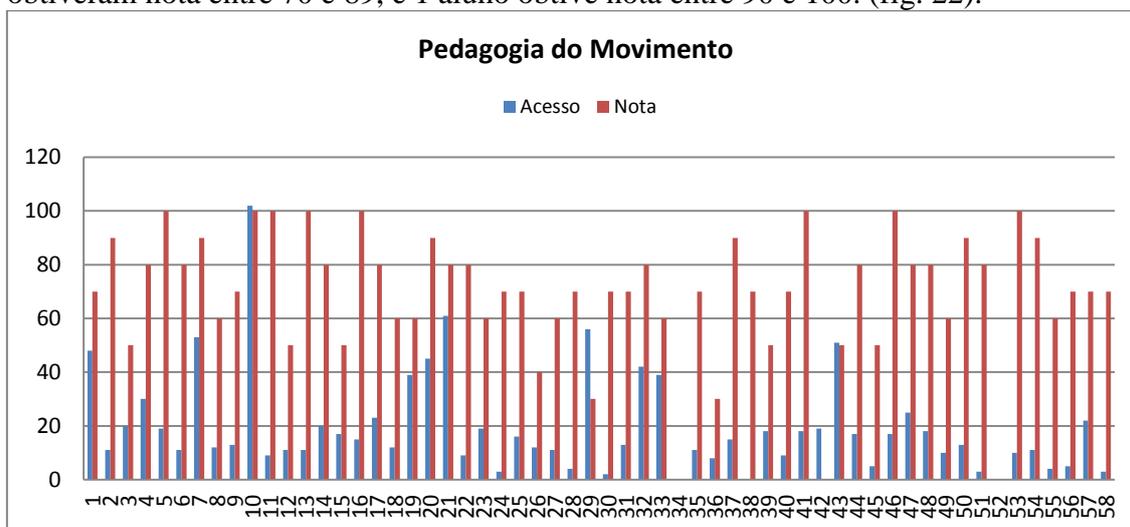


Figura 22: Acesso e nota dos alunos na disciplina de Pedagogia do Movimento.



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

Para a Disciplina de Elaboração de Projetos para Temas Transversais em Educação Física Escolar dos 57 alunos, 28 acessaram o AVA menos de 10 vezes e nenhum aluno realizou 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que 14 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, que 23 alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 9 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 5 alunos obtiveram nota inferior a 70, 3 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 7 alunos obtiveram nota entre 90 e 100. (fig. 23).

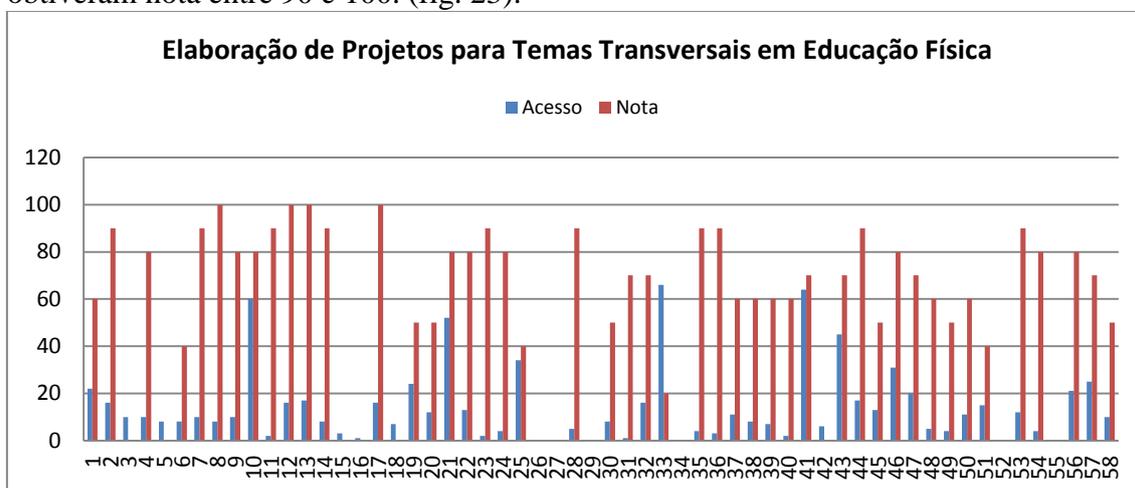


Figura 23: Acesso e nota dos alunos na disciplina de Elaboração de Projetos para Temas Transversais em Educação Física Escolar.

Para a Disciplina de Elaboração de Projetos para Temas Transversais em Educação Física Escolar dos 57 alunos, 28 acessaram o AVA menos de 10 vezes e nenhum aluno realizou 100 acessos. Com relação às notas obtidas nessa disciplina foi observado que 14 alunos obtiveram nota igual ou superior a 90, que 23 alunos obtiveram nota inferior a 70 e que 9 alunos obtiveram nota entre 70 e 89. Dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ao AVA, 5 alunos obtiveram nota inferior a 70, 3 alunos obtiveram nota entre 70 e 89, e 7 alunos obtiveram nota entre 90 e 100. (fig. 23).

CONCLUSÕES

Partindo da caracterização da interação vicária de Sutton (2001), onde o aluno observa os debates e discussões, mas não participa ativamente deles. Os resultados deste trabalho demonstram que essa é forma de interação predominante dos alunos do curso de especialização em Metodologia do ensino e Biologia e Química e na especialização em Metodologia do Ensino de Educação Física.

As práticas tutoriais analisadas neste trabalho permitem que sejam realizadas interações aluno/aluno e aluno/professor de forma síncrona e assíncrona indo de encontro ao que afirma Mattar (2012). Além disso, essas práticas tutoriais também permitiram que ocorresse a interação aluno/conteúdo conforme caracterizado por Mattar (2012).



XIII Coloquio de Gestión Universitaria en Américas

Rendimientos académicos y eficacia social de la Universidad

Uma vez que, todos os alunos que realizaram mais de 100 acessos ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) tiveram nota entre 70 e 100, e que a maior parte dos alunos que tiveram menos de 10 acessos ficaram nota inferior a 70, podemos concluir que, existe uma relação entre a quantidade de acessos à páginas das disciplinas e a nota obtida na prova.

Bibliografía

- ANDERSON, T. Getting the mix right again: an updated and theoretical rationale for interaction. **The international review of research in open and distance learning**, v4, n. 2, 2003a. Disponível em: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/149/230>. Acesso em 08/07/2012.
- ANDERSON, T. Modes of interaction in distance education: recent developments and research questions. In: MOORE, Michael G; ANDERSON, William G. (eds.). **Handbook of distance education**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2003b.
- BONK, C. J.; DENNEN, V. Frameworks for research, desing, benchmarks, training, and pedagogy in web-based distance education. In: MOORE, Michael G; ANDERSON, William G. (eds.). **Handbook of distance education**. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2003.
- HEDBERG, J.; SIMS, R. Speculation on desing team interactions. **Journal of Interactive Learning Research**, v. 12, n. 2/3, p. 189-204, 2001.
- HILLMAN, D. C. A.; WILLIS, D. J.; GUNAWARDENA, C. N. Learner-interface interaction in distance education: an extension of contemporary models and strategies for practitioners. **The American Journal of Distance Education**, v. 8, n. 2, p. 30-42, 1994.
- MATTAR, J. **Tutoria e interação em educação a distância**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
- MISHARA, S.; JUWAH, C. Interactions in online discussions: a pedagogical perspective. In: JUWAH, C. (ed.) **Interactions in on-line education: implications for theory and practice**. Nova York: Routledge, 2006.
- MOORE, M. G. Three types of interaction. **American Journal of Distance Education**, v. 3, n. 2, p. 1-6, 1989.
- SUTTON, L. A. The principle of vicarious interaction in computer-mediated communications. **International Journal of Educational Telecommunications, Norfolk, VA**, v. 7, n. 3, p. 223-242, 2001.