



Universidad Veracruzana

XII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria

Gestión de la Internacionalización, la Vinculación y la Cultura



RETOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI

Trabajo de investigación presentado en el marco del XII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria – Gestión de la Internalización, la Vinculación y la Cultura

Prof. Mgs. Mirtha Alfonso de Silvero
Docente Universidad Tecnológica Intercontinental
Paraguay

Correo: mirthaalfonso@gmail.com

Noviembre - 2012
Veracruz - Méjico

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción.....	4
Conociendo más sobre la Responsabilidad Social	5
Metodología de Trabajo	7
Resultado y Análisis de la Encuesta.....	8
Conclusión.....	18
Bibliografía y fuentes consultadas	19
Anexos.....	20

RETOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI

Investigadora: Prof. Mg. Mirtha Alfonso de Silvero

RESUMEN

Esta investigación del diseño cualitativo del tipo fenomenológico trabajó con siete docentes universitarios pretendiendo determinar cuáles son los retos (dificultades) principales de estos profesionales, ante la imperiosa necesidad de redefinir el perfil que se requiere en la actualidad, teniendo en cuenta los variados aspectos que determinan para que sea proactivo, creativo, innovador, motivador, investigador y un verdadero facilitador de los conocimientos.

Para realizar este trabajo se ha trabajado con los propios protagonistas, ya que son ellos quienes conocen su propia realidad y necesidades en base al trabajo cotidiano y donde la mayoría tiene como mínimo 5 a 10 años de experiencia como docentes universitarios por lo que tienen suficiente conocimientos para hablar sobre el tema investigado.

De acuerdo a la pregunta central, se utilizó el método inductivo ya que de las entrevistas a los docentes se realizó la categorización de los: “Retos del docente universitario siglo XXI” tratando de encontrar retos comunes.

Se puede afirmar que son múltiples los retos (dificultades) con los que se enfrentan en su día a día pedagógico y estos son: **Los propios alumnos:** que no acceden al nivel universitario con la base requerida; **Las clases:** ya que el implantar dinamismo no es tarea fácil, implica que **el docente** tenga que ayornarse con la tecnología, con las metodologías activas para el desarrollo de los contenidos académicos; **la política Institucional:** las universidades requieren cambiar de paradigmas para dar respuesta a las nuevas necesidades del mercado y **La Sociedad:** cada vez más violenta y exigente, ya que es la que determina el nuevo tipo de hombre profesional que necesita salir de una institución de nivel superior.

Palabras claves: retos universitarios - docente universitario

RETOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL SIGLO XXI

INTRODUCCIÓN

En Paraguay la Educación Superior está compuesta por la Educación Universitaria, impartida en Universidades y la Educación No Universitaria desarrollada en los Institutos Técnicos Superiores y los Institutos de Formación Docente; pudiendo ser todos públicos o privados.

En esta investigación solo se trabajó con docentes universitarios y teniendo en cuenta que la educación formal está cada día más compleja por los múltiples elementos que la conforman y los constantes cambios que se van generando en la sociedad como la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la comunicación y la información (NTIC), las disgregaciones familiares por diversas causas, una economía basada en el consumo de productos empaquetados y descartables, el ser humano ya no tiene el mismo valor que antes.,

La gran diferencia entre los países pobres y los más desarrollados es cada vez mayor; es así que en América Latina, por ejemplo, «la diferencia entre el ingreso de los países más ricos y el de los países más pobres era alrededor de 3 a 1 en 1920, de 35 a 1 en 1950, de 44 a 1 en 1973 y de 72 a 1 en 1992»¹ y ante todo esto la educación universitaria no puede estar ajena a lo complejo de su rol y en este engranaje el docente es sumamente valioso.

En este trabajo de investigación cualitativo se pretende determinar ¿Cuáles son los retos (dificultades) principales del docente universitario hoy día?; atendiendo que es imperiosa la necesidad de redefinir el perfil del docente que se requiere en la actualidad, teniendo en cuenta los variados aspectos que determinan para que un docente sea proactivo, creativo, innovador, motivador, investigador y un verdadero facilitador de los conocimientos.

Atendiendo el significado de la palabra Reto como sinónimo de desafío: Incitación a la competencia. Afrontar o enfrentarse a un peligro o dificultad²; se ha utilizado el término como sinónimo de dificultad y, por lo tanto, atendiendo este significado lo que se pretende como

¹ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2000: 6

² WordReference.com Diccionario de la lengua española

objetivo general es la de: **Determinar las dificultades principales que debe afrontar el docente universitario hoy día.**

Para realizar este trabajo se ha trabajado con los propios protagonistas, profesores universitarios, ya que son ellos quienes conocen su propia realidad y necesidades en base al trabajo cotidiano.

CAPÍTULO I

DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación de un enfoque cualitativo corresponde al Tipo fenomenológico, según ya que “es una llave que abre las puertas al campo de estudio de las experiencias vividas que en tanto tales, sólo el sujeto que las experimenta puede conocer”³ y atendiendo que el objeto de la investigación corresponde a la realidad, la relación que se va dando entre el docente y su quehacer cotidiano dentro de una clase universitaria, epistemológicamente corresponde al campo de la Pedagogía y de la Didáctica.

Se utilizó como método de recolección de datos la entrevista a docentes universitarios de diversas universidades y de diversas carreras, de tal forma a ir buscando los retos comunes. Como medio se utilizó el chat de una red social, con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los retos (dificultades) del docente universitario de hoy?

Los sujetos significantes están representados por siete docentes universitarios, todos con más de cinco años de experiencia, por lo que tienen suficientes conocimientos para hablar sobre el tema investigado.

De acuerdo a la pregunta central expresada al inicio, esta investigación utilizó el método inductivo ya que de las entrevistas a los docentes se realizó la categorización de los: “Retos del docente universitario siglo XXI” tratando de encontrar retos comunes.

El proceso de análisis de los resultados se ha previsto desde un contexto de la Educación Universitaria de diversas carreras tales como: Derecho, Ecología Humana, Ingeniería en Informática, Ciencias Contables y Psicología; de cuatro Universidades, tanto pública: Universidad Nacional de Asunción como Privadas: Universidad Tecnológica Intercontinental, Universidad Metropolitana de Asunción y Universidad del Norte.

³ MERLINO, A. ET AL. 2009:53

CAPÍTULO II

RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

2.1. ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Se ha realizado, como ya se mencionara, una pregunta a docentes que tienen relación de amistad y a quienes se les ha hecho la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los retos (dificultades) del docente universitario hoy día?

De los siete entrevistados tres de ellos han respondido primeramente con frases como

- ¿Querés que sea sincera?

- Oh Dios Mío!!!! Cuál de todas ellas querés que te diga?

Una docente ha manifestado: - Si te voy a decir todas las dificultades...creo que va a ser largo, hasta qué fecha tenés tiempo?

Estas frases evidencian que son varios los retos del docente universitario hoy día y se presentan las respuestas, utilizando las iniciales de los nombres de los docentes; se menciona la carrera y la Universidad en donde enseñan.

2.1.1 AU (Docente de Contabilidad, UTIC)

Una de las mayores dificultades, a mi entender, es la incursión plena del docente en la investigación, queremos aún continuar con las clases meramente teóricas

2.1.2 AMC (Docente de Ecología Humana, UNA)

Salario inferior a la capacidad o preparación del docente, falta de apoyo en emprendimientos de investigación, limitaciones en la libertad pedagógica entre otros.

2.1.3 ZA (Docente del área de informática. UNA)

Los principales captar la atención de los jóvenes en el sentido de usar todo lo que es facebook y demás redes sociales, you tube entre otros pues para ellos es importante ese mundo, pero

hacerles entender que computación o sea Office es lo q les va a dar de comer es todo un tema...uno tiene q aprender a ser innovador, a demostrarles con ejemplos concretos las aplicaciones en donde utilizarán, pues ellos hoy ya no se conforman solo con aprender sino q t preguntan y para q? y porq? en donde voy a utilizar?

Por decirte... Yo cuando voy a enseñar Power Point les tengo q mostrar desde cero... entonces me agarro del resumen de alguna investigación de la web (obvio busco yo y después les comento de q página baje)

Cosas así... siempre con el ánimo de hacer la clase interesante mostrando la ventaja en lo laboral y q tengan en cuenta q no solo se utiliza para comunicación q es más q eso.

2.1.4 DB (Docente de derecho, Universidad Metropolitana de Asunción)

Considero que hoy día es: fomentar la apertura mental en los alumnos a modo de cultivar en ellos la creación de ideas partiendo de un hecho conocido a lo desconocido, fomentar en ellos la investigación, formar líderes con criterios acorde a los desafíos de la innovación en pos de la dignificación del ser humano, fomentar valores... etc.. así yo lo concibo Mirtha, no sé si te ha de servir

2.1.5 AB (Docente de derecho. UTIC)

Para mí es el avance tecnológico y torpezas para adaptarme, alumnos cibernéticos que no quieren leer, la globalización.

2.1.6 MS (Docente de Empresariales. UTIC)

Con cada espécimen humano que nos encontramos, que no quieren leer, no quieren estudiar y quieren pasar con buenas notas. Ese es el principal reto. Lidiar con los que no se dedican a su estudio.

2.1.7 MAS (Docente de Psicología. Universidad del Norte)

La poca base con la que llegan los alumnos al nivel universitario es el principal reto, las ausencias por motivos laborales y el peligro en las calles que hace que el alumno se preocupe de llegar vivo a su casa y no te prestan atención a partir de cierta hora.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Habiendo leído y analizado las diversas respuestas de los docentes se puede determinar cinco categorías que vienen a constituir los retos principales que se vuelven a subdividir en sub – categorías, que serían los puntos que se destacan dentro de los retos mencionados.

3.1 CATEGORÍAS Y SUB – CATEGORÍAS

Nº	Categorías	Sub – categorías
1	Alumnos	<ul style="list-style-type: none">- Poca base- No quieren leer- Ausencias- Salidas antes de la hora
2	Clases	<ul style="list-style-type: none">- Teóricas- Deben ser Novedosas y dinámicas
3	Docentes	<ul style="list-style-type: none">- Temerosos a la tecnología- Necesidad de Innovar- Sin investigación
4	Política Institucional	<ul style="list-style-type: none">- Salario Bajo- Limitaciones pedagógicas
5	Sociedad	<ul style="list-style-type: none">- Inseguridad- Globalización- Avance tecnológico

Tabla de Categorías y sub- categorías

3.2 ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS Y SUB – CATEGORÍAS

3.2.1 CATEGORÍA ALUMNOS

“El éxito de los estudiantes está relacionado no sólo con sus capacidades intelectuales sino también, con los procedimientos que han desarrollado para alcanzar sus objetivos de aprendizajes”⁴.

⁴Pérez Carmona, MC. Et Al.

Estos procedimientos, llamados también estrategias, son definidos como "procesos cognitivos encuadrados en un plan de acción empleado por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje"⁵. Parece que las estrategias son usadas por el estudiante en función de factores motivacionales.

Los estudiantes, dentro de los diferentes estilos, tienen el deseo de saber, es decir, de la necesidad de logro y de auto superación, y el interés en un campo de estudio determinado..

"Motivar es cambiar las prioridades de una persona", se trataría de partir de los intereses y preferencias de los alumnos para generar otros nuevos", "...otra forma de mejorar la motivación..., es aumentar la expectativa de éxito de los alumnos en las tareas."⁶

Es decir, al no desarrollar la motivación hacia el estudio se presentan varias otras dificultades que según son:

- *Abandono de sus estudios en el transcurso del primer semestre del primer año.*
- *Aprender menos utilizando mayor tiempo.*
- *Baja calidad educativa...*
- *...Fracaso escolar.*
- *La pérdida de la confianza en sí mismo.*
- *La pereza.*
- *La timidez y vergüenza a preguntar, temor al ridículo y a quedar mal.*
- *Los trastornos intestinales.*
- *No comprender bien lo que lee.*
- *No plantearse lograr notas brillantes, optando por aplicar la ley del mínimo esfuerzo sólo para aprobar la asignatura y nada más.*
- *Tomar apuntes incompletos, desordenados e ininteligibles.*⁷

Varios de estos problemas son propios de cada persona pero varios otros son el producto de una mala política institucional.

- **Los alumnos tienen poca base.**

Los programas de estudio, establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura⁸, para todas las áreas y todos los cursos presentan las competencias generales que todo estudiante del nivel medio debe lograr.

⁵ Martín y col. (1991)

⁶ Pozo (1998)

⁷ TERRONES NEGRETE. E.

⁸ MEC. Programa de estudio.

Cada área de estudio posee las competencias que deben ser logradas por los estudiantes del nivel medio; por lo tanto es inadmisibles que los estudiantes lleguen sin base, como lo afirmara uno de los docentes, esto significa que lo que establece el MEC no es tenido en cuenta en algunas instituciones y dan el Título de Bachiller a quienes no han adquirido las competencias requeridas para proseguir los estudios universitarios.

Faltaría una evaluación certera a nivel nacional que determine realmente si el estudiante puede obtener el título que le entrega la institución donde ha cursado sus estudios del Nivel Medio.

- **Los alumnos no quieren leer**

Los alumnos deberían llegar con competencias comunicativas que incluyen la lectura; ya que según las competencias mencionadas anteriormente han tenido la oportunidad de interpretar con criticidad obras relevantes de la tradición literaria para valorar el patrimonio artístico y cultural, nacional y universal, es decir que han tenido que leer varios libros de autores nacionales, regionales y universales; por lo tanto la afirmación de que no quieren leer evidencia una vez más el poco o casi nulo logro de esta competencia.

- **Alumnos que desean salir antes de la hora**

Conocer la causa real de este mal amerita una nueva investigación, pero analizando lo que significa la puntualidad se podría decir que:

La puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

También es un reflejo de respeto al tiempo de los demás, ya que en la escuela y en la vida social, llegar a tiempo es un signo de buena educación. Al ingresar a la escuela, se desarrollan todas las actividades de acuerdo a un horario que se establece en los reglamentos internos. Estos horarios permiten tener un orden, además que ayudan a la coordinación de las clases y descansos; todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar. Sin embargo, en algunos casos hay personas que constantemente llegan tarde y, generalmente presentan excusas, por ejemplo, no sonó el despertador, mi mamá me retrasó, no pasó a tiempo el transporte, etc., y esto ocasiona un retraso para todos o distracciones que rompen con el orden de las actividades. La puntualidad en general, es una regla que exige de la persona ejecutar determinada acción en un tiempo determinado, ya que aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance de tiempo de todas las demás.

Ya sea en el trabajo, en la escuela, en una cita o en cualquier tipo de grupo social al cual se asista, la puntualidad es algo que debemos cumplir, pues todas las personas merecen respeto.⁹

⁹ (http://redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/educ_civica/La_Gracia/Puntualidad/Puntualidad.htm)

Atendiendo todo esto se puede afirmar que el hábito de la puntualidad es adquirido desde niño y que los estudiantes universitarios que no lo poseen dan varias excusas para serlo.

3.2.2 CATEGORÍA CLASES

A. Las clases universitarias

Cuando hablamos de clases universitarias se nos presentan los conceptos de aula, horario, lección, tareas de “investigación” (léase trabajo práctico), pruebas, exámenes... el profesor y los alumnos.

“en el nivel de la Educación Escolar Básica la clase es del profesor, quien tiene la autoridad académica, magister dixit ante los alumnos que no tienen otra alternativa que obedecer todas las indicaciones dadas para que se logre el aprendizaje, el conocimiento. En el Nivel Medio, más o menos, con el mismo espíritu del nivel anterior pero con algunos avances de la pedagogía moderna y la didáctica dinamizadora, los alumnos participan más en el redescubrimiento del conocimiento, realizando breves investigaciones, presentaciones en equipo, trabajo de campo, etc., etc.

Estas experiencias didácticas de los niveles anteriores deben, en el universitario, sí o sí, tener otra tónica, otro mecanismo, caracterizado fundamentalmente por el descubrimiento y el uso adecuado de métodos que conducen al conocimiento científico.

La unidad didáctica, o clase, precisa de la participación activa del profesor, quien se incorpora al grupo áulico con un plan de actividades y otros recursos académicos, presto para animar la búsqueda conjunta del conocimiento.”¹⁰

En esta publicación también se mencionan, además, puntos muy importantes PARA RECORDAR sobre una Clase universitaria y que son:

- *Las clases universitarias deben ser participativas y presenciales.*
- *El profesor que insiste reiteradamente en el método de la conferencia está más cerca de ser un locutor de radio que profesor de la universidad.*
- *El conocimiento se da en reacción en cadena y su dinamismo y evolución son insondables.*
- *En toda clase, el profesor es un gran animador y los alumnos unos incansables dinamizadores con sus infinitos cuestionamientos.*
- *Las clases deben desarrollarse en un ambiente de respeto y cooperación plena entre compañeros y el profesor.¹¹*

Muchas veces a los profesores o encargados de enseñar les resulta sumamente difícil lograr que su alumno entienda sus clases y para ello en todo momento debe incentivarlo a resolver, ya

¹⁰ Revista Estudiantil del Diario ABC

¹¹ IBÍD

sean problemas matemáticos o preguntas relacionadas las letras El mismo docente es el que debe incentivar de muchas formas a su alumno.

B. Clases dinámicas

Dictar una clase amena no siempre es sencillo. Todo influye en el desarrollo de una buena clase, desde la materia y el horario de la clase, hasta la situación política del país. Sin embargo, recae en el profesor utilizar toda su energía e imaginación para convertir una clase normal y aburrida en un espacio de aprendizaje donde el estudiante esté siempre dispuesto a volver y a aprender con la misma intensidad cada vez.

Algunos pasos que se podría seguir son:

- Dejar atrás el viejo método.
- Evitar responder todas las preguntas de los alumnos como un sabelotodo.
- Organizar el plan académico.
- Trabajar con el factor de atención de la clase.
- Controlar la clase a través de diferentes métodos.
- Hacer una clase dinámica.

3.2.3 CATEGORÍA DOCENTES

A. El docente investigador

Cuando hablamos del docente universitario estamos hablando del responsable de la enseñanza en las clases dentro de una carrera universitaria, es el responsable del aprendizaje del alumno universitario; es quien conduce la clase acorde a una metodología de enseñanza.

Los docentes universitarios, en su mayoría se sitúan en el tipo de profesor tecnológico, su objetivo fundamental es la transmisión de conocimientos, cercado por la planificación cerrada e inflexible, que busca solo el cumplimiento de un programa educativo sin importan la construcción del conocimiento en los estudiantes y su formación como entes reflexivo, críticos y constructivos de su propio conocimiento.

Ya en el II FORO denominado “Estrategias Docentes Innovadoras”, realizado en el 2004 en la Universidad Nacional de Asunción, se ha concluido que

“En la actualidad la función docente enfrenta diversos retos, ya que esta tarea no puede restringirse a la mera transmisión de información y exige del docente más que el conocimiento de la disciplina, ser capaz de facilitar el aprendizaje, ser transmisor de conocimientos, animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso ser investigador educativo. El acto de educar implica interacciones muy complejas donde el docente se constituye en organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento”¹².

B. El Docente tecnológico:

A finales del siglo pasado la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) dentro de los Centros Educativos del Nivel Superior ha sido un proceso cuasi – estático, sin prever las consecuencias que traería y fundamentalmente sin planificar la capacitación de quienes debe aplicar en las aulas estas nuevas herramientas.

Las NTICs desafían los límites espaciales y temporales del tiempo de las horas de cátedra en la modalidad presencial y la pregunta que resulta de esta afirmación es: ¿cómo no tomar ventaja de esta oportunidad para que los estudiantes accedan a alternativas de aprendizajes en la web?

Nos encontramos frente a estudiantes con “nuevas demandas” a las que no podemos desconocer y que precisan incluir en sus aprendizajes competencias referidas al uso y producción de tecnologías.

Las universidades actuales, que tradicionalmente fueron presenciales, incluyen espacios para la aplicación de bibliotecas digitales, cátedras virtuales, bases de datos, links a diarios, revistas digitales, tesis e investigaciones electrónicas, acceso a cátedras libres por Internet, videoconferencias con especialistas, encuentros virtuales de videostreaming, audiostreaming, propuestas de formación a distancia, aplicación de plataformas de e-learning.

La mayoría de las Universidades cuentan con un Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes y dentro del mismo se han propuesto la capacitación voluntaria de los docentes para incorporar la utilización de las Tics en la modalidad presencial y en la modalidad a distancia.

¹² II FORO “Estrategias Docentes Innovadoras. UMA. 2.004

C. El docente con la necesidad de innovar

Como se analizara en las clases dinámicas hay una necesidad imperiosa de que el docente innove constantemente su práctica educativa, por lo tanto cuanto más innove su labor más éxitos cosechará con sus alumnos.

En este punto es bueno destacar que existen varias experiencias exitosas que han surgido en clases universitarias con el objeto de innovar las clases, pero que muchas veces no son conocidas ni valoradas como debiera ser.

3.2.4 CATEGORÍA POLÍTICA INSTITUCIONAL

“Como resultado de las políticas de ajuste del gasto público y las políticas de reforma educativa implementadas por los gobiernos conservadores de América Latina, la educación superior (en particular, la universitaria) de muchos países de la región enfrentó durante las dos últimas décadas una gradual pero continua y significativa reducción de su presupuesto”¹³

A la vez que la matrícula de las universidades manifiesta un crecimiento considerable, el financiamiento público disminuye, y aumenta también la distancia, ya enorme, que separa a los países desarrollados y los países en desarrollo en materia de enseñanza superior e investigación¹⁴

“Los desafíos de la educación superior en la dinámica de la globalización en América Latina son por supuesto complejos y difíciles de interpretar. De un lado, ante la sobrecarga de demandas y expectativas de los gobiernos y las sociedades, y en un contexto de escasez de recursos y políticas débiles o cambiantes, a las instituciones públicas de educación superior se les exige responder con pertinencia, calidad y equidad. Por otro lado, ante la lógica perversa de inercias, simulaciones y rutinas burocráticas que caracterizan grandes zonas de los ambientes institucionales universitarios, tienen que producir, en contextos de libertad académica y uso escrupuloso de los recursos públicos, profesionales, técnicos y científicos, estudios e investigaciones que permitan el fortalecimiento de las capacidades locales para entender los misterios y desafíos de una globalización que es, al parecer, irreversible...”

...Esa construcción implica no solamente una modificación contractual entre el Estado y las universidades, sino también una revaloración de asuntos como las políticas de financiamiento público, la autonomía universitaria, la rendición de cuentas o la participación social en el campo de la educación superior. Desde esta perspectiva, el estudio de las capacidades estatales y

¹³ Gentili, 2001 citado por FERRARI, P

¹⁴ UNESCO, 1995

universitarias para responder a las exigencias de un entorno hostil y desafiante se convierte en uno de los temas prioritarios para la investigación comparativa del campo amplio y complejo de la educación superior en América Latina¹⁵.

3.2.5 SOCIEDAD

Como ya se mencionara en tópicos anteriores, se puede afirmar que la sociedad está viviendo una transformación vertiginosa ya que aparece un nuevo paradigma económico-productivo en el cual el factor más importante no es ya la disponibilidad de capital, mano de obra, materias primas o energía, sino el uso intensivo del conocimiento y la información.

Los sistemas de educación superior, dice la Declaración Mundial (París, octubre, 1998) deberían aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio" ... La incertidumbre no debe conducirnos a la perplejidad sino a la disposición para el cambio y a la ampliación y renovación incesante del conocimiento. Si el siglo XX fue el siglo de la búsqueda de certezas científicas y del desarrollo acelerado de las diferentes disciplinas del conocimiento humano, el presente siglo está llamado a ser el siglo de la incertidumbre y la interdisciplinariedad

Esta incertidumbre se vive también por la inseguridad reinante en las calles, que no solo afecta al alumnado sino a los docentes y directivos y los horarios nocturnos se ven afectados por las salidas antes de la hora fijada.

La violencia es una de las lacras a las que se enfrenta la sociedad actual, una de las más agresivas de la historia de la humanidad, denuncia la Organización Mundial de la Salud, que afirma que el incremento de los actos violentos supone un grave problema mundial.

La cultura y la educación son formas de modular la agresividad y se apela por hacer un esfuerzo mayor para su fomento y desarrollo, para conseguir mejores resultados en la lucha contra todas las formas de disfunción social basadas en la violencia.

¹⁵ ACOSTA 2002

CONCLUSIÓN

Al culminar este trabajo se puede afirmar que en vez de cerrar un círculo se han abierto otros tantos puntos que investigar.

Se puede mencionar que el docente universitario del siglo XXI está inmerso en un contexto social y académico bastante complejo y que no puede responder, a pesar de su máximo interés, con las necesidades emergentes de un alumno cada vez más exigente y con poca base de preparación.

Se puede afirmar que son múltiples los retos (dificultades) con los que se enfrentan en su día a día pedagógico y estos son:

Los propios alumnos: que no acceden al nivel universitario con la base requerida, poniendo en duda al sistema educativo que no forma hábitos mínimos de trabajo en los egresados del nivel medio; requiriendo tal vez una evaluación nacional para la entrega de los títulos de bachilleres, corroborando las competencias mínimas para el nivel.

Las clases y los docentes el implantar dinamismo en las clases no es tarea fácil, implica que el docente tuvo que ayornarse con la tecnología, con las metodologías activas para el desarrollo de los contenidos académicos; que a su vez deben responder a las competencias que deben desarrollar los estudiantes dentro de la universidad; las clases deben poseer trabajos de investigación y no deben ser meros lugares donde se transmite de persona (docente) a persona (alumno) una cantidad de contenidos preestablecidos por una institución regente.

Política Institucional: no solo en nuestro país hay problemas de bajos salarios a los docentes o la no modificación de las mallas curriculares, sino en toda América Latina, pero eso no es consuelo. Las Universidades requieren cambiar de paradigmas para dar respuesta a las nuevas necesidades del mercado.

La Sociedad: cada vez más violenta y exigente, ya que es la que determina el nuevo tipo de hombre profesional que necesita salir de una institución de nivel superior. Al mismo tiempo que es la que condiciona el estilo de vida estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Silva, Adrián. 2002. Poder y políticas universitarias en América Latina. El neointervencionismo estatal. Disponible en: http://www.nuso.org/upload/articulos/3051_1.pdf. Consultado el 11 de enero de 2012. 19:30 h.
- ACOSTA SILVA, Adrián. 1998. Cambio institucional y complejidad emergente de la educación superior en América Latina, en Perfiles Latinoamericanos N° 12,6. Flacso. México, México.
- DELORS, Jacques. 1997. La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Unesco. México,
- ESCOBAR DE MOREL Margarita. EL FORO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PARAGUAY: Un espacio para la reflexión sobre la calidad de la Educación Superior. Disponible en: <http://www.pol.una.py/mci/ProfMargarita/FOROsobrelaEducacionSuperior.pdf> Consultado el 12 de diciembre de 2011
- FERRARI Paola. 2005. Políticas universitarias, estrategias de gestión y privatización del espacio público: los estudios de posgrado y la transferencia de servicios y saberes. Disponible en: <http://sala.clacso.edu.ar/gsd/ cgi-bin/library?e=d-000-00---0becas--00-0-0--0prompt-10---4-----0-11--1-es-50---20-about---00031-001-1-0utfZz-8-00&cl=CL4&d=HASH317d3c0abcb7a55b91e73b.8&x=1>. Consultado el 11 de enero de 2012. 19:00 h.
- FERNÁNDEZ, J. (1991) ¿cómo hacer unidades didácticas innovadoras?. ¿Cómo se hace una unidad didáctica? Disponible en: <http://www.arqhys.com/arquitectura/tipos-docentes.html> . Consultado el 21 de diciembre de 2011

- MARTÍN DÍAZ, M.J. y Kempa, R.F. 1991. Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. Enseñanza de las ciencias.
- MAYOR ZARAGOZA, Federico: Un mundo nuevo, Galaxia Gutemberg, Círculo de Lectores, Ediciones. UNESCO, Barcelona, 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. 2.009. Programa de estudio del 2º año de Lengua, Literatura y sus Tecnologías. Asunción – Paraguay.
- MORA V. Carlos. (2.011) [DESAFIOS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO DEL PRESENTE](http://educacion-dinamica.lacoctelera.net/post/2011/04/19/desafios-del-docente-universitario-del-presente). <http://educacion-dinamica.lacoctelera.net/post/2011/04/19/desafios-del-docente-universitario-del-presente> 1 de enero de 2012. 20:00 h.
- PÉREZ Carmona, María del Carmen. Et Al. Problemas Detectados En Alumnos Ingresantes A Una Carrera Universitaria. Facultad de Ciencias Naturales e I.M. Lillo - UNT – Argentina. Disponible en: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje4/44.htm. Consultado el 5 de enero de 2012. 21:30 h.
- POZO, J.I. y Gómez Crespo, M.A. 1998. Aprender y enseñar ciencia. (Morata, Madrid)
- TEDESCO, Juan Carlos. 2002. Educar en la sociedad de/ conocimiento, Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires – Argentina.
- TERRONES NEGRETE. Eduardo. 2.009. Problemas del estudiante universitario. Disponible en: <http://eudoroterrones.blogspot.com/2009/03/problemas-del-estudiante-universitario.html>. Consultado el 5 de enero de 2012. 21:00 h.
- http://redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/educ_civica/La_Gracia/Puntualidad/Puntualidad.htm Consultado el 10 de enero de 2012. 22:30 h.