



Áreas temáticas relevadas en la agenda de los Eventos Científicos de Educación Superior

Autores: Esp. Nelly Esther Mainero (nmainero@unsl.edu.ar)

Mg. María Aiello (maiello@unsl.edu.ar)

Mg. Jaquelina Edith Noriega (jenoriega@unsl.edu.ar)

Resumen.

El objetivo de este trabajo es realizar, sin pretensión de exhaustividad, un relevamiento de algunos eventos científicos realizados en el ámbito de la Educación Superior entre los años 2002 y 2010. Se analizan luego los ejes temáticos trabajados en cada uno de ellos elaborándose de modo tentativo algunas categorías de análisis. En función de ellas se determina: a-recurrencias, temáticas que han permanecido vigentes en el transcurso del tiempo y b-temáticas que han sido incorporadas a la agenda en respuesta a los desafíos que debe enfrentar la Educación Superior en nuestros días.

Para un tema tan complejo con múltiples aristas y diversidad de productores como es el de la Educación Superior, resulta difícil sistematizar los temas investigados tanto por su cantidad y diversidad no solo desde las miradas pedagógicas sino desde las distintas disciplinas que se abordan en las universidades. La mayoría de ellos son comunicados

en los eventos científicos; por ello es interesante apreciar los temas convocantes de los mismos.

DESARROLLO

Siguiendo los análisis de Norberto Fernández Lamarra¹, una de las debilidades del sistema universitario en particular y de la Educación Superior en general, es la escasa investigación sobre la Universidad como objeto de estudio, que se observa a través del insuficiente debate académico al interior de las Universidades así como por el escaso número de proyectos de investigación sobre temáticas relacionadas con la Educación Superior.

La investigación sobre la universidad permite obtener información sobre su quehacer cotidiano, sus misiones, sus funciones, su estructura, su funcionamiento institucional y sus órganos de gobierno, los aspectos curriculares y didácticos, los desempeños de sus actores, la relación con la sociedad y con los otros niveles educativos, la influencia de las macropolíticas y del sistema, los impactos de la globalización, entre otros aspectos. Se espera que sus resultados produzcan un mejoramiento en su funcionamiento y de la investigación en general que se realiza en las universidades un aporte al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

La Universidad necesita información sistemática sobre sí misma e instrumentos de gestión válidos y confiables, que permitan, no sólo su propia observación sino también su transformación al compás de las cambiantes necesidades.

Los nuevos tiempos requieren cambios políticos, institucionales, organizacionales y curriculares tanto en lo referido a estructuras, programas y métodos como en la enseñanza, para lo cual la flexibilidad y la innovación son imprescindibles. Es necesario conocer para saber qué es lo que se debe conservar y qué es necesario cambiar.

La complejidad de la problemática actual desafía a la universidad y a la Educación Superior de distintas maneras: las fronteras disciplinares se vuelven difusas y cobra

¹ Fernández Lamarra, N. (2003): "Hacia la universidad que el país necesita: situación, problemas y perspectivas". S/m d.

mayor relevancia el conocimiento interdisciplinar, es asombrosa la cantidad y velocidad con que los conocimientos se producen, y asimismo envejecen. Por otra parte, el sistema se ha ido complejizando y diferenciando paulatinamente, con una gran variedad de instituciones de distintas funciones y calidad. Y todo ello en el marco de un creciente proceso de internacionalización que las expone a influencias y desafíos globales.

El nuevo contexto de la globalización también plantea nuevos temas de investigación sobre el papel de la educación en el desarrollo global, la incidencia de la sociedad del conocimiento y de los nuevos modos de producción y transmisión del mismo, la función de los organismos internacionales, la emergencia de otros proveedores de educación, las nuevas demandas de formación para empleos calificados y la inserción en el mundo del trabajo.

Uno de los espacios privilegiados para exponer los temas que se investigan en Educación Superior son los Congresos y Eventos específicos del área, ya que en gran medida las ponencias y trabajos que se presentan son el resultado de investigaciones.

En nuestro país los Encuentros sobre la Universidad como objeto de estudio fueron pensados específicamente para instalar el área de conocimiento. El primero se realizó en la Universidad Nacional de Buenos Aires. En éste y los que se realizaron a continuación se reveló la fuerte presencia de las investigaciones provenientes de las Ciencias de la Educación. En octubre de 2002 la Universidad de La Plata organizó la tercera reunión, luego vinieron los Encuentros realizados en Tucumán, Tandil y Córdoba.

Además de estos tradicionales encuentros, varias universidades o redes de ellas han promovido y generan permanentemente Congresos y eventos científicos sobre la temática de la Educación Superior.

Para un tema tan amplio, con múltiples aristas y diversidad de productores, como es el de la Educación Superior, resulta difícil sistematizar los temas investigados, tanto por su cantidad y diversidad no sólo desde las miradas pedagógicas sino desde las distintas disciplinas que se abordan en las universidades. La mayoría de ellos son comunicados en estos eventos científicos. Por ello es interesante apreciar los temas convocantes de los mismos, por lo que a continuación a modo de referencia y sin pretensión de exhaustividad, se presenta un relevamiento de algunos Eventos Científicos y Congresos de los últimos años, realizados en nuestro país sobre la temática, en diversas

instituciones, muchos de ellos de alcance latinoamericano. A partir del análisis de los ejes temáticos en los que han sido presentados ponencias, generalmente resultados parciales o finales de investigaciones, se intenta elaborar algunas categorías que representan los temas más recurrentes. Los cuales pueden estar dirigidos a la problemática de los distintos actores (políticos, autoridades o gestores, docentes, no docentes, estudiantes, graduados, sectores (público, privado) normativas, políticas, procesos, Planes, Programas, instrumentos didácticos variados, como asimismo a los distintos niveles en que cada problemática de Educación Superior puede ser estudiada: a nivel del sistema, a nivel de las instituciones, y dentro de éstas en sus distintas divisiones como ser Facultades, Departamentos, áreas, disciplinas, inter o transdisciplinas. También en relación con otras instituciones y el Estado o con la sociedad. Pudiendo en algunos casos tomarse un conjunto de estos elementos como objeto de investigación.

La variedad asimismo está dada no sólo por los subtemas, áreas o subáreas de educación o Educación Superior abordada, sino también por los distintos enfoques y concepciones teóricos y metodológicos y por las contribuciones relacionadas a distintas disciplinas.

Los temas son diversos porque también son diversas las tradiciones, los enfoques, los modelos y los actores que producen investigación en y sobre la Educación Superior.

Además de los Congresos hay innumerables otras actividades en relación a temáticas asociadas a la Educación Superior tales como Encuentros de Educación Comparada, Profesión académica, Enseñanza para la comprensión, Pedagogía Universitaria, etc.

Los eventos científicos que se relevaron para la elaboración de este trabajo fueron:

- Jornadas Internacionales de Investigación sobre la Universidad. “Dimensiones sociales, políticas, económicas y culturales. Conocimientos para la construcción de la sociedad futura”. Universidad Nacional de Río Cuarto, 2002.
- III Encuentro “La Universidad como objeto de investigación”. Universidad Nacional de la Plata, 2002.
- III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur “La universidad Sudamericana frente a la crisis, la integración regional y el futuro”. Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires 2003.

- Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Universidad Nacional de San Luis, 2003.
- IV Encuentro Nacional y Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación”. Universidad Nacional de Tucumán, 2004.
- V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2005.
- VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2007.
- VIII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Asunción del Paraguay, 2008.
- I Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria. Universidad de Buenos Aires, 2009.
- VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano “La universidad como objeto de investigación”. Universidad Nacional de Córdoba, 2009.
- IX Coloquio de Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata y Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil), 2009.
- I Simposio Internacional “Enseñanza para la comprensión en la Educación Superior”. Universidad Nacional de San Luis, 2010.
- X Coloquio de Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2010.

Teniendo en cuenta los eventos relevados, dentro de la macrocategorías institución se construyeron las siguientes categorías:

Primera: actores (entre los cuales señalamos estudiantes y docentes)

Actores de la Educación Superior

- | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> -ingreso -permanencia -rendimiento académico -aprendizaje |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- prácticas pre profesionales y profesionales
- inserción laboral y vinculación con el sistema productivo
- seguimiento de los graduados
- Docentes
 - docencia
 - práctica docente y de enseñanza
 - calidad de la educación
 - innovación curricular
 - Organización curricular
 - educación a distancia.
 - Virtualización
 - identidad, profesionalización y formación docente
- Investigación y ciencia
- Transferencia o servicio

Gobierno y
Gestión en
la
Educación
Superior

- Planeamiento
- Organización y administración
- Economía y Financiamiento: criterios de asignación de recursos
- Política Universitaria
- Evaluación de la calidad y acreditación
- Poder y Gobernabilidad
- Innovación en la gestión académica
- Integración y cooperación internacional
- Historia de la Universidad

A continuación se realizan algunas consideraciones en relación a aquellas temáticas emergentes en los Eventos Científicos del Área relevados, entre las cuales se destacan:

“Cooperación, integración y acreditación internacional”; “Gobernabilidad y toma de decisiones”; “Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación”. La inclusión de estas nuevas temáticas como ejes para la presentación de trabajos marca la vigencia e importancia de tales temas en la agenda de investigaciones, discusiones y producción de conocimiento en la Educación Superior.

Respecto al primero de estos temas es necesario destacar las contribuciones teóricas que actualmente realizan reconocidos intelectuales latinoamericanos tales como: Claudio Rama Vitale, Norberto Fernández Lamarra; Augusto Pérez Lindo; Juan Carlos Pugliese entre otros. Algunas de las problemáticas que se abordan sobre la cooperación e integración en Educación Superior están referidas a:

- el reconocimiento de actores nacionales e internacionales intervinientes;
- los espacios de integración latinoamericanos y regionales;
- las acciones y propuestas para el fortalecimiento de la cooperación internacional;
- los impactos de las nuevas tecnologías que provocan constantes transformaciones en los mercados laborales y la necesidad de fortalecer la integración y cooperación regional e internacional;
- la necesidad de analizar y reflexionar respecto de esta “nueva Educación Superior” con escenarios diversos y requerimientos específicos, educación sin fronteras y en red.

Con respecto al tema Gobernabilidad y toma de decisiones, es digno de destacar que en los países de América Latina, las instituciones universitarias han vivido durante gran parte del siglo XX sucesivas interrupciones a los gobiernos democráticos, los cuales han tenido un fuerte y negativo impacto en las Universidades. Los continuos vaivenes de los que fueron objeto los gobiernos universitarios expusieron a estas instituciones a momentos de tantas dificultades que la posible explicación de éstos es a través del concepto de gobernabilidad, tal y como se usa en la ciencia política. Desde este marco, puede definirse a la gobernabilidad como: los pactos para elegir autoridades al margen de los procesos de elección, los acuerdos para distribuir puestos de dirección, los arreglos para promover la innovación, las reglas casuísticas, entre otros.

Gobernabilidad implica estabilidad de las instituciones democráticas a pesar de la incertidumbre en cuanto a los resultados del juego político, es decir, de las negociaciones y los acuerdos entre los actores políticos.

Respecto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se observa que la Educación Superior está transitando por un período de transformación, generado entre otros factores por la irrupción de las telecomunicaciones en nuestra sociedad. Las redes de ordenadores y particularmente Internet, han modificado las formas en que se genera, gestiona y difunde la información y el conocimiento. Al respecto, en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, convocado bajo los auspicios de la UNESCO, se afirma:

“La Educación Superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo”²

Estas redes de ordenadores han sido utilizadas desde hace varios años en el quehacer investigativo, pero su utilización en el ámbito de la enseñanza es muy reciente. Las nuevas tecnologías están generando cambios en la concepción y práctica de la enseñanza universitaria y una reestructuración de las formas de comunicación entre alumnos y docentes y de las modalidades educativas que se ofrecen desde las universidades.

Area Moreira (2001) menciona algunos cambios pedagógicos que provocan la utilización de las redes de ordenadores en el ámbito de la Educación Superior; entre ellos:

- Las redes telemáticas posibilitan que los estudios universitarios lleguen a poblaciones que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas convencionales.
- La red permite acceder a una amplia variedad de fuentes de información, desplazando al docente como fuente principal de conocimiento.
- Con Internet, el proceso de aprendizaje universitario no consiste en recordar y memorizar hechos sino en la constante búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en las redes, en donde el docente es un tutor que guía y supervisa el aprendizaje del alumno.

² Area Moreira Manuel “Las redes de ordenadores en la enseñanza universitaria: hacia los campus virtuales” en García A., Valcárcel Muñoz Repiso (Coord) Didáctica universitaria (2001). La Muralla. Madrid. Pág. 231

- La utilización de redes de ordenadores requieren un aumento de la autonomía del alumno, ya que es él quien debe establecer su propio ritmo e intensidad de aprendizaje, según sus intereses y necesidades.
- La utilización de redes hace posible una comunicación mas fluída entre docentes y alumnos. Un alumno puede interactuar con su docente desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- Internet permite y favorece la constitución de comunidades virtuales de colaboración en determinadas áreas temáticas.

Las redes telemáticas pueden convertirse en el catalizador del cambio pedagógico en las universidades. El desafío del futuro está en que las universidades innoven no sólo su tecnología, sino también sus concepciones y prácticas pedagógicas.

Otro tema que si bien no se ha incorporado recientemente pero que resulta recurrente en los eventos científicos vinculados a la Educación Superior es la calidad de la enseñanza.

Al hacer referencia a las aspiraciones de la Educación Superior, se utilizan frecuentemente expresiones tales como “procurar que los estudiantes adquieran un conocimiento generador”, “lleven a cabo un aprendizaje transformacional”, “crítico”, etc.

Perkins (1999)³ expresa que conocimiento generador, es “el conocimiento que no se acumula, sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a comprender el mundo y a desenvolverse en él”. Brockbank y Mc Gill (2002)⁴ señalan que aprendizaje transformacional, es una expresión que se relaciona con el “efecto que potencialmente, éste produce en el aprendiz”. Estos términos aluden a que todo aprendizaje tiene que servir, por lo menos, para facilitar nuevos aprendizajes; recorrer con el aprendizaje realizado, el máximo de distancia en base a lo aprendido.

Alcanzar estas metas supone realizar un aprendizaje comprensivo, sin embargo a menudo se pone en evidencia que el aprendizaje que generalmente llevan a cabo los estudiantes es un aprendizaje memorístico y mecánico.

³ Perkins D. (1999). La escuela inteligente. España. Gedisa. S.A. Pág. 18

⁴ Brockbank y Mc Gill (2002). El aprendizaje reflexivo en la educación superior. España. Morata. Pág. 19

Estimular la comprensión es una de las metas que anhela todo docente, pero quizás la más difícil de lograr. Este creciente interés se debe a que en nuestros días los especialistas en Educación reconocen que la enseñanza que reciben nuestros alumnos no es satisfactoria dado que no favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico, la capacidad para resolver problemas ni los prepara adecuadamente para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

Perrone (1999)⁵ al respecto expresa “Una vez más los críticos escolares están pidiendo que los alumnos vayan más allá de los hechos, para convertirse en personas capaces de resolver problemas y en pensadores creativos que vean posibilidades en lo que están estudiando y que aprendan cómo actuar a partir de sus conocimientos”

La comprensión trasciende el mero saber. Cuando se entiende algo, no sólo se tiene información, sino que se es capaz de hacer ciertas cosas con ese conocimiento.

Blythe y Perkins (1999)⁶ expresan que “comprender es poder llevar a cabo una diversidad de acciones o “desempeños” que demuestren que uno entiende el tópico y al mismo tiempo lo amplía, y ser capaz de asimilar un conocimiento y utilizarlo de una forma innovadora”.

CONCLUSIÓN

Los eventos científicos relevados en los últimos años en relación al ámbito de la Educación Superior y el posterior análisis de los ejes temáticos propuestos en los mismos da cuenta de la variedad de temáticas con su amplia gama de ramificaciones que son sometidas a la reflexión, el debate y la discusión en el ámbito científico de congresos, encuentros, simposios, jornadas, etc.

Algunos de estos ejes temáticos resultan recurrentes y han tenido vigencia a través de los años como la calidad de la enseñanza, las principales funciones de las

⁵Perrone V. Citado por Stone Wiske (1999). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Argentina. Paidós. Pág. 49

⁶ Blythe y Perkins D. en Blythe y colaboradores. La enseñanza para la comprensión (1999). México. Paidós. Pág. 40.

instituciones de Educación Superior; otros en cambio se incorporan más recientemente tales como la gobernabilidad, integración y cooperación internacional, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en respuesta a los vertiginosos cambios en la forma que adopta la comunidad social, en el conocimiento científico y en los productos del pensamiento a los cuales debe responder la Universidad.

La complejidad actual de la Educación Superior, nos obliga a repensar: el discurso de los actores universitarios y las condiciones de su producción; los problemas en la dinámica organizacional y la dimensión política que se juega en los procesos de toma de decisiones; las nuevas formas de producción de conocimiento, sus formas de construcción, titulación y transferencia; la relación e incidencia de las disciplinas en la estructuración del poder universitario; los criterios de selección para la relevancia y calidad de áreas temáticas; la formación curricular; los mercados de trabajo en relación con el perfil de los egresados; el impacto y presencia de la institución en el contexto social; entre otras cuestiones.

Finalmente, no puede dejar de notarse que durante el presente año se realizó el Congreso Argentino y Latinoamericano de Post- grado en Educación Superior en el Bicentenario (Universidad Nacional de San Luis, 2010). La realización de este evento científico marca la creciente importancia que la temática de la post-graduación ha ido adquiriendo en el seno de la Educación Superior. En palabras de Claudio Rama: "...En el nuevo entorno de expansión del conocimiento, se ha constituido un nuevo eje de organización de los saberes con los post-gradados. Estos son tanto la expresión de saberes generados en la sociedad global del conocimiento, como la forma de organización de los campos epistemológicos y también el mecanismo para transmitir las competencias que requieren las personas para trabajar en los sectores y áreas productivas insertas en dinámicas de alta densidad de conocimientos..."⁷.

Las temáticas tratadas en el Congreso fueron: política y gobierno de los post- grado en Educación Superior, evaluación y acreditación, Currículum y Didáctica y la problemática de las tesis de post-grado.

⁷ Rama, C. (2009): "La tendencia a la postgraduarización de la Educación Superior". En: La Universidad Latinoamericana en la encrucijada de sus tendencias. UDE. Montevideo, Uruguay.

BIBLIOGRAFÍA.

- Blythe, T y colaboradores (1999): *La enseñanza para la comprensión*. México, Paidós.
- Brockbank y Mc Gill (2002): *El aprendizaje reflexivo en la Educación Superior*. España, Morata.
- Fernández Lamarra, N. (2003): “Hacia la universidad que el país necesita: situación, problemas y perspectivas”. S/m d.
- Fernández Lamarra, N. (2009): “La convergencia de la Educación Superior. Hacia la creación de un espacio común latinoamericano”. En: *Integración, Cooperación e internacionalización de la Educación Superior*. Nueva Editorial Universitaria. San Luis.
- Fernández Lamarra, N. (2003): *La Educación Superior Argentina en debate. Situación, problemas y perspectivas*. Eudeba, IESALC.
- García A., Valcárcel Muñoz Repiso (Coord) (2001): *Didáctica universitaria*. La Muralla, Madrid.
- Krotsch, P. y Suasnábar C. (2005): “Los estudios sobre la Educación Superior. Una reflexión desde Argentina y América Latina”. En página web RAPES.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2003): *La universidad ante la nueva cultura educativa. Enseñar y aprender para la autonomía*. Síntesis, España.
- Perkins D. (1999): *La escuela inteligente*. España, Gedisa. S.A.
- Rama, C. (2009): “La tendencia a la postgraduarización de la Educación Superior”. En: *La Universidad Latinoamericana en la encrucijada de sus tendencias*. UDE. Montevideo, Uruguay.
- Rama, C. (2008): *Los Post-gradados en América Latina y el Caribe en la sociedad del conocimiento*. Nueva Editorial Universitaria. San Luis.
- Stone Wiske (1999): *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Argentina, Paidós.