



Evolución Académica de los Estudiantes de la Cohorte 2003

Coscarelli, Nélica Yolanda; Mosconi, Etel Beatriz; Saporitti, Fernando Omar
coscarelli@folp.unlp.edu.ar

Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata

ÍNDICE

Resumen	Pag. 3
Introducción	Pag. 3
Marco Referencial	Pag. 3
Objetivos	Pag. 5
Material y Método	Pag. 6

Resultados	Pag. 6
Conclusión	Pag.10
Bibliografía	Pag. 10

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados parciales del rendimiento académico de los estudiantes de la cohorte 2003 a lo largo de su carrera, dividiendo a los mismos en dos categorías: aquellos que se dedican exclusivamente al estudio y aquellos que deben trabajar para costear su carrera universitaria. Para la obtención de los datos se utilizó una encuesta estructurada; y los registros de calificaciones de las asignaturas de 1ro a 5to año de la carrera. Las variables analizadas son la situación laboral y el rendimiento académico. Se estableció la “f” y “f.%”, se tomaron como indicadores del rendimiento la media de notas, de materias cursadas y la condición final. Resultados: ingresantes 2003 n = 474 . El 62,87% no trabajan, de los cuales el 13,08%

completó la carrera en el plazo estipulado de 5 años; el 25,32% trabajan, de los cuales el 7,5% completó la misma en el plazo estipulado. El análisis de los datos indica un alto índice de retraso en los estudios, se observa un mayor porcentaje de alumnos libres o que no cursaron entre aquellos que trabajan. En cuanto a los que obtuvieron la regularidad no existe una diferencia significativa en la media de notas y materias cursadas.

Palabras clave: trabajo – estudio - rendimiento

INTRODUCCIÓN:

Se puede afirmar que ante los cambios sociales y económicos de los últimos tiempos, muchos estudiantes se encuentran frente a la necesidad de ocuparse laboralmente para poder, total o parcialmente, solventar una carrera universitaria, lo que trae aparejado diferentes situaciones que pueden influir negativamente en las prácticas educativas de los mismos y en su rendimiento académico, principalmente, el menor tiempo disponible para dedicarle al estudio y la superposición de horarios y días de trabajo con la asistencia a clase.

El presente trabajo “en el marco de una investigación sobre formación de recursos humanos en Odontología”, busca establecer la relación entre el rendimiento académico y la situación laboral de los estudiantes de la cohorte 2003 de 1ro a 5to año de la carrera.

Se espera que de los resultados obtenidos se puedan identificar factores que influyen o impactan en el rendimiento académico de los mismos, y así poder establecer estrategias realistas y adecuadas que intenten revertir las situaciones negativas. Con esto se pretende, lograr igualdad de oportunidades, elevar el nivel académico, y colaborar en alguna medida con la articulación de los factores intelectuales (educación, ciencia y cultura) con los factores sociales y económicos.

MARCO REFERENCIAL:

En la evolución universitaria argentina una de las constantes ha sido el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que a lo largo del tiempo se ha presentado un alto índice de deserción y repetición. Son muy pocos los estudiantes que completan la carrera en el plazo teórico de duración, y también se observa la baja relación egresados-alumnos y egresados-nuevos inscriptos.

Estos indicadores preocupantes han generado la búsqueda de explicaciones posibles de cuales pueden ser las causantes del retraso o deserción de los estudios universitarios, siendo diversas las variables que inciden en el fenómeno, las cuales pueden ser agrupadas en las siguientes categorías:

-Factores Socio-económicos: dependencia económica, trabajo de los estudiantes, altos costos de los estudios, etc.

-Factores Académicos: falta de orientación profesional, dificultades de adaptación en la transición de la Escuela Media a la Universidad, rendimiento académico, insatisfacción con el programa.

-Factores individuales: problemas de salud , de índole familiar, problemas psicoemocionales , falta de dedicación y organización en los estudios, etc.

-Factores institucionales: falta de becas, la escasa dedicación de los profesores, deficiencias en la organización curricular, equipamiento deficiente de las bibliotecas, etc.

Es por ello que las exigencias del mundo actual hacen que los procesos educativos deban ser analizados constantemente, en un marco complejo de interacciones y factores que intervienen en la vida universitaria, con el fin de atenuar las dificultades y garantizar la calidad de la educación, y así formar futuros profesionales capaces de enfrentar los problemas del mundo actual. Es necesario, entonces medir, juzgar y evaluar las instituciones de acuerdo a los dilemas que se presentan en la sociedad actual, también comparar calidad y los rendimientos locales con los logros de otras instituciones.

Una de las formas de evaluar la calidad de la enseñanza es mediante la medición del rendimiento académico de los alumnos, que nos permite conocer acerca de la evolución de la capacidad académica de los estudiantes y de identificar los factores que lo pueden afectar.

Las Facultades de Odontología tienen como su principal objetivo formar odontólogos idóneos, capaces de solucionar los problemas de salud oral de la población, esto se logra mediante una adecuada educación universitaria que posibilite que mientras el alumno se encuentra dentro de estas instituciones de educación superior, sea formado en conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas para su posterior función como profesional de la salud, pretendiendo que la formación de recursos humanos concuerde con la realidad, identificando situaciones problemáticas que deben ser tenidas en cuenta en el diseño de planes y proyectos.

La población estudiantil conforma un grupo heterogéneo, con diferentes características culturales, sociales y económicas, y variadas expectativas y diversas necesidades, que pueden afectar su formación profesional, como así también el logro de sus objetivos y metas.

Al ingresar un alumno a la universidad, su vida, es objeto de una gran transformación cosa que puede facilitar, o bien perjudicar su proceso de integración desde el punto de vista académico y social.

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata cuenta con diversas instancias destinadas al seguimiento académico y apoyo de los estudiantes, los mismos se han ido configurando a lo largo del proceso de implementación del Plan de Estudios vigente, atendiendo a las necesidades de contención de los estudiantes en sus trayectorias de formación. Entre ellas se encuentran:

-Programa de Tutorías y Orientación Académica de la FOLP: como propuesta institucional que surge para atender la deserción, el rezago, la eficiencia terminal y el índice de titulación.

-Programa de Seguimiento de alumnos y graduados (en el cual se encuentra enmarcado el presente trabajo) que incluye: Proyecto de Análisis de la graduación, deserción y permanencia según el rendimiento académico de los estudiantes, Proyecto de Análisis exploratorio de Estrategias y Enfoques de Aprendizaje, Proyecto de Análisis de los Estilos de Aprendizaje en la FOLP.

-El Curso de Introducción a la Odontología, que es la primera asignatura de la carrera, surgió ante la necesidad de proporcionar al alumno ingresante experiencias de la vida universitaria que le ayuden a superar la transición del nivel medio al superior.

-Incremento de la planta docente en los últimos años que ha favorecido la relación docente alumno.

-Gabinete de Apoyo Docente dependiente de la Secretaría Académica de la FOLP.

-La Universidad Nacional de La Plata ha puesto en marcha , en el año 2008, el Programa de Apoyo y Orientación para la permanencia de estudiantes en la UNLP, destinados a estudiantes de primer año de las carreras universitarias y a alumnos del último año de las escuelas secundarias de la región.

-Sistemas de Becas: en coordinación entre la Prosecretaria de Bienestar Estudiantil de la UNLP y la Secretaria de Asuntos Estudiantiles de la FOLP, como becas de transporte, de ayuda económica, etc.

-Horario de cursadas: de lunes a viernes de 8 a 23 hs dividido en 5 turnos de 3 hs cada uno, y los sábados de 8 a 17 hs dividido en 3 turnos de 3 hs cada uno, lo que le permite al estudiante optar por el más conveniente según sus actividades.

El presente trabajo aborda la problemática a la que se enfrentan ciertos estudiantes de tener que trabajar para costear sus estudios, pretendiendo determinar la influencia de este factor en su rendimiento. Se espera que de los resultados obtenidos se puedan identificar factores que influyen o impactan en el rendimiento académico de los mismos, y así poder establecer estrategias realistas y adecuadas que intenten revertir las situaciones negativas. Con esto se pretende, lograr igualdad de oportunidades, elevar el nivel académico, y colaborar en alguna medida con la articulación de los factores intelectuales (educación, ciencia y cultura) con los factores sociales y económicos

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Establecer la relación entre el rendimiento académico y la situación laboral de los alumnos de la cohorte 2003 de 1er a 5to año de la carrera.

Objetivos Específicos:

- Identificar la situación laboral, tipo de trabajo, jornada y relación con la carrera.
- Relacionar la media de notas entre los estudiantes que trabajan y los que no lo hacen.
- Determinar el porcentaje de alumnos libres entre los que trabajan y los que no lo hacen.

MATERIAL Y MÉTODO:

El presente trabajo es un estudio longitudinal - descriptivo. El universo lo constituyeron los ingresantes a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata en el año 2003. Se realizó un seguimiento de los mismos de 1er a 5to año de la carrera, relacionando su rendimiento académico con la actividad laboral.

Las variables analizadas son la situación laboral y el rendimiento académico. Se tomaron como indicadores del rendimiento académico la media de notas y de materias cursadas, y el porcentaje de alumnos libres y regulares.

Como instrumento para la recolección de los datos se utilizó:

a) una encuesta estructurada que se realizó a toda la población en estudio, que permitió dividir a la misma en dos categorías: los alumnos que trabajan, y los que no trabajan, para aquellos que trabajan consta de los siguientes ítems:

-Tipo de trabajo

-Jornada de trabajo

-Turno de trabajo

-Relación con la carrera.

Se estableció la frecuencia absoluta y la frecuencia porcentual.

b) los registros de calificaciones de las asignaturas de 1er a 5to año de la carrera.

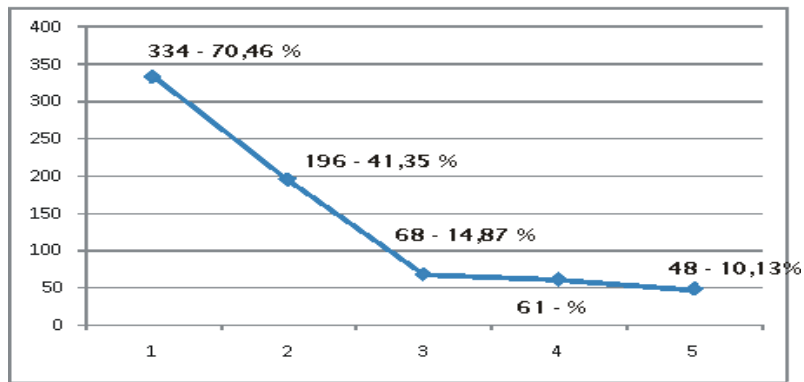
La información obtenida fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas y de materias cursadas de los estudiantes que obtuvieron la regularidad y el porcentaje de libres o que no cursaron en cada año, teniendo en cuenta su actividad laboral. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa Microsoft Excel.

RESULTADOS:

La aplicación de la encuesta arrojó los siguientes resultados:

Gráfico 1

Frecuencia porcentual de alumnos regulares de la cohorte 2003 de 1º a 5º año.

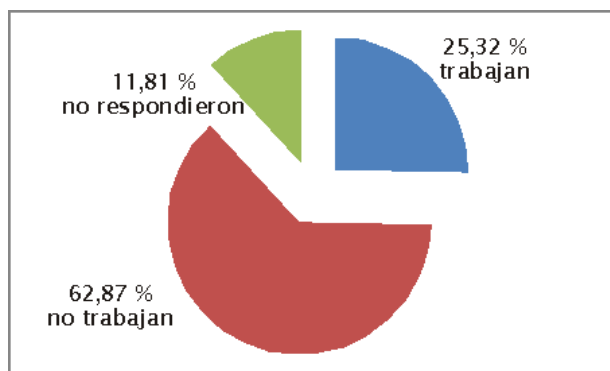


■ Ingresantes - 474

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2

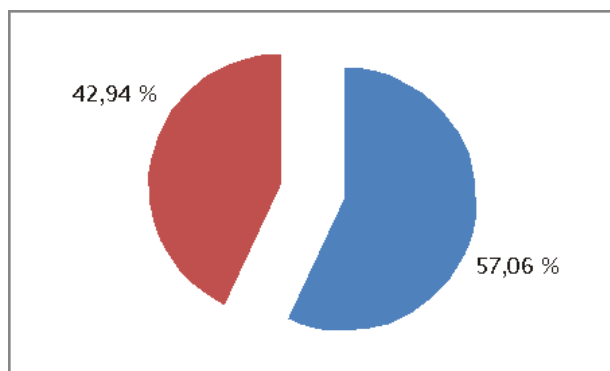
- **Actividad Laboral:** Sobre un total de 474 alumnos que aprobaron el curso de Introducción a la Odontología en el año 2003, 120 (25,32%) trabajan, 298 (62,87%) no trabajan, y 56 (11,81%) no respondieron.



Fuente: elaboración propia

Gráfico 3

- **Tipo de trabajo:** de los estudiantes que trabajan (120), el 57,06% tiene trabajo estable y el 42,94% trabajo ocasional.

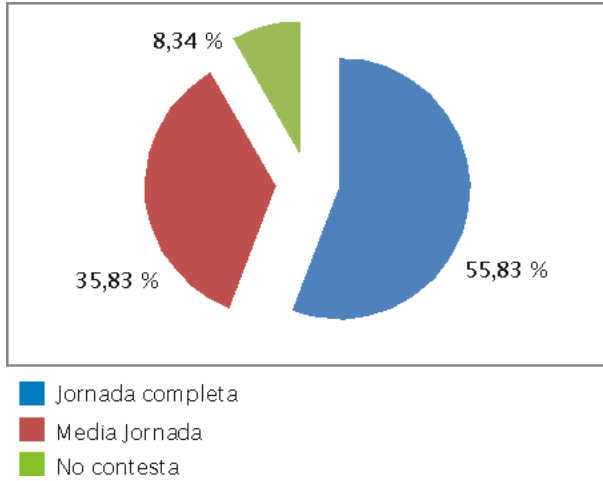


■ Estudiantes con trabajo ocasional
 ■ Estudiantes con trabajo estable

Fuente: elaboración propia

Gráfico 4

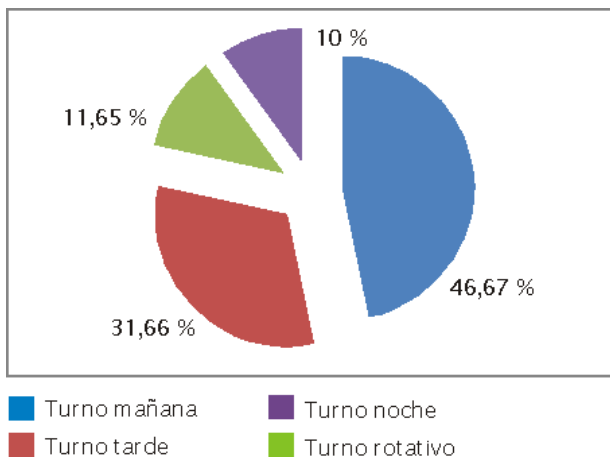
- **Jornada Laboral:** Jornada completa 55,83%, media jornada 35,83% y 8,34% no contesta.



Fuente: elaboración propia

Gráfico 5

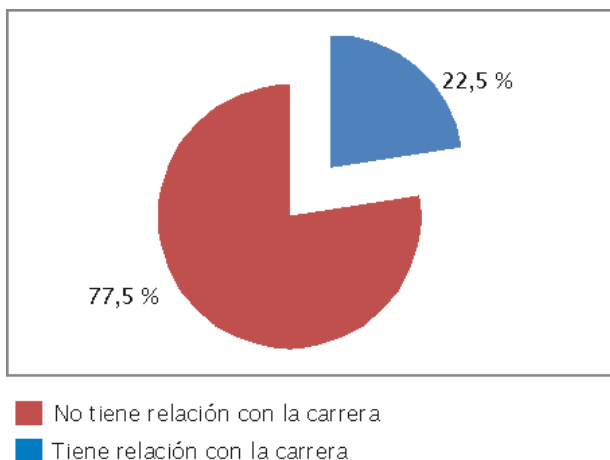
- **Turno de trabajo:** turno mañana 46,67%, en turno tarde 31,66%, en el turno noche 11,67% y el 10% en turnos rotativo.



Fuente: elaboración propia

Gráfico 6

- **Relación con la carrera:** En cuanto a la relación del trabajo con la carrera elegida, 22,5% de los estudiantes respondieron que tiene relación con la carrera y el 77,5% expresaron que no tiene ninguna relación.



Fuente: elaboración propia

Gráfico 7

- Rendimiento Académico de 1er a 5to año de la carrera de los alumnos de la cohorte 2003 que no trabajan.

Alumnos que no trabajan	298	%	Media de notas	Media de materias cursadas
Regulares 1° año	219	73,5	5,36	3,44
Regulares 2° año	125	42	5,44	3,7
Regulares 3° año	45	15,1	5,9	6,6
Regulares 4° año	42	14,1	5,4	6,38
Regulares 5° año	39	13,8	6,74	5,85

Fuente: elaboración propia

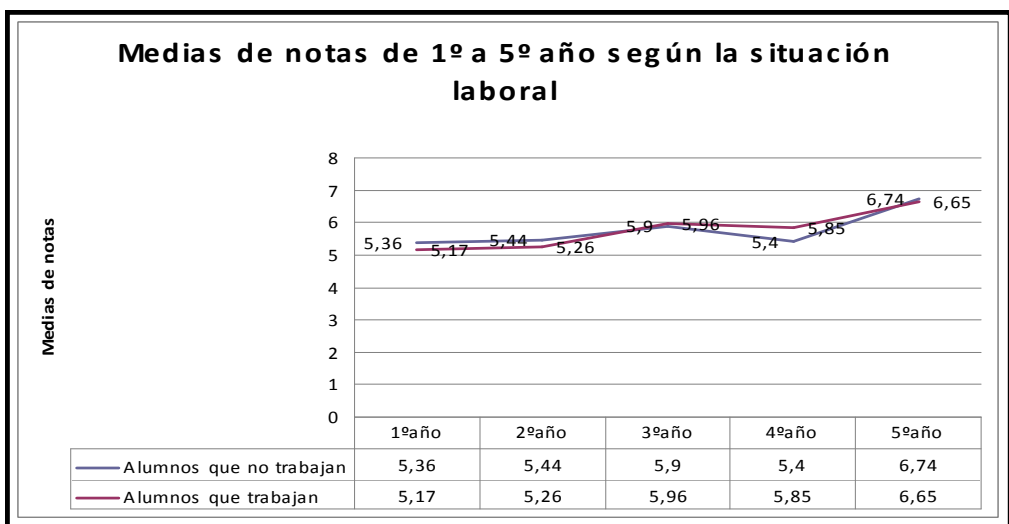
Gráfico 8

-Rendimiento Académico de 1er a 5to año de la carrera de los alumnos de la cohorte 2003 que trabajan

Alumnos que trabajan	120	%	Media de notas	Media de materias cursadas
Regulares 1° año	77	64,17	5,17	3,20
Regulares 2° año	42	35	5,26	3,38
Regulares 3° año	14	11,67	5,96	6,36
Regulares 4° año	12	10	5,85	5,08
Regulares 5° año	9	7,5	6,65	5,77

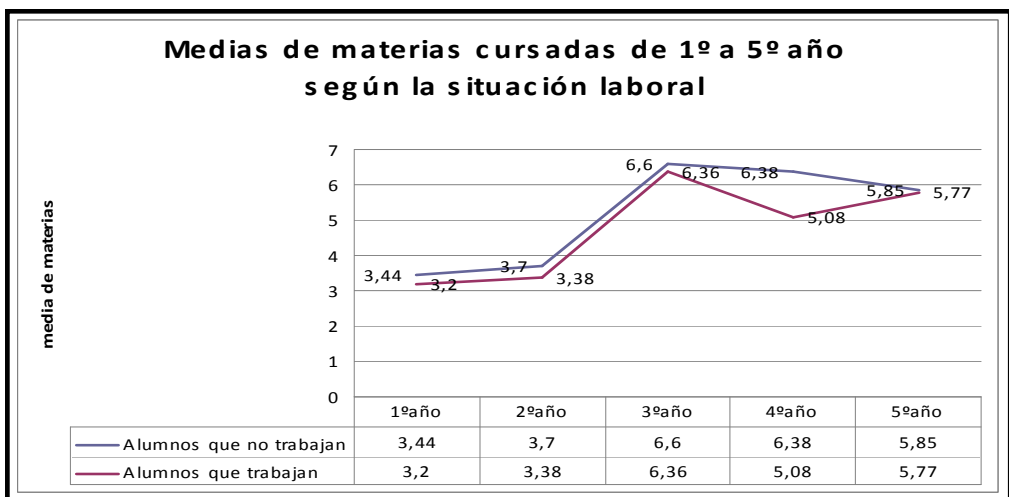
Fuente: elaboración propia

Gráfico 9



Fuente: elaboración propia

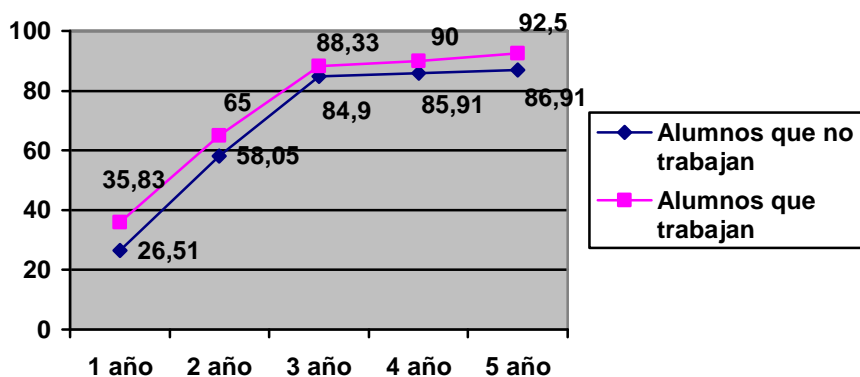
Gráfico 10



Fuente: elaboración propia

Gráfico 11

-Porcentaje de alumnos libres o que no cursaron de 1er a 5to año de la carrera de la cohorte 2003 según su situación laboral, sobre un total de 474 ingresantes.



Fuente: elaboración propia

CONCLUSIÓN:

El análisis de los datos indica un alto índice de retraso en los estudios para los alumnos de la cohorte 2003. Entre aquellos que trabajan el mayor porcentaje respondió que su actividad laboral no se relaciona con la carrera. En cuanto a la relación entre rendimiento académico y situación laboral se observa un mayor porcentaje de alumnos libres o que no cursaron entre aquellos que trabajan. En cuanto a los que obtuvieron la regularidad no existe una diferencia significativa en la media de notas y materias cursadas a excepción en 4to año donde la media de materias cursadas es menor en los alumnos que trabajan.

Los resultados del presente trabajo no deben ser considerados como concluyentes, sino como una posible relación entre variables que es necesario continuar investigando, como así también la relación con otras variables.

BIBLIOGRAFÍA:

Arrigo, D.M.; Bazarque, P.M.; Macchi, R., (1995): "Ingreso, deserción, retención y duración de la carrera de Odontología desde 1974 a 1983". *Revista de la Facultad de Odontología de la UBA*, Vol 5, Año 1995, Buenos Aires, Argentina.

Durán, J.; Díaz, G., (1999): Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad autónoma metropolitana. UAM, México.

Frigerio, G. y Poggi, M., (1996): *El análisis de la institución educativa*. Ed. Santillana, Buenos Aires, Argentina.

Giovagnoli, P., (2002): "Determinantes de la graduación y deserción universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración". *Departamento de Economía de la U.N.L.P.*, Documento de trabajo N° 37, 2002, La Plata, Argentina.

Kisilevsky, M., (1997): “Números para Pensar en la UNI (DI) VERSIDAD”. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año VI, N° 10, Abril 1997, Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.

Mollis M., (1993): “Evaluación de la calidad Universitaria, elementos para su discusión”. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año II, N° 3, Diciembre 1993. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina.

Pérez Lindo A., (1985): *Universidad, política y sociedad*. Editorial EUDEBA S.E.M., Buenos Aires Argentina.

Pérez Lindo A, (1993): *Teoría y evaluación de la Educación Superior*. Editorial AIQUE, Buenos Aires, Argentina.