



Nombre del Trabajo: ¿POR QUÉ NO HAY MUJERES INGENIERAS? POR QUE NO SE INSCRIBEN. El caso de la Universidad Nacional de Luján

Autores: Lic. Negri, Griselda María¹² griseldanegri@gmail.com

Lic. Mabel Batto³

Ayud. De Segunda Guadalupe Alcaraz⁴

¹ Univ. Nac. de Luján- Dto. Ciencias Básicas

² Univ. Nac. del Noroeste de la Pcia de Buenos Aires. Dto. Cs. Básicas y Experimentales

³ Univ. Nac. de Luján- Dto. Ciencias Básicas- Univ. Nac. de Tres de Febrero

⁴ Univ. Nac. de Luján- Dto. Ciencias Básicas

Índice

Resumen:	pag. 3
Introducción	pag. 4
Material y método	pag. 5
Resultados	pag. 7
Conclusiones	pag. 11
Bibliografía:	pag. 12
Anexo. Tablas	pag. 14

¿POR QUÉ NO HAY MUJERES INGENIERAS? POR QUE NO SE INSCRIBEN

Las Ingenierías en la Univ. Nac. de Luján- Argentina

Negri, Griselda^{5,6}; Batto, Mabel⁷; Alcaráz, Guadalupe⁸

Contacto: griseldanegri@gmail.com

RESUMEN

Quienes estudiaron la presencia de la mujer en la ciencia, la investigación y en las profesiones, visibilizaron el ocultamiento de la misma en instituciones, organizaciones y determinados círculos profesionales. Es conocido que la no presencia no se debe a la falta de interés sino que está condicionada a las características de las organizaciones, y a las subjetividades construidas.

La universidad es considerada uno de los ámbitos en los que no se hace diferencia entre varones y mujeres, sin embargo, en estudios que muestran las relaciones de poder, queda claro que las diferencias existen. Al estudiar el ingreso a la universidad, observamos en permanente aumento el porcentaje de mujeres. Nos permitimos en este trabajo estudiar a quienes se inscribieron en tres carreras consideradas masculinas: Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Agronómica e Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Luján, cohorte 2004. Diferenciamos tres grupos: aspirantes (todos), ingresantes (los que se inscribieron en alguna materia de la carrera en el 2004) y no ingresantes.

En Ing. en Alimentos, el 58,2% de los aspirantes son mujeres, en Ing. Agronómica, el 26,8% y en Ing. Industrial sólo el 8,8% lo son. Entonces, cuando nos preguntamos “¿por qué no hay ingenieras? Nos respondemos: porque no empiezan. El análisis de un conjunto de variables nos permite ver que al momento de la elección de la carrera los mandatos culturales respecto de lo femenino y lo masculino están presentes. Conociendo que el individuo no los internaliza de un modo lineal, sino que sintetiza relaciones sociales determinadas que implican, a su vez relaciones de poder.

Este estudio es descriptivo y la fuente de información es la encuesta no vinculante que realizan al inscribirse.

⁵ Univ. Nac. de Luján- Dto. Ciencias Básicas

²Univ. Nac. del Noroeste de la Pcia de Bs. As.- Dto. Cs. Básicas y Experimentales

³Univ. Nac. de Luján- Universidad Nac. de Tres de Febrero

⁴Univ. Nac. de Luján

I.- INTRODUCCION

El acceso a la universidad es una de las realizaciones más tardías de las mujeres en el área educativa ya que, si bien ellas han participado más tempranamente de otros niveles educacionales, los estudios universitarios han sido un ámbito del que, hasta el siglo XX, han estado alejadas, salvo unas pocas excepciones. Sin embargo, en algunas décadas, esta situación cambió sustancialmente.

Hay material escrito sobre la forma y los modos en que el capital cultural, incorporado en el ámbito familiar, impacta sobre la biografía escolar de los individuos. (Elbaum. 1998), sobre la vinculación entre la elección de la carrera y el sexo del ingresante universitario; los varones se inclinan más por las carreras que se ofrecen en el área de las Ciencias Exactas (Delfino. 1998). También se ha estudiado particularmente la importancia del nivel educativo de la madre en el momento de decidir la carrera a seguir (Ventura 2009).

Los autores que han analizado la feminización de la matrícula universitaria coinciden en afirmar que este fenómeno se relaciona con una multiplicidad de factores, otorgándoles importancia fundamental a los cambios económicos y sociales que se produjeron a lo largo del siglo XX. (Palermo. 1998)

La Ciencia y la Tecnología son parte del contexto social en el cual se desarrollan las ingenieras y no están de ningún modo separadas de éste. Algunos estudios señalan que los varones perciben la adquisición de habilidades técnicas por parte de las mujeres como una amenaza a la masculinidad y al orden tradicional entre los géneros (Henwood y Pidgeon. 1995).

La universidad es considerada uno de los ámbitos en los que no se hace diferencia entre varones y mujeres, sin embargo, en estudios que muestran las relaciones de poder, queda claro que existen (Lagunas, Negri. 2007). Al estudiar el ingreso a la universidad, observamos en permanente aumento el porcentaje de mujeres. En el año 2004 la matrícula presenta un 31% de mujeres y un 69% de varones.

En este trabajo nos permitimos estudiar a quienes se inscribieron en tres carreras consideradas masculinas: Ingeniería en Alimentos, Agronómica e Industrial de la Universidad Nacional de Luján, cohorte 2004. En Ingeniería en Alimentos, el 58,2% del total de aspirantes son mujeres, en Ingeniería Agronómica, el 26,8% y en Ingeniería Industrial sólo el 8,8% son mujeres.

El análisis de un conjunto de variables nos permitió ver que al momento de la elección de la carrera los mandatos culturales respecto de lo femenino y lo masculino están

presentes. Conociendo que el individuo no los internaliza de un modo lineal, sino que sintetiza relaciones sociales determinadas que implican, a su vez relaciones de poder. Al tratar de identificar niveles de insatisfacción y factores de riesgo para la permanencia del alumno en la carrera elegida, así como el conocer las expectativas que ellos manejan durante su permanencia en la carrera observamos que las mujeres se anotan y mantienen su decisión inscribiéndose a materias de la carrera correspondiente y permaneciendo a lo largo del tiempo como alumnas regulares de la carrera (Negri; Batto 2009).

II.- MATERIAL Y MÉTODOS

1. Población en estudio: Aspirantes e ingresantes de la cohorte 2004 en las carreras de Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Agronómica e Ingeniería Industrial.

2. Unidad de análisis: cada uno de los aspirantes e ingresantes de la cohorte 2004 de las carreras seleccionadas.

3. Definiciones operativas.

De acuerdo con la reglamentación vigente, en la UNLu se considera:

ASPIRANTE: Persona que ha formalizado, mediante el llenado de una ficha de inscripción, y documentación que acredite su estado de estudiante del último año del nivel anterior correspondiente⁹ y documento de identidad, su intención de ser estudiante de alguna de las carreras de la Universidad Nacional de Luján.

INGRESANTE: Aspirante que ha completado las condiciones necesarias para ser considerado estudiante de la Universidad Nacional de Luján. Las condiciones son las siguientes:

- . Haber presentado título o constancia de título en trámite para quienes se inscribieron optando por la modalidad “con título de nivel medio” o “título de nivel terciario”, o
- . Haber aprobado la evaluación correspondiente para quienes se inscribieron optando por la modalidad “mayor de 25 años sin título de nivel medio”, y
- . Haberse inscripto para cursar al menos una asignatura correspondiente al plan de estudio de la carrera, durante el primer cuatrimestre del año académico o, haber alcanzado condición distinta de ausente en algunos de los Talleres introductorias o, en su defecto, tener presentado formalmente trámite de equivalencias por Mesa General de Entradas, Salidas y Archivo.

⁹ Esta documentación no corresponderá para aquellos que se inscriban en la modalidad "mayores de 25 años sin título secundario"

NO INGRESANTE: Aspirante que no ha completado las condiciones necesarias para ser considerado estudiante de alguna de las carreras de la Universidad Nacional de Luján.

4. Metodología de trabajo:

Se trabajó con la información de las fichas que las/os aspirantes completaron en el momento de la inscripción a las carreras en estudio.

Se buscaron las características más relevantes de cada uno de los grupos de interés a fin de esbozar el perfil de cada grupo.

Identificamos tres grupos bien diferenciados: Los ingresantes (se inscribieron en alguna de las materias de las carreras objeto de estudio), aspirantes (todos, hayan o no ingresado) y No ingresantes (aquellos que habiéndose inscripto no se anotaron en ninguna materia). Se buscaron las características de cada uno de ellos a fin de esbozar un perfil de cada uno de estos grupos

Dimensiones de estudio:

Clasificamos las variables estudiadas en: a) Demográficas; b) Personales relacionadas con el nivel de instrucción; c) Familiares o del entorno.

a) Variables demográficas: Edad, sexo, residencia habitual, residencia durante el cursado de la carrera, nacionalidad, estado conyugal, número de hijos; composición del grupo familiar, condición laboral, entre otras.

b) Variables personales vinculadas con el nivel de instrucción: Nivel de gestión del establecimiento en el que completó el máximo nivel de instrucción alcanzado al momento de la inscripción, nombre y orientación o tipo de institución en la que completó dicho nivel, título obtenido y orientación o carrera que cursó. Si cursa actualmente o cursó en algún establecimiento educativo de nivel terciario o universitario: características del mismo y de la carrera, entre otras.

c) Variables familiares o del entorno: nacionalidad, nivel de instrucción de los padres, condición laboral del grupo familiar, entre otras.

Análisis estadístico:

Se trabajó con análisis exploratorio de los datos, teniendo en cuenta el género como perspectiva de análisis.

Se realizó análisis univariado, descriptivo de las diferentes variables, comparando los valores predominantes en cada uno de los grupos de interés diferenciando también por carrera.

Fuentes de información

Se trabajó con la información de los boletines de Estadística universitaria. Información disponible en el Área de Estadística Universitaria y la Dirección General y Técnica de la Universidad. Y con la base de datos de los aspirantes e ingresantes de la cohorte 2004 en las carreras de Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Agronómica e Ingeniería Industrial.

III.- RESULTADOS

Las características con las que se está elaborando la descripción de este grupo social toma como material de análisis la información proveniente de las encuestas autoadministradas y no vinculantes realizadas por quienes se anotan para ingresar a la Universidad, al momento de la inscripción. En los últimos años ese período de inscripción es en octubre del año anterior al que se va a ingresar, es decir, que pueden estar aún cursando el nivel medio.

Los datos que estamos analizando muestran que la tendencia a la menor participación de la mujer en este tipo de carreras se mantiene. En el año 2004 la matrícula presenta un 31% de mujeres y un 69% de varones en estas carreras.

La elección de la profesión aparece vinculada al sexo del ingresante universitario. Los varones se inclinan por las carreras que se ofrecen en el área de las Ciencias Exactas

En adelante veremos cómo se comportan los grupos de ingresantes y no ingresantes en torno a la elección de la carrera de acuerdo al atributo: género, para luego buscar vinculaciones del mismo con otros atributos, como por ejemplo, edad, antecedentes escolares familiares y personales, situación laboral, etc.

Género

Al comparar los tres grupos se observa que el porcentaje de mujeres es siempre menor que el de varones, excepto en Alimentos, donde en todos los casos el porcentaje de mujeres es mucho mayor.

La diferencia más notoria es en Ingeniería Industrial donde se anotan el 8,8% de mujeres, no ingresan el 5,2% e ingresan el 10,1%

Tabla 1: Distribución de los inscriptos según condición final, carrera y sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

El género, marca aquí una diferencia, notándose más perseverancia de las mujeres que de los varones, se anotan y mantienen su decisión inscribiéndose. Esto se mantiene también en Ing. Agronómica, aunque con mayor porcentaje de mujeres en cada uno de los dos grupos, aspirantes e ingresantes.

Edad

Al considerar la variable **edad** con sexo observamos rasgos diferenciales por carrera.

En ingeniería en Alimentos no se inscribieron mujeres mayores de 35 años. Esta variable tiene un comportamiento distinto en los varones. Se inscribieron (aspirantes) un 8,5% de mayores de 35 años, constituyendo junto con los de 26 a 35 años, el 23,5%.

Tabla 2; Tabla 3 y Tabla 4

Distribución de los inscriptos en cada una de las Ingenierías según grupo de edad y sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

En Ing. Agronómica, las edades tanto para mujeres como para varones tienen porcentajes similares, pero son mayores en edad que las mujeres de Ing. En Alimentos.

En Ing. Industrial en el total de inscriptos (aspirantes) los porcentajes de mujeres y varones son similares en todas las edades.

Si están cursando o no estudios de nivel medio.

En Ing. En Alimentos, de las aspirantes, el 78,6%, al momento de la inscripción, estaban cursando estudios de nivel medio; en Ing. Agronómica, el 60,9% y en Industrial, el 73,7%.

Tabla 5; Tabla 6 y Tabla 7

Distribución de los inscriptos en cada una de las carreras según condición final y sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Al relacionarlo con la edad habla de que efectivamente el grupo de mujeres que aspira a cursar Alimentos es más joven que el de las otras dos ingenierías, y también da cuenta de una continuidad en los estudios.

¿Trabajás actualmente?

Observamos que es muy bajo el porcentaje de **las** aspirantes que **trabajan**. En las tres ingenierías se repite la misma proporción de mujeres y varones que trabajan al inscribirse en la universidad: aproximadamente el 25% de las mujeres trabajan, mientras que en los varones este porcentaje es 50%, pero estas cifras cambian al considerar por carrera a quienes no ingresan.

Tabla 8; Tabla 9 y Tabla 10

Distribución de los inscriptos en cada una de las carreras según condición laboral y sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Nivel de estudios alcanzado por el padre

En Ing. En Alimentos el mayor porcentaje del nivel alcanzado por los padres de las aspirantes es secundario completo (22,9%); este porcentaje se modifica en las ingresantes donde el mayor porcentaje pertenece a quienes tienen el padre con nivel primario completo (19,6%). Llama la atención que entre las que no ingresan el 38,5% tienen el padre con secundario completo.

En cuanto a los varones, tanto aspirantes como ingresantes tienen en su mayoría padres con nivel primario completo: 27,7% y 25,0% respectivamente; pero también es alto el porcentaje de padres de varones ingresantes, que alcanza al 26,5%. De los varones no ingresantes el mayor porcentaje corresponde a primario completo (34,6%), siendo sólo el 7,7% los que tienen secundario completo.

Tabla 11: Distribución de los Aspirantes, Ingresantes y No ingresantes en Ing. en Alimentos según máximo nivel de instrucción del padre por sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

En Ing. Agronómica e Ing. Industrial se repite la misma situación que en Ing. En Alimentos para los varones, pero en las mujeres, tanto aspirantes como ingresantes tienen sus mayores porcentajes en nivel primario completo.

Tabla 12: Distribución de los Aspirantes, Ingresantes y No ingresantes en Ing. Agronómica según máximo nivel de instrucción del padre por sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 13: Distribución de los Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. Industrial según máximo nivel de instrucción del padre por sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

En las tres carreras se da, tanto para varones como mujeres, que el mayor porcentaje del **nivel de estudios alcanzado por el padre** corresponde a primario completo; pero con diferencia significativa entre ellos dado que en las mujeres aspirantes este valor es de 42,1% y en los varones 25,9%.

Se podría deducir que la influencia del nivel de estudios del padre en la elección o desarrollo de la carrera es igual para ambos sexos.

Nivel de estudios alcanzado por las madres

En Ing. En Alimentos el mayor porcentaje del nivel alcanzado por las madres de las aspirantes es primario completo (24,4%); este porcentaje se modifica en las ingresantes quienes entre primario completo y secundario incompleto alcanzan el 43,4%

En cuanto a los varones, tanto aspirantes como ingresantes tienen en su mayoría madres con nivel secundario completo. Entre los que no ingresaron no hay prácticamente padres ni madres con nivel universitario completo.

Tabla 14: Distribución de los Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. en Alimentos según máximo nivel de instrucción de la madre por sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

En Ing. Agronómica e Ing. Industrial presenta la misma situación que en Ing. en Alimentos, para las mujeres aspirantes, pero, no se modifica en las mujeres ingresantes que siguen teniendo mayores porcentajes en madres con nivel primario completo (31,9% en ambos casos)

En varones, en Ing. Agronómica, los aspirantes tienen en su mayoría madres con nivel secundario incompleto, alcanzando, junto con primario completo, aproximadamente el 42%, mientras que los ingresantes tienen en su mayoría madres con nivel secundario completo (21,8%).

Tabla 15: Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No ingresantes en Ing. Agronómica según máximo nivel de instrucción de la madre por sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Llama la atención en Ing. Industrial el alto porcentaje de mujeres no ingresantes con madres con nivel primario completo (66,7%). En esta carrera el nivel de estudio de las madres de las no ingresantes no supera el secundario incompleto., diferente a las que ingresaron, e incluso aspirantes, que llegan a 6,3% y 5,3% de madres con estudios universitarios completos.

En Industrial, tanto los aspirantes como los ingresantes tienen en su mayoría madres con nivel primario completo.

Tabla 16: Distribución Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. Industrial según máximo nivel de instrucción de la madre por sexo

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

En las mujeres encontramos el mayor porcentaje en la categoría primario completo para la variable: **nivel de estudios alcanzado por las madres**. En los varones el mayor porcentaje se encuentra en madres con nivel secundario completo.

IV Conclusiones

En general la matrícula universitaria ya ha alcanzado la equidad de género; no hay diferencias significativas entre las proporciones de varones y de mujeres que acceden a la universidad, en este momento; sin embargo, en ciertas carreras como las ingenierías las proporciones cambian al analizar por sexo, siendo la matrícula dominada por los varones, en lo que a guarismos se refiere.

Por lo expuesto podríamos pensar que el nivel de estudios de la madre influye en el inscribirse y mantener esa decisión, por lo menos inscribiéndose en materias de la carrera en la que se anotaron. Por otro lado indicaría también que el grupo familiar "*está más dispuesto a mantener económicamente a la mujer como para preservar la continuidad de la cultura y de los valores más tradicionales*" (Palermo, 2007).

Este fenómeno se repite en Latinoamérica donde se han realizado estudios cuantitativos sobre matrícula en carreras consideradas históricamente masculinas.

Chile, Venezuela, Colombia, llegan a los mismos resultados.

En estos estudios no involucran otras variables además del género, sólo

En el caso de las estudiantes que se decantan por estudiar Ingeniería se ha observado que en la mayor parte de los casos hay ingenieras o ingenieros en la familia, no siendo tan marcada esta presencia en el caso de los hombres. Casualmente, casi la mitad (44%) de las madres de las chicas con un alto interés por las ingenierías (sólo un 8%) presentan un mayor nivel de estudios frente al del padre.

Es una preocupación generalizada la investigación de esta problemática sobre género, ciencia y tecnología y en particular sobre “género e ingeniería”; es decir, si el carácter “masculino” de esta carrera resulta en mecanismos sociales de selección y exclusión para la mujer.

El trabajo muestra que esta generación de mujeres da un salto cualitativo importante en lo que hace a preparación y nivel de estudios a alcanzar se refiere, pues de madres con nivel primario completo, se logra que tanto varones como mujeres se inscriban en la universidad. Podría pensarse en una influencia importante de las madres para que sus hijos e hijas alcancen un nivel mayor de educación.

BIBLIOGRAFIA

- Anuario 1997 de Estadísticas Universitarias- Universidades Nacionales. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias.
- Anuario 2003 de Estadísticas Universitarias- Universidades Nacionales. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias.
- Blalock, H. (1998) *Introducción a la Investigación Social*. Amorrortu Editores.
- Delfino, José A. (1998) *Qué está pasando con la Educación Superior*. Serie “Nuevas Tendencias”. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias.
- Boletín CIN Número Extraordinario. Nov. (2003). Pag. 14
- Elbaum, Jorge (1998) *La Escuela desde afuera. Culturas juveniles y abandono escolar* en Propuesta Educativa. FLACSO. Editorial: Novedades Educativas. Buenos Aires
- Henwood K. y Pidgeon (1995) *Qualitative research and psychological theorizing*. M.Hammersly. Social research. Gran Bretaña: Sage.
- Lagunas, C; Negri, G. et. Al *La relación socioprofesional de mujeres y varones en la Universidad Nacional de Luján*. Publicado en Mujeres en la Universidad, situaciones de poder entre los géneros. Universidad Nacional del Comahue. 2007
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias. Programa de mejoramiento del Sistema de información universitaria. [www. Mecyt.gov.ar](http://www.Mecyt.gov.ar)
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. DINIECE. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Manual Metodológico. (2005).
- Negri, G. ; Batto, M. (2009) *Las ingenierías en la Univ. Nac. de Luján. Situación al cuarto año*. Congreso Sociedad Argentina de Estadística. Catamarca
- Negri, G. ; Ribezzo, C. Palermo, A. (1998) *Evaluación de los ingresantes 1997. Análisis de los resultados*. UNLu. -1998.
- Palermo, A. Concepciones de género y elecciones de carrera en los estudiantes de ambos sexos de disciplinas femeninas y masculinas de la Universidad Nacional de Luján. Publicado en Mujeres en la Universidad, situaciones de poder entre los géneros. Universidad Nacional del Comahue. 2007

- Samaja, J. (1999) *Epistemología y Metodología*. Tercera Edición. Eudeba .
- Suárez López, A y Pichardo, J. *Trayectoria escolar y género en ingeniería civil, el caso de la Universidad Autónoma del Estado Mexicano*. México
- Univ. Nac. De Luján- Secretaría Académica- (2004) *Boletín Estadístico II 2004 Aspirantes*

ANEXO I

TABLAS

Género

Tabla 1

Distribución de los inscriptos según condición final, carrera y sexo

	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
ALIMENTOS	58,20%	41,80%	57,50%	42,50%	60,00%	40,00%
AGRONÓMICA	26,80%	73,20%	28,30%	71,70%	24,20%	75,80%
INDUSTRIAL	8,80%	91,20%	10,10%	89,90%	5,20%	94,80%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Edad

Tabla 2

Distribución de los inscriptos en Ingeniería en Alimentos según grupo de edad por sexo

ALIMENTOS	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
	SEXO		SEXO		SEXO	
EDAD	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
hasta 20 años	57,45%	83,97%	66,18%	92,39%	34,62%	64,10%
21 a 25 años	19,15%	6,87%	17,65%	4,35%	23,08%	12,82%
26 a 35 años	14,89%	8,40%	10,29%	2,17%	26,92%	23,08%
36 a 45 años	8,51%	0,00%	5,88%	0,00%	15,38%	0,00%
46 a 65 años	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
más de 65 años	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
No indica	0,00%	0,76%	0,00%	1,09%	0,00%	0,00%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 3

Distribución de los inscriptos en Ingeniería Agronómica según grupo de edad por sexo

AGRONÓMICA	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	EDAD	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
hasta 20 años	68,62%	72,46%	73,95%	78,72%	59,42%	59,09%
21 a 25 años	18,62%	13,04%	14,29%	4,26%	26,09%	31,82%
26 a 35 años	10,11%	8,70%	9,24%	10,64%	11,59%	4,55%
36 a 45 años	2,13%	2,90%	2,52%	4,26%	1,45%	0,00%
46 a 65 años	0,53%	2,90%	0,00%	2,13%	1,45%	4,55%
más de 65 años	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
No indica	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 4

Distribución de los inscriptos en Ingeniería Industrial según grupo de edad por sexo

INDUSTRIAL	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	EDAD	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
hasta 20 años	69,54%	73,68%	72,54%	75,00%	61,82%	66,67%
21 a 25 años	19,80%	10,53%	19,72%	6,25%	20,00%	33,33%
26 a 35 años	6,09%	15,79%	5,63%	18,75%	7,27%	0,00%
36 a 45 años	3,55%	0,00%	1,41%	0,00%	9,09%	0,00%
46 a 65 años	0,51%	0,00%	0,00%	0,00%	1,82%	0,00%
más de 65 años	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
No indica	0,51%	0,00%	0,70%	0,00%	0,00%	0,00%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Si están cursando o no estudios de nivel medio.

Tabla 5

Distribución de los inscriptos en Ingeniería en Alimentos según condición final por sexo

ALIMENTOS	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
Cursando	SEXO		SEXO		SEXO	
nivel secundario	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Si	78,6%	59,6%	81,5%	64,7%	71,8%	46,2%
No	21,4%	40,4%	18,5%	35,3%	28,2%	53,8%
No indica	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 6

Distribución de los inscriptos en Ingeniería Agronómica según condición final por sexo

AGRONÓMICA	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
Cursando	SEXO		SEXO		SEXO	
nivel secundario	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Si	60,9%	61,7%	61,7%	64,7%	59,1%	56,5%
No	39,1%	36,7%	38,3%	34,5%	40,9%	40,6%
No indica	0,0%	1,6%	0,0%	0,8%	0,0%	2,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 7

Distribución de los inscriptos en Ingeniería Industrial según condición final por sexo

INDUSTRIAL	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
Cursando	SEXO		SEXO		SEXO	
nivel secundario	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Si	73,7%	63,5%	75,0%	64,1%	66,7%	61,8%
No	26,3%	36,5%	25,0%	35,9%	33,3%	38,2%
No indica	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

¿Trabajas actualmente?

Tabla 8

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. en Alimentos según condición laboral y sexo

ALIMENTOS	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
¿Trabajas actualmente?	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Si	25,2%	43,6%	18,5%	39,7%	41,0%	53,8%
No	74,8%	53,2%	81,5%	58,8%	59,0%	38,5%
No indica	0,0%	3,2%	0,0%	1,5%	0,0%	7,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 9

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. Agronómica según condición laboral y sexo

AGRONÓMICA	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
¿Trabajas actualmente?	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Si	27,5%	49,5%	25,5%	47,1%	31,8%	53,6%
No	72,5%	49,5%	74,5%	52,9%	68,2%	43,5%
No indica	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 10

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. Industrial según condición laboral y sexo

INDUSTRIAL	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
¿Trabajas actualmente?	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Si	26,3%	40,6%	25,0%	38,0%	33,3%	47,3%
No	73,7%	58,4%	75,0%	60,6%	66,7%	52,7%
No indica	0,0%	1,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Nivel de estudios alcanzado por sus padres

Tabla 11

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No ingresantes en Ing. en Alimentos según máximo nivel de instrucción del padre y sexo

ALIMENTOS	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
Nivel de estudios del padre	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Primario incompleto	16,0%	13,8%	17,4%	14,7%	12,8%	11,5%
Primario completo	19,8%	27,7%	19,6%	25,0%	20,5%	34,6%
Secundario incompleto	17,6%	12,8%	18,5%	10,3%	15,4%	19,2%
Secundario completo	22,9%	21,3%	16,3%	26,5%	38,5%	7,7%
Terciario incompleto	3,8%	3,2%	5,4%	1,5%	0,0%	7,7%
Terciario completo	4,6%	5,3%	6,5%	5,9%	0,0%	3,8%
Universitario incompleto	4,6%	6,4%	4,3%	5,9%	5,1%	7,7%
Universitario completo	7,6%	5,3%	10,9%	7,4%	0,0%	0,0%
Lo ignoro. No recuerdo	0,8%	1,1%	1,1%	0,0%	0,0%	3,8%
No Indica	2,3%	3,2%	0,0%	2,9%	7,7%	3,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 12

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No ingresantes en Ing. Agronómica según máximo nivel de instrucción del padre y sexo

AGRÓNOMICA	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
Nivel de estudios del padre	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Primario incompleto	15,9%	10,6%	12,8%	10,9%	22,7%	10,1%
Primario completo	23,2%	28,7%	23,4%	31,9%	22,7%	23,2%
Secundario incompleto	21,7%	18,6%	21,3%	15,1%	22,7%	24,6%
Secundario completo	17,4%	20,7%	19,1%	24,4%	13,6%	14,5%
Terciario incompleto	1,4%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Terciario completo	2,9%	3,7%	2,1%	4,2%	4,5%	2,9%
Universitario incompleto	5,8%	3,2%	4,3%	1,7%	9,1%	5,8%
Universitario completo	7,2%	6,4%	10,6%	7,6%	0,0%	4,3%
Lo ignoro. No recuerdo	1,4%	0,5%	0,0%	0,0%	4,5%	1,4%
No Indica	2,9%	7,4%	4,3%	4,2%	0,0%	13,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 13

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. Industrial según máximo nivel de instrucción del padre y sexo

INDUSTRIAL	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
Nivel de estudios del padre	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Primario incompleto	5,3%	12,2%	6,3%	12,0%	0,0%	12,7%
Primario completo	42,1%	25,9%	37,5%	26,8%	66,7%	23,6%
Secundario incompleto	26,3%	19,3%	25,0%	17,6%	33,3%	23,6%
Secundario completo	15,8%	17,3%	18,8%	19,0%	0,0%	12,7%
Terciario incompleto	0,0%	1,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%
Terciario completo	5,3%	3,6%	6,3%	2,8%	0,0%	5,5%
Universitario incompleto	5,3%	10,7%	6,3%	9,9%	0,0%	12,7%
Universitario completo	0,0%	3,6%	0,0%	4,2%	0,0%	1,8%
Lo ignoro. No recuerdo	0,0%	3,0%	0,0%	2,1%	0,0%	5,5%
No Indica	0,0%	3,6%	0,0%	4,2%	0,0%	1,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Nivel de estudios alcanzado por las madres

Tabla 14

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. en Alimentos según máximo nivel de instrucción de la madre y sexo

ALIMENTOS	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
Nivel de estudios de la madre	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Primario incompleto	9,2%	14,9%	8,7%	17,6%	10,3%	7,7%
Primario completo	24,4%	20,2%	21,7%	13,2%	30,8%	38,5%
Secundario incompleto	19,1%	11,7%	21,7%	10,3%	12,8%	15,4%
Secundario completo	19,1%	25,5%	17,4%	29,4%	23,1%	15,4%
Terciario incompleto	2,3%	2,1%	3,3%	1,5%	0,0%	3,8%
Terciario completo	12,2%	12,8%	13,0%	17,6%	10,3%	0,0%
Universitario incompleto	6,1%	4,3%	6,5%	2,9%	5,1%	7,7%
Universitario completo	6,1%	5,3%	7,6%	5,9%	2,6%	3,8%
Lo ignoro. No recuerdo	0,8%	1,1%	0,0%	0,0%	2,6%	3,8%
No Indica	0,8%	2,1%	0,0%	1,5%	2,6%	3,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 15

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. Agronómica según máximo nivel de instrucción de la madre y sexo

AGRONÓMICA	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Nivel de estudios de la madre						
Primario incompleto	8,7%	11,2%	8,5%	7,6%	9,1%	17,4%
Primario completo	31,9%	20,7%	31,9%	21,8%	31,8%	18,8%
Secundario incompleto	17,4%	21,3%	19,1%	19,3%	13,6%	24,6%
Secundario completo	10,1%	19,1%	4,3%	21,8%	22,7%	14,5%
Terciario incompleto	4,3%	1,1%	6,4%	1,7%	0,0%	0,0%
Terciario completo	10,1%	7,4%	10,6%	9,2%	9,1%	4,3%
Universitario incompleto	11,6%	6,4%	10,6%	6,7%	13,6%	5,8%
Universitario completo	2,9%	5,9%	4,3%	5,9%	0,0%	5,8%
Lo ignoro.No recuerdo	0,0%	1,6%	0,0%	1,7%	0,0%	1,4%
No Indica	2,9%	5,3%	4,3%	4,2%	0,0%	7,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

Tabla 16

Distribución de Aspirantes, Ingresantes y No Ingresantes en Ing. Industrial según máximo nivel de instrucción de la madre y sexo

INDUSTRIAL	ASPIRANTES		INGRESANTES		NO INGRESANTES	
	SEXO		SEXO		SEXO	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Nivel de estudios de la madre						
Primario incompleto	5,3%	13,2%	6,3%	12,0%	0,0%	16,4%
Primario completo	47,4%	24,4%	43,8%	23,2%	66,7%	27,3%
Secundario incompleto	21,1%	18,8%	18,8%	19,7%	33,3%	16,4%
Secundario completo	10,5%	16,8%	12,5%	18,3%	0,0%	12,7%
Terciario incompleto	5,3%	2,5%	6,3%	1,4%	0,0%	5,5%
Terciario completo	0,0%	9,6%	0,0%	10,6%	0,0%	7,3%
Universitario incompleto	5,3%	4,6%	6,3%	4,2%	0,0%	5,5%
Universitario completo	5,3%	7,1%	6,3%	8,5%	0,0%	3,6%
Lo ignoro.No recuerdo	0,0%	1,5%	0,0%	0,7%	0,0%	3,6%
No Indica	0,0%	1,5%	0,0%	1,4%	0,0%	1,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración del equipo de investigación

