



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



CURRICULUM NULO: IDENTIFICACIÓN EN UN DISEÑO CURRICULAR

Ingeniería en Sistemas - Plan 1995

Autores: María Magdalena Godoy – Ingeniera en Sistemas de Información

Ing. Cristina Rojas – Ingeniera en Sistemas de Información

RESUMEN

En el marco del proceso de autoevaluación de la Ingeniería en Sistemas de Información se ha detectado Curriculum Nulo, ese conjunto de conocimientos que no están explicitados en los diseños curriculares de las carreras pero que están presentes en la vida académica.

El curriculum nulo es un factor a tener en cuenta en el proceso de adecuación del diseño curricular dentro de la futura Acreditación de la Ingeniería en Sistemas de Información.

INTRODUCCIÓN

El análisis de Diseños Curriculares es una actividad que debiera ser continua en las instituciones educativas, siempre que se acepte el concepto de Curriculum como ‘síntesis de elementos culturales que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía’ (Alicia de Alba-1995).

La Universidad, como formadora de recursos humanos necesarios para el proyecto socio-económico-político del país, debe reflejar los requerimientos de la población.

Los diseños curriculares deben modificarse considerando la dinámica social, los cambios en las condiciones de la micro y macroeconomía, las crisis políticas nacional, provincial y de las instituciones en general.

Es la condición necesaria para la adaptación a los nuevos estados, a las nuevas circunstancias del entorno.

En el caso particular de la Universidad Tecnológica Nacional, creada para satisfacer los requerimientos de la población trabajadora con aspiraciones de progreso económico y social, esta dinámica se presenta aproximadamente cada 10 años.

Particularizando para la carrera Ingeniería en Sistemas de Información, estos cambios se registran en los años 1985 y 1995.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Actualmente, en el marco del proceso de autoevaluación de la carrera simultáneo al cuestionamiento a los títulos de grados instituidos, se trabaja en el análisis exhaustivo y original del Diseño Curricular.

Este trabajo presenta el CURRICULUM NULO puesto en evidencia durante dicho análisis, identificado como el conjunto de conocimientos que no se explicita o que no se da.

*Lo que no se enseña
es tan importante como lo que se enseña*

CURRICULUM NULO

El CURRICULUM es una síntesis de **elementos culturales** que conforman una **propuesta** político-educativa, que incluye aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, dimensiones generales y particulares que interactúan **dinámicamente** en la evolución de los currícula de las instituciones sociales educativas.

El curriculum debe reflejar la transformación de sus elementos componentes.

La evolución natural de las instituciones y de las sociedades, lleva a la incorporación en la currícula de los conocimientos, las costumbres, los hábitos y las creencias a través de aspectos formales e informales, de manera continua.

Otra fuente de cambio del curriculum es su articulación con proyectos políticos y sociales.

En las disciplinas tecnológicas la actualización de conocimientos, sobre todo en algunas áreas, presenta una dinámica veloz. Formalizar el aditamento de conceptos a los diseños curriculares es un lento proceso, que queda desfasado con respecto al progreso tecnológico.

Esta es una de las causas por las que aparece el CURRICULUM NULO.

El curriculum nulo se define informalmente como

- ‘tema no enseñado’
- ‘aquello que siendo parte del currículum no tiene aplicabilidad ni utilidad aparente’
- ‘materias y contenidos superfluos’
- ‘contenidos que se dan y no se explicitan’



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



La importancia del currículum nulo reside en que es uno de los factores críticos y trascendentales para rediseñar y actualizar el currículum.

Es posible identificar y definir **subcategorías** dentro del currículum nulo:

Currículo Nulo por supresión: se detecta cuando no se incluye en el currículum puntos importantes y fundamentales para el ejercicio profesional, o bien cuando en la estructura curricular no existen materias que agrupen dichos puntos fundamentales. También estamos frente a un currículum nulo por supresión cuando aún especificados estos puntos fundamentales y contemplados en la planificación, por diferentes motivos o razones no se desarrollaron o fueron desarrollados en forma incompleta.

Generalmente son aquellos elementos de la curricula que no tienen aplicabilidad en el ejercicio profesional.

Se presenta cuando

- hay desvinculación de materias y contenidos con el entorno profesional y laboral
- los contenidos y/o fuentes manejadas y recomendadas por los docentes a los futuros profesionales son obsoletos.

Currículo Nulo por profundidad: son los contenidos demasiados ampliados en su diseño, y no son necesarios dentro de lo fundamental del programa, considerando su aplicabilidad durante el ejercicio profesional.

Este tipo de currículum se presenta cuando no se consideran los principios de practicidad y flexibilidad que debe presentar el diseño del currículum.

Currículo Nulo por superficialidad, temas tratados de forma muy superficial cuando en realidad en el ejercicio profesional serían de gran interés por su aplicabilidad.

La superficialidad puede obedecer a diversos factores relacionados con

- falta de preparación adecuada del docente.
- desactualización.

Currículo Nulo por reducción de tiempo: se trata de los contenidos a cuyo aprendizaje debieran dedicárseles mayor cantidad de horas. Se presenta fundamentalmente en

- las prácticas de laboratorio
- en los diseños de asignaturas absolutamente prácticas.

Currículo Nulo por determinación del docente: son contenidos detallados en exceso con el consecuente excedente en tiempo por parte del docente y del estudiante, por la preferencia manifiesta del docente a un tema específico, cuya aplicabilidad no se corresponde con la dedicación que se solicita del mismo.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Currículo Nulo por desmotivación: son puntos importantes del programa diseñado se dictan con falta de interés y restándole importancia al contenido, cuando por el contrario, el contenido en cuestión puede resultar imprescindible en el ejercicio profesional futuro.

Currículo Nulo por Tradición: Algunas asignaturas se mantienen en la planificación de una carrera, únicamente porque se supone que siempre han estado, pero estas representan una pérdida notoria en el proceso enseñanza –aprendizaje de la carrera en particular.

Currículo Nulo por Solapamiento: consiste en la repetición de temas en diferentes asignaturas por el simple hecho de que no existe coordinación entre los profesores de asignaturas que tienen elementos o temas en común. Se puede evidenciar aún más por la falta de dictado de los temas por suponer el dictado en la materia con contenidos similares.

Cabe destacar que las coordinaciones vertical (secuencias) y horizontal (asignaturas del mismo año o semestre) deben evitar el solapamiento de contenidos.

En la **República Argentina**, en estos momentos se está trabajando en la TITULACIÓN, ya que desde el CONFEDI se ha cuestionado la existencia de más de 20 títulos de grado relacionados con la Informática.

Definir la titulación a sostener es el paso preliminar para la Acreditación de carreras informáticas.

Este hecho es de fundamental importancia para el estudio que se presenta, ya que se generan tensiones políticas ante la necesidad de imponer el título que cada institución otorga actualmente, por un lado, y por la necesidad de explicitar el curriculum nulo, y positivo, que cada Diseño Curricular presenta.

En la **Universidad Tecnológica Nacional**, simultáneamente se desarrolla el proceso de Autoevaluación de Ingeniería en Sistemas de Información, Plan 1995.

Este proceso de autoevaluación (Anexos IV, V, VI), transitando las **anticipatorias**, es la oportunidad para analizar los factores que inciden en alto grado en los problemas que presentan las universidades, específicamente en lo que respecta al resultado integral y último de formación, es decir, a la formación de profesionales.

En la **Facultad Regional Tucumán** se ha adoptado como modalidad de trabajo el estudio de diferentes aspectos de la carrera:

- Contexto Institucional
- Plan de estudios y formación
- Cuerpo Académico
- Alumnos y Graduados
- Infraestructura y Equipamiento



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Entre las actividades del Grupo II, Plan de Estudios y Formación, se analiza el contenido curricular con nuevos parámetros: **áreas y subáreas de conocimiento**, con **descriptores** que definen los temas que se deben incluir.

El Diseño Curricular de la carrera (ver Anexo I) establece el agrupamiento de las asignaturas por **ÁREAS**, con materias troncales, integradoras por nivel.

Este análisis diferente (se comparan contenidos de asignaturas con áreas de conocimiento) ha puesto en evidencia la existencia de **Curriculum nulo**.

Resulta interesante el tema del currículum nulo que surge desde el análisis del plan de estudio de una carrera en particular.

Se descubren múltiples currículums nulos, detectados a partir de una exhaustiva evaluación de los estándares o descriptores exigidos por la entidad evaluadora (se supone que existe una adecuada conceptualización de contenidos, considerando el contexto para el que está pensado y los alumnos para quienes está destinado) referentes al contenido del plan de estudio y cada uno de los ítems identificativos de los temas de las currículas sometidas a análisis.

El fenómeno del currículum nulo como un currículum inexistente, y todo lo que no se enseña por no existir en forma explícita ni tampoco en forma implícita reviste de una importancia relevante cuando los planes de estudio están bajo la lupa en este tipo de procesos de carácter formal y trascendental para la permanencia de las carreras.

Las opciones que no se ofrecieron ni ofrecerán a los estudiantes, las perspectivas que quizás ellos nunca conozcan, mucho menos aprender a usar, los conceptos y habilidades que no son parte de su repertorio intelectual tendrán importantes consecuencias en la inserción de los mismos en el mercado laboral y en las limitaciones internas y externas a los que serán sometidos...y también repercutirá en el estilo y calidad de vida que los estudiantes y los profesionales elijan llevar.

EJEMPLOS DE CURRICULUM NULO DETECTADOS

SUBCATEGORÍA	EJEMPLO
POR SUPRESIÓN	Temas relacionados con la práctica profesional (Diseño y evaluación de Proyectos, oratoria, entrevistas)
POR PROFUNDIDAD	Temas orientados a hardware, que los graduados no usarán en su ejercicio profesional - Diseño de sistemas estructurado)
POR SUPERFICIALIDAD	Temas relacionados con los últimos avances

V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



	tecnológicos, que no son conocidos por los docentes
POR REDUCCIÓN DE TIEMPO	Temas de materias de primer año, cuatrimestrales, que no tienen tiempo de ser madurados, y por tal motivo, no se dictan.
POR DETERMINACIÓN DEL DOCENTE	Temas muy específicos que no tienen gran aplicabilidad posterior (resolución manual de modelos matemáticos en lugar de usar software específico para ello)
POR DESMOTIVACIÓN	Temas relativos a trabajo en grupo, cuando el Ingeniero en Sistemas debe trabajar multi e interdisciplinariamente.
POR TRADICIÓN	Temas que deben formar parte del ciclo básico de formación y que no inciden en las incumbencias profesionales.
POR SOLAPAMIENTO	Temas incluidos en asignaturas de diferentes niveles, con repetición de contenidos. Temas que no se dan en niveles inferiores y que los docentes suponen que ya se dieron.

Es necesario controlar Curriculum Nulo, para ajustar el Diseño Curricular mediante un Plan de mejoras que permita

- Plan de Estudios (Anexo I) actualizado
- Perfil Profesional (Anexo II) realizable
- Incumbencias o Actividades Reservadas (Anexo III) competitivas, y que satisfagan las necesidades de la sociedad.

Para el diseño y análisis del currículo se requiere una combinación de las siguientes instancias:

Información externa:

Tomar en cuenta directamente a los profesionales en ejercicio cuando se diseña el currículo de una carrera y la participación y compromiso de los mismos en el importante proceso de acreditación.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



La fuente de información externa, es la que nos determinará con precisión si las materias diseñadas durante los estudios, han resultado o no pertinentes, en cuanto a su aplicación directa o indirecta, cuando el graduado trabaja con su entorno profesional. De allí también la importancia de la presencia de los graduados en el proceso de acreditación.

Información interna:

Por lo general el diseño del currículo, en las Universidades es realizado por un grupo de profesores de la materia que está siendo considerada o en el peor de los casos por un único profesor.

El sistema de diseño o el proceso de autoevaluación que toma en cuenta solamente la información interna, o solo la externa, sin una equilibrada combinación de ambas representa por lo general un estancamiento. Esta problemática pueda quedar absolutamente evidenciada en un proceso de auto-evaluación y seguirá reflejándose en el futuro, con toda seguridad, en lo que seguimos llamando el currículo nulo.

Un diseño curricular que no considere durante este proceso a los egresados de la carrera y a los docentes de la misma durante el proceso de re-programación y tampoco tome en cuenta los resultados de una auto-evaluación, y los efectivece en una retroalimentación inmediata, está de antemano condenado al fracaso.

DISCUSION

Cualquiera que sea el tipo de currículum nulo que se esté desarrollando en una carrera, conlleva a la suboptimización de recursos económicos y humanos.

Es necesario proceder racionalmente a analizar este tipo de currículum para su eliminación o por lo menos su control.

El currículum nulo, en forma parcial o casi total, está determinado por elementos o factores negativos.

Cuando se analizan los planes de estudio a análisis de contenidos se tiene la oportunidad de corregir estos factores y autocriticar los contenidos propios.

La autoevaluación es una herramienta poderosa, una oportunidad para realizar correcciones, que se incorporan de manera casi inmediata como Plan de Mejoras.

Así, se podrá ofrecer un Plan de Estudios que será de utilidad para los graduados cuando ejerzan la profesión, porque lo enseñado tiene pertinencia por su aplicación. Cumplir este objetivo garantiza el resultado exitoso del Diseño Curricular, ofreciendo a la Nación un profesional que cumpla con el perfil profesional explicitado, y que pueda ejercer idóneamente las actividades reservadas o incumbencias profesionales.

Esta es la coyuntura para ajustar los Planes de Estudio a los requerimientos de la sociedad.

No hacerlo implicará la pérdida de vigencia de las carreras.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



REFERENCIAS

- DE ALBA, Alicia (1995) CURRICULO. Crisis, mito y perspectivas. Bs As. Miño y Dávila Editores
- ANGULO RASCO, Felix J. ¿A qué llamamos curriculum? Universidad de Málaga.
- BLANCO, Nieves. Los contenidos del Curriculum. Universidad de Málaga.
- EISNER, Elliot W.(1985) The educational imagination. On de design an Evaluation of school programs. Cap.5
New York. Mc Millan Publishing.