



VII COLOQUIO INTERNACIONAL SOBRE GESTION UNIVERSITARIA EN AMERICA DEL SUR

"Movilidad, Gobernabilidad e Integración Regional"

Mar del Plata, Argentina

29 de Noviembre al 1º de Diciembre de 2007



INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA DURACIÓN DE LA CARRERA DE EGRESADOS DE LA FOLP

Lezcano,D.;Coscarelli,N;Albarracin,S;Medina,M;Irigoyen,S; Mosconi,E;Rueda,L;Papel,G.; Seara,S.;
Tomas,L. Facultad de Odontología – Universidad Nacional de La Plata- pesae@folp.unlp.edu.ar

RESUMEN

El rendimiento académico es uno de los indicadores de gestión de las instituciones educativas que no solo pone en evidencia las capacidades de los educandos, sino también los factores que las afectan. El objetivo de este estudio es analizar la incidencia del rendimiento académico en la duración de la carrera de los egresados de la FOLP. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, longitudinal y correlacional en la que se examinó, desde la duración real de la carrera, el rendimiento académico de los alumnos graduados entre el 1-1-1984 y el 31-12-2004. La información se recolectó a través del Programa de Evaluación y Seguimiento de los Egresados de la FOLP. La exploración tuvo carácter inductivo. Se trabajó con la población total $n = 5628$, de la que se tomaron como referentes los egresados a término (5 años) y aquellos que permanecieron el doble del tiempo estipulado curricularmente (10 años). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias. Las variables correlacionadas fueron duración de la carrera y rendimiento académico y los indicadores utilizados: coeficiente de rendimiento académico (CRA); media (x); mediana (M); máximos (Mx); mínimos (Mn); promedio (Pr) y aplazos (A). Se confeccionaron gráficos de dispersión. La correlación entre variables se calculó usando la fórmula r de Pearson y para establecer su influencia se aplicó el coeficiente de determinación R^2 . Se utilizó el programa estadístico SPSS 10.0. Las variables se procesaron en forma numérica, obteniéndose los siguientes resultados: I) Duración 5 años = 22,67% de la población total; $xPr = 6,74$; $MPr = 6,78$; $MxPr = 9,36$; $MnPr = 4,88$; $xCRA = 61,62$; $MCRA = 63,81$; $MxCRA = 99,36$; $MnCRA = 23,41$; el 40,2% egresó S/A. II) Duración 10 años = 3,42% de la población total; $xPr = 6,74$; $MPr = 4,95$; $MxPr = 7,6$; $MnPr = 3,36$; $xCRA = 25,84$; $MCRA = 27,37$; $MxCRA = 45,6$; $MnCRA = 9,06$; el 1,03% egresó S/A. La correlación fue $r = - 0,62$ y el computo de variable arrojó un $R^2 = 39\%$ para la influencia del rendimiento académico en la duración de la carrera. De lo expuesto se puede concluir que hay una dirección de correlación significativa y con fuerte incidencia del rendimiento académico de los alumnos en la duración de la carrera.

Palabras clave: Egresado- Rendimiento - Duración

MARCO TEÓRICO

El sistema preuniversitario argentino tiene serias deficiencias y una de las consecuencias se manifiesta en que el piso cognitivo y actitudinal con el que ingresan los alumnos a la Universidad es muy bajo y atenta contra el rendimiento académico de los mismos, además

contribuye a la extensión de la duración real de las carreras y todo ello constituye un indicador desfavorable para la fórmula polinómica de asignación de recursos económicos a la Universidad.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo y en contraste, Jiménez (2000) refiere que " se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ", ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es por lo cual se exponen las siguientes líneas.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, para el presente se considerará la definición de Pizarro (1985), la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

En su estudio denominado " algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ", Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

" las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados ", asimismo que: " el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado " (p.p. 4-5).

Existen investigaciones que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares.

En el estudio " análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico ", Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

" 1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica en la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad " (p.p. 1-2).

Por otra parte Cascón (2000) en su investigación sobre " predictores del rendimiento académico " concluye que " el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar ".

En éste sentido al mencionar la variable inteligencia en relación con el rendimiento académico cabe destacar un estudio reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

" la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar , explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente (p.p.1-8)

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

Al investigar sobre " los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes ", Piñeros y Rodríguez (1998) postulan que:

" la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo " (p.p. 34).

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el " clima social escolar: percepción del estudiante ", De Giraldo y Mera (2000) refieren que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es

facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

OBJETIVOS

Analizar la incidencia del rendimiento académico en la duración de la carrera de los egresados de la FOLP 1984-2004.

MATERIALES Y MÉTODO

Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, longitudinal y correlacional, en la que se examinó, el rendimiento académico de los alumnos graduados entre el 1-1-1984 y el 31-12-2004 y su relación con la duración real de la carrera. La información se recolectó a partir de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Alumnos y Egresados de la FOLP. La exploración tuvo carácter inductivo. Se trabajó con la población total $n = 5628$, de la

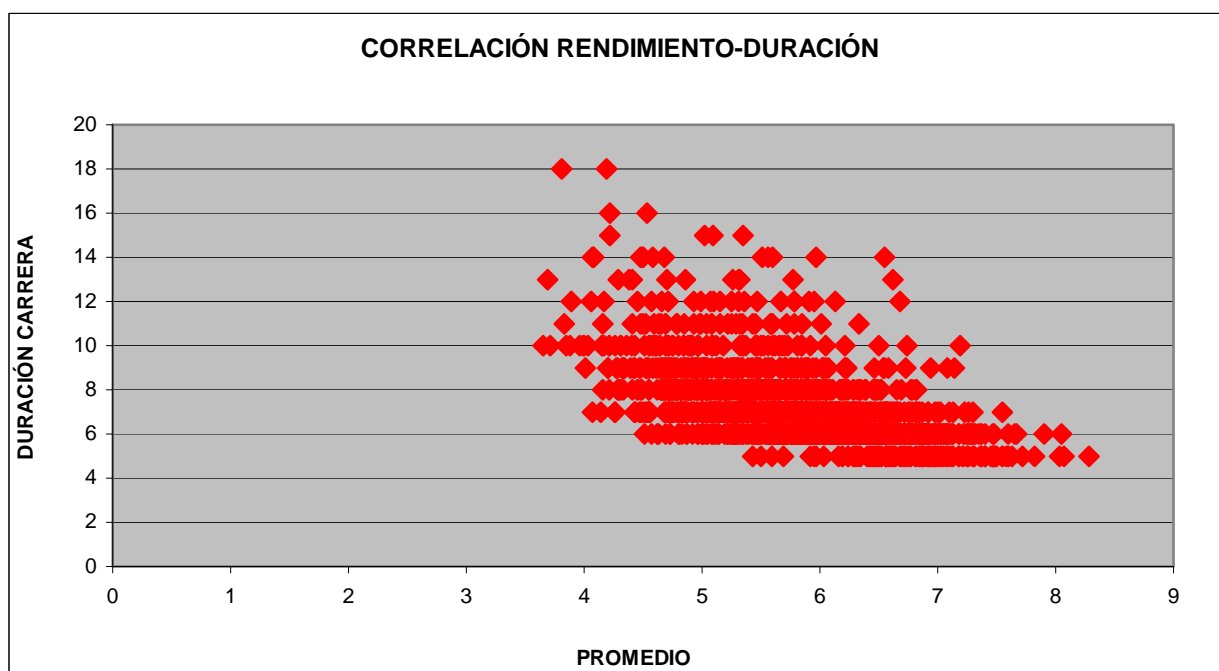
que se tomaron como referentes los egresados a término (5 años) y los egresados en el doble del tiempo estipulado curricularmente (10 años). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias. Las variables correlacionadas fueron duración de la carrera (variable dependiente) y rendimiento académico (variable independiente). Se aplicó la metodología correlacional básica dado que no hubo manipulación intencional de variables. Se consideró como rendimiento académico el promedio de las calificaciones finales de todas las materias del plan de estudios incluyendo los aplazos. La correlación entre variables se calculó mediante la obtención del coeficiente de correlación usando la fórmula r de Pearson si bien su aplicación es controversial cuando se trabaja con poblaciones enteras. El número decimal producido de la probable relación entre variables fué evaluado considerando: la fuerza y la significación estadística de la relación. La fuerza de la relación fué inferida a partir del valor numérico del coeficiente de correlación considerando que los valores cercanos a cero denotan una relación débil, mientras que los que se aproximan a +1 o a -1 indican una relación fuerte. Para establecer el grado de influencia se aplicó el coeficiente de determinación R^2 . Se confeccionaron gráficos de dispersión para cada correlación. De acuerdo con los estadísticos descriptivos se establecieron los puntajes máximos y mínimos, así como las medias y medianas de los indicadores de las variables:

- 1- Coeficiente de rendimiento académico ($CRA = M/A * P$), donde **M** representa el número de materias rendidas; **A** los años de duración de la carrera y **P** el promedio final con aplazos incluidos. El CRA se expresa en una escala de 0 a 100.
- 2- Promedio con aplazos
- 3- Materias desaprobadas

La metodología para la elaboración de datos fue cuantitativa. Las variables se procesaron en forma numérica. Se utilizó el programa estadístico SPSS 10.0 con sistema operativo Windows Milenium

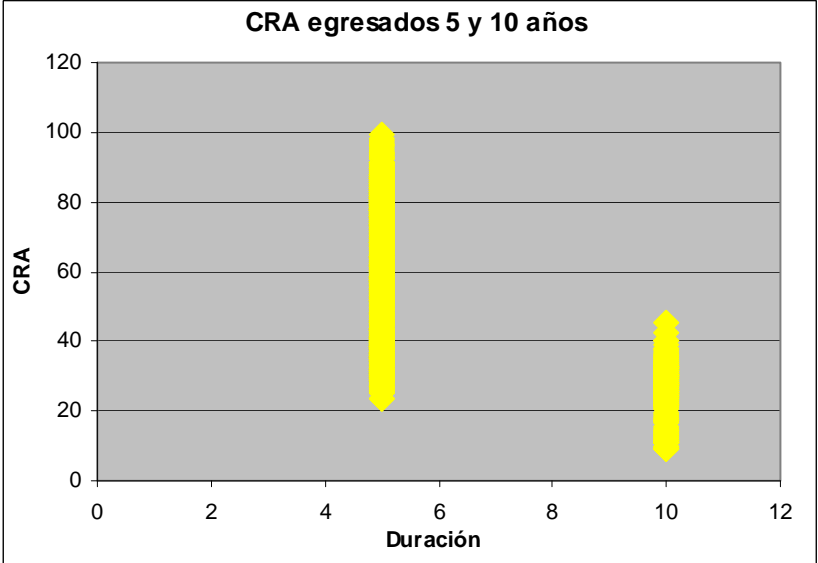
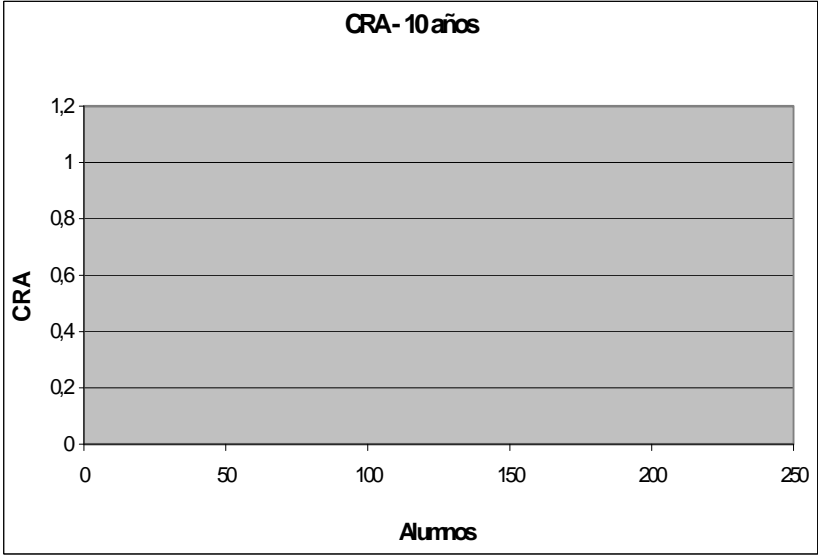
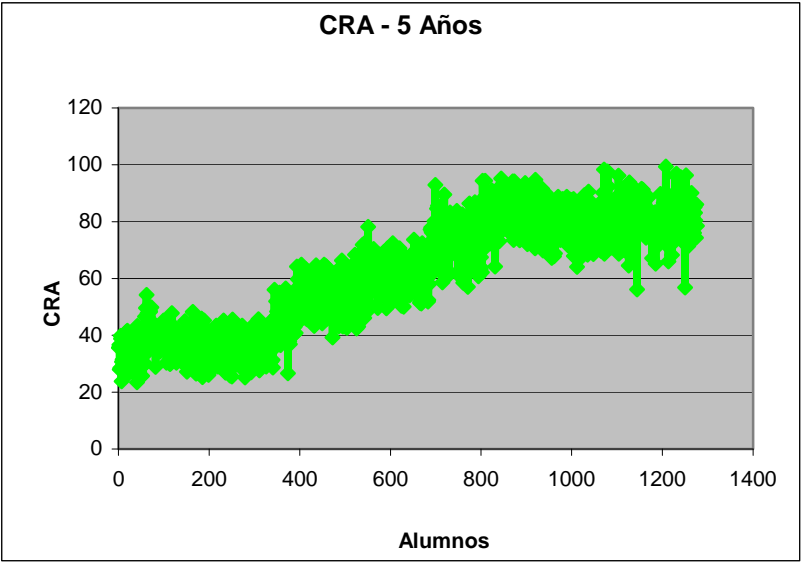
RESULTADOS

CORRELACIÓN DURACIÓN / RENDIMIENTO-		
Duración/rendimiento	Coefficiente r (Pearson)	Coefficiente R2
1984-2004	-0,623698272	0,39

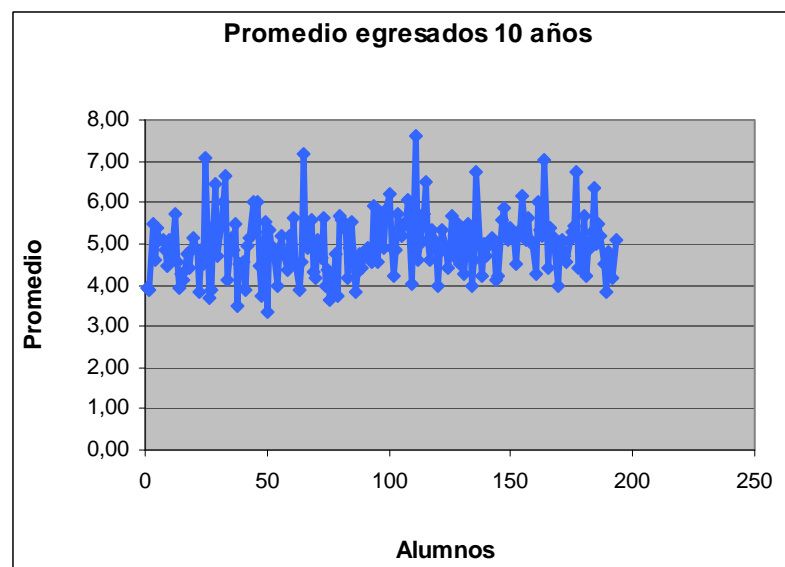
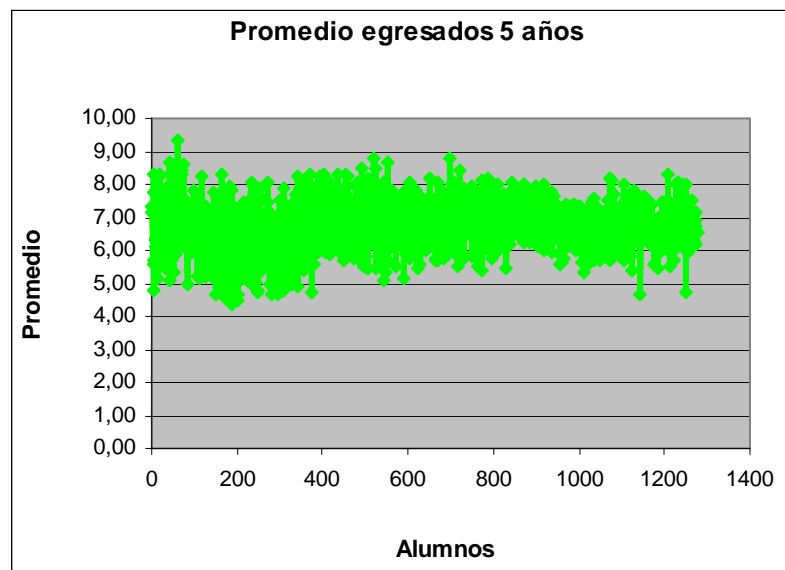


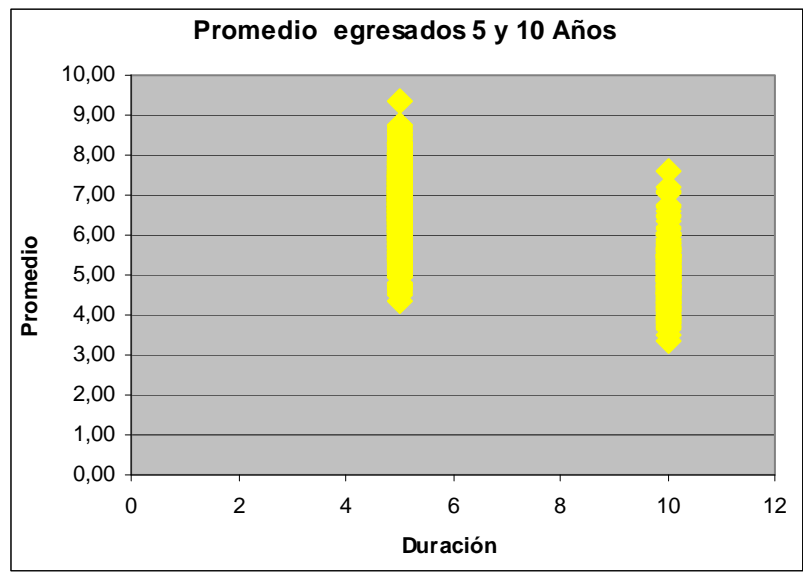
Duración	Alumnos	%	% S/A	Variables	Indicadores			
					x	M	Mx	Mn
5 Años	1276	22,67	40,2	CRA	61,62	63,81	99,36	23,41
				Pr C/A	6,74	6,78	9,36	4,36
				M/D	8	3	11	0
10 Años	193	3,42	1,03	CRA	25,84	27,37	45,06	9,06
				Pr C/A	4,97	4,95	7,6	3,36
				M/D	13	9	51	0

Coeficiente de Rendimiento Académico (M/A *P)				
Egresados	Media	Mediana	Max	Min
5 Años	61,62	63,81	99,36	23,41
10 Años	25,84	27,37	45,06	9,06

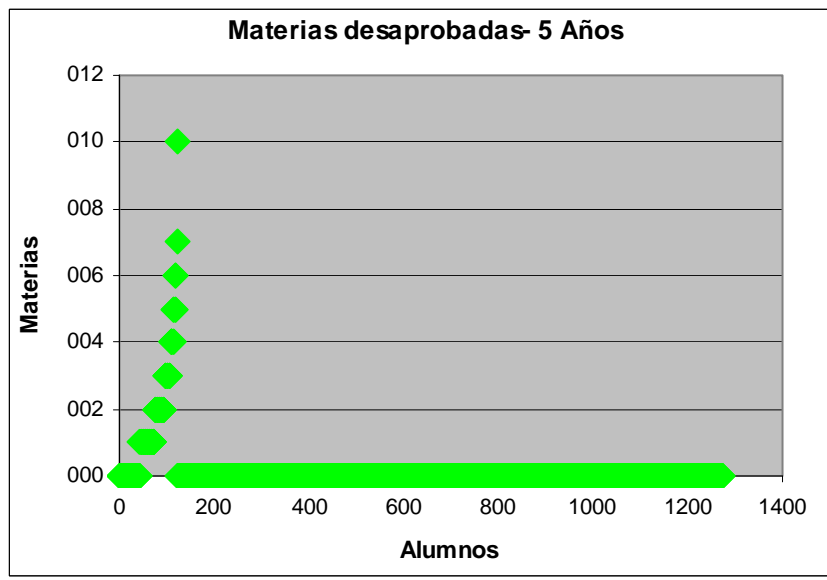


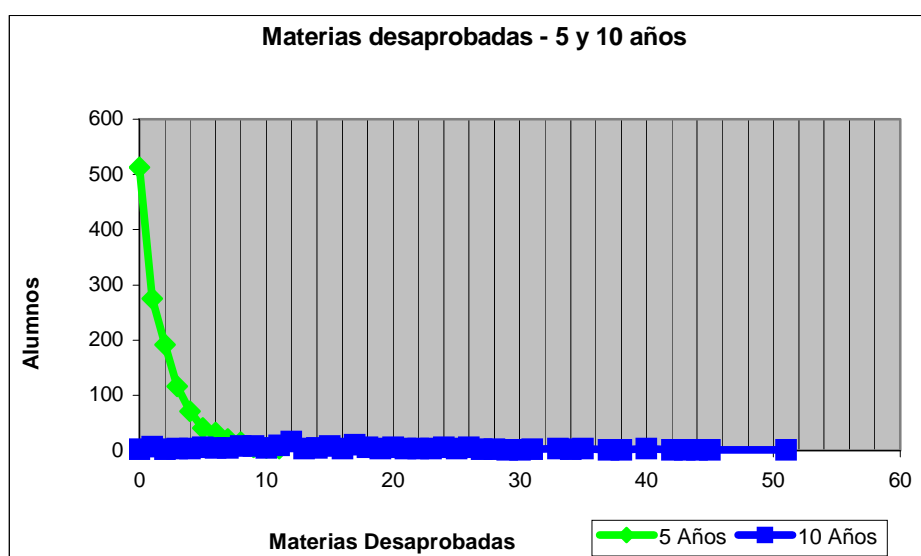
PROMEDIO CON APLAZOS				
Egresados	Media	Mediana	Max	Min
5 Años	6,74	6,78	9,36	4,36
10 Años	4,97	4,95	7,60	3,36





MATERIAS DESAPROBADAS				
Egresados	Media	Mediana	Max	Min
5 Años	8	3	11	0
10 Años	13	9	51	0





CONCLUSIONES

.** De lo expuesto se puede concluir que hay una dirección de correlación significativa y con fuerte incidencia del rendimiento académico de los alumnos en la duración de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Benítez, M.; Gimenez, M.; Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico:¿existe alguna relación?. <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- 2-Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. www3.usal.es/inico/investigacion/
- 3-Cascón, I. (2000). Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP. www3.usal.es/inico/investigacion

- 4-Cominetti, R.; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 20.
- 5-De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. En red: www. Disponible en: www.colombiamedica.univalle.edu.co
- 6-Hartup, W. (1992). Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 345 854.
- 7-Jiménez (2000). Análisis del rendimiento académico. www.perso.wanadoo.es/angel.saez/
- 8-Katz, L.; McClellan, D. (1991). The Teacher's Role in the Social Development of Young Children. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 331 642.
- 9-Levinger, B. (1984). School feeding programmes: myth and potential. Paris: Prospects; v 14: No. 3. P. 396-76.
- 10-Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Edo. Ps. 97-15.
- 11-Muñoz Izquierdo, Carlos. 1994. La contribución de la educación al cambio social. Editorial Gernika. México.
- 12-Piñeiros, L.J.; Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 36.
- 13-Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 14-Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red: www. Disponible en: <http://www.uniacc.cl/talon/anteriores/talonaquiles5/tal5-1.htm>
- 15-Simon, Jose Javier. (1993) Estudiantes y Política en los '90.Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencia de la Educación. IICE.. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- 16-Tunermann, Carlos.(1997) La educación superior de América Latina y del Caribe en su contexto económico y social en Hacia una Nueva Educación. CRESALC. UNESCO. Caracas.