



**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Universidad Nacional de Entre Ríos**

---

**Título:**

**EL DESAFIO ACTUAL: IMPLEMENTACION DE UNA INNOVACIÓN  
PEDAGÓGICA, EL CICLO FORMACIÓN BÁSICA**

---

**Autores:** Liliana Mingillo, Daniel De Michele, Priscila Wagner, Jorge Pepe, Claudia Roca.

**Resumen:**

Las políticas públicas actuales para el sector de educación Superior están dirigidas hacia la implementación de Ciclos Generales de Conocimientos Básicos, los cuales se han constituido en un desafío para las instituciones universitarias.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos ha tomado como propio dicho desafío, ya que constituye una estrategia dirigida a la flexibilización de las estructuras académicas, dado que la rigidez detectada en la currícula de las carreras, y la cristalización de las mismas genera un desfasaje entre la formación recibida y la requerida en los contextos actuales donde la generación, transferencia y distribución del conocimiento y formas de pensamiento resultan centrales.

La comunidad educativa de nuestra institución ha venido trabajando desde hace un año en el diseño y la implementación de un Ciclo de Formación Básica Común a las cinco carreras lo que implicó los cambios curriculares de las mismas.

En esta ponencia se relata el camino recorrido, algunas tensiones detectadas en el proceso de implementación del Ciclo.



### *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



## **Introducción**

La Facultad de Ciencias de la Salud nació, como Escuela Universitaria de Enfermería, con el propósito de dar respuesta a una necesidad de la región; lograr la capacitación de la enfermería empírica.

Con el transcurso de los años se incorporó al proyecto original, una carrera técnica a término; Instrumentación Quirúrgica.

La transformación de Escuela Universitaria en Facultad de Ciencias de la Salud, ocurrió en la Asamblea Universitaria de 1987. Luego, aun antes de la firma del Acta de Asunción, donde se crea el MERCOSUR, la Facultad incorpora la Carrera Binacional de Obstetricia en convenio con la Universidad de la República del Uruguay (UDELAR).

Ulteriormente, se crea la Licenciatura en Salud Ambiental, y mas recientemente la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, esta ultima en convenio con la provincia de Entre Ríos, quien la financia. Se desarrolló además un Ciclo de Complementación Curricular en acuerdo con el Colegio de Kinesiólogos de Entre Ríos que acaba de finalizar las actividades de su primera cohorte este año.

En 1998, en línea con las políticas para enfermería de la OPS, se inaugura la modalidad a distancia para capacitación en servicio del personal de auxiliares de enfermería de todo Entre Ríos (Convenio con Secretaría Salud Publica), y de otras regiones (Neuquen, Bs. As, Santa Fe, Ciudad Autónoma de Bs. As). Este proyecto académico, esta actualmente impactando en la tasa nacional de enfermeros empíricos.

A partir del año 1996, las propias acciones y la reflexión colectiva, resultaron constitutivas de una nueva visión y misión institucional, lo que llevó a pensar y desarrollar un espacio de posformación.



### *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Es así, que la institución diseña e incorpora su primera carrera de postgrado: la Maestría en Salud Familiar & Comunitaria.

El desarrollo de la currícula de la maestría, permitió enfrentar a nuestros docentes y a la gestión con la jerarquización de la interdisciplina, la complejidad, la multiperspectividad, y en general, con los nuevos paradigmas en salud.

Esto hizo posible dentro de la institución, construir una mirada crítica propia dirigida a nuestras prácticas y saberes, así como tomar las primeras decisiones vinculadas a la transformación institucional articulando el grado y el pos-grado. Una de las líneas trazadas a partir de esos debates, fue la decisión de re-construir la currícula de nuestras carreras, con el fin de adaptarlas a las nuevas concepciones epistemológicas. *“Los viejos instrumentos se mostraban poco aptos para alcanzar los nuevos propósitos”* (Del Puerto, 2003).

Ciertamente, hubo un *antes* y un *después* de la Maestría en Salud Familiar & Comunitaria de nuestra Facultad. Este proyecto académico generó un proceso de cambio y debate dentro de las cátedras, que se trasladó a las carreras y a la gestión, y culminó con la actual propuesta de Transformación Curricular de toda nuestra oferta académica.

Este resumen da cuenta de las notables transformaciones ocurridas en nuestra institución. Podría decirse, que la vieja Escuela Universitaria de Enfermería, con la específica misión de capacitación, ha devenido en una institución de educación superior, con carreras de pregrado, grado y postgrado, con actividades en Concepción del Uruguay, Villaguay y Paysandú (ROU), con presencia en cinco provincias argentinas, proyectos de desarrollo social y actividades de investigación en pleno desarrollo.

### **Hacia La Implementación De Los Ciclos Generales De Conocimientos Básicos.**

Por otra parte, lineamientos de políticas institucionales originados en la gestión de la Universidad y en el Ministerio de Educación de la Nación, confluyeron en la estrategia dirigida a la flexibilización de las estructuras académicas, proponiendo la implementación de *Ciclos Generales de Conocimientos Básicos*.

El proyecto de la Secretaría Académica de la UNER **“Ciclo Introdutorio de Formación General Básica y Orientada”**, se ha constituido en una de las prioridades para la UNER.

El Proyecto, desarrollado en el marco de las políticas de retención y apoyo de los estudiantes y del fortalecimiento del primer año, tiene como objetivo promover acciones tendientes a crear las condiciones para que los estudiantes puedan ingresar y permanecer en mejores condiciones en el sistema universitario, y a su vez, concluir las carreras iniciadas.



## V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



La propuesta de la Secretaría se planteó en la creación de un ciclo básico de formación general y ciclos básicos orientados por familia de carreras.

El **Ciclo Básico de Formación General** consiste en la creación de espacios integrados y articulados entre sí, que incluyen: *Lectura y Escritura en la Universidad, Estudios del Contexto del Conocimiento*, incorporando Derechos Humanos y Ética como temas transversales a todos los contenidos curriculares. Este permitirá revisar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en cada una de las disciplinas para explicitar los vínculos con el contexto y con el conocimiento, que en relación dialéctica atraviesan cada una de esas asignaturas para vincularlas con las prácticas.<sup>1</sup>

El **Ciclo Básico de Formación Orientada** constituye un espacio curricular integrado por disciplinas básicas por familias de carreras a partir de materias articuladoras comunes a ellas.

**La Facultad de Ciencias de la Salud** ha tomado como propia la propuesta y la ha insertado en el marco de las transformaciones curriculares. El mismo se plantea como un espacio vivo con un buen nivel conceptual que permita clarificar horizontes pedagógicos y prácticas significativas de las ciencias naturales y sociales.

En nuestro caso se detectó rigidez de las currículas desde el inicio de las carreras. Esto enfrenta a los alumnos a tomar decisiones trascendentales en el momento del ingreso sobre el lejano futuro profesional. Por otro lado la cristalización<sup>2</sup> de las mismas, generara un desfase entre la formación recibida y la requerida por un contexto de rápidos cambios socioeconómicos donde la generación, transferencia y distribución del conocimiento resultan centrales.

Coincidiendo con los términos del documento de la secretaria académica de la UNER “*Algunas consideraciones sobre la formación básica y carreras cortas*”<sup>3</sup>, creemos que la reflexión acerca de las transformaciones curriculares, implica por una lado, la definición de currículo universitario como proyecto educativo institucional y por el otro, la consideración de cuestiones tales como la formación de los alumnos al ingresar al sistema, la oferta académica y sus actualizaciones, la diversificación de los campos disciplinares, la relación teoría práctica, la relación con la sociedad, y la empleabilidad entre otros temas.

De este modo el currículo tiene que ver con un proyecto educativo más amplio que el plan de estudios de cada carrera.

La educación básica inicial debería ser considerada en el marco del proyecto educativo ampliado, construido por acuerdos hacia el interior de la comunidad universitaria<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> documentos de la Secretaría Académica de la UNER

<sup>2</sup> Referido a antigüedad de las Curricula

<sup>3</sup> Secretaria Académica de la Universidad Nacional de Entre Ríos”- 2002-

<sup>4</sup> talleres, reuniones y discusión de documentos en comisiones

*V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005

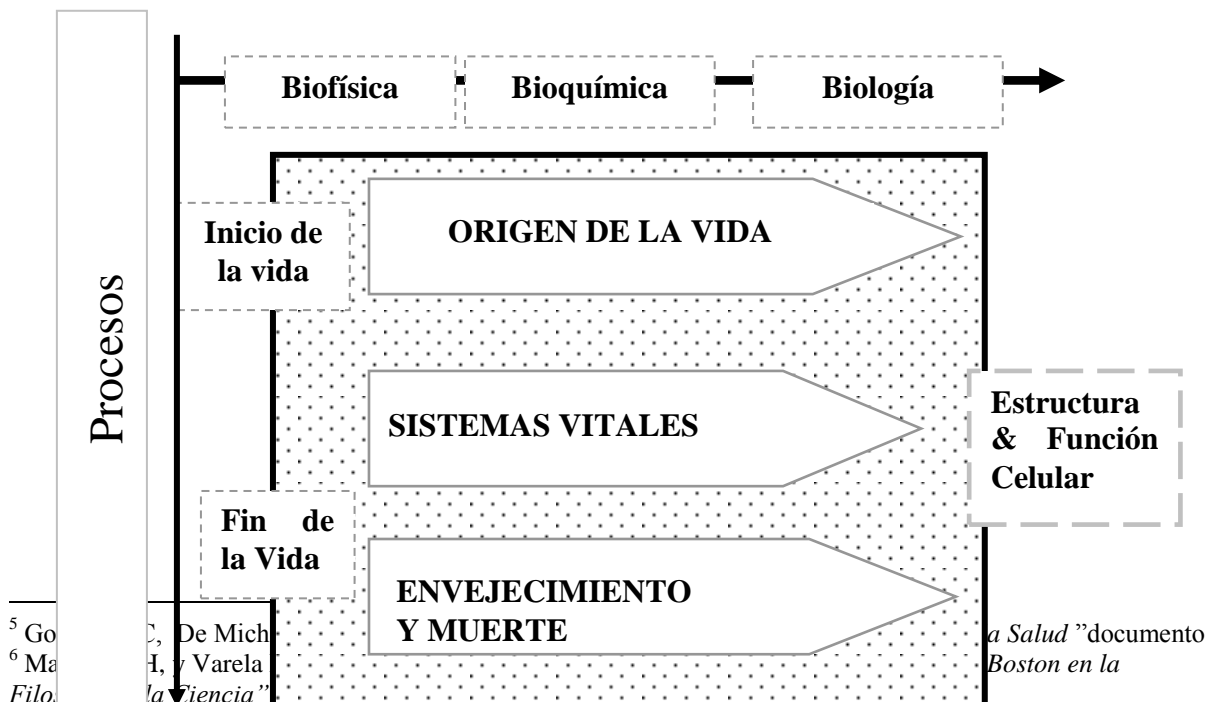


El **Ciclo Introdutorio de Formación General Básica y Orientada**, constituye un espacio curricular integrado por disciplinas básicas por familias de carreras del **área de las ciencias naturales** bioquímica, biofísica, biología y del **área de las ciencias sociales y salud**, re-pensando y resignificando lo común que tienen las carreras de grado de la facultad de Ciencias de la Salud y destacando el objeto ultimo de estudio de todas ellas, la vida, y mas aun, haciendo un recorte fundante, la vida humana<sup>5</sup>.

El objetivo - con una articulación horizontal y vertical, pensada desde el ciclo de la vida- es analizar la conexión existente entre estructura y dinámica biológica, psíquica y social; en definitiva, replantear desde una nueva perspectiva, y conjuntamente, dos viejos debates: persona y sociedad; mente y materia. La hipótesis que plantea Maturana<sup>6</sup> es que *“tales debates pueden reducirse a uno: cuerpo y sociedad”*.

Con esto se apunta a articular y contextualizar el conocimiento, “... reconociendo la historicidad de conceptos, teorías, categorías, su espacio/temporalidad... su incompletud, su carácter interdisciplinario.....la centralidad que adquieren en su formulación los sujetos”<sup>7</sup>.

Lógica de articulación horizontal y vertical del **área ciencias naturales** quedo graficada en algunas dimensiones como aparece en el siguiente cuadro.



<sup>5</sup> Go... C, De Mich...  
<sup>6</sup> Ma... I, y Varela...  
Filo... la Ciencia”

<sup>7</sup> Corfield, I; Hraste, M; Cevedo, A; Pipkin M; “Los estudios del contexto en el marco de la propuesta de creación de Ciclo introductorio”. Documento de Secretaría Académica. UNER. Octubre de 2004.





*V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



A partir de ejes transversales se construyeron los siguientes 8 módulos a partir de la lógica antes mencionada.

**Modulo N° 1 :Origen de la vida**

**Eje transversal: Desde el Big Bang Al origen de la vida**

**Modulo N° 2 Sistema de Estructuras Básicas**

**Eje transversal: Transporte a través de membranas**

**Modulo N° 3 El combustible celular, su metabolismo y la energía.**

**Eje transversal: El hombre como sistema termodinámico**

**Modulo N° 4- Lógica de los fluidos Biológicos:**

**Eje transversal : Circulación y respiración**

**Modulo N° 5.Sistemas Excitables y Bioelectricidad.**

**Eje transversal: Sistemas Excitables y Bioelectricidad**

**Modulo N° 6 El cuerpo en movimiento:**

**Eje transversal :El cuerpo en movimiento**

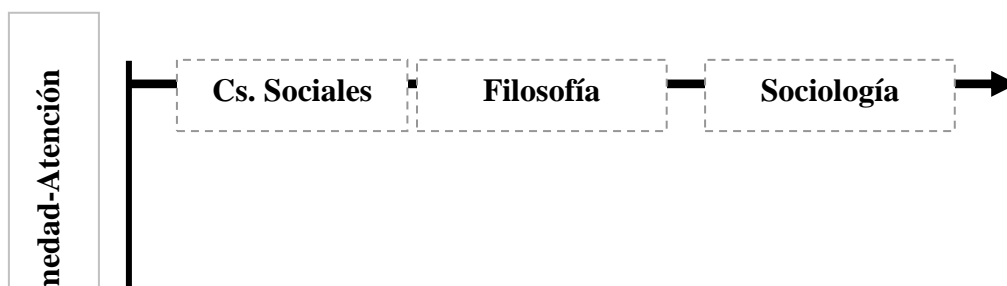
**Modulo N° 7 La percepción de las señales del entorno**

**Eje transversal: La percepción de las señales del entorno**

**Modulo N° 8 Vida y Ciclo Vital**

**Eje transversal: procesos del envejecimiento**

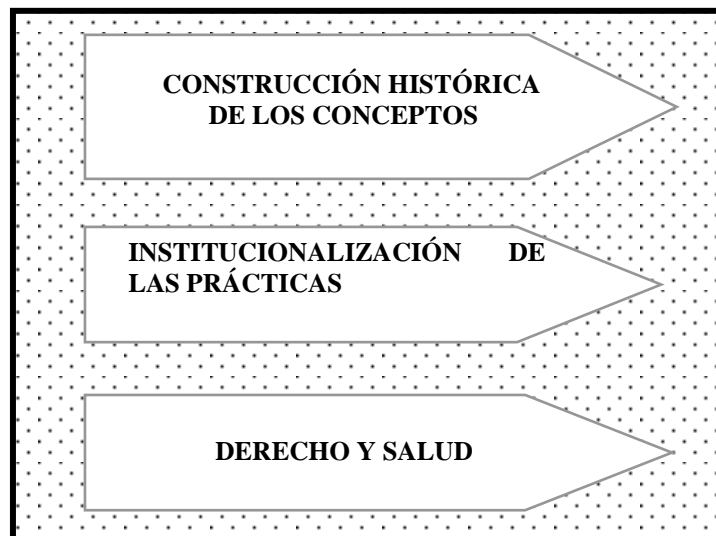
Para el caso particular del **área ciencias sociales y salud** la lógica de articulación horizontal y vertical quedo plasmada en el siguiente gráfico.



*V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Para realizar la articulación se pensaron 3 bloques a partir de los siguientes ejes problematizadores, los cuales se articularon con el espacio curricular taller de lectura y escritura para reflexionar sobre las características del discurso vinculados con el saber y sobre las prácticas de lectura y escritura en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ejes Problematizadores:

- \* Natural/Social/Racional como nociones que organizan el campo de la salud.
- \* Las grandes metáforas organizadoras de las nociones de “salud” y “enfermedad”.
- \* Las grandes corrientes del pensamiento que configuran la institucionalización de las prácticas de salud.
- \* Crisis de la concepción moderna de salud.
- \* La “otredad” en la configuración de las relaciones del campo de salud.

**Implementación Del Ciclo, Dimensión Normativa**

En nuestra Facultad, la confluencia de esas políticas arribas mencionadas, se concretó con la creación del. **“Ciclo Introductorio de Formación General Básica y Orientada”** (Resol. CD N° 485/04), que formará parte de la currícula de las carreras de grado, tendiente a la implementación progresiva de los *Ciclos Generales de Conocimientos Básicos* de dos años de duración.



### *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



La creación de ciclos generales y su incorporación al currículum supuso transformación curricular. En nuestro caso, ésta implicó modificar la estructura de las cinco carreras (documento liminar para aprobado por Resol. CD N° 505/04) , que a su vez conllevaron un gran esfuerzo intelectual y material de nuestros equipos de docencia y gestión acompañados por la participación de estudiantes y graduados. La institución definió una política para enfrentar estos desafío en la cual propuso dos etapas intermedias hacia la implementación de los *ciclos generales de conocimientos básicos*.

**-Primera etapa** : ciclo lectivo 2005

Ciclo básico articulado cuatrimestral para todos los ingresantes.

**-Segunda etapa** : ciclo lectivo 2006

Ciclo básico articulado anual para todos los ingresantes.

El Consejo Superior aprobó los cambios curriculares de las cinco carrera con la incorporación del Ciclo Introductorio de Formación General Básica y Orientada, común a las mismas con el nombre de **Ciclo de Formación Básica** de un cuatrimestre dentro del Primer Ciclo de las careras de la Facultad de Ciencias de la Saluda (Resol. CS N° 027/05).

La transición hacia *Ciclos Generales de Conocimientos Básicos* de mayor duración, se sujetará al monitoreo permanente y la evaluación de los procesos que definen al nuevo currículum.

### **Recorrido Hacia El Diseño Curricular Del Ciclo**

Ante la decisión política de empezar a pensar el diseño de un ciclo común a las carreras de la Facultad se llevaron a cabo distintas modalidades de participación de la comunidad educativa que dieron luz a documentos, planificación de actividades, conformación de equipos de trabajo interdisciplinarios, equipos de gestión.

- **Primer borrador para la construcción de un Ciclo Introductorio de Formación Básica Orientada** que tuvo como base documentos de la Secretaría Académica de la UNER y del Ministerio de Educación, donde se acuerdan la filosofía abordaje epistemológico en el recorte de las ciencias naturales biología, física y química, cuya relaciones de entorno pasan por la vida del hombre, es decir, los aportes de cada una a la comprensión de la vida humana y más precisamente la célula. Se sostuvieron reuniones cada 15 días con los distintos actores sociales.





### *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



- Segundo documento **Plan de trabajo septiembre – diciembre de 2004**, con cuatro apartados, con una propuesta de trabajo y agenda atendiendo a la formulación del proyecto e implementación del ciclo, articulándolo con los cambios curriculares de las carreras.
- Talleres con todos los actores sociales (coordinadores de carrera, docentes de primer año, alumnos, egresados y no docentes), a partir de los documentos anteriores donde se discutieron y acordaron enfoques, ejes problematizadores, contenidos mínimos, estilo de pensamiento y pautas de actuación de un conjunto de disciplinas comunes a las carreras.
- Reuniones con los docentes titulares de las disciplinas de primer año involucradas en el ciclo que pasaron a conformar los espacios de biología, bioquímica, biofísica y ciencias sociales y salud, para acordar los alcances de las innovaciones introducidas, la intervención que demandaba y encaminarse hacia el trabajo colegiado del cuerpo docente.

### **Tensiones Presentes En La Definición Del Plan**

En la gestión del Ciclo en la Facultad de Ciencias de la Salud, desde su diseño, implementación y acomodación actual, han surgidos problemas propios de las tensiones que al decir de Sonia Araujo son acorde al *“contexto de las tensiones propias de las instituciones universitarias; tensiones que surgen de la confrontación entre las tradiciones institucionales y disciplinares con las propuestas de reforma que pretenden incorporar innovaciones en la vida institucional.”*

Desde la perspectiva que propone la autora citada en *“Ciclos Generales de Conocimientos Básicos: algunas hipótesis desde la perspectiva de la innovación y la gestión curricular”* existen cuatro tensiones básicas: *“tiempo de atención o “de dedicación” a las funciones sustantivas de la universidad; formación general y básica, y formación especializada; tradición de autonomía y libertad académica y la necesidad de establecer consensos mínimos sobre contenidos, estilos de pensamiento y pautas de actuación que deben ser aprendidos por los estudiantes que cumplimenten este ciclo y tradición individualista y competitiva, y la necesidad de una cultura de colaboración al interior de las instituciones y entre instituciones”*.

Las mismas están presentes en algunos problemas detectados cuando: esta innovación pedagógica fue percibida por algunos actores como una amenaza a la libertad de trabajo al interior de la disciplina *“vivencia de intromisión o desaparición”* para otros surgió *“como ciclo cerrado no articulado con el currículum de las carreras”* *“¿ingreso restricto incubierto?”*



### *V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Otros actores se resistieron al cambio curricular, y no han acompañado el proceso; sin embargo el actuar de muchos otros que apostaron a esta innovación permitieron la evolución del mismo.

En cuanto a la definición de organización, selección y estratificación de los contenidos del currículo se produjeron confrontaciones en el interior de algunos espacios curriculares. Sin embargo la conformación del trabajo colegiado de docentes a partir de consenso permitió sobrepasar los límites e intereses propios de cada disciplina.

Algunos docentes se resistieron a implementar una metodología diferente en las aulas universitarias. La misma consiste en la conformación de comisiones de trabajo con grupo reducidos de alumnos (30) utilizando la estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en Taller. Esto implicó para ellos, una desestructuración del modelo pedagógico incorporado.

La insuficiente infraestructura edilicia hizo que la Facultad tuviera que descentralizarse hacia nuevos espacios lo que significó un escollo en la rutina de toda la vida universitaria.

**A modo de cierre**, cabe destacar el esfuerzo de nuestra comunidad académica para llevar adelante este proyecto que se encuentra hoy en proceso de evaluación después de terminado del ciclo lectivo, con vista al año 2006.

#### **Referencias**

- Secretaria Académica de la UNER- 2002. Documento: *“Algunas consideraciones sobre la formación básica y carreras cortas”*.
- Secretaria Académica de la UNER- 2004. Documento: *“Ciclo Introductorio de Formación General Básica y Orientada”*.
- Gonzalez, C, De Michele, D, Mingillo, L. 2004. *“Primer Borrador; El Ciclo Básico en Ciencias de la Salud”*. 2004.
- Maturana H, y Varela F; *“Autopoiesis y cognición: la realización de la vida. Estudios de Boston en la Filosofía de la Ciencia”* Vol. 24. 1980. Citado en: [www.enolagaia.com](http://www.enolagaia.com)
- Araujo S. UNCPBA. 2004. *“Ciclos Generales de Conocimientos Básicos: algunas hipótesis desde la perspectiva de la innovación y la gestión curricular”*.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias. 2004. *“Universidades y Estado: una asociación para responder a los desafíos del cambio. Políticas públicas para las Universidades Nacionales: hacia la creación de Ciclos Generales de Conocimientos Básicos”*.
- Secretaria Académica de la UNER- 2005. Documento: *“Los estudios del contexto en el marco de la propuesta de creación de Ciclo introductoria”*.