



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



UNIVERSIDAD E INCLUSION SOCIAL EN LA FORMACION DOCENTE

Autores: Psicóloga Prof. María Luisa Sartori

Esp. En D.U. Lic. Vilma del Valle García

Lic. En Psic. Luis Alberto Azócar

Músicoterapeuta Ferando Pedro Loré

Resumen

Esta comunicación es parte de un proceso de investigación en el ámbito universitario con abordajes teórico-metodológicos sustentados en una visión conducente a profundizar el enfoque de la educación inclusiva o educación para todos atenta a la diversidad.

Su producción facilitó la apertura hacia nuevas instancias de formación, capacitación e investigación sobre el rol docente en la diversidad, extensivos a otros ámbitos educativos relacionados con el quehacer de la temática de las necesidades educativas especiales en contextos y acciones, en sujetos agentes y pacientes, de la Educación Especial.

A la Universidad, como generadora de saber científico y formadora de recursos humanos, comprometida con la transferencia al medio, le corresponde continuar con el desarrollo del rol preponderante en la investigación, formación y capacitación docente. Los resultados confirman la importancia que tienen los trabajos multi e interdisciplinarios en la formación y capacitación docente, lo que facilita avanzar en el conocimiento.

HISTORIA DEL PROYECTO

En los comienzos: estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Juan

Este trabajo es parte de un proceso de investigación en el ámbito universitario llevado a cabo en diversos momentos y abordajes teóricos- metodológicos sustentados en una visión que conduce a profundizar el enfoque de la educación inclusiva o educación para todos atenta a la diversidad.

En el año 1997 se realiza la primer experiencia piloto de investigación de cátedra de Educación Especial de la Licenciatura en Ciencias de la Educación "*¿Qué dicen los estudiantes sanjuaninos sobre la discapacidad? y las posibilidades de integración social del sujeto con necesidades especiales*". Aportó las bases para la elaboración de otros trabajos que fueron publicados .

Entre sus conclusiones se destacan *tres pilares: poca información acerca de la temática, sentimiento de aceptación hacia el discapacitado y necesidad de incluir la*



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



temática en la formación universitaria, que constituyen las bases de las urgentes y necesarias estrategias que debe llevar adelante la universidad: formar y capacitar recursos humanos, emprender acciones para la participación de los discapacitados, concientizar, entre otras etc.. (Sartori:1998,56)

Continúan los docentes universitarios

Desde el año 2000 se desarrolla el proyecto de investigación: "*Necesidades Educativas Especiales e Integración Social en la Docencia Universitaria. Representaciones Sociales y Estrategias de Intervención*".

Del análisis e interpretación de las encuestas, entrevistas en profundidad y talleres interdisciplinarios e intersectoriales con docentes de las cinco facultades de la Universidad Nacional de San Juan, permitió conocer las vivencias, actitudes y pensamientos de los docentes universitarios para comprender las representaciones sociales y demandas de los docentes. Fue muy significativo en los docentes universitarios la predominancia de sentimientos de temor y desconocimiento ante la problemática de la discapacidad, al mismo tiempo que manifestaron gran interés y disposición para asumir un mayor compromiso, lo que propiciaría la transformación de las actitudes docentes hacia una mayor amplitud, flexibilidad y creatividad, acorde con los principios de las NEEs –normalización, integración, inclusión y atención a la diversidad.

Resaltaron la importancia de realizar acciones que instalen la reflexión y el debate sobre las necesidades educativas especiales en el ámbito universitario e intersectorial.

El Seminario Taller de posgrado –actividad del proyecto- con objetivos de capacitación, formación y transferencia, denominado "*La visión de la Universidad Pública sobre la Educación Especial*" arrojó conclusiones agrupadas en tres ejes temáticos:

1° Representaciones sociales de los docentes universitarios sobre la discapacidad: enfatizaron la necesidad que tienen de acceder a la formación y capacitación.

2° La formación docente y el cambio de actitud: La formación es prioritaria a la capacitación y requiere fundamentalmente un cambio de actitud a través de la implementación de Talleres sistemáticos vivenciales que apunten al aprendizaje de contenidos actitudinales, acorde a los paradigmas que privilegia la relación con el otro y no meramente la suma de conocimientos conceptuales.

3° La capacitación docente: Incorporar en todos los niveles del sistema educativo asignaturas relacionadas con la NEE, apuntando a los aspectos emocionales e Incluir algunos contenidos de necesidades educativas especiales en los planes de estudio de todas las carreras Universitarias.

Los participantes del taller –docentes de las 5 facultades- expresaron: ... *la necesidad que la Universidad tenga una política educativa tendiente a trabajar en forma*



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



articulada con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales (y) avance positivo es el querer incorporarse y acceder a la problemática de la Educación Especial (e) incluir algunos contenidos de necesidades educativas especiales en todas las carreras Universitarias e implementar actividades interdisciplinarias e intersectoriales.

Además plantearon que se está produciendo un cambio de mirada desde la sociedad hacía la educación en todos los niveles respecto a la integración de las personas con y sin discapacidad.

Su producción se plasmó en un Documento Base.

Avanzando en lo intersectorial.

Al concretar jornadas de carácter intersectorial en el *Taller de Reflexión Necesidades Educativas Especiales: un espacio participativo*, sus resultados fueron coincidentes en relación al primer seminario taller de posgrado mencionado.

En el decir de los participantes seleccionamos:

.... "Desde la Universidad hay que revisar las carreras de Formación Docente. Propiciar un docente abierto a la diversidad. (...) estamos formando a futuros docentes que no reciben capacitación para atender a alumnos con necesidades educativas especiales. (...) La Universidad debe ofrecer un espacio para la Educación Especial. Las herramientas generales tienen que darse y los alumnos que serán docentes prepararse sobre como harán ante un alumno con NEEs. (...) Brindar un espacio de reflexión, capacitación y realizar acciones hacía la comunidad.

Promover una sociedad para todos y generar cambios en las actitudes... La universidad como lugar de construcción de conocimiento científicos debe construir aquellos espacios que hagan posible la inclusión, desarrollando proyectos de investigación, proveyendo de recursos técnicos, promoviendo la integración e inclusión social. Ante el problema de la formación docente es necesario contar con los aportes multidisciplinarios.

Desde las diferentes experiencias personales y/o ocupacionales estamos convencidos que es fundamental crear conciencia y sensibilización respecto a la "Igualdad de posibilidades y a la riqueza de la diversidad".

Esto implica primeramente un cambio actitudinal basado en los valores, la ética y la vocación. Ello debe incluirse en planes de estudios, currículas, etc. teniendo en cuenta el diagnóstico (del perfil del alumno y del docente), los espacios de capacitación (información, instrumentos, actitudes), el permanente perfeccionamiento, la actualización en las áreas pedagógicas, legales, psicológicas y otras, y ejecución de talleres de reflexión con salida a toda la sociedad.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



El planteo del problema e interrogantes sobre las necesidades educativas especiales se da en todos los niveles de la educación y es en la formación donde están las falencias más grandes.

La Universidad debería estar preparada para recibir diferentes personas con discapacidad (académica, recursos humanos y edilicias).

Una variable fundamental es el apoyo de la familia a la persona con necesidades educativas especiales, independientemente de las condiciones de accesibilidad en las diferentes carreras universitarias.

Concluyendo

El estado de avance actual nos encuentra realizando el Proyecto de Investigación "*Necesidades Educativas Especiales y Universidad: Formación y Capacitación Docente en la Diversidad*".

Las diversas actividades desarrolladas: a) XII Jornadas de cátedras y carreras de Educación Especial de Universidades Nacionales, RUEDES- bajo el lema *Educación en la diversidad, ¿Realidad o Utopía?*, 2003- San Juan; b) Estudios de caso trabajos de campo, entrevistas en profundidad e historias de vida y opiniones escritas y los testimonios vivenciales de docentes universitarios y estudiantes universitarios con discapacidad (Sartori y otros: 2004, 105-117), corroboran el cambio de mirada desde el rol docente, las construcciones metodológicas y adecuaciones curriculares desde el sujeto con discapacidad.

Se reafirma constantemente la validación de lo multidisciplinario e interdisciplinario en la formación y capacitación docente enriquecida con la diversidad de aportes teóricos metodológicos que facilitan avanzar en el conocimiento científico y permite trabajar en diferentes contextos hacia el desarrollo de espacios participativos relativos a la profundización de las necesidades educativas especiales incluyendo la familia y la comunidad, impulsando otros desarrollos previstos y no previstos.

c) En cursos de "*Musicoterapia: un abordaje sonoro-corporal*" y "*El cuerpo en movimiento*", con docentes y estudiantes de la Escuela de Música de la UNSJ, 2004-2005, se destaca que no se habían implementado anteriormente en la Escuela de Música de la UNSJ.

Los participantes del primer curso mencionado, expresaron coincidentemente que llegaron al mismo con expectativa de conocer las incumbencias de la musicoterapia y la posibilidad de transferir algunos conceptos o elementos a los grupos de trabajo en los distintos ámbitos: educativos, de salud, recreación, etc. Les permitió aprender qué es la musicoterapia y la diferencia con la educación musical. Incorporaron conceptos acerca del sonido, su repercusión en el ser humano y un concepto específico de la musicoterapia el "I.S.O.": la identidad sonora de cada persona.



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



d] El trabajo de campo en una escuela especial a cargo de integrantes del proyecto de investigación aportaron conceptualizaciones de experiencias de educación especial y alfabetización de adultos .

e] En el curso de capacitación "*escuela inclusiva*" de la RFFDC destinado a Supervisores, Directivos de Educación Común y Especial, Directivos y Profesores de los Institutos de Formación Docente y Profesionales de Gabinetes del Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. 2005, coordina integrante Proyecto de investigación.

En este curso de formación de formadores, la interdisciplinariedad y la mayor heterogeneidad en los grupos, facilitó la ruptura de estereotipos hacía la aproximación del objeto de conocimiento. Las demandas mayores fueron que se posibilite espacios de reflexión sobre la Escuela Inclusiva para revisar sus propias concepciones desde la práctica cotidiana.

f] Cursos de Capacitación con educadores del Programa Provincial de Alfabetización de Adultos: Jornadas "*necesidades educativas especiales y educación inclusiva, desde la óptica de la educación de adultos*", Ministerio de Educación. Provincia San Juan, 2004 y 2005. Los participantes evaluaron como muy necesario la capacitación y formación docente desde los aportes de la educación especial, vivencian que los orienta para comprender los aspectos subjetivos, la autoestima de los sujetos adultos, la discapacidad como realidad social y revalorización del rol docente. De lo precedente, y siguiendo la línea de Salamanca *La capacitación de profesores especializados se deberá reexaminar con miras a permitirles trabajar en diferentes contextos y desempeñar un papel clave en los programas relativos a las necesidades educativas especiales* (Art.47. D. Salamanca, UNESCO 1994), y *A las universidades corresponde un importante papel consultivo en la elaboración de prestaciones educativas especiales, en particular en relación con la investigación, la evaluación, la preparación de formadores de profesores y la elaboración de programas y materiales pedagógicos. Deberá fomentarse el establecimiento de redes entre universidades y centros de enseñanza superior en los países desarrollados y en desarrollo. Esta interrelación entre investigación y capacitación es de gran importancia. También es muy importante la activa participación de personas con discapacidades en la investigación y formación para garantizar que se tengan en cuenta sus puntos de vista.* Por lo que afirmamos coincidiendo con Lena Saleh que Salamanca *sigue siendo hoy la más clara e inequívoca llamada a la inclusión a nivel mundial.*

Bibliografía

SARTORI, María Luisa(2000) "*Docencia universitaria y educación especial: experiencia con docentes de la Universidad Nacional de San Juan, del sistema educativo provincial y profesionales del medio*", en II



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



Congreso Internacional de Educación Especial y IX Jornadas de Cátedras y Carreras de Educación Especial de Universidades Nacionales, Mendoza, Argentina.

SARTORI, María Luisa, (1998) *"Necesidades especiales e integración social en el ámbito universitario"*, San Juan. Editorial multicopy.

SARTORI, María Luisa, CASTILLA, Mónica Elisabeth (com.)(2004), *EDUCAR EN LA DIVERSIDAD ¿REALIDAD O UTOPIÍA?* editorial ffha-UNSJ, 2004.ISBN 987-43-7837-9. San Juan, Argentina.

DIPP, Silvia/ AZOCAR, Luis Alberto (adscripto al proyecto) (2004), *La escuela inclusiva en la formación docente.* (p.190-200) en *EDUCAR EN LA DIVERSIDAD ¿REALIDAD O UTOPIÍA?* editorial ffha-UNSJ, 2004.ISBN 987-43-7837-9. San Juan, Argentina.

LORÉ, Fernando Pedro (adscripto al proyecto) (2004) *La diversidad de nuestros sonidos en la comunicación*(p.323-326) en *EDUCAR EN LA DIVERSIDAD ¿REALIDAD O UTOPIÍA?* editorial ffha-UNSJ, 2004.ISBN 987-43-7837-9. San Juan, Argentina.

SARTORI, María Luisa/ GARCIA, Vilma/ AZOCAR, Luis Alberto/ MERCAU, Silvia Laura (2004), *Necesidades educativas especiales en el ámbito universitario: docentes y estudiantes*, en: SARTORI, María Luisa – CASTILLA, Mónica Elisabeth (comp.) en *EDUCAR EN LA DIVERSIDAD ¿REALIDAD O UTOPIÍA?* editorial ffha-UNSJ, 2004.ISBN 987-43-7837-9. San Juan, Argentina. (p.105-117)

MAYOR Sánchez, Juan (1991); *"Educación Especial"* en Dir. Mayor J. *"Manual de Educación Especial"*, España, Ed. ANAYA.

PARÉS, Benito Rafael y otro, *"Educación de las personas con discapacidad. Una tarea que se construye"*. Mendoza, Editorial Facultad de Educación Elemental y Especial.

AGUILAR MONTERO, Luis A.(2000) *De la integración a la inclusividad"*, Buenos Aires Editorial