



¿QUE TIPO DE PROYECTO EDUCATIVO ES LA UNIVERSIDAD ARGENTINA?

Lic. Raúl Muriete ,Ing. Norman Baztan ,Ing. Héctor de Orta
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO.
matianto@unp.edu.ar
ARGENTINA.

Resumen.

La siguiente ponencia se propone replantear a la Universidad en el marco de un proyecto Educativo.

Suena casi retórico decir que no existen proyectos sin sujetos. Pero no es una tautología ni mucho menos. En el caso universitario resulta ser casi una necesidad. La universidad en una unidad social que produce y reproduce prácticas en varios sentidos. El primero de ellos es que remite a la reproductividad de prácticas sociales con reconocimiento público. Acciones que se legitiman más fuertemente por su reconocimiento social que por su inserción en el mercado laboral. Estamos hablando principalmente de las prácticas profesionales y en segundo lugar, al lugar de la prácticas innovadoras o prácticas de transformación (básicamente la inserción en el sistema científico y productivo).

De tal modo que prácticas profesionales y las prácticas de transformación resultan de algún modo la actividad central del objeto organizacional-institucional, llamado universidad.

Este trabajo sostiene el alegato de que la crisis es de misión más que de objetivos. Como institución multidimensional y multipropósito la universidad necesita una metodología de replanteo de sus misiones de manera más sistemática. Esto no quiere que las prácticas sociales que engendra (nuevos dominios del saber) no sólo hace que aparezcan nuevos objetos, conceptos y técnicas, sino que hace nacer nuevas formas de sujetos de conocimiento. ¿ O no es consciente de esta función adjudicada por la sociedad a la Universidad Argentina?

Trabaja, los puntos nodales de la concepción de Proyecto, como una oportunidad o una excusa para que los miembros de la Universidad reflexionen sobre su vida cotidiana y tomen decisiones respecto a cómo desean orientarla

Cierto es que no hay proyectos sin sujetos. Y que el proyecto es un imaginario que se construye colectivamente. Claro está que para pensar un proyecto se requieren algunas identificaciones, que podríamos rápidamente citar del siguiente modo:



- a. diseñar un proyecto supone comprender la realidad que se analiza
- b. diseñar un proyecto supone pensar una construcción colectiva (no puede ser pensada desde visiones unipersonales ni de grupos de referencia)
- c. para la concreción de un proyecto es necesario ofrecer un escenario de discusión
- d. consensuar no debería confundirse con imponer ideas
- e. no hay un modo de hacer proyectos
- f. el proyecto debe producir una mirada técnico-normativa-consensual acerca de la reducción de una serie de variables
- g. la construcción de un proyecto universitario institucional (PUI) es una práctica política.
- h. el proyecto universitario es fruto de una negociación de significados

Finalmente, el trabajo discurre sobre el análisis entre una teoría del poder en la Universidad y los puntos clave en los que debería pensarse o repensarse el funcionamiento del Sistema Universitario.