



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL MERCOSUR

DRA. MARTA CANESE DE ESTIGARRIBIA

Resumen

Este estudio analiza el desarrollo de la investigación educativa en el MERCOSUR, en universidades del Paraguay durante los últimos 8 años (2003 a 2011). La política de integración educativa en la región ha permitido generar programas innovadores de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación que tienen a la formación de investigadores como objetivo principal. Este estudio busca responder al interrogante sobre cuáles son los aportes de estos programas para el desarrollo de la investigación educativa en el MERCOSUR, y para ello, se analizaron 350 trabajos desarrollados en seis universidades del Paraguay. Los resultados obtenidos permiten vislumbrar que estos programas de postgrado aportan al desarrollo de un pensamiento educativo crítico y reflexivo, con rostro latinoamericano, destinado a orientar una acción educativa inclusiva, integradora y solidaria. Se concluye que estas nuevas oportunidades de investigación promueven el avance hacia un nuevo paradigma en la construcción del pensamiento y la praxis educativa, en el contexto de la realidad social cambiante y la pluralidad cultural de América Latina.

Palabras clave: pensamiento educativo, investigación, acción educativa, MERCOSUR.

Resumo

Este estudo analisa o desenvolvimento da pesquisa educacional no MERCOSUL nas universidades do Paraguai, durante os últimos 8 anos (2003 a 2011). A política de integração educacional na região tem permitido gerar programas inovadores de Mestrado e Doutorado em Ciências da Educação, com o objetivo principal de formar pesquisadores. Esta pesquisa procurou responder ao questionamento de quais seriam os aportes destes programas para o

desenvolvimento da pesquisa educacional no MERCOSUL, e para atingir essa finalidade, foram analisados 350 trabalhos desenvolvidos em seis universidades do Paraguay. Os resultados permitem conferir o desenvolvimento de um pensamento educacional autônomo, crítico e reflexivo, destinado a orientar uma ação educacional inclusiva, integradora e solidária. Os resultados comprovam que estas novas oportunidades de pesquisa promovem o avanço na construção de um novo paradigma na pesquisa educacional, no contexto dos processos de cambio na realidade social e política, e a pluralidade cultural de América Latina. **Palavras chave:** pensamento educacional, pesquisa, ação educacional, MERCOSUL.

1. Introducción

La investigación educativa fue hasta finales del siglo XX una actividad relativamente escasa en los países del MERCOSUR, si bien algunos educadores investigadores de gran mérito como Ramón Indalecio Cardozo en Paraguay, Paulo Freire en Brasil, Emilia Ferreiro, en Argentina y otros realizaron trabajos de gran relevancia. Las universidades se ocuparon muy poco de promover la investigación educativa, demostrando un bajo nivel de articulación con la política educativa de sus respectivos países. Recién a partir de las reformas educativas de la década de los '90, y el aumento de los cursos de postgrado en las universidades, comienzan las mismas a promover la investigación educativa como objetivo principal de los cursos de maestría y doctorado. Pero la visión elitista de las universidades limita la investigación educativa a círculos y propuestas muy reducidas, en el afán de mantener los privilegios de la clase intelectual dentro de cada país.

Paulo Freire (1997)¹ plantea un cambio paradigmático que revoluciona la investigación educativa en América Latina. Habla del educador y el educando como sujetos autónomos, crítico, pero a la vez solidario y comprometido ideológicamente. Estas mismas condiciones plantea a la investigación educativa, en su obra “Pedagogía de la Autonomía” (1997). Insiste en la investigación crítica, una investigación no bancaria, que fundamente la práctica de una pedagogía no bancaria. La investigación educativa adquiere un carácter transformador, impulsor del carácter progresista de una nueva educación.

¹ Paulo Freire (1921-1997): educador e investigador brasileiro, autor de numerosas obras enmarcadas en la teoría denominada Pedagogía de la Liberación.

La política de integración regional de los países latinoamericanos, que promueve actualmente el intercambio educativo y el reconocimiento de títulos universitarios obtenidos en los países que integran el MERCOSUR, ha proporcionado el impulso necesario para ampliación de oportunidades de formación de investigadores en la región. Esta política integradora ha permitido generar programas innovadores de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación que tienen a la formación de investigadores como objetivo principal en Paraguay, Argentina y Uruguay, con criterio integrador en cuanto a docentes y discentes. Particularmente, Paraguay se ha posicionado como el epicentro de este nuevo paradigma, recibiendo a miles de educadores de Brasil, Argentina, Chile, Perú, Angola y otros países.

Este estudio tuvo el propósito de analizar el aporte de la actividad investigadora realizada en universidades del Paraguay en los últimos 8 años, gracias al impulso de los cursos de postgrado de carácter internacionalista. Con ese objetivo, se analizaron 350 trabajos de investigación, conformados por 250 tesis de maestría y 100 tesis doctorales elaboradas por los estudiantes brasileños, paraguayos, chilenos, peruanos y argentinos, participantes en los cursos de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, realizados en universidades del Paraguay durante los años 2003 a 2011.

2. Desafíos y controversias en la investigación educativa latinoamericana

Hablar de investigación educativa requiere puntualizar algunas controversias y particularidades del área. En primer lugar, los investigadores de la educación no han sido mayoritariamente educadores. Muchos de los más destacados investigadores de esta área provienen de una formación diferente, como medicina (María Montessori), y sus investigaciones se han rotulado bajo otras denominaciones, como investigaciones del área de la psicología, la antropología o la pediatría. Este hecho tenía su explicación, en el siglo pasado, por el tipo de formación del educador, que tradicionalmente no alcanzaba llegar al nivel universitario. La educación era considerada una actividad artesanal, para la que hacía falta mucha práctica, pero poca ciencia.

Lamentablemente, la falta de formación científica del educador no ayudó a promover la investigación para el desarrollo de esta área del conocimiento. A esto se sumó la instrumentación política de la educación, que en América Latina fue pensada y planificada desde los grandes centros de poder, a partir de la conquista y colonización de estas tierras. Esta situación se mantuvo posteriormente a la independencia de los países latinoamericanos,

probablemente por la continuidad de la mentalidad colonialista, sumada a la falta de investigadores formados en la región. La gran mayoría de las reformas educativas del siglo XX no salieron de este esquema, repitiendo y aplicando teorías importadas que no siempre se adecuaron a nuestra realidad. Se han importado modelos educativos sin una reflexión previa sobre los mismos, y sus aplicaciones fueron casi siempre parciales y deformadas por falta de comprensión e interiorización de las teorías que los fundamentan.

Según Juan Carlos Tedesco (2003)², este hecho se explica por la falta de apertura de los gobiernos hacia la investigación educativa, y por el tecnicismo que predominó en la investigación educativa durante el siglo XX. Y agrega el mismo autor la necesidad de cambiar el paradigma de la investigación educativa:

A partir de esta caracterización general del contexto en el cual se mueve la investigación educativa, quisiera desarrollar en esta exposición dos ideas básicas. En la primera de ellas sostengo que las condiciones sociales creadas por el nuevo capitalismo nos colocan frente a opciones que ponen de relieve los límites de la racionalidad técnica. Debemos elegir entre opciones que ponen en juego la ética y los sistemas de valores. Desde este punto de vista, la pregunta fundamental que debe enfrentar la investigación educativa se refiere a la posibilidad de superar los determinismos, sean estos de tipo social, biológico o cultural. Para superar los determinismos en el marco de este nuevo capitalismo es preciso otorgar mayor relevancia a la dimensión subjetiva de las acciones educativas. En segundo lugar, y como síntesis de estas reflexiones, sostengo la idea según la cual estaríamos pasando de una práctica profesional basada en el modelo de la ciencia social a una práctica donde –sin abandonar el rigor metodológico de la ciencia– es necesario apoyarse en la filosofía social. (Tedesco, 2003:04)

² Juan Carlos Tedesco (1944 --): pedagogo e investigador argentino, consultor de la UNESCO para el proyecto UNESCO-CEPAL sobre "Desarrollo y Educación en América latina y el Caribe", fue Ministro de Educación en dicho país.

El tercer milenio trae consigo una nueva conciencia socio-educativa, en el contexto de los cambios políticos y sociales en América Latina. En ese marco, las políticas públicas impulsadas por los gobiernos de la región promueven el interés del educador por una formación integral y permanente, que comprende no sólo el nivel de grado universitario, sino que alienta la prosecución de cursos de postgrado. Los bloques de integración regional, como el MERCOSUR, brindan nuevas oportunidades para el intercambio educativo, garantizando el reconocimiento de títulos obtenidos en los países que lo integran y favoreciendo el desarrollo de un pensamiento educativo integrador. Gracias a esas políticas de intercambio educativo, Paraguay se ha convertido durante el tercer milenio en un polo de desarrollo de programas de formación universitaria de postgrado. A las universidades paraguayas acuden miles de educadores brasileños, y un centenar de chilenos, peruanos, argentinos y angolanos, a la búsqueda de nuevos conocimientos y de la titulación de Maestría y Doctorado, que les permita crecer profesionalmente.

Las universidades del Paraguay cuentan con ventajas normativas e institucionales que les permiten competir con beneficios en ese nuevo mercado regional. La legislación que rige la Educación Superior en Paraguay les otorga la autonomía suficiente y las garantías para ofrecer programas adecuados a las necesidades de los educadores. Las diferencias en el costo de vida contribuyen a hacer accesibles los estudios de postgrado para los educadores, que con sus ingresos y salarios financian su propia formación. Esta nueva demanda les ha permitido a las universidades paraguayas planificar y desarrollar programas innovadores de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, que tienen a la formación de investigadores en ese campo como objetivo principal. La presencia de un cuerpo docente altamente calificado, formado en diversas universidades del mundo gracias a becas y programas de intercambio internacional, permite la realización plena de este objetivo.

Pero los cuestionamientos que surgen en esta nueva realidad, y que intenta responder en parte esta investigación, se refieren a la calidad, la pertinencia y el aporte diferencial de las investigaciones desarrolladas en este ámbito. Estas cualidades no son simples de evaluar, y menos todavía en el campo del conocimiento educativo, porque atienden a una diversidad de características que van desde la selección del tema, los planteamientos del proyecto, el desarrollo del marco teórico, los aspectos metodológicos y técnicos, los recursos con que se cuenta, etc.

3. Los caminos de la investigación

La interrogante que trató de responder esta investigación se refiere a los aportes de estas nuevas oportunidades de desarrollo de la investigación educativa surgidas en Paraguay con el auge de los cursos de maestría y doctorado, que tienen por objetivo principal la formación de investigadores. Se cuestiona en este estudio si la investigación educativa de estos programas contribuye con el desarrollo de un nuevo paradigma autónomo, adecuado a la realidad educativa de los países del MERCOSUR.

Los cambios necesarios en la investigación educativa para los países en situación de dependencia se orientan, según Vielle (1979)³, hacia la búsqueda y promoción de nuevas alternativas autóctonas de educación. Es necesario un nuevo paradigma investigador, que pueda modificar las condiciones de dependencia de modelos foráneos, para contribuir a romper el círculo de la dependencia en materia educativa. Este estudio se basa en la premisa de que estos programas integradores de postgrado, desarrollados en Paraguay, cuentan con las condiciones humanas e institucionales para desconstruir los moldes tradicionales de la investigación tecnicista, y sentar los fundamentos para la construcción esa alternativa autóctona.

La experiencia de la investigadora en la docencia y la tutoría de tesis en estos cursos a partir del año 2003 hasta el presente (2011), en 5 universidades del Paraguay⁴, permitió plantear este estudio con características de investigación-acción, uniendo la teoría con la práctica en una experiencia transformadora. De los 5000 trabajos de investigación producidos en estos programas de postgrado en Paraguay, fueron analizados 350 trabajos de investigación, en los cuáles la investigadora actuó como orientadora, comprendiendo 250 tesis de maestría y 100 tesis de doctorado. Se analizaron no solamente los trabajos finales, sino también sus procesos de orientación, recurriendo a los registros de tutoría. La metodología adoptada buscó el diagnóstico y la caracterización cualitativa del objeto de estudio, su análisis interpretativo crítico y prospectivo.

Este estudio consta básicamente de dos fases que avanzan juntas en forma paralela. En la primera, predomina el interés científico que trata de revelar de forma objetiva un fenómeno novedoso en la realidad educativa del MERCOSUR, su dinámica, su situación actual y las

3 Jean Pierre Vielle: consultor de la Secretaría de Educación Pública de México, realizó diversas investigaciones educativas en América Latina. Considera que la investigación comprende a todas las actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo.

4 Las 5 universidades de Paraguay en las que se han desarrollado los trabajos de investigación, y la autora de esta investigación actúa como tutora de tesis son: UAA – Universidad Autónoma de Asunción, UA – Universidad Americana, UNINORTE – Universidad del Norte, UPAP- Universidad Politécnica y Artística del Paraguay, y UNA – Universidad Nacional de Asunción.

oportunidades que brinda para el desarrollo de un pensamiento educativo crítico, que responda de forma autónoma a las necesidades y desafíos de los pueblos del MERCOSUR. En la segunda fase, predomina la interpretación y la reflexión crítica, con características ensayísticas. Esta manera de entender la investigación educativa se fundamenta en los planteamientos de Edgar Morin (2005)⁵, que no acepta la investigación sin posicionamiento del sujeto, y de Howard Gardner (2005)⁶, que luego de publicar diversas investigaciones del primer tipo (objetivo), nos brinda una visión mucho más ensayística en su obra *Las cinco mentes del futuro*, contemplando no sólo las tendencias posibles de determinar con los datos actuales, sino además señalando un futuro posible, sustentado en los valores y principios defendidos por el autor.

4. Análisis y discusión de los resultados

Por tratarse de la investigación de una situación en la que la propia investigadora actúa como orientadora, se puede afirmar que la misma reúne las características de una investigación-acción, pues a medida que se realiza el diagnóstico de la situación, se profundiza la reflexión sobre el objeto de estudio, y se incorporan cambios en el proceso de orientación, que intervienen en la problemática del estudio.

Los resultados obtenidos permiten señalar que el 90 % de los trabajos de investigación analizados corresponden a educadores de Brasil, el 6 % corresponde a educadores paraguayos, el 2 % de Argentina, el 1 % de Perú y el 1% de Chile. Esta situación tiene relación con los incentivos y promociones en la carrera docente en los planes de valorización del educador en Brasil, mientras que las oportunidades de acceso a cursos de Maestría y Doctorado son muy limitadas en dicho país. En cuanto a su origen, provienen de todos los estados y diversos municipios del Brasil, principalmente de los mas alejados de los grandes centros urbanos. En cuanto al género de los autores de los trabajos de investigación, el 85 % corresponde al género femenino. Las edades de los autores de los trabajos varían entre los 30 y los 70 años, con un promedio de 48 años. Muchos de ellos se encuentran ejerciendo funciones directivas en universidades, secretarías de educación, colegios, etc.

4.1. Alternativas temáticas autónomas

5 Edgar Morín: investigador del área social y educativa, consultor de la UNESCO.

6 Howard Gardner: investigador educativo, creador de la teoría de las inteligencias múltiples.

En cuanto a la temática de los trabajos de investigación, y recordando las afirmaciones de Vielle (1978), se considera en este estudio la importancia de generar líneas de investigación destinadas a promover acciones orientadas a detectar alternativas autónomas de educación, que surgen en los países dependientes, y a promoverlas (Vielle 1978: 85). Se observa en los trabajos analizados una gran diversidad temática, que abarca a toda la problemática educativa actual, con énfasis en propuestas autónomas relacionadas al contexto de actuación de los educadores. La temática de los trabajos de investigación analizados incluye a la educación infantil y sus desafíos, la educación básica en sus diversos niveles y disciplinas, la educación media, la formación ciudadana, la indisciplina escolar y sus expresiones, la educación de jóvenes y adultos, la educación del campo, la pedagogía de la alternancia, la educación indígena, la educación superior en sus diversas áreas y disciplinas, la educación inclusiva, la educación ambiental, la educación infantil, las dificultades de aprendizaje, la educación artística, la gestión educativa, el currículo, la integración curricular, la cultura indígena y africana en el currículo, la evaluación educativa, etc. Una síntesis de los temas abordados se presenta en el cuadro N° 1:

Cuadro N° 1: Principales líneas temáticas de los trabajos de investigación

Temas	Trabajos de Maestría		Trabajos de Doctorado	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Educación Infantil	10	4	4	4
Educación Básica y sus disciplinas	25	10	12	12
Educación Media y sus disciplinas	35	14	10	10
Educación Superior	45	18	13	13
Educación Ambiental	38	15	16	16
Educación Inclusiva	35	14	5	5
Educación de Campo	15	6	7	7
Educación Indígena	9	4	3	3
Educación de Jóvenes y Adultos	9	4	5	5
Currículo	7	3	8	8
Gestión educativa	6	2	9	9
Evaluación Educativa	8	3	5	5
Las TICs en la Educación	8	3	3	3
Total	250	100 %	100	100%

Fuente: elaboración propia

Algunos temas, como Educación Inclusiva o Educación Ambiental, son transversales a muchos otros, por lo que resulta difícil evaluar cuantitativamente la incidencia de cada una de estas líneas de investigación. Lo que se observa con estos datos es la diversidad temática, y la prevalencia de una preocupación socio-ambiental en la elección de los temas en cuestión. Esta diversidad temática fue posible gracias a la amplitud de criterios y la libertad otorgada a los investigadores en la elección del tema, superando la situación de imposición que se mantiene en los cursos de Maestría y Doctorado dictados en universidades elitistas⁷ de la región. La gran mayoría de los trabajos se sitúan en el propio municipio en el cual el alumno ejerce su práctica profesional, y por lo general en la misma escuela, colegio, facultad, universidad u otro tipo de entidad educativa. Muchos de estos trabajos son tipificados como investigación-acción o como estudio de caso, y tienen por objetivo mejorar la práctica pedagógica en ese campo específico.

Esta estrategia abierta en la selección del tema ha permitido alcanzar los mejores resultados en el desarrollo de las investigaciones, permitiendo aprovechar al máximo el conocimiento previo del alumno y potenciar su interés en el tema. Permitted también detectar los temas pertinentes para cada comunidad educativa, aunque se trate de comunidades muy distantes del local de realización de los cursos. La temática abordada plantea una visión crítica de la realidad educativa, y la búsqueda de su transformación.

En cuanto al proceso de desarrollo de la investigación y de tutoría, en muchos casos se realizó a distancia, y en otros se contó con la presencia de los tutores en los locales de la investigación, gracias a gestiones propias de cada investigador o grupo de investigadores. Esta presencia permitió compartir criterios y mejorar el aprendizaje de las técnicas de investigación, además de la confirmación de la autenticidad de los trabajos desarrollados, que en el caso de los trabajos de investigación con fines académicos no siempre es posible verificar. La tutoría presencial fue posible en el 35 % de los trabajos de investigación analizados en este estudio.

4.2. La visión intercultural

⁷ Con la designación de universidades elitistas nos referimos en este estudio a las universidades públicas y privadas que mantienen criterios de selección y acceso orientados a un público selecto, y que mantienen sistemas de tutoría con exigencias muy estrictas en la selección de los temas, recortando la autonomía del investigador en esa atribución.

Los primeros planteamientos de los trabajos de investigación desarrollados por estudiantes brasileros presentaban características monoculturales, tanto en la búsqueda de los antecedentes del problema (que originariamente se limitaban solamente al Brasil), como en la bibliografía consultada, que incluía solamente a autores brasileros. El proceso de orientación buscó modificar esa condición, ampliando la búsqueda y la visión del autor hacia un panorama internacional global, y una visión histórica latinoamericanista de la problemática estudiada. Los trabajos finales ofrecen resultados mixtos, con incorporación de un 20% de bibliografía internacional en algunos casos, hasta un 80% en otros trabajos, tal como se observa en el cuadro n° 2:

Cuadro N° 2: Referencias de bibliografía internacional, fuera del país de origen

Nivel de la investigación	Menos del 20 %	Entre 20 y 40 %	Entre 40 y 60%	Mas del 60%
Maestría	35 %	32 %	23 %	10 %
Doctorado	4 %	12 %	58 %	26 %
Total	19,5 %	22 %	40,5 %	18 %

Fuente: elaboración propia.

4.3. Pensamiento crítico y habilidades técnicas

El pensamiento crítico tuvo una dinámica creciente durante el proceso de orientación y desarrollo de los trabajos. En muchos casos, se partió de una visión funcionalista o idealizada de la realidad educativa, cuyas bases se encuentran en la formación inicial de los educadores. Pero el avance hacia un pensamiento crítico, que cuestiona la problemática, revela sus supuestos, reflexiona sobre la intervención de cada uno de los agentes del proceso, fue generándose en la mayoría de los trabajos. Se refleja este avance en los trabajos finales mediante la observación crítica de la problemática estudiada, la revelación de elementos ocultos, los planteamientos de cambio, las consideraciones y recomendaciones orientadas a la transformación de la realidad educativa.

El alcance de las investigaciones permite tipificarlas como descriptivas, en la mayoría de los casos, con algunos trabajos de tipo investigación-acción, y escasamente se presentan trabajos explicativos o de tipo correlacional, situación que se analiza en el cuadro n° 3. El enfoque de los procedimientos adoptados en la mayoría de los trabajos fue mixto (cuali-

cuantitativo), con aplicación de cuestionarios y entrevistas a los sujetos participantes de la investigación.

Cuadro N° 3: Metodología adoptada según el alcance de la investigación

Nivel de la investigación	Descriptiva	Correlacional	Explicativa	Investigación-acción
Maestría	75 %	4 %	3 %	18 %
Doctorado	64 %	4 %	6 %	26 %
Total	69,5 %	4 %	4,5 %	22 %

Fuente: elaboración propia.

Las habilidades en la planificación de la metodología, la selección de las técnicas y la elaboración de los instrumentos fueron ampliándose durante el proceso de desarrollo y orientación de los trabajos de investigación. La creencia de que el desarrollo de una tesis consiste en hacer completar un cuestionario a una población determinada, se fue desmistificando y orientando hacia una visión mucho más científica del tema.

Las principales dificultades en cuanto al diseño metodológico se dieron en la definición clara del universo y la muestra. La mayoría de los tesisistas desconocía la importancia de esta definición, considerando apenas a la cantidad de encuestados como el elemento básico, al que denominaban genéricamente de población. La importancia de la delimitación clara del universo, la selección del tipo de muestra, su cálculo posterior y la selección precisa de los individuos que la componen fue objeto de múltiples orientaciones. En muchos de los trabajos, principalmente los estudios de casos o las investigaciones del tipo investigación-acción, se seleccionaron poblaciones relativamente pequeñas que no necesitaron de procedimientos de muestreo. En otros trabajos, la opción fue el muestreo de tipo aleatorio, si bien en la práctica su aplicación planteaba muchas dificultades y requisitos.

En casi todos los casos, se partió de un instrumento de medición (cuestionario o guía de entrevistas) poco preciso, con múltiples fallas para la medición de las variables del estudio. El proceso de orientación permitió revisar las recomendaciones de la literatura en cuestión y retomar la tarea con más y mejores fundamentos. Se incorporaron principios desarrollados por diversos autores del área, como la selección de la terminología apropiada, la adecuación de los objetivos de la investigación con el contenido de las preguntas, las escalas graduales para medir la percepción de los sujetos, etc. Los procedimientos de recolección de datos fueron examinados y comparados con las recomendaciones prácticas de

los autores de referencia, hasta lograr encontrar caminos mucho mas confiables para la obtención de los datos del estudio, tal como se observa en el cuadro n° 4:

Cuadro N° 4: Características del instrumento

Nivel de desarrollo de la investigación	Coherencia de las preguntas en relación a los objetivos	Terminología precisa y comprensible	Gradualidad en las opciones de respuesta	Validación y confiabilidad
Inicial	13 %	43 %	0 %	0%
Luego de dos orientaciones	75 %	83 %	38 %	42 %
Final	95 %	98 %	75 %	96 %

Fuente: elaboración propia.

Las técnicas de análisis de datos también fueron objeto de estudio y discusión durante el proceso de orientación. La preferencia por los recursos estadísticos, principalmente la elaboración de tablas y gráficos, se evidencia en la mayoría de los trabajos. Pero la falta de conocimientos matemáticos más avanzados fue una de las grandes dificultades en la orientación de los trabajos que optaron por un análisis cuantitativo. Fue necesario un estudio profundo de estadística para alcanzar los niveles de conocimiento requeridos para el análisis de los datos.

El análisis cualitativo de datos también requirió mayor estudio y profundización de las teorías y las técnicas propuestas por diversos autores de referencia del área de la investigación social. La aplicación de metodologías desarrolladas para otros campos específicos, como la psicología social, la antropología o la historia, fue corriente en las investigaciones desarrolladas, ampliando el abanico de posibilidades metodológicas. Se adoptaron en muchos trabajos las técnicas de análisis de contenido (de Laurence Bardin, 1986), y análisis de discurso (Van Dijk, 1999). Algunos trabajos se basaron en la Teoría de

las Representaciones Sociales, de Serge Moscovici (1979), en métodos etnográficos, historiográficos y otros.

4.4. Los hallazgos y su divulgación

Los principales hallazgos obtenidos en las investigaciones desarrolladas se relacionan con una visión diferente o mas completa de la problemática educativa estudiada; con la relación dialéctica de la cuestión social, las políticas públicas y la realidad educativa; con la comprobación de la efectividad de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje para los casos estudiados; con el desarrollo de modelos de organización y actuación docente en el aula; con nuevas propuestas de gestión o evaluación educativa, entre otros.

La articulación de los trabajos de investigación con sentido integrador fue descubriéndose con la mediación de la orientación. En principio, cada investigador asume su trabajo en forma individual, aislado de la dinámica científica local, regional o mundial. Esta creencia de trabajo científico en estancos separados fue una de las barreras mas importantes a ser desarmadas. Finalmente, los trabajos aportan recomendaciones valiosas para la continuidad de la línea de investigación, ofertando y conectando sus resultados a la comunidad científica local, nacional, regional y global. Esa conciencia de la cooperación científica necesaria para la construcción colectiva de los saberes, fue uno de los principales logros del proceso de desarrollo y orientación de los trabajos.

La divulgación de los trabajos de investigación tuvo diversas aristas y niveles de concreción. Algunas universidades cuentan con sus propias revistas científicas, con foros y eventos que promueven la divulgación de los trabajos científicos desarrollados en ellas. Pero en la mayoría de los casos, la divulgación de los trabajos científicos estudiados fue objeto de la iniciativa de cada autor, y de los grupos académicos creados con ese fin en diversos municipios, estados y países. Así se fueron creando foros y publicaciones importantes en ciudades que nunca los tuvieron, como Vilhena (Rondônia, Brasil), Guarai (Tocantins, Brasil), Macapá (Amapá, Brasil), Montes Claros (Minas Gerais, Brasil) Campos de Morão (Paraná, Brasil), Cáceres (Mato Grosso do Sul, Brasil), entre otros. En algunos casos, los trabajos fueron presentados a editoras, que los han publicado y divulgado individualmente con mucho éxito.

5. Consideraciones finales

Este estudio analizó los aportes de trabajos de investigación desarrollados en universidades del Paraguay, en los cursos de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Educación, creados a partir del nuevo paradigma de integración educativa del MERCOSUR. Se trata de un proceso en marcha, que permite la ampliación de oportunidades de formación de educadores investigadores, en Brasil, Paraguay, Argentina, Uruguay, Chile, Perú y otros países.

El principal cuestionamiento que esta investigación trató de responder es en relación a los aportes científicos de estos trabajos y sus respectivos procesos de desarrollo, como experiencias y como producto. Se identificaron los elementos diferenciales de los trabajos de investigación, que comprueban la autenticidad y calidad de los trabajos de investigación, como el hecho de contar con tutorías presenciales en muchos casos, si bien no se trata de una condición institucional de dichos programas. La temática comprendida revela una gran diversidad basada en la autonomía del investigador en la selección del tema y su enfoque. Esta dinámica contribuyó a la pertinencia de la problemática investigada y su relación con la práctica pedagógica de cada investigador, contando con los conocimientos previos, el interés específico y el compromiso del mismo en su elaboración.

Si bien no todos los trabajos analizados presentan un tratamiento científico, sólido en cuanto a la búsqueda del referencial teórico y solvente en la metodología aplicada, en la mayoría de ellos se verificó un crecimiento en las habilidades y criterios de investigación adoptados durante el proceso de elaboración y tutoría. El paso del pensamiento ingenuo, idealista o funcionalista hacia un pensamiento crítico, se identifica en la mayoría de los trabajos y sus respectivos registros de tutoría. Los principales hallazgos obtenidos por estas investigaciones permiten comprender con mayor profundidad la problemática educativa estudiada, su relación con la problemática social y las políticas públicas, y sus posibilidades de transformación. En los trabajos de investigación – acción, los hallazgos se relacionan con el desarrollo de nuevas estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje, modelos de organización y actuación docente en el aula, gestión o evaluación educativa, que propician el cambio de las situaciones conflictivas o deficientes en la problemática educativa actual.

La divulgación de estos trabajos es objeto de la iniciativa de los propios agentes del programa: universidades, docentes y educandos, quienes se organizan para el efecto. La integración de estos grupos de agentes involucrados con los centros de investigación y redes de desarrollo científico y tecnológico de la región es una deuda pendiente, que podría mejorar el alcance de la difusión de estos trabajos científicos. Este debería ser uno de los próximos

pasos en el afán de continuar el camino hacia la integración del desarrollo científico y tecnológico en la región del MERCOSUR.

6. Bibliografía

Bardín, L. (1986): *Análisis de Contenido*. Akal, Madrid.

Freire, P. (1997): *Pedagogia da autonomia*. Ed. Paz e Terra (5ª edição).Sao Paulo.

Gardner, H. (2005) *Las cinco mentes del futuro*. Paidós, Buenos Aires.

Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su publico*. Ed. Huemul, 2da. Edición, Buenos Aires.

Morin, E (2005) *Sociología*. Editorial Tecnos, Madrid.

Tedesco, J.C. (2003) *Investigación educativa: de la ciencia social a la filosofía social*. Instituto Internacional de Planificación de la Educación UNESCO. Publicado en Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 5, No. 2, 2003. Guadalajara, Jalisco, México.

Van Dijk, T. (1999) *El análisis crítico del discurso*. Traducción: Manuel González de Ávila. En *Anthropos*, 186, septiembre-octubre, 1999, pp. 23-36. Barcelona.

Vielle, Jean Pierre (1978). *Lineamientos para una estrategia de investigación y de innovación educacional* En: *Perspectivas de la educación en América Latina*. Centro de Estudios Educativos, 1979. p. 83-93, México.