

## COMUNICAÇÕES CIENTÍFICAS

### ÁREA 2: POLÍTICAS DO ENSINO SUPERIOR

---

#### REPOSICIONAMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES DE AMÉRICA DEL SUR EN LA ALDEA GLOBAL

Cecilia Raschio\*

*Los hombres razonables se adaptan al mundo, los insensatos hacen que el mundo se adapte a ellos; por eso el progreso de la humanidad depende de estos últimos.*

*George Bernard Shaw*

**Resumen:** En la primera parte, se hace una breve reseña histórica de lo acontecido en el desarrollo del sistema educativo en América del Sur a partir de la década del '60, desde un énfasis puesto en la expansión cuantitativa hacia un enfoque actual centrado en la calidad y equidad social. Dicho enfoque, impulsa el surgimiento de nuevos debates y propuestas de evaluación y acreditación de las universidades, de integración regional y de reformulación de los modelos de gestión universitaria. En la segunda parte del trabajo, se analiza la función social de la universidad en el contexto de la sociedad del conocimiento y se identifica la ventaja competitiva que ofrece el sistema de educación superior de gestión estatal de Argentina dentro de dicho escenario. Por último, se proponen diversas estrategias de transformación tendientes a evitar el hecho de ser simples sucursales de grandes universidades de los países adelantados y a lograr el reposicionamiento de las universidades de América del Sur en la aldea global.

**Palabras clave:** Políticas del conocimiento; Sistema educativo - América del Sur - Democratización; Sistema educativo - América del Sur - Reposicionamiento estratégico; Sistema educativo - América del Sur - Desarrollo.

---

#### 1. Breve reseña de la realidad educativa en América del Sur

En la **década del '60** adquiere vigencia una idea motora que podemos sintetizar con la siguiente frase: más educación para todos con el fin de lograr la promoción social y el desarrollo de los países. Sobre la base de dicha premisa la mayoría de los gobiernos

---

\* Licenciada en Ciencias de la Educación

Profesora en Ciencias de la Educación

Candidata a Magister en Evaluación Educacional

Cargos institucionales: Asesora del Área de Investigación de la Universidad de Congreso.

Dirección particular: Del Valle Iberlucea 1950, Godoy Cruz, Mendoza (5501) Argentina

E – mail: [raschioc@profesores.ucongreso.edu.ar](mailto:raschioc@profesores.ucongreso.edu.ar)

Teléfono: 00 – 54 – 261- 4243492



# GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL I COLÓQUIO INTERNACIONAL

25, 26 e 27 de outubro de 2000

Florianópolis, Santa Catarina - Brasil

impulsan una expansión cuantitativa de la educación. La misma alcanza también a la educación superior.

A **fines de la década de los '80**, debido a los acelerados avances científico-tecnológicos y los grandes cambios sociales, políticos, económicos, demográficos existentes, por un lado; y a la manifiesta ineficacia académica (superposición de la oferta y desarticulación con los otros niveles educativos, elevadas tasas de deserción y de rendimiento académico, alta duración teórica y real de las carreras, exagerada duración real de tasas de graduación, etc.) y los problemas financieros de las universidades, por otro; surge una nueva preocupación: ya no es suficiente la expansión cuantitativa; también es prioritario promover el mejoramiento e innovación de la oferta educativa, bajo un marco legal acorde a las nuevas realidades. Comienza a insistirse en el concepto de **calidad**, entendida ésta como un concepto multidimensional que puede ser operativizado en función de variables muy diversas (de acuerdo a los marcos teóricos y metodológicos que la sustenten) y como uno de los factores fundamentales de la equidad social.

De allí que surgen dos movimientos relacionados con los nuevos paradigmas de calidad de la educación en Latinoamérica y el resto del mundo:

Por un lado, el que podríamos llamar **movimiento centrípeto**, cuya visión es introspectiva y se circunscribe a la respuesta diseñada por parte de cada país ante las nuevas demandas. En la mayoría de los países latinoamericanos dicho movimiento: es impulsado por los gobiernos centrales. Propone la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de la educación superior a escala local, regional y especialmente a escala nacional; y se asocia a propuestas de nuevas formas de financiamiento tanto de las universidades estatales como de las privadas.

Por otro lado un **movimiento centrífugo**, cada vez más vigente y relacionado con los acelerados procesos de globalización, cuya perspectiva traspasa las fronteras nacionales e internas para abrirse a las nuevas realidades supranacionales tales como: la Unión Europea, el NAFTA y en nuestro caso, el MERCOSUR. Donde la propuesta de evaluación de la calidad de la educación superior se asocia con la idea de libre intercambio de profesionales; la promoción de niveles de calidad y exigencias para la habilitación profesional homogéneos entre las universidades de distintos países



# GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL I COLÓQUIO INTERNACIONAL

25, 26 e 27 de outubro de 2000

Florianópolis, Santa Catarina - Brasil

integrados. Además, impulsa la evaluación como un mecanismo propicio para obtener un conocimiento real de las diferencias y excelencias existentes entre los distintos países.

Dentro de este macrocontexto, presento alguno de los múltiples planteos que debe analizar la comunidad universitaria de América del Sur con el fin de dar sentido y responder a las nuevas exigencias de la sociedad actual.

## **2. Planteos sobre la función social de la universidad en la sociedad del conocimiento**

En el contexto de la sociedad del conocimiento, la diferencia entre la inclusión y la exclusión social está cada vez más determinada por el acceso a la educación, las tecnologías de la información y la cultura. Las naciones, los pueblos y los individuos prosperarán o no en la medida en que sean capaces de adecuarse a esa nueva realidad. El desafío real es la **democratización** del acceso a las nuevas tecnologías, para ponerlas al alcance del conjunto de la sociedad.

Frente a esta realidad, donde el conocimiento es el factor de cultura y progreso del ser humano y de la sociedad, la **función social** de la universidad es la de ejercer una influencia decisiva en el escenario cultural del país, basada en una visión y una reflexión de la complejidad, de los grandes cambios que se producen velozmente y en la habilidad para detectar y aprovechar las amplias oportunidades del mundo actual.

En este sentido, la educación superior posee un papel estratégico de anticipación social y de apoyo a la modernización de la sociedad de manera decisiva, oportuna y equitativa. En América del Sur, específicamente en Argentina, una de las ventajas competitivas a nivel internacional, y vigente desde la época de la Reforma Universitaria a principios del siglo XX, es la de abrir sus puertas a grandes sectores de la sociedad, mediante el principio de gratuidad de los servicios educativos de gestión estatal en todos los niveles educativos, incluido el Superior Universitario; garantizado, recientemente, mediante la Ley Federal de Educación N° 24195, sancionada en 1993.

El conocimiento que producimos y distribuimos desde el ámbito universitario es esencial para el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra sociedad. Este conocimiento nos compromete y su impacto se desarrolla en la dimensión social,



cultural, espacial, ambiental, política y económica de nuestra región y comunidad. Implica transformaciones y cambios internos que sólo podemos lograr mediante una mayor descentralización, regionalización y democratización en nuestro quehacer. Nos demanda nuevas formas de organización social y el respeto e impulso a las diversas manifestaciones culturales de cada región, en un marco de cohesión nacional y regional (América del Sur), y de apertura y contribución a la cultura universal.

### **3. Reposicionamiento estratégico de las universidades de América del Sur**

Con el fin de reposicionarse dentro del contexto de la aldea global y evitar ser una simple sucursal de las universidades de los países desarrollados, cada universidad debe definir sus estrategias en el marco de una visión y misión estratégica.

Lo fundamental es transformar el rol de la universidad "credencialista", donde la función preponderante es el otorgamiento de la credencial profesional, hacia una verdadera corporación del conocimiento.

El Dr. Augusto Perez Lindo (1998) sostiene que "... ha llegado tal vez el momento de centrarse en lo que es y será el motor de la función histórica de las universidades: las políticas del conocimiento".

Al hablar de corporación de conocimiento debemos entender aquella institución o conjunto de instituciones que interactúan en el sistema económico a partir de la acumulación de conocimiento, entendido éste como un nuevo factor de producción.

En dichas corporaciones la inversión se reparte equitativamente entre la formación, la investigación y el desarrollo en ciencia y tecnología y, una amplia gama de servicios que las mismas ofrecen tanto a los organismos gubernamentales, como a otras organizaciones industriales, comerciales, financieras y sociales.

Las principales transformaciones que deben impulsar las universidades de América del Sur son las siguientes:

- 3 La transformación paulatina en el estilo de gestión,** desde un modelo tradicional cerrado tardío para responder a las demandas del mercado laboral y de la realidad social a un modelo más participativo y de gerenciamiento de "alta velocidad" y estratégico, capaz de encontrar la senda más corta y óptima entre el hoy y el mañana, para anticiparse al futuro con una oferta educativa acorde a éste.



# GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL I COLÓQUIO INTERNACIONAL

25, 26 e 27 de outubro de 2000

Florianópolis, Santa Catarina - Brasil

- 3 La **búsqueda de nuevas fuentes de financiamiento**, impulsando la apertura de la universidad a través de alianzas estratégicas (con otras universidades, empresas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales) y oferta de servicios destinados a la comunidad local, regional e internacional.
- 3 El desarrollo de modelos de **gerenciamiento de la información**, que implica contar con bases de información estandarizada que consideren indicadores cuantitativos y cualitativos plenamente equivalentes entre los países y las subregiones que soporta el hemisferio americano, con el fin de establecer redes de información y de generar ámbitos de consenso y de trabajo en equipo regionales e inter-regionales sobre las diversas temáticas vinculadas a la educación superior.
- 3 La **definición de las competencias básicas a desarrollar en los profesionales egresados** frente a un mundo globalizado, donde ser competitivo implica conocer y aprovechar lo propio para producir e intercambiar con inteligencia y creatividad, donde es muy importante operar eficientemente con símbolos, ideas, imágenes, conceptos; desplegar habilidades comunicativas, tecnológicas y organizacionales y optar por actitudes y valores que le permitan desarrollarse a nivel personal y social. A partir de dicha definición, es necesario replantear el diseño curricular, la formación y capacitación docente, la infraestructura, los ambientes de aprendizaje (incluir en el debate la educación virtual), entre otros elementos.
- 3 Los **servicios institucionales orientados al alumno y a los docentes**, la universidad debe ocuparse de conocer (características, necesidades, demandas) y realizar el seguimiento de la población estudiantil e impulsar servicios de apoyo y mejoramiento del desempeño docente.
- 3 La **divulgación del conocimiento científico-tecnológico y el compromiso social en la aplicación del mismo para dar solución a problemáticas** que nos aquejan tales como: la equidad, la multiculturalidad, la violencia, los derechos humanos, la movilización y participación social, el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las implicaciones del proceso de globalización, entre muchas otras.

En definitiva, la estrategia es efectuar un movimiento de búsqueda creativa, un movimiento hacia arriba (salto cuántico) para desprenderse de las rutinas a las que está



# **GESTÃO UNIVERSITÁRIA NA AMÉRICA DO SUL I COLÓQUIO INTERNACIONAL**

25, 26 e 27 de outubro de 2000

Florianópolis, Santa Catarina - Brasil

habitado y un movimiento hacia delante basado en un análisis prospectivo, en la equidad social e integración latinoamericana.

#### **4. Bibliografía consultada principal**

ARREDONDO ALVAREZ, V. A. *et al.* **Compilación sobre Evaluación, promoción de la calidad y financiamiento de la Educación Superior. Experiencias de distintos países.** México: CONAEVA, Secretaría de Educación Pública, 1992.

CEPAL – UNESCO. **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad.** Santiago, Chile, 1992.

PEREZ LINDO, Augusto. **Políticas del conocimiento, educación superior y desarrollo.** Buenos Aires: Biblos, 1998.

RASCHIO, C. **Autoevaluación Institucional Universitaria y pautas para la elaboración de una experiencia participativa.** Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras, U. N. C., 1996. Tesina de Licenciatura.

MARQUÍS, C. *et al.* **Compilación sobre Evaluación Universitaria en el Mercosur.** Buenos Aires: Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Cultura y Educación, 1994.

WHEATLEY, Margaret J. **El liderazgo y la nueva ciencia. La organización vista desde las fronteras del siglo XXI.** Barcelona: Granica. (lo tengo), 1994.