

Universidade Fernando Pessoa
Doutoramento em Ciência da Informação
Área de Concentração: Sistemas, Tecnologia e Gestão
da Informação

O DIGITAL NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: JUSTIFICAÇÃO PARA O DIAGNÓSTICO SOBRE A PERCEPÇÃO DE GESTORES, PROFESSORES E ALUNOS

Doutoranda Andréa Cristina Marques de Araújo
Orientador Prof Doutor Luís Borges Gouveia

TEMA E OBJETO

TEMA:

TICs aplicadas no ensino superior e seu impacto
(TICs – Tecnologias de Informação e Comunicação)

OBJETO:

Instituições de Ensino Superior
(Referencial: Cesupa – IES particular em Belém-PA)

O PROBLEMA

Determinar os impactos da utilização das TICs em Instituições de Ensino Superior (IES)

--

Quais são?

Faz diferença?

Ajuda?

Positivo/negativo?

Modifica/altera?

--

HIPÓTESE

- ✘ As TICs tem impactos tanto positivos quanto negativos, para as IES?
- ✘ É possível elencar os impactos para as IES?

OBJETIVO

- ✘ Estudar o impacto das TICs nas IES, especificado em 5 esferas de influência:
 1. Conhecer o conceito de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e as suas manifestações;
 2. Descrever a importância do alinhamento da TIC ao negócio e ao Planeamento Estratégico das IES;
 3. Compreender os impactos da utilização da TIC nas IES;
 4. Descrever as aplicabilidades da TIC nas IES; e
 5. Mensurar a satisfação dos utilizadores TIC com relação aos sistemas utilizados na IES.

PONTO DE SITUAÇÃO DO TRABALHO

Está a decorrer o segundo ano de trabalho

- ✘ Capítulos teóricos – fundamentação (concluído, com posterior revisão)

Recolha de dados da Pesquisa

- ✘ Coordenadores de Curso (concluído):
 - + teste piloto
 - + coleta de dados
 - + análise
 - + escrita do capítulo de análise - concluído
- ✘ Professores e alunos
 - + teste piloto (concluído)
 - + A fazer: no 2 semestre coleta de dados
- ✘ Obs: A pesquisa de campo (coordenadores e professores) ocorreu na comunidade académica do CESUPA (IES) – nas 4 unidades de ensino, no período do 1º ao 2º semestre de 2017

COORDENADORES DE CURSO

3 áreas do conhecimento

13 cursos

100% dos coordenadores entrevistados

ÁREA	CURSO
Ciências Biológicas e da Saúde	Nutrição
	Farmácia
	Fisioterapia
	Odontologia
	Enfermagem
	Medicina
Ciências Exatas e Tecnologia	Ciência da Computação
	Engenharia de Produção
	Engenharia da Computação
Ciências Sociais Aplicadas	Administração
	Ciências Contábeis
	Direito
	Comunicação Social/Publicidade e Propaganda

ANÁLISE DOS COORDENADORES DE CURSO

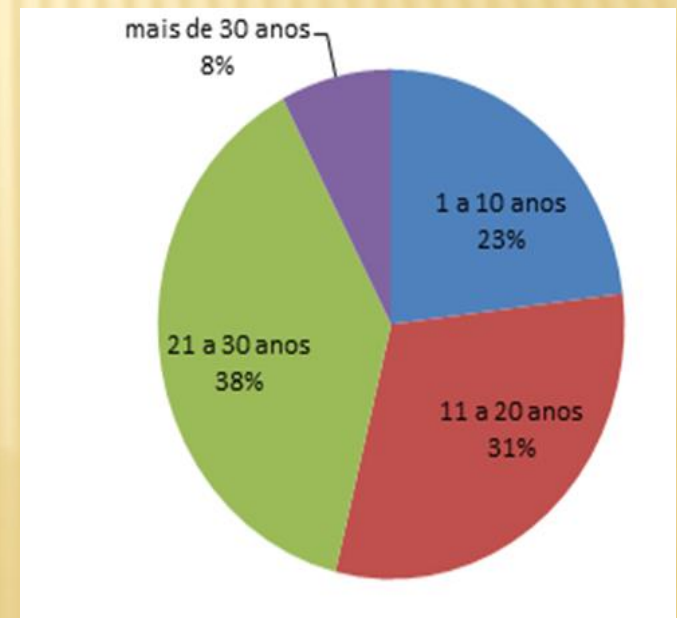
PARTE I - IDENTIFICAÇÃO DO PERFIL

1. Formação

- ✘ 100% são graduados em sua área de atuação

2. Tempo de formação

- ✘ O tempo de formação dos coordenadores variou de 8 a 34 anos, uma média geral de 20,5 anos de tempo de formação, o que pode ser considerado elevado



ANÁLISE DOS COORDENADORES DE CURSO

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO DO PERFIL

3. Formação Continuada – exigência do MEC

- ✘ 46% dos coordenadores possuem o curso de especialização, 68% dos deles concluíram o curso de Mestrado e que 38% possuem o curso de Doutorado

4. Tempo de experiência como coordenador

Tempo atuação	Número de coordenadores	Porcentagem
1 a 5 anos	7	54%
6 a 10 anos	3	23%
10 a 15 anos	1	8%
15 a 20 anos	2	15%
Acima de 20 anos	-	-
Total	13	100

5. os coordenadores atuam em sala de aula

- ✘ todos os coordenadores do Cesupa lecionam em sala de aula, prevalece neste contexto o ter que se fazer mais no mesmo tempo modificando assim as formas de pensar, de sentir e de agir dos coordenadores.

ANÁLISE DOS COORDENADORES DE CURSO

QUESTÕES GERAIS PARTE I

- ✘ Apenas 2 coordenadores (15%) lecionam em outra IES, sendo que estas IES são públicas.
 - + Isso ocorre devido a própria política da IES estudo de caso que não permite que gestores lecionem em outras IES particulares;
- ✘ 100% dos coordenadores também são professores em seus cursos e em outros cursos na mesma IES.
 - + Benéfico, pois o coordenador não está afastado do cotidiano de sala de aula.
- ✘ Quanto ao tempo de formado, os coordenadores apresentaram uma grande experiência na área, uma vez que 61% estão entre 11 a 30 anos de formados.

ANÁLISE DOS COORDENADORES DE CURSO

PARTE II

- ✘ compreender as estratégias para o uso das tecnologias digitais,
- ✘ caracterizar os paradigmas que norteiam as práticas pedagógicas dos docentes, identificar a cultura de uso dos docentes em relação às tecnologias digitais,
- ✘ identificar a visão que os docentes têm sobre a proposta de formação, que inclui as tecnologias digitais, analisar o contexto de formação do pedagogo para o uso do computador,
- ✘ bem como suas estratégias de incorporação e forma de utilização.

1. QUAL O PAPEL DOS PROFESSORES (MOMENTO ATUAL)?

visão limitada da questão, com respostas que retratam parcialmente a realidade vivenciada

- ✘ A **visão limitada dos coordenadores** em relação ao papel a ser exercido pelos professores face ao momento atual desconsidera que é muito importante, entre eles:
- ✘ **Fortalecer valores** relacionados à ética e cidadania, fatores estes intrinsecamente ligados ao dia a dia na sociedade;
- ✘ **Aumentar a percepção da importância da educação** para o desenvolvimento econômico;
- ✘ **Reduzir a possibilidade de fracasso e desistência** do curso (evasão);
- ✘ **Preparar os jovens** para atuarem como profissionais qualificados ou intra-empresendedores (ou empresários dentro das organizações);
- ✘ **Aproximar as instituições** de ensino, sistemas de suporte e empresas, ainda muito distantes entre si, no contexto brasileiro;
- ✘ **Estimular a auto-realização.**

2. QUAL SERIA UMA BOA EXPERIÊNCIA DO ALUNO, NO CURSO

Boa experiência do aluno o **aproveitamento das oportunidades** de aprendizado para consolidar conhecimentos teóricos e práticos, e principalmente o prático;

- ✘ **aproveitar ao máximo, o que a instituição oferece** (corpo docente, estrutura, ensino, extensão e pesquisa) para desenvolver conhecimentos, habilidades, competências, humanismo, senso crítico e senso ético, para ser um profissional que, pela formação, se destacará no mercado;
- ✘ **gerar entusiasmo/motivação para aprender**, apoio ao raciocínio e ao método científico, e especialmente oportunidade de aprimorar sua relação médico-paciente (no caso dos cursos de saúde);
- ✘ **formar um conhecimento sólido e conseguir fazer aplicações práticas**, além continuada; construir um novo conhecimento; aumentar a intensidade na aprendizagem;
- ✘ **participar de projetos de pesquisa, grupos de estudos, estágios, projetos de extensão** que permitam ao aluno conhecer a realidade da sua área de atuação e em especial do trabalho em equipe multiprofissional;
- ✘ **participar de forma efetiva na transformação ou desenvolvimento como aluno**; aplicação da teoria na prática;
- ✘ expandir sua **compreensão de conhecimentos básicos para situações de aplicação** do mesmo, participando desse processo de reflexões e construção do entendimento junto a colegas e professores;
- ✘ **desenvolver soluções tecnológicas** para situações reais ou fictícias, porém, com aplicação contextualizada, onde equipes de alunos utilizam os conhecimentos adquiridos ao longo do curso para desenvolver soluções.

3. EXPERIÊNCIAS ENVOLVENDO ALUNOS E TICs A PARTILHAR.

- ✘ As respostas dos coordenadores do Cesupa sobre suas experiências envolvendo alunos e TICs foram que **as TICs podem ajudar ou atrapalhar o processo formativo do estudante.**
- ✘ Um exemplo é o **uso de celular em sala de aula.** Alguns docentes do curso desenvolveram pesquisas em suas disciplinas, onde o estudante usa o celular para pesquisa, recebimento e envio de dados, transformando esta tecnologia, em ajuda, no processo;
- ✘ **Chats, videoaulas;** utilização de **computadores e telefones celulares** para (exemplos):
 - + planejamento de equipamentos industriais para serviços de alimentação, realização de pesquisa em tempo real de equipamentos disponíveis no mercado para aquisição, acesso a pesquisa de preço em tempo real, uso de tabelas virtuais para análise de nutrientes do cardápio
- ✘ as TICs contribuem para que as **aulas sejam menos cansativas e mais otimizadas,** pois o uso de slides e aplicativos despertam mais interesse dos alunos;

4. O QUE OS COORDENADORES ACRESCENTAM POR CONSIDERAREM IMPORTANTE NO CONTEXTO DO USO DAS TICS NO ENSINO SUPERIOR.

- ✘ os docentes devem procurar se informar mais sobre o assunto;
- ✘ investir nesta formação;
- ✘ as IES devem propor aos estudantes, regras e métodos de utilização das TICs, para que o processo de aprendizagem, não seja desvirtuado.

COMENTÁRIOS FINAIS

- ✘ Do trabalho realizado é possível constatar que existem impactos que podem ser contextualizados de acordo com o conceito de **transformação digital**
- ✘ **Transformação digital**
 - + refere as mudanças associadas com o uso de exploração de tecnologia de base digital em sistemas humanos (alterando práticas associadas com a atividade corrente de pessoas e organizações)

LIVRO A LANÇAR EM AGOSTO/2017

