

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

**25º Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable**

**15º Simposio Regional de Investigación Contable**

Tema 8

Investigación sobre pedagogía en Contabilidad y gestión universitaria de las carreras de Contador Público.

**Título del trabajo:**

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA GRADUACIÓN EN  
UNIVERSIDADES NACIONALES ARGENTINAS

**Autores:**

**Catani, María Laura**

**Büechele, Gisela**

**Di Falco, Micaela**

**Vallina, Ramiro**

**Instituto de Investigaciones y Estudios Contables**

**Facultad de Ciencias Económicas – UNLP**

La Plata, Diciembre de 2019

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro de un proyecto de Investigación y Desarrollo (I+D) acreditado, cuya denominación es “La Carrera de Contador Público: Estrategias de gestión para mejorar el rendimiento académico y la cantidad de graduados en Universidades Nacionales Argentinas”.

El mencionado proyecto tiene entre sus objetivos específicos el siguiente:

*Realizar un diagnóstico inicial de la situación actual en materia de graduación de contadores públicos en distintas Universidades Nacionales Argentinas.*

Por ese motivo el presente trabajo constituye un avance en dicha investigación y se plantea como propósito central realizar un estudio de los datos estadísticos universitarios en Argentina, tomando los datos ofrecidos por la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Se comienza por enunciar y explicar distintos indicadores que pueden utilizarse como dispositivos para el análisis del rendimiento académico y la graduación universitaria. Luego para poder efectuar un primer diagnóstico general de la situación argentina, se seleccionan datos sobre ingresantes y graduados de las distintas Universidades Nacionales, entre los años 2008 y 2017, para las tres carreras que componen la rama de las Ciencias Económicas, es decir la carrera de Contador Público, la carrera de Licenciatura en Administración y la carrera de Licenciatura en Economía.

A partir de los datos se realizan dos tipos distintos de indicadores, que en este caso, se eligen los siguientes: Ingresantes vs Graduados, y Eficiencia en la graduación.

Los datos analizados evidenciaron que existe una brecha considerable entre la cantidad de ingresantes y la cantidad de egresados tanto al analizarlo con datos de un mismo año, como considerando la duración teórica de la carrera, suponiendo que los alumnos se gradúan según el ciclo normal de la misma.

**Palabras clave:** Carrera de Contador Público - Investigación aplicada - Rendimiento académico y graduación - Universidades Nacionales Argentinas.

## **I. OBJETIVO**

Como ya se expresara el presente trabajo se enmarca dentro de un proyecto de Investigación y Desarrollo (I+D) acreditado, cuya denominación es “La Carrera de Contador Público: Estrategias de gestión para mejorar el rendimiento académico y la cantidad de graduados en Universidades Nacionales Argentinas”. Uno de los objetivos específicos del Proyecto es el siguiente:

*Realizar un diagnóstico inicial de la situación actual en materia de graduación de contadores públicos en distintas Universidades Nacionales Argentinas.*

Por ese motivo el presente trabajo constituye un avance en dicha investigación y se plantea como propósito central realizar un estudio de los datos estadísticos universitarios en Argentina, tomando los datos ofrecidos por la Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

## **II. METODOLOGIA**

La metodología establecida para esta investigación, se centra en el relevamiento y análisis de datos extraídos de la página web oficial de la Secretaria de Políticas Universitarias. Ministerio de educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

La Población objeto de estudio es la siguiente: ingresantes y egresados (años 2008 a 2017) de las Carreras de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales, es decir Contador Público, Licenciado En Economía y licenciado en administración.

Con los datos mencionados se confecciona la Tabla 1 y se elaboran dos tipos de indicadores Ingresantes vs graduados y Eficiencia en la graduación.

## **III. DESARROLLO Y RESULTADOS**

El análisis estadístico del rendimiento académico y la graduación universitaria encierra algunas dificultades que surgen como consecuencia de que el objeto de estudio son personas, que traen con ellos una serie de factores propios de cada uno, y situaciones personales que influyen significativamente en los resultados académicos complejizando el análisis y haciéndolo difícil de cuantificar. Es por esto que efectuar un desarrollo de eficacia o eficiencia en las Universidades, comparable a los modelos productivos, puede resultar complejo y en alguna medida inapropiado.

De todas formas, existen diversos indicadores que sirven como dispositivos para clarificar el análisis de esta información haciéndola mensurable. Debido a que cada uno de ellos puede llegar a responder a una misma pregunta de distintas maneras, o puede ser utilizado ante diversas situaciones con mayor o menor utilidad, se considera conveniente realizar en forma sintética una enunciación de distintas herramientas estadísticas que pueden ser utilizadas a la hora de realizar un estudio sobre Rendimiento Académico Universitario.

### 1- Tasa de Graduación de un País

Este indicador permite conocer la cantidad de personas que efectivamente se gradúan en comparación con la cantidad de personas de ese país que poseen edad para hacerlo. Por lo tanto:

$$Tasa\ de\ Graduación\ de\ un\ País = \frac{Cantidad\ de\ Graduados}{Cantidad\ de\ Personas\ en\ edad\ de\ Graduarse}$$

Esta herramienta es útil para análisis relacionados con la macroeconomía de un país, su desarrollo socio-demográfico o para la realización de comparaciones entre diversos países. Sin embargo omite cuestiones fundamentales para el estudio de la eficiencia universitaria, como por ejemplo, cantidad de ingresantes al sistema, o la cantidad de años que tardaron en graduarse. Además no permite realizar comparaciones entre las distintas universidades, facultades o carreras dentro del mismo territorio.

### 2- Tasa de Graduación por Cohorte

Este indicador permite conocer el porcentaje de estudiantes que se gradúan en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de ingreso. Por lo tanto:

$$Tasa\ de\ Graduación\ por\ Cohorte = \frac{Graduados\ Año\ n + Graduados\ Año\ (n + 1)}{(de\ los\ ingresados\ en\ el\ año\ 0)} \times 100$$

*Donde n es el año teórico de graduación con respecto al plan de estudios correspondiente.*

Esta herramienta es muy útil para el análisis particular de una institución y para su comparación con otras instituciones. Permite evaluar la eficiencia de la Universidad en sí ya que realiza un seguimiento cohorte por cohorte, teniendo en cuenta tanto la cantidad de ingresantes y el plazo de duración teórico de la carrera. Más allá de su alto grado de utilidad, este indicador puede ser criticado en relación a lo expresado anteriormente, dado que puede ser interpretado como una forma mecanicista de evaluar al alumno y descartar de plano cuestiones inherentes a su condición humana.

### 3- Eficiencia en la graduación

Este indicador expresa la cantidad de graduados en un año determinado con respecto a la cantidad de ingresantes de hace tantos años como indique el plan de estudios. Por lo tanto:

$$Flujo\ de\ Estudiantes = \frac{Graduados\ Año\ n}{Ingresantes\ Año\ n - t}$$

Donde n es el año de graduación y t es la cantidad de años teórica de la carrera en análisis de acuerdo a su plan de estudios.

Esta herramienta nos permitirá conocer, como es el flujo de los estudiantes dentro de la institución, dando a conocer problemas de deserción y repetición, aunque puede no ser correcto cuando el sistema se está expandiendo a tasas crecientes, y además no explica las causas.

#### **4- Ingresantes Vs Egresados de un mismo año.**

Este indicador nos permite comparar en un mismo año la cantidad de ingresantes vs la cantidad de graduados. Por lo tanto:

$$\text{Ingresantes Vs Graduados} = \frac{\text{Graduados}}{\text{Ingresantes}} \times 100$$

Esta herramienta permite saber cuántos ingresantes se necesitan para obtener un graduado en una institución cualquiera. Este índice nos otorgará una mirada muy utilitaria del análisis, dejando de lado cuestiones básicas como la cantidad de años que tardó ese graduado en conseguir el objetivo, o qué sucede con aquellos ingresantes que aún no se han graduado.

#### **5- Duración de la Carrera**

Este indicador es distinto a todos los anteriores, dado que no mide eficiencia en términos de graduados, sino que lo hace en unidades temporales. Es decir, mediante esta herramienta se calcula la cantidad de años que tarda un alumno de una determinada carrera y universidad, en promedio, en obtener su título. Luego es necesario comparar esa duración media con la duración teórica propuesta en el plan de estudio. Es evidente que cuanto menor sea la brecha entre lo real y lo predeterminado, mejor será el rendimiento de esa casa de estudios. A diferencia de los ítems anteriores, en este caso no es conveniente explicitar alguna fórmula que explique el indicador en forma genérica, dado que en este caso el cálculo surge de un estudio minucioso del rendimiento de cada alumno dentro de cada universidad.

### **Estadísticas universitarias en Argentina**

Como se dijo anteriormente, existen motivos suficientes como para llevar a cabo un desarrollo investigativo sobre la realidad del sistema de Educación Superior en nuestro país. Para realizar dicho estudio se pueden consultar diversas fuentes de datos e información, para luego poder aplicar y estudiar las herramientas previamente desarrolladas.

En el presente trabajo se optó por analizar los datos públicos ofrecidos por la Secretaría de Políticas Universitarias, que depende del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la República Argentina. Dicho organismo ofrece un sistema público de estadísticas donde se pueden consultar diversos datos sobre cantidad de ingresantes y graduados (entre otros datos), discriminados por área pedagógica, carrera, área geográfica, o universidad.

Con el objetivo de poder efectuar un primer diagnóstico general de la situación argentina, en esta oportunidad, se seleccionan datos sobre ingresantes y graduados de las distintas Universidades Nacionales de todo el territorio nacional, entre los años 2008 y 2017, para las tres carreras que

componen las rama de las Ciencias Económicas, es decir la carrera de Contador Público, la carrera de Licenciatura en Administración y la carrera de Licenciatura en Economía. Luego, se confecciona la siguiente tabla:

<b>Año</b>	<b>Ingresantes</b>	<b>Graduados</b>
<b>2008</b>	202.221	57.408
<b>2009</b>	211.895	57.896
<b>2010</b>	218.032	56.629
<b>2011</b>	217.426	60.525
<b>2012</b>	224.779	61.976
<b>2013</b>	220.216	65.393
<b>2014</b>	228.926	66.901
<b>2015</b>	229.851	68.457
<b>2016</b>	265.949	67.147
<b>2017</b>	257.935	64.807

*Tabla 1- Cantidad de Ingresantes y Graduados de las Carreras de Ciencias Económicas en Universidades nacionales Argentinas. Período 2008-2017.*

A partir de estos datos básicos pueden derivarse distintos análisis mediante la aplicación de las herramientas de estudios previamente detalladas. Pero primeramente es dable señalar que a simple vista, la cantidad de ingresantes supera ampliamente a la cantidad de graduados año a año, cuestión que refuerza la idea de que la problemática merece ser estudiada y analizada con atención y profundidad.

Dicho esto, se comienza con la aplicación de herramientas de análisis para poder dar mayor valor agregado a los datos expuestos.

### **Ingresantes vs Graduados**

Como se expresó anteriormente, es evidente la brecha existente entre la cantidad de ingresantes y la cantidad de graduados en un mismo año. Para ser más ilustrativos, se ha confeccionado el siguiente gráfico.

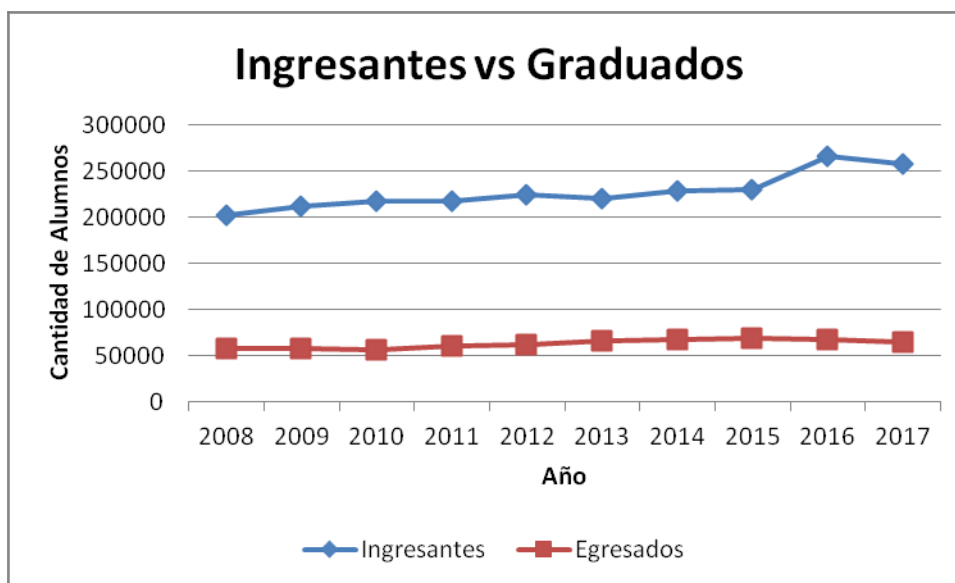


Gráfico 1- Comparación anual de ingresantes y egresados. Período 2008-2017.

Del Gráfico 1 se puede advertir que la brecha entre ingresantes y graduados es relativamente amplia, lo que puede traducirse en un serio problema de ineficiencia del sistema educativo. Además, como se puede apreciar, la cantidad de nuevos inscriptos en las carreras de Ciencias Económicas muestra una tendencia creciente en el tiempo, mientras que el número de titulados se mantiene relativamente constante, con variaciones mucho menos pronunciadas que el primer concepto.

De este modo se podría mencionar en primera medida, que al menos en las carreras vinculadas a las Ciencias Económicas, la cantidad de personas que ingresan a cada institución superan ampliamente a aquellos que salen de ella con un título. En esa brecha intermedia podrían encontrarse alumnos que han retrasado sus estudios o alumnos que han desertado, dos de los mayores causantes de la ineficiencia académica.

### **Eficiencia en la graduación**

En relación con el ítem anterior encontramos el análisis del flujo de graduados de las carreras de tinte económico, tal como explica de (García de Fanelli, A. M 2017): resulta interesante evaluar cuál es el porcentaje de alumnos que 5 años después (cantidad de años de duración teórica en general de las carreras de Ciencias Económicas) de haber ingresado a la institución, sale de ella con un título. Esta medida es útil para explicar la movilidad del alumnado dentro de las casas de estudio y evaluar cuestiones tales como superpoblación en la aulas o faltante de cupos en algunas materias, factores que pueden influir negativamente en la tasa de graduación de las Universidades Nacionales. Es por esto que se confeccionó la siguiente tabla.

Flujo de Graduados	
Período	Flujo de Graduados
2008-2012	30,65%
2009-2013	30,86%
2010-2014	30,68%
2011-2015	31,49%
2012-2016	29,87%
2013-2017	29,43%
<b>Promedio</b>	<b>30,71%</b>

Gráfico 2- Flujo de Graduados en Universidades Nacionales Argentinas. Período 2008-2017

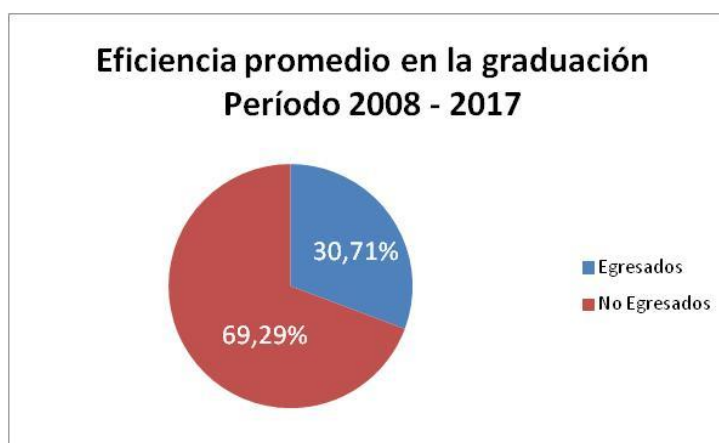


Gráfico3 – Eficiencia promedio en la graduación. Período 2008 - 2017

Esto no implica que el 30,71% de egresados que terminaron su estudios lo hicieran en el tiempo indicado, dado que para el cálculo de este índice no se tiene en cuenta un análisis particular por cohorte. Nuevamente, las cifras que arroja el Sistema de Estadísticas sobre la realidad universitaria en nuestro país, da señales de ineficiencia a la hora de generar nuevos profesionales.

#### IV. CONCLUSIONES

Considerando que analizar la eficiencia de la educación superior en las Universidades Nacionales argentinas es de gran importancia, no solo para evaluar las instituciones y poder establecer comparaciones entre ellas, permitiendo orientar los aspectos susceptibles de mejora, sino también para hacer un análisis de la situación educativa del país dada la importancia que tiene en el desarrollo del mismo, en necesario realizar un análisis de las mismas.

Para lo cual se utilizaron distintos indicadores, que permiten evaluar el rendimiento académico universitario, entre ellos, la tasa de graduación de un país, la tasa de graduación por cohorte, la eficiencia en la graduación, la comparación entre ingresantes y egresados de un mismo año y la duración de la carrera que posibilitan hacer en análisis desde distintas perspectivas, cuantificando distintas circunstancias y concluir de la siguiente manera:



Los datos analizados evidenciaron que existe una brecha considerable entre la cantidad de ingresantes y la cantidad de egresados tanto al analizarlo con datos de un mismo año, como considerando la duración teórica de la carrera, suponiendo que los alumnos se gradúan según el ciclo normal de la misma.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BARNEY, J.B. (2011): "Gaining and Sustaining Competitive Advantage", Addison Wesley, Reading, 4ª edición.

BUNGE, M. (1999). "Status epistemológico de la Administración" (original 1980). Metodología de las Ciencias Sociales: Lógica, lenguaje y racionalidad. E. Scarano, comp. Macchi, Buenos Aires, (1985)

FASSIO, A., Pascual, L. Suárez, Francisco M. (2002) "Introducción a la Metodología de la Investigación aplicada al. Saber Administrativo". Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, Argentina.

FERNANDEZ LAMARRA, N. (2005), "La evaluación y la Acreditación Universitaria en Argentina" en Ginés-Mora, J.

ANA MARIA GARCIA DE FANELLI (2015). Los indicadores en las políticas de reforma universitaria argentina: balance de la situación actual y perspectivas futuras. Obtenido el 31 de Octubre de 2018 de [www.cedes.org/publicaciones/documentos](http://www.cedes.org/publicaciones/documentos).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Resolución 3400-E/2017. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/275000-279999/279433/norma.htm> Consulta: 13 de Junio de 2018.

MINTZBERG H, QUINN, VOYER (1997). El proceso estratégico: concepto, contextos y casos. Pearson Educación

SECRETARIA DE POLITICAS UNIVERSITARIAS.

<http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1>