

La deserción en el profesorado en Educación Física

¿Por qué se eligen la Carrera Profesorado en Educación Física?

Pereyra Piacquadio; Maricel Soledad, Almada, Martín; Arana, Paula; Juárez, Romina; Cejas, Kevin;

Sollano, Juan; Travaglia Silvano; Urbietta, Francisca

Instituto Superior de Formación Docente y Técnico N°33

Resumen

La presente ponencia está destinada a plasmar el avance de la investigación comenzada a principio del presente año lectivo.

El punto de partida de esta investigación es conocer qué proyectan los estudiantes sobre la carrera del Profesorado de Educación Física al momento de inscribirse en la misma, y qué sucede luego de incursionar en sus cátedras, sus horarios, obligaciones, etc.

Los interrogantes que llevaron a realizar esta investigación están estrechamente relacionados con subjetividades o creencias de que los alumnos abandonan por la dificultad de la carrera, la acumulación de finales sin evaluar o re-cursadas de cátedras. Como así también conjeturas en la sociedad con respecto a la práctica exclusiva de deportes, el bajo contenido pedagógico – didáctico y, por ende, la facilidad al momento de convertirse en profesional de la Educación Física.

Para tal objetivo, se realizarán encuestas a alumnos, y entrevistas a Profesores de Educación Física que sean o no docentes en la Carrera, como así también a los directivos del instituto, información que será interpretada y problematizada, extrayéndose categorías principales, las cuales serán investigadas en profundidad para elaborar las conclusiones, en una etapa final del trabajo.

Palabras Claves: Educación Física – Profesionales – Deportes – Problemas del profesorado – Terciarios

La elección del tema a investigar surge luego de un debate grupal, donde la búsqueda de un lineamiento de la elección de la Carrera de Educación Física motiva a preguntarse en un principio, el porqué de su elección.

¿Es esta consideración dada por el gusto a la práctica deportiva? ¿Es por una visión a futuro de una rápida salida laboral? ¿Cuánto tiene de influencia familiar dado por el lazo a la práctica deportiva o la docencia? ¿Se debe tener en cuenta la influencia externa ejercida por algún docente de Educación Física en la edad escolar?

Por todo esto, se plantea la necesidad de indagar en alumnos ingresantes a la carrera, aquellos cursantes y docentes Profesores de Educación Física acerca de lo tenido en cuenta al momento de pensar en una carrera profesionalizante y por ende la elección de ésta.

Se observa, a simple vista, gran cantidad de alumnos que ingresan en primer año y en relación a ello, el egreso es menor; surge preguntarse qué sucede en el transcurso de la cursada de primer año en adelante.

Para indagar en estas cuestiones, se realizará una investigación en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnico N°33, de la Ciudad de Tres Arroyos, en la Carrera de Profesorado en Educación Física.

Dicha carrera está presente desde el año 2005 en el Instituto, se averiguará si existe, o no, alguna estadística que abale el planteo a realizar en cuanto al abandono o cambio de carrera, como así también si ya se realizó algún sondeo en cuanto a este aspecto.

Para esta investigación, se realizarán indagaciones por medio de encuestas, siendo éste un método de recolección de datos, caracterizada por adecuarse para relevar a varios individuos, en este caso, los alumnos de primero a cuarto año, donde el lineamiento de dicha encuesta será en cuanto a ¿por qué eligió la carrera?, ¿en qué ámbito espera desempeñarse luego de recibido?, ¿si al momento de ingresar a la carrera se encontraba realizando algún tipo de trabajo relacionado a la Educación Física?, ¿si la carrera cumple con sus expectativas?, y por último, ¿cuál es el nivel de dificultad de la misma, según su apreciación?

Además, se recolectará información por medio de entrevistas a docentes del Instituto y recibidos en el mismo, como así también a la Directora del Establecimiento. Indagando en ellos aspectos relacionados a la elección de la carrera, su plan de estudios, la postura desde la visión de docente con respecto al ingreso de alumnos y su egreso o deserción.

El modo de entrevista tiene una “forma especial de encuentro; una conversación a la que se recurre con el fin de recolectar determinado tipo de informaciones en el marco de la investigación” (Marradi, Archenti y Piovani, 2007, p.215).

“Toda pregunta es un buscar. Todo buscar tiene su dirección previa que le viene de lo buscado. Preguntar es buscar, conocer “*que es*” y “*como es*” un ente”. (Heidegger, 1968). La formulación de las preguntas de entrevistas se pensó en función de los actores, por cuanto a los docentes se les preguntará más acerca de su formación, posicionamiento en cuanto a su visión de la Educación Física, antes de estudiar, luego de recibido y durante su carrera profesional.

Existen diversas conjeturas con respecto al abandono de la Carrera de Educación Física. Por un lado desde el momento de la inscripción, la cual es online, por lo tanto el contacto directo con el ingresante es nulo. Recién al inicio del ingreso se tiene relación con él. Por otro lado lo concerniente a matriculación; relación horarios – cuestiones personales (ajenos a la institución), etc

Otro aspecto a tener en cuenta es aquello que los acerca a la actividad física, como puede ser la práctica deportiva, de manera aislada a la fundamentación de la Educación Física, debiendo vincular ambas cuestiones por igual, parece ser que es ésta cuestión la que desgrana el abandono de la carrera, como así también el pensamiento relacionado al *Ser Docente*. Giles (2003) remarca que “muy pocas veces los estudiantes tienen indicios acerca de qué significa efectivamente estudiar educación física. La mayoría de los aspirantes se acerca a esta carrera por el gusto de practicar Deportes, ejercitarse corporalmente y o jugar” por otro lado Bratch (Rodríguez, 2004) expresa con respecto a esta problemática que “esto esta muy cristalizado, tanto en el imaginario de los profesores como en el imaginario de los padres de los alumnos, en los alumnos, en los directivos escolares, etc”

Durante la trayectoria de la carrera, se observa atrasos en el egreso, lo cual estaría vinculado al re-cursado de materias, aplazamiento en exámenes finales y la no tolerancia al fracaso. Esto puede estar dado por la falta de conocimiento, el escaso análisis de textos, la alta dependencia con respecto a la tecnología, etc. Dicho por Giles “el choque entre las expectativas de practicar el deporte deseado o aprender Deportes distintos y la formación como profesor, parece ser una de las causas más importantes de desertión durante el primer año de la carrera” (2003, p.217)

Como primer acercamiento de análisis de datos, entre las encuestas realizadas a los alumnos, se pudo observar una alta elección de la carrera por la práctica deportiva, cuestión que, continuando con el análisis, se opone a su objetivo de desarrollo laboral, pensando en un contexto escolar, considerando a la Educación Física una propiedad y un producto del ambiente escolar. En ninguno de los casos se elige el profesorado pensando en un *qué hacer* docente. Quizás, en el imaginario colectivo social, se debe ser buen deportista o practicante de actividades físicas para ser Profesor de Educación Física, y por tal motivo, la carga horaria en cuanto a capacitación profesional debería ser exclusivamente práctica atlética deportiva.

En cuanto a esto, los encuestados, dejan ver que la dificultad es alta durante la carrera, Giraldes sostiene que “el profesor tiene que aprender técnicas y tiene que llegar a dominarlas con un nivel mínimo de maestría. Tiene que llegar a dominar habilidades corporales básicas porque va a enseñar a correr, a caminar y a saltar. Va a enseñar a lanzar, a mover el cuerpo de manera adecuada y sin lastimarse” (Rodríguez, 2004/2009)

Otra cuestión a tener en cuenta son los cambios curriculares, las modificaciones en los planes de estudio. ¿Hasta qué punto era importante al momento de ser evaluados el ser o no buen deportista, la formación académica teórica y la deportivización de la profesionalidad? Un entrevistado dice que “*cuando nosotros arrancamos primer año, era como wow, al contrario, querías abandonar porque no te daba más el cuerpo, arrancabas a las 8 (ocho) de la mañana palo y palo, atletismo, rugby, gimnasia y handball, las cuatro a la mañana, las cuatro horas, terminabas muerto, no dabas mas. Y ac9a transcurre un año donde nada, entonces se da la gran desilusión donde este marco de pensar en una Educación Física dinámica, de movimiento, corporal y nos encontramos con una Educación Física muy teórica, mu intelectual que te vuela la cabeza*”, en el imaginario de los profesores como en el de los padres de los alumnos, en los alumnos, en los directivos escolares, etc, está fuertemente arraigado el ver al “alumno como alguien que está en la clase de Educación Física para aprender un deporte, aprender a practicar un deporte y los profesores deberían siempre estar atentos para detectar los alumnos con potencial para avanzar en la jerarquía deportiva”(Rodríguez, 2004). Esta reorganización de la Educación Física y del deporte

escolar trae consigo consecuencias que afectan no solo a la Educación Física escolar, sino en mayor medida a la formación profesional.

Una cuestión fundamental, en aspectos políticos educativos, lleva a replantear la formación de profesores y profesoras en la materia.

Cuanto de todo esto quedo socialmente marcado para que en la actualidad, quizás, uno de los *fracasos* en los estudiantes sea el no realizar prácticas deportivas en el comienzo de la carrera. Se podría analizar la profesionalización desde dos perspectivas, una macroscópica y otra microscópica. La primera se refiere a la relación con las condiciones sociales que interfieren en la práctica, y la segunda a la construcción de una argumentación específica y sólida que de la profesionalización.

La articulación entre la teoría, en cuanto a constitución disciplinar curricular, y las prácticas educativas, genera el primer problema en la formación profesional. Ésta última, no puede descuidar las relaciones entre la teoría que precede a la investigación y a la cotidianeidad de la práctica de Educación Física, teniendo en cuenta los diferentes contextos en que actúa.

Retomando las cuestiones en cuanto a problemas relativos al ingreso, mantenimiento y egreso en la formación profesional, cabe recordar que en la actualidad en los niveles terciarios el ingreso es libre, pues puede ingresar todo aquél que así lo decida y cumpla con los requisitos administrativos, algunos casos se intenta corroborar habilidades deportivas y en otros casos se establecen límites de cupos. Estas cuestiones dejan de lado el debate entre lo educativo y lo disciplinar de la carrera en Educación Física. Giles (2003) habla de “ciertas categorías como: la retención (las instituciones formadoras deberían contar con mecanismos internos de nivelación y apoyo a los estudiantes, a fin de asegurar su permanencia y calificación en pos de la continuidad de sus estudios); la equidad (por principio, los beneficios de la educación deben estar disponibles para todos los que reúnen los méritos indispensables y muestren el interés necesario, con independencia de su sexo, origen social, riquezas o creencias); la calidad (estrictamente vinculada a la posibilidad efectiva de atención de la matrícula); la eficiencia (entendida como el óptimo aprovechamiento de los recursos públicos en el cumplimiento de los objetos institucionales)” realizar un análisis de dichas cuestiones es complejo, dado que una puede anular de algún modo a la otra.

Durante este trabajo de investigación grupal, se continúa analizando el material bibliográfico como así también mas cuestiones de los entrevistados/encuestados que al triangular los datos darán nuevos enfoques informativos y de análisis.

Queda un largo camino por recorrer, hasta hallar lo más próximo a los efectos de lo que sucede en esta problemática. No es sencillo, dado que la sociedad tiene una conjetura bien marcada, y el cambiar esa postura llevará tiempo (o no) y un análisis mas profundo, el cual podrá partir desde éste instituto para darle ampliación de mejora en un futuro.

Deberían ponerse cuestiones para pensar, por un lado la enseñanza para formar profesionales y por otro la formación de investigadores capacitados para producir conocimiento científico, que entre ambas construyan la formación docente.

En este primer acercamiento se podrían desarrollar algunas conclusiones, dado el significado que tiene la carrera en Educación Física, es necesario continuar analizando e interpretando datos.

BIBLIOGRAFIA

- Giles, M. (2003) *Educación Física y formación profesional*” en: La Educación Física en Argentina y en Brasil. Pág. 214. Ediciones Al Margen
- Heidegger, M. (1968) El ser y el tiempo. Fondo de Cultura Económica, parágrafo 2, capítulo 1, “Estructura formal de la pregunta que interroga por el ser”. México
- Marradi, Archenti y Piovani, (2007) *La entrevista en profundidad* en “Metodología de las ciencias sociales” Pág. 215. Emecé Editores S.A.
- Rodriguez, N. (2004) Entrevista al profesor Valter Brach. Primer Congreso Provincial de la Formación Docente en Educación Física. Mar del Plata. Pág 1.
- Rodriguez, N. (2004) Entrevista a Mariano Giraldes. Recuperado de <http://marianogiraldes.blogspot.com/2009/01/entrevista-mariano-giraldes.html>